



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Desarrollo personal estudiantil e inclusión educativa en la
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

DE LA ROSA BALON LORENA STEFANIA

MIRANDA YAGUAL JENNIFER ADELAIDA

TUTOR(A):

Lcdo. RIVERO PINO RAMON, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Desarrollo personal estudiantil e inclusión educativa en la
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

DE LA ROSA BALON LORENA STEFANIA
MIRANDA YAGUAL JENNIFER ADELAIDA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE FIGURA.....	IV
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC ARTÍCULO ACADÉMICO.....	VIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	X
1 INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Problematización	11
1.2 Objetivo general	13
1.3 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Justificación teórica	14
1.5.1 Variable 1. Desarrollo personal estudiantil	14
1.5.2 Variable 2. Inclusión educativa	15
1.6 Marco normativo	16
1.7 Estado del arte	16
1.7.1 Variable 1. Desarrollo personal estudiantil	16
1.7.2 Variable 2. Inclusión educativa	18
2 METODOLÓGIA	19
3 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	20
3.1 Variable 1. Desarrollo Personal Estudiantil	20
3.2 Variable 2. Inclusión educativa	24
4 DISCUSIÓN	30
5 CONCLUSIONES	32
6 RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Experimento situaciones estresantes en mi entorno educativo universitario que dificulten el cumplimiento de mis metas universitarias	20
Tabla 2. Me siento comprometido/a con los valores y metas de mi institución educativa	20
Tabla 3. Percibo que soy aceptado/a por mis compañeros en el entorno educativo universitario	21
Tabla 4. Gozo de una buena salud integral y eso me ayuda a alcanzar mis propósitos en la universidad.....	21
Tabla 5. Cuento con capacidades desarrolladas para incorporar el enfoque de inclusión educativa en mis prácticas cotidianas	22
Tabla 6. Valoro la diversidad como parte esencial de mi experiencia educativa	22
Tabla 7. Identifico contradicciones en el proceso de inclusión educativa universitaria	23
Tabla 8. Conocimiento del derecho estudiantil	23
Tabla 9. Participo en actividades culturales y deportivas en mi universidad	24
Tabla 10. Participo conscientemente en las elecciones de representantes estudiantiles	25
Tabla 11. Participo en procesos de toma de decisiones sobre inclusión educativa en la Universidad.....	25
Tabla 12. Participo desde mi carrera en proyectos de vinculación con la sociedad	26
Tabla 13. Estoy vinculado/a proyectos de investigación científica en mi institución	26
Tabla 14. He participado en ayudantías o monitorías de cátedras en el período 2022-3	27
Tabla 15. Las relaciones humanas entre compañeros/as en la universidad se basan en la universidad se basan en el principio de solidaridad, colaboración y cooperación	27
Tabla 16. En mi universidad hay espacios interculturales que contribuyen al medio ambiente inclusivo dentro del entorno universitario	28
Tabla 17. Reconozco que mi derecho a la educación de calidad en la universidad está garantizado	28

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Situación sociodemográfica.....	29
Figura 2. Análisis de las variables con escala de Likert	30

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **DE LA ROSA BALON LORENA STEFANIA** con C.C. 0928013127, **MIRANDA YAGUAL JENNIFER ADELAIDA** con C.C. 0928358027, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **DESARROLLO PERSONAL ESTUDIANTIL E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, ECUADOR** corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,

Lorena De la Rosa

De La Rosa Balon Lorena Stefania
C.C. 0928013127

Jennifer Adelaida

Miranda Yagual Jennifer Adelaida
C.C. 0928358027



DEDICATORIA

Lleno de regocijo de amor y esperanza dedico este proyecto a mi esposo que ha sido formante con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en estos momentos difíciles.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré

También dedico a mi hija Ahinara quién a sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y a todas las personas que de una o otra manera apoyaron a la realización de este trabajo

De La Rosa Balon Lorena Stefania

Dedico este logro en primer lugar a DIOS, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe, y perseverancia para superar cada desafío.

A mis padres, por su apoyo constante y sus incansables esfuerzos, porque han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante con mis proyectos. Especialmente a mi madre que ha sido el pilar fundamental para poder continuar mis estudios.

A mis hijas Sofia y Sarita quienes han sido mi mayor motivación, fuente de aprendizaje, amor, paciencia y respeto. Son la razón para nunca rendirme y poder llegar a ser ejemplo para ellas. Con todo mi corazón les dedico este triunfo.

Miranda Yagual Jennifer Adelaida

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento primeramente a DIOS por darme siempre la fuerza para seguir adelante en esta situación, por guiarme en el camino y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional. A si mismo a la Universidad Estatal Península De Santa Elena que como institución formada me permitió recorrer este camino hacia la profesionalización, durante estos años de carrera. A los docentes que me dieron la oportunidad de adquirir todos los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera. A mi esposo por impulsarme a seguir a delante con mis estudios y ser una profesional y mi hija que ha sido el motor primordial por el cual estoy haciendo esto para que sea el orgullo de ella

De La Rosa Balon Lorena Stefania

A DIOS: A ti creador de todas las cosas hermosas, gracias por demostrarme que tus tiempos son perfectos, gracias por todo porque yo sin ti no soy nada. A MIS HIJAS: Son mi mayor inspiración y motivación, gracias por entenderme, gracias por su amor incondicional y siempre confiar en mama, aun en días y horas que no estuve con ustedes gracias por entender que todo este esfuerzo siempre lo hago pensando en ustedes. Pretendo ser su mejor ejemplo, para que nunca se rindan y puedan alcanzar sus sueños siempre de la mano de papito DIOS. Las amo. A MIS PADRES: Gracias porque sin su ayuda no podría haberlo logrado, gracias por su motivación constante, gracias porque su niña ya creció y se está convirtiendo en una mujer de bien, gracias mama por tu valioso tiempo dedicárselo a mis niñas gracias por ser madre para mis hijas gracias mil gracias por creer en mi a pesar de momentos difíciles gracias por todo. A MI FAMILIA: Agradezco a las familias Yagual Laínez, tías, porque de una u otra forma formaron parte de mi vida universitaria. Agradezco infinitamente su apoyo, generosidad y cariño. Gracias a papa de mis hijas gracias por estar siempre presente y apoyándome en todo este proceso. A MIS AMIGAS: gracias Paola por estar ahí siempre ayudándome con mi niña en su escuelita. Gracias por ser a veces su mamá también. Gracias Lorena, gracias amiga querida por ser mi ayuda idónea juntas y dedicadas porque sabíamos que teníamos que esforzarnos mutuamente por nuestras hijas. Gracias a Dios por ponerte en mi vida. Gracias amiga por tu comprensión y cariño

Miranda Yagual Jennifer Adelaida



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC ARTÍCULO ACADÉMICO

La Libertad, 10 de septiembre del 2025

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.

Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes DE LA ROSA BALON LORENA STEFANIA con cédula de identidad No 0928013127 , y MIRANDA YAGUAL JENNIFER ADELAIDA con cedula de identidad No 0928358027 ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Desarrollo personal estudiantil e inclusión educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
RAMON RIVERO PINO
Validar únicamente con FirmaEC

LCDO. RAMON RIVERO PINO PhD
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Lcdo. Ramon Rivero Pino, PhD.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**

Psic. Jorge Pozo Chele, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Lorena De la Rosa

De La Rosa Balon Lorena Stefania
ESTUDIANTE

Jennifer Yagual

Miranda Yagual Jennifer Adelaida
ESTUDIANTE

Desarrollo personal estudiantil e inclusión educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

Student personal development and educational inclusion at the Santa Elena Peninsula State University, Ecuador

De La Rosa Balon Lorena Stefania, Miranda Yagual Jennifer Adelaida, Rivero Pino Ramon Código Orcid
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0008-8067-7631>
Código Orcid <https://orcid.org/0009-0008-4732-9299> Código Orcid
<http://orcid.org/0000-0002-3035-2993>

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

El proyecto “Desarrollo personal estudiantil e inclusión educativa en la UPSE” surge ante la necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, considerando que el crecimiento socioemocional y la inclusión son factores decisivos en el rendimiento académico y la permanencia universitaria. El objetivo general consistió en valorar las características del desarrollo personal de los estudiantes para su adecuada inclusión educativa. La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, con un alcance descriptivo y correlacional. Se aplicaron encuestas a estudiantes de tercero a octavo semestres, con el fin de identificar percepciones, condiciones institucionales y factores que influyen en su integración universitaria. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se siente aceptada y valorada en la comunidad universitaria, destacando la solidaridad y el respeto a la diversidad como parte de su experiencia educativa. El 70,84 % afirmó contar con una buena salud integral, aspecto clave para alcanzar logros académicos. Sin embargo, se identificaron limitaciones significativas en la participación en proyectos de investigación, ayudantías y actividades institucionales, lo que refleja contradicciones entre la percepción positiva del ambiente social y el bajo nivel de involucramiento en procesos de inclusión. Se concluye que la UPSE ha consolidado un entorno social favorable, pero requiere fortalecer políticas que impulsen la participación activa, reduzcan las brechas de inclusión y atiendan a estudiantes que viven en condiciones de vulnerabilidad. Con ello, se contribuirá a garantizar una educación equitativa, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes.

