



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Relevo generacional y sostenibilidad de la agricultura en zonas
rurales: Estudio de la Comuna Manantial de Colonche**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

MEREJILDO RICARDO MAYRA ELIZABETH
TOMALÁ BORBOR DANNA JAMILEX

TUTOR(A):

Econ. GARCÍA ESPINOZA LUPE CECILIA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELEN.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Relevo generacional y sostenibilidad de la agricultura en zonas
rurales: Estudio de la Comuna Manantial de Colonche**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

MEREJILDO RICARDO MAYRA ELIZABETH
TOMALÁ BORBOR DANNA JAMILEX

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación de la investigación.....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	21
2.1. Conocimiento actual.....	21
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	24
3. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Alcance de la investigación.....	28
3.3. Categorías Conceptuales.....	28
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	30
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
5. DISCUSIÓN	45
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48

REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56
Anexo 1.....	56
Anexo 2.....	59
Anexo 3.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías Conceptuales.....	28
Tabla 2. Categorías y Códigos.....	32
Tabla 3. Transmisión generacional.....	33
Tabla 4. Transmisión generacional.....	33
Tabla 5. Transmisión generacional.....	34
Tabla 6. Transmisión generacional.....	35
Tabla 7. Transmisión generacional.....	36
Tabla 8. Sucesión agrícola familiar.....	37
Tabla 9. Tecnología y herramientas.....	39
Tabla 10. Tecnología y herramientas.....	40
Tabla 11. Comercialización.....	41
Tabla 12. Comercialización.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras.....	31
Figura 2. Red semántica.....	43

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MEREJILDO RICARDO MAYRA ELIZABETH** con C.I. 2400220170, Y **TOMALÁ BORBOR DANNA JAMILEX** con C.I. 2450004912, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaró que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **RELEVO GENERACIONAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA AGRICULTURA EN ZONAS RURALES: ESTUDIO DE LA COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio de 2025.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ELIZABETH
MEREJILDO RICARDO**
Validar únicamente con FirmaEC

MEREJILDO RICARDO MAYRA ELIZABETH
C.I.2400220170



Firmado electrónicamente por:
**DANNA JAMILEX
TOMALA BORBOR**
Validar únicamente con FirmaEC

BORBOR DANNA JAMILEX
C.I.2450004912

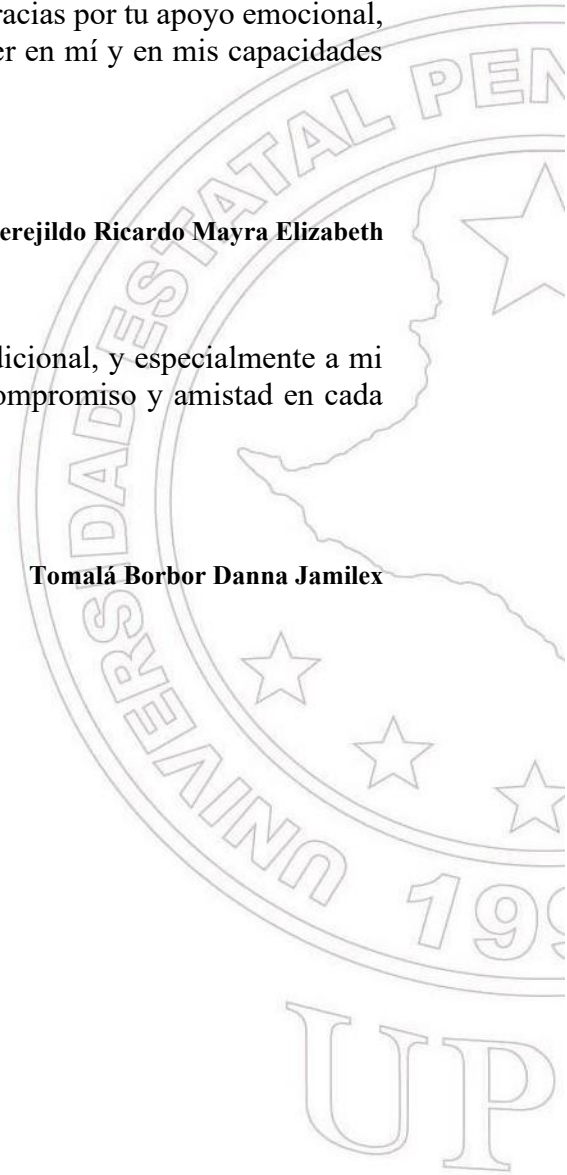
DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi familia que me acompañaron y respaldaron a lo largo de mi formación académica, por convertirse en mi fortaleza, ofrecerme su respaldo y motivarme en todo momento. A mi compañera Danna Tomalá, con quien compartí momentos de aprendizaje y risas durante este camino. Gracias por tu apoyo emocional, por tus constantes ánimos, tu energía positiva y por creer en mí y en mis capacidades en todo momento.

Merejildo Ricardo Mayra Elizabeth

Dedico este logro con gratitud a mi familia por su amor incondicional, y especialmente a mi compañera Mayra Merejildo por su apoyo constante, compromiso y amistad en cada paso de este proceso académico.

Tomalá Borbor Danna Jamilex



AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Javier Merejildo y Mariela Ricardo, por su inagotable paciencia, comprensión y apoyo a lo largo de este proceso académico. Su confianza en mí ha sido importante para mantenerme firme en los momentos de mayor desafío. A mi compañera Danna Tomalá, por su valiosa compañía y respaldo constante, incluso en medio de las adversidades. Gracias por caminar a mi lado y contribuir con dedicación y esfuerzo a que este trabajo pudiera salir adelante. A la Docente tutora la Econ. Lupe García Espinoza quien nos guió en el proceso de elaboración de nuestro trabajo de titulación a través de sus tutorías y su experiencia compartida.

Merejildo Ricardo Mayra Elizabeth

Agradezco a mi madre Maritza Borbor Caiche y mi familia por su apoyo incondicional y su ejemplo de resiliencia para continuar este proceso de formación académica. A mis compañeros de curso en especial a mi amiga y compañera Mayra Merejildo quien me brindo su apoyo, confianza y fuerza durante mi trayecto estudiantil. A los dirigentes y agricultores de la comuna Manantial de Colonche agradezco su colaboración, sin ellos no fuera posible la recopilación de datos de esta investigación. A la Econ. Lupe García Espinoza, docente tutor, por su guía, paciencia, tiempo y experiencia brindada que nos permitió el desarrollo y presentación de este documento.

Tomalá Borbor Danna Jamilex



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 14 de junio del 2025

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE
En su despacho. –

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que los estudiantes **Merejildo Ricardo Mayra Elizabeth con cédula de identidad N° 2400220170** y **Tomalá Borbor Danna Jamilex con cédula de identidad No 2450004912**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de **título “Relevo Generacional y Sostenibilidad De La Agricultura En Zonas Rurales: Estudio De La Comuna Manantial De Colonche”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Econ. Lupe García Espinoza, Dra.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**LUPE CECILIA GARCIA
ESPINOZA**
Validar únicamente con FirmaEC

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR FABIAN COBOS
ALVARADO**
Validar únicamente con FirmaEC

Econ. Lupe García Espinoza, Ph.D.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Lcdo. Fabián Cobos Alvarado, Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE
LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ELIZABETH
MEREJILDO RICARDO**
Validar únicamente con FirmaEC

Mayra Elizabeth Merejildo Ricardo
ESTUDIANTE



Firmado electrónicamente por:
**DANNA JAMILEX
TOMALA BORBOR**
Validar únicamente con FirmaEC

Danna Jamilex Tomalá Borbor
ESTUDIANTE

Relevo generacional y sostenibilidad de la agricultura en zonas rurales: Estudio de la Comuna Manantial de Colonche

Merejildo Ricardo Mayra Elizabeth
Código Orcid (1) 0009-0002-2968-5827

Tomalá Borbor Danna Jamilex
Código Orcid (2) 0009-0004-2970-3903

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

La sostenibilidad de la agricultura en contextos rurales enfrenta serias amenazas ante la progresiva pérdida de capital humano joven vinculado al trabajo agrícola. Esta investigación examina el relevo generacional como factor determinante para la viabilidad futura del sistema agrícola en la Comuna Manantial de Colonche, provincia de Santa Elena. Se aplicó el enfoque cualitativo de carácter exploratorio descriptivo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a agricultores activos y jubilados, con el propósito de entender las dinámicas intergeneracionales, las condiciones de acceso a la tierra, las formas de transmitir el conocimiento, así como los problemas estructurales que dificultan la continuidad productiva. Se evidenció un predominante modelo familiar, con escasa incorporación de jóvenes y alta dependencia de adultos mayores. Factores como la baja rentabilidad de la actividad agrícola, la informalidad en la tenencia de tierras, la limitada tecnificación y la percepción negativa del trabajo rural lo que configura un escenario de riesgo para la sostenibilidad del agro local. A pesar de ciertos avances institucionales en infraestructura y asistencia técnica, persiste una débil articulación de políticas que garanticen la renovación del tejido productivo. Se concluye que el relevo generacional no es un proceso espontáneo, sino una construcción social condicionada por factores económicos, culturales y sociales que deben ser abandonados mediante estrategias integrales de desarrollo rural.

Palabras Clave: *Relevo generacional, sostenibilidad agrícola, agricultura familiar, rentabilidad, desarrollo rural.*

Generational change and sustainability of agriculture in rural areas: A study of the Manantial de Colonche Commune

ABSTRACT

The sustainability of agriculture in rural contexts faces serious threats due to the progressive loss of young human capital linked to agricultural work. This research examines generational replacement as a determining factor for the future viability of the agricultural system in the Manantial de Colonche Commune, province of Santa Elena. A descriptive exploratory qualitative approach was applied, semi-structured interviews were conducted with active and retired farmers, with the purpose of understanding the intergenerational dynamics, the conditions of access to land, the ways of transmitting knowledge, as well as the structural problems that hinder productive continuity. A predominant family model was evidenced, with little incorporation of young people and high dependence on older adults. Factors such as the low profitability of agricultural activity, the informal nature of land ownership, the limited use of technology and the negative perception of rural labor create a risky scenario for the sustainability of local agriculture. Despite certain institutional advances in infrastructure and technical assistance, there is still a weak articulation of policies to guarantee the renewal of the productive fabric. It is concluded that generational change is not a spontaneous process, but a social construction conditioned by economic, cultural and social factors that must be overcome through comprehensive rural development strategies.

Keywords: *Generational change, agricultural sustainability, family farming, profitability, rural development.*

INTRODUCCIÓN

La sostenibilidad de la agricultura en zonas rurales constituye uno de los desafíos más determinantes para los sistemas agroalimentarios modernos. Este problema se agrava por el envejecimiento progresivo de la población agrícola y la limitada incorporación de las nuevas generaciones en el agro. En la comuna Manantial de Colonche en la provincia de Santa Elena, esta realidad es aún más alarmante ya que la mayoría de los productores activos estaban entre los 50 a 80 años, y las nuevas generaciones se mostraron poco interesadas en continuar con la actividad agrícola, debido a factores estructurales como la baja rentabilidad, el escaso acceso a tierras, la falta de infraestructura y conexiones débiles con los mercados.

Frente a este escenario, la investigación tuvo como objetivo general analizar el relevo generacional y su repercusión en la sostenibilidad de la agricultura en la comuna Manantial de Colonche. Para lograrlo el estudio describió las características sociodemográficas de los agricultores, se exploraron las causas que obstaculizan el relevo generacional en el agro local y se identificaron los principales desafíos que enfrenta la sostenibilidad del sistema productivo.

En la investigación se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo, bajo un diseño de alcance exploratorio y descriptivo aplicando entrevistas semiestructuradas a agricultores activos, jubilados, que se seleccionaron mediante un muestreo por conveniencia. Manifestando que la ausencia del relevo generacional condiciona la sostenibilidad de la agricultura local. Si bien mayor parte de los agricultores entrevistados indicó su intención de heredar sus tierras a sus descendientes, en sus relatos se evidenció el poco interés que los jóvenes tienen por continuar con las labores agrícolas debido a las condiciones inestables de trabajo y la negativa percepción que se tiene del campo como espacio de oportunidad laboral.

El estudio demostró que el relevo generacional no se produce de forma espontánea ni uniforme, sino que estuvo mediado por factores económicos, sociales e institucionales que configuraron barreras para la incorporación de jóvenes en la producción agropecuaria. La sostenibilidad del agro en la comuna Manantial de Colonche depende, en gran medida de la implementación de políticas públicas, del fortalecimiento de la educación técnica rural, del acceso equitativo a recursos y del reconocimiento del valor estratégico que representa la juventud rural en los procesos de desarrollo territorial.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

A fines del siglo XX, el sector agrícola latinoamericano enfrentó un grave desafío: el envejecimiento de los agricultores y la poca participación de las nuevas generaciones en las actividades agropecuarias. Este Fenómeno estaba relacionado con múltiples factores, entre los cuales destacan la migración de los jóvenes hacia las ciudades, la falta de oportunidades educativas, económicas en el campo y las percepciones negativas del trabajo agrícola como actividad poco rentable o socialmente subestimada (IICA, 1999).

