



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO

DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORAS:

APOLINARIO CAMATÓN GABRIELA NAYELI

TOMALÁ HOLGUIN ANGIE ODALYS

TUTOR:

LIC. MÓNICA TUMBACO, PHD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2025-2

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORAS:

**APOLINARIO CAMATÓN GABRIELA NAYELI
TOMALÁ HOLGUIN ANGIE ODALYS**

TUTOR:

LIC. MÓNICA TUMBACO, PHD.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2025-2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por las Srtas. Apolinario Camatón Gabriela Nayeli y Tomalá Holguin Angie Odalys, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LIC. MÓNICA TUMBACO, PHD

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por las Srtas. Apolinario Camatón Gabriela Nayeli y Tomalá Holguin Angie Odalys, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink that reads "Rita Mogrovejo P." with a horizontal line underneath it.

LCDA. RITA MOGROVEJO PINCAY. MGT.

DOCENTE ESPECIALISTA

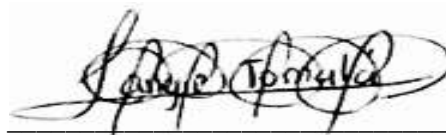
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **Apolinario Camatón Gabriela Nayeli** con **C.I 2450077066** y **Tomalá Holguin Angie Odalys** con **C.I 2450914292** estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



APOLINARIO CAMATÓN GABRIELA



TOMALÁ HOLGUIN ANGIE

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTORA / ENCARGADA



Lic. Mogrovejo Pincay, Mgt.

DOCENTE ESPECIALISTA



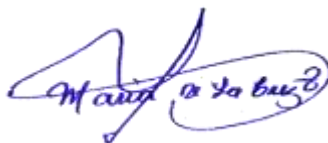
Lic. Mónica Tumbaco, PhD.

DOCENTE TUTOR



Lic. González de Pirela Nelia, PhD.

DOCENTE GUÍA UIC



Mgtr. María De la Cruz

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Le agradezco infinitamente a Dios porque ha sido mi guía en cada etapa de este proceso educativo complejo, por ser esa luz de fe y esperanza en mi vida, que me ha proporcionado la suficiente sabiduría para llevar siempre el camino correcto.

A mi papá, Claudio Apolinario, por todo su cariño, esfuerzo y sacrificios que ha realizado para ayudarme durante toda mi trayectoria estudiantil, y que, pese a cualquier dificultad, siempre ha hecho todo lo posible para que nunca me falte nada.

A mi mamá Dilma Camatón, quien nunca me ha dejado sola y me ha acompañado en todo momento proporcionándome amor y apoyo incondicional, incluso en esas noches de desvelo en las que necesitaba sus buenos consejos, le agradezco por darme esa fuerza de valor. Espero que ambos se sientan orgullosos de su hija, tanto como yo me siento muy feliz al tener unos padres tan buenos y cariñosos que me han apoyado de forma constante en cada decisión que he tomado, sepan que los quiero mucho y sobre todo los admiro por cumplir muy bien su rol como padres, por inculcarme buenos principios y valores que me definen como una persona humilde, respetuosa y responsable.

A Miguel, quien es una persona que aprecio mucho y también estuvo presente en esta etapa importante de mi vida, mis hermanos y familiares cercanos, a todos ellos, gracias por apoyarme y motivarme a culminar mis estudios.

A nuestra tutora de tesis, PhD. Mónica Tumbaco, por su paciencia, dedicación y el valioso acompañamiento académico que fue fundamental para este proceso investigativo. De igual forma, manifiesto mi más sincero agradecimiento a la rectora de la institución “Carmen Calisto de Borja”, MSc. Fanny García, quien nos permitió acceder a la información requerida.

Apolinario Camatón Gabriela Nayeli

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios quien fue mi guía y lumbrera en este largo proceso, porque me dio entendimiento y sabiduría para escribir junto a mi compañera este trabajo de investigación.

A mis padres Jessenia Holguin y Victor Tomalá, porque desde el inicio creyeron en mí y me brindaron su apoyo de diversas formas, no permitieron que me desvíe de la meta inicial nunca faltaron largas platicas motivacionales e incentivadoras para que me esfuerce cada vez más, asimismo, me premiaron por cada logro para hacerme ver y entender que cada esfuerzo merecía su recompensa.

A mi hermano John Jairo, quien es el principal responsable que me impulsó a estudiar una carrera universitaria, me inscribió en el proceso y hoy en día estoy eternamente agradecida por este gran y noble gesto. En general a todos mis hermanos, mi cuñada y el consentido del hogar Eliazar que aportaron con un granito de arena para que yo siga adelante y pueda ser la futura licenciada de la familia. A mi ex novio, que estuvo desde el preuniversitario apoyándome significativamente, pero por motivos personales se quedó a mitad del camino, pero aun así agradezco por ayudarme incondicionalmente.

A mi mejor amigo Luis, que es una persona incondicional, aportando en los momentos difíciles con su carisma, chistes y conversaciones profundas que nos hacen sentir sentimentales, pero sobre todo agradezco su existencia en mi vida.

A mi tutora PhD. Mónica Tumbaco, quien fue nuestra guía y fortaleza nos brindó su acompañamiento pedagógico y aportó con sus conocimientos, le agradezco por su paciencia y por ser ese pilar fundamental en la elaboración de este trabajo de integración curricular.

Finalmente, quiero agradecer a la institución “Carmen Calisto de Borja” quien nos abrió las puertas para realizar el trabajo de titulación y a su distinguida directora MSc. Fanny García que con su carisma y dedicación nos dio acceso a toda la información necesaria.

Tomalá Holguin Angie Odalys

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico especialmente a mis padres Dilma Camatón y Claudio Apolinario, quienes siempre creyeron y confiaron en mí, incluso cuando yo dudaba de mi potencial. Por ello, aunque este logro solo lleve mi nombre, reconozco que lo alcanzamos juntos y que les estaré eternamente agradecida por todo su esfuerzo.

Y a mí también, porque a pesar de que el camino no fue fácil y tuve muchos altibajos durante mi carrera universitaria, siempre recordé el motivo por el cual nunca me rendí, mi familia que fue mi refugio. Como en “Island in the sun” de Weezer, todos en algún momento de nuestra vida necesitaremos de una isla cálida en donde el tiempo se detenga y la felicidad se vuelva tan genuina. Para mí este momento fue una experiencia extraordinaria llena de desafíos y cosas maravillosas que aprendí en cada etapa, y que de igual manera me permitieron crecer profesionalmente al descubrir nuevas formas de contribuir positivamente en la vida de los demás.

Apolinario Camatón Gabriela Nayeli

Este estudio es dedicado principalmente a Dios por darme salud y las fuerzas necesarias para seguir adelante y no abandonar esta fase importante en mi vida.

A mis padres Jessenia Holguin y Victor Tomalá por todo su apoyo, amor y paciencia a lo largo de toda mi vida universitaria.

Se la dedico a esa persona que en poco tiempo hizo que tenga sentimientos tan profundos que me apoyo en los momentos más difíciles que, aunque no se dieron las cosas yo siempre lo voy a querer y me conformo con ser su mejor amiga.

A mí misma por no desmayar y por el esfuerzo inmenso que dedicaba a este trabajo.

Tomalá Holguin Angie Odalys

RESUMEN

La motivación es importante en el desarrollo holístico de los estudiantes a lo largo de su formación académica, influye de forma representativa en la adquisición de conocimientos y en las prácticas formativas docentes. La investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner. Se empleó enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con diseño no experimental y transversal, con la finalidad de diagnosticar el nivel de motivación (intrínseca y extrínseca), los factores que inciden en su interés por aprender y la percepción de los docentes sobre la importancia de la motivación. Se utilizó como técnica de recolección la encuesta estructurada, mediante el cuestionario con escala de Likert compuestas por 11 preguntas dirigidas a 60 estudiantes y 7 preguntas direccionadas a 6 docentes. El estudio concluyó que la motivación influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la convivencia escolar y que el responsable de brindar el apoyo motivacional es el docente y que los materiales didácticos son un complemento que permiten la asimilación de los conceptos abstractos. Por ello, se recomienda que los docentes realicen ajustes en los contenidos curriculares y se autorregulen durante todo el proceso educativo.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje, Estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Motivation is crucial for the holistic development of students throughout their academic training, significantly influencing knowledge acquisition and teacher training practices. This research aims to analyze the influence of motivation on the learning process of fifth-grade students at the "Carmen Calisto de Borja" School during the 2025-2026 academic year, through the application of pedagogical strategies based on Jerome Bruner's model. A quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design was employed to diagnose the level of motivation (intrinsic and extrinsic), the factors influencing students' interest in learning, and teachers' perceptions of the importance of motivation. Data was collected using a structured survey with a Likert scale questionnaire consisting of 11 questions for 60 students and 7 questions for 6 teachers. The study concluded that motivation directly influences student learning through the school environment, and that the teacher is responsible for providing motivational support. The study also found that teaching materials are a complement that facilitates the assimilation of abstract concepts. Therefore, it is recommended that teachers make adjustments to the curriculum and practice self-regulation throughout the educational process.

Keywords: Motivation, Learning, Pedagogical strategies.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
El PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación y sistematización del problema	8
1.2.1. Pregunta principal	8
1.2.2. Preguntas secundarias	8
1.3. Objetivos de investigación	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12

	13
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.1. La motivación	16
2.2.2. Importancia de la motivación dentro del aula.	17
2.2.2.1. Participación activa y cumplimiento de actividades	17
2.2.2.2. Rendimiento académico	18
2.2.3. Factores que influyen en la motivación	18
2.2.3.1. Material didáctico	19
2.2.3.2. Adaptaciones curriculares	19
2.2.3.3. Convivencia escolar	20
2.2.4. Tipos de motivación	20
2.2.4.1. Motivación intrínseca	20
2.2.4.2. Motivación extrínseca	22
2.2.5. Diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca	22
2.2.6. El aprendizaje	24
2.2.7. Importancia del aprendizaje	24
2.2.8. Características del aprendizaje	25
2.2.9. Teorías del aprendizaje	26
2.2.9.1. Enfoque constructivista	26
2.2.9.2. Enfoque Conductista	28
2.2.10. Bruner y las representaciones del aprendizaje	29
2.2.10.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jerome Bruner	29
2.2.11. Aprendizaje por descubrimiento	30
2.2.11.1. Características del aprendizaje por descubrimiento propuestas por Bruner	31
2.2.12. El currículo espiral como estrategia de aprendizaje	32
2.3 Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36

	14
3.1. Tipo de investigación	36
3.1.1. Investigación descriptiva	36
3.2. Diseño de investigación	37
3.2.1. Investigación Transversal	37
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
3.5.1. Encuesta	39
3.5.2. Técnicas de interpretación de la información	40
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes	42
4.2. Encuesta dirigida a los docentes	55
4.3. Discusión de los resultados	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFÍAS	72
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	34
Tabla 2. Población: Docentes y estudiantes de quinto grado de Educación Básica.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Me siento feliz cuando entiendo todos los temas de la clase	42
Figura 2. Pongo empeño en las tareas porque mis padres recompensan mi esfuerz	43
Figura 3. Expreso mis opiniones frente a la clase	44
Figura 4. Cumpro con las actividades y tareas que propone la profesora	46
Figura 5. Me esfuerzo todos los días para mejorar mis calificaciones	47
Figura 6. Me llama la atención cuando el profesor usa imágenes, cuentos, juegos para explicar la clase	48
Figura 7. El profesor refuerza los temas que te dificultan aprender	49
Figura 8. Me siento contento cuando realizo trabajos grupales con mis compañeros	51
Figura 9. El profesor me motiva a resolver problemas en clase	52
Figura 10. El profesor realiza mapas conceptuales para entender mejor los temas de clases.	53
Figura 11. Aprendo mejor cuando uso materiales como témperas, cartulinas, dibujos, colores, marcadores.	54
Figura 12. Busco realizar mis clases más dinámicas e interactivas para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes.	56
Figura 13. Me capacito para mejorar mis estrategias pedagógicas de enseñanz	57
Figura 14. Promuevo un ambiente armónico para estimular la participación de mis estudiantes	58
Figura 15. Planifico mis clases promoviendo el uso de recursos concreto	59

- Figura 16. Realizo adaptaciones curriculares activas para niños/as con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje 60
- Figura 17. Diseño actividades que permiten al estudiante relacionar la experiencia con los contenidos curriculares para resolver problemas reales 61
- Figura 18. Promuevo actividades prácticas que involucren materiales manipulativos, visuales para que los estudiantes los plasmen de manera abstracta 62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	79
Anexo 2.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA A DOCENTES	81
Anexo 3.- ENCUESTA A ESTUDIANTES	83
Anexo 4.- ENCUESTA DE DOCENTES	84
Anexo 5.- SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN	85
Anexo 6.- CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	86

INTRODUCCIÓN

La motivación en el aprendizaje de los niños/as durante el proceso académico es esencial para el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, debido a que incentiva al educando a la regulación y construcción del conocimiento, además, el docente en el transcurso del período escolar aporta motivación extrínseca e intrínseca mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que despierten el interés por aprender, asimismo, proporciona el andamiaje guiado y supervisado para que los estudiantes resuelvan problemáticas en contextos reales y así adquirir experiencias personales para aplicar en actividades formativas de forma simbólica o abstracta.

La importancia de promover la motivación en la educación en general para facilitar la comprensión de contenidos curriculares e implementar programas con actividades interactivas basadas en estrategias estructuradas que promuevan el aprendizaje por descubrimiento bajo directrices claras y simples. Por otro lado, los docentes deben permanecer en constantes capacitaciones sobre las innovaciones pedagógicas para reforzar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades, además, sirve para actualizar las metodologías planteadas en los planes de clase, y a su vez les permite identificar las necesidades de los estudiantes para el mejoramiento individual y colectivo del rendimiento académico. Es considerable destacar que existen factores internos y externos que influyen de manera directa en el proceso formativo de los niños/as, es decir, la relevancia de utilizar materiales didácticos manipulativos y audiovisuales para despertar el interés, atención y compromiso del estudiantado.

El presente trabajo de integración curricular busca analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner para diagnosticar el nivel de motivación (intrínseca y extrínseca) que presentan los estudiantes dentro del aula de clases; los factores que inciden en su interés por aprender; y la percepción de los docentes frente a la importancia de la motivación estudiantil.

La estructura del presente trabajo se divide en cuatro capítulos, que son detallados posteriormente: en el primero, se expone el planteamiento del problema, se describe ampliamente el objeto de la investigación y el contexto en el que se realiza; formulación de objetivos tanto general y específicos en los que se evidencian las inquietudes e intereses que dieron lugar al análisis del estudio. En el segundo capítulo se abordan los antecedentes investigativos que complementan el análisis de las variables planteadas inicialmente, referentes teóricos que fundamentan la teoría estudiada, bases teóricas que desarrollan las dimensiones e indicadores sustentando la temática.

En el tercer capítulo, se evidencia el enfoque metodológico que adquiere el estudio, detallando el tipo y diseño de la investigación, asimismo, refleja la población y muestra seleccionada para la análisis de un determinado contexto, también se encuentra en este apartado la técnica e instrumento de recolección de información, y posteriormente se indica el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de acuerdo al enfoque planteado para que el espectador entienda de manera clara y directa el motivo, causa y beneficio de la exploración.

Finalmente, el cuarto capítulo refleja los resultados obtenidos para el análisis y comprensión de la influencia de la motivación en los niños/as encuestados y la perspectiva que tienen los docentes sobre el modelo de representaciones gráficas del autor Jerome Bruner; muestra el análisis y discusiones de resultados sintetizando los aspectos más importantes, además, se manifiestan las conclusiones de todo el estudio y las respectivas recomendaciones dadas por los autores de la presente investigación.

CAPÍTULO I

El PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial dentro del ámbito educativo existen diversos factores que conllevan a la desmotivación del estudiantado, reflejado en el aprendizaje y el rendimiento académico. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023), el 40% de la población estudiantil De tercer grado en promedio del conjunto regional no alcanza el nivel requerido en el logro del aprendizaje para el crecimiento integral, por otro lado, el 60% de sexto curso se encuentran en la misma situación, por tal motivo se considera un rango minoritario de desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes que perjudican su aprendizaje eventual coma para determinar el porcentaje fueron evaluados estudiantes, directivos educativos y padres de familia a través de cuestionarios un total de 16 países de Latinoamérica como Uruguay, Paraguay, Guatemala, Argentina, El Salvador, Brasil, Cuba, República Dominicana, Ecuador, Colombia, Perú, México, Costa Rica, Nicaragua, Panamá y Honduras específicamente 160. 000 niños/as En diferentes áreas como Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Para lo cual, Leiva et al. (2025), consideran que la motivación no solo aumenta el desempeño escolar, sino también impulsa el crecimiento holístico del estudiante, permitiéndole desarrollar su capacidad óptima, pero a través del mediador que influye de manera directa en el aprendizaje dando orientación en la realización de las actividades. Con respecto a las instituciones educativas, se muestra posible carencia de métodos innovadores en las planificaciones curriculares que pudiera destacar como factor el

porcentaje de interés por aprender. El desafío radica en las instituciones educativas que posiblemente priorizan la motivación extrínseca mediante calificaciones, diplomas y castigos, prescindiendo el estímulo interno que se origina desde el deseo individual por descubrir y aprender.

Sin embargo, a pesar de implementar en el aula de clases estrategias motivacionales existen otros factores que pudieran estar interviniendo en el proceso educativo como el comportamiento en el aula, el estado de ánimo o emociones, y por último el contexto en el que se encuentran. Todos estos elementos son observables en la educación, por ende, surge la necesidad de implementar las representaciones gráficas para el aumento del aprendizaje y el desenvolvimiento académico.

En este sentido, las representaciones gráficas ayudarían al estudiantado a construir su propio conocimiento a través de la experiencia visual o manipulativa, aquello daría paso a la representación de la realidad plasmado en trabajos fotográficos o físicos, luego puedan resolver problemas reales mediante el lenguaje abstracto a partir de la vivencia en escenarios concretos. Por esta razón, (Acuña et al. 2025, p. 555), proponen realizar programas educativos que permitan desarrollar la autoeficacia con ayuda de la motivación extrínseca e intrínseca para que el estudiante de forma autónoma resuelva conflictos bajo interés individual o comunitario por medio de enfoques metodológicos.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en varios artículos resaltan la importancia del acceso a una educación de calidad, siendo un derecho ineludible a lo largo de la vida garantizando la igualdad y la inclusión, además evidencia que la formación académica permitirá el desarrollo holístico del estudiante en un ambiente seguro y armónico para la adquisición

de nuevos conocimientos, a través de la libertad de selección pedagógica, dando paso a la instrucción integral de las competencias y destrezas del aprendizaje para crear y descubrir de forma individual y comunitaria.

Asimismo, el sistema educativo articula que todos los docentes deben ser capacitados frente a nuevas actualizaciones pedagógicas para brindar una educación de calidad y convivencia pacífica con la comunidad escolar, es decir, tiene la obligatoriedad de garantizar y mejorar continuamente el equipamiento sobre estrategias didácticas que incluyan la participación activa con el entorno social a lo largo de los años, tomando como punto de referencia las necesidades y ciclo de vida estudiantil de los actores educativos, la transformación debe ser fundamentada en las capacidades y habilidades que poseen la comunidad institucional.

Para el Ministerio de Educación MinEduc (2024), el fortalecimiento curricular e innovación de competencias para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y adultos es importante de abordar, por ello, plasmó como eje fundamental las competencias del aprendizaje, con la ayuda de las inserciones curriculares en las áreas con mayores dificultades, priorizando el currículo vigente. La implementación de estos ejes temáticos es para que el proceso de enseñanza sea eficaz y ordenado.

La Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, situada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena barrio La Crucita- Cerro el Tablazo, entre calle Sucre y calle C, atiende a una población de estudiantes de quinto grado, compuesta por aproximadamente 45 estudiantes. La institución cuenta con una infraestructura básica, aulas equipadas con recursos limitados lo que restringe las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes. El personal docente, aunque comprometido, enfrenta desafíos

en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores debido a la insuficiente formación en nuevas metodologías.

El bajo nivel motivacional en los niños de quinto grado se debe a escasos contenidos contextualizados a la realidad del estudiante, prácticas de iniciativa motivacional en la apertura de la jornada académica y durante las horas de clases, por lo que el poco interés podría perjudicar el progresivo aprendizaje de los mismos. Es decir, la motivación influye de manera característica en el aprendizaje, asimismo las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes deberían ser innovadoras de tal modo que incentiven al estudiante a estudiar para mejorar y complementar su formación académica.

En este orden de ideas, existen posibles causas que pudieran impedir el desenvolvimiento efectivo del proceso de aprendizaje, como el apoyo familiar, la escasez de material didáctico, insuficiencia de competencias cognitivas y metodología tradicional. Todos aquellos factores están estrechamente ligados con la educación de los aprendices, en especial un motivo notorio como mayor componente es que el niño no tiene claro el beneficio de aprehender, por ello no realiza el esfuerzo para darle sentido al disfrute del proceso educativo.

Por otro lado, las consecuencias de no tener apoyo familiar provoca en el estudiante desmotivación, pérdida del ciclo escolar por el poco control de tareas y seguimiento de calificaciones de su representado; escasez de material didáctico, la ausencia de recursos que poseen las instituciones es una problemática real, de tal forma imposibilita una buena calidad de educación; insuficiencia de competencias cognitivas, no desarrollar sus habilidades presentará dificultades personales y sociales; y por último la metodología tradicional, a medida que avance de nivel académico tendrá vacíos de

conocimientos básicos, lo cual obstaculiza nuevos aprendizajes y mayor complejidad en su formación.

Por consiguiente, es importante que las instituciones educativas implementen programas con actividades que estimulen las habilidades del estudiantado y diseñen estrategias basadas en el aprendizaje por descubrimiento. Bajo este compromiso, los docentes deben trabajar con directrices claras, que permitan mejorar la motivación del educando. Según (Gonzales et al. 2022, p. 6), es indispensable aplicar enfoques innovadores que promuevan el entusiasmo en el aula, de modo que se fomente una formación significativa en los estudiantes. Es decir, los procesos formativos deben ser más dinámicos, atractivos y demostrativos, favoreciendo así su desarrollo holístico.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo influye la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuál es el porcentaje de desmotivación que presentan los estudiantes?

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué cambios son visibles en el aprendizaje de los niños/as después de aplicar la metodología de Jerome Bruner?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner.

1.3.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de motivación (intrínseca y extrínseca) de los estudiantes de quinto grado, identificando los factores que inciden en su interés por aprender.

Explorar la percepción de los docentes sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Jerome Bruner, valorando los cambios en el aprendizaje de los estudiantes mediante indicadores como participación, desempeño académico y actitudes en clase.

1.4. Justificación de la investigación

A lo largo de la historia de la educación han existido filósofos como Sócrates, Aristóteles y Platón que determinaron que el ser humano posee el deseo y curiosidad interior y exterior por aprender, anteriormente no estaba establecido el término como tal “motivación”, a partir del siglo XIX y XX gracias a los avances científicos surgieron estudios por diversos referentes teóricos que propusieron una definición a la expresión y se denominó motivación, es decir, desde la antigüedad existen factores estimulantes pero han sido conocidos en el transcurso de los años por diferentes categorías.

En esta misma línea, las investigaciones científicas revelan que la motivación durante el proceso de enseñanza influye de manera significativa sobre el aprendizaje del niño, para ello, se menciona la importancia de implementar la metodología de Jerome Bruner en el aula de clases, el autor define que el estudiante en el contexto educativo adquiere mayor capacidad para aprender por múltiples factores despertando el interés por descubrir y crear su propia ideología a través de la experiencia en situaciones reales, y a su vez juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, es decir, el estudiantado se autorregula y el docente solo cumple la función de facilitador o guiador. En este sentido, el enfoque motivacional interviene como factor relevante en el rendimiento académico, lo cual permite evidenciar el logro representativo.

Por otro lado, la importancia de abarcar este tema es trascendental para todas las instituciones involucradas en la formación educativa de todos los niños, debido a que existen diversas indagaciones experimentales y no experimentales que fundamentan que la motivación se da de forma extrínseca e intrínseca, nuestro estudio aportará con nueva información eficaz y comprobada, es decir, será aplicada a una población específica distinta a otras. La relevancia de analizar estas variables es con el fin de incentivar a los docentes a realizar prácticas pedagógicas que impulsen al estudiante a participar durante el horario de clases, sin que su enfoque cambie o esté direccionado a otra situación o pensamiento. Además, tendrán la capacidad de desenvolverse académicamente en situaciones conflictivas con ayuda de un mediador dando instrucciones que lo motiven a descubrir y a su vez construir su conocimiento.

Desde una perspectiva teórica, el estudio refuerza el fundamento referencial sobre la motivación y el aprendizaje a través de los tres modos de representación gráfica, donde

se destaca la teoría del descubrimiento para la mejora del interés individual y colectivo en el rendimiento académico estudiantil a partir de los aportes de Bruner. Desde el enfoque metodológico se propone un diseño no experimental y transversal, la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva, busca analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner para ello, se aplicará encuestas a docentes y estudiantes.

Con ello la investigación persigue diagnosticar el nivel de motivación (intrínseca y extrínseca) de los estudiantes de quinto grado, identificando los factores que inciden en su interés por aprender utilizando encuestas estructuradas, también explorar la percepción de los docentes sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cuestionario, y en lo práctico se analizarán los cambios visibles en el aprendizaje de los niños a través de indicadores como participación, desempeño académico y actitudes en clase.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Actualmente dentro del proceso educativo el aprendizaje se ve influenciado por la motivación, debido a que se presentan diversos desafíos en el rendimiento académico de los estudiantes dentro del aula, a pesar de que existen numerables revisiones bibliográficas donde manifiestan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas, no todas las instituciones hacen el uso de nuevas tecnologías innovadoras y la solución de problemas en contextos reales para estimular el aprendizaje de los niños/as por medio de la experiencia. En el currículo nacional no especifica puntualmente las metodologías que se deberían implementar en los centros institucionales, pero si ofrece una guía para abordar las temáticas sociales y motivacionales.

2.1. Antecedentes

En la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” no se han realizado trabajos de investigación sobre temas relacionados con la motivación y estrategias que se pueden implementar para lograr un efecto positivo e innovador en la metodología que aplican los docentes a sus estudiantes para el aprendizaje. Por tal motivo, se realizó la siguiente indagación para conocer el enfoque general sobre el tema de estudio. Después de una revisión bibliográfica que contribuye al desarrollo del presente trabajo de investigación, se recopilaron aportaciones importantes las cuales sirven como sustento bibliográfico.

En diversos países se ha investigado sobre la influencia de la motivación en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, como una alternativa e incentivo que aporta de manera significativa para comprender cómo los estudiantes pueden aprender

mejor, cuáles son las metodologías o recursos efectivos que utiliza el docente en su orientación, por lo que existen varios trabajos de investigación que respaldan la importancia de la motivación como incentivo para el aprendizaje.

En Perú, se realizó una investigación en base a “La motivación en el aprendizaje durante la última década”, a fin de examinar la relevancia de la motivación en el aprendizaje, tomando como punto de referencia la revisión sistemática mediante el método del PRISMA con diseño descriptivo-interpretativo y métodos como deductivo que sirvió para obtener conclusiones argumentadas en la indagación teórica; analítico para la organización de las teorías fundamentadas; y lo sintético aportó para darle consistencia a la búsqueda, estos procedimientos permitieron recopilar de diferentes bases de datos 857 artículos de los cuales seleccionaron 22 de interés científico, con el fin de complementar la hipótesis propuesta.

El estudio comprobó que la adquisición del aprendizaje depende de la predisposición personal del estudiantado para así modificar el nivel de motivación de acuerdo a los objetivos y expectativas que plantea a corto o largo plazo que desea alcanzar, además, el docente debe permitir que desarrollen actividades pedagógicas autónomas que complementan el grado de satisfacción individual para mejorar la situación académica. Por lo tanto, el estudiante influye en su formación de manera positiva o negativa, tomando en cuenta el ambiente exterior que aporta de manera significativa con el conocimiento previo como los elementos tecnológicos, material manipulativo, material audiovisual, entre otros, que incentiven el cumplimiento del fin trazado para el bienestar propio. (Justiniano y Cancino, 2024, pp. 380-390)

Por otra parte, en España se publicó una investigación titulada “Un análisis

cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria”, el objeto de estudio es identificar los elementos pedagógicos y formativos que influyen en el nivel motivacional del estudiantado de Secundaria y Bachillerato, presenta enfoque cualitativo que permite comprender los acontecimientos en contextos reales, se aplicó a una población y muestra de 28 estudiantes en edades comprendidas de 12 a 18 años, con el fin obtener datos específicos mediante la entrevista a tres institutos públicos de zona norte de España, como instrumento se estructuró el guion temático para el grupo focal que autoriza el acceso a las valorizaciones y percepciones. Los resultados obtenidos mostraron que se debe tener mayor orientación educativa e introducir mejoras visibles en cuanto a los aspectos que infieren en la motivación, debido a que, los estímulos extrínsecos aportan significativamente en el interés por aprender y descubrir. (Vázquez et al., 2021, pp. 116-131)

En Ecuador se ha evidenciado que la educación va escasamente orientada con la motivación, de acuerdo a la investigación realizada por (Tivan y Zambrano, 2024) mencionan que la comunidad educativa no le presta la debida importancia a esta situación, por ello, es fundamental el compromiso a implementar representaciones cognitivas como un factor de innovación pedagógica, es decir, para incrementar resultados positivos de conocimientos individuales y colectivos en los centros educativos, se considera el uso de estrategias didácticas para generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

Además, a partir de la observación de las prácticas docentes analizadas por los autores, se confirma la desmotivación que presentan los estudiantes al momento de participar en actividades dentro del aula. Es evidente la falta de interés por aprender nuevos contenidos o involucrarse en procesos de retroalimentación, lo cual, se debe en

gran parte, al uso limitado de estrategias pedagógicas actualizadas. Predominan metodologías tradicionales que obstaculizan el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. En este sentido, resulta pertinente establecer objetivos claros que orienten la mejora de los procesos de enseñanza en todas las instituciones educativas, promoviendo la comprensión de los lineamientos de las actividades, mediante la autonomía y la participación activa de todos los actores escolares.

En esta misma línea, el trabajo de investigación publicado en la revista *Sapiens in Education en Ecuador* denominado “Motivación del Proceso de Aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el nivel de bachillerato de una institución PCEI”, tuvo como objetivo realizar un análisis del nivel motivacional del proceso de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Prócer León de Febres Cordero", situada en la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil.

Para el estudio se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, midiendo el rango de motivación a través de datos numéricos, basado en un nivel de estudio de tipo no experimental aplicando un diseño transversal. Se empleó el cuestionario EMPA, incluyendo 30 indicadores enfocados en tres categorías relacionadas con la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación estudiantil, para la recolección de la información, se llevó a cabo el muestreo no probabilístico conformado por 100 estudiantes como muestra.

A partir de los resultados y el análisis de los datos obtenidos del estudio, se evidencia que el índice del bienestar colectivo (ISMG), es igual a 0.76, lo que equivale a un nivel emocional favorable, con respecto a la muestra seleccionada y estudiada; demostrando que la desmotivación no es la única causa de condicionantes como

incumplimiento de actividades, calificaciones insuficientes, inasistencias y deserción escolar, y que esto posiblemente se debe al deficiente uso de estrategias que incentiven el interés y contribuyan al aprendizaje, por lo que se sugiere instaurar propuestas formativas que fortalezcan el entorno de interacción pedagógica y favorezcan el compromiso académico y la mejora continua. (Abad et al., 2025, pp. 1-15).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La motivación

La palabra motivación proviene del latín “movere” que significa estar en movimiento, el ser humano como individuo consciente y curioso por naturaleza, a lo largo de cualquier etapa de su vida se encuentra en constante acción adquiriendo experiencias al realizar diversas actividades, esta fuerza que lo incentiva a llevar a cabo alguna tarea que se propone, se define como motivación, convirtiéndose en el factor esencial en la toma de decisiones de una persona. En otras palabras, se considera como un conjunto de procesos extrínsecos e intrínsecos que impulsa al sujeto a realizar determinadas acciones para alcanzar objetivos específicos para el bienestar común y personal. (Recuenco et al., 2022, p. 21)

En este sentido, para López (2025), la motivación está determinada tanto por factores internos, como las necesidades y deseos personales, también por elementos externos, tales como las recompensas, las expectativas sociales y el entorno. Por lo tanto, la motivación se basa en la percepción de que el esfuerzo realizado dará lugar a la práctica exitosa y que dicho desempeño permitirá obtener resultados productivos eficaces del rendimiento particular y colectivo. La asimilación de aprendizajes, contenidos y destrezas es distinta en cada individuo, debido a varios factores congénitos o adquiridos, y en

alguna situación o momento determinado estas capacidades serán expuestas a ser evaluadas permitiendo conocer el desenvolvimiento, en relación al ambiente escolar, interviene en el compromiso del sujeto, el desarrollo de sus competencias intelectuales y la interacción con el entorno de aprendizaje.

2.2.2. Importancia de la motivación dentro del aula.

Para Santander y Schreiber (2022), reconocen que si no existe incentivo dentro del centro educativo es complicado que el aprendizaje del estudiantado se concluya, al menos no de forma significativa. En otras palabras, reafirman que la motivación en el aula es primordial, debido a que influye mucho en el rendimiento académico y el estado socioemocional. Por lo cual, plantea la importancia de aplicar estrategias innovadoras y lúdicas que impulsen el desarrollo cognitivo en el salón escolar, también se considera elemental plasmar actividades recreativas que despierten el interés de aprender.

Según Corredor y Bailey (2020), la motivación extrínseca, intrínseca y social, junto con el análisis o atribuciones causales del rendimiento escolar, son clave y contribuyen de manera positiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que la motivación no solo influye en el progreso académico del estudiantado, si no que incentiva a la autorregulación académica formando estudiantes responsables y capaces de resolver situaciones complejas del contexto educativo.

2.2.2.1. Participación activa y cumplimiento de actividades

La motivación influye de forma directa en la participación activa de los estudiantes incentivando el trabajo cooperativo y colaborativo en actividades pedagógicas. Asimismo, debido a los avances tecnológicos los docentes deben adaptar e implementar estrategias innovadoras que impulsen a los niños/as el cumplimiento de objetivos individualizados y

colectivos. Por lo cual, contribuye de manera significativa el planteamiento de metodologías dinámicas para estimular mayormente la participación de los mismos, es decir, los centros educativos se caracterizan por poseer escenarios recreativos que permiten disfrutar del conocimiento. (Cárdenas et al., 2023, p. 399)

2.2.2.2. Rendimiento académico

Según Enrique (2021), el rendimiento académico es el punto de referencia que determina el grado de desempeño alcanzado y el nivel de logro obtenido a través de la productividad escolar tanto personalizada como general, se cataloga como un indicador importante que identifica el efecto de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza tales como: el nivel de intelecto, la curiosidad, personalidad, intereses, autoestima, métodos de estudio, relación con el docente y la ejecución de estrategias metodológicas. Es decir, si el docente implementa planes estratégicos durante el horario de clases puede aumentar el nivel de adquisición de conocimiento en los niños/as dando como resultado el mejoramiento en el rendimiento escolar.

2.2.3. Factores que influyen en la motivación

Existen factores como el estrés o aburrimiento en actividades planteadas por los educadores, la frustración que perciben al no comprender las temáticas curriculares impide el desempeño evolutivo y su enfoque cambia a alguna práctica o acción que le despierte curiosidad. Es importante balancear el tiempo recreativo, dado que se logra evidenciar el cansancio escolar y ello representa resultados negativos como poca retentiva de información y dificultad en la concentración, aquello debilita las posibilidades del aprendizaje contextualizado. (Alonso, 2020, p. 13)

En la actualidad la idea tradicional de que los docentes sean transmisores del

conocimiento ya es repetitiva, por ello las instituciones requieren nuevas adaptaciones curriculares que incentiven la participación activa de los educandos, evitando lo rutinario. Es decir, aplicar una actividad inicial antes de revisar los contenidos para estimular la atención e interés, de modo que los estudiantes estén preparados para empezar con los índices educativos y se vea reflejado el desenvolvimiento académico.

2.2.3.1. Material didáctico

Para Caamaño et al. (2021), los materiales didácticos son aquellos del entorno directo manipulables como frutas, útiles escolares, granos que ayudan en el desenvolvimiento del estudiante al desarrollar habilidades motrices finas, cuando manipulan objetos conociendo su peso, textura, forma, diseño, tamaño, entre otros; mientras que las habilidades gruesas permiten la movilidad de todo el cuerpo mediante actividades activas como correr o saltar. También existen materiales físicos como las imágenes impresas, cuentos o periódicos que son elementos abstractos, y por último las herramientas audiovisuales. Es decir, todos estos componentes se unifican y son aplicados durante el período lectivo institucional, para incentivar el desempeño progresivo en la construcción de conocimiento del protagonista, estimulando la curiosidad y el deseo por aprender e incluso mejora las relaciones interpersonales, lo cual beneficia las actividades dentro del aula.

2.2.3.2. Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son esenciales dentro del sistema educativo no solo son aplicadas a niños con necesidades educativas especiales, sino a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje como lo es la discalculia, dislexia, disgrafía, entre

otros. Se realizan cambios en los contenidos curriculares para incluir al niño en el aula de clases. Por lo tanto, todos los actores educativos deben estar capacitados y poseer conocimiento del currículo inclusivo para cubrir las expectativas del niño por medio del seguimiento especializado accesible. (Varela, 2025, pp. 1-2)

2.2.3.3. Convivencia escolar

La convivencia escolar se basa en el vínculo social que establecen los referentes institucionales con los niños/as, este mecanismo ayuda a promover un ambiente armónico y equilibrado para el bienestar colectivo mediante el cumplimiento de las normas de convivencia y la capacidad de reconocer las habilidades individuales del estudiantado, además potencia la interacción social desde un enfoque general integrando varios aspectos cognitivos, emocionales y actitudinales. Para lograr entenderlo, se considera el análisis de diversas dimensiones como el vínculo familiar, el respeto por sí mismo y por los demás, el pensamiento y autorregulación de conductas que favorezcan al desarrollo de una comunicación efectiva entre todos los participantes de la comunidad educativa. (Bustamante y Toboada, 2022, p. 10)

2.2.4. Tipos de motivación

2.2.4.1. Motivación intrínseca

Para Muñoz y Dossman (2024), la motivación intrínseca es el deseo innato por aprender, la satisfacción individual de adquirir conocimientos por sí solos sin direccionamiento y orientación exterior. Por lo tanto, la motivación internalizada influye de forma positiva para alcanzar logros generales y a partir de ella el estudiantado logra la autonomía, la eficacia y el desarrollo de competencias cognitivas, es decir, entre más

interés tenga por descubrir mayor es la creatividad y afinidad.

Es decir, la motivación se asocia a la curiosidad del individuo para crear y entender fenómenos sociales, la misma que se activa cuando el docente plantea estrategias metodológicas en situaciones que conllevan a resolver desafíos para el estudiante; y a su vez debe adecuar espacios flexibles, llamativos e interactivos que cumplan con las condiciones para que el estudiantado pueda explorar y participar de manera autónoma en las actividades escolares.

Para Bruner y Olson (1973), existen tres tipos de motivación intrínsecas: la curiosidad da iniciativa a la exploración, y resulta en una construcción del conocimiento individual. De competencia, requiere un ambiente armónico para obtener interés y eficacia en el aprovechamiento académico. De reciprocidad, regula su comportamiento de acuerdo con la situación en la que se encuentra. Es decir, Jerome en la teoría del descubrimiento afirma que el niño crea sus propios conceptos a través de la manipulación (enactiva), representación gráfica (icónica), curiosidad (simbólica) y mediante un andamiaje que es proporcionado por un docente guía que lo acompaña durante todo el proceso educativo.

En esta misma perspectiva Alonso (2020), manifiesta que la motivación intrínseca es percibida de manera favorable dentro del proceso educativo, cuando se plantea que los estudiantes estén expuestos a situaciones en las que tengan que enfrentar un contexto de incertidumbre, y distingue esta situación como una experiencia satisfactoria y enriquecedora, generando interés y compromiso por saber, construir y descubrir algo. Si el docente facilita espacios que promuevan la tolerancia, confianza y libre opinión, se tomará conciencia de las diversas formas de comunicación.

En este sentido, cuando los estudiantes realizan una actividad siguiendo criterios propios y haciendo uso de su imaginación sin considerar instrucciones rígidas impuestas por la institución educativa, de tal manera que la investigación y exploración sean procesos autónomos del niño, mediante la curiosidad los estudiantes adquieren vivencias beneficiosas que dan lugar a mejores percepciones del entorno, dentro del contexto educativo las herramientas permiten al educando alcanzar un desempeño exitoso, puesto que, el interés da lugar al análisis de la información receptada.

2.2.4.2. Motivación extrínseca

Para los autores Chele y Mejía (2024), consideran que la motivación extrínseca o controlada surge cuando una persona tiene la necesidad de cumplir con una acción o actividad que está determinada por diversos factores, en el ámbito educativo ocurre cuando el estudiante lleva a cabo una actividad por evitar diferentes situaciones, como una mala experiencia, por presión de obtener una recompensa o calificación, o simplemente solo por cumplir de manera satisfactoria con la actividad que le ha sido asignada.

Asimismo, Castro y Vega (2021) consideran que la motivación surge de manera objetiva a lo largo del proceso educativo, por ello es primordial destacar la importancia de incentivar el aprendizaje, mediante metodologías innovadoras para potenciar las habilidades que poseen todos los seres humanos desde que nacen, es decir, si el docente plantea reconocimientos o incentivos dentro del aula de clases obtendrá resultados satisfactorios aumentando la confianza y autoestima de los estudiantes.

2.2.5. Diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca

Como punto de partida, Alonso (2020) identifica que en la motivación intrínseca

el estudiante experimenta de forma individual sin ninguna guía o directriz el descubrimiento, de modo que despierta el deseo por crear, conocer, interpretar, construir, pero sin intervención de actores externos, en otras palabras, genera conocimientos nuevos a través de la experiencia emprendiendo nuevos proyectos auténticos. Esto significa que la motivación depende de la satisfacción propia y se genera de forma interna activando las capacidades mentales y a su vez desarrollándolas en situaciones cotidianas.

Desde esta perspectiva, Cunza et al. (2025) establece que los encargados de la educación son los responsables de velar que exista motivación en el proceso de enseñanza creando un ambiente de respeto recíproco. Por consiguiente, la motivación extrínseca se da de forma externa estimulados por la satisfacción social y el reconocimiento que recibirá si realiza alguna tarea de forma enriquecedora, para que se lleve a cabo este concepto el docente asigna actividades que generan recompensas o castigos, incrementando desafíos, es decir el estudiante tendrá el impulso por aprender con el fin de obtener premios o evitar sanciones, aunque suelen trabajar por presión social o familiar. El resultado que genera este tipo de motivación es evidente, debido a que promueven en los alumnos autonomía.

Por lo tanto, la motivación interna proviene de la curiosidad con el fin de construir su propio conocimiento a través del valor que establece en la autoeducación, en otras palabras, un estudiante que investigue y adquiera conocimiento por voluntad propia y no bajo una instrucción está siendo motivado intrínsecamente. Mientras que, la motivación externa no está guiada por el interés personal del individuo, al contrario, actúa de acuerdo con el estímulo del entorno para recibir algún reconocimiento o premio, en este caso un estudiante estudia para obtener una excelente calificación más no por el interés de

aprender un nuevo contenido, del mismo modo cuando el facilitador recibe una capacitación institucional y asiste solo por cumplimiento más no por interés de aprender, está aplicando una motivación extrínseca.

2.2.6. El aprendizaje

El aprendizaje se define como un proceso que no se origina de forma aislada, sino que se logra mediante la intervención de factores como la comunicación entre individuos, el entorno y las experiencias previas, y a través de estos elementos el estudiante genera, adapta y pone en práctica lo adquirido. Por lo tanto, es indispensable promover espacios de reflexión y trabajo colaborativo, en el cual se expongan las diferentes perspectivas, interpretaciones, acuerdos y propuestas de soluciones en conjunto. (Guamán et al., 2022, p. 125)

Para Heredia et al. (2020), el aprendizaje se basa en la experiencia de acuerdo con la práctica o de una acción continua, además afirma que el ser humano se encuentra en constante cambio, lo cual ayuda a la transformación del individuo. Por ejemplo, el ambiente en el que se encuentre un bebé en la etapa temprana juega un papel fundamental, debido a que los estímulos exteriores aportan en el desenvolvimiento del niño y la capacidad para aprender aumenta. Es decir, el infante desarrolla su lenguaje y adquiere habilidades de conocimiento por medio de sonidos como la música, las conversaciones, dispositivos audiovisuales, entre otros.

2.2.7. Importancia del aprendizaje

El ser humano a lo largo de toda su vida se encuentra en constante aprendizaje que se da de forma natural e incluso adquieren conocimientos de manera inconsciente. Para aprender no es necesario tener una edad específica, puede ser desde un bebé hasta

un proyecto siempre están abiertos o dispuestos para prepararse (Heredia et al., 2020, p. 8). Por lo tanto, la importancia del aprendizaje radica en que el sujeto se adapta al ambiente en el que vive y cultiva su formación ajustándose a las actividades propuestas por el medio exterior.

La importancia de aprender para el ser humano es significativa, debido a que contribuye en el desenvolvimiento social, en cambio desde la perspectiva educativa el ambiente escolar en el que se encuentre el individuo favorece el proceso de enseñanza o incluso en ámbitos informales con escenarios dinámicos son efectivos para el aprendizaje. Por ello, la relevancia de crear espacios físicos adecuados para generar mayor atención por parte de los individuos.

2.2.8. Características del aprendizaje

El aprendizaje no se basa en la repetición del contenido que ha aprendido, sino que el estudiante debe adoptar una actitud positiva, y predisposición auténtica ante un nuevo aprendizaje, esto implica que el alumno debe apropiarse del conocimiento recién adquirido y vincularlo con los saberes previos que ya posee, para así lograr obtener una asimilación consciente, con coherencia y entendimiento que a su vez facilitan la comprensión y la adecuación al entorno. (Roa, 2021, p. 67)

De acuerdo a una revisión bibliográfica se proponen varias particularidades eminentes del aprendizaje donde afirma que las representaciones plasmadas deberían ser tomadas en cuenta en todos centros educativos, a continuación, se detallan las diferentes características plasmadas:

- El aprendizaje se elabora al enlazar una experiencia nueva, a un esquema conceptual ya existente.

- El estudiante es el autor principal de su conocimiento y no actúa como receptor pasivo, es decir, construye su propia deducción, estructura la información de forma coherente y define claramente el concepto o idea.
- Cuando el educando comprende que lo aprendido aporta significativamente y es de utilidad, lo conecta a su realidad, percibiendo los saberes adquiridos como algo valioso y beneficioso para su entorno, y no solo como un contenido teórico sin importancia.
- Para que el aprendizaje sea significativo se debe tener en cuenta varios elementos importantes como: la forma en la que el docente deposita los saberes, la evaluación que se aplica para conocer el nivel de interiorización, las competencias adquiridas, y el análisis del currículo educativo. (Roa, 2021, pp. 67-71)

2.2.9. Teorías del aprendizaje

Existen dos grandes teorías del aprendizaje donde se expone desde un enfoque filosófico abordado por el estudio que posee la conciencia humana adquirida por naturaleza. La tendencia que ha obtenido epistemológicamente al definir el aprendizaje de las personas, estas corrientes afirman que el conocimiento es absoluto y permanente, y a su vez es prolongado. Anteriormente el aprendizaje era denominado estático-pasivo, pero a medida que avanzan los estudios científicos se ha adaptado una nueva visión, lo cual menciona que ahora las instrucciones formales son adaptativas y activas. (Heredia et al., 2020, p. 2)

2.2.9.1. Enfoque constructivista

En este sentido, Vigostky (1988) menciona que el modelo constructivista se basa en que el individuo adquiere mayor conocimiento a través de la interacción con el medio.