Palabras Clave: desarrollo, diversidad, educación, inclusión, participación.

ABSTRACT

The project “Student Personal Development and Educational Inclusion at UPSE” arose from the need to strengthen the comprehensive education of students at the Peninsula of Santa Elena State University, considering that socio-emotional growth and inclusion are decisive factors in academic performance and university retention. The overall objective was to assess the characteristics of students' personal development for their adequate educational inclusion. The research was based on a quantitative approach, under the positivist paradigm, with a descriptive and correlational scope. Surveys were administered to students in their third to eighth semesters in order to identify perceptions, institutional conditions, and factors that influence their integration into the university. The results showed that most students feel accepted and valued in the university community, highlighting solidarity and respect for diversity as part of their educational experience. 70.84 % stated that they were in good overall health, a key aspect for achieving academic success. However, significant limitations were identified in participation in research projects, assistantships, and institutional activities, reflecting contradictions between the positive perception of the social environment and the low level of involvement in inclusion processes. It is concluded that UPSE has consolidated a favorable social environment, but needs to strengthen policies that promote active participation, reduce inclusion gaps, and serve students living in vulnerable conditions. This will help ensure equitable, inclusive education focused on the comprehensive development of its students.

Keywords: development, diversity, education, inclusion, participation..

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Problematización

La inclusión es un asunto de actualidad en las políticas educativas a nivel global. De acuerdo con Martínez-Usarralde (2021): “Puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifican con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados” (p. 93).

Según Niembro y otros (2021), en América Latina la inclusión educativa está vinculada con la educación especial, ya que surge como una respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos para que estos se sientan asociados o integrados verdaderamente a su grupo. (p. 42). Este enfoque sobre la inclusión en la educación ha sido superado: la educación inclusiva no se limita ni a la educación especial ni al proceso de integración de las personas con discapacidad.

La inclusión educativa busca garantizar una educación de calidad en Ecuador. Bartolomé y otros (2021) manifiestan lo siguiente:

Al formar parte de los esfuerzos internacionales que tienden a garantizar el derecho de todos los seres humanos a la educación, este concepto ya forma parte importante de los objetivos y las políticas de los principales organismos relacionados con la educación a nivel global, y también de los gobiernos nacionales (p. 57).

De acuerdo con Rivero (2024), la inclusión educativa universitaria es un asunto complejo el cual debe ser abordado desde diversos aspectos. Estudiantes universitarios, han presenciado los esfuerzos realizados para fortalecer la educación universitaria, sin embargo, aún persisten desafíos que impiden lograr una inclusión plena. Entre estos desafíos se encuentra la escasez de recursos económicos que es una de las principales causas de deserción, inasistencia del estudiante al campus académico, limitado acceso a la tecnología e incluso a una alimentación adecuada.

Dentro de la investigación realizada por Tomalá Aquino (2024), la Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene estudiantes con diferentes culturas, grupos étnicos e incluso de otras nacionalidades, lo que permite conocer el desarrollo personal estudiantil y el tipo de intercambio cultural que ocurre en la institución, lo cual pudiera ser una vía que facilite incidir en aspectos del desarrollo personal de los estudiantes como la empatía, autoestima, habilidades para trabajar en grupos, autoconocimiento, autocuidado de su salud, entre otros.

Estudiar el desarrollo personal estudiantil es una oportunidad para tratar los nuevos enfoques de inclusión, la cual consiste en que las instituciones educativas respondan a las necesidades de todos los actores educativos, impulsando su participación en las diferentes funciones sustantivas de las universidades. Ello es relevante ya que se centra en asegurar que todos los individuos y grupos accedan a oportunidades y recursos, independientemente de sus inserciones sociales. Es importante también comprender el crecimiento personal, social y emocional de los estudiantes universitarios, ya que no se logra un gran rendimiento educativo sin una adecuada preparación académica.

Estos factores deben ser trabajados con los estudiantes para que incorporen sus aprendizajes y desarrollen sus habilidades, lo que es importante para su vida presente y como futuros profesionales, por ejemplo, la falta de habilidades comunicativas y sociales es una barrera para la vida académica y laboral. Es en este empeño que está inmersa la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por lo que está facilitando investigaciones y propuestas para la implementación de programas que se centren en el desarrollo personal y la inclusión.

En sí el desarrollo personal consiste en la autogestión de emociones, abarca lo social, ético y psicológico de cada persona; estos aspectos impactan en su desempeño académico y la integración al medio universitario. Además, la inclusión educativa es el derecho de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos sociales, financieros, culturales o físicos, ya que es primordial recibir una educación de calidad en un medio que respete la diversidad.

Las problemáticas identificadas y que están en la base de este estudio se asocian a las dificultades y limitaciones constatadas en el proceder cotidiano de los estudiantes, quienes evidencian limitadas capacidades en el manejo de sus emociones, autoconfianza, autoestima, control de los tiempos, entre otros aspectos, además de falta de recursos para atender adecuadamente sus necesidades específicas, la insuficiente capacitación del personal docente en

temas de inclusión y desarrollo humano, así como la apatía evidenciada en la falta de participación en diferentes actividades institucionales.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se seleccionó como problema científico: ¿Cuál es el contenido esencial del desarrollo personal como cualidad de la inclusión educativa, que caracteriza a los estudiantes de la UPSE? y como objetivos de la investigación:

1.2 Objetivo general

Valorar las características del desarrollo personal de los estudiantes de la UPSE como cualidad de su inclusión educativa.

1.3 Objetivos específicos

- Analizar los referentes teóricos y conceptuales que sustentan el desarrollo personal y su vinculación con la inclusión educativa.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo personal de los estudiantes como cualidad de su inclusión educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE).
- Identificar los principales aspectos que constituyen potencialidades y obstáculos de desarrollo personal como cualidad de la inclusión educativa estudiantil en la UPSE.

1.4 Justificación

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), como institución de educación superior comprometida con la formación integral de sus estudiantes, enfrenta el desafío de garantizar no solo la excelencia académica sino también el bienestar personal e inclusión plena de toda la comunidad estudiantil. En este contexto, surge la necesidad de investigar cómo se promueve el desarrollo personal y la inclusión educativa dentro de la UPSE, considerando que ambos factores inciden directamente en el rendimiento académico, la permanencia estudiantil y la calidad de la experiencia universitaria. El desarrollo personal permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y autodisciplina fundamentales en los ámbitos académicos profesional y social. Por otro lado, la inclusión educativa contribuye a la creación de un entorno en el que se reconocen y valoran las diferencias eliminando las barreras que dificultan el aprendizaje y se garantizan un acceso equitativo a las oportunidades de formación.

En la UPSE como en muchas instituciones estatales, existen estudiantes con diferentes condiciones personales, económicas, sociales y culturales que pueden afectar su inclusión y desarrollo. De este modo, es urgente determinar las fortalezas y debilidades en los programas de apoyo existentes, así como proponer estrategias que mejoren el crecimiento personal de los estudiantes y promuevan un entorno verdaderamente inclusivo.