Esta situación refleja el abandono de la actividad agrícola por parte de las nuevas generaciones, quienes enfrentan barreras estructurales para acceder a recursos productivos como tierra, crédito, tecnología y formación técnica (FAO, 2000).

A principios del siglo XXI, la sostenibilidad de la agricultura empezó a ser una preocupación para la comunidad internacional. El envejecimiento de la población agrícola, y la notable falta de relevo generacional en las zonas rurales se consideraban graves amenazas para el futuro. Este problema llamó la atención de importantes organizaciones internacionales como la FAO, el Banco Mundial y el FIDA.

En 2001, se evidenció una profunda preocupación por la pérdida de interés de las generaciones jóvenes por involucrarse en el trabajo agrícola. Este cambio se debe al bajo prestigio social del trabajo rural, la falta de incentivos económicos y la dura realidad de pobreza que enfrentan la mayoría de las comunidades rurales. En los países desarrollados, la edad promedio de los agricultores supera los 60 años, y si bien existen algunas diferencias regionales se observan patrones similares en todos los ámbitos (FAO, 2001).

El Banco Mundial (2007), reforzó esta problemática al destacar que la agricultura continuaba siendo uno de los sectores que empleaba mayor proporción de personas mayores, en zonas rurales de bajos ingresos. La migración juvenil hacia los centros urbanos fue una de las principales causas del envejecimiento rural, junto con la falta de políticas diferenciadas orientadas a la juventud en el ámbito agropecuario.

Posteriormente, en su Marco Estratégico 2016–2025, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) planteó que para garantizar el desarrollo rural sostenible resultaba indispensable incorporar a los jóvenes como actores clave. Este organismo enfatizó la necesidad de facilitar el acceso de los jóvenes a recursos productivos como tierra, crédito, tecnología, servicios de capacitación y asistencia técnica e innovar en las prácticas agrícolas (FIDA, 2016).

En consecuencia, la FAO publicó el informe Migración, agricultura y desarrollo rural, en el que profundizó en la relación entre el éxodo juvenil rural-urbano y la reducción de la mano de obra agrícola. Sostuvo que la migración no fue únicamente consecuencia de la falta de oportunidades en el campo, sino también del abandono institucional de las zonas rurales. Se recomendó una estrategia integral que articula políticas migratorias, agrícolas, laborales y sociales orientadas a revalorizar el trabajo agrícola juvenil (FAO, 2016).

En 2017, la FAO planteó un punto crucial, si no establecemos mecanismos efectivos de inclusión para los jóvenes en la agricultura, vamos a enfrentar un problema aún mayor con el envejecimiento rural, no se trata solo de producción de alimentos, también afectarían la sostenibilidad y la seguridad alimentaria. Recomendaron modernizar las políticas rurales para involucrar activamente a la generación más joven mediante incentivos económicos, acceso a la tierra y apoyo tecnológico (FAO, 2017).

En 2021, la FAO así mismo señaló la importancia en revitalizar las áreas rurales para abordar el problema en tendencia al envejecimiento agrícola. Disponen que el relevo generacional no debe entenderse solo como una reacción a los cambios en la demografía familiar, por el contrario, debe verse como una oportunidad para construir un sector agrícola más resiliente como también sostenible e inclusivo. Señalaron además que el provecho de tecnologías, así como proporcionar educación técnica y la promoción de programas en emprendimiento juvenil son estrategias fundamentales para mejorar la participación de los jóvenes en las comunidades rurales (FAO, 2021).

En Ecuador, la red latinoamericana de gerontología descubrió que, en 2015 un alto porcentaje evidenció que el 62,06% de los agricultores pertenecía al grupo etario entre los 46 y 75 años. Además, el 9,49% de los mayores de 76 años aún seguían trabajando activamente

en la agricultura. Estas estadísticas reflejaban claramente el envejecimiento demográfico en las zonas rurales, donde la producción depende en gran medida de los adultos mayores.

La región Costa concentraba el 57,70 % de los productores del país, lo que refleja el desinterés de las nuevas generaciones por el campo como opción de vida. Factores como la escasez de mano de obra, la distribución desigual de la tierra y la falta de oportunidades impulsaron la migración juvenil hacia zonas urbanas en busca de educación o empleo, lo que limitó el relevo generacional y puso en riesgo la continuidad de la agricultura en las comunidades rurales (RLG, 2015).

En 2019, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) colaboró con el Ministerio de Educación en donde impulsaron una iniciativa para fortalecer el Bachillerato Técnico Agropecuario mediante el proyecto nombrado Escuelas Agrícolas Sostenibles. Este esfuerzo se centró en la renovación del modelo educativo tecnificado en zonas rurales, enfocándose en la innovación, la sostenibilidad y la construcción de vínculos estables con el sector productivo (MINEDUC, 2019).

El proyecto pretendía empoderar a la población juvenil de zonas rurales fortaleciendo sus habilidades técnicas y empresariales, permitiendo que se conviertan en impulsores del cambio en sus comunidades. El primer taller nacional reunió más de 450 participantes, entre ellos docentes, estudiantes y agricultores familiares, enfatizando también el papel esencial del conocimiento técnico para la creación de oportunidad laboral juvenil, la reducción de la migración rural-urbana y la promoción de negocios agrícolas sustentables.

Para ese momento, 302 unidades educativas ofrecían el Bachillerato Técnico Agropecuario en Ecuador, atendiendo a más de 27.000 estudiantes, en su mayoría provenientes de instituciones fiscales. El Estado reafirmó su compromiso de fortalecer esta oferta educativa como vía para consolidar el relevo generacional, incorporando a los jóvenes en el desarrollo agropecuario con herramientas modernas, creatividad y visión empresarial.

El estado ecuatoriano, reconoció la necesidad de fomentar el relevo generacional como clave para asegurar la sostenibilidad del sector agrícola. Diversos espacios de diálogo y política pública pusieron en evidencia la voz de los jóvenes rurales, quienes exigieron mayor inclusión en las organizaciones campesinas. En el Octavo Foro Agropecuario de Tungurahua, jóvenes

representantes de la Unión de Organizaciones de Agricultores Agroecológicos, hicieron un llamado a su participación en las organizaciones rurales para lograr una “sociedad más inclusiva” y avanzar hacia un verdadero “relevo intergeneracional” (MAG, 2016).

Durante el foro, se visibilizó el trabajo persistente, pero muchas veces invisibilizado, de la juventud rural, así como la necesidad de empoderarlos para que asumieran roles protagónicos en la toma de decisiones. También se destacaron los esfuerzos del MAG, que en Tungurahua capacitó a más de 2.000 agricultores en prácticas agroproductivas con un promedio de edad de 45 años, lo cual evidenció la urgencia de incorporar a las nuevas generaciones.

Recientemente, en una investigación sobre juventud rural en Ecuador reveló cambios significativos que tiene la población sobre el uso de la tierra que dificulta la integración de la próxima generación a la agricultura. Vallejo y Martínez (2023), señalaron que estos jóvenes ignorados frecuentemente por políticas que dan prioridad a problemas urbanos son quienes se enfrentan a desafíos estructurales y culturales afectando sus posibilidades de continuar participando en labores agrícolas.

Entre sus hallazgos se señala que el relevo generacional no ocurría de forma automática ni uniforme, estaba condicionado por múltiples factores como el acceso desigual a la tierra, la precarización del empleo rural, las tensiones intergeneracionales en la agricultura familiar campesina (AFC) y las aspiraciones juveniles influenciadas por el consumo urbano y la globalización. En la parroquia La Esperanza (Pichincha), más del 50 % de los productores superan los 51 años, y los jóvenes apenas accedían a parcelas de 0,85 hectáreas, lo que limitaba su autonomía productiva (Vallejo y Martínez, 2023).

En 2014, se reveló una presencia sobresaliente de adultos mayores en la distribución por edad de los productores agrícolas de Santa Elena. Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indicaron que la población de 45 a 64 años representaba el 46,0% del total, por otro lado, los mayores de 65 años conformaban el 28,1%. Estas cifras manifiestan una significativa dependencia de la población adulta mayor dentro de la producción agrícola. (INEC, 2014).

Avanzando para el 2023, y si bien se había registrado una leve variación en estos números, la tendencia de una fuerza laboral envejecida se mantenía. El grupo de 65 años y más

representaba el 29,8 % del total, y aquellos entre 45 y 64 años representaban el 47,3%. Junto estos dos grupos representaban más del 77% de la población productora agrícola. Desafortunadamente la participación de los grupos más jóvenes continuaba limitada, debido que solo el 5,5% para el rango de 25 a 34 años (INEC, 2023). Esta situación refleja una pérdida sostenida de capital humano en edad productiva en el sector agrícola de Santa Elena, lo que profundiza aún más el desafío del relevo generacional.

La Comuna Manantial de Colonche cuenta con una superficie de 25,96 km, está dividida en cuatro zonas: Manantial I, Manantial II, Las Lomas y Las Palmitas. Se encuentra a 4,6 km de la cabecera parroquial de Colonche y a 45,8 km de distancia del cantón Santa Elena. La principal fuente de trabajo en la comunidad son los sistemas agropecuarios. La producción combina prácticas tradicionales con el uso de tecnología, predominando los monocultivos como el maíz en amplias extensiones agrícolas. La mayoría de los agricultores (89%) utiliza sistemas de riego por goteo abastecidos mediante reservorios, mientras que el resto recurre a pozos.

Se evidenció que más del 86% de los productores eran hombres entre los 36 y 68 años, lo que ponía en manifiesto la tendencia del envejecimiento del sector agrícola. Además, el 97% trabajaba en sus propias tierras y el 60% se apoyaba en mano de obra familiar, lo que mostraba poca participación de trabajadores externos. Si bien el 58% recibía asistencia técnica, la incorporación de jóvenes en estas actividades planteaba un panorama complejo para el relevo generacional.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la falta de relevo generacional en la sostenibilidad de la agricultura en la comuna Manantial de Colonche?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Analizar el relevo generacional y su repercusión en la sostenibilidad de la agricultura en la Comuna Manantial de Colonche.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Describir las características sociodemográficas de los agricultores en la comuna Manantial de Colonche.
- Explorar las causas que obstaculizan el relevo generacional en la Comuna Manantial de Colonche.
- Identificar los retos que enfrentan los agricultores de la Comuna Manantial de Colonche para la sostenibilidad de la agricultura.

1.4. Justificación de la investigación.

La agricultura ha desempeñado históricamente una de las actividades económicas, sociales y culturales más importantes en las comunidades rurales en el Ecuador. En este contexto la comuna Manantial de Colonche, en la provincia de Santa Elena, la agricultura se ha centrado en cultivos como maíz, yuca, sandía y plátano, sustentando a las familias durante generaciones a través de sus propios sistemas de producción. Desafortunadamente, en los últimos años esta actividad ha experimentado un declive, vinculado principalmente al abandono del campo por parte de las nuevas generaciones, lo que amenaza la sostenibilidad tanto de la agricultura como del desarrollo rural.

El envejecimiento de la fuerza laboral agrícola, junto con la limitada incorporación de las nuevas generaciones al sector, y mantener la producción presenta desafíos estructurales para las comunidades rurales. La migración de los jóvenes a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades laborales ha llevado a una notable reducción en la fuerza laboral rural. Esta situación deja en abandono las tierras productivas afectando de manera significativa a la producción local de alimentos y al mismo tiempo debilita la economía rural, dificultando la transmisión de los conocimientos agrícolas tradicionales.

Este problema responde a varios factores estructurales, entre los que destacan las limitadas ofertas laborales en el ámbito agrícola, el escaso apoyo gubernamental, la lenta incorporación tecnológica junto con la ausencia de políticas públicas que promuevan la agricultura como un sustento viable para las juventudes rurales. A esto se suma un sistema de comercialización desfavorable que reduce los márgenes de ganancias de los productores.

En este contexto, la presente investigación adquiere pertinencia al abordar el análisis del relevo generacional cómo un factor determinante en la sostenibilidad de la agricultura en la comuna Manantial de Colonche. Mediante el estudio de sus características sociodemográficas, trayectorias de vida, condiciones de trabajo, se busca comprender los desafíos que enfrentan ante la ausencia de jóvenes que continúen con la actividad agrícola. Esta perspectiva permite identificar las causas del desinterés juvenil y los obstáculos estructurales que limitan su participación, desde la experiencia de quienes han sostenido históricamente la producción rural.

