



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Sánchez Peñafiel Lorena Abigail

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Lic. Zambrano Vacacela Luis Leonardo, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana, PhD.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Luis Zambrano Vacacela, PhD.
TUTOR

Lic. Gisella Paula Chica, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Víctor Bosquez Barcenos, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Sánchez Peñafiel Lorena Abigail**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Luis Leonardo Zambrano Vacacela, PhD.
C.I. 1600361388
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Yo, LORENA ABIGAIL SANCHEZ PEÑAFIEL
DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, La inteligencia artificial en el desarrollo de competencias digitales en la educación previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 19 días del mes de febrero de año 2026

Lorena Abigail Sánchez Peñafiel
C.I. 1204070542
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LORENA ABIGAIL SANCHEZ PEÑAFIEL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “La inteligencia artificial en el desarrollo de competencias digitales en la educación” con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de febrero de año 2026

Lorena Abigail Sánchez Peñafiel
C.I. 1204070542
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN**

Autora: Lorena Abigail Sánchez Peñafiel

Tutor: Lic. Luis Leonardo Zambrano Vacacela, PhD.

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta relevante en distintos ámbitos, incluido el educativo, lo que permite el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo explorar las percepciones de los docentes sobre el uso de la IA NotebookLM como instrumento para desarrollo de recursos educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, aplicando una encuesta a 40 docentes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo. Los hallazgos de la investigación demuestran que gran parte de los educadores reconocen lo útil que es la IA en la educación puntualmente NotebookLM; sin embargo, su utilización y adopción enfrenta limitaciones, dentro de las cuales se identifican; escasa capacitación, infraestructura inadecuada y resistencia al cambio. Se concluye que la IA se posiciona como una tecnología emergente con alto potencial dentro de la práctica educativa para la optimización de tiempo, mejorando la elaboración de recursos didácticos para los docentes en el aula, lo que contribuye al fortalecimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: inteligencia artificial, educación, herramientas digitales, habilidades digitales, NotebookLM



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN**

Autora: Lorena Abigail Sanchez Peñafiel

Tutor: Lic. Luis Leonardo Zambrano Vacacela, PhD.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has become established as a key tool in various fields, including education, enabling the strengthening of teaching–learning processes. The present study aims to explore teachers’ perceptions of the use of AI, specifically NotebookLM, as a tool for the development of educational resources. The research was conducted under a qualitative approach, with a non-experimental and observational design, applying a survey to 40 first-year high school teachers from the Eugenio Espejo Educational Unit in the city of Babahoyo. The findings reveal that a large proportion of educators recognize the usefulness of AI in education, particularly NotebookLM; however, its use and adoption face several limitations, including limited training, inadequate infrastructure, and resistance to change. It is concluded that AI shows a high level of acceptance, which contributes to the strengthening of digital competencies within educational institutions. It is concluded that artificial intelligence positions itself as an emerging technology with high potential in educational practice, enabling time optimization and enhancing the development of didactic resources for classroom teachers, thereby contributing to the strengthening of teaching–learning processes.

Keywords: artificial intelligence, education, technology, digital tools, digital skills



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Científica Internacional
ISSN 2409-2401 (en línea)

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

La inteligencia artificial en el desarrollo de competencias digitales en la educación.

De la autoría de:

- Lorena Abigail Sánchez Peñafiel
- Luis Leonardo Zambrano Vacacela

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación**. El artículo será difundido en el **Volumen 13, Nº 1**, y una vez

publicado, será verificable en nuestra plataforma:

www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Se expide la presente, a los **30** días del mes de **marzo** de

2026 a solicitud del/los autor/es para los fines que se consideren necesarios

Dr. Anton P. Baron
Editor en jefe

Revista Científica Internacional Arandu UTIC



Nombre de la revista

ARANDU UTIC

www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas