



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ACTIVIDADES PRÁCTICAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR LA
LECTURA COMPRESIVA EN NIÑOS DE SÈPTIMO AÑO

AUTOR

Shirley Maricela Choez Lucero

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

Derling José Mendoza Velazco, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ing. Michell Garzón Fuentes , Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Lic. Derling Mendoza Velazco, PhD.
TUTOR**

**Lic. Anibal Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Margarita Lamas González, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Shirley Maricela Choez Lucero, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. Derling José Mendoza Velazco PhD.

C.I. 1758024150

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Shirley Maricela Choez Lucero

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, actividades prácticas motivacionales para desarrollar la lectura comprensiva en niños de séptimo año previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 3 días del mes de junio del año 2025

Shirley Maricela Choez Lucero

C.I.0925038523

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Shirley Maricela Choez Lucero**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 3 días del mes de junio del año 2025

Shirley Maricela Choez Lucero

C.I. 0925038523

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado actividades prácticas motivacionales para desarrollar la lectura comprensiva en niños de séptimo año, presentado por el estudiante, Shirley Maricela Choez Lucero, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Derling José Mendoza Velazco PhD.

C.I. 1758024150

TUTOR

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Niveles y tipos de comprensión.....	5
2.2 Factores cognitivos	8
2.3 Motivación hacia la lectura.....	9
2.4 Estrategias de enseñanza lectora.....	11
3. DISEÑO METODOLÓGICO	13
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	13
3.2 Tipos de investigación	13
3.3. Población y muestra / Informantes clave – Participantes	14
3.3.1 Población.....	14
3.3.2 Muestra.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos.....	14
3.4.1. Técnica de recolección y análisis de información.....	14
3.4.2. Instrumentos de recolección de información	15
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	17
4.1. Fase diagnóstica.....	17
4.2. Fase de implementación.....	17
4.3. Evaluación	18
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
5.1 Conclusiones.....	20
5.2 Recomendaciones	20
6. BIBLIOGRAFIA	21
7. ANEXOS	22

ÍNDICE DE TABLAS

viii

Tabla 1. Técnicas para mejorar la comprensión lectora	17
Tabla 2. Resultados principales obtenidos de la aplicación de técnicas motivacionales.....	18

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a estudiantes de 10-11 años	22
Anexo 2. Ficha de Observación Evaluativa: Efectividad de Actividades Motivacionales en Comprensión Lectora	23
Anexo 3. Aplicación de actividades prácticas motivacionales con los estudiantes.....	24

En el camino de la vida siempre aparecen personas que de alguna u otra manera influyen en nosotros, esas personas a las que llamamos familia, amigos y maestros son quienes nos alientan y motivan a seguir adelante, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos ustedes que me han apoyado a lo largo de este proyecto de titulación. Todos ustedes que han estado allí de manera incondicional merecen mi reconocimiento por contribuir a al alcance de mi meta propuesta.

Mi familia, que por su amor incondicional y paciencia infinita durante todo este proceso no me permitieron retroceder, mis amigos que con sus palabras de aliento me animaron a seguir, A mis maestros, quienes con su dedicación y conocimiento me han guiado y motivado a lo largo de mi formación académica. A mi tutor de trabajo de titulación, Dr. Derling Mendoza Velazco, por su invaluable orientación, consejos y apoyo en cada etapa de este proyecto. Su experiencia y paciencia han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Este logro no habría sido posible sin su ayuda y apoyo, a todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Shirley Maricela Choez Lucero

A mi querido padre,

Este trabajo de titulación está dedicado a ti Daniel Choez, quien partiste de este mundo el mismo día que emprendí este viaje de estudios de maestría, hace un año. Aunque no pudiste estar físicamente presente para compartir este camino conmigo, tu amor, sabiduría y enseñanzas han sido una fuente constante de fortaleza y motivación.

Tu recuerdo y legado han sido mi guía en cada paso de este proceso. Agradezco profundamente todo lo que me enseñaste y todo lo que hiciste por mí. Este logro es tan tuyo como mío, y cada página de este trabajo lleva impresa la huella de tu influencia.

Shirley Maricela Choez Lucero

Resumen

Este estudio examina la influencia de las actividades prácticas motivacionales en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado en la Unidad Educativa Simón Bolívar. El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo, complementado con métodos exploratorio e investigación-acción, los cuales facilitaron el análisis del impacto de las actividades prácticas motivacionales en la comprensión lectora, se incluyó la observación directa y el análisis de la participación de los estudiantes en actividades de lectura. La muestra consistió en 36 estudiantes de 10 a 11 años, divididos en 15 niñas y 21 niños. Los resultados reflejaron un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, incremento del vocabulario, la interacción con diversos textos y desarrollar habilidades críticas. Se concluye que implementar estrategias prácticas lectoras motivacionales fomentan la autonomía, la competencia y las relaciones sociales, mejorando tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, motivación, estrategias metodológicas.

Abstract

This study examines the influence of practical motivational activities on the reading comprehension of 7th grade students at the Simón Bolívar Educational Unit. The focus of the research was qualitative, complemented by exploratory and action research methods, which facilitated the analysis of the impact of motivational practical activities on reading comprehension, including direct observation and analysis of student participation in reading activities. The sample consisted of 36 students aged 10 to 11 years, divided into 15 girls and 21 boys. The results reflected a positive impact on students' reading comprehension, increased vocabulary, interaction with various texts and developing critical skills. It is concluded that implementing practical motivational reading strategies promote autonomy, competence and social relationships, improving both academic performance and student motivation..