Además, la investigación se orienta a identificar los principales desafíos que enfrenta la sostenibilidad del agro local ante la falta de continuidad generacional, considerando elementos cómo la productividad, el acceso a recursos, la fuerza laboral disponible y el nivel de asistencia técnica. En conjunto, estos hallazgos permitirán contribuir con propuestas que fortalezcan el desarrollo agrícola, el arraigo rural desde una mirada social y contextualizada.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

Mundialmente, en las últimas décadas el sector agrícola ha sufrido una profunda transformación demográfica que ha comprometido su sostenibilidad. Entre los problemas más importantes se encuentra el relevo generacional que implica el proceso de transferencia del conocimiento, la gestión y la pertenencia de las unidades productivas entre generaciones.

La FAO (2014) manifestó serias preocupaciones respecto al envejecimiento de la población de productores rurales, la escasa inserción de los jóvenes al campo y limitada efectividad de políticas inclusivas implementadas. Este escenario ha comprometido la capacidad de la industria para adaptarse al sector agrícola y ha restringido la transmisión de nuevas prácticas agroecológicas sostenibles para el futuro del agro. Así mismo enfatizó la necesidad urgente para que los jóvenes tengan acceso a recursos productivos, trabajos decentes y educación técnica garantizando su rol en los sistemas agroalimentarios.

En Europa, el envejecimiento de la población agrícola representaba un desafío creciente. Según Hierro (2007) más del 50% de los propietarios de explotaciones agrarias en la Unión Europea superan más de los 55 años y solo una pequeña fracción inferior del 10% correspondían a jóvenes de alrededor de 25 años. Esta problemática se agudizó en países del sur de Europa como España, Portugal, Grecia e Italia, existiendo notables brechas entre las políticas de desarrollo rural y los sistemas de seguridad social dificultando el ingreso de los jóvenes en la actividad agrícola.

Por otro lado, Ginel y Medina (2022) abordaron los obstáculos que comprometen el relevo generacional en España, identificando múltiples factores económicos, sociales y legales. Mostraron que una porción significativa de las explotaciones agrícolas europeas continúa en manos de personas mayores de 55 años sin que exista algún tipo de planificación efectiva para la sucesión generacional. Esta realidad de una u otra manera coloca en manifiesta la limitada capacidad de las políticas públicas para atender realmente las aspiraciones y necesidades de las juventudes rurales.

Por su parte González (2020) exploró el reto de la despoblación rural en la Comunidad Valenciana y señaló que las cooperativas agroalimentarias junto con las asociaciones comunitarias y el emprendimiento social pueden ser herramientas poderosas para mantener la estabilidad de las poblaciones para crear empleo y mejorar la resiliencia local. También hicieron hincapié en que la activación de redes territoriales, el reconocimiento del capital cultural y la implicación de mujeres y jóvenes son esenciales para lograr la sostenibilidad rural.

Rico (2021) el cambio generacional se está produciendo en la agricultura bajo el enfoque de atención a la capacitación y la tecnología. Ha observado la disminución del número de jóvenes en este campo representando amenazas significativas para la sostenibilidad de las comunidades rurales. Existieron varios desafíos, como la falta de oportunidades, los limitados avances digitales en la agricultura y el acceso restringido al financiamiento. A pesar de aquello sugirió que con programas de capacitación adecuados y la adopción de nuevas tecnologías, los jóvenes agricultores podrían posicionarse como líderes de cambio y profesionales de la industria.

En esta misma línea, Garrido y Pollnow (2021) evidenciaron que el 60 % de los propietarios agrícolas superan los 55 años, y que la mayoría no tenía sucesores identificados. Las políticas existentes, centradas en incentivos económicos, resultaron insuficientes. A esto se sumaron barreras como la baja rentabilidad, la falta de reconocimiento social del agricultor y las restricciones del mercado, subrayan la necesidad de un cambio cultural que resigne el valor de la agricultura en la sociedad contemporánea.

Rincón (2022), criticó el modelo de la Política Agraria Común (PAC). Aunque reconoció el progreso logrado en la modernización y la participación de los jóvenes, también enfatizó que los problemas permanentes como la burocracia, la desinformación y la naturaleza poco atractiva de la vida rural continúan evitando un progreso real. Además, expresaron su preocupación por un bajo número de mujeres que participan en la agricultura, enfatizando la necesidad de políticas especiales para prevenir las desigualdades de género dentro del campo.

En América latina, la FAO (2012), en muchos territorios rurales de América Latina más del 60 % de los productores agrícolas tenían más de 55 años, lo que representa un riesgo para la continuidad de la actividad agrícola. Dirven (2002) en Chile, analizó la limitada participación juvenil en la gestión de tierras con marcos institucionales inadecuados, señalando que la concentración del control productivo en adultos mayores restringe la renovación generacional.

En México, Barocio (Barocio, 2024) desarrolló una investigación en Tlaxcala donde evidenció que más del 83 % de los responsables de unidades productivas superan los 45 años. La participación juvenil era escasa, lo que se explicó por el difícil acceso a tierras, la baja rentabilidad, el alto costo de insumos y la marginación social. Propuso el desarrollo de estrategias participativas que consideren la complementariedad intergeneracional y enfoques agroecológicos como estrategias para asegurar la continuidad productiva.

Padilla y Peña (2019), al analizar el oriente de Michoacán, señalaron que la edad promedio de los productores era de 57 años, mientras que los jóvenes tienen menor escolaridad, experiencia y nulo acceso a tierras. Muchos planeaban la sucesión, pero sin una estrategia concreta. El estudio reveló que factores humanos, sociales y económicos no estaban articulados para facilitar el relevo, y que la migración educativa era un factor determinante en la desvinculación juvenil del agro.

Complementariamente, Sandoval y Moctezuma (2022) ofrecieron una mirada cualitativa desde la voz de los jóvenes. Identificaron que el relevo generacional no depende únicamente de condiciones materiales, sino también de factores simbólicos. Los jóvenes expresaron capacidad de agencia al incorporar tecnologías, cuestionar estigmas y reivindicar la agricultura como parte de su identidad, lo que sugiere que el relevo requiere tantas transformaciones estructurales como procesos culturales.

En Ecuador, Eche (2018) analizó el proceso de desagrarización en la agricultura familiar indígena kichwa en Otavalo. Emplearon encuestas estructuradas a 196 agricultores y 124 jóvenes estudiantes de un colegio técnico agropecuario local. Los resultados evidenciaron que cerca del 60% de los agricultores no cuentan con la participación de sus hijos en las actividades agrícolas, y que el 70% de los jóvenes estudiantes no manifiestan interés por continuar en la agricultura ni consideran estudiar ciencias agrarias en su formación profesional.

Así mismo se observó que el 25% de los agricultores encuestados considera emigrar, principalmente a nivel internacional. Estas tendencias indican un proceso de desagrarización en la agricultura familiar indígena, caracterizado por cambios demográficos, económicos y laborales, y por la transformación de la actividad agrícola hacia microemprendimientos no agrícolas (Eche, 2018).

2.2.Fundamentación teórica y conceptual.

Relevo Generacional

El relevo generacional en las zonas rurales constituye un fenómeno global vinculado a transformaciones estructurales, pobreza rural y urbana, inseguridad alimentaria, pérdida de soberanía, avances tecnológicos, nuevas formas de aprendizaje, reconfiguración sociodemográfica y conservación de los recursos naturales (Castillo, 2023).

Este fenómeno puede verse como un proceso lento y evolutivo que a menudo es desapercibido, implica la transmisión de la herencia, que incluye el capital productivo como la tierra y la maquinaria, así como el traspaso de la propiedad (Perrachon, 2011). Sin embargo, varios factores como ingresos, el uso del tiempo, estatus social y condiciones de vivienda pueden afectar en la decisión que toman los propietarios mayores respecto a su herencia de tierras (Dirven, 2012).

Desde una perspectiva institucional, Sarasola (2024) sostiene que la permanencia de la agricultura depende de la capacidad de las juventudes para asumir responsabilidades que antes correspondía a generaciones salientes. Este proceso, al interior del sistema productivo, garantiza no solo continuidad, sino también innovación. De acuerdo con el Parlamento Europeo, la integración de jóvenes rurales fortalece las cadenas agroalimentarias, dinamiza las economías locales y promueve sistemas agrícolas resilientes. (PE, 2024).

En el sector agrícola, se entiende cómo una transición progresiva el proceso el cual las nuevas generaciones asumen las funciones históricamente desempeñadas por los agricultores mayores (FAO, 2014). Este proceso no solo asegura la continuidad de la actividad agrícola, también incorpora enfoques sostenibles e innovadores adaptados a los desafíos del ámbito rural como la escasa participación juvenil, la migración y el envejecimiento poblacional.

Una de las perspectivas teóricas que permite comprender esta dinámica es la teoría de la Reproducción Social del Campesinado, la cual estudia cómo las familias campesinas reproducen su forma de vida, no solo desde el ámbito económico, sino también desde lo cultural social y ecológico (Ploeg, 2008). Esta teoría implica que los jóvenes heredan tierras, conocimientos, valores y prácticas sostenibles.

Según la FAO (2019), la juventud rural es el conjunto de personas jóvenes que viven en zonas rurales y que desempeñan un papel clave en la sostenibilidad de la agricultura familiar y en la transformación de los sistemas agroalimentarios, Para cumplir con este rol requiere de acceso de recursos productivos, oportunidades económicas, educación, empleo digno y participación en la toma de decisiones.

En este sentido, la participación juvenil no debe entenderse únicamente cómo un derecho generacional, sino cómo un factor estratégico dentro de los proyectos de desarrollo rural. Tal cómo afirma Rodríguez (2001), la inclusión activa de los jóvenes “es uno de los factores estratégicos en los proyectos de desarrollo y en el fortalecimiento de nuestra democracia”.

Relevo Generacional y la relación con la sostenibilidad de la agricultura

El éxito continuo de las prácticas agrícolas sostenibles depende en gran medida de la participación de los jóvenes en el campo. Es una vía de doble sentido: si bien se necesita que los jóvenes impulsen cambios productivos, la agricultura también debe brindarles buenas condiciones de vida y oportunidades de crecimiento.

Sin embargo, este fenómeno de relevo generacional se ve amenazado por fenómenos estructurales cómo la descampesinización, que socavan tanto la sostenibilidad cómo la permanencia juvenil en el medio rural. Ule y Rosset (2022) mencionan que la descampesinización es un proceso que se manifiesta en distintos niveles: desde cambios dentro de las propias familias campesinas hasta el vaciamiento de comunidades enteras. No implica únicamente el abandono físico del territorio, sino también la pérdida de prácticas, valores y modos de vida campesinos, incluso cuando las personas permanecen en la tierra.

Desde la teoría del empuje y atracción, Lee (1966), argumenta que la migración rural-urbana es el resultado de una combinación de factores de empuje “*push*” (pobreza, desempleo, baja calidad de vida) que impulsan a los individuos a dejar el campo y factores que los atraen “*pull*” (educación, empleo urbano, servicios) que las llaman hacia nuevos destinos, generalmente urbanos.

Castles y Miller (2004) refuerzan esta visión al señalar que la migración contemporánea debe interpretarse en el marco de las desigualdades a nivel mundial y los cambios en el sistema productivo, los cuales provocan una “movilidad forzada” de los jóvenes rurales ante la falta de oportunidades sostenibles en sus territorios.

Durand y Massey (2013), destacan que la precarización de las economías campesinas, el envejecimiento poblacional y la ausencia de políticas de desarrollo rural conduce al abandono de la actividad agrícola y dificulta el relevo generacional, pues los jóvenes no encuentran un futuro viable en el campo. Durston (1998) sostiene que esta situación refleja un modelo de desarrollo que históricamente ha excluido al campo, dejando a los adultos mayores como principales responsables de las actividades agro-productivas.

Sostenibilidad en la agricultura

La FAO (2025) describe esta práctica como la búsqueda por mantener la producción de alimentos de manera rentable y justa, que satisfaga las necesidades actuales y futuras junto con los factores ambientales, sociales y económicos. La Teoría del Desarrollo Sostenible de Brundtland (1987), enfatiza que la sostenibilidad no solo se trata de conservar recursos económicos, también se trata de garantizar que las nuevas generaciones tengan oportunidades igualitarias. En las zonas rurales, esto significa crear entornos agrícolas que motiven a los jóvenes a involucrarse en trabajos del campo, facilitando la transición entre generaciones.

En este sentido, la sostenibilidad agrícola no solo tiene un enfoque ecológico y técnico, sino también profundamente social. Tal como lo señalan Altieri (1999) y Gliessman (2002), los sistemas agroecológicos no solo protegen el ambiente, sino que fortalecen la autonomía de los productores, mejoran la resiliencia de las comunidades rurales y aumentan su atractivo para los jóvenes.

Pretty (2007), enfatiza que la sostenibilidad agrícola debe considerarse un proceso continuo de mejora. Esto implica la adopción de nuevas tecnologías, la conservación de los recursos naturales, la reducción de desigualdades sociales y la participación de las comunidades rurales. Un sistema agrícola sostenible no solo garantiza tener suficiente producción de alimentos, sino que también fortalece las estructuras sociales y económicas en las zonas rurales.