El tema forma parte de la línea de investigación “Identidad Cultura e Inclusión Social” dentro de la sublínea Brechas de inclusión social en las diferentes escalas del desarrollo, de la carrera de Gestión Social y Desarrollo y del proyecto de investigación “Inclusión educativa universitaria. Estrategia científico-académica de las instituciones que forman parte de REDUPIES, 2023-2025” contribuyendo al fortalecimiento de las políticas institucionales orientadas al bienestar estudiantil, prácticas educativas más equitativas y centradas en las personas, considerando el rol de la universidad como agente transformador de la Península.

1.5 Justificación teórica

1.5.1 Variable 1. Desarrollo personal estudiantil

La idea crucial que desarrolla Chele Tomalá (2022), manifiesta lo siguiente:

El desarrollo personal ayuda a que los individuos se sientan seguros de sí mismos, aprendan a valorar lo que tienen, que sean personas que no estén mirando si otro vive en mejores condiciones que él, es decir aprender a vivir sin apariencias y proyectar a futuro, esto les ayudará a no sufrir frustraciones, decepciones, ya que los seres humanos deben tener personalidad definida y sobre todo segura. (p. 28).

Desde la perspectiva de Briones Aquino (2022) implica que:

El desarrollo personal y social estipulado en el currículo de educación inicial se divide en dos ámbitos, enfatiza la necesidad de propiciar en los niños, actitudes y comportamientos adecuados en el desarrollo de sus actividades educativas, incluyendo valores morales con respecto a la aceptación de su identidad y la de sus compañeros generando un ambiente escolar armónico, desarrollando la autonomía en actividades diarias. (p. 1)

Los autores coinciden en que el verdadero cambio social empieza dentro de cada persona, que cuando alguien se conoce, se valora y aprende a convivir, no solo crece individualmente, sino que también abre caminos para otros. El desarrollo personal y social no son lujos, son necesidades para construir una sociedad más justa y libre, porque solo en el encuentro con los demás desde el respeto y la empatía se puede soñar con un mundo donde todos tengan un lugar. Por lo tanto, es necesario democratizar la educación superior no solo facilitando el ingreso sino también promoviendo la permanencia y la calidad de los aprendizajes, como un imperativo para avanzar en la movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad.

Una comunidad educativa que apuesta por el desarrollo personal estudiantil está apostando también por una inclusión que va más allá del discurso, que reconoce a cada estudiante como un ser único, con historia, emociones, heridas y sueños. Y cuando ese desarrollo se cultiva en todos los docentes, estudiantes, familias, la escuela deja de ser un espacio excluyente para convertirse en un lugar donde cada uno encuentra un lugar digno, seguro, propio.

1.5.2 Variable 2. Inclusión educativa

Según Hernández de Armas y Rivero Pino (2023), “la inclusión educativa contribuye a cerrar brechas de exclusión, discriminación, lo que incide en la situación de salud de las personas” (p. 257).

Es decir, que la inclusión educativa es fundamental porque mejora el acceso a la educación, promueve la equidad social y tiene un impacto positivo en la salud física y mental de las personas; al reducir la exclusión y la discriminación se logra que todos los estudiantes, sin importar cuáles sean sus diferencias, tengan un acceso educativo de calidad.

1.6 Marco normativo

La UPSE es una entidad de educación superior que cuenta con independencia legal y administrativa, la cual fue fundada por medio de la Ley N° 110 y publicada en el Registro Oficial N° 366 (Suplemento) el 22 de julio de 1998, estableciendo que tiene como misión: Formar profesionales que sean capaces y comprometidos con la sociedad y el ambiente, fundándose en estándares académicos de alta calidad, así como la investigación, desarrollo y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos, respetando y fomentando nuestra identidad cultural.

Art. 1.-Finalidad. Promover relaciones de convivencia armónica; garantizar la integridad personal y el respeto de los principios y derechos humanos, así como el comportamiento ético en los ámbitos académicos y de gestión de los y las integrantes de la comunidad universitaria.

El Plan de igualdad de la universidad (UPSE, 2024) está dirigido al diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y servicios educacionales que favorezcan la inclusión de docentes, trabajadores y todos(as) los estudiantes que aspiran a ingresar en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a los que forman parte de ella. Serán objeto de especial atención, las mujeres, indígenas, personas con discapacidad y víctimas de eventos catastróficos, los residentes en zonas rurales y estudiantes, docentes y trabajadores con identidades de género no binarias y orientaciones sexuales no heteronormativas.

1.7 Estado del arte

1.7.1 Variable 1. Desarrollo personal estudiantil

Saavedra-Vallejos y Fuentes-Vilugrón (2025), analizan la posible relación entre la pertenencia de los estudiantes a un pueblo originario y su educación. Esta línea de análisis no solo busca aportar la comprensión del rendimiento escolar desde una perspectiva académica, sino también considerar aspectos fundamentales del proceso educativo como lo es el desarrollo personal estudiantil. El desarrollo personal en este ámbito escolar se refiere al conjunto de habilidades, actitudes, valores y competencias socioemocionales que los estudiantes adquieren y fortalecen a lo largo de su trayectoria educativa.

En este estudio se planteó una metodología cuantitativa bajo un diseño ex post facto de tipo no experimental con enfoque transversal y correlacional, ya que este enfoque permite analizar datos ya existentes para identificar posibles asociaciones entre variables sin intervención directa en el contexto educativo. Los resultados obtenidos permiten observar una relación estadísticamente significativa entre el porcentaje de estudiantes mapuche en los establecimientos y los resultados obtenidos en los cuatro factores que comprenden los indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Micheletti y otros (2022), revelan que la movilidad internacional de los estudiantes universitarios de Chile hace énfasis en el Programa de Intercambio estudiantil que propone comprender las percepciones que los egresados del programa tienen sobre su experiencia de movilidad internacional, así como explorar los efectos que dicha experiencia tuvo en sus vidas personales, académicas y laborales. Uno de los principales hallazgos del estudio es que la movilidad internacional no es percibida en instancia como una extensión del proceso formativo tradicional ni como herramienta estrictamente académica; por el contrario, los participantes valoran de forma predominante esta experiencia como un proceso enriquecedor en el plano personal. En este sentido, la dimensión del desarrollo personal aparece como el eje central de la vivencia en el extranjero, destacando como la experiencia internacional que les permitió ampliar su visión de mundo y fomentar la valoración de la diversidad cultural desarrollando la mayor autonomía y fortalecer su confianza en sí mismo.

De acuerdo con Marcano Molano y Uribe Veintimilla (2022), la satisfacción estudiantil representa un componente esencial dentro del ámbito educativo ya que se encuentra estrechamente vinculada con múltiples factores claves para el éxito académico y la formación integral del estudiante; entre estos factores se encuentran el rendimiento académico, la persistencia en el sistema educativo, la percepción de la calidad institucional y de manera destacada el desarrollo personal del estudiante.

En este sentido, es importante comprender y evaluar los niveles de satisfacción que permiten a las instituciones tomar decisiones informadas para mejorar tanto los servicios que ofrecen como el ambiente formativo general. En esta línea se desarrolló un estudio exploratorio cuyo objetivo fue identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes del curso de nivelación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador.

1.7.2 Variable 2. Inclusión educativa

Polenghi (2021), nos relata que la pronta recuperación de los estudiantes con discapacidad en el sistema escolar italiano junto con la progresiva eliminación de las escuelas especiales ha convertido a Italia en un referente destacado en cuanto a la inclusión total, siendo un modelo que puede ser sometido a análisis y replicado. Para entenderlo es necesario examinar la evolución histórica de ese proceso, durante la década de los setenta del siglo XX cuando se promulgó una legislación innovadora motivada por principios democráticos y una visión utópica. No obstante, el análisis de la educación especial en Italia revela la existencia de una tradición significativa de instituciones educativas y centros especializados de alta calidad, además de teorías y prácticas médicas que valoraban la dignidad de la persona e intentaban su integración mediante el trabajo. En el siglo XIX los menores con discapacidades físicas considerados aptos para el aprendizaje contaban con atención educativa y escuelas especializadas.

