



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTORA: MIRIAN ARACELY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

TUTOR: LCD. YURI RUÍZ RABASCO, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTORA: MIRIAN ARACELY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

TUTOR: LCDO. YURI RUÍZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

MARZO – 2015

La Libertad, marzo del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación **“GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”**, elaborado por el Srta. Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez, egresada de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

LCDO. YURI RUÍZ RABASCO, MSc.

TUTOR

La Libertad, marzo del 2015

AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez con C.I. 092572477-5, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa en mi calidad de autora del trabajo de investigación **“GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las teorías y citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez
C.I. 092572477-5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.
DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres Cruz y Gina, por su apoyo incondicional, hasta cumplir con uno de mis objetivos.

A mi hijo Isaac Rodríguez, quien fue el motivo y la razón que me llevó a superarme y alcanzar mis más preciados ideales.

A cada uno de mis familiares y amigos (as) quienes me ayudaron con sus consejos para lograr mi mayor objetivo.

Mirian

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a Dios por la inteligencia, sabiduría y fuerza para seguir y no desmayar ante los problemas que se presentaron durante mi carrera, y obtener mi título profesional.

A mis padres Cruz y Gina pero muy en especial a mi madre Gina Rodríguez por su apoyo incondicional, por sus consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por darme todo lo que soy como persona: valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, y coraje para conseguir los objetivos.

A mi hijo Isaac Rodríguez, quien fue el motivo y la razón que me llevó a luchar día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación.

A mis familiares y amigos quienes me apoyaron y dieron ánimo para seguir adelante, hasta la consecución del objetivo, la titulación.

Mirian

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.2.6 Delimitación geográfica.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.....	13
2.1.1 Tecnología de la información y comunicación(TICs).....	13
2.1.1.2 Característica de las tics.....	15
2.1.2 Software.....	16
2.1.2.1 Características del software.....	17
2.1.3 Los Valores.....	18
2.1.3.1 Concepto.....	19
2.1.3.2 Características de los valores.....	20
2.1.3.3 Clasificación.....	21
2.1.4 Régimen del buen vivir.....	22
2.1.4.1 Objetivo del régimen del buen vivir.....	22
2.1.4.2 Filosofía del buen vivir.....	23
2.1.4.3 Cuestionamiento del régimen del buen vivir.....	24
2.1.4.4 Régimen del buen vivir en el campo educativo.....	24
2.1.4.5 Beneficios de la educación.....	24
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	25
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO.....	26
2.4 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICA.....	26
2.5 FUNDAMENTO LEGAL.....	27
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	28
2.6.1 Cd interactivo.....	28
2.6.2 Cd interactivo multimedia como recurso didáctico.....	29
2.6.3 Tics.....	29
2.6.4 Computación.....	29
2.6.5 Habilidades.....	29
2.6.6 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	30
2.6.7 Comunicación.....	30
2.7 HIPÓTESIS.....	30
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	30

2.8.1 Variable independiente.....	30
2.8.2 Variable dependiente.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.2.1 Empírica.....	31
3.2.2 Inductivo.....	31
3.2.3 Deductivo.....	32
3.2.4 Científico.....	32
3.2.5 Observación.....	32
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.1 Investigación exploratoria.....	32
3.3.2 Investigación descriptiva.....	33
3.3.3 Investigación de campo.....	33
3.4 POBLACIÓN.....	33
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	34
3.5.1 Variable independiente.....	34
3.5.2 Variable dependiente.....	35
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVIESTIGACIÓN.....	36
3.6.1 Técnicas.....	36
3.6.1 Encuesta.....	36
3.6.1.3 Entrevista.....	36
3.6.1.4 Instrumento.....	36
3.6.2.1 Cuestionarios.....	36
3.6.2.2 Cámara fotográfica.....	36
3.6.2.3 Cuaderno de apuntes.....	37
3.6.2.4 Esferográfica.....	37
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40

3.9.1.1 Encuesta de estudiantes.....	40
3.9.1.2 Encuesta de padres de familia.....	50
3.9.1.3 Entrevista de profesores.....	60
3.9.1 Matriz de resultados - estudiantes.....	61
3.9.2 Matriz de resultados - padres de familia.....	62
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
3.10.1 Conclusiones.....	63
3.10.2 Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO IV.....	65
PROPUESTA.....	65
4.1 DATOS INFORMATIVOS.....	65
4.1.1 Título de la propuesta.....	65
4.1.2 Institución ejecutora.....	65
4.1.3 Beneficios.....	65
4.1.4 Ubicación.....	65
4.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	65
4.1.6 Equipo técnico responsable.....	65
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	66
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	66
4.4 OBJETIVOS.....	67
4.4.1 General.....	67
4.4.1 Específico.....	67
4.5 FUNDAMENTACIÓN.....	68
4.5.1 Legal.....	68
4.5.2 Pedagógico.....	68
4.5.3 Visión.....	69
4.5.4 Misión.....	69
4.5.6 Beneficiarios.....	69
4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN.....	70
4.6.1 Cronograma del plan de acción.....	71
4.6.2 Taller de capacitación.....	72

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
4.8 Utilización de la guía multimedia para docentes	73
4.8.1 Utilización de la guía multimedia para estudiante.....	74
4.8.1.1 Portada.....	74
4.9 Descripción del cd interactivo.....	75
4.9.1 Descripción del programa a utilizarse.....	75
4.9.2 Descripción de los botones en uso.....	76
4.9.3 Paleta de herramienta.....	77
4.9.4 Descripción del software interactivo “valores humanos”.....	78
4.9.4.1 Presentación.....	78
CAPÍTULO V.....	86
MARCO ADMINISTRATIVO.....	86
5.1 RECURSOS.....	86
5.1.1 Instituciones.....	86
5.1.2 Humanos.....	86
5.1.3 Materiales.....	86
5.1.4.- Económicos (presupuesto).....	87
5.1.5 Otros.....	87
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población.....	33
Cuadro 2: Variable independiente.....	34
Cuadro 3: Variable dependiente.....	35
Cuadro 4: Recolección de información.....	38
Cuadro 5: Plan de procesamiento de información	39
Cuadro 6: ¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?	40
Cuadro 7: ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?.....	41
Cuadro 8: ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?.....	42
Cuadro 9: ¿En tu hogar respetas a tus padres?.....	43
Cuadro 10: .- ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?.....	44
Cuadro 11: ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?	45
Cuadro 12: ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?.....	46
Cuadro 13: ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?	47
Cuadro 14: ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?	48
Cuadro 15: ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?.....	49
Cuadro 16: ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?	50
Cuadro 17: ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?.....	51
Cuadro 18: ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?.....	52
Cuadro 19: ¿Considera al diálogo como una forma de comprensión entre sus hijos?	53
Cuadro 20: ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?.....	54
Cuadro 21: ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?.....	55
Cuadro 22: ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?	56
Cuadro 23: ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?.....	57
Cuadro 24: ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?.....	58
Cuadro 25: ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?.	59

Cuadro 36: Matriz de resultado de estudiantes	61
Cuadro 37: Matriz de resultado de padres.....	62
Cuadro 39: Metodología y plan de acción	70
Cuadro 40: Cronograma de plan de acción	71
Cuadro 41: Taller de capacitación.....	72
Cuadro 48: Cronograma	88

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Árbol de problema	6
Ilustración 2: Ubicación geográfica	10
Ilustración 3: Ubicación de la escuela “18 de Agosto”	10
Ilustración 4: TICs en el ambiente Educativo	13
Ilustración 5: Clases de software.....	16
Ilustración 6: Características de los valores	20
Ilustración 7: Portada del Cd multimedia.....	74
Ilustración 8: Bienvenida del cd multimedia	75
Ilustración 9: Logo de Neobook.....	75
Ilustración 10: Botones de neobook.....	76
Ilustración 11: Barra de menú	77
Ilustración 12: Barra de herramienta.....	77
Ilustración 13: Hoja de presentación.....	78
Ilustración 14: Presentación	78
Ilustración 15: Botón de pase de páginas	78
Ilustración 16: Contenido del cd multimedia	79
Ilustración 17: Descripción del primer tema la puntualidad	79
Ilustración 18: Botones de ayuda	80
Ilustración 19: Ventana de video	80
Ilustración 20: Ventana de Evaluación por tema	80
Ilustración 21: Unir con líneas	81
Ilustración 22: Escoger opción correcta.....	81
Ilustración 23: Completar.....	82
Ilustración 24: Completar la frase	82
Ilustración 25: Resultados	83
Ilustración 26: Unir con líneas según corresponde	83
Ilustración 27: Selección de Imagen	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?.....	40
Gráfico 2: ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?.....	41
Gráfico 3: ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?.....	42
Gráfico 4: ¿En tu hogar respetas a tus padres?	43
Gráfico 5: ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?.....	44
Gráfico 6: ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?	45
Gráfico 7: ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?	46
Gráfico 8: ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?.....	47
Gráfico 9: ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?.....	48
Gráfico 10: ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?	49
Gráfico 11: ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?.....	50
Gráfico 12: ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?	51
Gráfico 13: ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?	52
Gráfico 14: ¿Considera al diálogo como una forma de comprensión entre sus hijos?	53
Gráfico 15: ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?	54
Gráfico 16: ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?.....	55
Gráfico 17: ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?	56
Gráfico 18: ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?.....	57
Gráfico 19: ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?	58
Gráfico 20: ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?	59



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

“GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Autora: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez.
Tutor: Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, MSc.

RESUMEN

A través de este proyecto se ha llegado a los estudiantes para su orientación y sobretodo su fortalecimiento en sus actitudes características en su comportamiento y disciplina tanto como en el Centro Educativo, como en la sociedad actual en la que vivimos contando con una visión para el presente y el futuro, con una proyección como seres humanos con conciencia, con capacidad de asumir los retos y desafíos que se les presente en el mundo actual en que vivimos. La guía multimedia en valores humanos para incentivar el buen vivir es dirigida por los estudiantes del sexto grado, en la educación como agente de logro para enriquecer e incrementar los conocimientos del docente y su interés por aprender. La investigación fue cualitativa y cuantitativa basándose en la metodología empírica y científica. La población de este proyecto está conformada por una autoridad, 2 docentes, padres de familia y estudiantes. Se apoya de técnicas como la entrevista y encuesta para certificar la factibilidad y aplicación del Cd interactivo. Con esta guía ellos aprenderán a valorarse a ellos mismos y a valorar al prójimo por sus pensamientos y capacidad física que tenga practicando cada uno de sus valores, demostrando siempre ante la comunidad educativa, la localidad y sobre todo ante la sociedad, que en este Centro Educativo se forman estudiantes con capacidad moral e intercultural que ayudarán mucho al desarrollo de la provincia de Santa Elena pero sobre todo de nuestro país.

Palabras claves: Guía Multimedia, valores humanos, tecnología, buen vivir.

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada, los estudiantes actuales en su mayoría no están proyectados hacia cómo deben dirigirse y relacionarse con la sociedad actual, más bien se ven obligados a decidir continuamente de cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida futura, la moral de cada una de las personas es la necesidad de demostrar cómo quiere vivir el estudiante, a pesar de cada una de las presiones que existe en la sociedad actual y las condiciones biológicas y culturales.

Las instituciones educativas en la actualidad juegan un papel muy importante y fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores en la sociedad, éstas se convierten en el espacio donde se produce una sociedad intolerante y sobre todo dogmática a una sociedad democrática, tolerante y sobre todo crítica.

Viendo cada uno de estos puntos, la misión de la educación en valores consiste en la superación de la sociedad actual, siempre fijándose objetivos próximos a la capacidad crítica, autónoma y relacional de cada uno de los estudiantes en situaciones de conflictos éticos.

Esta guía multimedia de los valores servirá para fortalecer el nivel cognoscitivo en su preparación ética y moral de los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela “18 de Agosto”, tomando en consideración esta herramienta misma que permitirá al estudiante en un muy buen ser humano.

La presente propuesta se encuentra desarrollada en cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Analiza el **planteamiento del problema**, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del

objeto de investigación, justificación y los objetivos que guían la realización del proyecto.

CAPÍTULO II: Comprende el **marco teórico**, expone temas referentes a la importancia de los valores humanos en el proceso de la educación, además de la fundamentación filosófica que sirven como respaldo para la investigación, categorías fundamentales, hipótesis y señalamientos de las variables.

CAPÍTULO III: Detalla la **metodología** aplicada en la investigación, tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que sustentan la aplicación de la propuesta y de esta manera dar solución al problema de investigación.

CAPÍTULO IV: Presenta los datos informativos de la **propuesta** con su respectiva justificación, objetivos, fundamentación, plan y cronograma de acción, concurrentemente al desarrollo de la propuesta, teniendo como resultado la creación guía multimedia de los valores humanos para incentivar el buen vivir.

CAPÍTULO V: Estructurado por el **marco administrativo** donde se mencionan los recursos y materiales utilizados para la obtención de información y el presupuesto operativo.

Finalmente los **materiales de referencia** donde se detalla el tiempo de realización del proyecto, bibliografías, sitios web y anexos que complementan el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014.”

1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El mundo y nacionalidad actual están orientadas a que fundamenten e inculquen el “Buen Vivir” en cada uno de los estudiantes y especialmente a las personas que buscan oponerse a cada una de las ideas de cambio, crecimiento y perfección del ser humano inteligente y capaz de representar una historia, una nacionalidad y sobre todo una nación a la cual se debe acostumbrar a los cambios que se realizan continuamente.

La sociedad es la que obliga como ciudadanos a ver un futuro desde el punto de conformismo. Negándonos la posibilidad de la construcción de un presente lleno de opciones y transformaciones, que permiten ver que existen muchas formas de cambio en la vida social actual.

La necesidad de una nueva forma de vida social ayuda a plantear metas y objetivos, que orientan hacia un futuro mejor. Tomando en cuenta la incidencia de la pobreza y la marginalidad. En el diseño de nuevas herramientas para medir

cuán lejos o cuán cerca se está de la construcción de sociedades democráticas y sustentables.

En los tiempos modernos nos damos cuenta en el diario vivir el comportamiento de las personas y sus relaciones con las demás, ha ido desapareciendo poco a poco, debido a los valores actualmente se basan en bienestar material e individual que hacen que descuiden la dignidad de las personas.

En este país cabe reiterar que estos valores de igual manera se están perdiendo, dado por situaciones extremadamente materialistas o por el afán de obtener poderes en la vida personal y profesional, incrementado la corrupción hasta llegar al punto de violar los derechos humanos en todos los ámbitos de la vida social afectando las verdaderas entidades que perfeccionan y construyen al hombre a ser más humano.

En la Constitución actual tiene la responsabilidad de buscar modelos de vida y personas que impulsen cada una de los actos sociales, tomando siempre en cuenta a la economía que existe en nuestro país, esta Constitución también fue incorporada con el objetivo de que se convierta en principios y orientaciones que ayuden a crecer mucho a la sociedad en la que se vive. El Buen Vivir es el que ayudará a la construcción del ser humano y la naturaleza es decir, dejando actuar al antropocentrismo y biopluralismo tomando en cuenta la existencia de cada pueblo, culturas, saberes y sus formas de vida.

En esta Constitución se crea un punto relacionado al “Buen Vivir”, esto ayuda a cada persona, institución y nacionalidad recordar cada uno los derechos y responsabilidades con la interculturalidad y convivencia con todo el medio que nos rodea.

En la provincia de Santa Elena se ha perdido el interés y la importancia de los valores, por falta de responsabilidad y práctica de los habitantes, hacen que desde la infancia crezcan con estos vacíos desde su hogar, siendo motivos de la creación

de pandillas a temprana edad y otros actos indebidos que son perjudiciales para el desarrollo de la provincia.

Es así que en Centro de Educación básica “18 DE AGOSTO”, en el sexto grado de educación básica media, los problemas característicos de los estudiantes son: irresponsabilidad, ya que tienen la obligación de revisar los cuadernos y textos en casa, los estudiantes pierden el interés de estos dedicándose a juegos u otras actividades que no están inmersos a la educación; agresividad física o verbal a sus compañeros, estas actitudes se dan a menudo en la institución, pero se debe analizar que los estudiantes muchas veces actúan de esta manera, por iniciativa o costumbres desde su entorno familiar, tomando en cuenta que la primera escuela es el hogar; impuntualidad y también es irresponsabilidad de los padres y de los propios estudiantes, porque le dan poca importancia de acudir a la institución a la hora señalada, obteniendo atrasos que perjudican su conducta y comportamiento; irrespeto a sus compañeras de clases y sus maestros a quienes le dan poca importancia en su comportamiento.

Para algunas personas estas son circunstanciales, que hace que los individuos sean impredecibles, distintos entre sí, se desarrollan conforme a que observan en su entorno. La práctica de cada uno de los valores ayuda al ser humano a que sea consciente y sensibilizado, pero orientando a que crea un ambiente armónico y de ejemplo de uno mismo, de todos y también de Dios.