Finalmente, Bula (2020) señala que el desarrollo agrícola es un componente esencial del desarrollo rural, dado que la agricultura sigue siendo la principal fuente de alimentos y motor económico, especialmente en países subdesarrollados y en vías de desarrollo, donde la presión demográfica incrementa la demanda alimentaria y la necesidad de sostenibilidad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación aplicó un enfoque cualitativo y desarrolló una dinámica social compleja que forma la práctica agrícola en la comuna Manantial de Colonche. El objetivo era comprender cómo los agricultores locales perciben su relación con la tierra, las condiciones laborales, las estrategias de comercialización y los desafíos que enfrentan en un intento por preservar el modelo agrícola local, especialmente dada por la falta de relevo generacional.

El diseño metodológico siguió el marco propuesto por Sampieri y Collado (2014), quien menciona “la investigación cualitativa se basa en métodos inductivos y constructivistas, adecuados para explorar fenómenos complejos que no pueden medirse fácilmente con instrumentos estandarizados”.

3.2. Alcance de la investigación.

El estudio tuvo un alcance exploratorio y descriptivo. En la fase exploratoria, se indagó un fenómeno poco investigado cómo el relevo generacional en contextos agrícolas rurales, con énfasis en sus implicaciones sociales, familiares y productivas. En lo descriptivo, se interpretaron trayectorias de vida, dinámicas de transmisión de conocimiento y decisiones sobre el uso de la tierra. Según Sampieri (2014), los estudios cualitativos exploratorios permiten examinar fenómenos nuevos o escasamente abordados para generar comprensión inicial. Los descriptivos detallan cómo se expresan determinadas realidades en contextos concretos, recuperando las voces y experiencias de los actores.

3.3. Categorías Conceptuales

Tabla 1. Categorías Conceptuales

Categorías	Dimensiones	Subdimensiones	Ítem	Metodología
Relevo Generacional El relevo generacional en las zonas rurales constituye un fenómeno global vinculado a transformaciones estructurales, pobreza rural y urbana,	Trasmisión generacional	Edad del agricultor.	¿Cuál es su edad?	Enfoque: cualitativo Técnica: Entrevista
		Educación.	¿Cuál es su nivel de instrucción?	
		Tiempo en la Actividad.	¿Cuánto tiempo/ años lleva trabajando en la agricultura? ¿Cómo inició la actividad agrícola?	
		Acceso de la tierra.	¿Cómo accedió a la tierra que cultiva? ¿Con cuántas hectáreas cuenta para su producción?	

inseguridad alimentaria, pérdida de soberanía, avances tecnológicos, nuevas formas de aprendizaje, reconfiguración sociodemográfica y conservación de los recursos naturales (Castillo, 2023).		Ingreso familiar.	¿Cuántos miembros hay en su familia? ¿Cuáles son las fuentes de ingreso de su familia?
	Sucesión agrícola familiar	Continuidad generacional	¿Quién de su familia continuará el trabajo agrícola? ¿Qué piensa hacer con su finca en el futuro? ¿En su finca cuántas personas trabajan o colaboran con usted?
Sostenibilidad en la agricultura. La FAO (2025), define como una práctica que busca mantener la producción de alimentos de manera rentable y equitativa, satisfaciendo las necesidades actuales y futuras, asegurando rentabilidad, ambiental y social y económica.	Tecnologías y herramientas	Tecnología agrícola	¿Cuenta con recursos tecnológicos en su actividad agrícola?
		Recursos productivos	¿Qué herramientas utiliza para su trabajo agrícola? ¿Ha recibido capacitación o apoyo para obtener semillas, insumos u otros recursos?
	Comercialización	Acceso a mercados	¿Cuáles son los productos que cultivan? ¿Dónde comercializa los productos?
		Rentabilidad agrícola.	¿Cuánto son sus ingresos generados por la agricultura? ¿Qué parte de su producción es para el consumo familiar y que parte para venta?

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La parroquia Colonche, que abarca la comuna de Manantial de Colonche, alberga a unos 40.058 habitantes, según el INEC (2023). Esta región es mayoritariamente rural, con una economía fuertemente dependiente de la agricultura. Cabe destacar que la comuna tiene una rica tradición agrícola, con una variedad de cultivos como maíz, plátano, sandía, entre otros.

Población

Dado los datos proporcionados por el directivo de la comuna existen alrededor de 120 a 200 agricultores de los cuales se aplicó un muestreo por conveniencia. La población del estudio consistió en 7 actores involucrados en la agricultura. Se incluyó a agricultores activos, agricultores jubilados pertenecientes a familias rurales. Esta diversidad respondió al interés de analizar el relevo generacional desde diferentes puntos de vista, considerando tanto a quienes han contribuido históricamente con la producción agrícola.

Sampieri y Collado (2014), explican que “los elementos de la población se seleccionan por encontrarse disponibles en el momento de la investigación. El trabajo de campo se desarrolló entre el mes de mayo y junio, abarcando la recolección de datos en función de la disponibilidad y las condiciones de los agricultores”.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información. Este tipo de entrevista, según (Sampieri y Collado, 2014), permite al entrevistador guiar la conversación a partir de un conjunto de preguntas base, dando la libertad al entrevistado para expresar sus ideas, emociones y experiencias en sus propios términos. Las entrevistas se diseñaron bajo ejes temáticos como la transmisión generacional, la sucesión agrícola familiar, el acceso y uso de tecnologías, y la comercialización de los productos.

Los testimonios se registraron con consentimiento informado y posteriormente se transcribieron para su análisis. Las transcripciones estuvieron organizadas y codificadas con el apoyo del software ATLAS.ti, lo que facilitó la identificación de categorías.

envejecimiento y la inestabilidad que apuntan a la vulnerabilidad. Esto nos ayuda a comprender el débil equilibrio entre tradición y modernización, así como los actuales desafíos estructurales que enfrenta el sector agrícola. En general, este análisis léxico apunta a los principales temas del estudio, que se centran en comprender la dinámica económica y social de la agricultura familiar, la transición generacional y los factores que apoyan o dificultan su sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Tabla 2. Categorías y Códigos

Categorías	Códigos
Edad de agricultor	Edad Media, envejecimiento.
Educación	Bajo nivel de instrucción, Elección Profesional, Limitaciones.
Tiempo en la actividad	Productividad, Años en la agricultura.
Acceso a tierra	Tierras comunales, Herencia, Propietario de terrenos.
Ingreso familiar	Ingresos insuficientes, Dependencia de precios agrícolas, Fuente Principal de ingresos, Independencia.
Continuidad generacional	Desinterés, transmisión de conocimiento, relevo no garantizado, agricultura familiar.
Tecnología agrícola	Maquinarias.
Recursos productivos	Acceso al agua, Insumos, Riego, Mano de obra, Trabajo familiar.
Acceso a mercados	Acceso local, Intermediarios, Consumo Familiar, Comercialización, Inestabilidad de precios fijos, Consumo Local.
Rentabilidad agrícola	Fuente principal de ingresos, calidad de vida, consumo, empleo, migración, inestabilidad de precios.

Análisis de las entrevistas

Describir las características sociodemográficas de los agricultores en la comuna Manantial de Colonche.

Tabla 3. Transmisión generacional

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Edad	Teófilo Flores Ramírez	Tengo 67 años	La actividad agrícola recae en las personas de edad avanzada, reflejando un marcado envejecimiento y escasa renovación generacional. Aunque predominan trayectorias prolongadas, dos casos destacan incorporaciones recientes, una plena y otra parcial evidenciando una fuerte dependencia estructural de adultos mayores y una limitada participación joven en el relevo del sector.
	Manuel Flores	Tengo 62 años	
	Germán Cacao Ramírez	Tengo 70 años	
	Carlos Flores	Tengo 54 años	
	Ubaldo Magallan	Mi edad es 57 años	
	Marcelino Rodríguez Flores	Tengo 83 años	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	Tengo 60 años	

Tabla 4. Transmisión generacional

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Educación	Teófilo Flores Ramírez	Yo estude hasta la secundaria	El bajo nivel educativo entre los entrevistados se debe a una combinación de factores históricos y económicos que han limitado considerablemente el acceso a oportunidades laborales y a las herramientas necesarias para el trabajo técnico en zonas rurales. Estos desafíos siguen afectando la capacidad de gestión y adaptación en el sector agrícola.
	Manuel Flores	Estudí hasta sexto grado de primaria.	
	Germán Cacao Ramírez	Sexto de Primaria	
	Carlos Flores	Estudí hasta la secundaria	
	Ubaldo Magallan	Hasta Primaria nomas estude	
	Marcelino Rodríguez Flores	Estudí hasta básica	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	Hasta básica llegue	

Tabla 5. Transmisión generacional

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Tiempo en la Actividad	Teófilo Flores Ramírez	Trabajo en la agricultura desde que tenía unos 12 o 13 años, cuando mi papá me llevaba a la finca. Desde ahí no he dejado el campo. Aprendí con mi padre. Él era agricultor, entonces yo me iba con él desde joven. Así fue como me fui metiendo en esto. No era por gusto, era lo que tocaba. Poco a poco me fui haciendo cargo de lo que se podía.	La mayoría de los entrevistados comenzó en la agricultura entre los 10 y 16 años, generalmente bajo influencia de sus padres, quienes los llevaban al campo desde pequeños. Este aprendizaje fue, en su mayoría práctico, ya que observando y colaborando aprendieron las labores agrícolas. Cinco de los siete casos empezaron como apoyo familiar, adoptando el oficio de manera progresiva y no siempre por elección personal, sino por responsabilidad o necesidad. Dos entrevistados se incorporaron de forma más tardía y autónoma: uno motivado por un proyecto de riego y otro por la falta de empleo en otros sectores. También se evidencian trayectorias interrumpidas o paralelas a otras actividades laborales con una relación diversa y no lineal con el trabajo agrícola a lo largo del tiempo.
	Manuel Flores	Empecé a trabajar en la agricultura desde los 15 años, cuando mi padre me llevaba a la montaña durante las vacaciones escolares. Desde entonces he permanecido en el campo, aprendiendo y esforzándome por mantener esta forma de vida. Aprendí viendo a mi padre sembrar café y trabajando con él. En ese tiempo todo era montaña, no había sembríos ni caminos. Yo me iba con él y los demás agricultores a pasar la semana en el monte. Ahí nació mi relación con la tierra.	
	Germán Cacao Ramírez	No puedo decir años exactos, porque por cuestiones económicas salí a buscar trabajo a la ciudad, pero actualmente he dedicado 5 años a trabajar en el campo.	
	Carlos Flores	Desde los diez años empecé a sembrar junto a mi papá. Fue él quien me enseñó todo lo que sé del campo. Aprendí la agricultura desde joven, pero yo empecé a los 16 años ya trabajaba con mi papá, y hasta los 18 lo acompañé en el campo. Después me independicé y trabajé en otras provincias como Guayas y El Oro, en labores como la cosecha de arroz y algodón. Aunque durante un tiempo alterné la agricultura con trabajos en empresas, al final siempre regresé al campo.	
	Ubaldo Magallan	Empecé en la agricultura hace unos tres años, cuando llegó el proyecto de riego a la comuna. No fue por herencia familiar ni por tradición, sino por necesidad económica. Mi papá sí se dedicó al campo toda la vida, pero yo no aprendí directamente de él, yo ingresé a esta actividad por cuenta propia.	
	Marcelino Rodríguez Flores	Desde los 15 años trabajé en la agricultura, y sigo trabajando en ella a pesar de mi edad. Aprendí la agricultura desde niño, siguiendo el ejemplo de mi padre. Él me enseñó con herramientas tradicionales como el machete. Sin embargo, me dediqué también a otros oficios en aquel tiempo se sacaba yeso y tuve que trabajar en eso, pero igual seguía sembrando	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	No me dedicaba al cien por ciento a la agricultura, pero ahora llevo aproximadamente 5 años. Crecí viendo trabajar a mi padre. Desde niño lo acompañaba al campo, aunque no me dedicaba directamente a la agricultura. Comencé a involucrarme más adelante, cuando el invierno escaseaba y no había opciones de siembra. En esa época, salí con otros jóvenes a trabajar en minas de yeso para poder sostenerme. No fue hasta los veinte años que me vinculé formalmente a un trabajo en una empresa atunera, alejándome del campo por necesidad.	

Explorar las causas que obstaculizan el relevo generacional en la Comuna Manantial de Colonche.