Müller y otros (2023), explican que la atención al estudiante y la inclusión social es un estudio desarrollado dentro del programa de posgrado en las políticas públicas y la gestión educativa de la Universidad Federal de Santa Mary, con el objetivo de analizar la importancia de las iniciativas de inclusión digital y el impacto de la desigualdad social, en educación, especialmente digital, de los estudiantes. El estudio también enfatiza la complejidad del tema y la necesidad de fortalecer las actividades de diferentes ejes en el programa de atención de los estudiantes nacionales y promover su integración en otra política institucional desde el punto de vista de la inclusión digital, ya que es urgente expandir el debate y que las instituciones de educación superior prioricen este problema.

Durante la última década las políticas orientadas a la inclusión educativa han ocupado un lugar destacado en la agendas pedagógicas y sociales de varios países latinos debido a la complejidad y diversidad inherentes tanto en el concepto de educación inclusiva como en el contexto sudamericano, lo que requiere un análisis minucioso para entender qué implica realmente fomentar el avance educativo.

En palabras de Fontecha y otros (2024), la revisión de la literatura expone un análisis de diversos estudios relacionados con la educación de personas migrantes en la región iberoamericana en la cual se identificaron varios países con una alta afluencia de población migrante, lo que ha motivado la activación de políticas públicas orientadas a la atención

educativa de ese grupo.

Estos hallazgos destacan las estrategias implementadas para la inclusión, las políticas migratorias, las políticas públicas educativas y personas migrantes; además, los estudios analizados provienen de distintos enfoques metodológicos y abordan la inclusión educativa desde las dimensiones económicas y sociales. En conclusión, la inclusión educativa de la población migrante constituye una tarea prioritaria y urgente considerando el elevado número de personas en situación migratoria en la región.

2 METODOLÓGIA

En la presente investigación el paradigma, en efecto, es positivista, porque según Herrera Castrillo (2024) tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes. Este enfoque es especialmente relevante en la investigación en Física y Matemática, donde se busca identificar las causas reales de los fenómenos y su relación temporal con otros eventos. Su objetivo en este trabajo es examinar la conexión entre la inclusión en la educación y el crecimiento personal de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). El propósito del estudio es recopilar información objetiva y comprobable aplicando procedimientos estadísticos para identificar posibles relaciones o diferencias relevantes entre el desarrollo personal de los estudiantes y su proceso de inclusión educativa.

En el estudio se utilizará un alcance descriptivo y correlacional. Descriptivo, ya que tiene como objetivo identificar los aspectos del desarrollo personal de estudiantes de la UPSE y las características de su proceso de inclusión en la universidad. Se realizará desde una perspectiva cuantitativa, ya que este enfoque permite realizar análisis estadísticos que ayuden a detectar tendencias, relaciones o diferencias significativas entre diversos grupos, permitiendo generar conclusiones generalizables a partir de la muestra seleccionada.

Además, proporciona una base firme para implementar decisiones institucionales que apunten a mejorar las políticas de inclusión y el fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes.

3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis presenta los resultados más importantes recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que fueron los siguientes:

3.1 Variable 1. Desarrollo Personal Estudiantil

Tabla 1. Experimento situaciones estresantes en mi entorno educativo universitario que dificulten el cumplimiento de mis metas universitarias

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	69	7,21 %
Poco de acuerdo	177	18,50 %
Indiferente	358	37,41 %
De acuerdo	251	26,23 %
Muy de acuerdo	102	10,66 %
Total general	957	100.00%

Los resultados reflejan que un 36,89 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el estrés afecta sus metas, mientras que un 25,71 % expresó desacuerdo (nada o poco de acuerdo). Sin embargo, el grupo más numeroso, que representa el 37,41%, se mostró indiferente, lo que evidencia que, aunque una parte importante reconoce la presencia de situaciones estresantes, aún prevalece una percepción ambivalente frente a este factor

Tabla 2. Me siento comprometido/a con los valores y metas de mi institución educativa

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	7	0,73%
Poco de acuerdo	40	4,18%
Indiferente	154	16,09%
De acuerdo	483	50,47%
Muy de acuerdo	273	28,53%
Total general	957	100.00%

El 79,00 % de los estudiantes manifestó un compromiso claro con los valores y metas de su institución (sumando de acuerdo y muy de acuerdo), mientras que apenas un 4,91 % expresó desacuerdo. Por otro lado, el 16,09 % se mostró indiferente, lo cual sugiere que, aunque la mayoría evidencia un alto sentido de pertenencia institucional, existe un sector reducido con neutralidad o falta de identificación plena

Tabla 3. Percibo que soy aceptado/a por mis compañeros en el entorno educativo universitario

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	20	2,09 %
Poco de acuerdo	49	5,12 %
Indiferente	175	18,29 %
De acuerdo	452	47,23 %
Muy de acuerdo	261	27,27 %
Total general	957	100.00%

La aceptación entre pares se percibe de manera positiva, ya que el 74,50 % de los estudiantes indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo en sentirse acogido por sus compañeros. En contraste, un 7,21 % expresó desacuerdo, mientras que el 18,29 % se mantuvo indiferente. Estos resultados reflejan que, en general, existe un clima favorable de integración, aunque persisten pequeñas brechas de percepción que convendría atender.

Tabla 4. Gozo de una buena salud integral y eso me ayuda a alcanzar mis propósitos en la universidad

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	16	1,67 %
Poco de acuerdo	73	7,63 %
Indiferente	190	19,85 %
De acuerdo	455	47,54 %
Muy de acuerdo	223	23,30 %
Total general	957	100.00%

Un 70,84 % de los encuestados reconoció que su buena salud integral les facilita alcanzar las metas académicas, frente a un 9,30 % que manifestó desacuerdo. Un 19,85 % se mantuvo indiferente, lo que sugiere que, aunque la mayoría percibe su bienestar como un recurso valioso, existe un grupo que no lo relaciona directamente con su desempeño académico.

Tabla 5. Cuento con capacidades desarrolladas para incorporar el enfoque de inclusión educativa en mis prácticas cotidianas

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	25	2,61 %
Poco de acuerdo	74	7,73 %
Indiferente	213	22,26 %
De acuerdo	476	49,74 %
Muy de acuerdo	169	17,66 %
Total general	957	100.00%

La mayoría de los estudiantes (67,40 %) señaló contar con capacidades para aplicar el enfoque de inclusión en sus prácticas, sumando las opciones de acuerdo y muy de acuerdo. En contraste, un 10,34 % manifestó desacuerdo y un 22,26 % se mostró indiferente. Esto revela que, si bien la preparación en inclusión es reconocida por gran parte de los encuestados, aún queda un sector que no se siente totalmente seguro o que mantiene una percepción neutral al respecto.

Tabla 6. Valoro la diversidad como parte esencial de mi experiencia educativa

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	11	1,15 %
Poco de acuerdo	39	4,08 %
Indiferente	161	16,82 %
De acuerdo	477	49,84 %
Muy de acuerdo	269	28,11 %
Total general	957	100.00%

Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes de 77,95 % considera que la diversidad es un elemento esencial dentro de su experiencia educativa. Esto evidencia una valoración positiva hacia la inclusión y la multiculturalidad en el entorno universitario. Sin embargo, un 16,82 % mantiene una posición indiferente, lo que podría reflejar cierta desconexión o falta de interacción con prácticas inclusivas. Apenas un 5,23 % manifestó desacuerdo, indicando que aún existen estudiantes que no perciben la diversidad como un componente relevante en su formación, lo que resalta la necesidad de reforzar estrategias que integren a todos los estudiantes de manera equitativa.