Este modelo plasma la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde explica la importancia del desarrollo mental del sujeto y lo significativo que son los logros que experimenta por sí solo, aunque la imitación juega un rol fundamental, debido a que aumenta el límite de sus propias competencias, es decir, la psicología clásica aporta en el desenvolvimiento mental e independiente del niño, mientras que las actividades imitativas solo conllevan a receptor información sin propósito, pero también se evidencia mayor realización de trabajos colaborativos o mediante una guía, por ello destaca la idea de incluir un facilitador académico para mejorar el aprendizaje.

Por lo tanto, es importante que el estudiante intervenga activamente en actividades colaborativas y trabaje en problemas reales, lo que permitirá comprender y ser partícipes en la construcción de conceptos con otros actores del contexto social. También, se planteó la necesidad de implementar un andamiaje que actúa como guía y ayuda a los educandos al descubrimiento de desafíos educativos, mediante metodologías que contribuyan en el desarrollo de competencias cognitivas y a su vez despierten el interés, curiosidad y motivación en ellos.

Asimismo, Dewey (1928) menciona que la motivación es el deseo natural que poseen todos los seres humanos de entender situaciones y conocer cosas o personas, por tal motivo considera que la observación directa da paso al análisis y aporta de forma significativa en la autorrealización alcanzando un fin práctico o teórico, aunque contemplar el entorno no lo es todo, debido a que el estudiante adquiere mayor competencia entrando en contacto con el objeto del conocimiento. Por lo tanto, el motivo principal que presentan los alumnos es el deseo, el pensamiento y la emoción por descubrir y construir mediante actividades conscientes y relativas para la autorregulación,

aunque es evidente que la experiencia real es limitada, mientras que la experiencia posible es compleja de abordar.

Además, el autor resalta que en todas las instituciones educativas plantean sus parámetros de adiestramiento entre lo tradicional y modernizado, para Dewey la importancia de mantener una educación equilibrada entre lo antiguo y nuevo es relevante, es decir, los contenidos fáciles y difíciles deben ser proporcional, debido a que la facilidad generada al estudiante no le permite ser investigador y lo complicado imposibilita futuras investigaciones. Por ende, la motivación en el ambiente habitual hasta cierto punto perjudica el desarrollo integral de las habilidades y las metodologías actualizadas implementadas ayudan en el desenvolvimiento personal del individuo.

2.2.9.2. Enfoque Conductista

Al analizar al conductismo se suelen asociar términos como “estímulo”, “respuesta”, “refuerzo” y “aprendizaje”, que se vinculan con una estructura de razonamiento que está respaldada por conexiones de causa-efecto; que a su vez constituyen un vocabulario técnico que sirve para el estudio conductual. Actualmente la intervención profesional, no está delimitada por los modelos teóricos tradicionales, y quienes se identifican como conductistas utilizan este diseño como punto de referencia, teniendo en cuenta la reacción emocional y el proceso mental de los individuos a quienes se les aplica esta corriente psicológica. A inicios del conductismo, este proponía una exploración de los procesos cognitivos, emociones y sentimientos, sustituyéndolo por la observación directa de los individuos con el entorno y el comportamiento que presentaban. (Moya et al., 2024, p. 143)

Actualmente, con relación al contexto educativo se ve reflejado cuando el

docente tiene un método de enseñanza estructurado, guiando a los estudiantes a la asimilación del aprendizaje mediante la aplicación de estímulos, la práctica constante y el control del ambiente escolar. Es decir, cuando el profesor premia al niño con el reconocimientos y buenas calificaciones al finalizar una actividad de manera satisfactoria, va a lograr que este individuo vuelva a repetir ciertos patrones conductuales que lo conducirán al logro de la “excelencia académica ”, o al contrario, si alguna persona que se encuentra dentro del espacio formativo no alcanza estos requerimientos se le aplica un “castigo” para eliminar ese comportamiento inapropiado, mediante llamados de atención, emplear una sanción o retirar los beneficios, con la finalidad de que reconozca su acción negativa y la asocie a un resultado desfavorable para evitar repetir estos errores.

2.2.10. Bruner y las representaciones del aprendizaje

De acuerdo con Ávila (2021), existe una jerarquía del conocimiento que tiene como punto de partida un conjunto de datos, de los cuales se recibe información y al momento de estructurarlos, y examinarlos, llevan a un proceso de análisis de resultados comprendidos como conocimientos. Entonces, se evidencia que para adquirirlos, primero se debe de poseer un juicio o hecho sobre algún elemento, permitiendo crear una idea consolidada a partir de ese componente o noción y al entrelazarlas con otras valoraciones se adquiere un conocimiento sólido, profundo y fundamentado, orientado a la experiencia, es decir, logra dar una perspectiva general del contexto e impulsa la sabiduría del individuo, esto se obtiene mediante una interacción de tres elementos muy importantes que son: estudiante, contenido y docente.

2.2.10.1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jerome Bruner

Como plantea Bruner y Olson (1973), el desarrollo cognitivo son dos tipos de

experiencias que se describen como un acontecimiento directo en donde el niño participa de forma activa; y la intervención representacional que surge a través de una mediación simbólica y al combinar ambas se obtiene una idea precisa. Para que los estudiantes logren tener un juicio sólido, primero deben estar involucrados de manera comprometida con su entorno educativo, por medio de la manipulación y exploración, relacionándola con la mediatización. En otras palabras, se comprende como medios y herramientas tales como: lenguaje, imágenes, números, signos, libros y la influencia del educador, ambas favorecen al estudiante y lo guían hacia el conocimiento.

Por lo tanto, se especifican las siguientes etapas del desarrollo o sistemas de procesamiento de información:

Enactiva (acción): Se refiere a la intervención directa, relacionada al aprendizaje kinestésico, puesto que, está basada en la acción y experimentación, por ejemplo: manipular objetos, actividad física, participación en dinámicas y actividades.

Icónica (imagen): Está centrada en la representación visual, por ejemplo: esquemas, gráficos de barras, cuentos ilustrados, estampas, fotografías, mapas geográficos, obras de arte, y cualquier otra estructura visual.

Simbólica (lenguaje): Se apoya en elementos y sistemas abstractos como: un sistema verbal (palabras, textos, instructivos), símbolos (números, jerarquía de las operaciones, ecuaciones, fórmulas), y sistemas lógicos (reglas gramaticales, normas y códigos lingüísticos). (Bruner y Olson, 1973, p. 11)

2.2.11. Aprendizaje por descubrimiento

Desde el punto de vista de Bruner (2018), el enfoque constructivista es definido como la capacidad que tienen los niños de crear sus propios conocimientos mediante un

proceso de andamiaje que es proporcionado por el docente, cumpliendo el rol de guía durante el proceso educativo. Desde esta perspectiva se intenta promover que el estudiante sea el responsable de interiorizar competencias de forma independiente, en este sentido, tiene relación con la auto enseñanza. La idea del aprendizaje por descubrimiento es presentar los ejes curriculares educativos de forma fragmentada, lo que promueve al estudiantado fortalecer el impulso natural por medio de procesos mentales como la curiosidad, la búsqueda y observación de hechos que son de su interés, y mediante la formulación de preguntas puedan interactuar con el medio, proceso conocido como exploración en donde se lleva a cabo la manipulación de objetos; el interés permite relacionar los contenidos previos con los nuevos que han adquirido para construir un nuevo concepto, además desarrollar sus habilidades cognitivas, actitudes y aptitudes.

2.2.11.1. Características del aprendizaje por descubrimiento propuestas por Bruner

- Ubica al estudiante como el principal agente que construye su propio conocimiento mediante el interés personal y participación activa.
- Toma en cuenta el aprendizaje individual y propone que los docentes adapten su forma de enseñanza según las necesidades de los estudiantes.
- Aprendizaje a través de una experiencia previa, procesamiento de información y exploración contextual que logra un entendimiento significativo.
- Propone que el conocimiento se construya a través de imágenes, vídeos, de forma inactiva, utilizando el aprendizaje kinestésico, para que el niño asimile la metodología y tenga una buena preparación académica.
- Requiere de una vocación docente que influya en actividades motivacionales para enseñar los contenidos de manera explícita. (Bruner, 2018, p. 1974-1979)

2.2.12. El currículo espiral como estrategia de aprendizaje

De acuerdo con Bruner (2009), quien planteó el modelo del currículo en espiral, que consistía en la implementación de tres características descritas como representación enactiva, que abarca el aprendizaje kinestésico por medio de la experimentación; representación icónica, está ilustrada a cualquier interpretación visual; representación simbólica, se apoya en el sistema del lenguaje abstracto. Por lo tanto, si los docentes no asignan temas significativos o interesantes los estudiantes serían incapaces de interiorizar algún conocimiento sin poseer la aptitud de emplearlo en escenarios reales, también es relevante el tipo de recompensa que reciben, en vista de que refleja el entusiasmo en retener las cualidades del objeto de estudio.

En otras palabras, Bruner menciona la necesidad de implementar este modelo en la educación en general, puesto que el autor define que todo individuo puede aprender la materia de acuerdo a la adaptación del estudio formativo según sus capacidades intelectuales, pero desde un enfoque motivacional. Igualmente, (Ireland y Mouthaan, 2020, p. 7) citan que el estudiante aplicando este currículo espiral fortalecen su memoria y retentiva de información, debido a que son supervisados por los educadores, que a su vez generan complejidades en las tareas. Por lo tanto, este modelo consolida todo el proceso pedagógico de los estudiantes aumentando autonomía y brindando eficacia en el aprendizaje.

Se entiende entonces, que el modelo espiral se da de forma ascendente, puede ser aplicable desde los contenidos básicos hasta los contenidos más compuestos. La complejidad se lleva a cabo mediante niveles, es decir, a mayor tiempo superior dificultad tanto para el alcance de los objetivos personales e institucionales, a medida que avanzan

se encuentran con desafíos más complejos que le permitirán desarrollar sus destrezas como comprensión crítica y sólida de los principios básicos de la literatura. Por lo tanto, el espiral ha sido aceptado por sus múltiples beneficios que entrelazan con el enfoque constructivista ayudando al análisis, reflexión crítica y el diseño de estudio, también se evidencia el progreso cíclico en saberes que posee el estudiante.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Motivación	La motivación es un conjunto de procesos extrínsecos e intrínsecos que impulsan al estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de factores estratégicos, pedagógicos y sociales. (Recuenco et al., 2022, p. 217)	Tipos de motivación Importancia de la motivación dentro del aula Factores que influyen en la motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Extrínseca e intrínseca. • Participación activa y cumplimiento de actividades. • Rendimiento académico. • Material didáctico. • Adaptaciones curriculares. • Convivencia escolar 	<p>Encuesta a estudiantes: (1, 2, 5, 6, 8, 9, 11) Encuesta a docentes: (1, 2)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (3, 4, 5, 9) Encuesta a docentes: (2, 3)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Encuesta a docentes: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (6, 11) Encuesta a docentes: (5, 7)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (7, 10) Encuesta a docentes: (2, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (8, 9) Encuesta a docentes: (3, 4, 6, 7)</p>	Encuesta/cuestionario a estudiantes y docentes

Aprendiza je	El aprendizaje es un proceso secuencial orientado al propósito de construir, integrar conocimientos, destrezas y valores vinculados al entorno, mediante un análisis reflexivo del conjunto de vivencias previas. (Caballero et al., 2023, p. 15)	Teorías del aprendizaje Bruner y las representaciones del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo • Cognitivismo • Etapas del desarrollo cognitivo: Enactiva, icónica y simbólica. 	<p>Encuesta a estudiantes: (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) Encuesta a docentes: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Encuesta a estudiantes: (6, 7, 8, 9, 10, 11) Encuesta a docentes: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p>
-----------------	---	--	--	--

Elaborado por: Apolinario y Tomalá (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

En referencia a la investigación el propósito es analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner. Se empleó un enfoque cuantitativo con investigación descriptiva, a través de técnicas de recolección de datos como la encuesta estructurada dirigida a los estudiantes y docentes para la obtención de información que permita evidenciar la percepción de los docentes desde el punto de vista profesional y los cambios visibles en el aprendizaje de los estudiantes después de la implementación de la metodología de Jerome Bruner.

Desde la perspectiva de Acosta (2023), menciona que el método cuantitativo emplea la agrupación de datos para corroborar la hipótesis por medio del cálculo estadístico y análisis numérico, con la finalidad de determinar los modelos de conducta y comprobar fundamentos. Es decir, se determina la correlación o asociación entre las variables existentes a través de una muestra para realizar la respectiva deducción a una población.

3.1.1. Investigación descriptiva

Para Campo (2025), la investigación descriptiva se enfoca en la realidad y su factor determinante en la interpretación exacta, se caracteriza en obtener resultados homogéneos de fenómenos suscitados. Por otro lado, establece la estructura y conducta de un hecho, fenómeno individual o colectivo presentando niveles de profundidad

dependiendo del enfoque que desea abordar. Además, no se manipulan las variables ni se aplican causa-efecto, al contrario, se describe detalladamente la realidad observada. Es decir, la investigación descriptiva plantea características, cualidades y propiedades fundamentales del evento estudiado por medio de métodos sistemáticos de observación, interpretación y comprobación.

3.2. Diseño de investigación

Con respecto a Moreno (2022), enfatiza que el diseño no experimental se determina cuando el indagador no realiza una manipulación directa de las variables del estudio a analizar, del mismo modo no construye una situación, solo observa los acontecimientos tal cual ocurren los hechos en el ambiente escolar. Este trabajo emplea una investigación de tipo no experimental porque ninguna variable es manipulada ni tampoco se crean situaciones en donde se necesite intervenir de manera explícita, puesto que, solo se realiza una observación en tiempo real de los sucesos y, por ende, los resultados llevan a una interpretación de manera concreta.

3.2.1. Investigación Transversal

El estudio transversal puede denominarse observacional y se identifica como descriptivo o analítico, el investigador realiza la medición de las variables y estudia una muestra representativa para definir con exactitud los criterios identificados y a su vez diseñar técnicas e instrumentos que sean claros y confiables de acuerdo a la necesidad que desea interpretar sin perder la autenticidad, por otro lado el investigador no interfiere en la necesidad que pueda presentar, es decir, en este estudio no existe causa-efecto. Asimismo, el cuestionario podría implementar preguntas abiertas, estructuradas, semiestructuradas. (Mazacón et al., 2021, p. 5)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En el presente estudio de investigación la población está constituida por los individuos inmersos en la situación examinada, esta alcanza la totalidad de los estudiantes y docentes de educación básica, período 2025-2026 que se encuentran dentro de la institución educativa fiscal del cantón la Libertad, en la provincia de Santa Elena. Por lo tanto, el diagnóstico se llevará a cabo con los estudiantes de quinto año y docentes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” con el propósito de contribuir con información para el abordaje metodológico.

Tabla 2

Población: Docentes y estudiantes de quinto grado de Educación Básica.

Población	Cursos	Nº Participantes	Porcentaje
Estudiantes	Quinto grado paralelo “A” jornada matutina.	35	53,03%
	Quinto grado paralelo “B” jornada vespertina.	25	37,88%
Docentes		6	9.09%
Total		66	100 %

Nota: datos obtenidos por la rectora de la institución.

3.4.2. Muestra

La muestra es la subcategoría representativa de la población en general, para la posterior participación en la investigación con la disponibilidad y accesibilidad de la institución. En este caso se seleccionó estudiantes de quinto grado, 35 estudiantes del paralelo “A” y 25 del paralelo “B” que están estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje para brindar información significativa. Además, a 6 docentes de quinto

grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja” del cantón La Libertad.

Por lo tanto, Bracho (2021), estadísticamente menciona que la población finita hace referencia a los elementos identificados que componen al conjunto, los cuales se distinguen a través de etiquetas, códigos o las características individuales que las diferencian de las demás, lo que significa que al conocer con exactitud los elementos que integran la población y el valor de la variable estudiada, el total de las unidades se establece como tamaño poblacional y se representa con la letra (N), es decir, el autor afirma que es finita cuando se conoce el total de individuos que conforman la población seleccionada. Por lo tanto, teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra del presente estudio es reducido, se considera favorable y adecuado incluir la totalidad del 100% de las unidades (N) estudiadas, lo que permite un análisis minucioso.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El presente trabajo de investigación se dirige como técnica de recolección de datos basados en un enfoque cuantitativo, la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes con el propósito de conocer su percepción frente a las estrategias pedagógicas de Jerome Bruner y las metodologías utilizadas para fortalecerla. Como instrumento se seleccionó un cuestionario para la recolección de datos, facilitando las interpretaciones y análisis de los resultados sobre los niveles de motivación enfocadas al estudio, las percepciones del profesorado frente a la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje y los cambios visibles de los estudiantes en el aprendizaje.

3.5.1. Encuesta

De acuerdo a Feria (2020), la encuesta es un método empírico, porque a través de

ella se puede estudiar comportamientos sociales como opiniones que han sido respondidas por los estudiantes por medio de un formulario digital o físico el cual recolecta opiniones concretas de la muestra, del mismo modo, permite conocer apreciaciones desde su experiencia profesional, interpretación del entorno educativo, el involucramiento, dedicación, compromiso del grupo, y las dificultades que afrontan en el aula de clases. El presente trabajo investigativo aplica una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de quinto año y recolecta información de forma directa del contexto social.

Además, para la aplicación de la técnica se emplea como instrumento el cuestionario, en este sentido (Medina, 2023, p. 39), lo define como una herramienta que se utiliza en cualquier etapa de una investigación, su función principal es almacenar información de forma eficaz, está estructurado y diseñado con preguntas claras y precisas para que el participante pueda contestar según su punto de vista. Es decir, los ítems del instrumento son esquematizados a partir de la información que se requiere.

Por consiguiente, el cuestionario de la investigación consta de 11 preguntas con ítems estructurados para estudiantes y 7 preguntas estructuradas para docentes, medidas en escala de Likert de 5 alternativas descritas como: nada, poco, moderadamente y totalmente, el formulario está direccionado de manera física en un formato impreso, esta alternativa ayuda a organizar de forma clara la información y tabular, para sistematizar las respuestas en el programa de Microsoft Excel para su mayor comprensión.

3.5.2. Técnicas de interpretación de la información

Según lo expuesto por Hernández y Duana (2020), la recolección de datos se considera como una etapa esencial dentro del desarrollo metodológico de la investigación,

puesto que permite codificar los datos observables en un registro de coherente que permita un estudio crítico, al asimilar los datos como expresiones conceptuales basadas en la interacción con el entorno, reconociendo que el saber empírico no se origina únicamente de la observación, sino de la facultad para registrar, comprender y contextualizar la sistematización perceptual.

En este sentido, el procesamiento de información es de vital importancia, debido a que ayuda en la organización de datos generados por las técnicas e instrumentos que se llevarán a cabo en el estudio, las cuales serán aplicados de forma física generando la recolección estadística de forma explícita sin generar problemáticas al recolectarlas. Por lo tanto, para que sea más viable se organizan los datos en un formulario de Microsoft Excel, lo que facilitará analizar rigurosamente los elementos estadísticos y sin errores.

CAPÍTULO IV

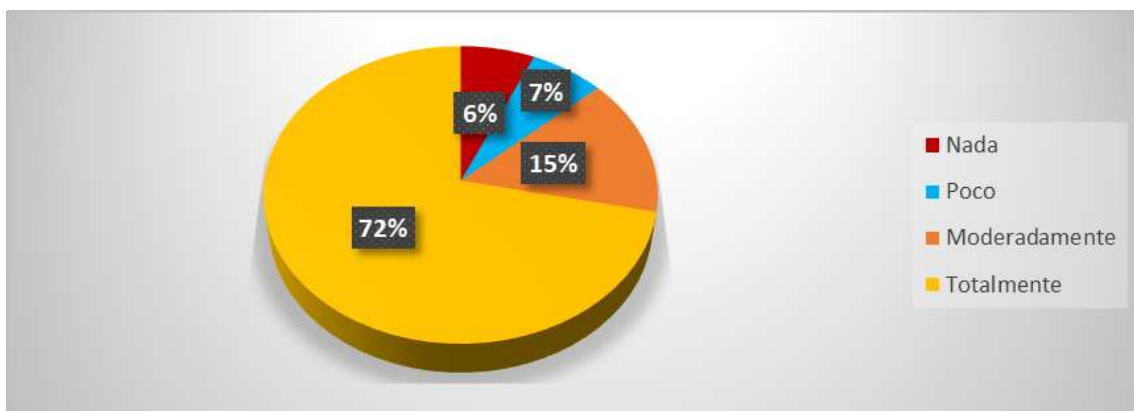
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este capítulo se realizará el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir del instrumento seleccionado para el procesamiento de la información, el cuestionario estructurado en escala tipo Likert aplicado a docentes y estudiantes, sustentado al marco teórico, además incluye discusión de resultados a fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 1.

Me siento feliz cuando entiendo todos los temas de la clase.



Nota: instrumento de aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

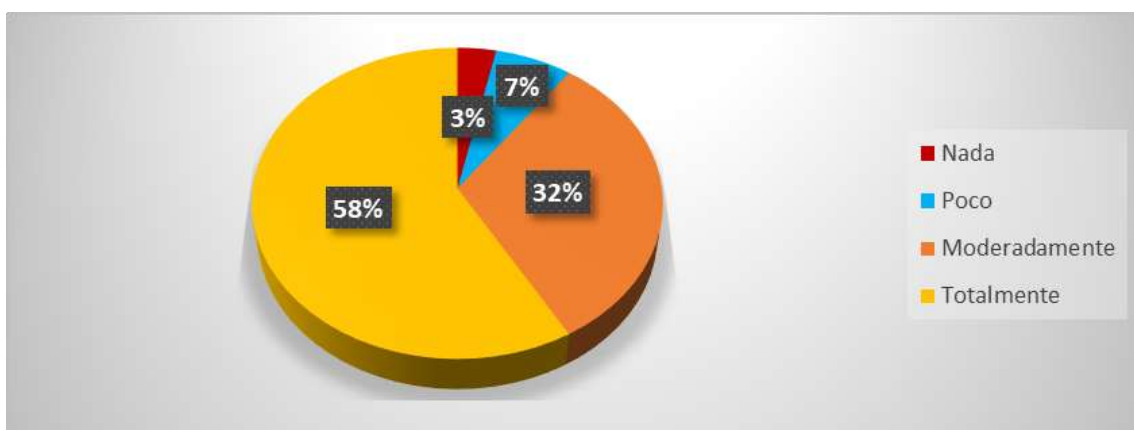
En la figura 1 se evidencia que el 6% que equivale a 4 estudiantes no se sienten nada feliz cuando entienden los temas de clases, mientras que el 7% conformado por 4 estudiantes se encuentran poco feliz por comprender las actividades, el 15% que corresponde a 9 niños/as se sienten moderadamente contentos por entender los contenidos tratados durante el horario de clases. Por otro lado, el 72% de la muestra está designada

a 43 estudiantes que están totalmente alegres por alcanzar el nivel máximo de conocimiento y aprendizaje durante la jornada escolar.

De acuerdo a la información obtenida se puede demostrar que la mayor parte de la muestra se siente feliz por alcanzar el nivel máximo de aprendizaje durante la jornada de clases de la institución, lo cual significa que existe motivación internalizada por aprender nuevos contenidos; la motivación permitirá al estudiante obtener mejores resultados en su formación académica. Tal como afirma Bruner y Olson (1973) en la teoría de la representación gráfica la motivación intrínseca es la iniciativa a la exploración y a la construcción del conocimiento. Por lo tanto, si el niño/a se siente totalmente feliz y motivado internamente podrá comprender las dificultades normativas y mejorar su desempeño.

Figura 2.

Pongo empeño en las tareas porque mis padres recompensan mi esfuerzo.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

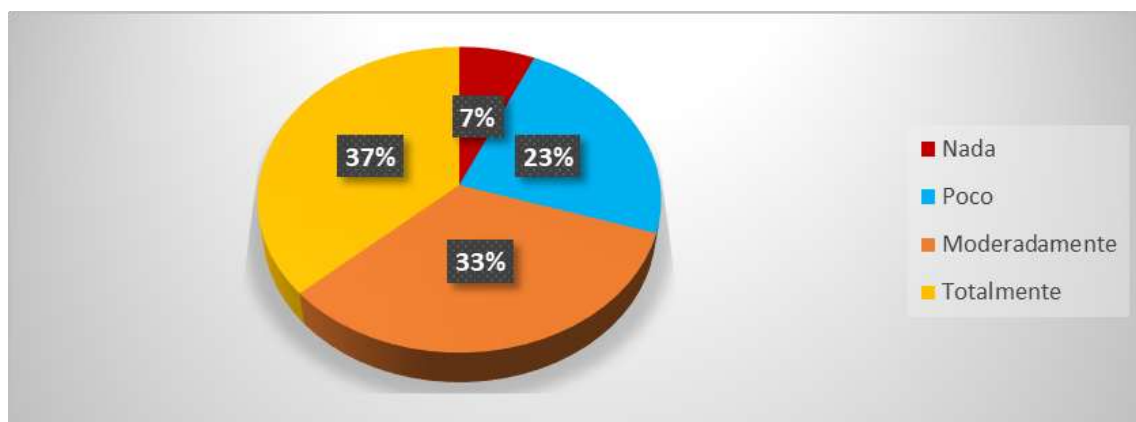
En cuanto a la figura 2 demuestra que el empeño establecido en el cumplimiento de las tareas se identificó que el 3% de la muestra conformada por 2 estudiantes demuestra

que no se sienten nada motivados porque sus padres no recompensan su esfuerzo y por ello no cumplen con las actividades en fechas establecidas, 4 estudiantes representan el 7% y se sienten poco motivados porque reciben escasos incentivos externos por parte de sus padres, mientras que 19 estudiantes establecen el 32% mencionando que moderadamente reciben estímulos que impulsan el desenvolvimiento académico y el 58% de la población encuestada, que corresponde a 35 estudiantes indican que totalmente su desempeño pedagógico es aprobado y beneficioso para el rendimiento educativo porque sus padres premian su esfuerzo.

Es decir, parte de la población está de acuerdo que el recibir recompensas externas incentivan el cumplimiento de actividades didácticas y posteriormente mejoran su rendimiento académico; valorar el esfuerzo de los estudiantes impulsa el deseo por seguir construyendo su conocimiento y fortalece las competencias, habilidades, destrezas, entre otros. Tal como expresaron Chele y Mejía (2024), la motivación extrínseca son estímulos como recompensas y reconocimientos que ayudan en el fortalecimiento pedagógico para satisfacer necesidades de manera individual y colectiva. Por lo tanto, es importante considerar el empeño de los educandos en el proceso educativo aportando con diferentes refuerzos motivacionales en diversos momentos del período escolar.

Figura 3.

Expreso mis opiniones frente a la clase



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

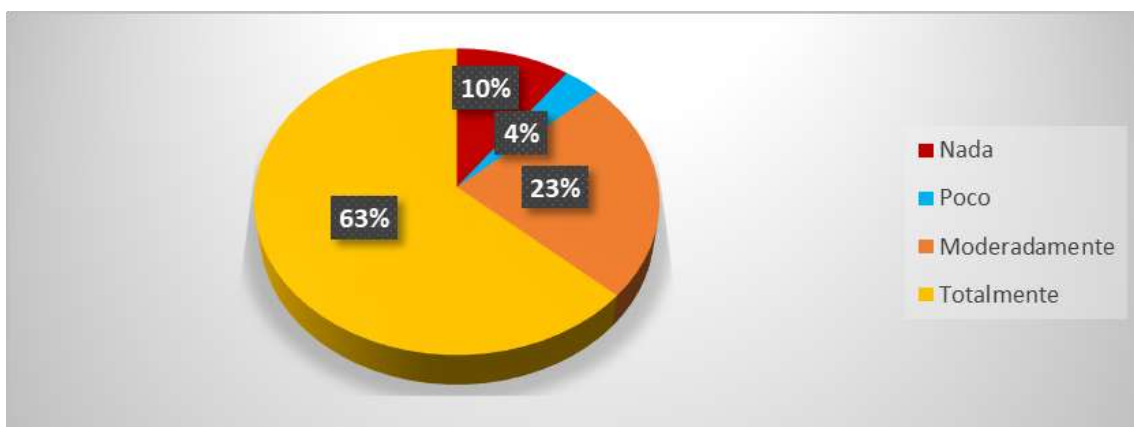
En la figura 3 la información recolectada refleja que el 7% conformado por 4 estudiantes no expresan nada sus opiniones frente a la clase por inseguridad propia al hablar en público, 14 estudiantes que equivale al 23% indican que poco exponen sus dudas durante la jornada académica porque se atemorizan de que sus compañeros se burlen, a diferencia de 20 estudiantes que forman el 33% de la muestra manifiesta que moderadamente pueden opinar sobre los contenidos curriculares sin complejidad, además, el 37% que corresponde a 22 estudiantes expresa totalmente sus pensamientos e ideas frente a clase sin ningún temor de que sus preguntas o respuesta estén mal formuladas.

Por ende, las respuestas fueron acertadas de acuerdo a sus criterios se logró constatar que existe un porcentaje considerable que evidencia que el estudiantado posee temor al expresar sus opiniones por inseguridad que sus compañeros se burlen por alguna respuesta errónea; es eficaz que los docentes a cargo de un aula de clases siempre enfatizen el respeto y brinden seguridad para que todos los estudiantes participen activamente en las actividades plasmadas durante el proceso de enseñanza. Tal como

manifiestan Cárdenas et al. (2023), la participación activa se ve influenciada por las estrategias pedagógicas e innovadoras que implementa el docente en el aula de clases.

Figura 4.

Cumplimiento con las actividades y tareas que propone la profesora.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

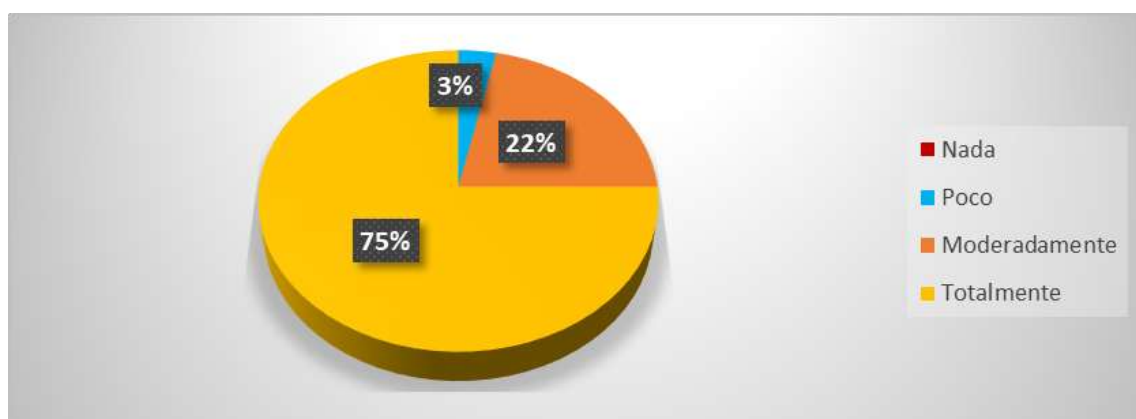
La figura 4 refleja que entre todos los encuestados se observó que 6 estudiantes formaron el 10% de la población que manifiesta que no se sienten nada motivados para cumplir con las actividades y tareas que propone el docente, en cuanto al 4% que corresponde a 2 estudiantes que cumplen poco con los trabajos designados por falta de motivación extrínseca e intrínseca, en cambio el 23% representada por 14 estudiantes seleccionó que moderadamente cumplen con las asignaciones anunciadas, asimismo, el 63% de los estudiantes respondió que están totalmente motivados para realizar y concluir trabajos individuales y colaborativos.