Keywords: Reading comprehension, motivation, methodological strategies.

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora como parte del proceso educativo merece un abordaje particular, debido a que no solo se trata de codificar y decodificar palabras, sino en obtener un significado y asegurar la comprensión de lo que en un texto propone. Una de las competencias fundamentales que deben desarrollar los estudiantes para tener una educación integral es saber leer y saber comprender un texto, por su importancia en el proceso de aprendizaje, la lectura se ha convertido en uno de los objetos de estudio en los últimos años (Giler et al., 2021).

El desarrollo de la lectura comprensiva permite al estudiante tener la capacidad de entender el contexto de lo leído ya que forma parte de un proceso complejo, además este tiene la habilidad de transferir lo comprendido a diversos espacios habituales (Perez, 2023). La principal razón de ser de la lectura es la comprensión y reflexión propia sobre las situaciones o hechos, por tanto, se entiende que la comprensión lectora es una habilidad y aptitud para ahondar en los conocimientos y a la vez ponerlos en práctica

Entre las principales causas que contribuyen a la falta de comprensión lectora se encuentran problemas de vocabulario y las dificultades de memorización, un vocabulario limitado impide la comprensión completa de los textos mientras que las dificultades de memorización afectan la capacidad de los estudiantes para retener y aplicar la información leída. Este problema tiene profundas implicaciones en el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal, al mismo tiempo puede llevar al estudiante a la desmotivación siendo este un eje principal que existe para el éxito escolar.

A nivel global diversas organizaciones han llevado a cabo investigaciones para evaluar los distintos componentes de la lengua materna, prestando especial curiosidad a la comprensión lectora. Fueron significativos los resultados evaluativos de la investigación realizada en el 2019 por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) cuya participación estuvo conformada por 16 países y más de 160 mil estudiantes, en una muestra representativa de unas 4000 escuelas. En algunos países participantes se pueden evidenciar ciertas mejoras en el proceso de lectura, en cambio para el tercer grado con un 44 % y el sexto grado con un 68.8 % los estudiantes están en el nivel mínimo de competencia (Linares, 2022) .

Sobre la situación latinoamericana en competencias lectoras en niños de primaria, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presentó un informe que se realizó en conjunto con la UNESCO sobre la comprensión lectora, destacando que aproximadamente cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina que cursan la primaria, no alcanzan el nivel mínimo en esta competencia fundamental. Esto se debe a problemas que están relacionados a elementos como la situación socio- económica, la declinación de los sistemas educativos e inequidad en el acceso a la condición de formación (UNICEF, 2022).

A nivel nacional esta problemática no es ajena, así lo señalan los resultados de las pruebas PISA 2018 en cuanto al nivel básico de lectura, el informe menciona que los estudiantes no solo consigan leer textos sencillos familiares y entenderlos, sino que además sean capaces de demostrar una cierta capacidad de asociar diversos datos para elaborar conclusiones que van más allá de la información enunciada de manera explícita y conectar un texto con sus experiencias y conocimientos personales. Los resultados de dichas pruebas muestran bajo una escala del nivel 1A como mínimo al nivel 6 como máximo de competencias, que el promedio de lectura en el Ecuador es de 409 puntos, lo que lo sitúa en el nivel 2, es decir está en el nivel mínimo de competencias (*CIE_ InformeGeneralPISA,2018*).

A nivel local esta problemática se presenta en escenarios como la U.E. Simón Bolívar ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, conformada por los niveles de inicial hasta bachillerato general unificado, donde específicamente en los estudiantes de séptimo grado constituido por 36 estudiantes comprendidos entre las edades de 10 y 11 años manifiesta niveles muy bajos de comprensión lectora, esto ocasiona cierta apatía y desinterés por la práctica de la lectura y la carencia de interés o motivación por sus aprendizajes.

La comprensión lectora es una habilidad que afecta todas las áreas del conocimiento y el desarrollo personal de los estudiantes. Mejorar la motivación hacia la lectura puede ser una estrategia efectiva para superar las dificultades en la comprensión de textos. Este estudio pretende llenar el vacío existente en la literatura sobre la implementación de prácticas psicopedagógicas motivacionales y ofrecer herramientas prácticas para los docentes.

Esta habilidad fundamental que no solo beneficia el desarrollo académico, sino también el personal y desarrollo social en los estudiantes, especialmente en la educación básica regular. No solo se puede observar una mejora en las habilidades académicas, sino que al mismo

tiempo se fortalece la capacidad del pensamiento crítico del estudiante y la resolución de problemas (Silva, 2021). Este trabajo buscó abordar la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

Además, es indiscutible considerar que la capacidad que poseen los estudiantes en el entendimiento y procesamiento de información de forma efectiva contribuyen al avance de la educación en el nivel básico (Silva, 2021). Por lo tanto, este proyecto justifica la necesidad de desarrollar un programa de intervención que incorpore métodos interactivos para estimular el interés y la comprensión lectora entre los estudiantes. La implementación de estas estrategias no solo contribuirá al rendimiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos educativos y personales del siglo XXI.

Entendemos que la comprensión lectora es una habilidad esencial que no solo impacta el rendimiento académico, sino también la motivación hacia el aprendizaje. Cuando los estudiantes comprenden lo que leen, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades, lo que a su vez fortalece su motivación intrínseca para participar activamente en su educación. Sin una comprensión lectora adecuada, los estudiantes pueden sentirse desmotivados, lo que lleva a un círculo vicioso de bajo rendimiento y falta de interés en las actividades académicas. Esta investigación es crucial porque busca demostrar que, al mejorar la comprensión lectora, se puede generar un efecto positivo en la motivación y el desempeño escolar general.

Diversos estudios han mostrado que intervenciones dirigidas por el docente a mejorar la comprensión lectora no solo aumentan el rendimiento académico, sino que también incrementan la motivación de los estudiantes. En estas intervenciones se pueden observar elementos claves como menciona el contenido del texto, el pensamiento del autor, la percepción del estudiante, la intervención del docente, y las estrategias u estructuras exactas adoptadas durante una clase textual implementadas (Sierra, 2022). Al comprender mejor los textos, los estudiantes se sienten más capaces y motivados para abordar tareas académicas más complejas, lo que mejora su disposición hacia el aprendizaje. Esto sugiere que la comprensión lectora actúa como un catalizador que puede transformar la actitud de los

estudiantes hacia sus estudios, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia más gratificante y menos frustrante.

Problema:

¿Cómo influyen las actividades prácticas motivacionales en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños de séptimo año?

Objetivo general:

Implementar actividades prácticas motivacionales que faciliten el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de séptimo año en la Unidad Educativa Simón Bolívar, durante el periodo lectivo 2024-2025

Objetivos específicos:

- Identificar las actividades prácticas motivacionales más efectivas para fomentar la lectura comprensiva.
- Determinar la efectividad de las actividades prácticas motivacionales en el rendimiento lector de los estudiantes.
- Aplicar estrategias metodológicas que integren actividades motivacionales en la enseñanza de la lectura comprensiva.
- Evaluar los efectos positivos de la aplicación de técnicas de comprensión lectora en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La comprensión lectora es de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite avanzar académicamente desde sus inicios que no es otra cosa que la de descifrar el código de la letra impresa, siguiendo con el darle significado de lo leído, para luego avanzar a lo más complejo que es generar esquemas mentales de aprendizaje. El éxito de la comprensión lectora radica en que los estudiantes comprendan el lenguaje escrito, desde los primeros niveles educativos e incluso en el hogar. Aun cuando contamos con los avances tecnológicos, la comprensión lectora sigue siendo fundamental para el desarrollo, la inteligencia y el aprendizaje de los estudiantes de primaria (Contreras, 2021).

La comprensión lectora va más allá de lo académico, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el desarrollo personal y social a través de la reflexión del propio contexto. Implica un proceso en el cual el lector interactúa con el contenido, independientemente de la extensión del texto, y se considera esencial en todos los niveles educativos. La lectura facilita la adquisición de conocimientos, fortalece los ya existentes y promueve el autoaprendizaje.

La comprensión lectora implica un proceso con momentos claves como, partir de un código escrito para luego realizar la comprensión, extracción de información e integración con las estructuras cognitivas ya existentes en el lector. En otras palabras, la comprensión lectora permite a los estudiantes construir nuevos significados, esto significa que influye de manera positiva en el rendimiento escolar y al mismo tiempo les ayuda en la resolución de problemas de manera efectiva y la toma de decisiones.

2.1 Niveles y tipos de comprensión

En la comprensión lectora como proceso complejo están inmersas las acciones de atender, entender, identificar y relacionar conceptos clave para construir nuevos conocimientos. Leer implica descifrar el código de la letra impresa para comprender el texto, un proceso gradual y dinámico que permite adquirir nuevos conocimientos. Es fundamental enseñar a los alumnos a inferir y razonar en lugar de simplemente buscar ideas principales.

La evaluación de la comprensión lectora se realiza en tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se centra en la información explícita en el texto. El nivel inferencial

implica relacionar lo leído con los conocimientos previos para formular hipótesis y elaborar conclusiones. El nivel crítico requiere una evaluación del texto basada en el criterio y los conocimientos del lector, permitiéndole argumentar opiniones y dar respuestas emocionales. Fomentar el pensamiento crítico es esencial para que los alumnos puedan analizar y evaluar la información de manera efectiva (Uzho et al., 2023).

El desarrollo del entendimiento de un texto inicia con el nivel literal, aquí el enfoque está en la información explícita del texto, donde el estudiante debe reconocer hechos, personajes, tiempos y lugares. Este nivel es esencial para establecer una base sólida en la comprensión, ya que permite identificar y organizar la información fundamental del texto. La utilización de herramientas como cuadros sinópticos y mapas conceptuales facilita este proceso, especialmente en textos expositivos.

El nivel inferencial se basa en la capacidad del lector para relacionar lo leído con sus conocimientos previos y experiencias personales. Aquí, el estudiante formula hipótesis, predice desenlaces de textos inconclusos e interpreta el lenguaje figurativo. Este nivel de comprensión es crucial para desarrollar un entendimiento más profundo y personal del texto, ya que permite al lector ir más allá de lo explícito y construir nuevos significados. La capacidad de hacer inferencias y elaborar conclusiones es una habilidad valiosa que contribuye al pensamiento crítico y a la toma de decisiones informadas.

Finalmente, el nivel crítico implica una evaluación profunda y reflexiva del texto, donde el lector utiliza su criterio y formación para emitir juicios sobre la validez, adecuación y relevancia de la información. En este nivel, los lectores son capaces de distinguir entre realidad y fantasía, así como aceptar o rechazar argumentos basados en su conocimiento y experiencia. La lectura crítica no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y evaluativas que son esenciales en el ámbito académico y en la vida cotidiana. Estos niveles resaltan la importancia de abordar la comprensión lectora desde múltiples perspectivas para lograr un aprendizaje completo y significativo.

También se puede desglosar varios tipos de comprensión, cada uno con características específicas que permiten evaluar y mejorar la capacidad del lector para entender y procesar la información, lo que implica que cada una permite desarrollar una habilidad diferente en

la lectura. La comprensión se enfoca en tres tipos que parten de lo más sencillo hacia lo más complejo, estos tipos son: literal, reorganizativa, inferencial o interpretativa. Estos tipos de comprensión son esenciales para desarrollar habilidades de lectura más profundas y autónomas en los estudiantes (Velázquez, 2021).

La comprensión literal es uno de los niveles más básicos pero esenciales en el proceso de lectura, ya que implica la capacidad del lector para reconocer y expresar con distintas palabras la información que está explícitamente presente en el texto. Este tipo de comprensión permite verificar si el lector ha retenido y puede evocar correctamente la información leída, identificando detalles, hechos y conceptos básicos sin necesidad de interpretación adicional. La comprensión literal es crucial porque forma la base sobre la cual se construyen niveles más complejos de comprensión, como la inferencial y la crítica. Sin una sólida comprensión literal, el lector no puede avanzar de manera efectiva hacia el análisis más profundo y la evaluación crítica de los textos. Este nivel de comprensión asegura que el lector capte el contenido básico y pueda reproducirlo, lo cual es fundamental para cualquier análisis posterior y para la adquisición de conocimientos precisos y fiables.

La comprensión reorganizativa es un nivel avanzado de comprensión lectora que implica la capacidad de reorganizar la información recibida mediante la síntesis, la creación de esquemas o la elaboración de resúmenes. Este tipo de comprensión se centra en actividades que permiten a los alumnos jerarquizar y sintetizar el contenido del texto, utilizando organizadores gráficos como mapas conceptuales, cuadros sinópticos y diagramas. Estas herramientas no solo facilitan la organización y el análisis de la información, sino que también ayudan a los estudiantes a identificar las ideas principales y las relaciones entre diferentes conceptos. Este tipo de comprensión es esencial para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, ya que permite a los lectores reestructurar el contenido de manera coherente y significativa, mejorando así su capacidad para retener y aplicar el conocimiento adquirido.

La comprensión inferencial o interpretativa se basa en la capacidad del lector para activar su conocimiento previo y formular anticipaciones sobre el contenido del texto. Este tipo de comprensión requiere una interacción constante entre el lector y el texto, lo que permite al lector hacer conexiones más profundas y significativas. Al utilizar sus experiencias

personales y conocimientos previos, el lector puede formular hipótesis, sacar conclusiones y relacionar la información nueva con situaciones conocidas. Este proceso no solo enriquece la comprensión del texto, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de interpretación, permitiendo al lector elaborar una comprensión más completa y matizada del material leído.

2.2 Factores cognitivos

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras. Involucra una serie de habilidades cognitivas interrelacionadas que permiten a los lectores extraer significado del texto, construir una representación mental coherente y relacionar la información nueva con sus conocimientos previos. Entre estos factores cognitivos clave se encuentran el reconocimiento y la relación de ideas, la organización de la información, la inferencia, la deducción, la generalización y la elaboración. El dominio de estas habilidades es esencial para que los estudiantes puedan comprender información de manera literal, inferencial y crítica, lo que a su vez impacta positivamente en su desempeño académico y su capacidad para desenvolverse en diversos contextos (Mego et al., 2021).

El desarrollo de la comprensión lectora no es un proceso automático, sino que requiere de la aplicación consciente de estrategias cognitivas que permitan al lector interactuar activamente con el texto. Una deficiente comprensión puede ser el resultado de una selección y aplicación inadecuada de estas estrategias. Por lo tanto, es fundamental que los educadores fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, brindándoles las herramientas y estrategias necesarias para procesar la información de manera efectiva, establecer propósitos claros al leer y construir una comprensión profunda y significativa de los textos. Al hacerlo, se estará contribuyendo a formar lectores competentes y críticos, capaces de desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y demandante (Mego et al., 2021)

Un factor relevante es la habilidad de decodificación, que permite reconocer y entender palabras escritas de manera eficiente, esta habilidad está relacionada con el conocimiento previo del lector sobre el lenguaje y su capacidad para asociar fonemas con grafemas, también entran en el juego las habilidades lingüísticas, que engloban vocabulario, la gramática y el conocimiento sintáctico que permiten descifrar y entender el significado de las frases.

Además, la memoria de trabajo juega un papel decisivo, ya que permite al lector mantener, manipular información transitoriamente y recordar lo que se lee mientras procesa el texto. Una memoria de trabajo eficiente facilita la integración de nuevas ideas con conocimientos preexistentes, mejorando así la comprensión global del texto. También aparece la atención, que es la habilidad para concentrarse en el texto sin distracciones, todos estos factores son esenciales para una lectura eficaz.