Tabla 7. Identifico contradicciones en el proceso de inclusión educativa universitaria

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	51	5,33 %
Poco de acuerdo	99	10,34 %
Indiferente	296	30,93 %
De acuerdo	388	40,54 %
Muy de acuerdo	123	12,85%
Total general	957	100.00%

El 53,39 % de los encuestados reconoce la presencia de contradicciones en el proceso de inclusión educativa, lo que sugiere que muchos estudiantes perciben áreas de mejora en la implementación de políticas y prácticas inclusivas. Al mismo tiempo, un 30,93 % se mantiene indiferente, lo que puede reflejar desconocimiento o falta de experiencia directa con situaciones contradictorias. Un grupo menor, 15,67 %, expresó desacuerdo, lo que indica que algunos estudiantes no perciben estas contradicciones o consideran que el proceso se desarrolla de manera coherente.

Tabla 8. Conocimiento del derecho estudiantil

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	16	1,67 %
Poco de acuerdo	54	5,64%
Indiferente	162	16,93 %

De acuerdo	436	45,56 %
Muy de acuerdo	289	30,20 %
Total general	957	100.00%

El análisis evidencia que la mayoría de los estudiantes (75,76 %) tienen conocimiento de sus derechos estudiantiles, reflejando un nivel positivo de información y conciencia sobre este aspecto fundamental de la inclusión educativa. No obstante, un 16,93 % mantiene una postura indiferente, lo que podría indicar la necesidad de reforzar la divulgación y educación sobre derechos estudiantiles. Solo un 7,31 % manifestó no conocer o conocer poco sus derechos, evidenciando un área potencial para mejorar la formación y orientación hacia la equidad y el respeto dentro de la universidad.

3.2 Variable 2. Inclusión educativa

Tabla 9. Participo en actividades culturales y deportivas en mi universidad

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	7	24,03 %
Poco de acuerdo	40	25,18%
Indiferente	154	24,66 %
De acuerdo	483	16,72 %
Muy de acuerdo	273	9,40 %
Total general	957	100.00%

Los resultados reflejan que la participación estudiantil en actividades culturales y deportivas es relativamente baja, ya que solo un 26,12 % se mostró de acuerdo o muy de acuerdo con participar activamente. Por otro lado, un 49,21 % de los estudiantes manifestó una postura de indiferencia o desacuerdo, lo que sugiere que casi la mitad de los encuestados no se involucra de manera significativa en estas actividades. Esto evidencia la necesidad de generar estrategias que fomenten una mayor integración y motivación hacia la vida cultural y deportiva dentro de la universidad.

Tabla 10. Participo conscientemente en las elecciones de representantes estudiantiles

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	193	20,17 %
Poco de acuerdo	135	14,11 %
Indiferente	211	22,05 %
De acuerdo	215	22,47 %
Muy de acuerdo	203	21,21 %
Total general	957	100.00%

La participación en elecciones estudiantiles muestra una distribución bastante equilibrada, con un 43,68 % de estudiantes que manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con su involucramiento y un 22,05% permaneció indiferente. Esta división indica que la conciencia y motivación sobre el ejercicio de la representación estudiantil es heterogénea, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la educación cívica y los mecanismos de participación estudiantil en la universidad.

Tabla 11. Participo en procesos de toma de decisiones sobre inclusión educativa en la Universidad

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	162	16,93 %
Poco de acuerdo	197	20,59 %
Indiferente	294	30,72 %
De acuerdo	215	22,47 %
Muy de acuerdo	89	9,30 %
Total general	957	100.00%

La participación de los estudiantes en decisiones sobre inclusión educativa es limitada, dado que solo un 31,77 % manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo. Por el contrario, un 37,52 % mostró desacuerdo, y un 30,72 % permaneció indiferente. Estos resultados reflejan que gran parte de la comunidad estudiantil no se siente involucrada en la construcción de políticas inclusivas, lo que evidencia un área crítica para fomentar la participación activa y el compromiso

con la inclusión educativa.

Tabla 12. Participo desde mi carrera en proyectos de vinculación con la sociedad

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	121	12,64 %
Poco de acuerdo	140	14,63 %
Indiferente	239	24,97 %
De acuerdo	241	25,18 %
Muy de acuerdo	216	22,57 %
Total general	957	100.00%

La participación en proyectos de vinculación social es moderada, ya que un 47,75 % de los estudiantes indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo con su involucramiento. Sin embargo, un 27,27 % se mostró indiferente y un 27,27 % manifestó poco o ningún acuerdo, lo que refleja un interés, aunque aún hay barreras para una integración más efectiva en actividades de vinculación que conecten a los estudiantes con la comunidad.

Tabla 13. Estoy vinculado/a proyectos de investigación científica en mi institución

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	265	27,69 %
Poco de acuerdo	184	19,23 %
Indiferente	235	24,56 %
De acuerdo	179	18,70 %
Muy de acuerdo	94	9,82 %
Total general	957	100.00%

Los resultados evidencian una baja participación en proyectos de investigación, ya que solo un 28,52 % manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo. Por el contrario, un 46,92 % de los estudiantes indicó estar en desacuerdo o indiferente, lo que refleja que la mayoría no se encuentra involucrada en actividades científicas. Esto resalta la necesidad de promover la cultura investigativa y facilitar oportunidades de participación en investigación dentro de la universidad.

Tabla 14. He participado en ayudantías o monitorias de cátedras en el período 2022-3

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	613	64,05 %
Poco de acuerdo	92	9,61 %
Indiferente	130	13,58 %
De acuerdo	80	8,36 %
Muy de acuerdo	42	4,39 %
Total general	957	100.00%

La participación en ayudantías o monitorias es muy baja, dado que solo un 12,75 % de los estudiantes se encuentra involucrado y un 64,05 % indicó no haber participado. Esto evidencia que la mayoría no tiene experiencia en roles de apoyo académico, lo que podría señalar limitaciones en la difusión de estas oportunidades o falta de motivación para asumir responsabilidades complementarias dentro del proceso educativo.

Tabla 15. Las relaciones humanas entre compañeros/as en la universidad se basan en la universidad se basan en el principio de solidaridad, colaboración y cooperación

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	26	2,72 %
Poco de acuerdo	88	9,20 %
Indiferente	185	19,33 %
De acuerdo	409	42,74 %
Muy de acuerdo	249	26,02 %
Total general	957	100.00%

Los resultados muestran una valoración positiva de las relaciones humanas en la universidad, ya que un 68,76 % de los estudiantes se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que la convivencia se basa en solidaridad y cooperación. Un 19,33 % se mostró indiferente y solo un 11,92 % expresó desacuerdo, lo que indica que la mayoría percibe un ambiente colaborativo, aunque todavía existe un grupo reducido que no experimenta plenamente estas dinámicas.

Tabla 16. En mi universidad hay espacios interculturales que contribuyen al medio ambiente incluso dentro del entorno universitario

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	39	4,08 %
Poco de acuerdo	92	9,61 %
Indiferente	207	21,63 %
De acuerdo	413	43,16 %
Muy de acuerdo	206	21,53 %
Total general	957	100.00%

Un 64,69 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con la existencia de espacios interculturales que favorecen la inclusión, lo que evidencia una valoración positiva hacia estas iniciativas. Sin embargo, un 21,63 % permaneció indiferente y un 13,69 % expresó desacuerdo, lo que sugiere que aún existe un sector de estudiantes que percibe limitaciones en el acceso o efectividad de dichos espacios, destacando la importancia de reforzar la promoción y visibilidad de estos entornos.