Parte de la muestra concluye que no se sienten lo suficientemente motivados como para cumplir a cabalidad todos los trabajos, actividades y asignaciones curriculares, por otro lado, la encuesta si presenta un porcentaje considerable de estudiantes que poseen

motivación individual para auto educarse y realizar las tareas. A pesar de los resultados obtenidos es importante seguir enfatizando el tema sobre el incentivo y reconocimientos para establecer avances significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Cárdenas et al. (2023), los estudiantes cumplen con las actividades propuestas cuando reciben conocimientos por medio de estrategias dinámicas. Es decir, los escenarios recreativos permiten desarrollar sus capacidades cognitivas y de interacción social.

Figura 5:

Me esfuerzo todos los días para mejorar mis calificaciones.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

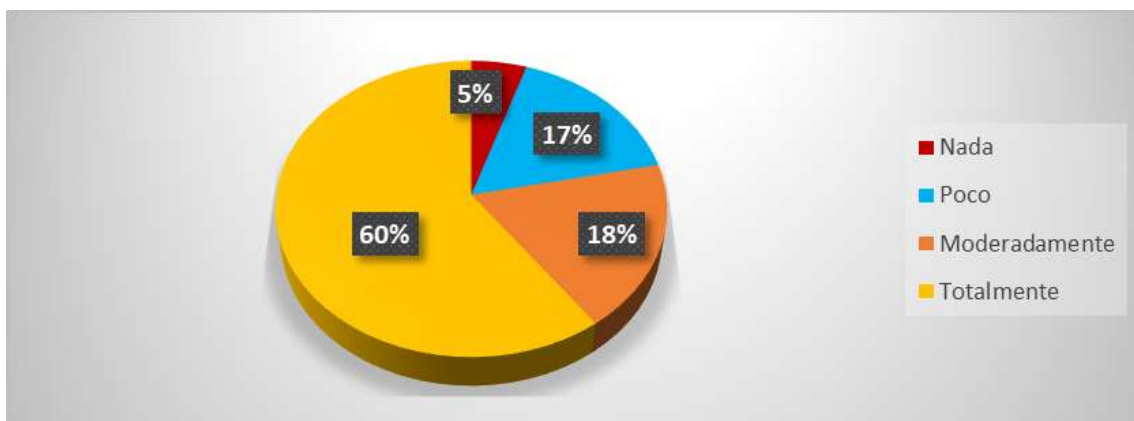
En la figura 5 de acuerdo a los encuestados se evidenció 0% de población que no seleccionó esta alternativa nada, mientras que el 3% correspondiente a 2 estudiantes indicaron que se esfuerzan poco para mejorar sus calificaciones, a diferencia de 13 estudiantes que conforman el 22% señalan que su esfuerzo es moderadamente para aumentar sus puntuaciones, además, los 45 estudiantes restantes representan el 75% de la población que respondió totalmente, es decir, prefiere esforzarse constantemente para

mejorar su rendimiento académico.

Por lo tanto, la información recolectada revela que existe un alto índice de estudiantes que mejoran continuamente para cumplir sus metas y propósitos; es importante mantener la motivación intrínseca para obtener cambios en el aprendizaje y adquirir mayor conocimiento, también el interés personalizado ayuda en el desenvolvimiento de problemas en contextos reales y en la construcción ideológica. Así como declara Enrique (2021), el desempeño total depende del docente por medio de aplicaciones metodológicas y planes de clases; mientras que el estudiante logra sus objetivos por intereses propios. Es decir, para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes es importante tener en cuenta los factores externos e internos.

Figura 6.

Me llama la atención cuando el profesor usa imágenes, cuentos, juegos para explicar la clase.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

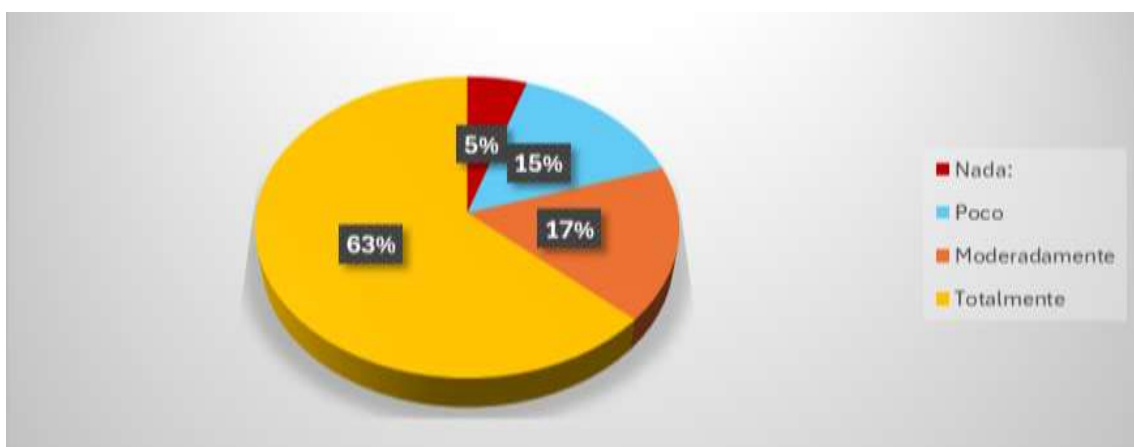
En la figura 6 el 5% de la muestra está constituida por 3 estudiantes quienes seleccionaron que *nada* de los materiales concretos utilizados por el docente les llama la

atención, el 17% conformado por 10 estudiantes les llama *poco* la atención el uso de elementos manipulativos, a diferencia del 18 % que está compuesto por 11 estudiantes que moderadamente les capta el interés por aprender con objetos didácticos y los 36 estudiantes restantes que forman parte del 60% están totalmente motivados a aprender mediante el uso de herramientas pedagógicas.

A partir de los resultados recolectados se puede afirmar que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el uso de material manipulativo, audiovisual, digitales, impresos, entre otros, ayudan a mejorar la atención y recepción de información, a su vez a desarrollar las habilidades y capacidades del estudiantado. Tal como afirma Bruner y Olson (1973), en su modelo de estrategias didácticas sustentado en tres fases de representaciones gráficas, lo enactivo se conecta con la experimentación, y a la vez complementa lo icónico mediante la representación visual, y simbólicamente que se aplica de forma abstracta. Por lo tanto, es recomendable la implementación del modelo pedagógico en el periodo lectivo de las instituciones públicas y particulares.

Figura 7.

El profesor refuerza los temas que te dificultan aprender.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

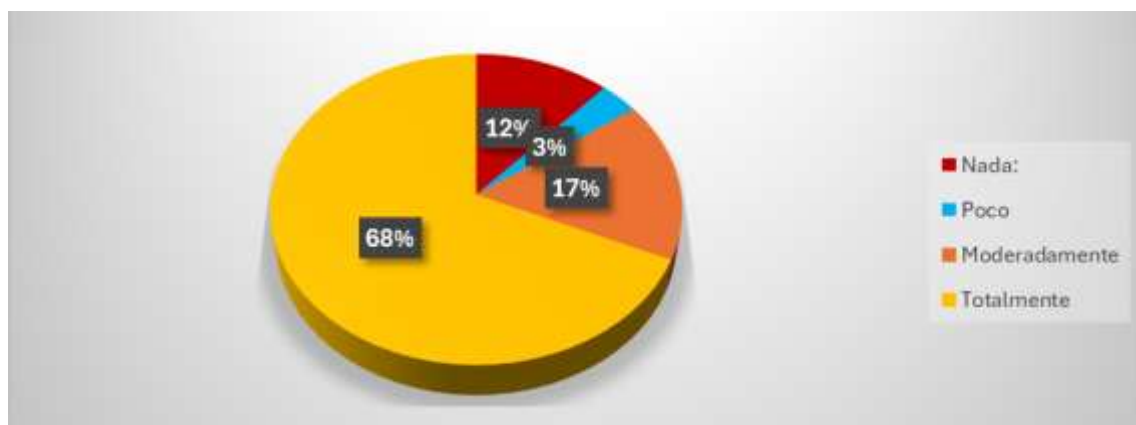
Análisis e interpretación de resultados.

La figura 7 refleja que 3 estudiantes equivalentes al 5%, señalaron que el docente no les proporciona la correspondiente retroalimentación, el 15% que representa a 9 estudiantes indicaron que pocas veces reciben apoyo, y 10 estudiantes que conforman el 17% señalaron que reciben refuerzo, mientras que el 63% que es equivalente a los 38 estudiantes restantes, mencionaron que reciben el debido apoyo y acompañamiento por parte del profesor cuando se presenta alguna dificultad al momento de comprender y asimilar un tema nuevo de clase.

De acuerdo a los datos recopilados, se concluye que la mayoría de los encuestados si reciben refuerzo académico, sin embargo, debe ser proporcionado de manera equitativa e individualizada, con la finalidad de mejorar significativamente el desempeño escolar. Tal como indicó Varela (2025), en la propuesta del currículo en espiral las adaptaciones y refuerzos se realizan de acuerdo a las capacidades intelectuales que posea el niño, pero desde un enfoque interactivo. Por lo tanto, el ajuste de contenidos facilita la comprensión, aclara dudas, atiende a las necesidades y dificultades de cada estudiante y promueve el desarrollo cognitivo, logrando fortalecer la motivación por descubrir y aprender.

Figura 8.

Me siento contento cuando realizo trabajos grupales con mis compañeros.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

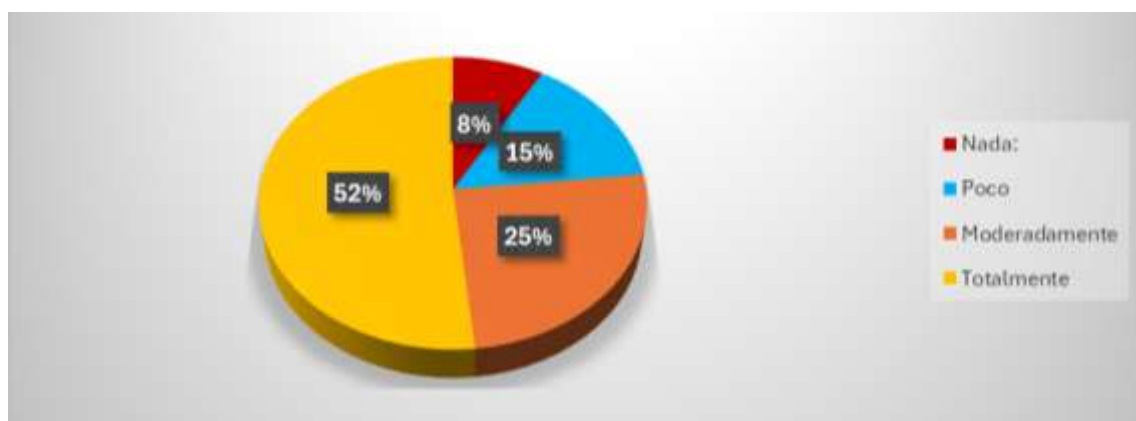
En la figura 8 a partir de los resultados obtenidos, el 12% conformado por 7 estudiantes manifestaron no sentirse nada contentos al realizar actividades grupales, mientras que el 3% que corresponde a 2 estudiantes señalaron que se encuentran poco satisfechos, por el contrario, 10 estudiantes que constituyen el 17% indicaron que se sienten moderadamente motivados al participar y colaborar en la realización de dinámicas grupales junto a sus compañeros, y con respecto al 68%, es decir, 41 estudiantes señalaron estar totalmente satisfechos con las dinámicas que implican socializar y trabajar en grupo.

Estos resultados reflejan la importancia de promover y plantear actividades grupales dentro del aula. El trabajo colaborativo no solo beneficia la convivencia, sino que estimula el intercambio de ideas, genera propuestas de solución, construye un ambiente participativo, y fortalece sus habilidades sociales. Como Bustamante y Toboada (2022), mencionó que la convivencia escolar equilibra el bienestar emocional, actitudinal y social de los niños para su desenvolvimiento óptimo en el entorno educativo. Por lo

tanto, se resalta la necesidad de crear un entorno de aprendizaje en donde se respeten las diferentes perspectivas y se refuercen las dinámicas de interacción.

Figura 9.

El profesor me motiva a resolver problemas en clase.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

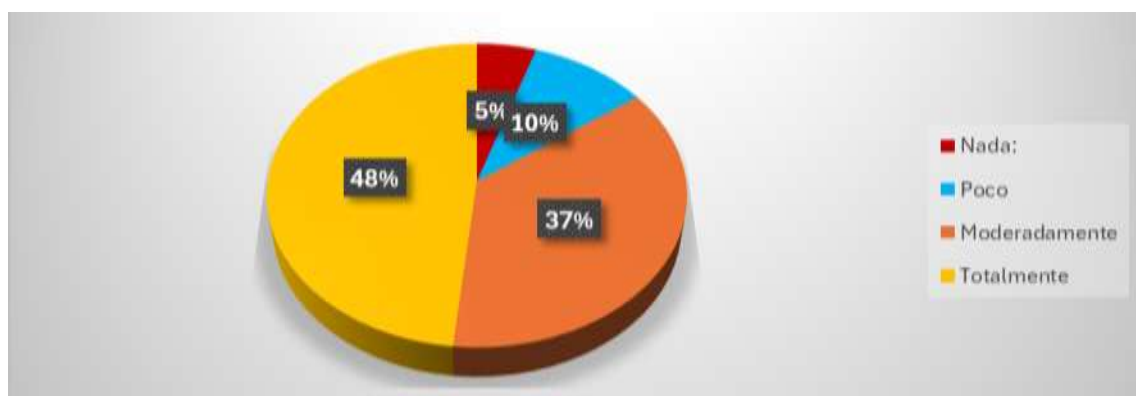
La figura 9 expone el nivel de motivación que presentan los estudiantes para resolver situaciones problema, los datos muestran que el 8%, es decir 5 estudiantes indicaron que se sienten nada motivados por resolver situaciones que impliquen su resolución efectiva, por otro lado el 15% referente a 9 estudiantes señalaron que se encuentran poco animados a participar en estas actividades, al contrario, 15 estudiantes representando al 25% mencionaron que se encuentran moderadamente alentados, además, el 52% que corresponden a 31 estudiantes expresaron que se encuentran totalmente motivados a resolver casos complejos que requieran el pensamiento crítico.

A partir de los resultados expuestos, se concluye que los docentes deben generar estrategias que potencien la motivación e impulsen a los estudiantes a resolver situaciones

que presenten desafíos, a su vez esta actividad les permite fortalecer el pensamiento crítico, estimula al desarrollo de las habilidades prácticas y sociales y fomenta la autonomía, de modo que, si los estudiantes se sienten involucrados dentro del proceso, mejoran su participación y el aprendizaje se vuelve significativo. Así como planteó Vygostky (1988), desde el enfoque constructivista; la motivación desde el constructivismo es donde el estudiante es el protagonista de la construcción de su aprendizaje y requiere una guía para la realización de actividades colaborativas.

Figura 10.

El profesor realiza mapas conceptuales para entender mejor los temas de clases.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

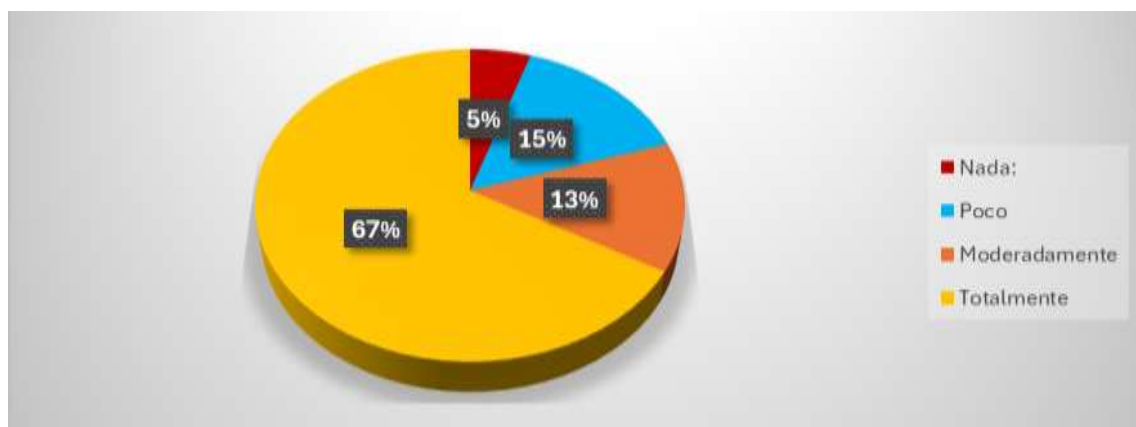
En la figura 10 según los datos obtenidos por las encuestas, el 5% es decir 3 estudiantes expresan en cuanto al uso de mapas conceptuales que la frecuencia es nula, en referencia al indicador de nada; mientras que el 10% concluyen que es útil, por lo tanto 6

estudiantes mencionan que el docente utiliza poco este recurso, pero que es necesario. Sin embargo, otros 22 estudiantes, lo que representa el 37% indican que moderadamente el docente aplica este medio como método de estudio y los 29 estudiantes que conforman el 48% restantes, señalan que el docente emplea totalmente este recurso.