Otro factor cognitivo importante es la capacidad de inferencia, que permite al lector deducir información implícita en el texto basándose en pistas contextuales y conocimientos previos, es decir la capacidad de deducir información tácita o no explícita en el texto (Mego et al., 2021). La capacidad de pensar sobre el propio proceso de pensamiento, también es esencial para la comprensión lectora. Los lectores metacognitivos monitorean y regulan su comprensión, identificando cuando no entienden algo y empleando estrategias para resolver esas dificultades. Estos factores, interactúan entre sí para permitir una comprensión profunda y significativa, estos factores permiten a los estudiantes enjuiciar la información de manera práctica y cimentar un significado a partir del texto

2.3 Motivación hacia la lectura

La motivación se compone etimológicamente de dos palabras: motivo y acción, y se define como la razón que impulsa a hacer alguna actividad, planteando una meta y propósito a alcanzar. Se puede entender como un motor que impulsa al movimiento de la persona que invita a realizar algo de su interés. En este sentido, la motivación hacia la lectura se refiere al interés del educando por la lectura, al disfrute del tiempo que le dedica, más que a la obligación y aprecio positivo por la lectura o las discusiones basadas en textos. La motivación lectora activa las operaciones cognitivas, afectivas y pedagógicas para la adquisición de los conocimientos, abriendo las posibilidades a un aprendizaje intencional y permitiendo desarrollar el hábito de lector estimulado por la motivación (Perez, 2023).

Existe una conexión entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora que resulta evidente. La motivación se conforma de un conjunto de actitudes que se relacionan con el placer para leer y desarrolla en el lector la sensación de que leer es agradable, divertido y entretenido para conocer y obtener nuevos aprendizajes que sirven para la vida. El interés y la disposición personal que el lector experimenta hacia las lecturas de diversas formas e

interactúa con diferentes textos, le permite adquirir mejor lenguaje y ampliar sus conocimientos, lo que aumenta sus niveles de comprensión y le permite ordenar sus procesos cognitivos por prioridad.

La motivación es uno de los principales requisitos para encontrar la comprensión lectora y, con ello, todos sus beneficios. Es válido argumentar que la motivación a la lectura, las prácticas de esta y la comprensión lectora se transforman en un engranaje para los conocimientos (Perez, 2023). En este sentido, la motivación lectora activa las operaciones cognitivas, afectivas y pedagógicas para la adquisición de los conocimientos, es decir, abre las posibilidades a un aprendizaje intencional y permite desarrollar el hábito de lector estimulado por la motivación. Podemos destacar dos tipos de motivación que entran en acción: la motivación intrínseca (leer por placer) y la extrínseca (leer por una recompensa), ambas juegan un papel crucial ya que activan diversas operaciones cognitivas.

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta misma genera, sin considerar una recompensa externa o presión. En el contexto de la lectura, la motivación intrínseca se manifiesta como el interés y el disfrute que el alumno encuentra en la lectura misma, fomentando un aprendizaje intencional y el desarrollo del hábito de lectura. En contraste con la motivación extrínseca, que impulsa a leer por razones externas como mejorar las calificaciones o el reconocimiento, la motivación intrínseca surge del deleite inherente al acto de leer y del deseo de explorar y aprender por cuenta propia.

La motivación extrínseca, aunque influye en menor medida, también impulsa a la lectura pues se centra en razones externas como la mejora de calificaciones o el reconocimiento. A diferencia de la motivación intrínseca, que surge del placer interno, la motivación extrínseca nace de la idea de obtener una recompensa externa, la presión social o el deseo de evitar resultados negativos. En pocas palabras, con este tipo de motivación lo que impulsa al lector es obtener buenas calificaciones, recibir reconocimiento o elogios, cumplir las expectativas de los demás o evitar correctivos. La contribución de la motivación extrínseca en la lectura puede ser aplicada para iniciar el hábito de leer, aunque auxilia en la adquisición de este y la alfabetización, su utilidad puede resultar relativamente pequeña en comparación con la motivación intrínseca.

2.4 Estrategias de enseñanza lectora

El énfasis en la habilidad de la lectura se debe presentar desde los primeros niveles educativos y en el hogar: Es crucial que la práctica de la comprensión lectora se fomente desde los primeros años de educación, extendiéndose incluso al ámbito familiar. La mejora de la comprensión lectora se ve influenciada por diversos factores interrelacionados que de ser aplicados desde los inicios de la enseñanza lograrán el objetivo deseado en los estudiantes.

Uno de los más importantes es el desarrollo de habilidades metalingüísticas desde temprana edad. Formalizar la competencia comunicativa mediadora de la comprensión lectora, lo que implica fomentar la conciencia fonológica y léxica, siguiendo un orden predeterminado desde la segmentación de los fonemas como micro unidades, combinándose en macro unidades como sílabas, palabras, frases y oraciones, lo cual sienta las bases para un dominio sólido de la lectura. Además, la contextualización de la enseñanza y la activación de los conocimientos previos del lector son cruciales para facilitar la familiarización con el contenido y promover un aprendizaje significativo (Contreras, 2021).

Otro factor decisivo que interviene el proceso de desarrollo de comprensión lectora es la mediación docente. La intervención o interacción del maestro con sus estudiantes durante la lectura debe ser frecuente y de calidad, pues su accionar impacta directamente en ellos. A mayor frecuencia de la mediación del maestro durante el proceso lector, mayor será el resultado de comprensión de un texto pues los patrones de mediación docente son decisivos para obtener resultados exitosos en la lectura. Los docentes innovadores implementan programas de lectura y escritura con metas claras, estrategias comunicativas y un ambiente de respeto y confianza, fomentando así la metacognición y la reflexión crítica.