1.2.2 Análisis crítico

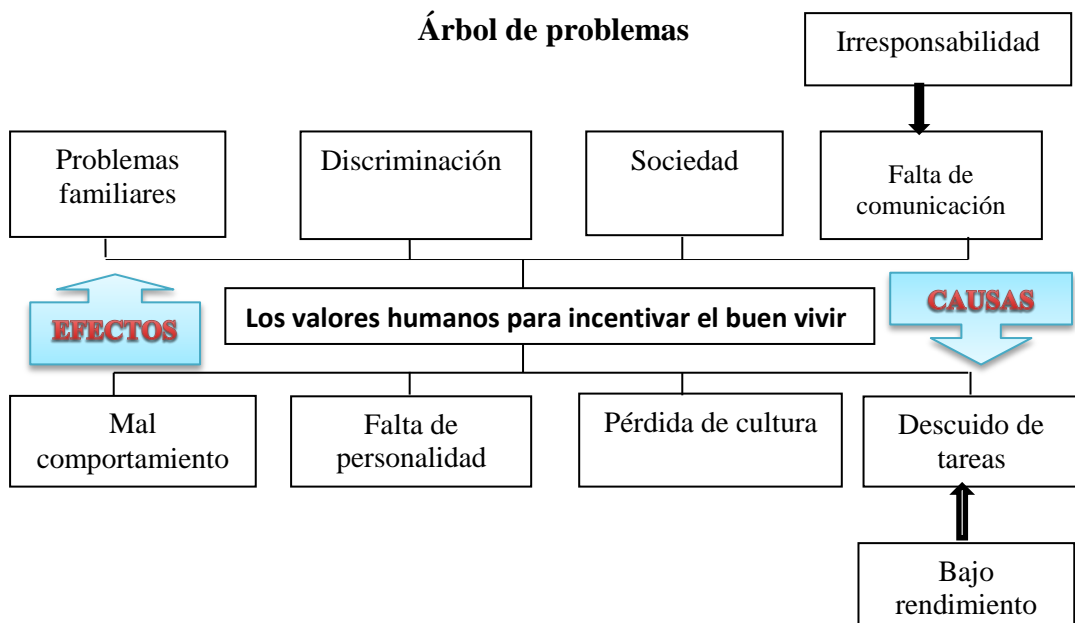


Ilustración 1: Árbol de problema
Elaborado por: Mirian Rodríguez

El alto índice de corrupción a nivel nacional e internacional se da debido a la falta de educación de las personas, como también la desactualización de una reforma curricular y por ende la elaboración de los mismos planes y programas que no satisfacen las necesidades del sector educativo. Son factores que determinan la falta de práctica de valores en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”, que se están viendo envueltos en la vida moral y desarrollo integral de los estudiantes que son los más vulnerables en este tipo de acción, que perjudica a la institución educativa y a toda una sociedad en general, entre estos tenemos: incumplimiento de tareas, irrespeto entre compañeros, malos hábitos, baja autoestima, bajo nivel cognoscitivo, poco interés en su formación, impuntualidad, poca importancia a la educación.

Seguidamente se indican dos campos principales de operación que van con un mismo nivel de jerarquía como son:

- Régimen del buen vivir
- Régimen de desarrollo.

El régimen de desarrollo son conjuntos organizados, sostenibles y dinámicos que garantizan y estabilizan el buen vivir que también es conocido o llamado como “Sumak kawsay”.

Los derechos del buen vivir fueron elaborados pensando en el desarrollo de las comunidades, pueblos y naciones para que ejerzan con responsabilidades estos derechos, aplicándolos en cada una de la interculturalidad con respeto a una convivencia armónica.

1.2.3. Prognosis.

Innegablemente la sociedad en estos últimos tiempos ha estado experimentando cambios acelerados, como son:

Globalización

Revolución tecnológica

Estos cambios son puestos en consideración con la libre competencia actual existente que hace que pierda el interés y la necesidad de los valores humanos en nuestra vida.

La realidad actual es muy compleja, para los estudiantes ya que la mayor parte de su aprendizaje se da en la comunicación e información escrita y hablada por medio de ésta se da incentivo a la violencia de los derechos humanos, pero sobre todo perderse el respeto a sí mismo y a los demás. El país no tiene muy en claro los objetivos para el alcance del desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Por lo tanto los valores de los estudiantes son cambiantes lo cual hace que pierdan credibilidad y que se conviertan en un país lleno de personas corruptas, en el aspecto político-social, las expresiones ideológicas negativas hacen que se destruyan los estándares valorativos en los estudiantes, desapareciendo virtudes, aspiraciones, ilusiones y metas que se han propuesto.

1.2.4. Formulación del problema.

¿La elaboración de una guía multimedia de los valores humanos para incentivar el buen vivir en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “18 DE AGOSTO”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

1.2.5. Preguntas directrices.

- ¿Cómo se garantizan cada uno los derechos de las personas, colectividad y naturaleza?
- ¿La educación en valores debe estar dentro de los objetivos expuestos en las planificaciones para la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo buscar la manera de promover e impulsar la ciencia, tecnología, arte, saberes ancestrales incentivando a la actividad comunitaria, social, cooperativa y privada?
- ¿Qué procesos se deberían implementar en el centro educativo, para el rescate de los valores?
- ¿Cómo les corresponde a las instituciones educativas conseguir el buen vivir dentro de su establecimiento educativo?
- ¿Qué tipo de capacitación se deberán ejecutar, para la práctica de valores en los estudiantes del centro educativo?

1.2.6. Delimitación de la investigación.

- **CAMPO:** Educación Básica.
- **ÁREA:** Social.
- **ASPECTO:** Valores – Buen Vivir.

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizó en el transcurso del primer quimestre del año lectivo 2013-2014.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El estudio se realizará dentro del entorno a los estudiantes de sexto grado de educación básica media.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL:

- **PROVINCIA:** Santa Elena
- **CANTÓN:** Santa Elena
- **CIUDAD:** Santa Elena
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”
- **DIRECCIÓN:** Calle Guayaquil, Olmedo, Chimborazo y Ángel Simón Yagual
- **DIRECTOR:** Dra. Mariana Panchana
- **JORNADA:** Matutina.

1.2.6 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA:



Ilustración 2: Ubicación geográfica
Fuente: Google maps.

CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”

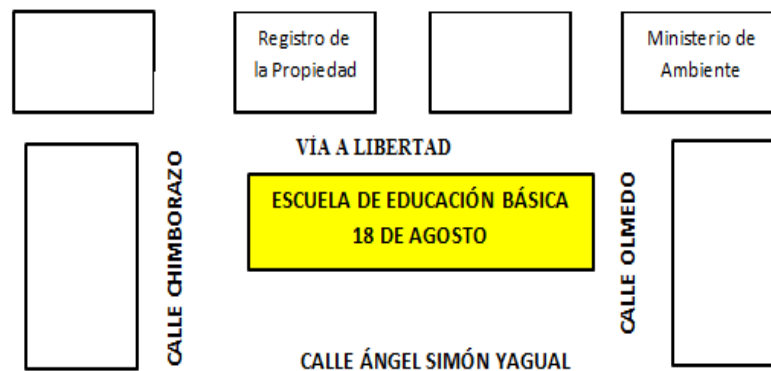


Ilustración 3: Ubicación de la escuela “18 de Agosto”
Fuente: Mirian Rodríguez

1.3 JUSTIFICACIÓN

La creación de un CD interactivo de los valores humanos para el buen vivir es muy **importante** en la vida actual del ser humano, al no ponerlos en práctica llega el punto de crear problemas en su desarrollo de la parte emocional, psicológica y social no pudiendo convivir de una manera positiva, respetuosa, solidaria.

La conducta humana está orientada y motivada a través de los valores dándole personalidad y fortalecimiento en la mejora de la relación que existe consigo mismo y con los demás. Motivo por el cual se plantea como un tema de investigación de fortalecimiento de los valores.

Incentivar los valores en la sociedad actual es indispensable para que los estudiantes sean personas con objetivos y metas que cumplir, tomando en cuenta a todo aquello que le rodea. Cumpliendo cada uno de estos objetivos y metas siempre con una finalidad, la cual ayuda mucho al crecimiento de la sociedad actual con una mente positiva, emprendedora pero sobre todo segura de sí mismo.

Cada una de estas etapas son **claves** de los valores dentro de la educación, ayudan a asimilarlos y a vivirlos, pero sobre todo ver cuán importante es transmitirlos, con el objetivo de que ayuden mucho en la meta establecida en la vida del estudiante opta por seguir en el camino correcto.

La globalización actual produce problemas con la educación en valores, incentivando a que ésta tome mucha influencia a través de la tecnología actual, dejando los valores que son de mucha importancia en la construcción de sus culturas, en la actualidad esta impiden a que se dé poca importancia a la enseñanza de los valores.

Es por ello que las falencias de ámbito social detectadas es la necesidad de implementar este programa de educación en valores humanos, estructurada, coherente y adecuada a los tiempos, como guía multimedia a los estudiantes del sexto grado de Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”. Que es el fundamento intelectual, moral y emocional que orientará en lo posterior su desarrollo e importancia de la transformación de esta institución educativa y por ende en esta etapa estudiantil.

Dentro del marco educativo a nivel nacional, la educación básica que se imparte en el centro educativo, procura fortalecer la construcción de una cultura de paz, la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad.

En la cual se debe realizar una reestructuración del currículo y la práctica de valores en esta formación, promover ambientes agradables y educar con conciencia para evitar toda manifestación social o de pérdida de los valores, dando desde esta perspectiva la nueva educación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Implementar una guía interactiva sobre los valores humanos para el “Buen Vivir” de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la metodología aplicada en la enseñanza de los valores humanos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”.
- Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos para la creación de la guía multimedia.
- Diseñar e implementar una guía multimedia de los valores humanos para incentivar el buen vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIÓN PREVIA

2.1.1. Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) en la educación.

Las “Tics” son las más utilizadas a nivel mundial dentro del campo educativo. Son recursos tecnológicos que se adquiere con el pasar del tiempo en la educación moderna, aunque para muchos de los maestros la tecnología es un proceso de dificultades que tiene que ponerlo en práctica en su medio educativo.

Ilustración 4: TICs en el ambiente Educativo



Fuente: Vanessa Lizbeth Tigua

Los jóvenes en la actualidad aprenden cada día algo nuevo con la tecnología, está a su vez ofrece información de mucha importancia que ayuda al desarrollo de la educación siempre cuando tomando en cuenta el medio en que se está actualmente.

Así como la tecnología ofrece información de mucha importancia, también existen educadores que carecen de un alfabetismo digital, lo cual hace dificultoso a los maestros la realización de trabajos, material didáctico e instrumentos cognitivos que capten la mirada y atención del estudiante.

Cada una de las nuevas tecnologías es de mucha importancia dentro del aula de clases ya que éstas impulsan a la utilización de material lúdico, informático, instructivo que ayuda en la formación del estudiante.

El Dr. Pérez Marquez Graells doctor en pedagogía desde Barcelona en una de sus formaciones permanente del profesorado publica e indica las funciones básicas de las TIC con el fin que los maestros cambien la rutina de las clases y apliquen cada uno de ellas en la enseñanza diaria de los estudiantes.

A continuación las funciones básicas de las TIC en educación; por Dr. Pérez Marquez Graells (2006)

- Medio de expresión y creación multimedia.
- Canal de comunicación.
- Fuente abierta de información y recursos.
- Medio didáctico para la evaluación.

Cada una de la funciones de las Tic son utilizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en su aprendizaje y ésta ayuda a demostrar a la sociedad actual. Lo cual fundamental es cada día este conocimiento que son de mucha ayuda para los estudiantes y sobre todos a los maestros quienes son los que imparten su conocimiento a través de estos recursos tecnológicos. Ampliando sus capacidades físicas y mentales con apunten a los objetivos de posibilidades del desarrollo social.

El Dr. Pérez Márquez Graells doctor en pedagogía en uno de sus libros indica que son las TICs las cuáles el maestro debe implementar su clase.

(Graells 2000) manifiesta: “Las TICs son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación”.

El paso de la modernización en nuestro país es aquel que ha influenciado en el comportamiento de las personas, ésta a su vez produce una destrucción en el entorno social dejando muy atrás los valores tradicionales en el cual se ha

enseñado y aprendido de nuestros padres, y quienes nos rodean, tomando en cuenta la inclusión de la tecnología actual.

Una de las alternativas de trabajo y actualización que se puede seguir en una educación a distancia es la formación de personal en la cual existen muchas ventajas y desventajas al momento de insertar la Tics dentro de su educación.

2.1.1.2 Característica de las tics

Los estudiantes acceden a información ubicadas en las redes sociales denominada también como realidad virtual, según sus propios criterios.

- Inmaterialidad: Se convierten en la información, tradicional que se sujeta a un medio físico, e inmaterial mediante la cual crea grupos de personas que reflejan sus propios intereses

- Instantaneidad: es aquella que transmite información de lugares lejanos de una manera instantánea.

- Aplicaciones multimedia: Es la que facilita el acceso de las TICs a cada uno los usuarios que necesitan de él.

Las TICs son estrategias utilizadas por los maestros como material didáctico para un aprendizaje y enseñanza significativa cubriendo necesidades individuales y sociales logrando una interacción del estudiante y profesor.

Esta estrategia de enseñanza – aprendizaje ayuda a la formación de nuevos procesos convirtiendo a los estudiantes en personas activas.

2.1.2 Software

Ilustración 5: Clases de software

Es la que permite al usuario, ordenarle a que realice una tarea, utilizando funciones de aplicación en unión con el usuario en la realización de tareas típicamente humanas.



Fuente: Miguel Augusto Cubides Neira

Los programadores no necesitan conocer a fondo el modo de funcionamiento interno del hardware basta con que conozcan las necesidades de información de sus aplicaciones y cómo usar el sistema operativo, para conseguir satisfacer estas necesidades.

Sus programas deben ser independientes del hardware específico que se utilice y ser transportados sin problemas de adaptación con computadoras y otros entornos operativos. El software transfiere datos a un ordenador de manera sencilla y confortable, del procesamiento de datos, además este programa ofrece la posibilidad de archivar los datos con ayuda de una gestión de usuarios opcional, finalmente, los Software se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, por ser altamente interactivos, pueden tratar las diferentes formas muy diversas, como son:

- Administrar los recursos computacionales
- Proporcionar las herramientas para optimizar estos recursos.
- Actuar como intermediario entre el usuario y la información almacenada.

Las categorías primarias de software son los sistemas operativos los cuales controlan los trabajos del ordenador o computadora, y el software de aplicación,

es el que dirige las distintas tareas para las que se utilizan las computadoras. Por lo tanto, el software procesa tareas tan esenciales, aunque a menudo no lo podemos observar, mientras que con el software de aplicación se lleva a cabo tareas de textos, de bases de datos entre otros.

Estos constituyen categorías separadas que permiten comunicarse a distintos grupos de usuarios, siempre y cuando tomando en cuenta el lenguaje a utilizar para escribir programas. Además de estos existen varios tipos de software que se describen basándose en su método de distribución. Estos son los llamados programas enlatados, desarrollados por compañías y vendidos principalmente por distribuidores, estos ofrecen sin costo alguno.

El shareware, es similar al freeware, sólo lo utilizan personas que lo manejen profesionalmente. El infame vapourware, no llega a presentarse. Todas estas son herramientas importantes que se utilizan y explotan el manejo, de una manera organizada, de acuerdo su licencia existen cada uno utilizando su función y aplicación de los programas que se necesiten.

2.1.2.1 Características del software

Las características son:

- Interacción entre los estudiantes
- Facilitan los procesos
- Desarrollo de habilidades por medio de los ejercicios.
- Permiten procesos complejos.
- Facilita el trabajo de los estudiantes a través de los medios de computarizados.
- Ayuda al estudiante a obtener técnicas más avanzadas para su aprendizaje.
- Se convierte en una persona con mucho conocimiento.
- Permite obtener información en poco tiempo y de mucha utilidad para el estudiante.
- Ayuda mucho en el proceso lógico del estudiante.

2.1.3 Los valores

El II Taller Nacional sobre los valores en la dirección dictado por Noda los días 29 y 30 de septiembre del 2005, dictada en La Habana, han enfocada que los valores se encuentran en todos los seres humanos los cuales se ha reflejado en todas sus actividades realizadas por ellos dentro y fuera de la sociedad actual en que vivimos.

Ramón Sánchez Noda (2005) manifiesta **"Valor: Es la significación positiva adquirida de los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos, las convicciones y las ideas al reflejar la actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto"**.

Cuando hablan de valores nos referimos mucho en la formación del hombre, dentro del ámbito de la sociedad y de la vida en general. La educación es la que toma mucho en cuenta a los estudiantes con sus respectivos familiares, a los maestros quienes son aquellos que ayudan a tratar todos los aspectos y dimensiones que contribuyen mucho a la formación del ser humano, considerando siempre la formación integral, comunicativa pero sobre todo el verdadero esfuerzo de aprendizaje.

Por lo tanto, considera mucho a los valores siempre y cuando sean como un elemento básico de todo ser humano, formando parte de la educación, tomando en cuenta que es aquello que favorece a la construcción de la disciplina y conducta del estudiante como persona, amigo y sobre todo como padre o madre de familia éstos influyen mucho en la evolución del hombre del mañana, considerando el vínculo con la sociedad, la cual se considera en el momento de tomar una decisión en su vida, que formarán parte de su futuro que fue creado o planificado con esfuerzo y sacrificio, para alcanzar el éxito, esto ocupará el primer lugar en cuanto considere y tome en cuenta en su orientación.

Los valores significan dar apoyo eficaz y eficiente siempre proyectado al desarrollo y mejoramiento del hombre, que le permitirá madurar cada uno de sus potencialidades e ideales que le ayudarán de mucho para que pueda enfrentar los retos del mundo moderno.

2.1.3.1 Concepto

Los valores son las actitudes o cualidades de lo que cada persona es consigo mismo y con los demás, los cuales lo motivan y orientan, la conducta humana es la práctica de cada uno de los valores que ayudará a fortalecer a la personalidad del estudiante con la sociedad y consigo mismo, esta a su vez ayudaría en mucho a mejorar la relación interpersonal.

Las experiencias adquirida en el diario vivir del estudiante le permiten crecer y aprender de lo bueno y malo que existe en el medio que le rodea, de ahí nos daremos cuenta que estas serán las guías generales de la conducta que dan dirección determinada a la vida y a la formación de valores, los cuales se adquieren desde la niñez a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en el hogar. Es un proceso personal que dura toda la vida, tienden a ser persistentes y dar forma a la vida humana. El reconocer y fortalecer los valores contribuye a tomar decisiones acertadas que ayudan a resistir a la presión de otros y a evitar los sentimientos de culpabilidad y frustración.

El ser humano a través de un proceso complejo y son de mucha ayuda para toma de decisiones, como son la estimación y la actuación.