Tabla 6. Transmisión generacional

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Acceso a la tierra	Teófilo Flores Ramírez	Actualmente trabajo en tierras que pertenecen a la comuna, en total tengo 2 hectáreas, pero no todas están bien productivas.	El acceso a la tierra en los casos analizados se da a través de asignaciones comunales, herencia familiar o sucesión entre parientes. Muchos entrevistados mencionaron haber obtenido tierras a través de procesos comunales, donde suelen recibir entre una y dos hectáreas, aunque no toda se utiliza activamente o es productiva. En un caso, un grupo logró asegurar cuatro hectáreas a través de una organización comunitaria que se hizo cargo de unas tierras abandonadas y obtuvo respaldo legal. Otros heredaron tierras, y algunos recibieron hasta tres hectáreas aptas para la agricultura, por otro lado, se reportan sucesiones familiares, como media hectárea entregada por el padre, que originalmente recibió tierras de la comuna. La mayoría de los habitantes utiliza estas tierras para cultivos de subsistencia, enfrentando diversas limitaciones técnicas y económicas. Si bien el acceso a la tierra ha permitido mantener una mínima actividad agrícola, la ausencia de títulos formales y la baja productividad dificultan su gestión eficiente y sostenible.
	Manuel Flores	Me afilié a la comuna cuando tenía 18 años, porque mi papá siempre nos decía que un día eso nos iba a servir. Me entregaron cinco hectáreas de tierra, no cultivo todo, porque no hay recursos suficientes.	
	Germán Cacao Ramírez	Estas tierras las conseguí mediante una organización comunal. Formamos parte de una invasión organizada por la directiva, ya que eran terrenos abandonados por sus dueños originales. No fue fácil, pero con apoyo de la comunidad, nos establecimos, obtuvimos protección legal y empezamos a trabajarlas, a pesar de que no había agua ni condiciones favorables en ese entonces. Actualmente tengo cuatro hectáreas.	
	Carlos Flores	Se puede decir que son unas dos, pero son suficientes para mantenerme activo y sembrar lo necesario. El acceso fue posible por ser parte de la comunidad.	
	Ubaldo Magallan	Las tierras que trabajo ahora me las heredó mi papá. Tengo tres hectáreas y todas están cultivadas. Tengo tres hectáreas y todas están cultivadas.	
	Marcelino Rodríguez Flores	Las tierras que cultivo me las otorgó la comuna porque antes había muchas tierras que no tenían dueño, así que, con la organización comunal, se nos asignan parcelas. Yo tengo cuatro hectáreas que sigo utilizando para sembrar productos de subsistencia.	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	Mi padre me cedió la tierra, porque la repartió para todos sus hijos, pero estas provienen de las asignaciones comunales que él recibió en su juventud. No tengo tierras propias. Actualmente apoyo a mi padre en sus actividades agrícolas y él me ha asignado media hectárea para que la trabaje.	

Tabla 7. Transmisión generacional

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Ingreso Familiar	Teófilo Flores Ramírez	En mi casa vivimos solo mi señora y yo. Antes vivían mis hijos, pero ya se fueron formando su vida. Tengo seis hijos. De ellos, solo uno me acompaña de vez en cuando. Mi ingreso viene principalmente de la agricultura, aunque también hago trabajitos de albañil cuando me llaman. Me jubilé por el seguro campesino y recibo algo, unos 120 dólares. Eso me ayuda a veces, saco 50 de la jubilación y con eso compro abono o semillas para mi producción.	Las familias de los entrevistados suelen constar de dos a seis miembros, en su mayoría formados por padres e hijos adultos que se han mudado. Para muchos, la agricultura es la principal fuente de ingresos, pero algunos también aportan dinero extra a través de pensiones, trabajos ocasionales como albañilería o beneficios del seguro agrícola. Curiosamente, algunos de los hijos tienen carreras fuera de la agricultura, trabajando en campos como ingeniería, enfermería o contabilidad, y no suelen ayudar en la granja. Mientras que algunos entrevistados viven con una pareja o un hijo, otros reciben apoyo ocasional de familiares. En general, los ingresos familiares dependen en gran medida del trabajo agrícola, pero es habitual que las familias hagan malabarismos con varios trabajos. Esta tendencia significa que las generaciones más jóvenes a menudo se mantienen alejadas de la agricultura por diversas razones, lo que limita la renovación de las familias agricultoras en las zonas rurales y pone de relieve un cambio hacia empleos más estables y mejor remunerados.
	Manuel Flores	Vivo con mis tres hijos, 2 nueras y mi esposa. Mi ingreso principal es la agricultura	
	Germán Cacao Ramírez	Tengo cuatro hijos varones. Uno de mis hijos es ingeniero, otro contador, otro trabaja en un laboratorio en Ayangue, y el menor es enfermero. Ninguno de ellos se dedica a la agricultura, aunque ocasionalmente colaboran supervisando o contratando personal para trabajar las tierras.	
	Carlos Flores	En mi familia somos cinco personas. Hasta el momento, no muestran mucho interés por la agricultura, aunque espero que con el tiempo eso cambie. Después de perder el trabajo formal en empresas, me dedico totalmente a la agricultura y a trabajos varios. La agricultura no es mi única fuente de ingreso, pero es la más constante actualmente.	
	Ubaldo Magallan	En mi familia somos cinco personas. Mis hijos están estudiando y no muestran interés en la agricultura. A veces me ayudan si se les pide, pero su prioridad está en sus estudios, no en el campo. Dependo de la agricultura, soy el único que trabaja en mi familia.	
	Marcelino Rodríguez Flores	Vivo con mi esposa y uno de mis hijos, que todavía no se ha casado. Tengo cinco hijos, todos varones. Los demás ya se casaron y viven cerca o en otras partes, aunque viven por aquí, no trabajan conmigo en la tierra. Yo cobro jubilación, eso me ayuda para sobrevivir y comprar semillas para mis producciones.	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	Yo vivo solo Desde hace muchos años trabajaba en una empresa atunera. Ese era mi ingreso principal por que la agricultura no me ha representado una fuente fija.	

Tabla 8. Sucesión agrícola familiar

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Continuidad Generacional	Teófilo Flores Ramírez	Trabajo con mi hijo. Somos los dos, y a veces mi señora nos acompaña. Contratar gente es difícil por el gasto, entonces hacemos lo que se puede entre nosotros. Tengo la esperanza de que mi hijo continúe con la tierra. No creo que la deje perder. Quizás más adelante también se unan mis otros hijos o los nietos. Esa es mi idea. Es una agricultura familiar.	La mayoría de los entrevistados expresa preocupación por la continuidad generacional en la agricultura, ya que sus hijos o nietos no muestran interés en continuar con esta actividad comunicaron que, en ocasiones, un hijo o sobrino colabora, pero no de forma permanente es decir que los jóvenes prefieren otros trabajos o se han trasladado a zonas urbanas. Respecto al futuro de sus fincas, varios planean dejarlas en herencia, aunque reconocen que probablemente sean administradas por terceros o incluso vendidas si no hay continuidad familiar esto debido a que, en promedio trabajan solos o con ayuda de una o dos personas, generalmente familiares porque contratar mano de obra resulta costoso y prefieren apoyarse en su núcleo cercano.
	Manuel Flores	Quisiera que mis hijos o mis nietos sigan en esto, pero también entiendo que todo depende de sus oportunidades. La realidad es que, si no hay recursos, no hay cómo seguir estudiando. Ahora trabajan en lo que pueden, en el mercado o ayudando en casa. Heredar a mi hijo u otro familiar que quiera continuar cosechando. Trabajo en la finca con mis hijos. Somos tres. Uno de ellos me acompaña más seguido. Mi esposa también ayudaba antes, y cuando había cosecha, todos nos unimos para sacar adelante el trabajo.	
	Germán Cacao Ramírez	Aunque mis hijos conocen algo del campo, ninguno ha mostrado interés en seguir esta labor. No pretendo venderlas. Prefiero que sigan en la familia y que las administren como puedan. No estoy seguro de que mis hijos quieran continuar en la agricultura. Cuando siembro, contrato a unas cuatro personas. Luego, continúo trabajando solo. La mano de obra que contrató no es familiar. En caso de necesidad, mis hijos contratan a alguien que limpie o mantenga los cultivos, pero no trabajan directamente.	
	Carlos Flores	No tengo claro si mis hijos continuarán con la agricultura. Es posible que alguno de mis sobrinos lo haga, pero no estoy seguro. No pienso vender la tierra. Prefiero que quede en la familia como herencia. Trabajo solo. Nadie más me acompaña en la finca. A veces se hace pesado, pero así ha sido siempre. Tengo esperanza de que alguien siga con esta labor.	
	Ubaldo Magallan	Ninguno de mis tres hijos quiere seguir en la agricultura. Puede que mis hijos la mantengan solo como propiedad, pero sin trabajarla. Lo más probable es que la administren a través de terceros. Pienso regalarlas debido a que antes las tierras eran regaladas por decirlo así ahora tienen valor entonces quien va a querer comprar nadie y peor si no ven rentabilidad. Para sembrar, contrato unas cinco personas; para cosechar, de ocho a	

	<p>diez. No siempre son de la familia. Contrato a quien venga, pero la mayoría de los que trabajan en esto son adultos. Los jóvenes no se interesan.</p>
Marcelino Rodríguez Flores	<p>Mi padre me enseñó todo lo que sé sobre la agricultura y yo he hecho lo mismo con mis hijos, a pesar de que ellos tomaron caminos diferentes. Mis tierras se las heredaré a mi hijo que es el único que está más involucrado actualmente en el campo.</p> <p>En el pasado trabajaba solo o con ayuda de mi esposa. No cuento con mano de obra contratada. Ahora, debido a mi edad, dependo un poco más de mi hijo para ciertas actividades, pero él tiene sus propias ocupaciones.</p>
Marcelino Rodríguez Tomalá	<p>Mi padre me enseñó desde joven cómo sembrar y cuidar las plantas. Aunque no me dediqué de lleno a la agricultura, valoro ese aprendizaje y trato de no perderlo. No tengo certeza de quién continuará porque no tengo hijos, pero se los podría heredar a mis sobrinos. Hay una normativa comunal que permite ceder voluntariamente las tierras si uno ya no las puede trabajar. En mi caso, mi padre me ha asignado una parte para que yo cultive.</p> <p>Yo y mi padre estamos encargados del cultivo y en muchas ocasiones él trabaja solo, pero en los últimos meses, he procurado acompañarlo más seguido en el campo.</p>

Identificar los retos que enfrentan los agricultores de la Comuna Manantial de Colonche para la sostenibilidad de la agricultura.

Tabla 9. Tecnología y herramientas

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Tecnología Agrícola	Teófilo Flores Ramírez	Tengo riego por goteo. Eso nos ayudó bastante desde que llegaron los reservorios. Pero no tengo maquinaria. El tractor de la comuna está ahí parado, dicen que aún falta pagar. Sin rastres tampoco puede trabajar.	En las respuestas analizadas, se observa una adopción desigual de tecnología agrícola en algunos los agricultores han logrado implementar sistemas de riego por goteo, tuberías, reservorios, bombas motorizadas y herramientas modernas gracias a proyectos de apoyo gubernamental o local. Estos recursos han facilitado considerablemente las tareas agrícolas, especialmente el riego, aunque no todos tienen acceso a maquinaria como tractores o arados mecánicos y siguen dependiendo de métodos tradicionales como el uso del “canguro” o el trabajo manual, ya sea por falta de recursos o porque la maquinaria comunal está inactiva. Aunque varios reconocen el avance tecnológico, también advierten que no siempre se traduce en mayor rentabilidad y que existe una creciente dependencia de insumos químicos, aunque varios han recibido capacitación se observan los cambios sin acceso directo a los nuevos recursos es decir la tecnificación avanza, pero de forma desigual.
	Manuel Flores	Gracias al proyecto PIDAASSE y al apoyo del gobierno nacional, logramos tener tuberías y reservorios. Ahora tenemos agua y ocho motores en la zona. Yo mismo estoy aprendiendo a manejar los motores para riego, pero he participado en capacitaciones con la prefectura para mejorar.	
	Germán Cacao Ramírez	El año pasado, con ayuda del GAD parroquial, pudimos acceder a un arado mecánico.	
	Carlos Flores	Trabajo con sistema de riego por goteo. Aunque me gustaría tener maquinaria moderna, solo cuento con bombas para regar. El uso de tractores no es habitual para mí. En la comunidad, sin embargo, ya se empieza a usar guarañas y bombas motorizadas, lo cual indica un avance tecnológico	
	Ubaldo Magallan	No tengo maquinaria moderna. Para labrar la tierra uso el canguro, tampoco hay sistema de riego tecnificado; usamos lo que hay.	
	Marcelino Rodríguez Flores	No cuento con recursos actualizados, pero a lo largo de los años he visto cómo se ha tecnificado el trabajo agrícola. Hoy en día se usan herramientas motorizadas y productos químicos o fertilizantes. Antes no se usaban tantos insumos.	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	Antes no se usaban fertilizantes ni maquinaria. Todo se hacía con las manos y con esfuerzo. Hoy, los cambios han sido visibles: herramientas modernas, fertilización, sistemas de riego (aunque no siempre llegan a todos los predios), y más dependencia de insumos. La agricultura se ha vuelto más técnica, aunque no siempre más rentable.	