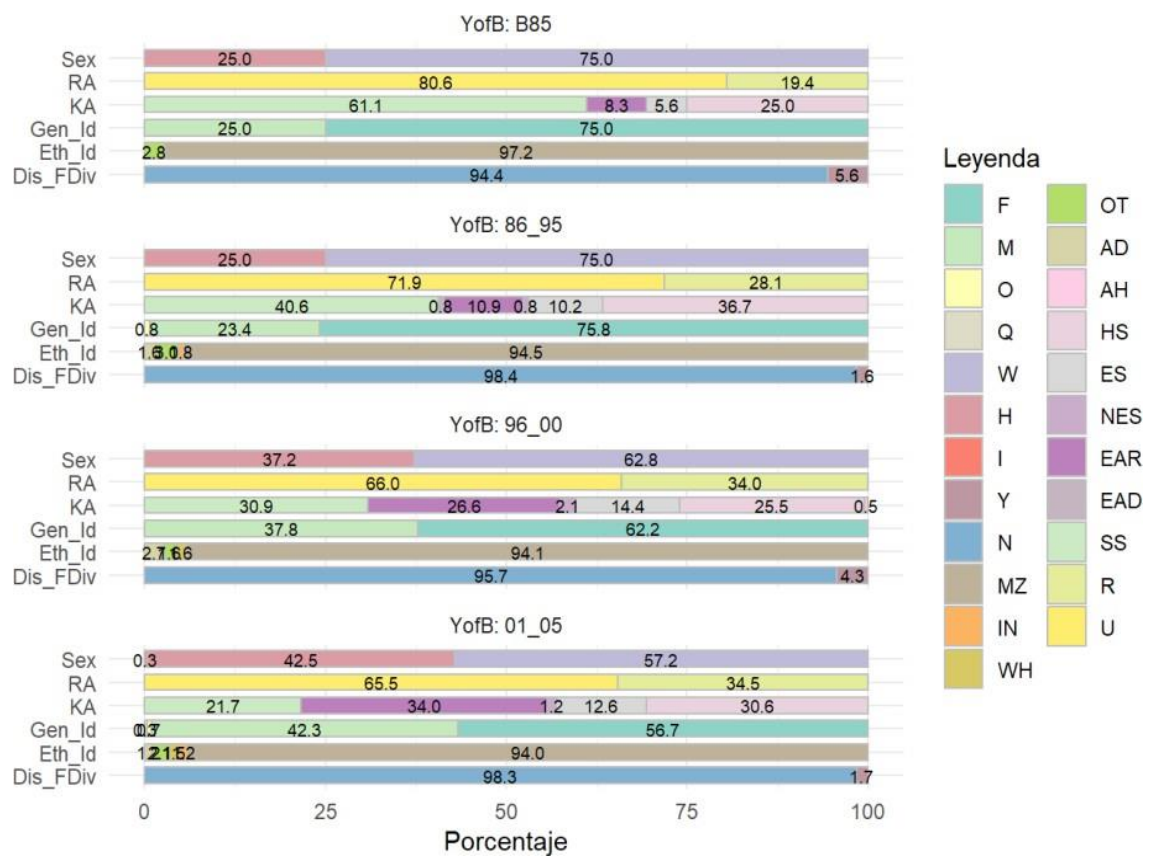
Tabla 17. Reconozco que mi derecho a la educación de calidad en la universidad está garantizado

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	20	2,09 %
Poco de acuerdo	49	5,12 %
Indiferente	175	18,29 %
De acuerdo	452	47,23 %
Muy de acuerdo	261	27,27 %
Total general	957	100.00%

La mayoría de los estudiantes (76,28 %) reconoce que su derecho a una educación de calidad está asegurado, lo que refleja una percepción positiva sobre el cumplimiento de este derecho. No obstante, un 16,36 % se mostró indiferente y un 6,90 % manifestó desacuerdo, indicando que un pequeño grupo de estudiantes aún percibe deficiencias o barreras para acceder plenamente a una educación de calidad, lo que plantea la necesidad de mantener y fortalecer los mecanismos que garanticen este derecho.

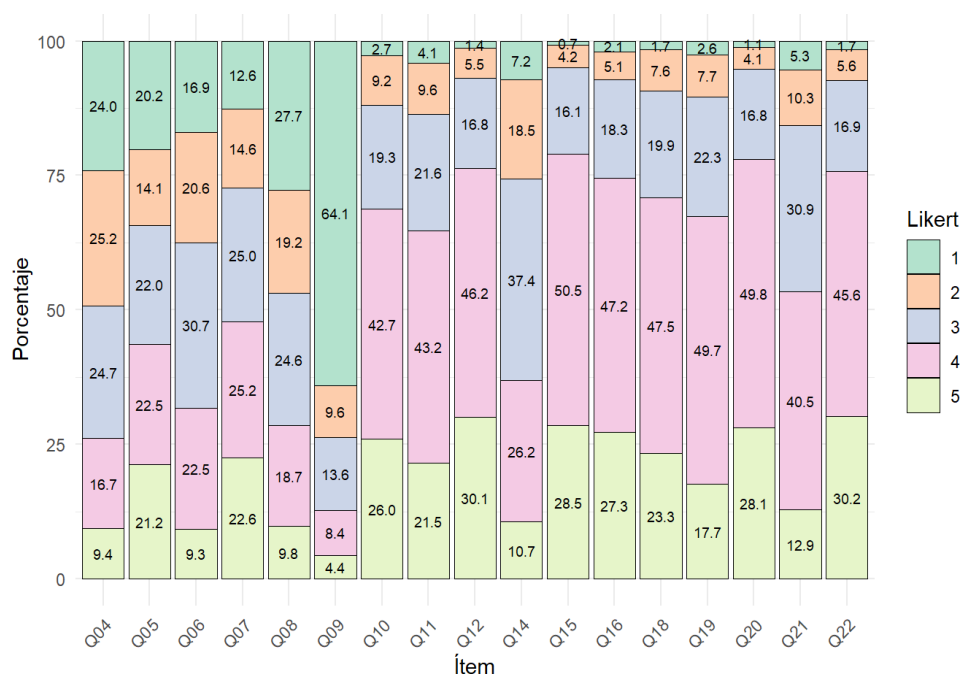
A continuación, se realiza un análisis sociodemográfico porcentual de identificación por grupos.

Figura 1. Situación sociodemográfica



La figura 1 evidencia una diversidad en las edades de los estudiantes, con un predominio de jóvenes nacidos entre 1996 y 2005. En todos los grupos de edades constituyen mayoría las mujeres, La identidad de género se aprecia más equilibrada en el grupo de nacidos entre 2001 y 2005. También prevalecen en todos los grupos los estudiantes de la ciudad, aunque se aprecia una leve disminución de la brecha en las generaciones más jóvenes. La autoidentificación como mestizos abarca casi la totalidad de la muestra, lo que indica fuerte brecha de desigualdad por este concepto, lo mismo que ocurre con el insuficiente acceso a la universidad de las personas con discapacidad.

Figura 2. Análisis de las variables con escala de Likert



La figura 2 muestra cómo se distribuyen las respuestas por ítems. En este sentido se confirma que los aspectos más afectados negativamente son: nivel de participación en proyectos de investigación, ayudantías de cátedra y la participación en los procesos de toma de decisiones y actividades extracurriculares. Asimismo, como elementos del desarrollo personal que podrían asociarse con las problemáticas de inclusión educativa antes referidas se encuentran el estrés y la indiferencia ante las actividades institucionales

4 DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten observar un panorama complejo y multifacético sobre el desarrollo personal y la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes desde tercer hasta octavo semestres perciben un ambiente social y de pertenencia mayormente positivo: se sienten aceptados por sus compañeros, valoran la diversidad y reconocen la solidaridad y colaboración como características de sus relaciones académicas y sociales. El 70.84 % de los encuestados manifiesta gozar de buena salud integral, lo que se asocia con un mayor bienestar y capacidad para alcanzar sus logros educativos.

No obstante, estos aspectos positivos coexisten con importantes limitaciones en la participación activa dentro de los procesos institucionales. A pesar de sentirse parte de la comunidad universitaria, los estudiantes presentan bajos niveles de involucramiento en actividades académicas complementarias, como la investigación científica (27.69 % “Nada de acuerdo”) y las ayudantías o monitorías (64.05 % “Nada de acuerdo”). Esta contradicción entre percepción de inclusión y participación limitada refleja la existencia de barreras estructurales y simbólicas que restringen un desarrollo personal pleno y la consolidación de una inclusión educativa vivencial, más allá de la formalidad.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Almendariz y Rambay (2025), quienes identifican que, aunque los estudiantes con discapacidad valoran positivamente la diversidad y los espacios de crecimiento personal, persisten debilidades significativas relacionadas con la baja participación, la escasa visibilización institucional de sus aportes y las limitadas oportunidades de liderazgo. Asimismo, la investigación de Aguilar y otros (2024) evidencia que la inclusión educativa enfrenta obstáculos económicos y logísticos que limitan la asignación de recursos y la implementación de medidas efectivas, situación que se refleja en la falta de apoyo para la participación estudiantil plena en la UPSE.