Existen varias maneras de que las personas expresen educación en valores como

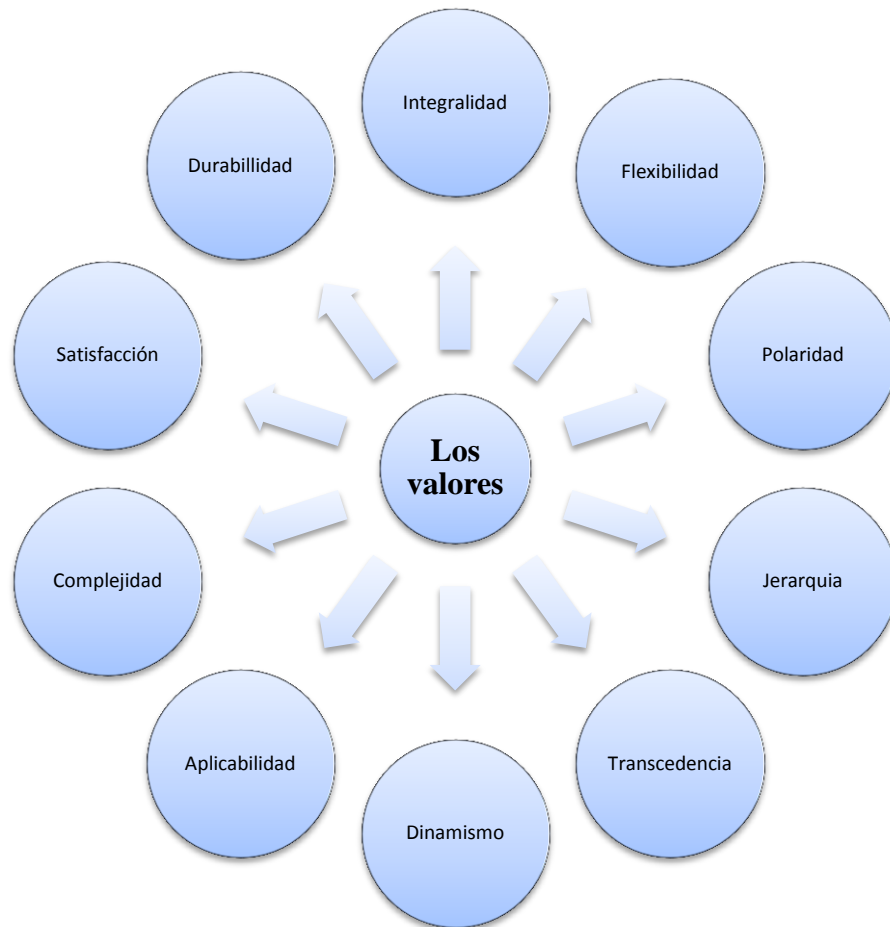
Son:

- Creencias
- Intereses
- Sentimientos
- Convicciones
- Actitudes
- Juicios y acciones

Estos son aquellas que enfocan siempre una meta y un propósito establecido en la ética orientada hacia la moral de la persona.

2.1.3.2 Características de los valores - según Lucas Lorepa (2009)

Ilustración 6: Características de los valores



Fuente: Mirian Rodríguez

Lucas Lurepa Molina, coordinador oficina de la juventud en uno de sus blogger del (2009), desde Colombia, publicó las características de los valores con el objetivo de que los jóvenes puedan leer y practicar en la vida diaria.

Durabilidad: Son aquellos que reflejan el curso de la vida.

Integralidad: Esta se refiere a la abstracción moral en sí mismo, esta a su vez no es divisible.

Flexibilidad: Son aquellos que cambian con la necesidad y experiencia de cada una de las personas.

Satisfacción: Son generadas con la explicación de las personas que los practican.

Polaridad: Es aquella que aparece en un sentido positivo y negativo

Jerarquía: Es considerada de superioridad que se construye constantemente en cada una de las personas en la vida de cada persona.

Trascendencia: Conocida como una manera de dar un significado a la vida del ser humano también a la sociedad.

Dinamismo: Aquella que nos traslada y nos ayuda a formar parte de la época actual.

Aplicabilidad: Son cada una de las cualidades que existen en la vida.

Complejidad: Es aquella que requiere mucho de las decisiones que se tomen.

La importancia de la educación en valores ayuda a la transformación de cada una de las personas y de los grupos sociales que existen, la cual establece sus propios niveles de educación en valores, que ayuda mucho a la formación de una persona educada en valores.

2.1.3.3 Clasificación

Cuando se refiere a la perfección del hombre se describe un aspecto más íntimamente humano, que ayudará al crecimiento y desarrollo de cada una de las ideas de superación de las personas tomando en cuenta cada una de estos valores que nos llevará a un propósito comunicativo tomando en cuenta cada una de estas:

- a) Epistemológico: es aceptar la realidad.

- b) Ecológicos: son aquellos valores que existen en la naturaleza.
- c) Estéticos: son los relacionados con nuestra cultura, la belleza
- d) Éticos: habla mucho de la personalidad
- e) Religiosos: Se refiere a las normas morales que ayudan a mucho en el comportamiento individual y social de la persona.

Cada una de éstas ayuda mucho a la perfección y construcción del ser humano como persona, y le permite tomar decisiones en su vida diaria. Los valores son la construcción del hombre como persona y en la que pueda tomar decisiones.

2.1.4. Régimen del Buen Vivir

2.1.4.1 Objetivos del régimen del Buen Vivir

La Asamblea Nacional del Ecuador con la creación de los derechos de buen vivir crea beneficios que ayudarán para el desarrollo del ser humano y logran con ella una serie de objetivos que certifiquen el Plan Nacional del Buen Vivir como:

- Igualdad, cohesión e integración en la sociedad
- Capacidad y potencialidad
- Mejoramiento de la calidad de vida
- Ambiente sano y sustentable pero sobre todo derecho a la naturaleza
- Interacción
- Trabajo justo y digno
- Espacios públicos interculturales
- Identidad nacional e identidad diversa (Plurinacionalidad e interculturalidad)
- Derechos y justicias
- Participación pública y política
- Sistema económico social, solidario y sostenible

- Estado democrático para vivir

El cumplimiento de las leyes creadas por la Constitución son para el régimen de desarrollo, que tomaremos como un desafío que hay que enfrentar tanto a nivel institucional como profesional, pues no se trata de buscar metodologías para aplicarlas mecánicamente como antes se ha hecho, sino de comprender la multidimensionalidad de los procesos y su interrelación sistémica la cual requiere notables esfuerzos y concurrencia interdisciplinaria que se enfocan en innovaciones y contenidos de diferentes instrumentos de planificación para alcanzar el buen vivir, sabiendo que nos movemos entre dos matrices civilizatorias cuyos presupuestos son radicalmente distintos pero que deben encontrar espacios comunes para la interacción.

En la actualidad debido a la globalización se han dado muchas formas nuevas de organización familiar, social, cultural, etc. Lo cual ha traído consigo la exclusión de determinados grupos de la estructura social. Por ello se proponen combatir la exclusión social y los derechos del Buen Vivir garantiza la libertad y la igualdad, promoviendo la integración, inclusión y protección social, tomando en cuenta la diversidad de los pueblos y nacionalidades.

Con esto se pretende dar acceso a todas las necesidades básicas, terminar con las desigualdades fundamentando el objetivo de un desarrollo tomado siempre medidas que ayuden a el cumplimiento de estas leyes como los establece el gobierno.

2.1.4.2 Filosofía del Buen Vivir

El buen vivir es un paradigma de sabiduría milenaria que se incorpora a una sociedad moderna, rescatando nuestro pasado y anexarlo en el presente con proyectos al futuro.

Los valores humanos son el desarrollo de la sociedad que constituye al buen vivir mediante la cual se convierte parte integral de contenidos

El desarrollo el crecimiento económico no será únicamente indicadores cuantitativos, sino una calidad de vida de una persona o comunidad.

2.1.4.3 Cuestionamiento del régimen del Buen Vivir

El régimen del buen vivir fue creado para ejercer los derechos, igualdad, oportunidad y libertad que ayudarán a concretar un buen ambiente educativo necesario para incorporar el funcionamiento adecuado del este régimen del buen vivir conociendo los planteamientos para exigir los derechos.

2.1.4.4 Régimen del Buen Vivir en el campo educativo

Uno de los ejes de garantías del derecho a la educación es la transformación inmediata e intangible para la construcción y consolidación del carácter plurinacional e intercultural con énfasis en los estudiantes donde se activen la planificación, ejecución y control del proceso.

La visión del docente en su labor es la equidad, procesos de capacitación, evaluación, promoción y estímulos del estudiante.

2.1.4.5 Beneficios de la educación

- Transformación de la educación tradicional y unidireccional de los estudiantes
- Garantizarle inclusión de instrumentos que fortalezcan la capacidad de análisis y conciencia crítica de los estudiantes
- Educación en valores para la convivencia, participación, democracia y libertad.
- Promover la construcción de conocimientos

La educación actual es la de formar al hombre para sea partícipe de sus características que lo relacionen consigo mismo y con los demás, ésta a su vez puede servir para crear una persona de sociedad solidaria, comprometida, democrática con capacidad más progresista en la vida y el crecimiento de la sociedad dependiendo de la conciencia de los valores que rigen la vida humana.

La educación de los valores para la sociedad depende de aquello que se privilegian en sus ideales y posibilidades de acción de bienestar y calidad de vida de las persona el desarrollo científico y tecnológico requieren de socialización y participación activa en la vida ciudadana, identificándose con las interrelación de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, tecnología, y la informática. El desarrollo del conocimiento educativo y complejidad de relación, establecida en su entorno.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Vigotsky piensa que el aprendizaje es un mecanismo fundamental del desarrollo. En el modelo de aprendizaje la interacción social se convierte en el motor del progreso. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante, la interacción con los padres facilita el aprendizaje es la única buena enseñanza que se adelanta al desarrollo de la educación y comportamiento del estudiante con la sociedad actual.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), representan aquellas herramientas que brinda la ciencia como instrumento de formación educativa mediante la interactividad. El perfil de los educandos se debe acoplar y acostumbrar a nuevas innovaciones ante la sociedad, las cuales le permitirán hacer factible cada uno de los actos pedagógicos durante su asimilación de conocimientos y por ende le permitirá desenvolverse en el entorno de la sociedad actual en la que vivimos.

Un factor más importante es recalcar que toda institución educativa debe estar centrada en la sociedad, que la formación de los educandos depende de la interacción establecida con la naturaleza. Asimismo el educador debe apropiarse y a hacer suyas las herramientas de comunicación para la enseñanza de los discentes a partir de sus propias capacidades.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al hablar de aspectos pedagógicos se refiere al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y buscar paradigmas que permita abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

El sistema educativo debe reforzar el proceso de aprendizaje, con instrumentos tecnológicos que demanden la participación activa del estudiante para el desarrollo de las competencias como; el aprender a conocer, aprender a ser y aprender convivir, para que en un futuro los estudiantes se presenten a la sociedad como personas competitivas y sobre como un individuo solidario y humanista.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Nuestro propósito fundamental como educadores es entender y aceptar las actividades lúdicas que nos brinda la ciencia de la tecnología, para complementar a aquellos procesos que resultan tradicionales y monótonos durante la transferencia de los contenidos en los educandos. Y así dar paso las nuevas tendencias visionarias que actualmente están revolucionando el desarrollo de las actividades escolares.

La educación actualmente incluye y propicia como medio eficaz en la enseñanza el juego dinámico, es por ello que el docente en su condición de guía, debe

instruirse sobre el uso adecuado de la tecnología para posteriormente socializarla en el proceso educativo, acciones que de una u otra manera conllevan al cambio positivo.

Los programas educativos en valores humanos requieren de materiales audiovisuales, que alegren, diviertan y compensen la transmisión de los saberes en los educandos, recursos como el CD interactivo u otros materiales tecnológicos que faciliten la estimulación y el desarrollo de las habilidades y destrezas en los educandos que muestran su calidad y calidez, utilizando nuevas tendencias que brinda la ciencia, como complemento interactivo para alcanzar la evolución técnica y estratégica en nuestra educación.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa jurídicamente en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, al establecer lo siguiente:

Según la Constitución del Ecuador en Derecho. Sección quinta Educación en el Art. 26 Nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Ibídem - Según la Constitución del Ecuador en régimen del buen vivir Sección primera Educación en el Art. 347 Nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Ibídem - Según la Constitución del Ecuador en régimen del buen vivir Sección quinta Culturales en el Art. 380 inciso 1.- Nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 2 inciso i.-Nos expresa lo siguiente... (Ver Anexos)

2.6 CATEGORÍA FUNDAMENTAL

Ecuador está en proceso de cambio y uno de ellos es el régimen del Buen Vivir que se estableció a partir del 2011- 2013 con una visión centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

El Gobierno Nacional trabaja incansablemente para alcanzar y consolidar el país del Buen Vivir para todos los ciudadanos, mujeres y hombres del Ecuador, el *sumak kawsay* que es el sentido general de ejes transversales que desarrollan los valores humanos universales de una sociedad intercultural y plurinacional. El Buen Vivir en la nueva Constitución alcanza el neoliberalismo y un modelo económico alternativo en este caso inseparable de otro modelo de sociedad.

2.6.1 Cd Interactivo

Según lo encontrado en la publicación en la web nos dice que Multimedia es el modo de presentar una información en el que se utilizan al mismo tiempo diferentes técnicas o recursos. Se denomina también multimedia a los dispositivos electrónicos que permiten almacenar y presentar contenidos multimedia.

2.6.2 Cd Interactivo multimedia como recurso didáctico

Multimedia interactiva es cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuándo; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

2.6.3 TICs

Las TICs hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa que ayudará al desarrollo y aprendizaje de calidad y eficiencia del estudiante dentro y fuera de la Institución educativa pero sobre todo dentro de la sociedad en que vivimos.

2.6.4 Computación

Es un estudio científico que se desarrolla sobre sistemas automatizados de manejo de informaciones, lo cual se lleva a cabo a través de herramientas pensadas para tal propósito, Tecnología que se vincula entre sí en el marco del procesamiento y movilidad de la información.

2.6.5 .Habilidades

Son capacidades adquiridas por aprendizaje que recibieron los estudiante durante las horas de enseñanzas, que el maestro les dedicó para que ellos puedan darse a conocer a través de éstos, como seres humanos tratables y respetuosos ante la sociedad.

2.6.6 Proceso de enseñanza aprendizaje

Son técnicas o recursos que se emplean en la enseñanza con un orden lógico que corresponde a cada uno de los momentos del aprendizaje dentro de las competencias, subcompetencias y resultados de aprendizaje de satisfacción la institución educativa pero sobre todo para los educando.

2.6.7 Comunicación.

Esta se refiere a la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte para dar resultados de un aprendizaje de satisfacción de los estudiantes mismo y de su institución educativa de que ellos podrán desenvolverse ante la sociedad que nos rodea

2.7 HIPÓTESIS

¿La creación e implementación de una guía interactiva sobre los valores humanos, permitirá mejorar el buen vivir dentro de la comunidad estudiantil y familiar de la Escuela de Educación básica “18 DE AGOSTO”?

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1 Variable independiente: Guía Multimedia de los valores Humanos.

2.8.2 Variable dependiente: Buen vivir.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGACIÓN

Este proyecto está basado al estudio de los valores que los estudiantes han olvidado con su diario vivir y que en la actualidad se están perdiendo dentro de las instituciones y hogares basándose en el paradigma cualitativo, que permite obtener una visión a través de la observación directa e indirecta, descubriendo la realidad e investigar el problema de estudio en el centro educativo.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de campo basado en el enfoque cualitativo ya que es necesario concientizar y educar al estudiante de tal manera que este cambie su manera de ser y ver las realidades con manifestación directa de actitud frente a la realidad de su entorno. Bajo una muestra con la cual se pretende dar una solución a este problema educativo y social en esta entidad. Orientándose en el valor de las cosas y establecer una jerarquía de importancia que ayuden a comprender los valores y efectuarlos no sólo con la razón, sino con el sentimiento, actitudes y obras.

3.2.1 Empírico: A través de este método se realizó una serie de investigaciones referentes a la problemática de estudio que es el déficit de conocimientos en la manipulación de programas básicos en computación, mediante experiencias evidenciadas que dieron origen a este tema.

3.2.2 Inductivo: Formula hipótesis acerca de este proyecto de investigación si es o no propicio el cual se evidencia con un valor de aceptación en la propuesta que nos ayudará a conocer resultados de satisfacción de la educación impartida por el educador.

Inductivo (Síntesis) va de los fenómenos a la ley

Deductivo Análisis) va de la ley a los fenómenos

3.2.3 Deductivo: Parte de este proyecto de investigación permite obtener indicio general que antes de recoger datos empíricos los mismos que admite luego observar y describir los resultados que conllevará a hipótesis que serán beneficiosos al tema a desarrollarse.

3.2.4 Científico: Denota el estudio realizado permitiendo detectar la magnitud que ese puede lograr con lo planteado para realizar un análisis respectivo acerca de los resultados arrojados luego de la investigación realizada dentro de la institución educativa.

3.2.5 Observación: Este método se aplicó cuando se realizaron las encuestas y la entrevista a los miembros implicados en este tema de investigación, porque es de ahí de donde parte la realización de las investigaciones en el momento en que se descubre los hechos y fenómenos

En este sentido, hemos dispuesto de la información en la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”. Se estima que todo este banco de datos representará el sustento estadístico que permitirá llegar a conclusiones y recomendaciones.

3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación exploratoria

La Investigación es exploratoria porque se realiza un diagnóstico sobre la utilización de los valores dentro de la institución educativa a través de la recopilación de información, para analizar los resultados y examinar posibles soluciones.

3.3.2 Investigación descriptiva

Es de tipo descriptiva, porque describe situaciones o datos exactos, es decir, detalla los hechos tal y como son, basándose a las causas y efectos del problema, permitiendo desarrollar de mejor manera la investigación dando resultados de satisfacción.

3.3.3 Investigación de campo

Se realiza de manera directa en el entorno educativo de la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO” porque allí está situada la fuente de acción que permite el contacto con el problema real en una forma directa, sirve para detallar las cualidades de la dificultad, poder recolectar datos, que permite establecer soluciones pertinentes al problema en estudio.