Igualmente es importante desde la intervención del docente que este conozca el conocimiento previo de los educandos. Es decir, cada docente debe ser minucioso al elegir las lecturas, para que estos puedan con facilidad familiarizarse con las imágenes, tiempo y espacio de lo leído. Así mismo se debe considerar la contextualización de la enseñanza para construir meta-aprendizajes en los lectores. Al adaptar los contenidos educativos a las realidades y experiencias concretas de los estudiantes, se logra una conexión más significativa entre la teoría y la práctica. Esto no solo facilita la comprensión de los

conceptos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Contextualizar la enseñanza implica reconocer la diversidad cultural, social y personal de los alumnos, y utilizar estos contextos como punto de partida para el aprendizaje. De este modo, los estudiantes pueden relacionar lo aprendido con su entorno inmediato, promoviendo una comprensión más profunda y duradera.

También se presenta otro factor que influye en el proceso lector que es el uso de bibliotecas escolares, las bibliotecas escolares impactan directamente en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria, el acceso a bibliotecas escolares con colecciones bibliográficas diversas promueve la autonomía, la seguridad en el aprendizaje y el hábito de lectura, desarrollando en los lectores el progreso autónomo y la socialización con su entorno sobre lo que lee.

El desarrollo de la velocidad de dominación (VD) se presenta como un factor predictivo de la competencia lectora. Se considera a la VD como la magnitud con la que se procesa la información con fluidez y metodología en la identificación de la palabra, es decir, la capacidad de procesar información de manera fluida y metódica, identificando palabras con rapidez y precisión. La identificación temprana de dificultades en este ámbito permite implementar intervenciones oportunas y personalizadas, maximizando el potencial de cada estudiante.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La metodología de investigación utilizada en el presente trabajo se enmarcó bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió conocer e indagar a profundidad las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen al fenómeno estudiado. Este enfoque facilitó comprender aspectos esenciales y profundos al captar y describir las cualidades intrínsecas que no pueden ser fácilmente cuantificadas. La elección del enfoque cualitativo en esta investigación se justifica por su capacidad para permitir a la investigadora examinar simultáneamente los hechos y revisar estudios previos. Este enfoque dual facilita la generación de una teoría que esté en consonancia con las observaciones realizadas. Al analizar detalladamente los fenómenos en estudio y contrastarlos con la literatura existente, el investigador puede desarrollar una comprensión más profunda y matizada de las dinámicas observadas, asegurando que las teorías emergentes reflejen fielmente la realidad investigada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2 Tipos de investigación

La presente investigación combina los métodos exploratorio e investigación-acción. Este alcance permitió analizar cómo las actividades prácticas motivacionales impactaron en la comprensión lectora de los participantes. La investigación exploratoria debido a su capacidad de suministrar una comprensión preliminar y extensa de un fenómeno novedoso, permitió identificar variables claves y formular hipótesis iniciales.

Simultáneamente, la metodología de investigación-acción facilitó la implementación y evaluación de intervenciones prácticas en tiempo real, permitiendo al investigador conforme avanza el estudio reflexionar y ajustar estrategias para mejorar las prácticas de los participantes. Esta metodología abarcó contextos sociales y educativos, describió una forma de investigación ligada a la autorreflexión y a la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos, permitiendo proporcionar la información necesaria para la toma de decisiones. Este método busca resolver problemas habituales de forma inmediata y perfeccionar prácticas específicas, proporcionando información que oriente a la toma de decisiones para

implementar reformas estructurales, procesos o programas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3. Población y muestra / Informantes clave – Participantes

3.3.1 Población

La presente investigación cualitativa se llevó a cabo con una unidad de análisis conformada por 36 estudiantes de entre 10 y 11 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador. De esta unidad de análisis se obtuvo una participación diversa y equilibrada que permitió analizar las diferencias y similitudes en la percepción y experiencia de ambos géneros.

3.3.2 Muestra

La muestra de esta investigación fue conformada por 36 estudiantes con edades entre 10 y 11 años, provenientes de la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas. De estos estudiantes, 15 son niñas y 21 son niños, lo que permitió una representación equilibrada de ambos géneros en el estudio. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional participativo, con el fin de explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con las actividades motivacionales, su impacto en la comprensión lectora y comprender las dinámicas educativas y motivacionales dentro de este grupo etario en particular.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica de recolección y análisis de información

Bajo el enfoque cualitativo, se aplicó la técnica de la observación, esta fue fundamental en la recolección de datos de la investigación, ya que permitió captar de manera directa y en tiempo real las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante la implementación de las actividades prácticas motivacionales. A través de la observación, se pudo registrar de manera detallada cómo los niños respondían a las diversas estrategias utilizadas, identificando patrones de comportamiento, niveles de participación y actitudes hacia la lectura comprensiva. Esta técnica proporcionó una riqueza de datos cualitativos que no podrían haberse obtenido de otra manera, permitiendo una comprensión profunda y

contextualizada del impacto de las actividades motivacionales en el desarrollo de la lectura comprensiva.

La observación permitió validar los datos obtenidos, pues al contar con un registro detallado de las prácticas educativas y el accionar de los estudiantes, fue posible realizar un análisis más integral y holístico de los resultados. La observación facilitó la identificación de elementos claves que contribuyen al éxito de las actividades motivacionales, así como áreas de mejora. Además, llevó al investigador a reflexionar sobre su propia práctica y realizar ajustes necesarios, asegurando así la efectividad de las intervenciones y el éxito en los resultados obtenidos.