Tabla 10. Tecnología y herramientas

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Recursos Productivos	Teófilo Flores Ramírez	Yo uso fumigadora, machete, carretilla y lo básico. Algunos usan la guaraña, pero yo todavía fumo con lo que tengo. Antes, cuando no había carros, sacábamos la cosecha en burro. Ahora con moto, o cuando se puede, en algún carro. Antes participaba en capacitaciones de la prefectura. Me gustaba ir a las asambleas. Incluso hice un curso de enfermería, aprendí a poner sueros, pero no a coger puntos. Ya después no seguí y me dediqué de lleno al campo.	Los agricultores emplean herramientas básicas como machetes, fumigadoras, bombas de mochila y carretillas otros han incorporado equipos más modernos como motobombas, guadañas o canguros, estas herramientas aún no son comunes en todos los casos y en consecuencia la mayoría realiza las labores agrícolas de forma manual, lo que refleja una mecanización parcial. Los entrevistados han logrado participar en cursos o talleres organizados por organizaciones públicas, adquiriendo conocimientos valiosos sobre el uso de fertilizantes orgánicos, métodos de control de plagas y preparación del suelo. Sin embargo, también hay personas que, debido a compromisos laborales o circunstancias personales, no han tenido la oportunidad de asistir a estos. Algunos han tenido apoyo para acceder a conocimientos y recursos útiles, mientras que otros encuentran obstáculos técnicos o financieros que dificultan su capacidad para
	Manuel Flores	No uso maquinaria grande, lo que más uso es el machete, la carretilla y la moto que tengo me ayudan a sacar la cosecha. He estado en varios proyectos. Fui parte de capacitaciones en Guayaquil y Quito con instituciones como Interagua. También hemos gestionado el sistema de riego desde la Junta de Agua. Estoy comprometido con que las cosas funcionen bien para todos.	
	Germán Cacao Ramírez	Cuento con sistema de riego por goteo. Para arar la tierra usamos canguro y, para el control de malezas, utilizamos pulverizadores motorizados y de mochila. Recibí capacitación del MAGAP, especialmente enfocada en el uso de bioinsumos. Nos enseñaron a elaborar insecticidas orgánicos como el Biol. Mezclamos pesticidas químicos y orgánicos según la etapa de crecimiento del cultivo. Los pesticidas orgánicos entran en juego una vez que las plantas están bien establecidas, mientras que optamos por pesticidas químicos cuando necesitamos acelerar un poco el proceso.	
	Carlos Flores	He notado cambios, sobre todo en el uso de herramientas. Antes todo era manual, ahora hay bombas y herramientas nuevas como la guaraña. Con el tiempo, esto seguramente mejorará más. También ha cambiado la percepción sobre el uso de químicos; cada vez se valora más lo orgánico. He recibido capacitación sobre fertilización del maíz y uso de pesticidas. Prefiero usar insumos orgánicos para evitar dañar el suelo y el ambiente. La formación que he recibido ha sido útil, y espero seguir aprendiendo más técnicas para mejorar mis cultivos.	
	Ubaldo Magallan	Utilizo el machete, ahora se usan químicos fuertes. El uso del orgánico se queda atrás porque tarda en hacer efecto, y no da la misma producción. Para eso utilizo bombas de mochila y aplicamos productos químicos. He recibido capacitaciones por parte de la prefectura, y sí, se aprende. Me enseñaron sobre semillas, fertilización y otros insumos. Aunque no tengo formación técnica formal, trato de aplicar lo que aprendo.	
	Marcelino Rodríguez Flores	Antes todo se hacía con machete. Hoy se usan herramientas nuevas como el matamonte, guarañas y canguros para arar la tierra. Ya se está dejando de lado el trabajo manual, aunque yo mismo no uso esas máquinas, veo que los demás agricultores sí las contratan. Ha habido capacitaciones para elaborar abonos orgánicos, pero yo no he asistido porque	

	estaba trabajando en otra actividad. Sé que varios compañeros sí participaron. Ahora que ya no puedo trabajar fuera, quizás me involucre más.	implementar prácticas nuevas. Esto realmente resalta la apremiante necesidad de mejoras tanto en la accesibilidad a los recursos como en las situaciones únicas que enfrenta cada familia.
Marcelino Rodríguez Tomalá	He notado que muchos agricultores han empezado a utilizar herramientas como la guaraña o matamonte, así como fertilizantes químicos y, en algunos casos, abonos orgánicos. También se contratan canguros para arar la tierra, lo cual ha sustituido los métodos tradicionales como el machete. Aunque han existido capacitaciones en la comunidad, no he podido asistir debido a mis responsabilidades laborales que tenía. Sé que algunos compañeros han aprendido sobre abonos orgánicos y otras técnicas, pero mi participación ha sido limitada.	

Tabla 11. Comercialización

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Acceso a Mercados	Teófilo Flores Ramírez	Cultivo maíz y zapallo. Lo vendo aquí mismo a los intermediarios que vienen a comprar, pero ellos siempre pagan poco y ganan más que uno También siembro haba cuando se puede.	De los siete agricultores consultados, todos cultivan una variedad de productos, siendo el maíz el más común, seguido de yuca, camote, zapallo, frijol, sandía, melón, cacao y frutales como guanábana, maracuyá y mango. La mayoría de los agricultores cosechan para la subsistencia de sus familias, mientras que otros venden el excedente. Seis de los siete agricultores venden sus productos local o directamente a intermediarios. Desafortunadamente, señalaron que estos comerciantes tienden a ofrecer precios muy bajos reduciendo sus ganancias. Dos de los agricultores enfrentan desafíos logísticos, como el mal estado de las carreteras, que dificulta el traslado de su producción, especialmente cuando llueve. Solo uno indicó que ya no vende por baja producción. Además, el cambio en la dinámica comercial y la reducción de visitas de compradores afecta la regularidad de las ventas. En general, la comercialización es limitada y depende de la llegada eventual de compradores.
	Manuel Flores	Cultivo yuca, camote y maíz. Cuando la cosecha es buena, vendo en la misma comunidad o llamo a conocidos que compran por quintal.	
	Germán Cacao Ramírez	Cultivo maíz, limón, guanábana, cacao y mango. La venta se realiza localmente, contactando a comerciantes de la zona o intermediarios. Sin embargo, el precio es muy bajo y el traslado es una de las mayores dificultades porque cuando los caminos se dañan por el invierno, los vehículos no pueden entrar. Si tuviéramos mejores accesos, podríamos sacar más producto al mercado.	
	Carlos Flores	Cultivo maíz, sandía, melón, yuca y verde. Cuando hay excedente, lo vendo dentro de la comunidad	
	Ubaldo Magallan	Cultivo principalmente maíz, verde y maracuyá. La venta depende de si alguien viene a comprar, especialmente los comerciantes de Guangala como le llaman los intermediarios.	
	Marcelino Rodríguez Flores	Siempre sembramos maíz, yuca, camote y fréjol. Productos para el consumo para la familia. Ahora no vendo, pero cuando había producción en exceso, los comerciantes venían directamente a comprar los productos. No salíamos de la comunidad para vender. Eso fue cambiando con el tiempo, y ahora que ya no producimos mucho, tampoco se da ese tipo de comercialización.	
Marcelino Rodríguez Tomalá	En la hectárea que tengo se cultivan productos como maíz, yuca, camote, sandía. La venta de los productos se realiza localmente pero no es segura es de repente y muy poco. En el pasado, los comerciantes llegaban directamente a comprar los quintales. Hoy, con menor producción, no hay mucho que transportar. Además, la falta de acceso a vías adecuadas complica el traslado.		

Tabla 12. Comercialización

Categoría	Entrevistado	Respuesta	Análisis
Rentabilidad Agrícola	Teófilo Flores Ramírez	No tengo ingreso fijo. De lo que coseché, la mitad es para el consumo de la casa y la otra mitad para vender. Cuando hay bastante, vendo más. Cuando hay poco, todo se queda para la olla.	De los siete agricultores consultados, seis afirman que no generan ingresos fijos por la agricultura. La mayoría destina su producción principalmente al consumo familiar y sólo comercializa excedentes en pequeñas cantidades, si las condiciones lo permiten. Mencionan que anteriormente solían vender más cuando sus cosechas eran mayores, pero actualmente la producción ha disminuido o no resulta rentable debido a los precios bajos ofrecidos por los intermediarios. Dos agricultores mayores de edad indican que ya no trabajan activamente y ahora dependen más de lo que consumen o de otras fuentes de ingresos, como pensiones. Solo un agricultor expresó que vende si la cosecha es buena y si los precios son rentables. En general, la agricultura no proporciona una fuente estable de ingresos colocando al consumo familiar como prioridad. La rentabilidad está sujeta a factores como el clima, la producción lograda y la demanda del mercado.
	Manuel Flores	No hay precio fijo. Depende del estado del producto y de lo que ofrecen los comerciantes. Si el maíz está bien seco, lo pagan bien; si no, bajan el precio. La mayoría de lo que siembro, especialmente el maíz, lo vendo. Pero también me ha tocado preparar abono y productos naturales para cuidar la tierra. A veces, cuando no hay mucho, lo usamos para el consumo familiar. Todo depende del clima y de lo que podamos sembrar con lo poco que tenemos.	
	Germán Cacao Ramírez	Actualmente estoy jubilado. Mis ingresos provienen principalmente de mi pensión y de pequeñas ventas agrícolas, aunque no son constantes ni suficientes. El limón y el maíz son los únicos cultivos que vendo. Lo demás, como el mango, guanábana y cacao, es para el consumo familiar.	
	Carlos Flores	No obtengo grandes ingresos. Todo depende del volumen sembrado y de los precios del momento. La mayor parte de la producción es para el consumo familiar, y solo una pequeña porción se comercializa.	
	Ubaldo Magallan	No genera suficientes ingresos para vivir. Yo no tengo otro trabajo formal, así que sobrevivo con lo poco que da el campo. Mis ingresos principales vienen del día a día y del esfuerzo en la finca debido a que los precios no son fijos estos varían dependiendo de los precios del mercado.	
	Marcelino Rodríguez Flores	No genero ingresos de la agricultura, como le digo todos los productos que puedo sembrar es para el consumo propio. Vivimos principalmente de la agricultura para el consumo propio. Ya no vendo como antes. Cuando había buenas cosechas, se vendían algunos quintales para comprar lo necesario, como arroz o pescado. Actualmente, con la edad que tengo, ya no tengo muchas opciones de trabajo y tampoco a mi hijo le ofrecen empleo entonces todo es para consumo familiar.	
	Marcelino Rodríguez Tomalá	No hay ingresos Principalmente la mayor es para el consumo familiar o en la comunidad mismo se vende a veces.	

La sostenibilidad de la agricultura se ve directamente condicionada por la viabilidad del relevo generacional donde la continuidad del sistema agrícola depende de la incorporación efectiva de nuevas generaciones al sector, lo cual requiere condiciones adecuadas en términos de rentabilidad, acceso a tecnología, educación y, sobre todo, recursos productivos. En este sentido, el acceso a tierra mediante mecanismos como la herencia, la tenencia en tierras comunales o la propiedad privada resulta contundente para facilitar el establecimiento de nuevos productores.

La sostenibilidad como se visualiza en la red está estrechamente vinculada a la rentabilidad agrícola, como un factor transversal cuya influencia se proyecta sobre la retención de jóvenes hacia el campo y sobre la posibilidad de modernización e inversión. Cuya rentabilidad puede verse afectada por factores como la inestabilidad de precios, la comercialización, la presencia de intermediarios, y el acceso limitado a mercados, especialmente a las zonas urbanas. Estos desafíos generan percepciones de inseguridad económica que influyen en las personas y especialmente de los jóvenes que se mantengan en la actividad agrícola, socavando las condiciones necesarias para el relevo generacional exitoso.

Esta situación vincula la tecnología y sostenibilidad. El uso de maquinaria e insumos adecuados junto con sistemas de riego modernos son recursos claves para impulsar la productividad y abordar los problemas ambientales y económicos actuales. Sin embargo, la falta de formación técnica y el acceso desigual a estos recursos, restringe su uso y obstaculiza los procesos de innovación agrícola, especialmente entre los jóvenes que podrían tomar el control de la actividad como agentes de desarrollo local.

La interrelación de la sostenibilidad de la agricultura familiar y el relevo generacional son procesos que requieren un enfoque integral que vaya más allá de soluciones fragmentadas es decir deben abordar simultáneamente desde los factores estructurales como el acceso a tierra, mercados, tecnología, desde los sociales como la educación, migración, y elementos económicos como el ingresos, la rentabilidad esto se puede realizar mediante políticas públicas articuladas, estrategias de acompañamiento técnico, y el fortalecimiento institucional de las comunidades rurales, lo que asegura la continuidad y resiliencia del modelo agrícola a lo largo de los años.

5. DISCUSIÓN

Envejecimiento de la población agrícola

La investigación revela preocupaciones significativas debido al envejecimiento de la fuerza laboral agrícola de la comuna. La mayoría de los agricultores entrevistados están en una edad etaria que oscila más de 60 años, y algunos aún trabajan arduamente entre los 70 y 80 años. Este patrón refleja las manifestaciones de la FAO (2014) y el INEC (2023), que resaltan preocupaciones sobre el aumento de la edad promedio de los productores rurales en Ecuador y en toda América Latina representando una amenaza real para la sostenibilidad de la producción alimentaria en los posteriores años.