Por ende, la información recolectada manifiesta que la elaboración de mapas conceptuales, medios y recursos visuales son importantes, puesto que sirven como un apoyo que facilita la comprensión, el análisis y la asimilación de los contenidos, de modo que, permiten organizar la información y visualizarla de forma clara, lo cual favorece de forma significativa al aprendizaje y mejor comprensión de los contenidos curriculares expuestos en clases. Como afirmó Moya et al. (2024), desde el enfoque conductista, el aprendizaje está respaldado por factores de causa-efecto que intervienen en la asimilación del conocimiento. Por ello, el conductismo busca reconocer y premiar el logro de excelencia del estudiante, también aplica sanciones o castigos cuando no se cumplen los requerimientos establecidos.

Figura 11.

Aprendo mejor cuando uso materiales como témperas, cartulinas, dibujos, colores, marcadores.



Nota: instrumento aplicado a los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados.

En la figura 11 de acuerdo a los resultados obtenidos, el 5% correspondiente a 3 estudiantes indicaron que no les gusta realizar actividades que involucren el uso de materiales manipulativos, lo que corresponde al indicador de nada, mientras que el 15%, es decir 9 estudiantes señalaron que poco les agrada, y por otro lado el 13% expresaron que se sienten moderadamente motivados al emplear materiales didácticos, sin embargo, el 67% de la muestra correspondiente a los 40 estudiantes manifestaron que totalmente estos recursos son llamativos y complementan su aprendizaje.

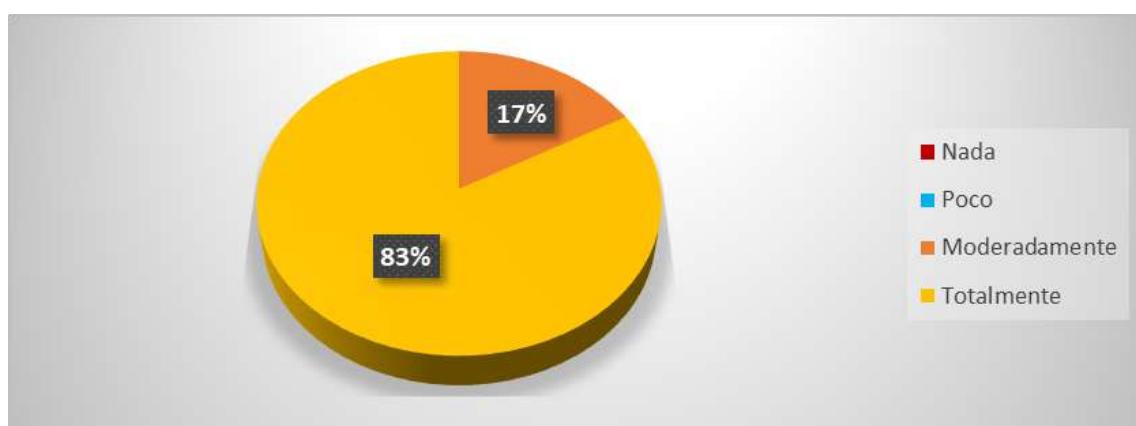
Es decir, que el uso de materiales manipulativos como témperas, cartulinas, dibujos, colores, marcadores y otros recursos didácticos, cumplen una función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que, promueven y estimulan la creatividad, y a través de estos medios también se motiva e incentiva al desarrollo de la imaginación, lo que enriquece y contribuye a una mejor experiencia dentro del entorno educativo. Tal como ha declarado Ávila (2021), el uso de herramientas didácticas influye

positivamente en la construcción del aprendizaje de los niños, conectando la experiencia a la práctica para lograr una experiencia creativa y eficaz.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes

Figura 12.

Busco realizar mis clases más dinámicas e interactivas para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

Análisis e interpretación de resultados.

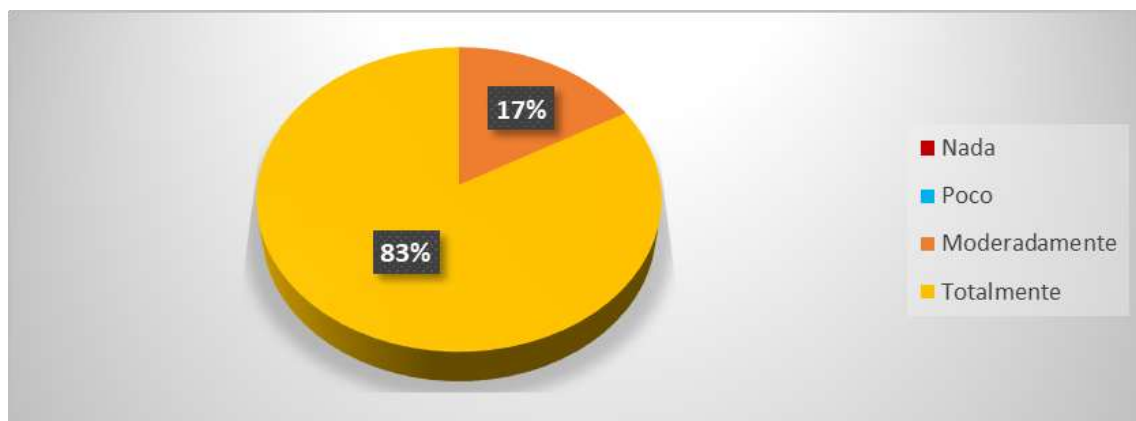
La figura 12 presentó el 0% para la escala de nada y poco, además, el 17% que equivale a 1 docente indicó que moderadamente implementa pausas dinámicas para estimular la enseñanza en los estudiantes y el 83% que corresponde a 5 docentes seleccionaron que totalmente lo cual permitió evidenciar que el docente si buscar realizar sus clases de forma interactiva que incentive y motive al estudiantado a aumentar el aprendizaje de forma significativa.

La mayoría de encuestados reflejó con alto porcentaje que, si implementan dinámicas interactivas durante el horario de clases, estas actividades motivadoras ayudan a que el estudiante mejore sus habilidades sociales, la interacción con el medio, desarrolla

la comunicación, el crecimiento personal y comunitario, entre otros. Basados en la afirmación de la teoría de Castro y Vega (2021), que indica que las pausas activas funcionan para desarrollar sus habilidades motrices finas y gruesas, además de resolver conflictos grupales y fortalecer la confianza en sí mismos. Es decir, las dinámicas contribuyen en el desempeño educativo, debido a que les permite fortalecer vínculos directos con el entorno escolar y social.

Figura 13.

Me capacito para mejorar mis estrategias pedagógicas de enseñanza.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

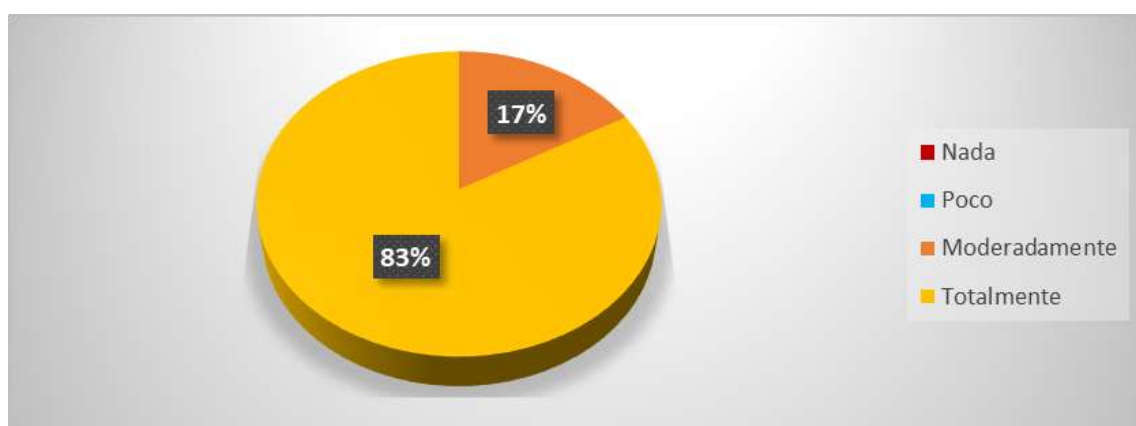
Análisis e interpretación de resultados.

La figura 13 presentó el 0% en la categoría *nada* y *poco*, a diferencia de la escala de *moderadamente* con el 17% correspondiente a 1 docente que se capacita para mejorar su experiencia laboral en la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza, por otro lado, con el 83% que conforman la muestra de 5 docentes están *totalmente* en capacitaciones para mejorar su formación y aumentar el aprendizaje de sus estudiantes e incluso aquellos niños/as que presentan necesidades educativas especiales que necesitan mayor atención y guía personalizada.

Es decir, esta información adquirida permite evidenciar de forma consciente la importancia de ser capacitados constantemente para brindar a los estudiantes una educación de calidad, donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje por medio del andamiaje que es un adulto en este caso el docente proporcionando toda la información e instrucción necesaria para que el estudiantado pueda resolver problemas en contextos reales. Como Alonso (2020), las estrategias de acompañamiento pedagógico sirven para integrar lo que el estudiante ya conoce, con los contenidos recientes, logrando un proceso de enseñanza personalizado que se ajusta a las necesidades de los estudiantes.

Figura 14.

Promuevo un ambiente armónico para estimular la participación de mis estudiantes.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

Análisis e interpretación de resultados.

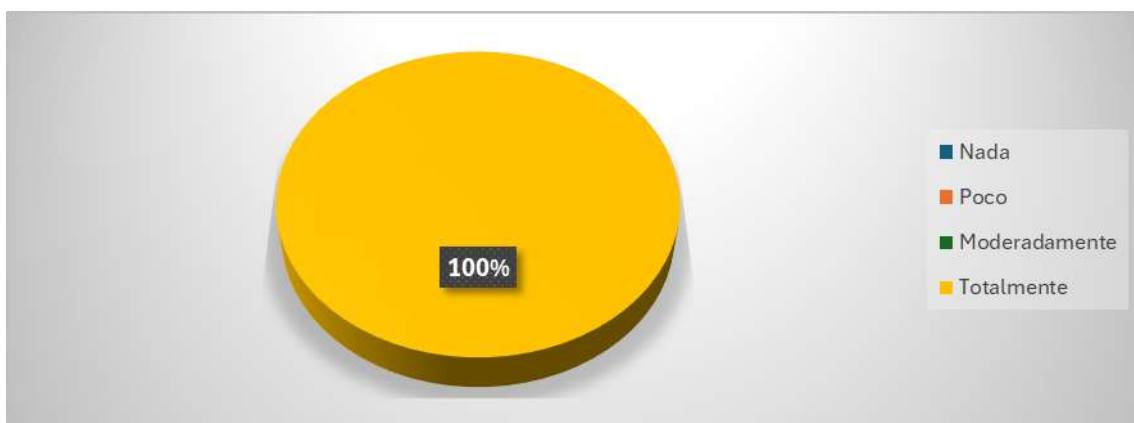
En la figura 14 de acuerdo a los datos obtenidos el 0% de la categoría nada y poco, mientras que el 17% representado por 1 docente señala que moderadamente promueve un ambiente armónico para estimular la participación activa de los estudiantes, el restante de la población que equivale al 83% constituida por 5 docentes que señalan totalmente proporcionar un clima institucional armonioso para impulsar la intervención dinámica del

estudiantado.

Según el análisis obtenido por medio de las encuestas los docentes están totalmente de acuerdo que en un aula de clases se debe fomentar un entorno activo y vital para promover aprendizajes significativos; un ambiente tranquilo y pasivo genera respeto donde los estudiantes pueden fluir sin inseguridades, aportando con ideas y opiniones. Se relaciona directamente con lo planteado por Cárdenas et al. (2023), que la educación posee establecimientos de ambiente familiar donde les permiten a los niños/as disfrutar del conocimiento mediante planificaciones curriculares llamativas. Es decir, el ámbito donde se construye el estudiantado influye en su formación y la adquisición de conocimientos.

Figura 15.

Planifico mis clases promoviendo el uso de recursos concretos.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

Análisis e interpretación de resultados.

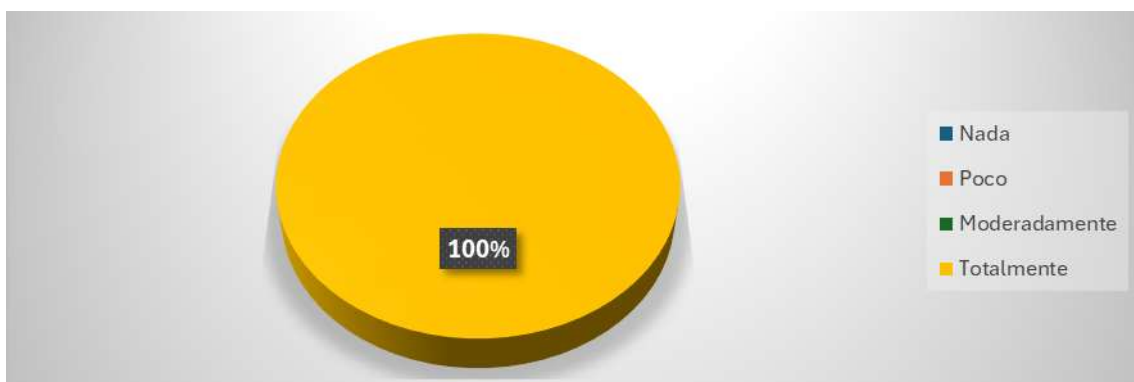
En la figura 15 los resultados presentaron que el 0% se vincula a los indicadores catalogados como nada, poco y moderadamente, mientras que el 100% correspondiente a los 6 docentes mencionaron que emplean totalmente recursos didácticos dentro de sus

actividades académicas para lograr una mejor comprensión de los contenidos, y a la vez buscan fomentar el autoaprendizaje, de tal modo, que, a través de estos medios, se estimula el interés por adquirir nuevos conocimientos.

Por este motivo, el material manipulativo es un recurso didáctico que facilita el aprendizaje activo, al permitir que los estudiantes puedan tocar y experimentar; a través de estos medios, también se favorece la comprensión, se promueve el descubrimiento y la resolución de situaciones problemas, lo que lleva al estudiante a identificarse como los protagonistas en su formación, incrementando su interés y compromiso con su educación; y en relación con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, favorece a la inclusión al permitir adaptar los contenidos a los diferentes procesos cognitivos. Como sostiene Caamaño et al. (2021), el aprendizaje a través de la manipulación directa de objetos, el acompañamiento de representaciones icónicas, y el empleo de un lenguaje adecuado permiten construir un conocimiento sólido. Es decir, para lograr un buen dominio de los contenidos, el docente debe incluir de forma activa y participativa a sus estudiantes en todas las actividades.

Figura 16.