3.4.2. Instrumentos de recolección de información

Como instrumento de recolección de información, se utilizaron dos fichas de observación. La ficha de observación es un instrumento valioso en investigación y evaluación, diseñado para recolectar datos sobre un sujeto o fenómeno específico. Este tipo de ficha se puede aplicar en diversos contextos, como la evaluación de la participación estudiantil en un aula o la observación de conductas animales en su entorno natural (Medina et al., 2023). Generalmente, esta ficha incluye preguntas o categorías que abarcan información demográfica, comportamientos observables, contexto, fecha y hora, entre otros datos. La recopilación de información se realiza de manera sistemática y se registra en la ficha, lo que permite a los investigadores analizar y comparar los datos posteriormente (ver anexo 1).

La utilización de la primera ficha proporcionó un diagnóstico detallado y preciso tanto de la comprensión lectora como de la motivación de los niños hacia la lectura. Se logró registrar de manera sistemática las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante las actividades de lectura. Los resultados del instrumento aplicado permitieron identificar la primera variable del estudio y diagnosticar el problema en los niños, que es la falta de comprensión lectora. De la misma forma con la aplicación de la segunda ficha se pudo capturar datos cualitativos esenciales, permitiendo analizar patrones y tendencias de los estudiantes, y obtener una visión holística del impacto de las estrategias motivacionales en el desarrollo de la lectura comprensiva. Así, la ficha de observación resultó ser una herramienta valiosa para evaluar la efectividad de las intervenciones pedagógicas

implementadas, lo que permitió el cumplimiento del último objetivo específico propuesto (ver anexo 2).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Fase diagnóstica

En la primera etapa de la investigación, se aplicó una ficha de observación para diagnosticar los problemas de comprensión lectora presentados por los niños de séptimo año. Este instrumento permitió identificar las áreas donde los estudiantes mostraban mayores dificultades, tales como la capacidad para entender el significado de las palabras, la poca comprensión de preguntas lo que impedía dar respuestas sobre los textos, escasas habilidades para resumir y hacer inferencias propias. Estos datos iniciales fueron cruciales para diseñar las intervenciones pedagógicas adecuadas y orientar las actividades motivacionales de manera efectiva.

4.2. Fase de implementación

Durante un trimestre y medio, se implementaron técnicas para mejorar la comprensión lectora, distribuidas en dos actividades semanales (ver tabla 1). Las actividades prácticas motivacionales se enfocaron en incrementar el vocabulario de los estudiantes, fomentar la interacción con diversos textos y desarrollar habilidades críticas como la formulación de preguntas y la síntesis de información. Las técnicas se seleccionaron por su capacidad para captar el interés de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, las siguientes actividades incluyeron dibujo, discusiones en grupo, ejercicios de lectura guiada y actividades de escritura creativa.

Tabla 1. Técnicas para mejorar la comprensión lectora

TÉCNICAS INICIALES	TÉCNICAS BÁSICAS	TÉCNICAS COMPLEJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta y selección de textos cortos. • Lectura en voz alta • Relectura • Pausa cada tres líneas de lectura y contestar una pregunta clave. • Identificación del rol de personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar sobre la idea de central de la lectura. • Identificación espacial (tiempo, lugar, personajes, sucesos y hechos.) • Contestar 3 preguntas por cada párrafo leído 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el significado de palabras desconocidas • Identificar enseñanzas y mensajes • Preveer diferentes finales. • Responder preguntas al término de toda la lectura

4.3. Evaluación

Al final del periodo de intervención, se aplicó una ficha de observación evaluativa para determinar la efectividad de las actividades realizadas. Los resultados obtenidos mostraron un notable aumento en el vocabulario de los estudiantes, evidenciado por su capacidad para utilizar nuevas palabras de manera correcta y contextualizada. Además, se observó una mejora significativa en la facilidad para responder y formular preguntas sobre los textos leídos, lo que indica un mayor nivel de comprensión y un enfoque más crítico hacia la lectura.

La capacidad de resumen de los estudiantes también experimentó una mejora considerable. Los niños demostraron una mayor habilidad para identificar las ideas principales de los textos y expresar la información de manera clara y concisa. Este progreso se atribuye a las actividades de síntesis y reflexión realizadas durante las sesiones de lectura. Los niños mostraron una mayor habilidad para interpretar y extrapolar la información de los textos, lo que refleja un pensamiento más profundo y una comprensión más integral del material leído, lo que contribuyó a mejorar la capacidad para sacar sus propias inferencias. Las actividades enfocadas en el análisis crítico y la discusión de los textos contribuyeron significativamente a este avance, al promover la reflexión y el razonamiento independiente (tabla 2).

Tabla 2. Resultados principales obtenidos de la aplicación de técnicas motivacionales

Técnicas	Actividades motivacionales	Resultados obtenidos
Técnicas iniciales	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta y selección de textos cortos. • Lectura en voz alta. • Relectura. • Pausa cada tres líneas de lectura y contestar una pregunta clave. • Identificación del rol de personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del interés y la motivación por la lectura • Mejora en la fluidez y precisión de la lectura en voz alta • Refuerzo de la comprensión lectora a corto plazo • Promoción del pensamiento crítico.
Técnicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar sobre la idea de central de la lectura. • Identificación espacial (tiempo, lugar, personajes, sucesos y hechos). • Contestar 3 preguntas por cada párrafo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de resumen y síntesis. • Mejora en la capacidad de identificación de elementos clave en el texto. • Mayor retención de la información leída.