Como lo señaló la Red Latinoamericana de Gerontología (2015), la prevalencia de adultos mayores en la agricultura indica una grave crisis estructural en el sector. La falta de participación de las generaciones más jóvenes no solo conduce a una disminución de la fuerza física y a una falta de renovación generacional, sino que también sofoca la innovación, limita la diversificación productiva y obstaculiza la adopción de nuevas tecnologías. Además, el envejecimiento de la fuerza laboral a menudo resulta en una carga abrumadora de gestión agrícola, que generalmente recae sobre los hombros de una sola persona o una pareja mayor.

Transmisión Generacional y Relevo

El cambio entre generaciones destaca una ruptura significativa en las tradiciones vigentes agrícolas. La mayoría de los agricultores entrevistados aprendieron las prácticas agrícolas de sus padres a una edad temprana, como sugiere la teoría de la reproducción social del campesinado Ploeg (2008), pero este tipo de transferencia de conocimiento ya no está sucediendo. La mayoría de los hijos de los agricultores han abandonado el campo, y aunque algunos nietos ayudan en la labor agrícola de vez en cuando, no hay señales sólidas de una transición fluida a la siguiente generación.

Como señalaron Durston (1998) y Dirven (2012), esta tendencia está determinada por varios problemas estructurales como el acceso limitado a la tierra, la educación y la financiación, junto con las nuevas aspiraciones entre los jóvenes que están vinculadas a los estilos de vida urbanos y los hábitos de consumo modernos (Vallejo y Martínez, 2023). Además, existen lo

que Lee (1966) denominó factores de expulsión (como la pobreza rural y los empleos inestables) y factores de atracción (como la educación urbana y las perspectivas laborales) que impulsan la migración y dificultan la permanencia de los jóvenes en la agricultura.

En muchos casos, los entrevistados sintieron una mezcla de incertidumbre y resignación sobre el futuro de sus tierras a pesar de querer que permanezcan en la familia saben que sus hijos probablemente no las trabajarán. Esto refleja lo que Ule y Rosset (2022) llaman descampesinización, es decir que no solo debe tratarse de abandono de la tierra, sino también de los valores, conocimientos y estilos de vida vinculados al campo.

Tecnología y acceso a innovación

En términos de la aplicación de tecnología, existen brechas notables en cuanto al acceso. Aunque algunos agricultores han logrado conseguir sistemas de riego por goteo a través de iniciativas comunitarias y estatales, hay una maquinaria que no está en uso debido a la falta de pago de parte de los comuneros lo que dificulta el pronto uso de la misma. La mayoría de ellos se aferran a herramientas manuales tradicionales como machetes y mochilas bomba, lo que de hecho obstaculiza su eficiencia y dificulta el aumento de la producción.

Rico (2021) señaló que tal rezago tecnológico se debe en gran medida a la baja rentabilidad de la agricultura familiar y a la falta de políticas públicas orientadas a incentivar la innovación en las zonas rurales. Si bien ha habido algunas mejoras tecnológicas, principalmente por proyectos específicos como PIDAASSE, no ha existido estrategias de apoyo para fomentar la tecnología agrícola de una manera que sea inclusiva y considere a las generaciones futuras.

A pesar de estos retos, los agricultores han participado en capacitaciones relacionadas a el uso de bioinsumos y métodos agroecológicos, demostrando su plena disposición al cambio y su preocupación por sostener los recursos naturales del campo (Altieri, 1999). Sin embargo, estas prácticas no son generalizadas a nivel local lo que requiere de apoyo técnico continuo para realmente establecerse como alternativas viables a los agroquímicos.

Además, se perciben tensiones entre la necesidad de aumentar la producción agrícola y la capacidad económica de los agricultores especialmente en los pequeños productores para

adoptar nuevas tecnologías. Sin subsidios directos, acceso a crédito o políticas diferenciadas la incorporación tecnológica continúa siendo selectiva y parcial.

Comercialización sustentabilidad económica

El sistema de comercialización agrícola en Manantial de Colonche emerge algunos desafíos serios que afectan directamente la sostenibilidad económica de los agricultores, la mayoría de las ventas ocurren localmente y a menudo involucran intermediarios, lo que pone a los productores en desventaja cuando se trata de negociar precios. Esto se alinea con lo que encontraron Garrido y Pollnow (2021), quienes destacan que la ausencia de canales de comercialización justos y directos empeora la situación ya frágil de las fincas familiares.

Además, el mal estado de las carreteras y la falta de infraestructura logística adecuada impiden que los agricultores lleguen a los mercados locales o mayoristas, lo que a su vez reduce sus márgenes de ganancia, los entrevistados mencionaron que prefieren vender a precios más bajos dentro de la comunidad que arriesgarse a pérdidas por problemas de transporte o deterioro del producto, esta tendencia ilustra, como señala Bula (2020), que la agricultura rural todavía funciona en gran medida bajo un modelo de subsistencia en lugar de avanzar hacia un crecimiento económico sostenido.

El modelo comercial actual contribuye a la percepción de la agricultura como una actividad poco rentable, lo cual aumenta el desinterés de las nuevas generaciones y empuja a la migración rural. Esto pone en evidencia que la sostenibilidad agrícola no puede resolverse únicamente desde dimensiones ecológicas o no basta con trabajar solo en aspectos técnicos, sino que debe incluir también aspectos económicos e institucionales. Como señala Pretty (2007), la sostenibilidad implica equidad en los beneficios económicos, participación justa en los mercados y el fortalecimiento de las capacidades locales para competir en mayores condiciones.

Bajo este escenario, la producción agrícola en muchas comunidades rurales se centra casi exclusivamente en garantizar las necesidades alimentarias de los hogares rurales, destinados solo una pequeña parte a la comercialización. Si bien cubrir las necesidades alimentarias es positivo para la subsistencia de los hogares rurales, también obstaculiza el potencial de la agricultura como motor económico y al no crear condiciones más propicias para incrementar

la producción y facilitar el acceso a mercados más equitativos esto dificulta la inserción de los jóvenes en el campo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La problemática del relevo generacional de la agricultura en la comuna Manantial de Colonche presenta características estructurales que afecta directamente la sostenibilidad de los sistemas agro-productivos locales. Esta realidad se manifiesta en el creciente envejecimiento de la población campesina cuya continuidad se ve afectada por condiciones económicas precarias, limitaciones en el acceso a tecnologías adecuadas y escasas oportunidades de desarrollo social lo que conlleva a la permanencia de las nuevas generaciones en las actividades agrícolas.

El proceso de traspaso generacional no puede reducirse únicamente a transmitir tierras para cultivar o para factores biológicos al contrario esto está moldeado por dinámicas socioculturales influenciadas por historias familiares, percepciones sobre el valor y futuro de la agricultura, así como por los persistentes efectos de exclusión histórica que durante mucho tiempo ha afectado a las comunidades rurales. En este sentido, los agricultores mayores siguen siendo quienes sostienen la producción, mientras que sus hijos o nietos, a pesar de tener un vínculo simbólico con la tierra estos tienen otras aspiraciones o intereses hacia otros sectores o territorios.

Está claro que las principales prácticas agrícolas de la comunidad aún dependen de modelos de subsistencia, carentes de diversidad productiva, con un débil apoyo tecnológico y una comercialización en gran medida controlada por intermediarios que subestiman el arduo trabajo de los agricultores locales. Estos problemas estructurales crean entornos menos atractivos para los jóvenes rurales y reduce su entusiasmo por entrar al sector agrícola.

En cuanto la sostenibilidad de la agricultura, se busca equilibrar la capacidad de productividad, equidad social y preservación de los recursos naturales, está en riesgo debido a la falta de políticas intergeneracionales lo que implica crear políticas que empoderen las habilidades técnicas, económicas y organizativas de las nuevas generaciones ya que no se ha implementado mecanismos de acompañamiento institucional permanente y tampoco, se han

desarrollado estrategias territoriales que promuevan modelos de agricultura innovadoras, inclusivos y viables para las juventudes rurales.

Esta investigación permite afirmar que el relevo generacional constituye el núcleo crítico de la sostenibilidad agrícola en las zonas rurales. Elementos claves como la transferencia de conocimiento, el acceso a tierra, la capacidad técnica y la seguridad productiva están interconectados y requiere un esfuerzo colaborativo del estado, las organizaciones comunitarias y los actores agrícolas. Si bien observamos ejemplos prometedores de adopción de tecnología y participación en capacitaciones y evidente compromiso con la agricultura familiar esto podría servir como peldaños de cambios significativos.

El desafío no es solo garantizar que los jóvenes permanezcan en el campo sino de cambiar las condiciones tanto materiales como simbólicas que hoy les impiden quedarse. Se trata de hacer más accesibles los recursos productivos, impulsar la identidad campesina y valorar el trabajo en la agricultura como catalizador del desarrollo rural.

Recomendaciones

Implementar y coordinar proyectos de vinculación interdisciplinarios a través de las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que integren las carreras de Gestión social y desarrollo que se encargue de facilitar la organización comunitaria y los procesos formativos, Ingeniería Agropecuaria con asesorías técnicas y prácticas productivas sostenibles, Derecho desde asesorías legales en tendencia de tierras, derechos laborales y normativas agrarias; y desde la carrera de contabilidad fortaleciendo las capacidades de administración financiera, costos agrícolas y comercialización, con el objetivo de fortalecer el relevo generacional y la sostenibilidad de la agricultura en zonas rurales de la provincia.

Implementación de programas a través de Ministerio de Agricultura (MAG) y el ministerio de inclusión económica y social (MIES) que faciliten la transferencia progresiva de responsabilidades productivas desde los agricultores mayores hacia jóvenes rurales, mediante procesos de mentorías, incentivos compartidos y apoyo técnico y social para fortalecer las condiciones de vida y de trabajo de las personas adultas mayores que permanecen activas en la agricultura, garantizando su acceso a sistemas de seguridad social, atención médica, servicios de asistencia adaptada y programas de formación como mentores comunitarios.

Crear sistemas de transporte comunitario, organizados desde la comunidad, con el fin de facilitar la movilidad colectiva y de los productos agrícolas hacia espacios de comercialización directa, que pueden ser dirigidos por asociaciones de productores, comuneros y cooperativas con el acompañamiento técnico y logístico de los gobiernos cantonales. El transporte solidario no solo contribuirá a mejorar el problema de comercio, sino que se convertirá en el eje de una red de comercialización campesina basada en la solidaridad, reciprocidad y economía popular.

REFERENCIAS

- Altieri, M. A. (1999). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*. Montevideo: Nordan Comunidad. <https://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/Libro-Agroecologia.pdf>
- Banco Mundial. (2007). *World Development Report 2008: Agriculture for Development*. <https://hdl.handle.net/10986/5990>
- Barocio, H. C. (2024). *El relevo generacional en la agricultura en Tlaxcala, México: estudio de casos desde una perspectiva intergeneracional con énfasis en las generaciones sucesoras y las narrativas juveniles*. Universidad Internacional de Andalucía. <https://doi.org/https://dspace.unia.es/handle/10334/9429>
- Brundtland. (1987). *Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD)*. Nuestro futuro común.: https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CM-MAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Bula, A. O. (2020). *Importancia de la agricultura en el desarrollo socio-económico*. Argentina.
- Castillo, O. L. (2023). EL RELEVO GENERACIONAL RURAL: UN FENÓMENO COMPLEJO CON IMPLICACIONES GLOBALES. 1-22. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11435.25122>
- Castles, S., & Miller, M. J. (2004). La era de la migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno. *SciELO*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000200008
- Dirven, M. (2002). *Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud?* Cepal. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1eec4f8d-7f4a-4959-a970-aa0e718fb214/content>
- Dirven, M. (2012). *El relevo generacional en la explotación agropecuaria*. https://planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R146/R_146_36.pdf
- Durand, J., & Massey, D. S. (2013). Migración, economía campesina y ciclo de desarrollo doméstico. Discusiones y estudios recientes. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 28(1), 93–118. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-72102013000100093&script=sci_arttext