Por otro lado, los datos demográficos de la presente investigación muestran que la población estudiantil está compuesta principalmente por jóvenes, mujeres, de etnia mestiza y de zonas urbanas. Este perfil indica que las percepciones y desafíos observados se aplican predominantemente a estos grupos, aunque sugieren que los esfuerzos de inclusión deberían ser ampliados para garantizar equidad entre todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Finalmente, los resultados reflejan la importancia de la participación estudiantil como proceso central de la inclusión educativa, tal como señalan Valdés y otros (2020). Los estudiantes no solo buscan sentirse parte de la comunidad universitaria, sino también participar activamente en la toma de decisiones, transformar prácticas académicas tradicionales y desarrollar su crecimiento personal. La brecha entre la percepción positiva de inclusión y la baja participación evidencia la necesidad de estrategias institucionales que faciliten la participación efectiva, promuevan la equidad, y transformen la inclusión de un proceso meramente formal a uno dinámico, participativo y centrado en el desarrollo integral del estudiante.

En síntesis, los resultados confirman que la UPSE ha avanzado en la construcción de un ambiente social positivo y de aceptación, pero para que la inclusión educativa sea integral, es fundamental cerrar la brecha entre la percepción favorable y la limitada participación estudiantil, garantizando mecanismos de involucramiento, liderazgo y acceso equitativo a oportunidades académicas y sociales.

5 CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos confirma que el desarrollo personal y la inclusión educativa son dimensiones interdependientes en la educación superior. El primero fortalece competencias socioemocionales, valores y actitudes que facilitan la convivencia respetuosa y la valoración de la diversidad; mientras que la inclusión educativa garantiza equidad, respeto a los derechos y participación activa. Los estudiantes de la UPSE reconocen estos aspectos como esenciales para su formación integral.

El diagnóstico del estado actual de la población estudiantil evidencia un perfil mayoritariamente joven, con predominio de mujeres, de etnia mestiza y procedentes de zonas urbanas. Se observa un ambiente social positivo, caracterizado por la solidaridad entre pares, la aceptación de la diversidad, la salud integral y el compromiso con los valores institucionales, lo que favorece la inclusión. Sin embargo, persiste un bajo nivel de participación en proyectos de investigación, ayudantías, procesos de toma de decisiones y actividades extracurriculares, limitando la consolidación de un entorno inclusivo pleno.

Entre las potencialidades del desarrollo personal se destacan la percepción favorable de la salud, la valoración de los derechos estudiantiles y la apreciación de la diversidad, elementos que fortalecen la inclusión educativa. No obstante, los principales desafíos se relacionan con situaciones estresantes que afectan el desempeño académico, la indiferencia de algunos estudiantes frente a la inclusión y la limitada participación en actividades universitarias. Estos hallazgos evidencian la necesidad de diseñar políticas y estrategias que promuevan el bienestar integral, fomenten la participación activa y reduzcan las brechas en los procesos de inclusión en la UPSE.

6 RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la UPSE fortalecer programas institucionales que promuevan la participación estudiantil en proyectos de investigación, ayudantías académicas y actividades de vinculación con la sociedad. Esto permitirá reducir la baja participación identificada, impulsar la inclusión activa y consolidar un sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Se sugiere a los docentes y tutores implementar estrategias pedagógicas inclusivas que refuercen el desarrollo personal de los estudiantes, fomentando valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad y la empatía. Estas acciones pueden complementarse con talleres de manejo del estrés y actividades socioemocionales que contribuyan a un mejor rendimiento académico.

Se recomienda a los estudiantes asumir un rol más participativo en la vida universitaria, involucrándose en actividades extracurriculares, grupos de apoyo y proyectos institucionales. De esta manera, se potenciará su desarrollo personal, se ampliarán sus oportunidades formativas y se fortalecerá la inclusión educativa en la UPSE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jiménez Jiménez, N. y Ramos Hernández, L. (2024). Índice de inclusión y ambiente inclusivo en una primaria pública de Puebla, México. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10047
- Aguilar, J., Reasco, B. y Coello, V. (2024). La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas en Ecuador. *Revista InveCom*, 4. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200106
- Almendariz, V. y Rambay, Z. (20 de agosto de 2025). Desarrollo personal de estudiantes con discapacidad para la inclusión educativa universitaria. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14234>
- Áreas Montoya, L., Porilla, L. y Villa Montoya, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741261>
- Artavia-Aguilar, C. V., y Campos-Hernández, L. R. (2020). La investigación en la disciplina de la orientación: procesos de formación desde la percepción estudiantil. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000200258&script=sci_arttext
- Ávila Acevedo, S., Berumen López, E. y Villegas Berumen, H. G. (2025). Impacto de la falta de comunicación eficaz y asertiva en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Jerez (ITSJ). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3829/7167>
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas. <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Becerril Ortega, E. (2024). La realidad de la inclusión educativa por discapacidad en las escuelas primarias de Tarímbaro, Michoacán, México: La realidad de la inclusión educativa para personas con discapacidad en las escuelas primarias de Tarímbaro, Michoacán, México. https://www.researchgate.net/publication/387494477_La_realidad_de_la_inclusion_educativa_por_discapacidad_en_las_escuelas_primarias_de_Tarimbaro_Michoacan_Mexico_The_Reality_of_Educational_Inclusion_for_Disabilities_in_Primary_Schools_of_Tarimbaro_Mic
- Briones Aquino, I. I. (2022). La literatura infantil y el eje de desarrollo personal-social en los niños de 4 años de la unidad educativa José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2021. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8519/1/UPSE-TEI-2022-0092.pdf>
- Caballeros, M., Bran, J., y Castro, G. (2020). Educación Inclusiva en Centroamérica y el Caribe (CA-RD). <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1273>

- Cansaya Valer, Y., y Franco Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2534/1/Articulo_12_Horizontes_N27V7.pdf
- Casquete Figueroa, Y. M., y Sánchez Macías, E. M. (2022). El juego dramático como medio de inclusión educativa en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8618>
- Chele Tomalá, C. K. (2022). El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6686/1/UPSE-TEI-2022-0020.pdf>
- Fontecha, E., Jaramillo, L., Carrión, M., y Vega Fajardo, J. (2024). Procesos de Inclusión Educativa a Población Migrante en Iberoamérica: Una Revisión de la Literatura. https://www.researchgate.net/publication/386597181_Procesos_de_Inclusion_Educativa_a_Poblacion_Migrante_en_Iberoamerica_Una_Revision_de_la_LiteraturaProcesses_of_Educational_Inclusion_of_Migrant_Populations_in_Ibero-America_A_Review_of_the_Literature
- García Candel, J. A. (2025). Estudio del impacto del proyecto formativo “Todos Somos Campus” de la Universidad de Murcia sobre el desarrollo personal, social y laboral de los participantes: perspectivas de los egresados y de sus familias. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/150280>
- Gómez, J. A., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/273>
- González-Gascón, E. (2017). El trabajo colaborativo como herramienta para el desarrollo personal. una experiencia en una asignatura de marketing. <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/view/73/48>
- Hernández Alfonso, E. A. y Paz Enrique, L. E. (2024). Criterios y concepciones sobre el procesamiento de la información audiovisual. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 23(45), 1-20. <https://doi.org/10.22395/angr.v23n45a04>
- Hernández de Armas, Y. y Rivero Pino, R. (2023). El rol de la enfermería en la relación salud inclusión educativa universitaria. *Maestro y Sociedad*. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6061>
- Hernández-Hoyos, M., González-Córdoba, A., Lobelo Giraldo, N., López-Prada, Á., Luna-Viaña, M., Moreno Luna, I. y Palencia-Sánchez, F. (2024). Métodos para evaluar la adquisición de habilidades blandas enfocadas en el desarrollo personal, en el contexto

universitario.<http://researchgate.net/publication/384259039> Metodos para evaluar la adquisicion de habilidades blandas enfocados en el desarrollo personal en el contexto universitario