3.4 POBLACIÓN

Cuadro 1: Población

Nº	Población	Número	Porcentaje
1	Directivos	1	1.08%
2	Docentes	2	2.15%
3	Estudiantes	60	64.51%
4	Padres de familia	30	32.26%
TOTAL		93	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Araceli Rodríguez Rodríguez

En la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO” existen en el sexto año básico una totalidad de poblaciones de 93 y se distribuyen de la siguiente manera: 2 docentes, 60 estudiantes y 30 padres de familia

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1.- Variable independiente: Guía multimedia de valores humanos

Cuadro 2: Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Observación
Educar en valores, ayuda orientando, construyendo y entendiendo la vida personal y colectiva, que permite aceptarnos y estimarnos tal y como somos, y para tomar decisiones correctas que ayudará a orientar nuestra vida.	Valores básicos y educativos.	Identidad. Respeto y puntualidad. Estudiantes honestos. Estudiantes con sentimientos Educandos solidarios. Educandos libres y responsables en sus deberes cotidianos. Estudiantes capaces de lograr cambios en la sociedad y crear nuevas perspectivas.	¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares? ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida? ¿Mantienen el diálogo con sus hijos? ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?	Encuestas. Entrevista.	Cuestionarios Cámara Fotográfica Cuaderno de apuntes Esferográfica	Las encuestas son dirigidas a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “18 de Agosto”.

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.5.2.- Variable dependiente: Buen vivir.

Cuadro 3: Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Observación
Cualidades educativas que pretenden instruir a los estudiantes con los saberes de las ciencias también, ofrecerles los elementos necesarios para que se desarrollen como personas siempre y cuando desarrollando todas sus características, condiciones y potencialidades como personas de bien y desarrollo de una nueva forma de vivir.	Proceso de enseñanza – Aprendizaje Actividades metodológicas	Programas interactivos. Estrategias de enseñanza CD Interactivo Técnica de enseñanza	¿Considera al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?	Encuestas. Entrevista.	Cuestionarios Cámara Fotográfica Cuaderno de apuntes Esferográfica	Las encuestas son dirigidas a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “18 de Agosto”.

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 TÉCNICAS

3.6.1.1 Encuesta

La encuesta fue aplicada padres de familia a través de preguntas, con el fin de obtener una constancia sobre la educación en valores que ellos imparten en casa para poder aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La encuesta para estudiantes se realizó con el fin de conocer el nivel de persuasión que poseen en el dominio de valores humanos.

3.6.1.2 Entrevista

Se realizó la entrevista a la Director de la Institución Educativa Dra. Mariana Panchana y a la docente Lcda. Ketty con la finalidad de obtener información sobre las metodologías y técnicas aplicadas en la enseñanza de valores en los estudiantes de séptimo grado de educación básica, mediante preguntas previamente estructuradas para la comprensión de la realidad y la viabilidad de la propuesta.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Cuestionarios.

Esta encuesta ayuda a delimitar el tema de investigación

3.6.2.2 Cámara fotográfica.

Esta nos ayuda para tener la captación de la imagen la cual nos ayudara como constancia e evidencia de la investigación realizada en la institución

3.6.2.3 Cuaderno de apuntes.

Este nos ayuda para anotar en este, cada una de las problemáticas los educando con respecto a los valores.

3.6.2.4 Esferográfica.

Nos ayudará para apuntar cada una de los problemas con mucha más facilidad

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para recopilar la información en la investigación de campo, se ha utilizado la técnica de la encuesta a través de cuestionarios estructurados dirigidos a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales responderán de acuerdo a las opciones propuestas, que fueron diseñados.

Cuadro 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer la calidad de conocimiento que poseen los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores humanos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez
5. ¿A quiénes?	Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica "18 DE AGOSTO"
8. ¿Cuántas veces?	Una vez en el primer quimestre del período lectivo 2013 - 2014
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de : Observación, Entrevista y Encuesta.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, con preguntas escritas, Cámara fotográfica Cuaderno de apuntes.

Fuente: Escuela de Educación Básica "18 de Agosto"

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.8.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro 5: Plan de procesamiento de información

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPILACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLAN DE SOLUCIONES
Mediante la entrevista dirigida al Director del Centro de Educación Básica “18 de Agosto” y la encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes se determinó un falta de valores para incentivar el buen vivir en la institución, de la misma manera se presenta el interés que poseen los involucrados en obtener una Guía Multimedia sobre los valores para una solución constructiva.	Se procede a la búsqueda de la información, que gracias a la determinación de la situación problemática, establece las causas y efectos que intervienen en el incentivo de los valores con el fin de promover el buen vivir de los la institución educativa	Para lograr una buena información de los datos que se ha obtenido en la investigación se la organizado de una forma estructural y analítica, con situaciones relevantes y objetivos que nos ayudarán para el desarrollo de la propuesta dejando a un lado cada una de situaciones que nos impide mejorar como estudiantes pero sobre todo como seres humanos bien formados	Para el desarrollo de la educación en valores en nuestra sociedad, es importante establecer características de mejoras para la institución educativa, y ésta a su vez ayudará a lograr el mejoramiento.	Para la solución se ejecuta el diseño e implementación de una guía multimedia, que tiene como objetivo la dinámica entre el docente, estudiante y computador causando un estímulo de motivación de un mejoramiento significativo que ayudarán al buen comportamiento de los estudiantes.

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.1.- ENCUESTA DE ESTUDIANTES

1.- ¿La manera de corregir de tus padres es castigándote?

Objetivo; Ver la cantidad de estudiantes que sufren violencia física por parte de sus padres.

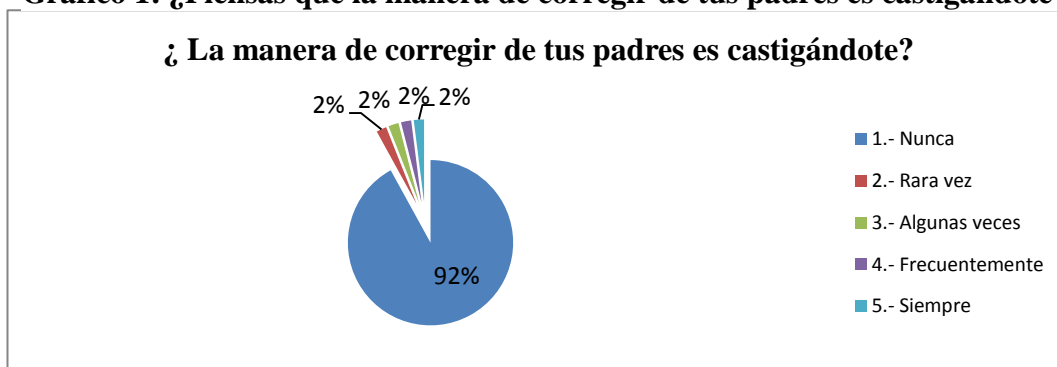
Cuadro 6: ¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?

1.- ¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?				
Pregunta	Alternativas		F	%
1	5	Siempre	1	2%
	4	Frecuentemente	1	2%
	3	Algunas veces	1	2%
	2	Rara vez	1	2%
	1	Nunca	56	92%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 1: ¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 92% de los estudiantes opinan que los padres no deben castigarlos para corregirlos; 2% manifiesta que es frecuentemente; 2% cree que puede ser algunas veces; 2% rara vez y nunca. La comunicación entre padre a hijos es muy importante, para que, no exista los castigos como una manera de corregir a los hijos, esto castigos físicos causan que los hijos sean más rebeldes y tengan una conducta muy mala, y para ellos no existirá el respeto si no la violencia.

2.- ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?

Objetivo; Verificar en cuanto de los hogares estudiantes existe violencia entre familia

Cuadro 7: ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?

2.- ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?				
Pregunta	Alternativas		F	%
2	5	Siempre	20	33%
	4	Frecuentemente	5	8%
	3	Algunas veces	10	18%
	2	Rara vez	5	8%
	1	Nunca	20	33%
	TOTAL			60

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 2: ¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 33% de los estudiantes opinan que existe violencia en su familia; 8% manifiesta que es frecuentemente; 18% cree que puede ser algunas veces; 8% rara vez; 33 % manifestó que nunca. En los hogares de los estudiantes existe violencia familiar, ésta es causada por la falta de respeto que no existe dentro del hogar por parte de los padres, recordar que como padres son ejemplos para los hijos que ellos serán el futuro del mañana y ejemplo de la sociedad actual. Témenos en cuenta que el otro 33% de los estudiantes su familia piensa en el ejemplo de sus hijos en una familia ejemplo para los demás.

3.- ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?

Objetivos; que exista una buena plática de padre a hijos y de hijos a padre para no tener problemas en futuro.

Cuadro 8: ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?

3.- ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?				
Pregunta	Alternativas		F	%
3	5	Siempre	55	91%
	4	Frecuentemente	2	3%
	3	Algunas veces	1	2%
	2	Rara vez	1	2%
	1	Nunca	1	2%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 3: ¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 91% de los estudiantes opinan que debe existir el diálogo entre sus padres; 8% manifiesta que es frecuentemente; 18% cree que puede ser algunas veces; 8% rara vez; 33 % manifestó que nunca. El diálogo es una forma de entenderse con los padres de familia esto debe ser un diálogo de amigo y debe darse a diario con los hijos porque se puede evitar con tiempo problemas de comportamiento que afectaran en el desarrollo de la educación del estudiante.

4.- ¿En tu hogar respetas a tus padres?

Objetivo: Existe el respeto de los estudiantes hacia sus padres de familia

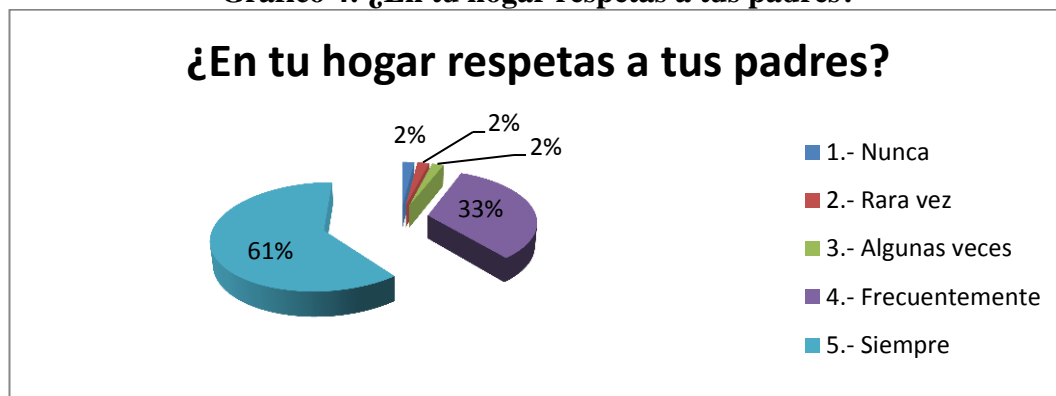
Cuadro 9: ¿En tu hogar respetas a tus padres?

4.- ¿En tu hogar respetas a tus padres?				
Pregunta	Alternativas		F	%
4	5	Siempre	37	62%
	4	Frecuentemente	20	33%
	3	Algunas veces	1	2%
	2	Rara vez	1	2%
	1	Nunca	1	2%
	TOTAL			60

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 4: ¿En tu hogar respetas a tus padres?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 61% de los estudiantes opinan que debe existir el respeto a sus padres; 33% manifiesta que es frecuentemente; 2% cree que puede ser algunas veces; 2% rara vez; 2% manifestó que nunca. El respeto asía los padres de familia debe de darse como hijo a padre, y de padre a hijo porque las primeras enseñanzas de respeto se da en casa, por lo tanto el comportamiento de los estudiantes en la institución es responsabilidad de cada uno de los padres

5.- ¿Tus padres te enseñan los valores?

Objetivo: saber cuánto son los padres que enseñan valores a sus hijos en casa.

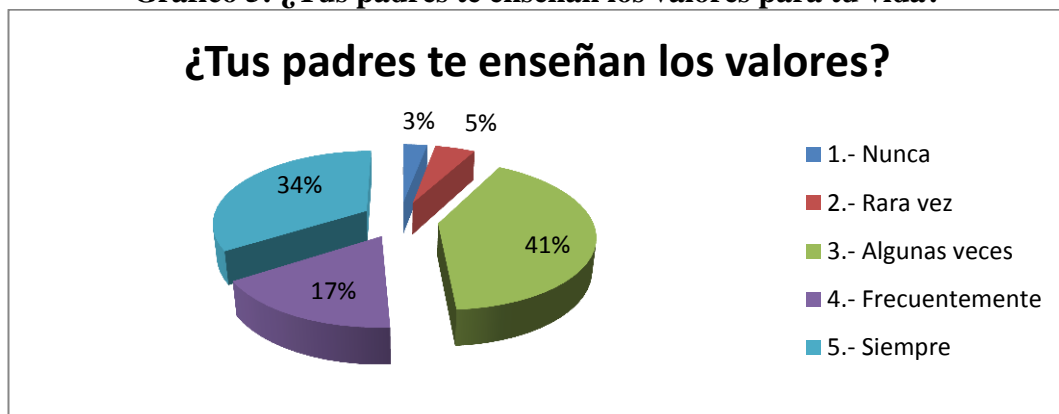
Cuadro 10: .- ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?

5.- ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?				
Pregunta	Alternativas		F	%
5	5	Siempre	25	34%
	4	Frecuentemente	10	17%
	3	Algunas veces	20	41%
	2	Rara vez	3	5%
	1	Nunca	2	3%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 5: ¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 34% de los estudiantes opinan que los padres no les enseñan los valores; 17% manifiesta que es frecuentemente; 41% cree que puede ser algunas veces; 5% rara vez; 3% manifestó que nunca. Los padres de familia no están enseñando los valores en la casa a sus hijos, este es uno de los factores que afecta mucho en la convivencia del bien vivir, como sabe que los primeros educadores somos los padres, por lo tanto hay la responsabilidad de que los hijos entren en la institución educativa respetando a los demás.

6.- ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?

Objetivo: Saber si los estudiantes saben distinguir los valores de los antivalores

Cuadro 11: ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?

6.- ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?				
Pregunta	Alternativas		F	%
6	5	Siempre	41	69%
	4	Frecuentemente	10	17%
	3	Algunas veces	5	8%
	2	Rara vez	2	3%
	1	Nunca	2	3%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 6: ¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 69% de los estudiantes opinan que cuando existe agresividad física y verbal se está practicando los antivalores; 17% manifiesta que es frecuentemente; 8% cree que puede ser algunas veces; 3% rara vez; 3% manifestó que nunca. Existen los antivalores que en su mayoría los estudiantes practican ya que dentro de la institución educativa existe la agresividad entre sus compañeros que es muy frecuente notar estos antivalores en clases o mucho más en las horas de receso.

7.- ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?

Objetivo: Saber si los maestros enseñan en su clase los valores

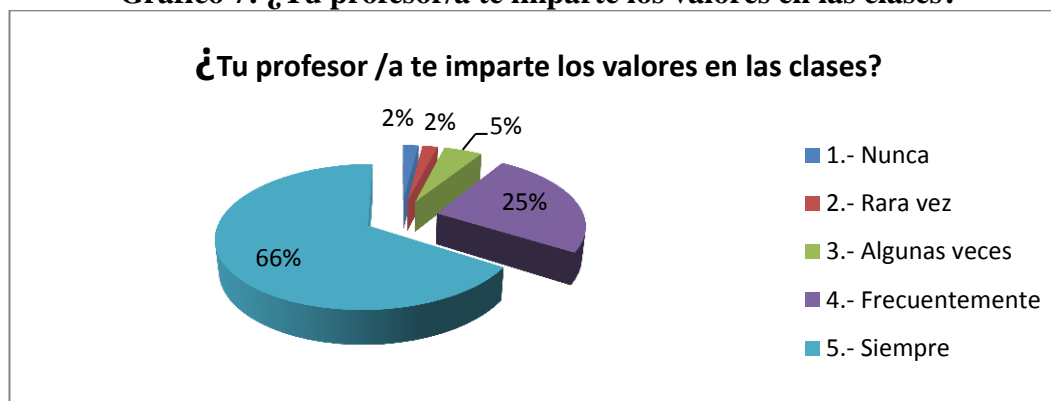
Cuadro 12: ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?

7.- ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?				
Pregunta	Alternativas		F	%
7	5	Siempre	40	66%
	4	Frecuentemente	15	25%
	3	Algunas veces	3	5%
	2	Rara vez	1	2%
	1	Nunca	1	2%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 7: ¿Tu profesor/a te imparte los valores en las clases?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 66% de los estudiantes opinan que le imparte su maestro/a los valores; 25% manifiesta que es frecuentemente; 5% cree que puede ser algunas veces; 2% rara vez; 2% manifestó que nunca. Una de las cosas que expresa el régimen del buen vivir dentro de la educación es que el maestro debe impartir en sus clases los valores humanos para que existan estudiantes respetuosos con ellos mismos y con los demás, lo que en la actualidad se está perdiendo con el tiempo y es lo que el gobierno trata de rescatar en los estudiantes y en las instituciones educativas ya sea fiscal o privada.

8.- ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?

Objetivo: Es determinar la cantidad de los estudiantes que practican los valores que le enseñan sus maestros.

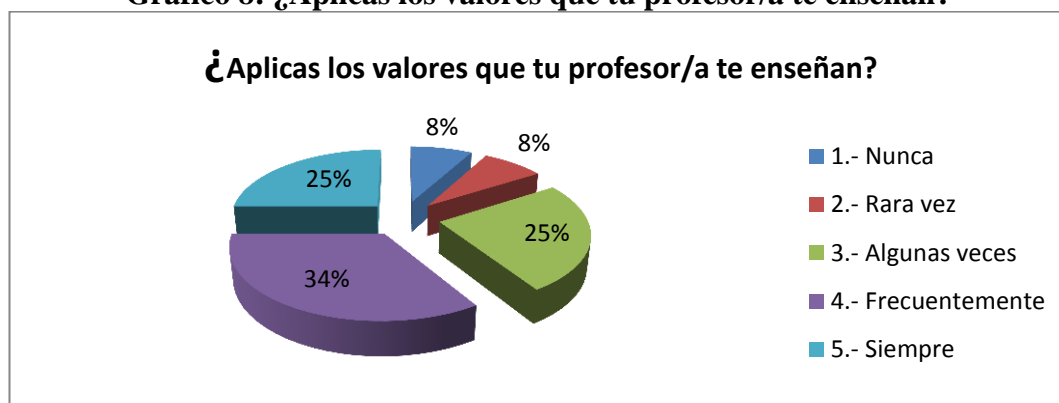
Cuadro 13: ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?