- Durston, J. (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7595fefc-64a7-4172-acfb-e9097bfe57b6/content>
- Eche, D. (2018). *Migración y renovación generacional en la agricultura familiar indígena: estudio de caso Otavalo- Ecuador*. Universidad Central del Ecuador. <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/246/2461284001/html/#:~:text=disminuci%C3%B3n%20de%20la%20mano%20de,proceso%20de%20desagrarizaci%C3%B3n%20de%20la>
- FAO. (2000). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2000*. <https://www.fao.org/agrifood-economics/publications/detail/es/c/134688/>
- FAO. (2001). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2001*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/4/y1500s/y1500s00.htm>
- FAO. (2012). *Agricultura familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de política (Marco estratégico de mediano plazo de cooperación de la FAO en agricultura familiar en ALC 2012–2015)*. <https://www.fao.org/4/i3788s/i3788s.pdf>
- FAO. (2014). *Los jóvenes y la agricultura: desafíos claves y soluciones concretas*. <https://www.fao.org/3/i3947s/i3947s.pdf>
- FAO. (2016). *Migración, Agricultura y Desarrollo rural*. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/26ab1797-7d2d-4299-9d41-cb0413ac59d5/content>
- FAO. (2017). *El futuro de la alimentación y la agricultura: Tendencias y desafíos*. <https://www.fao.org/agrifood-economics/publications/detail/es/c/1475527/>
- FAO. (2019). *Decenio de las Naciones Unidas de la Agricultura Familiar (2019–2028). Plan de acción mundial*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/ca4672es/ca4672es.pdf>
- FAO. (2021). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2021*. <https://www.fao.org/agrifood-economics/publications/detail/es/c/1457039/>
- FAO. (2025). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura* . <https://www.fao.org/sustainability/es>
- FIDA. (2016). *Marco Estratégico del FIDA*. https://www.ifad.org/documents/d/new-ifad.org/ifad-strategic-framework-2016-2025_spanish

- Garrido, F. E., & Pollnow, G. E. (2021). Relevo generacional e instalación de jóvenes en la agricultura. <https://doi.org/https://digital.csic.es/handle/10261/253120>
- Ginel, J. E., & Medina, L. O. (2022). El relevo generacional y su importancia para el desarrollo de los territorios rurales. *Mediterráneo económico*.
- Gliessman, S. R. (2002). *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible*. CATIE.
- González, J. L. (2020). *Despoblación rural y relevo generacional en el medio rural de Castilla y León. DESPOBLAMIENTO Y DESARROLLO RURAL*. <https://www.researchgate.net/publication/345941011>
- Hierro, F. J. (2007). *El relevo generacional de la población agraria: la visión del derecho comunitario y la realidad del derecho interno*. Universidad de Extremadura. <https://doi.org/https://dehesa.unex.es/handle/10662/12595>
- IICA. (1999). *Informe Anual 1999*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. https://www.google.com.ec/books/edition/Informe_anual_IICA_1999/R87x_Dv2uxkC?hl=es-419&gbpv=0
- INEC. (2014). *Encuestas de superficie y producción agropecuaria continua*. Instituto Nacional de estadísticas y censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas-agropecuarias-2/>
- INEC. (2023). *Encuesta de superficie y producción agropecuaria continua*. Instituto Nacional de estadísticas y censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas-agropecuarias-2/>
- Lee, E. S. (1966). A Theory of Migration. 47-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2060063>
- MAG. (2016). *Jóvenes piden inclusión en organizaciones campesinas para dar paso al relevo generacional agrícola*. <https://www.agricultura.gob.ec/jovenes-piden-inclusion-en-organizaciones-campesinas-para-dar-paso-al-relevo-generacional-agricola/>
- MINEDUC. (2019). *Colegios agropecuarios sostenibles garantizarán el relevo generacional en el agro*. Ministerio de Educación : <https://educarecuador.gob.ec/colegios-agropecuarias-sostenibles-garantizaran-el-relevo-generacional-en-el-agro/>
- Padilla, J. P., & Peña, M. P. (2019). Factores humanos, social y económico en el relevo generacional en sistemas campesinos en el oriente de Michoacán, México. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 6576-6588.

- PE. (2024). Informe sobre el relevo generacional en las futuras explotaciones agrícolas de la Unión. Parlamento Europeo. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2023-0283_ES.pdf
- Perrachon, A. J. (2011). *Relevo Generacional en predios Ganaderos del Uruguay*. Universidad de la república Facultad de agronomía, Montevideo. <https://doi.org/https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/1820>
- Ploeg, J. D. (2008). The new peasantries: Struggles for autonomy and sustainability in an era of empire and globalization. Earthscan. https://www.researchgate.net/publication/259687848_The_New_Peasantries
- Pretty, J. (2007). *Sostenibilidad Agrícola: conceptos, principios y evidencia*. National Library of Medicine: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2610163/>
- Rico, J. (2021). La formación, la clave para el relevo generacional del medio rural. Desarrollo Rural y sostenible. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7972914>
- Rincón, F. J. (2022). *El relevo generacional en el sector agrario: el gran dilema de la política agraria común*. <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56976>
- RLG. (2015). *Ecuador. la labor, en manos de los más viejos*. Red Latinoamericana de Gerontología. <https://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=3144>
- Rodríguez, J. C. (2001). Participación juvenil y ciudadanía. En Cepal, *Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur* (pág. 154). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5d9fc27e-4242-49f5-a251-32bbc1dbffbf/content>
- Sampieri, H., & Collado, F. L. (2014). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Sandoval, G. D., Moctezuma, P. S. (2022). Juventudes rurales: una perspectiva del trabajo agrícola desde sus actores. *Convergencia*, 29. <https://www.redalyc.org/journal/105/10569983003/>
- Sarasola, J. (2024). *Relevo generacional*. ikusmira.org: <https://ikusmira.org/p/relevo-generacional>

- Ule, C. L., & Rosset, P. M. (2022). La recampesinización y sus expresiones territoriales/A recampesinização e suas expressões territoriais/Repeasantization and its territorial expressions. 25-64. <https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/9364>
- Vallejo, H. N., & Martínez, G. D. (2023). Juventudes rurales: transformaciones y desafíos para el desarrollo territorial en Ecuador. *Debates en Sociología*.

ANEXOS

Anexo 1

Informe de Evaluación del Guion de Entrevista Semi-Estructurada

Título de la Tesis: "Relevo generacional y sostenibilidad de la agricultura en zonas rurales: Estudio de la Comuna Manantial de Colonche"

Entrevistador(a): Mayra Elizabeth Merejildo Ricardo - Danna Jamilex Tomalá Borbor

Fecha de Entrevista: Viernes, 6 de junio del 2025

Lugar: Casa de los agricultores.

1. Introducción

La introducción del guion es **clara, concisa y profesional**. Cumple eficazmente con los siguientes propósitos:

- **Identificación:** Presenta a las entrevistadoras y su afiliación académica.
- **Contextualización:** Explica el objetivo de la entrevista en relación con la tesis.
- **Confidencialidad:** Asegura al entrevistado que sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente para fines académicos, lo cual es fundamental para generar confianza.
- **Derecho a retirarse:** Informa al entrevistado sobre su derecho a omitir preguntas o finalizar la entrevista en cualquier momento, respetando su autonomía.
- **Agradecimiento:** Expresa gratitud por la participación, estableciendo un tono positivo.

En general, la introducción está bien estructurada y es adecuada para el contexto de una investigación académica.

2. Estructura y Contenido de las Preguntas

El guion consta de **18 preguntas**, las cuales están diseñadas para recopilar información relevante sobre el relevo generacional y la sostenibilidad agrícola en la Comuna Manantial de Colonche. Las preguntas están organizadas de manera **lógica**, comenzando con datos demográficos y laborales, y progresando hacia aspectos más específicos de la actividad agrícola, la sucesión familiar y la economía.

A continuación, se detalla la evaluación por categorías de preguntas:

2.1. Datos Demográficos y Experiencia Agrícola (Preguntas 1-6)

- **Pregunta 1 (Edad) y 2 (Nivel de instrucción):** Son preguntas estándar y necesarias para caracterizar a los participantes, permitiendo posteriormente correlacionar estas variables con otras respuestas.
- **Pregunta 3 (Tiempo trabajando en la agricultura) y 4 (Cómo inició la actividad agrícola):** Proporcionan información valiosa sobre la trayectoria del agricultor y la tradición familiar o personal en la agricultura, esencial para entender el contexto del relevo generacional.
- **Pregunta 5 (Acceso a la tierra) y 6 (Hectáreas de producción):** Abordan aspectos fundamentales de la tenencia de la tierra y la escala de la operación, lo cual es crucial para analizar la sostenibilidad y el potencial de sucesión.

2.2. Dinámica Familiar y Sucesión (Preguntas 7-11)

- **Pregunta 7 (Miembros de la familia) y 8 (Fuentes de ingreso):** Ayudan a comprender la estructura familiar y la dependencia económica de la agricultura, información vital para el análisis del relevo.
- **Pregunta 9 (Quién continuará con el trabajo agrícola) y 10 (Qué piensa hacer con su finca en el futuro):** Son las **preguntas centrales** para la tesis, ya que abordan directamente el tema del relevo generacional. Permiten identificar si hay interés en la sucesión y cuáles son las expectativas o planes del agricultor.
- **Pregunta 11 (Personas que trabajan o colaboran):** Ofrece insights sobre la mano de obra utilizada y si la actividad agrícola ya involucra a otros miembros de la familia o externos.

2.3. Recursos, Métodos y Comercialización (Preguntas 12-18)

- **Pregunta 12 (Recursos tecnológicos) y 13 (Herramientas utilizadas):** Evalúan el nivel de tecnificación y las prácticas agrícolas actuales, lo cual influye en la eficiencia y la posible atracción de nuevas generaciones.
- **Pregunta 14 (Capacitación o apoyo):** Es importante para identificar si los agricultores reciben asistencia externa que pueda contribuir a la modernización o mejora de sus prácticas, impactando la sostenibilidad.
- **Pregunta 15 (Productos cultivados):** Permite conocer la diversidad de la producción agrícola en la comuna.
- **Pregunta 16 (Dónde se comercializan los productos):** Revela los canales de comercialización, lo cual es relevante para la viabilidad económica y la sostenibilidad del negocio agrícola.
- **Pregunta 17 (Ingresos generados por la actividad agrícola) y 18 (Producción para consumo familiar y venta):** Son esenciales para comprender la economía de la unidad agrícola, diferenciando entre la subsistencia y la producción comercial. Estas preguntas son fundamentales para evaluar la sostenibilidad económica.

3. Consideraciones y Fortalezas

- **Semi-estructurada:** El formato semi-estructurado es ideal para este tipo de investigación, ya que permite a los entrevistadores profundizar en las respuestas de los agricultores y explorar temas emergentes, mientras mantienen un marco de preguntas consistente.
- **Relevancia de las preguntas:** Todas las preguntas están directamente relacionadas con los objetivos de la tesis, cubriendo aspectos sociales, económicos y productivos de la agricultura y el relevo generacional.
- **Claridad del lenguaje:** Las preguntas son directas y utilizan un lenguaje sencillo, lo que facilita la comprensión por parte de los agricultores.
- **Flujo lógico:** La secuencia de preguntas es coherente y permite una conversación fluida, construyendo sobre la información previa.

4. Sugerencias y Posibles Mejoras (Opcional)

Si bien el guion es muy sólido, se podrían considerar algunas adiciones o matices para enriquecer aún más la información:

- **Profundizar en motivaciones del relevo:** Para la pregunta 9 ("¿Quién de su familia continuará con el trabajo agrícola?"), se podría añadir una pregunta de seguimiento como: "Si alguien de su familia continuará, ¿cuáles cree que son sus principales motivaciones o desafíos para hacerlo?" o "¿Qué factores podrían influir en su decisión de continuar o no?". Esto daría más profundidad a la comprensión del relevo.
- **Percepción de desafíos y oportunidades:** Se podría incluir una pregunta más abierta sobre los **desafíos y oportunidades** que el agricultor percibe en la agricultura actual en la Comuna Manantial de Colonche, tanto para ellos como para las futuras generaciones. Por ejemplo: "¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la agricultura hoy en día en esta comuna?" y "¿Qué oportunidades ve para el futuro de la agricultura aquí?".
- **Apoyo para jóvenes:** Si el relevo es un desafío, preguntar sobre qué tipo de **apoyo o incentivos** consideran que serían necesarios para que los jóvenes se interesen en la agricultura podría ser útil.
- **Uso de tecnologías específicas:** En la pregunta 12 ("¿Cuenta con recursos tecnológicos en su actividad agrícola?"), se podría indagar un poco más, por ejemplo: "¿Qué tipo de tecnologías o herramientas le gustaría implementar en el futuro para mejorar su producción?".

5. Conclusión

El guion de entrevista semi-estructurada es **excelente y muy bien diseñado** para abordar los objetivos de la tesis. Las preguntas son pertinentes, están bien formuladas y cubren un amplio espectro de información necesaria para comprender el relevo generacional y la sostenibilidad agrícola en la Comuna Manantial de Colonche. La introducción es efectiva y la estructura general del guion facilitará la recolección de datos ricos y relevantes, Las entrevistadoras tienen una herramienta sólida para llevar a cabo su investigación de campo.

Atentamente,

Ing. Estanislao Flavio Yagual Rodríguez Mgtr.
DOCENTE – ESPECIALISTA

Anexo 2

Link de entrevistas realizadas

https://drive.google.com/drive/folders/1MYGYqyUl181gP4e03cB9zwwIPItEORrm?usp=drive_link

Anexo 3

Trabajo de campo realizado