Herrera Castrillo, C. (2024). Boletín Científico de las Ciencias Económico-Administrativas del ICEA. doi: <https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Marcano Molano, P. y Uribe Veintimilla, A. M. (2022). Satisfacción estudiantil como un indicador de la calidad educativa. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8246>

Marchioni, M. (s.f.). Comunidad, participación y desarrollo.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35377427/Comunidad_participacion_y_desarrollo_-_Marco_Marchion-yami-libre.pdf?1414939580=yresponse-contentdisposition=inline%3B+filename%3DComunidad_participacion_y_desarrollo.pdfyExpires=1748040064ySignature=BZO73In

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez-González, A. y Iraurgi, I. (2024). Percepción Docente sobre la Inclusión Educativa del Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa de estudiantes con altas capacidades. https://www.researchgate.net/publication/384596407_Percepcion_Docente_sobre_la_Inclusion_Educativa_del_Alumnado_con_Altas_Capacidades_Intelectuales_Teachers%27_Perceptions_on_the_Educational_Inclusion_of_Students_with_High_Abilities

Martínez-Usarralde, M. J. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA COMPARADA EN UNESCO Y OCDE DESDE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL. Educación XX1. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666127004/70666127004.pdf>

Micheletti, S., Saravia Cortés, F. A. y Muñoz Tique, J. (2022). Movilidad estudiantil internacional y efectos en el ámbito personal, académico y laboral: el caso de la Universidad del Bío-Bío en Chile. https://www.researchgate.net/publication/367598773_Movilidad_estudiantil_internacional_y_efectos_en_elambito_personal_academico_y_laboral_el_caso_de_la_Universidad_del_Bio-Bio_en_Chile

Montoya Orozco, M. L. (2020). Las Finanzas Personales un instrumento de desarrollo socio económico de los estudiantes de la FAREM-Estelí. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/adminojs,+2-ECONOMICAS-3.pdf>

Müller, A., Forgiarini Cecchin, A. y Dos Santos Nogueira, V. (2023). Inclusión digital en la

- educación superior. <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17184>
- Niembro G., C. A., Gutiérrez L, J. L., Jiménez R, J. A. y Tapia C, E. E. (2021). La Inclusión Educativa en México. <https://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Ocampo González, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8924943>
- Pastor González, J. (2024). *Repensar la inclusión educativa universitaria: Brechas de exclusión educativa: una mirada desde sus diversas dimensiones* (Volumen III). <https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/e1/catalog/book/1851>
- Payá, A. (2020). Políticas de educación inclusiva y especial en América del Sur. <https://oxfordre.com/education/display/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-1030?rskey=s4aSYlyresult=1>
- Pérez Pita, N. C. (2025). Promoviendo igualdad de oportunidades en el aula, relación entre formación en flexibilización curricular, actitudes e inclusión educativa: Promoción de la igualdad de oportunidades en el aula, relación entre formación en flexibilización curricular. https://www.researchgate.net/publication/389827605_Promoviendo_igualdad_de_oportunidades_en_el_aula_relacion_entre_formacion_en_flexibilizacion_curricular_actitudes_e_inclusion_educativa_Promoting_equal_opportunities_in_the_classroom_relationship_betw
- Pérez-Pedregosa, A. (2023). La educación inclusiva y la atención a la diversidad. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/28152/25652>
- Pincay Borbor, E. (2019). CONTROL INTERNO CONTABLE EN LA TOMA DE DECISIONES DEL DEPARTAMENTO CONTABLE DE LA CONSTRUCTORA PINROVE S.A., CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2018. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5007/1/UPSE-TCA-2019-0074.pdf>
- Polenghi, S. (2021). La historia de la inclusión educativa de las personas con discapacidad en Italia. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1608>
- Ponce Lara, C. (2024). Desde las calles a La Moneda: liderazgo estudiantil y transformación política en el Chile contemporáneo. <https://elibro.net/es/ereader/upse/268346>
- Porfidio Tintaya, C. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
- Ramírez Cuéllar, L. y Rodríguez Rodríguez, B. (2020). La preparación de los docentes para la orientación vocacional de adolescentes y jóvenes con Síndrome de Asperger en condiciones de inclusión.

file:///C:/Users/Admin/Downloads/DialnetLaPreparacionDeLosDocentesParaLaOrientacionVocacio-8111775.pdf

- Ríos Incio, F. A., Páez Moreno, Á. E., Leiva Marín, M.T., Barquero Cornelio, F.J. y Paz Enrique, L. E. (2025). Correlación entre el consumo de medios asociado a las fake news y mindset: un estudio desde la óptica de la ecología de los. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83 (2025), 1-19. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2025-2391>
- Rivero Pino, R., Hernández de Armas, Y., Santana González, Y., Padilla Buele, E. M., Ponce de León, D., Vera Meza, K. y Paz Enrique, L. E. (2024). Gender identity as a mediator of educational inclusion in Latin American universities. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4(2024), e1292. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1292>
- Rivero Pino, R. (2024). Repensar la inclusión educativa universitaria: Para una teoría acerca de la inclusión educativa universitaria (Volumen 1) <https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/e1/catalog/book/1849>
- Rodríguez Zerqueraz, M.; Paz Enrique, L.E.; Álvarez Ledesma, G. y Enriquez Roche, M.M. (2022). Estudio bibliométrico con enfoque de género del teatro bufo cubano. *Acotaciones*, 2(49), 235-267. <http://www.doi.org/10.32621/ACOTACIONES.2022.49.09>
- Romero-Rodríguez, S., Figuera-Gazo, P., Freixa-Niella, M. y Llanes-Ordóñez, J. (2019). Adaptabilidad de la Carrera en estudiantes universitarios: Un estudio a través de entrevistas autobiográficas. <https://revistas.um.es/rie/article/view/322441/266551>
- Saavedra-Vallejos, E. y Fuentes-Vilugrón, G. (2025). Relación entre la pertenencia a un pueblo originario y el desarrollo personal y social en la escuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10123056>
- Sáez, W., Susana Jung, H., Fuentes-Núñez, J. y Durán-Seguel, I. (2025). El desafío de la movilidad estudiantil internacional virtual: una oportunidad en tiempos de pandemia. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/17984>
- Sánchez, E. y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.00>
- Sanhueza-Cisterna, A., Anabalón Anabalón, Y. y Vega-Román, E. (2025). PARLAMENTO ESTUDIANTIL: UNA EXPERIENCIA PARA LA MEJORA DE LA ESCUELA. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/1180>
- Santos Fabelo, M., Molinar Monsivais, F. J., Aguilar Saldivar, D. M., y García Cameras, I. I. (2022). Capítulo 3. La inclusión educativa en la educación superior. Situación en Latinoamérica y particularidades en México. En R. Rivero Pino, *Desarrollo de*

- Capacidades. https://www.researchgate.net/publication/365129911_Libro_Desarrollo-deCapacidades
- Sen, A. (2002). ¿Por qué la equidad en salud? <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2002.v11n5-6/302-309/es>
- Simbaña Valles, L. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016-2017. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIESimba%20c3%b1a-La%20inclusi%20c3%b3n.pdf>
- Tomalá Aquino, N. (2024). Programa de desarrollo personal-social para la inclusión de madres y padres estudiantes de la UPSE,2023-II. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10645/1/UPSE-TGS-2024-0032.pdf>
- Uribe R., A. F., y Larrota, D. K. (2023). INCLUSIÓN EDUCATIVA, POLÍTICA Y SALUD MENTAL. https://www.researchgate.net/publication/375076032_INCLUSION_EDUCATIVA_POLITICAS_Y_SALUD_MENTAL
- Valdés, R., Manghi, D. y Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica* (55).
- Villamagua Salazar, D. M. (2024). Metodologías activas como necesidad educativa para desarrollar la creatividad estudiantil del siglo XXI. https://www.researchgate.net/publication/384188375_Metodologias_activas_como_necesidad_educativa_para_desarrollar_la_creatividad_estudiantil_del_siglo_XXI
- Zaldívar Carrillo, M., Sosa Oliva, Y. y López Tuero, J. (2006). Definición de la flexibilidad del pensamiento desde la enseñanza. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2699/3681>