8.- ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?				
Pregunta	Alternativas		F	%
8	5	Siempre	15	25%
	4	Frecuentemente	20	34%
	3	Algunas veces	15	25%
	2	Rara vez	5	8%
	1	Nunca	5	8%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 8: ¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseñan?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 25% de los estudiantes opinan que no ponen en práctica los valores que les enseñan sus maestros; 34% manifiesta que es frecuentemente; 25% cree que puede ser algunas veces; 8% rara vez; 8% manifestó que nunca. Uno de los factores que afecta mucho a los estudiantes en la actualidad para no poner en práctica los valores que le enseñan los maestros es la falta de refuerzo por parte de los padres de familia quienes son aquellos que deben enseñar los valores a sus hijos, otro de los factores que afectan a la sociedad en que se vive.

9.- ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?

Objetivo: Conocer la cantidad de los estudiantes que comparten y enseñan los valores

Cuadro 14: ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?

9.- ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?				
Pregunta	Alternativas		F	%
9	5	Siempre	15	25%
	4	Frecuentemente	20	34%
	3	Algunas veces	15	25%
	2	Rara vez	5	8%
	1	Nunca	5	8%
	TOTAL			60

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 9: ¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 25% de los estudiantes opinan que no comparten ni enseñan los valores que aprenden a los demás; 34% manifiesta que es frecuentemente; 25% cree que puede ser algunas veces; 8% rara vez; 8% manifestó que nunca. En la actualidad existen las burlas hacia los demás es por eso que existe el temor de los estudiantes para impartir sus conocimientos sobre los valores que le ayudan para el buen vivir en familia dentro de la institución educativa y sobre todo ante la sociedad.

10.- ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?

Objetivo: Conocer si existe dentro de la familia practica de valores

Cuadro 15: ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?

10.- ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?				
Pregunta	Alternativas		F	%
10	5	Siempre	20	33%
	4	Frecuentemente	26	44%
	3	Algunas veces	10	17%
	2	Rara vez	2	3%
	1	Nunca	2	3%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 10: ¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico nos indica que un 33% de los estudiantes opinan que no existe buena práctica de los valores; 44% manifiesta que es frecuentemente; 17% cree que puede ser algunas veces; 3% rara vez; 3% manifestó que nunca. El hogar es una de las primeras escuelas de un niño donde se le enseña los valores humanos desde pequeños y es lo que muy poco existe en los hogares actuales, a través de los tiempos eso ha ido cambiando porque ni dentro de los mismos hogares existe la práctica de los valores.

3.9.1.2.- ENCUESTA A PADRE DE FAMILIA

1.- ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?

Objetivo: Saber cuánto de los padres creen que los valores lo deben enseñar en la escuela.

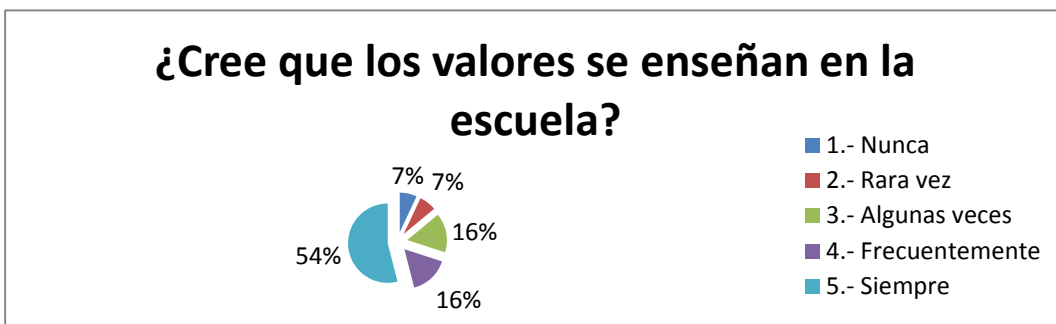
Cuadro 16: ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?

1.- ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?				
Pregunta	Alternativas		F	%
1	5	Siempre	16	54%
	4	Frecuentemente	5	16%
	3	Algunas veces	5	16%
	2	Rara vez	2	7%
	1	Nunca	2	7%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 11: ¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 54% de los padres de familia manifiesta que los valores se enseñan en la escuela ; 16% manifiesta que es frecuentemente; 16% cree que puede ser algunas veces; 7% rara vez;7% nunca. Los padres de familia creen y piensan que los maestros son los que tienen que enseñar a sus hijos los valores cuando es lo contrario; son los padres los primeros en enseñarles a sus hijos cual importante es aprender y educar en valores humanos.

2.- ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?

Objetivo: Conocer a los padres que apoyan a la enseñanza de los valores a sus hijos

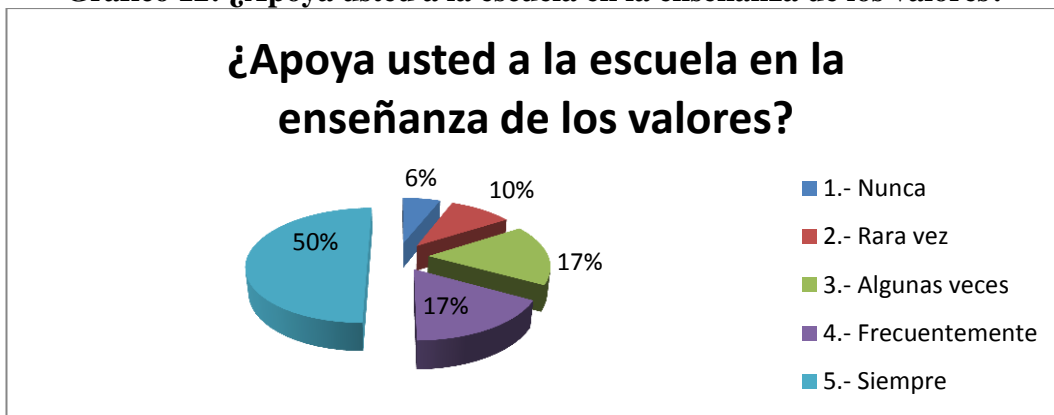
Cuadro 17: ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?

2.- ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?				
Pregunta	Alternativas		F	%
2	5	Siempre	15	50%
	4	Frecuentemente	5	17%
	3	Algunas veces	5	17%
	2	Rara vez	3	10%
	1	Nunca	2	6%
	TOTAL			30

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 12: ¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 50% de los padres de familia apoya a los maestros a que enseñen los valores; 17% manifiesta que es frecuentemente; 17% cree que puede ser algunas veces; 10% rara vez; 6% manifestó que nunca. Los padres de familia apoyan a la institución educativa a que enseñe a sus hijos los valores ya que ellos creen que los maestros son los responsables de impartirles los valores a sus hijos cuando no debe de ser así porque quienes son los primeros educadores en valores son los padres.

3.- ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?

Objetivo: Ver a los padres que admiten sus responsabilidades con sus hijos

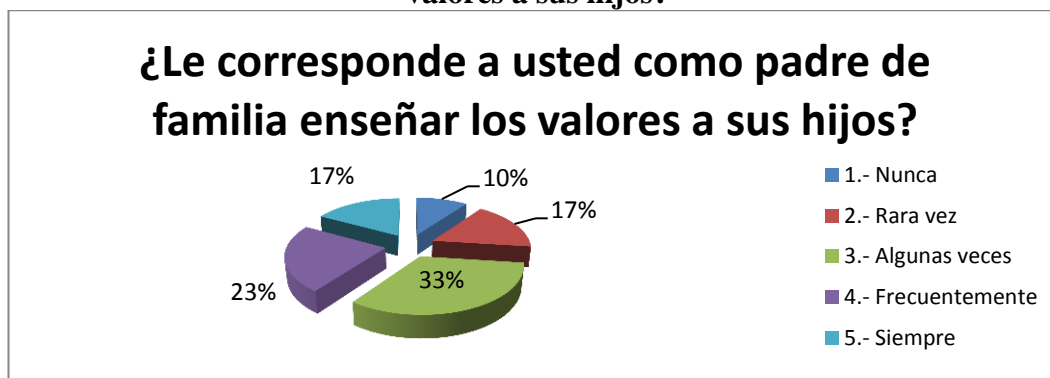
Cuadro 18: ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?

3.- ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?				
Pregunta	Alternativas		F	%
3	5	Siempre	5	17%
	4	Frecuentemente	7	23%
	3	Algunas veces	10	33%
	2	Rara vez	5	17%
	1	Nunca	3	10%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 13: ¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 17% de los padres de familia no considera que a ellos les corresponde enseñar los valores; 23% manifiesta que es frecuentemente; 33% cree que puede ser algunas veces; 17% rara vez; 10 % manifestó que nunca. En la actualidad son pocos los padres de familia que saben cuáles son las responsabilidades con sus hijos y una de las principales responsabilidades es educar a sus hijos enseñándoles y poniendo en práctica los valores humanos como familia.

4.- ¿Considera al dialogo como una forma de comprensión entre sus hijos?

Objetivo: Conocer si existe el diálogo y la comprensión entre padres e hijos

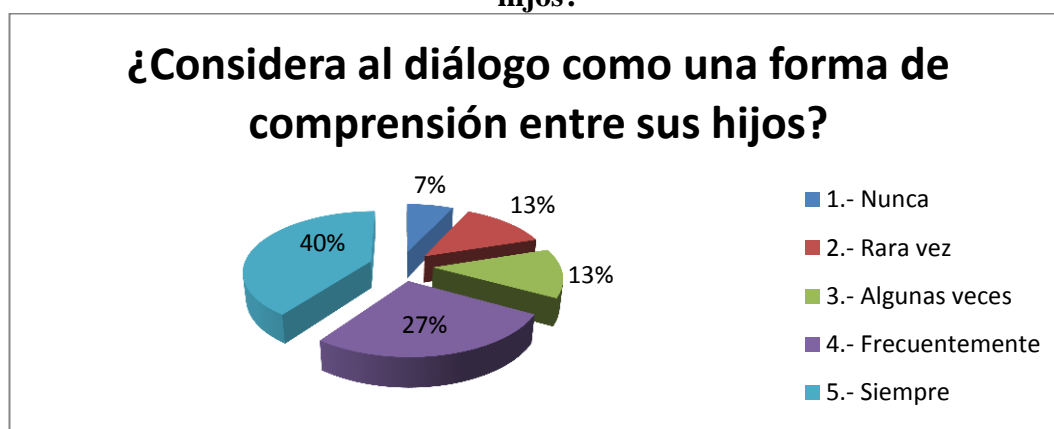
Cuadro 19: ¿Considera al diálogo como una forma de comprensión entre sus hijos?

4.- ¿Considera al diálogo como una forma de comprensión entre sus hijos?				
Pregunta	Alternativas		F	%
4	5	Siempre	12	40%
	4	Frecuentemente	8	27%
	3	Algunas veces	4	13%
	2	Rara vez	4	13%
	1	Nunca	2	7%
	TOTAL			30

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 14: ¿Considera al diálogo como una forma de comprensión entre sus hijos?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 40% de los padres de familia considera que el diálogo es lo mejor para sus hijos; 27% manifiesta que es frecuentemente; 13% cree que puede ser algunas veces; 13% rara vez; 7% manifestó que nunca. Una de las cosas buenas que debe existir de padre a hijo es el diálogo, esto ayudará a ser más amigo de nuestros hijos y mantener una buena comunicación y no dejar que los hijos caigan en la manos de la maldad de los demás tomando en cuenta la sociedad en que se vive actualmente.

5.- ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?

Objetivo: Cuantos de los padres mantiene comunicación con sus hijos

Cuadro 20: ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?

5.- ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?				
Pregunta	Alternativas		F	%
5	5	Siempre	8	26%
	4	Frecuentemente	8	26%
	3	Algunas veces	10	34%
	2	Rara vez	2	7%
	1	Nunca	2	7%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 15: ¿Mantiene el diálogo con sus hijos?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 26% de los padres mantiene diálogo con sus hijos; 26% manifiesta que es frecuentemente; 34% cree que puede ser algunas veces; 7% rara vez; 7% manifestó que nunca. En la actualidad la mayoría de los padres de familia no mantienen diálogo con sus hijos porque no les da el tiempo por el trabajo, porque simplemente no le toman importancia o están muy cansados para ponerse a platicar con sus hijos y eso causa un efecto grave en los estudiantes en su aprendizaje.

6.- ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?

Objetivo: Ver la responsabilidad que existe en padre de familia con sus hijos

Cuadro 21: ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?

6.- ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?				
Pregunta	Alternativas		F	%
6	5	Siempre	9	30%
	4	Frecuentemente	9	30%
	3	Algunas veces	10	34%
	2	Rara vez	1	3%
	1	Nunca	1	3%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 16: ¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 30% de los padres de familia no son responsables con sus hijos; 30% manifiesta que es frecuentemente; 34% cree que puede ser algunas veces; 3% rara vez; 3% manifestó que nunca. Las responsabilidades que adquiere cada uno de los padres de familia cuando inscriben a su hijo en las institución educativa, es de mucha importancia aunque existan, muchos de ellos creen que su responsabilidad allí se acaba y como dicen que es el segundo hogar todo le dejan al maestro como responsable de educar a su hijos.

7.- ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?

Objetivo: Si los padres cumplen con enseñan y fomentar los valores en sus hogares

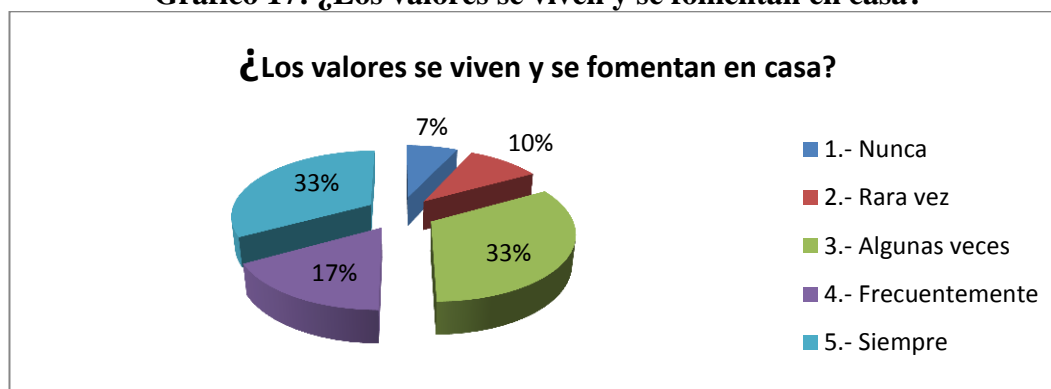
Cuadro 22: ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?

7.- ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?				
Pregunta	Alternativas		F	%
7	5	Siempre	10	33%
	4	Frecuentemente	5	17%
	3	Algunas veces	10	33%
	2	Rara vez	3	10%
	1	Nunca	2	7%
	TOTAL			30

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 17: ¿Los valores se viven y se fomentan en casa?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 33% de los padres de familia opinan que los valores se viven y fomentan en casa; 17% manifiesta que es frecuentemente; 33% cree que puede ser algunas veces; 10% rara vez; 7% manifestó que nunca. Los valores son aquellos que se viven y se fomentan en casa pero para muchos padres de familia creen que éstos se deben fomentar en la institución educativa, dejando como responsables a los maestros, donde asisten sus hijos, además con la sociedad actual uno de los factores es dejar esto a un lado.

8.- ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

Objetivo: Si se cumple con el proyecto de vida familiar

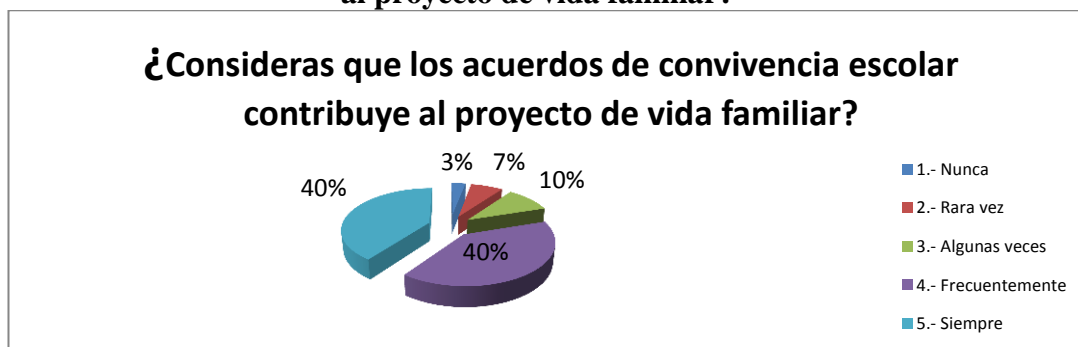
Cuadro 23: ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

8.- ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?				
Pregunta	Alternativas		F	%
8	5	Siempre	12	40%
	4	Frecuentemente	12	40%
	3	Algunas veces	3	10%
	2	Rara vez	2	7%
	1	Nunca	1	3%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 18: ¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 40% de los padres de familia opinan que el acuerdo de convivencia contribuye al proyecto de vida familiar; 40% manifiesta que es frecuentemente; 10% cree que puede ser algunas veces; 7% rara vez; 3% manifestó que nunca. El Estado ecuatoriano al darse cuenta que en la actualidad existe descuido de los padres de familia con sus hijos creyó que dentro de las instituciones educativas se deben desarrollar los proyectos de vida familiar para así incentivar a los padres de familia a preocuparse por sus hijos.

9.- ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?

