



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA APLICADOS Y SU INFLUENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Andrade Vera, Maira Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Puya Lino, Aníbal Javier, PhD.

**Santa Elena, Ecuador
Año 2026**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. John Fernando Granados Romero, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ANDRADE VERA, MAIRA ALEXANDRA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Puya Lino, Aníbal Javier, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANDRADE VERA, MAIRA ALEXANDRA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Métodos de enseñanza aplicados y su influencia en la deserción escolar en estudiantes de décimo año de Educación Básica** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de marzo del año 2026

ANDRADE VERA, MAIRA ALEXANDRA
C.I. 1311826794
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANDRADE VERA, MAIRA ALEXANDRA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de marzo del año 2026

ANDRADE VERA, MAIRA ALEXANDRA
C.I. 1311826794
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA APLICADOS Y SU INFLUENCIA EN
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Andrade Vera, Maira Alexandra

Tutor: Lic. Puya Lino, Aníbal Javier, PhD.

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de atención y la retención de información en estudiantes de Básica Superior durante actividades prácticas sobre un mismo contenido. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y transversal con 132 estudiantes de décimo año, así se analizó el desempeño en aula en condiciones ordinarias. La muestra mostró predominio de 14 años y equilibrio por sexo, por ende el grupo representó adecuadamente el nivel cursado. En atención, las mayores dificultades se ubicaron en sostener el ritmo de trabajo con 43,9% en “No” y en regular las consultas con 44,7% en “No”; en contraste, marcar partes relevantes alcanzó 41,7% en “Sí” y el foco visual 40,2% en “Sí, así la persistencia resultó más frágil que la selección del estímulo. En retención inmediata, el promedio de aciertos fue 50,2%; a nivel de ítems, se observaron 47,0–55,3% de respuestas correctas. En retención diferida, la media fue 5,73/10 (DE = 2,10; mediana = 6; rango 0–10), mientras la asociación atención–retención mostró $Rho = 0,379$; $p < 0,001$, con incremento de aciertos conforme aumentó el puntaje atencional. En conjunto, los resultados describieron un patrón donde la mejora de la concentración sostenida y del control durante la tarea se vinculó con una recuperación más estable de la información; por ello se concluyó que la atención funcionó como un componente que coevoluciona con el recuerdo inmediato y diferido en el contexto analizado.

Palabras clave: Atención, memoria, aprendizaje, educación básica, estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**TEACHING METHODS APPLIED AND THEIR INFLUENCE ON
SCHOOL DROPOUT IN TENTH GRADE STUDENTS OF BASIC
EDUCATION**

Author: Andrade Vera, Maira Alexandra

Tutor: MSc. Puya Lino, Aníbal Javier, PhD.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between the level of attention and information retention in Upper Basic students during practical activities on the same content. A quantitative, non-experimental, cross-sectional study was conducted with 132 tenth-grade students, thus classroom performance was analyzed under ordinary conditions. The sample showed a predominance of 14-year-olds and a balanced sex distribution; therefore, the group adequately represented the grade level. Regarding attention, the greatest difficulties were sustaining work pace with 43.9% in “No” and regulating questions with 44.7% in “No”; in contrast, marking relevant parts reached 41.7% in “Yes” and visual focus 40.2% in “Yes,” thus persistence proved more fragile than stimulus selection. In immediate retention, the average correct response rate was 50.2%; at the item level, 47.0–55.3% correct responses were observed. In delayed retention, the mean was 5.73/10 (SD = 2.10; median = 6; range 0–10), while the attention–retention association showed $Rho = 0.379$; $p < 0.001$, with increased correct answers as the attention score rose. Taken together, the results described a pattern where improvement in sustained concentration and control during the task was linked to a more stable recovery of information; therefore, it was concluded that attention functioned as a component that co-evolves with immediate and delayed recall in the analyzed context.

Keywords: Attention, memory, learning, basic education, students.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA APLICADOS Y SU INFLUENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente se le informa que el artículo:

**Métodos de enseñanza aplicados y su influencia en la deserción
escolar en estudiantes de décimo año de Educación Básica**

de los autores:

Maira Alexandra Andrade-Vera; Anibal Javier Puya-Lino

presentado a GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales ha
sido **aceptado para publicación** luego de su revisión por pares ciegos. El artículo será
publicado en el Volumen 4, Número 1, de enero-abril de 2026. ISSN: 3073-1127.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo a los 24 días
del mes de diciembre de 2025.

Agradeciendo cordialmente su colaboración con la revista


Dra. C. Nayi Sánchez Fleitas, PhD.
Editora General
Revista GEDI-PRAXIS

Para verificar las indexaciones:
ISSN: <https://portal.isn.org/tesouro/ISSN/3073-1127>
Latindex Catálogo Z.O: <https://latindex.org/latindex/ficha/29465>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=29200>
LatinREV: <https://latinrev.ficcso.org.ar/revistas/gedi-praxis-revista-gestion-educacion-ciencias-sociales>

<https://redgedi.com/opi/index.php/GEDI-PRAXIS/index>
e-mail: gedi.gestor@redgedi.com

Nombre de la Revista	GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales Link: https://doi.org/10.5281/zenodo.18436319
----------------------	---