Técnicas complejas	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el significado de palabras desconocidas. • Identificar enseñanzas y mensajes. • Prever diferentes finales. • Responder preguntas al término de toda la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del vocabulario. • Desarrollo del pensamiento analítico y crítico. • Incremento de la capacidad de previsión y creatividad. • Evaluación integral de la comprensión lectora.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La implementación de actividades prácticas motivacionales durante un trimestre y medio tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los niños de séptimo año. El uso de la ficha de observación como instrumento de recolección y evaluación de datos permitió identificar áreas de mejora, diseñar intervenciones efectivas y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa. Estos resultados subrayan la importancia de utilizar técnicas motivacionales en el desarrollo de habilidades lectoras y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La investigación realizada en la Unidad Educativa Simón Bolívar sobre "Actividades prácticas motivacionales para desarrollar la lectura comprensiva en niños de séptimo año" permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Las actividades prácticas motivacionales son esenciales para mejorar la lectura comprensiva en niños de séptimo año. El diagnóstico inicial permitió identificar dificultades específicas en comprensión lectora, guiando el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.
- Las actividades implementadas durante un trimestre y medio mostraron ser exitosas en incrementar el vocabulario, fomentar la interacción con textos diversos y desarrollar habilidades críticas.
- La combinación de estas actividades y técnicas de comprensión lectora tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

5.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones anteriores, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Profundizar en el desarrollo de estrategias específicas de comprensión lectora como la identificación de ideas principales, secundarias, y comprensión de la estructura del texto.
- Incorporar nuevas técnicas motivacionales que fomenten la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.
- Involucrar a la comunidad educativa mediante talleres, charlas y actividades conjuntas para promover la lectura tanto en el hogar como en la escuela.
- Replicar la experiencia en otras instituciones educativas con problemas similares, adaptando las actividades y estrategias según el contexto y población específica.
- Difundir los resultados obtenidos, presentando un informe final del proceso en eventos académicos, revistas especializadas y con otras instituciones educativas.

6. BIBLIOGRAFIA

- CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf*. (2018) de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
- Giler, J. L. L., Benítez, R. L., & Navas, C. D. H. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Hernández-Sampieri, D. R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw- Hill interamericana editores, S.A. de C. V.
- Linares, P. (2022, octubre 24). *El placer de leer y comprender*. <https://revista.ilce.edu.mx/index.php/experiencias-educativas/349-el-placer-de-leer-y-comprender>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mego, H. R., Saldaña Arévalo, J., Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.
- Perez, J. C. R. (2023). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106582>
- Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Silva, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- UNICEF. (2022, junio 22). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Uzho, A. A., Guayara, C. P., & Barberi, J. Q. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Velázquez, A. M. F. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), Article 1.

7. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a estudiantes de 10-11 años

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL INTERÉS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA		
DATOS		
Nombre:	Asignatura:	
Grado:	Hora de inicio:	
Fecha:	Hora de terminación:	
Objetivo:		
Registrar el comportamiento del estudiante durante la lectura para evaluar el interés y comprensión del texto.		
<i>Interés por la lectura</i>		
Indicador	Descripción	Observación
Atención a la lectura	Se muestra atento y concentrado en la lectura	
Disposición	Muestra una actitud positiva hacia la lectura	
Participación	Participa activamente en actividades relacionadas con la lectura preguntas comentarios etcétera	
Expresiones de emociones	Expresa emociones o reacciones relacionadas con la lectura	
<i>Comprensión de la lectura</i>		
Indicador	Descripción	Observación
Fluidez lectora	Lee a un ritmo adecuado para su edad. Pronuncia las palabras correctamente. Muestra entonación y expresión al leer.	
Comprensión literal	Comprende el significado explícito del texto (ideas principales, detalles, etc.	
Comprensión inferencial	Infiere información implícita del texto (conclusiones, relaciones, etc.)	
Comprensión crítica	Evalúa la información del texto y expresar su opinión al respecto	
Vocabulario	Comprende el significado de las palabras en el texto. Utiliza el contexto para deducir el significado de palabras desconocidas.	
Estrategias de lectura	Subraya o resalta información importante. Toma notas mientras lee. Hace preguntas sobre el texto.	

Anexo 2. Ficha de Observación Evaluativa: efectividad de actividades motivacionales en comprensión Lectora

Ficha de observación para evaluar la efectividad de actividades motivacionales en el interés y comprensión lectora

Nombre:

Asignatura:

Grado:

Hora de inicio:

Fecha:

Hora de terminación:

Objetivo:

Evaluar el impacto de las actividades motivacionales en la comprensión lectora de niños de 10-11 años.

<i>Interès y motivación</i>	ED	CS	S	Observación
Muestra entusiasmo y participa activamente en las actividades.				
Muestra una actitud positiva hacia la lectura y las actividades propuestas				
Mantiene enfocado y concentrado durante las actividades de lectura				
Expresa disfrute o satisfacción al acabar las actividades de lectura				
Participa en discusiones grupales, comparte ideas y opiniones sobre el texto				
<i>Comprensión lectora</i>	ED	CS	S	Observación
Distingue un hecho de una opinión				
Participa en discusiones grupales, compartiendo ideas y opiniones sobre el texto				
Infiere información implícita del texto (conclusiones, relaciones causa-efecto)				
comprende y utiliza el vocabulario relevante para el texto				
Se muestra a favor o en contra de las acciones de los personajes				

Anexo 3. Aplicación de actividades prácticas motivacionales con los estudiantes