Objetivo: Observar cuanto son los padres que se preocupan por sus hijos

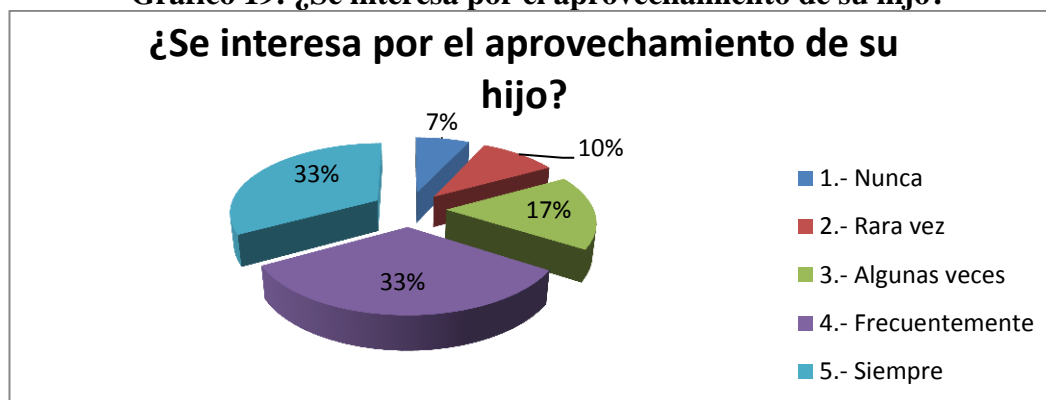
Cuadro 24: ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?

9.- ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?				
Pregunta	Alternativas		F	%
9	5	Siempre	10	33%
	4	Frecuentemente	10	33%
	3	Algunas veces	5	17%
	2	Rara vez	3	10%
	1	Nunca	2	7%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 19: ¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 33% de los padres de familia opinan que se preocupan por el aprovechamiento de su hijo; 33% manifiesta que es frecuentemente; 17% cree que puede ser algunas veces; 10% rara vez; 7% manifestó que nunca. Existen padres de familia que no se preocupan por el aprovechamiento y rendimiento de sus hijos dejando toda la responsabilidad de la educación y enseñanza de sus hijos al maestro de la Institución Educativa, en la cual parte de la educación debe darse en casa.

10.- ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?

Objetivo: Incentivar a los padres que participen en los eventos de la institución

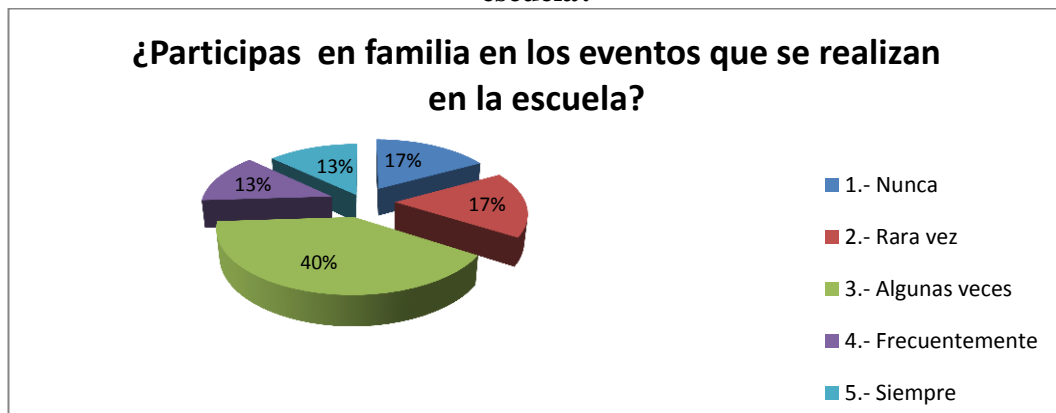
Cuadro 25: ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?

10.- ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?				
Pregunta	Alternativas		F	%
10	5	Siempre	4	13%
	4	Frecuentemente	4	13%
	3	Algunas veces	12	40%
	2	Rara vez	5	17%
	1	Nunca	5	17%
	TOTAL			30

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Gráfico 20: ¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?



Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Análisis e interpretación.- El gráfico indica que un 13% de los padres de familia opinan que no asiste a los eventos que se realizan en la escuela; 13% manifiesta que es frecuentemente; 40% cree que puede ser algunas veces; 17% rara vez; 17% manifestó que nunca. Los padres de familia son aquellos que la mayor parte del tiempo labora y no le da tiempo para participar en familia en los eventos que realiza la escuela de sus hijos, ésta situación ha llegado al punto de que el estudiante no comparta en familia en cada uno de los eventos.

3.9.1.3.- ENTREVISTA A LOS PROFESORES

En base a la entrevista realizada a los profesores de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto” se llegó a la conclusión que los padres de familia muy poco colaboran con el maestro en la educación en valores humanos hacia sus hijos en casa, de lo cual significa que el maestro debe buscar los recursos necesarios para enseñarles valores a los estudiantes dentro de los horarios de clases.

Los valores humanos practicados en el salón de clase permiten crear nuevos escenarios de convivencia, comportamiento y buena comunicación entre el maestro y profesor, debido a la enseñanza de valores que los cuales ofrecen un contenido pedagógico que proporcionan al estudiante una serie de información donde él construye su propios comportamiento y trato con las demás personas que lo rodean pero sobre todo con la sociedad, generando oportunidades para socializarse mediante la demostración de su formación de personalidad.

Materiales informáticos sobre los valores humanos para el buen vivir afianza la enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, pues estimulan el pensamiento y avivan el interés por aprender en el discente haciendo que el aprendizaje sea más eficaz y eficiente. Sin embargo el docente es el indicado en reconocer el momento apropiado para emplear el sistema interactivo idóneo que le permita alcanzar los objetivos propuestos.

Desde esta perspectiva el Cd interactivo de valores humanos es un factor estratégico para la asimilación de conocimientos en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, por ello los padres de familia en busca de una excelente calidad educativa apoyan la propuesta de implementación de un recurso multimedia en el ámbito educativo específicamente en educación en valores.

3.9.1 MATRIZ DE RESULTADOS DE ESTUDIANTE

Cuadro 26: Matriz de resultado de estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿La manera de corregir de tus padres es castigándote?	1	2	1	2	1	2	1	2	56	92	60	100
2	¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?	20	33	5	8	10	18	5	33	20	33	60	100
3	¿Consideras al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?	55	91	2	3	1	2	1	2	1	2	60	100
4	¿En tu hogar respetas a tus padres?	37	62	20	33	1	2	1	2	1	2	60	100
5	¿Tus padres te enseñan los valores?	25	34	10	17	20	41	3	5	2	3	60	100
6	¿Consideras que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?	41	69	10	17	5	8	2	3	2	3	60	100
7	¿Tu Profesor/a te imparte los valores en la clase?	40	66	15	25	3	5	1	2	1	2	60	100
8	¿Aplicas los valores que tu Profesor/a te enseña?	15	25	20	34	15	25	5	8	5	8	60	100
9	¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y familiares?	15	25	20	34	15	25	5	8	5	8	60	100
10	¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?	20	33	26	44	10	17	2	3	2	3	60	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.9.2 MATRIZ DE RESULTADOS DE PADRES

Cuadro 27: Matriz de resultado de padres

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?	16	54	5	16	5	16	2	7	2	7	30	100
2	¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?	15	50	5	17	5	17	3	10	2	6	30	100
3	¿Le corresponde a usted como padre de familia enseñar los valores a sus hijos?	5	17	7	23	10	33	5	17	3	10	30	100
4	¿Considera al dialogo como una forma de comprensión entre sus hijos?	12	40	8	27	4	13	4	13	2	7	30	100
5	¿Mantiene el diálogo con sus hijos?	8	26	8	26	10	34	2	7	2	7	30	100
6	¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?	9	30	9	30	10	34	1	3	1	3	30	100
7	¿Los valores se viven y se fomentan en casa?	10	33	5	17	10	33	3	10	2	7	30	100
8	¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familiar?	12	40	12	40	3	10	2	7	1	3	30	100
9	¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?	10	33	10	33	5	17	3	10	2	7	30	100
10	¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?	4	13	4	13	12	40	5	17	5	17	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso investigativo en la clasificación de educación en valores Humanos para la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO”, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

3.10.1.- Conclusiones:

- El Centro Educativo carece de una programación de educación en valores, que ayude al fortalecimiento del régimen del “Buen Vivir” de los estudiantes.
- Este trabajo de titulación servirá de mucho beneficio, no solo para los estudiantes, sino para toda la comunidad educativa.
- Los docentes no han recibido en la actualidad capacitación acerca de los ejes transversales, para aplicarlos en sus planificaciones diarias de clases, dando paso a un mejor desarrollo, en donde estén inmersos los valores en todas las áreas.
- La institución educativa no cuenta con un Departamento de Consejería y Estudiantil, que ayude a la orientación de los estudiantes con charlas y talleres con temas de prioridad, como el de valores,, el buen vivir que beneficie a su preparación y formación en su vida cotidiana

3.10.2.- Recomendaciones:

- La ejecución de la propuesta del programa de educación en valores, en el año lectivo 2013-2014, con los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 DE AGOSTO” en la provincia de Santa Elena.

- Socializar la educación en valores, con todos los años básicos, docentes, padres de familia.

- Realizar la actualización del programa del buen vivir de la institución, donde este inmerso el tema de valores, que son de vital importancia para mejorar el funcionamiento, la fortaleza y el prestigio de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta:

Guía multimedia sobre los valores para incentivar el “Buen Vivir” en el sexto grado de educación básica.

4.1.2 Institución ejecutora:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE AGOSTO”

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes del sexto grado de Educación Básica, docentes, padres de familia y todos quienes conforman la Escuela de Educación Básica 18 DE AGOSTO

4.1.4 Ubicación

Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena, calle Guayaquil, Olmedo y Chimborazo, vía principal hacia La Libertad

4.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Julio del 2013

Fin: Agosto del 2014

4.1.6 Equipo técnico responsable

Tutor: Master. Yury Ruiz

Investigadora: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Costo \$ 1129,25

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, carece de ciertos proyectos educativos exigidos por el Ministerio de Educación, entre los más importantes son:

Plan Estratégico Institucional, Plan de Acción, Programa de Educación en Valores, y actualizar proyectos que son prioritarios y necesarios para el buen funcionamiento de la institución. Cabe recalcar que la institución cuenta con un buen equipo de profesionales en el campo educativo, con una amplia capacidad intelectual y moral para brindar un buen servicio a la comunidad.

La despreocupación de las autoridades que poco nada han demostrado interés por obtener los proyectos que la institución tenga, ya que en estos proyectos se encuentran relacionados todos los entes que integran la comunidad educativa, como son autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, cada quien con deberes, derechos y atribuciones que le corresponden. Educación en la práctica de valores, donde se capaciten a los maestros para la aplicación con eficacia de la misma, donde no se cree una especie de dudas y confusiones en los docentes.

Mejoramiento del espacio físico de la institución, comprometer e insertar al comité de padres de familia a realizar gestiones y actividades que contribuyan al centro educativo, para brindar a la comunidad y sociedad en general una educación de calidad y calidez, con un ambiente de armonía y tranquilidad.

4.3- JUSTIFICACIÓN

Conociendo los resultados obtenidos en la investigación, damos cuenta de que existen factores negativos que influyen en la formación de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”, partiendo de que el problema está dentro de toda una sociedad, en este caso en la comunidad.

Existe una gran falta de conocimientos en valores, que les permita entender que estamos en pleno siglo XXI, donde la ciencia y tecnología han avanzado y hace que el mundo actual cambie desde todos los rincones del mundo.

Esta carencia de valores, es transmitida directamente a los estudiantes en forma negativa para su preparación, aprendiendo otras costumbres, que ya no son permitidas para su formación, y es donde la escuela juega un papel importante en la preparación de estos estudiantes.

Para fortalecer esta educación integral en los estudiantes se propone realizar una programación de educación en valores, para dar solución a los problemas cotidianos que se dan dentro de la institución educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

4.4.- OBJETIVOS:

4.4.1.- General.

Implementar un programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de sexto grado de educación básica.

4.5.2.- Específicos.

- Estimular el desarrollo de la inteligencia, la puntualidad, el respeto, la voluntad y afectividad para ser más íntegros.
- Asumir la necesidad del programa de educación en valores como respuesta estratégica para la formación integral de los estudiantes.
- Profundizar los conocimientos en valores en el buen vivir, a través del desarrollo del programa de educación en valores, para actuar

correctamente en cualquier circunstancia y por propia voluntad en nuestro diario vivir.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Legal

La vinculación de la tecnología en la educación ha repercutido en su desarrollo, ya que ha abierto nuevos mundos a los usuarios, por medio de la cual se facilita la interacción del medio tecnológico, con los estudiantes de los planteles educativos y permite que los padres de familia conozcan, desde la comodidad de sus hogares o trabajos, las diversas ofertas de las instituciones educativas.

Es indispensable para los docentes, estudiantes y padres de familia, el estar informados sobre los procesos de enseñanza, que se realicen en la institución educativa, y los métodos tecnológicos que se pueden adicionar para llevar a cabo este proceso. Lo que se busca es incentivar a los estudiantes, docentes y padres de familia, que se involucren en el uso de herramientas tecnológicas. Las ofertas académicas son las variedades de asignaturas, que están a disposición del estudiante, para que mediante estas, cada estudiante elija la que mejor vaya con su perfil académico y aspiraciones

4.5.2 Pedagógico

Los valores en el Buen Vivir es la cual involucra a un aprendizaje toma en cuenta la personalidad del estudiante siendo esta una persona responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria con una capacidad de buscar el crecimiento humano desarrollando su capacidad de inteligencia intelectual y emoción, su intervención de la sociedad actual, demostrando también su ética y valores

4.5.3 Visión

Es fortalecer en los estudiantes la práctica de los valores que les ayudarán en la convivencia institución que les haría seres humanos con criterios formados para enfrentarse hacia la sociedad en la vivimos como personas responsables y educadas en valores.

4.5.4 Misión

Desarrollar en los estudiantes el interés de la educación en valores teniendo en cuenta que esta educación es una educación irrenunciable, recordemos que vivir con valores es un mundo nuevo y significativo.

4.5.5. Beneficiarios

60	→	Estudiantes
30	→	Padres de Familia
2	→	Docentes
1	→	Directivos

4.6.- METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

Cuadro 28: Metodología y plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Incentivar y motivar el aprendizaje de valores a los niños del 6to. Año de educación básica</p>	<p>Tener como objetivo para llegar al 90% del desarrollo para el uso del programa</p>	<p>Hacer uso del software por lo menos 2 a 3 veces por semana.</p>	<p>Sí el software es muy bueno. ¿Podría servir para su distribución a nivel provincia?</p>
<p>PROPÓSITO Hacer que los niños pongan en práctica los buenos valores aprendidos para su buen vivir.</p>	<p>Motivar a los maestros a que hagan que los estudiantes utilicen el software desarrollado.</p>	<p>Aplicación de test de aprendizajes sencillos para que los niños puedan motivarse a resolverlos</p>	<p>¿El programa garantizará por lo menos un 70% de aprendizaje al cual hagan que los niños apliquen lo aprendido?</p>
<p>ÁREA Ser material de apoyo para la disciplina pedagógica en los centros de educación básica a nivel general</p>	<p>Programa diseñado para el uso de niños de 9 hasta los 12 años.</p>	<p>Maestros, directores de área pedagógica padres de familia en general</p>	<p>¿Las personas involucradas en el aprendizaje de los niños podrá garantizar, abastecerlos con los materiales necesarios para ejecutar el programa</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

4.6.1 Cronograma del plan de acción

Cuadro 29: Cronograma de plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Agosto 2014				
		11	19	25	26	
Instalar el programa del guía multimedia en la institución educativa	Mirian Rodríguez Rodríguez	X				Asistir a la institución
Invitar a los docentes a que asistan a la capacitación			X			Incentivarlos a la utilización y manejo de la guía multimedia.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo de la guía multimedia				X		Despertar el interés hacia los valores por medio de una guía multimedia
Mostrar a los docentes y estudiantes el manejo de la guía multimedia					X	Manejo del programa multimedia de los valores

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

4.6.2 Taller de capacitación

Título del taller: Desarrollar el interés a través de un programa multimedia para aprender los valores para incentivar el buen vivir

Objetivos: Implementación de una guía interactiva sobre los valores humanos para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes del sexto grado de educación básico media.

Cuadro 30: Taller de capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> Analizar conceptos sobre los valores y el buen vivir. Entender lo que uno quiere darle a conocer con este taller sobre los valores Ver cuán importante es estudiar y practicar los valores en la sociedad actual en que vivimos 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de los valores El Buen Vivir. Estrategias para mejorar interés e en la práctica de los valores 	Humanos - Docente Pizarra Marcador Computador Proyector Hojas Esferográficas Cámara Fotográfica Carpeta	Elaboración de cuestionarios con preguntas relacionadas con el tema Manejo de la guía multimedia	Dar a conocer el tema de los valores a través de lluvias de ideas. ¿Cree que los valores son muy importantes dentro del ámbito educativo? Analizar los valores que son indispensables para incentivar el buen vivir Ver cuán importante es enseñar con valores a los estudiantes. Socializar criterio con los docentes.

Fuente: Escuela de Educación Básica “18 de Agosto”

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

4.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta que se presenta, constituye una cercanía a una enseñanza de valores, lo cual se necesita un procedimiento multidisciplinario de esfuerzos.

Las instrucciones se emplean a través de diferentes técnicas de intervención, que permiten realizar una plática placentera y lo más claro posible, donde los estudiantes puedan aportar y examinar sus puntos de vista a partir de los conocimientos dictados por el maestro, vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, docentes, amistades u otras influencias sociales.

Lo que llamó la atención para elaborar esta propuesta, es la importancia que tiene desarrollarla en esta etapa de la vida, como es la adolescencia, ya que quizás el tema de valores sea utilizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes, pero que carece de la teoría conceptual, y que no se encuentra en la institución educativa.

Este programa tiene un perfil de educación actualizada, que tiene como finalidad garantizar la creación y el perfeccionamiento cognoscitivo de conocimientos, sino también la formación y el perfeccionamiento cualidades morales.

Se requiere la creación de un ambiente amigable para que puedan expresar sus perspectivas con libertad y veracidad, para buscar la autenticidad de los estudiantes y la profundización de su autoconciencia, de una manera más confiable donde se encuentra una sociedad llena de valores.

4.8.- Utilización de la Guía Multimedia para docentes

Una de las cosas muy importantes dentro de la educación es que el docente debe implementar en sus clases las herramientas tecnológicas las cuales permitirán al estudiante aprender con mayor rapidez lo que se le quiere impartir.

La aplicación de este Guía Multimedia ayudaría al maestro a conocer los valores humanos que ayudarán a los estudiantes en su buen vivir dentro de la institución educativa y así enfrentar con mucha ética y valores a la sociedad actual en la que vivimos.

4.8.1.- Utilización de la Guía Multimedia para los estudiantes

Al momento que el estudiante empieza a manipular el Cd multimedia irá recordando y conociendo cada uno de los valores humanos que le ayudará a motivar y aplicar los valores en su vida cotidiana. Esta Guía Multimedia está diseñada para que el estudiante practique a través de juegos, observado videos que le ayudan mucho a crecer como persona respetuosa y seguro de sí mismo aplicando los valores.

4.8.1.1 Portada

El Cd interactivo tiene como inicio de aplicación la siguiente portada, la cual muestra el nombre de la asignatura, las opciones de selección de contenidos y el año básico al cual va dirigido.



Ilustración 7: Portada del Cd multimedia

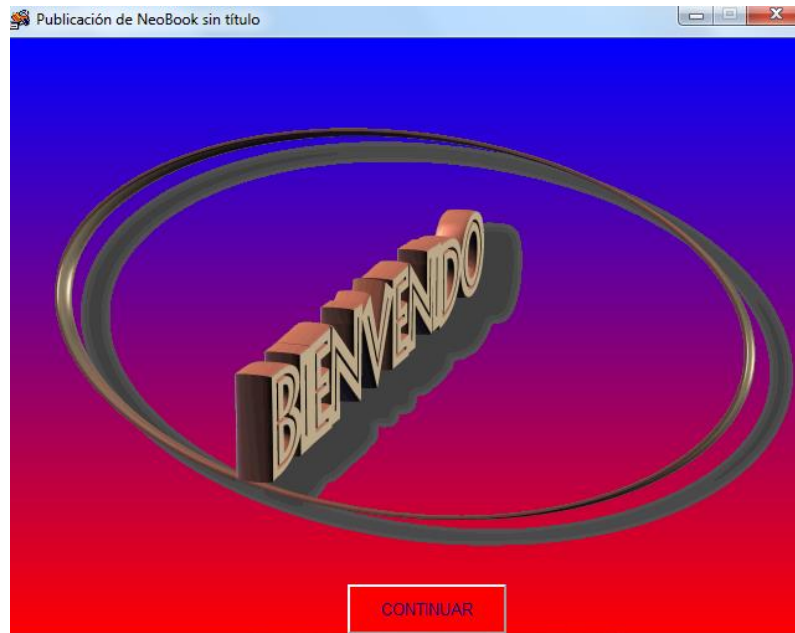


Ilustración 8: Bienvenida del cd multimedia
Elaborado por: Mirian Rodríguez

4.9.- Descripción de Cd Interactivo

4.9.1 Descripción del programa a utilizar

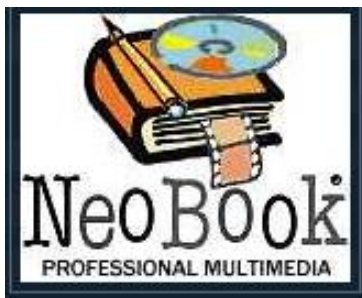


Ilustración 9: Logo de Neobook instalado en el mismo.

Neobook es un programa de Neosoft, es una herramienta de autor o herramienta de desarrollo multimedia, que permite crear aplicaciones interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa esté

¿Para qué sirve?

Son aplicaciones en las que el usuario puede interactuar leyendo, contestando preguntas, etc. En ellas puedes crear o insertar texto, imágenes, sonido, audio, vídeo o gifs, suelen tener varias páginas (por eso se dice que permite crear “publicaciones” electrónicas), y en ellas siempre hay botones que sirven para moverte por ellas o con otras funciones.

Neobook es un programa fácil de utilizar. ¿Cómo?:

- Creando aplicaciones interactivas, con grandes posibilidades de programación.
- Actuando sobre el programa.

Si navegas un poco por Internet, te darás cuenta de que está bastante difundido, y que incluso hay foros en torno a él.

¿Para quién puede ser útil?

Neobook es una herramienta útil tanto para los profesores como para los alumnos. Así, los profesores pueden elaborar con ella ejercicios para sus clases, en cualquier materia curricular; pero también pueden usarla los alumnos creando sus propios apuntes. Por ejemplo, en la clase de Lengua y Literatura pueden crear historias con formato de libros electrónicos; en la clase de matemáticas pueden crear actividades con números, etc.

4.9.2. Descripción de los botones de uso

Pantalla.- Una vez abierto el programa aparece la siguiente pantalla:

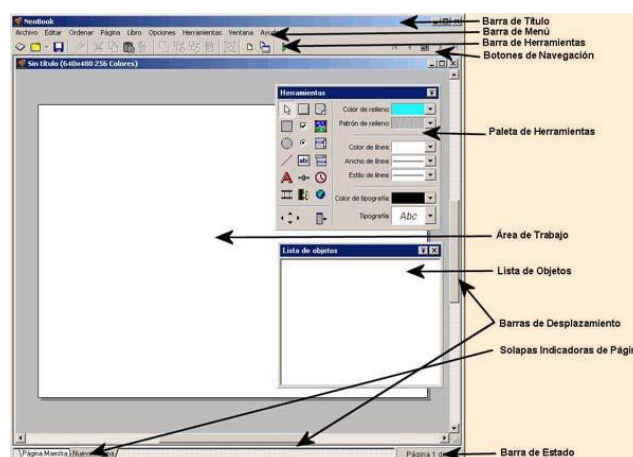


Ilustración 10: Botones de neobook

Barra de título. Situada en la parte superior de la ventana, incluye el nombre del programa y si la publicación está maximizada también aparecerá el nombre de la

misma. A la derecha están los botones de minimizar, maximizar/restaurar y cerrar. Como podrás observar, el formato es igual a cualquier barra de títulos de cualquier programa.

Barra de menús. Justo debajo de la barra de títulos se encuentra la de Menús. Todos los menús son desplegable y desde ellos se activan las funciones del programa. Barra de herramientas. Situada debajo de la barra de menús, contiene botones de acceso directo para las funciones de trabajo más frecuentes. Dejando el ratón encima de un botón, aparece un cuadro amarillo con la descripción del mismo.

De izquierda a derecha son:



Ilustración 11: Barra de menú

4.9.3 Paleta de herramientas

La Paleta de Herramientas de NeoBook contiene las herramientas usadas para diseñar sus publicaciones. Puede pulsar sobre la barra de título de la paleta para arrastrarla a otro sitio o acoplarla a un lateral del área de trabajo.

Vea la Paleta de Herramientas para una descripción detallada.

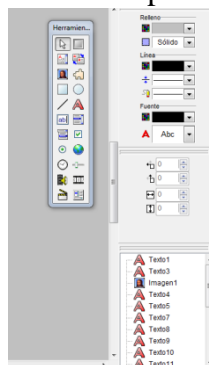


Ilustración 12: Barra de herramienta

4.9.4. Descripción del Software Interactivo “VALORES HUMANOS”

El software de valores para incentivar el buen vivir fue diseñado para inculcar en los estudiantes, los valores humanos los cuales con el pasar de tiempo, y con la sociedad actual se están perdiendo poco a poco cada uno de ellos.

4.9.4.1 Presentación

Cuando damos inicio al programa después de haber sido instalado aparece una pantalla donde muestra el nombre del programa y una pantalla llamada página maestra, a la cual la dejamos en blanco.

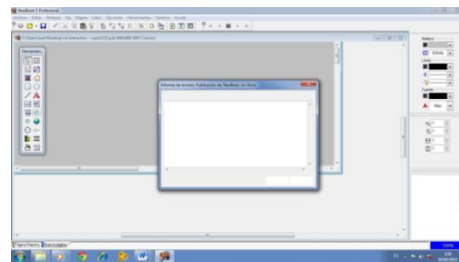


Ilustración 13: Hoja de presentación

Pantalla de bienvenida a cada uno de los estudiantes o aquellas personas que revisan el Tema.

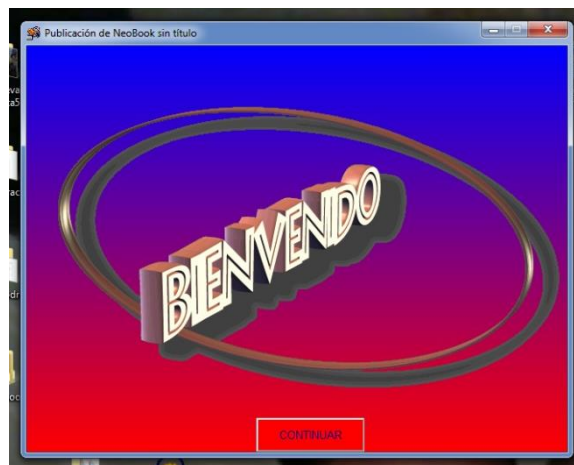
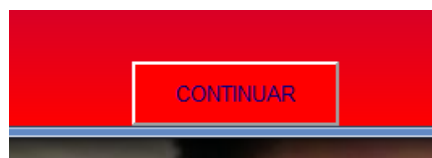


Ilustración 14: Presentación

Botón para continuar a las siguientes páginas

Botón



siguiente

Ilustración 15: Botón de pase de páginas

Contenido del software educativo sobre los valores para incentivar el buen vivir, aquí se describe cada uno de los valores humanos que se escogió para esta institución de acuerdo a la problema que se encontró en el trabajo de campo



Ilustración 16: Contenido del cd multimedia

Cada uno de estos botones que se encuentra dentro del contenido está programado automáticamente para que al momento de darle clic aparezca un concepto del valor a elegir

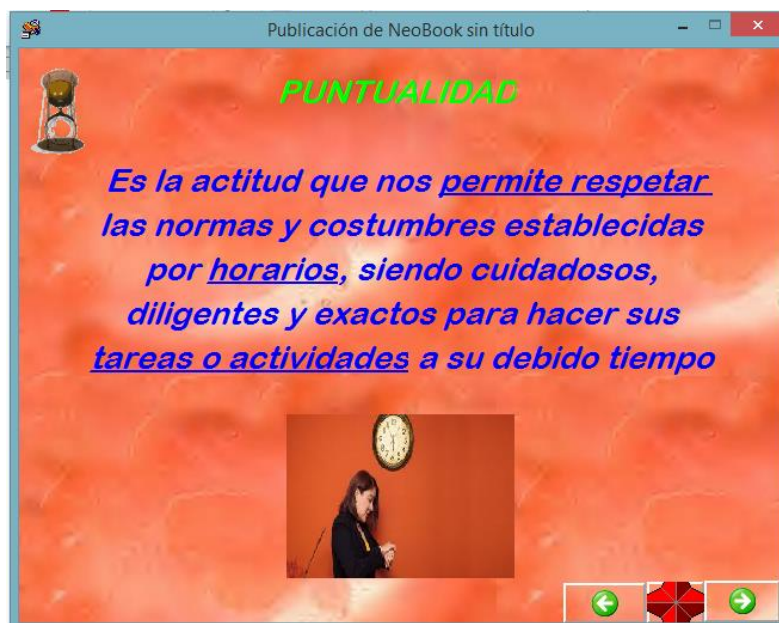


Ilustración 17: Descripción del primer tema la puntualidad

Botones que nos ayudaran a regresar al contenido, adelante y hacia atrás de la página



Ilustración 18: Botones de ayuda

↓
Contenido

Con los botones ya programado avanzamos a la siguiente página donde encontraremos un video con el valor elegido



Ilustración 19: Ventana de video

Luego de esto encontraremos una evaluación sobre el valor aprendido como unir con línea, completar, señalar entre otros.

En el momento de seleccionar

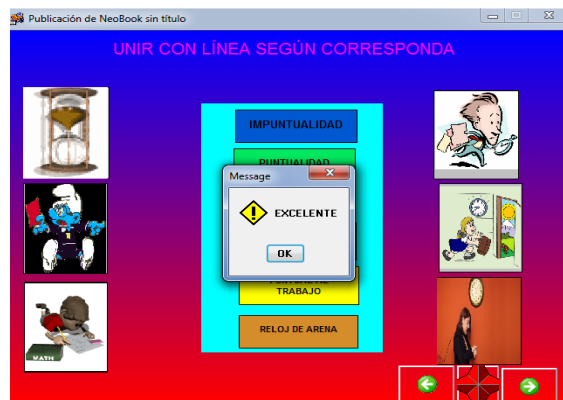


Ilustración 20: Ventana de Evaluación por tema

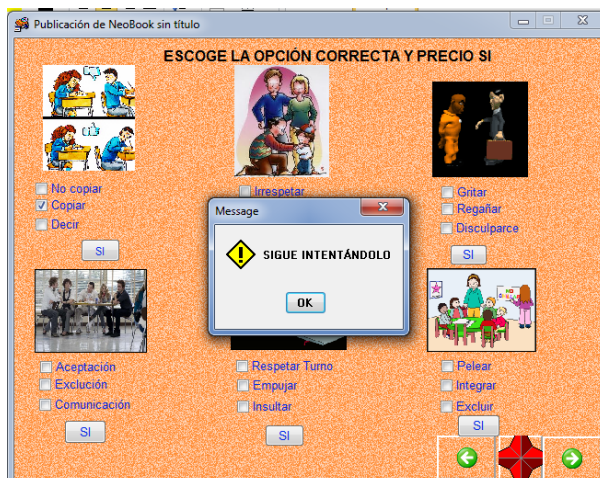


Ilustración 21: Unir con líneas

Escoger una opción



Ilustración 22: Escoger opción correcta



Completar con la letra que falta

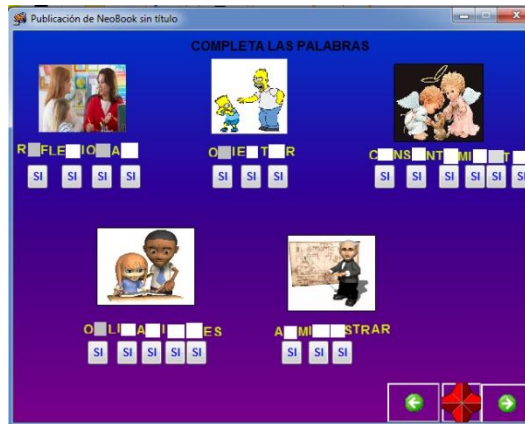


Ilustración 23: Completar



Completa la palabra que falta



Ilustración 24: Completar la frase



Ilustración 25: Resultados

Completar



Ilustración 26: Unir con líneas según corresponde



Selección de imagen



Ilustración 27: Selección de Imagen

Publicación de NeoBook sin título

SEÑALA CON UN VISTO LAS IMÁGENES QUE DEMUESTREN LA TOLERANCIA

The interface displays several images for selection:

- Top row: A cartoon of a girl and a boy playing tennis; a woman hugging a child; a photo of two young girls smiling; a cartoon titled "¿Es necesario decir la Verdad siempre?" (Is it necessary to always tell the truth?).
- Second row: A logo with colorful hands and the word "Amistad" (Friendship); a partially visible image; a cartoon of a boy with a red ribbon.
- Third row: A grid of four "OK" buttons, each with a checkbox above it.

A "Message" dialog box is overlaid in the center, containing a yellow warning icon and the text "SIGUE INTENTÁNDOLO" (Keep trying), with an "OK" button below it.

Navigation controls at the bottom right include a left arrow, a red star, and a right arrow.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

5.1.1 INSTITUCIONALES

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Escuela de Educación Básica 18 de agosto	50.00	50.00
TOTAL		50.00	50.00

5.1.2.- Humanos

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Programador	300.00	300.00
TOTAL		300.00	300.00

5.1.3.- Materiales

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
7	Resmas	\$ 4.75	\$ 33.25
	Impresiones	\$ 110.00	\$ 110.00
10	Anillados	\$ 1.50	\$ 15.00
3	Empastados	\$ 15.00	\$ 45.00
100	Copias	\$ 0.05	\$ 5.00
4	Especies valoradas	\$ 3.00	\$ 12.00
	Internet	\$ 50.00	\$ 50.00
6	CD	\$ 1,50	\$ 9,00
	Alquiler de computadora	\$ 50.00	\$ 50,00
	CD interactivo	\$ 300.00	\$ 300,00
Total			\$629,25

5.1.4.- Económicos (presupuesto)

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Movilización	\$ 50.00	\$ 50,00
	Aperitivo	\$ 50.00	\$ 50,00
TOTAL		\$ 100.00	\$ 100,00

9.1.5 Otros

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Imprevistos	\$ 50.00	\$ 50,00
TOTAL		\$ 50.00	\$ 50,00

Institucionales	\$ 50,00
Humanos	\$ 300,00
Materiales	\$ 629,25
Económico (Presupuesto)	\$ 100,00
Otros	\$ 50,00
TOTAL	\$ 1.129,25

Elaborado por: Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez

Materiales de Referencia

5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N°	Tiempo ACTIVIDADES	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEP.		OCT.		NOV.		Dic.		ENERO		FEBRERO	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	Socialización tutor de tesis	X																					
2	Elaboración de tesis		X																						
3	Elaboración del Capítulo I			X																					
4	Avances de la tesis del Capítulo I				X																				
5	Elaboración del Capítulo II					X																			
6	Investigación de campo en la institución educativa						X																		
7	Aplicación de las encuestas							X																	
8	Análisis y ponderación de resultados								X																
9	Elaboración del capítulo III									X															
10	Avances de la tesis del Capítulo III											X													
11	Elaboración del Capítulo IV y V													X	X		X								
12	Elaboración de la matriz y elaboración de los videos tutoriales													X	X	X	X	X	X						
13	Revisión del borrador de la tesis																			X					
14	Presentación de correcciones del primer borrador de tesis																				X				
15	Presentación de correcciones del segundo borrador de tesis																					X	X		
16	Presentación al consejo académico del trabajo de titulación																						X		
17	Resultado de aprobación y defensa del trabajo de titulación																								X

Cuadro 31: Cronograma

2.- BIBLIOGRAFIA

Libros:

BLASCO, Llopis.(2001) “Valores y Actitudes en la Educación”. Tirant lo Blanch. Primera Edición. Año de edición. Valencia.

BUXARRAIS, M. Rosa y ZELEDON, M. Pilar.(2004). “La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos”. S.A. Editorial Desclee de Brouwer. Primera Edición. Valencia.

CARRASCO B. y Bocanegra E.(2011).“Educación en Valores”.Fundación Universitaria Monserrate. Bogotá.

CICERON, Marco Tulio.(2003). “Sobre la amistad”. Primera Edición.
Rafael López Toledo.(2011) “Educar en Valores.Adice

LÓPEZ CALVA Martín.(2011) “Ética y valore”. Editorial trillas. México.

OLVERA E,Florencia A. (2010)“Ética y valores”.Primera edición. México.

TORO Bernardo.(2003).”Educación Valores y Ciudadania”

Páginas Web:

http://cadtm.org/IMG/pdf/El_Buen_Vivir_en_el_camino_del_post-desarrollo-_Una_lectura_desde_la_Constitucion_de_Montecristi.pdf

http://mercaba.org/FICHAS/arvo.net/algunas_tesis_para_un_debate_sob.htm

[http://www.monografias.com/recoldat.shtm,](http://www.monografias.com/recoldat.shtm)

<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/553/1/TESIS%20TITO%20PARA%20EMPASTAR.pdf>

<http://es.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacin-en-valores>

[http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com)

www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html

<http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>

http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=R%C3%89GIMEN_DEL_BUEN_VIVIR

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/110/1/T-UTMACH-FCS-027.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>

<http://es.extpdf.com/tesis-de-los-valores-humanos-pdf.html#pdf>

www.oei.es/decada/estretagias_comunicacion_educacion_desarrollo_sostenible.pdf

<http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17668566.pdf>

http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/bd/tesis_doc/filippi.pdf

http://www.movimientoecuador.co.uk/TITULO_VII_-_

Recuperado de: <http://plan.senplades.gob.ec/fundamento4>

<http://es.slideshare.net/ilfamutpl/tesis-valores-y-familia>

<http://www.campus-oei/valores/isla.htm>,

<http://desarrollodesistemasmultimedia.blogspot.com/2010/07/neobook-5-pro-full-programar-sin-saber.html>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-buen-vivir-entre-lo-real-y-lo-imaginario-301239-301239.html>

<http://viviendoconfilosofia.blogspot.com/2008/04/el-buen-vivir-como-un-nuevo-paradigma.html>

<http://valoreschanka.blogspot.com/>

de: <http://www.reflectiongroup.org/stuff/vivir-bien>

http://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Dossieres/Dossier%20bienestar%20y%20buen%20vivir_jul10.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores3.shtml#ixzz3F0bk3Byd>

<http://www.monografias.com/trabajos20/valores-shtml>

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11470/1/35405_1.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos99/entorno-limpio-seguro-y-saludable-buen-vivir-ninos-y-ninas/entorno-limpio-seguro-y-saludable-buen-vivir-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3FCJ5Rs1I>

http://www.fuhem.com/media/ecosocial/File/Dossieres/Dossier%20bienestar%20y%20buen%20vivir_jul10.pdf

Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017.

http://www.academia.edu/4288998/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.

http://experienciasdetransformacion.entrepueblos.org/wp-content/files_mf/manualdevaloresparavivir.pdf

<http://www.opinion.com.bo/opinion/articulos/2013/0206/noticias.php?id=85434>

<http://neobook5tutorial.blogspot.com/2007/05/la-pantalla-de-neobook.html>

<http://html.rincondelvago.com/crisis-de-los-valores-tradicionales.html>

[:http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/](http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/)

<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/07692.pdf>

Biblioteca virtual – UPSE:

Costa Sánchez, C. (2009). Estrategias de comunicación multimedia. E-Book Library Technology in the service of knowledge

Mitra, Ananda (2010). Digital Communications. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Orihuela, José Luis (2009). Internet: nuevos paradigmas de la comunicación
<http://site.ebrary.com/id/10113473>

Vila Rubio, Neus (2012). Lengua, literatura y educación en la España del siglo
XX. Retrieved from <http://www.ebilib.com>

A

N

E

X

O

S

**SOLICITUD DE LA EGRESADA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PARA REALIZAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN**

La Libertad, 19 de noviembre del 2014

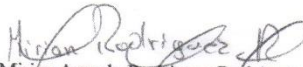
Licenciado.
Joffre Guarnizo
Director Distrital de Santa Elena


Reciba un cordial saludo y a su vez deseándole muchas bendiciones sobre su vida y familia.

Yo **MIRIAN ARACELY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ** con C.I. **0925724775**, estudiante egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera Informática Educativa, paralelo 4/3 sección nocturna, solicito a usted muy respetuosamente un oficio de autorización correspondiente para llevar a cabo la ejecución de mi tema de tesis en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO**, tomando en cuenta que mi tema se estaba llevando a cabo en la escuela **22 DE ENERO** pero al momento de que la institución dejó de existir y se unifico con dicha institución, la nueva directora me pide un documento de parte del distrito para poder seguir adelante con mi tesis. La escuela de Educación Básica **18 de Agosto** se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena, donde se desempeña como directora la Dra. Mariana Panchana R.

Esperando que mi petición sea acogida, me despido muy agradecido y reiterándole éxitos en todo lo que emprenda.

Atentamente


Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez.
C.I. 0925724775


Ministerio
de Educación
DIRECCIÓN DISTRICTAL 24001 - SANTA ELENA - EDUCACIÓN
SECRETARÍA DISTRICTAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
RECIBIDO
Fecha: 19/11/2014 Hora: 14:17
Recibido por: Evelyn Galindo

CERTIFICADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICÓ EL TRABAJO DE TITULACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2014-00166-OF

Santa Elena, 02 de diciembre de 2014

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR TEMA DE TESIS EN EEB
"DIECIOCHO DE AGOSTO"

Señorita
Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez
Estudiante
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 24D01-3830, este Despacho Educativo autoriza la ejecución del tema de tesis "Guía Multimedia sobre los valores para incentivar al Buen Vivir" en la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto", ubicada en la Cabecera Cantonal de Santa Elena.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcdo. Joffre Medardo Guarnizo Murillo
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2014-3398-E

Anexos:
- 24D01-3830.pdf

Copia:
Señor Licenciado
Herbinson Neysther Gonzalez Jimenez
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación

Doctora
Mariana Panchana Rodríguez
Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIECIOCHO DE AGOSTO

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500
www.educacion.gob.ec



1/1

**SOLICITUD ENVIADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE
APLICARÁ EL TRABAJO DE TITULACIÓN**

La Libertad, 02 de Marzo del 2015

Dra. Mariana Panchana Rodríguez MSc.
RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO
En su despacho.-

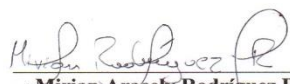
De mis consideraciones

Mediante el presente, reciba un cordial saludo y esperando que Dios todo poderoso siga bendiciendo las labores que usted dirige le comunico lo siguiente:

Al egresar de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como requisito para incorporarnos y obtener el título de Licenciado en Informática Educativa se nos pide elaborar un proyecto de tesis, por lo cual solicito muy respetuosamente me permita realizar mi trabajo de titulación con el tema: **GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**, en su distinguida institución.

Esperando que mi petición sea aceptada me suscribo no sin antes reiterarle mi agradecimiento.

Atentamente,



Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez
C.I. 0925724775
EGRESADO - UPSE

02/02/2015

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA DIRECTORA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE APLICO EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
" DIECIOCHO DE AGOSTO "
CÓDIGO AMIE 24H00005
CANTÓN SANTA ELENA
TELÉFONO 2 - 942527

Oficio No. 010
Santa Elena, Marzo 03 del 2015.

Srta.
Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez
Presente.

De mis consideraciones:

En contestación al requerimiento recibido, donde solicita se le permita realizar el trabajo de Titulación con el tema "GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 - 2014, le comunico que puede realizar su proyecto de tesis en el plantel.

Atentamente,

LABOR, ABNEGACIÓN Y PROGRESO

Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc.
DIRECTORA DEL PLANTEL

Dirección: Av. Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo
e-mail: esc18dagosto@hotmail.com

CERTIFICADO DE ENTREGA DE CD INTERACTIVO



REPUBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DIECIOCHO DE AGOSTO"
CÓDIGO AMIE 24H00005
CANTÓN SANTA ELENA
TELÉFONO 2 - 942527

Santa Elena, Marzo 10 del 2015.

CERTIFICADO

Por medio del presente certifico que la Srta. **Mirian Aracely Rodríguez Rodríguez** culminó su proyecto "**GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIECIOCHO DE AGOSTO" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**", entregando el CD interactivo que contiene el programa.



Dra. Mariana Panchana Rodríguez, Msc.
DIRECTORA DEL PLANTEL

Dirección: Av. Ángel Simón Yagual entre Chimborazo y Olmedo
e-mail: esc18dagosto@hotmail.com

CERTIFICADO DE URKUN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 6 de Octubre de 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación de la egresada **MIRIAN ARACELY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ** cuyo tema es **"GUÍA MULTIMEDIA SOBRE LOS VALORES PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL NIVEL MEDIO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "22 DE ENERO", PARROQUIA SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, Y PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014"**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 9% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

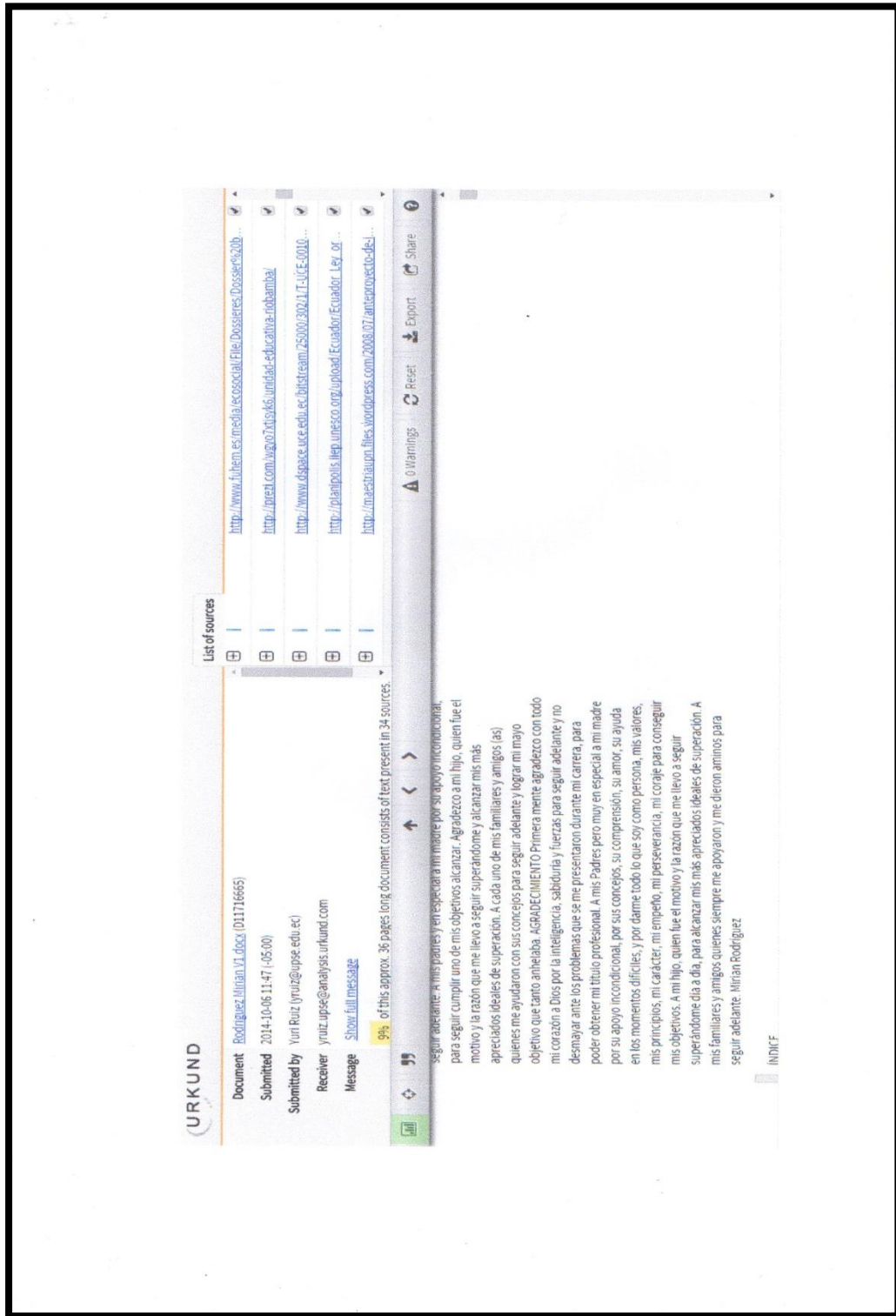
VALOR DE SIMILITUD

9%

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

VENTANA DEL PROGRAMA URKUND



Certificación del Gramatologo

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la redacción y ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "GUÍA MULTIMEDIA DE LOS VALORES HUMANOS PARA INCENTIVAR EL BUEN VIVIR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "18 DE AGOSTO" CIUDAD DE SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014".

Pertenciente a la señorita: MIRIAM ARACELY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ . Con Cédula de ciudadanía No-092572477-5 .

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Atentamente.



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Reg. CONESUP.- 1006-06-665122

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
(Aprobado en Montecristi, 23-24 de Julio de 2008)

TÍTULO II
Sección quinta
Derechos
Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

TÍTULO VII
Sección primera
Régimen del Buen Vivir
Educación

Art.347.- Sera responsabilidad del estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Sección Quinta
Régimen del Buen Vivir
Cultura

Art. 380.- Serán responsabilidades del Estado:

1. Velar, mediante políticas permanentes, por la identificación, protección, defensa, conservación, restauración, difusión y acrecentamiento del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza histórica, artística, lingüística y

arqueológica, de la memoria colectiva y del conjunto de valores y manifestaciones que configuran la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica del Ecuador.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011)

CAPÍTULO PRIMERO

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción según su criterio con una (x).

N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentement e	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Piensas que la manera de corregir de tus padres es castigándote?					
2	¿Existe en tu hogar violencia entre tus familiares?					
3	¿Considera al diálogo como una forma de entendimiento entre tus padres?					
4	¿En tu hogar respetas a tus padres?					
5	¿Tus padres te enseñan los valores para tu vida?					
6	¿Considera que en el momento que existe agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los antivalores?					
7	¿Tu Profesor/a te imparte los valores en su clase?					
8	¿Aplicas los valores que tu profesor/a te enseña?					
9	¿Compartes y enseñas valores a tus amigos y Familiares?					
10	¿En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción según su criterio con una (x).

N°	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree que los valores se enseñan en la escuela?					
2	¿Apoya usted a la escuela en la enseñanza de los valores?					
3	¿Le corresponde a usted como Padre de familia enseñar los valores a sus hijos?					
4	¿Considera al dialogo como una forma de comprensión entre sus hijos?					
5	¿Mantiene el diálogo con sus hijos?					
6	¿Es responsable con las tareas y obligaciones de sus hijos?					
7	¿Los valores se viven y se fomentan en casa?					
8	¿Consideras que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?					
9	¿Se interesa por el aprovechamiento de su hijo?					
10	¿Participas en familia en los eventos que se realizan en la escuela?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción según su criterio con una (x).

Nº	PREGUNTAS
1	¿Cómo se define el clima de relaciones interpersonales en su clase?
2	¿Cómo es su dinámica para poner en práctica los valores en su clase?
3	¿El profesor es en ocasiones objeto de ataque de los estudiantes?
4	¿La práctica de los valores solo se lo debe enseñar en clase?
5	¿Los conflictos y agresiones, en su salón de clases llegan hacer un problema?
6	¿Cree usted que como profesor no está preparado para resolver los problemas de mala relación y violencia en la escuela?
7	¿Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela hay que implicar a la familia?
8	¿Cómo es la colaboración de los padres de familia con el maestro?
9	¿Los padres de familia aportan y fomentan la educación en valores en sus hijos?
10	¿Considera usted que los estudiantes llegan a la institución educativa con déficit en conocimiento de valore?

**PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA
DEL PLATEL**

<p>Para Usted la Educación en Valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosa en lugar de otra o un comportamiento en lugar de otro.</p>
<p>Para mejor la educación en valores es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Un texto de educación en Valores () b) Un manual de Educación en Valores () c) Una Guía Metodológica de Educación en Valores ()
<p>En los últimos años se ha hablado mucho acerca de que existe una crisis de valores</p>
<p>El alto índice de corrupción a nivel nacional y local, es un factor que determina en los estudiantes la falta de práctica de valores</p>
<p>Cree usted que los responsables en la formación de valores en los estudiantes son los padres de familia</p>
<p>Los valores se forman cuando somos niños y aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan</p>
<p>Qué valor considera usted que es importante formar en los niños y niñas en la actualidad</p> <p>Honestidad Respeto Robar Solidaridad Amor Pelear Cooperación Puntualidad Desobediencia Insultos</p>
<p>Que valores se promueven en esta escuela</p>
<p>Los padres de familia apoyan la labor de la escuela en este aspecto(tomando en cuenta la anterior pregunta)</p>
<p>Considera que el plan y programa de primaria proporciona los elementos necesarios para la formación de Valores</p>

RECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 18 DE AGOSTO
DRA. MARIANA PANCHANA RODRÍGUEZ



DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS





REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA - ESTUDIANTES



ENCUESTAS A ESTUDIANTES

DOCENTE RINDIENDO LA ENTREVISTA



EN LA ENTREVISTA