Realizo adaptaciones curriculares activas para niños/as con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

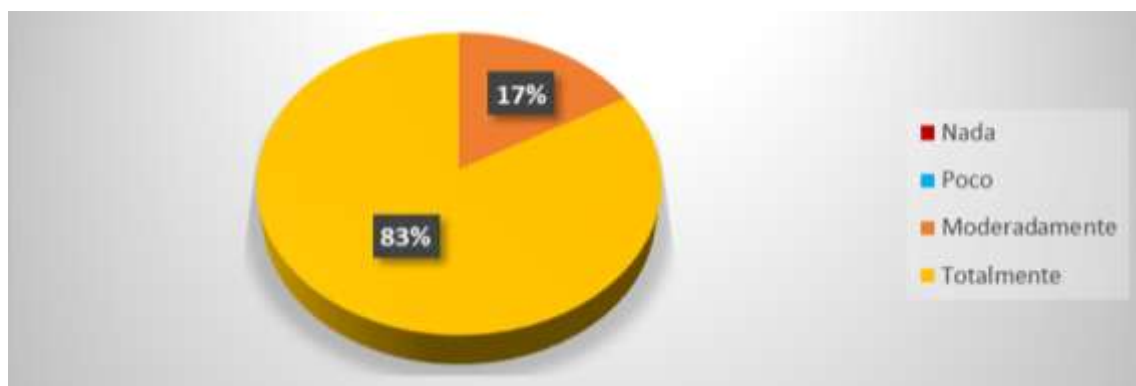
Análisis e interpretación de resultados.

En la figura 16 conforme a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas el 0% representa a la escala de nada, poco y moderadamente, a diferencia del 100% de la muestra, lo que corresponde a los 6 encuestados, mencionan que realizan totalmente ajustes y adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, con la finalidad de responder individualmente a las condiciones específicas de cada estudiante, garantizando la inclusión académica, el aprendizaje significativo y la participación.

En este sentido, los docentes a través de las adaptaciones curriculares buscan responder de manera personalizada a las necesidades específicas que presentan los estudiantes, principalmente para aquellos que manifiestan limitaciones en el acceso o la participación. Como afirma Varela (2025), el ajuste de contenidos es una estrategia de aprendizaje que se centra en lo esencial, prepara al estudiante con el propósito de enfrentar desafíos, y su vez promueve la equidad sin alterar el enfoque principal del currículo. Es decir, la adecuación de los contenidos permite facilitar la comprensión y la inclusión, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes.

Figura 17.

Diseño actividades que permiten al estudiante relacionar la experiencia con los contenidos curriculares para resolver problemas reales.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

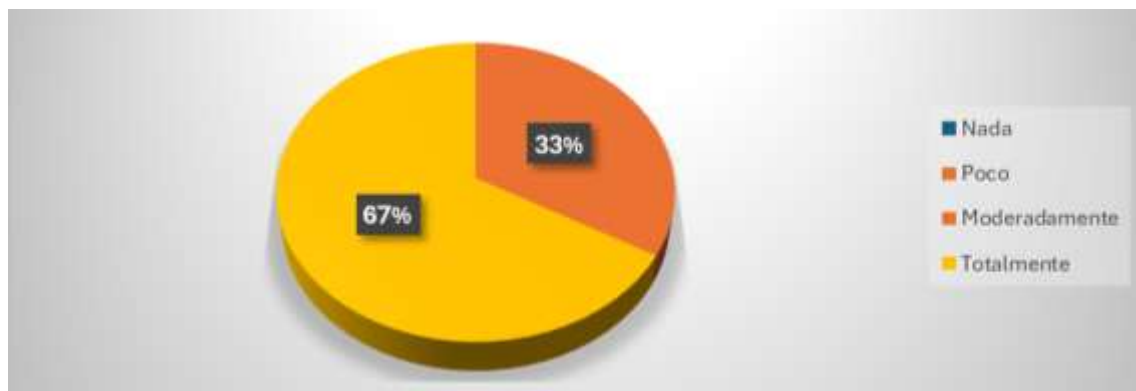
Análisis e interpretación de resultados.

La figura 17 refleja los siguientes resultados, el 0% se relaciona a los indicadores nada y poco, mientras que el 17% corresponde a moderadamente, lo que manifiesta que 1 docente indicó que diseña en ocasiones realiza de forma equilibrada actividades en relación a la integración de la experiencia con los contenidos curriculares, mientras que, lo que corresponde al 83%, es decir los 5 docentes restantes expresaron que hacen totalmente uso del aprendizaje vivencial, permitiéndoles conectar sus experiencias al entorno educativo y la situación en la que se encuentran.

En relación a lo evidenciado, se concluye que la asociación de las experiencias con el aprendizaje adquirido, es importante porque cuando el estudiante logra conectar sus vivencias comprenden de mejor forma, reflexionan, analizan y construyen sus conocimientos a partir de la práctica; los docentes mediante el aprendizaje basado en la experiencia, fomentan el pensamiento crítico y promueven la inclusión al reconocer la diversidad de opiniones de sus compañeros. Tal como afirma Bruner (2009), en el currículo en espiral que todos los docentes deben promover contenidos llamativos relacionados con la realidad social de manera que les permita a los estudiantes interiorizar los temas complicados y resolver problemas.

Figura 18:

Promuevo actividades prácticas que involucren materiales manipulativos, visuales para que los estudiantes los plasmen de manera abstracta.



Nota: instrumento aplicado a los docentes.

Análisis e interpretación de resultados.

En la figura 18 los resultados de la encuesta aplicada, reflejan los siguientes datos, el 0% se relaciona a la categoría de *nada* y *poco*, mientras tanto el 33% corresponde a los 2 docentes que manifestaron realizar actividades con material didáctico, a diferencia del 67% equivalente a los 4 docentes restantes indicaron que priorizan *totalmente* la utilización de recursos prácticos educativos que favorecen al aprendizaje activo, con la finalidad de pasar de una enseñanza conceptual a una experiencia significativa.

Mediante los hallazgos obtenidos, se concluye que es importante tener en cuenta la necesidad de proponer actividades que involucren la utilización del material práctico de forma visual, puesto que, los estudiantes cuando logran interactuar directamente con objetos concretos, se consiguen estimular a través de estos recursos el descubrimiento, lo que conlleva al análisis y la facilitación de la comprensión de los diferentes conceptos avanzados durante el proceso educativo. Así como lo mencionó Bruner y Olson (1973), en su teoría, que las representaciones gráficas son un modelo fundamental para que los

docentes implementen en el aula de clases y promuevan actividades interesantes en contextos reales y adquieran de sus estudiantes mayor participación.

4.3. Discusión de los resultados

La investigación tuvo como propósito analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado, se diagnosticó el nivel de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, la percepción de los docentes sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, las estrategias pedagógicas basadas en el modelo de Jerome Bruner que valoran los cambios en el aprendizaje de los estudiantes mediante indicadores como participación, desempeño académico y actitudes en clase.

De acuerdo a la información obtenida se evidencia la importancia e influencia que posee la motivación en el proceso de aprendizaje, no solo para los estudiantes sino también para los docentes al sentirse incentivados externamente e internamente ayuda a mejorar el desempeño académico a través del desenvolvimiento individual y colectivo. La motivación es fundamental en la vida escolar, debido a que permite establecer metas y objetivos claros a corto y largo plazo para obtener beneficios personales y generales.

El estudio permitió visualizar que la motivación si influye en el cumplimiento de tareas, trabajos colaborativos y el proceso de enseñanza en general, un porcentaje considerable determinó que los niños/as se sienten desmotivados, debido a que no obtienen incentivos externos que impulsen el deseo por aprender y despierten la curiosidad. Asimismo, determinó que el uso de materiales didácticos estimula la participación activa de los estudiantes y adquieren mayor conocimiento.

Por otro lado, la percepción de los docentes frente a las representaciones gráficas que propone Bruner es aceptable para ser implementadas dentro del aula de clases, es decir, cuando se imparten contenidos difíciles de comprender es importante aplicar la

representación enactiva donde el estudiante interactúa con el medio físico y adquiere experiencias, posteriormente las vivencias obtenidas sirven para definir icónicamente a través de imágenes visuales que les permiten ejercitar la mente y lo simbólico donde aplica todo lo aprendido de forma abstracta.

Desde la perspectiva anterior Bruner (2018), afirma que las representaciones gráficas en la educación son concebidas como el esfuerzo para la construcción de nuevos conocimientos y tienen como propósito potenciar la formación educativa por medio de estímulos, prácticas que generen preguntas e inspiren a indagar sobre temas desconocidos, el docente actúa como guía para contribuir en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Asimismo, resalta que el profesor debe elaborar actividades que permitan adquirir experiencia en pruebas directas dentro del contexto educativo y social, debido a que aumentan sus habilidades para la resolución de conflictos reales. Los resultados obtenidos concuerdan con lo que plantea el autor, es decir, el docente brinda contenidos curriculares retadores para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, y a su vez el estudiantado sea el protagonista de su aprendizaje utilizando la imaginación, creatividad y curiosidad.

En cuanto al análisis de los resultados expuestos, la encuesta aplicada a estudiantes y docentes reflejó, que existen diversos factores condicionantes, tanto internos como externos que influyen de manera directa en la motivación y el aprendizaje en los estudiantes; además se refleja la importancia que aporta el docente al actuar como guía y facilitador del conocimiento, valiéndose de estrategias como adaptaciones curriculares, refuerzo en actividades que presenten desafíos, implementación de recursos

didácticos en sus prácticas, y el fomento de la creación de un ambiente armónico de respeto e interacción.

En relación a lo manifestado, Roa (2023), menciona que gracias a estas estrategias metodológicas el docente consigue obtener beneficios en el rendimiento escolar de sus estudiantes, tales como la participación autónoma, mayor compromiso e interés por el desempeño académico y una actitud favorable al efectuar trabajos colaborativos que impliquen la socialización y el intercambio de ideas. En otras palabras, los nuevos conocimientos adquiridos deben estar relacionados a la experiencia previa para que sea asimilado de manera significativa.

Ahora bien, el presente estudio examina las barreras que limitan la motivación y el aprendizaje dentro del aula, de acuerdo con lo expuesto por Acuña et al. (2025), se menciona en primer lugar los factores de niveles motivacionales guiados por intereses tanto extrínsecos como intrínsecos, es decir, esta determinante representa un desafío para el docente, debido a que sus métodos de enseñanza están enfocados hacia estímulos externos, por ello, deben procurar estimular equitativamente ambas motivaciones a lo largo del proceso educativo.

De igual forma, Acuña et al. (2025), destaca la importancia que tiene el entorno, el mismo que si no es óptimo para el desarrollo de un favorable intercambio de ideas, puede afectar negativamente en la motivación, interés y participación estudiantil; otro limitante es el reconocimiento de las necesidades individuales, debido a que, si no se conoce la identidad, experiencias y las expectativas personales no se llevará a cabo el correcto ajuste curricular, y finalmente se menciona la autoeficacia, donde la falta de confianza para aprender representa un desafío para la construcción de nuevos

conocimientos. Esto define que el esfuerzo y la capacidad de resolver dificultades pedagógicas, facilitan al estudiantado superar desafíos académicos.

Por tal motivo, se concluye que los aspectos abordados en la motivación del estudiante se relacionan directamente a los datos recolectados en las encuestas, donde se evidenció que parte de la muestra recibe estímulos e incentivos que ayudan a adquirir mayor aprendizaje dando como resultado buen desempeño académico, por otro lado, el restante de la población no está totalmente animada para despertar el interés por la construcción de nuevos conocimientos, la escasa motivación no permite mejorar el nivel máximo en el rendimiento escolar.

Por esta razón, el docente debe adaptar contenidos que sean de interés para todos los estudiantes de forma clara y utilizando recursos variados e implementar tecnologías innovadoras, además, es importante que antes de iniciar la jornada de clases se determine un espacio y tiempo en donde el profesor permite conectar emocionalmente con los niños. Como afirma (Cárdenas, 2023, p. 399), las aplicaciones de diversas metodologías activas ayudan a reinventar actividades creativas que despiertan el interés al estudiante mediante retos que promueven el pensamiento crítico, favorece el desarrollo sistemático y los espacios lúdicos que posibilitan el aumento de la creatividad, el sentido de pertenencia y conciencia colectiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En referencia a los datos obtenidos después del procesamiento de la información y su respectivo análisis de la encuesta estructurada por ítems, a lo largo de la investigación sobre la motivación y el aprendizaje en niños de quinto grado de educación básica de la escuela “Carmen Calisto de Borja”, se logró revelar que se cumplió el orden de los objetivos establecidos en el primer capítulo de este estudio, por tanto, se organizan los resultados recolectados de la siguiente forma.

En relación al primer objetivo, los estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja”, presentan un bajo nivel motivacional tanto extrínseco como intrínseco dentro del ámbito educativo, de igual forma se identificaron diversos factores que influyen directamente en este contexto, tales como el enfoque metodológico docente, la escasa utilización de recursos didácticos, el ambiente escolar y las expectativas individuales de los estudiantes. Por ello, es importante reconocer la importancia de estas determinantes, para emplear el uso adecuado de las técnicas pedagógicas para la enseñanza.

En cuanto a la percepción docente la muestra seleccionada indicó que la motivación tanto extrínseca como intrínseca es importante para fomentar la participación y el interés del estudiantado en su proceso formativo, por ello, buscan generar propuestas dinámicas e interactivas para mejorar sus clases, mediante la incorporación de materiales visuales y manipulativos que motiven y favorezcan la comprensión de conceptos complejos. Además, consideran relevante que la capacitación docente es fundamental para perfeccionar las adaptaciones curriculares, en caso de abordar dificultades relacionadas a las diversas necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, se concluye que las estrategias y herramientas pedagógicas basadas en el modelo de Jerome Bruner, producen cambios significativos en la formación estudiantil, de tal modo que, las tres formas de representación gráfica que incluyen la acción, manipulación de objetos, esquemas visuales, utilización de recursos y la relación con el contenido simbólico, permiten obtener una enseñanza más inclusiva y transformadora. De acuerdo a los datos recolectados, se demostró que la participación activa depende del incentivo externo que adquiere del docente, debido a ello se visualiza el desempeño que presenta el estudiante en las tareas colectivas e individuales y las actitudes que posee en clases.

En este sentido, la importancia de poseer motivación extrínseca e intrínseca recae sobre los docentes, la convivencia escolar y familiar, todos están entrelazados de forma directa e indirecta en el proceso educativo del estudiantado, de modo que, los estímulos que reciben aumentan el aprendizaje. También, los materiales que implementan los profesores en clases juegan un rol fundamental, debido a que aquellos elementos manipulativos y audiovisuales permiten el desarrollo holístico del niño.

Dentro de este orden de ideas, Bruner (2018), indica que los docentes son los encargados de incentivar intrínsecamente y extrínsecamente al estudiantado. Deben estar comprometidos con la educación infantil brindando apoyo académico, adaptaciones curriculares, nuevas tecnologías y reorganizando las actividades de acuerdo a la realidad que vive el estudiante. Por ende, la motivación es trascendental en el ciclo institucional y debe estar presente constantemente para impulsar y mejorar el desempeño educativo de los niños/as.

Recomendaciones

Se recomienda que el docente adapte los contenidos curriculares de acuerdo los intereses que tienen los estudiantes de forma simplificada y abstracta, utilizando recursos diversos e implementar tecnologías actualizadas para generar mayor motivación en la adquisición de nuevos conocimientos, además, es fundamental proponer espacios recreativos con dinámicas incentivadoras para iniciar de manera positiva la jornada escolar.

Asimismo, se recomienda que los docentes se autorregulen constantemente para incorporar nuevos diseños metodológicos que generen cambios significativos en los métodos de enseñanza, debido a que la tecnología avanza y deben estar actualizados a la demanda educativa actual. Por otro lado, asistan a capacitaciones propuestas por el MinEduc para actualizar su práctica docente y así responder a las diferentes necesidades educativas presentes en los estudiantes.

Se sugiere mayor implementación sobre las representaciones gráficas, de acuerdo a la realidad del estudiante donde adquieran experiencias reales con el medio que los rodea, también promover espacios de interacción que reflejen seguridad y autoconfianza para que los estudiantes sientan libertad de actuar, opinar y tomar decisiones sin temor a equivocarse frente a los desafíos que requieran una solución sin interferir en sus creencias, valores y expectativas.

Finalmente, los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, deben promover los mecanismos relacionados a los tipos de motivación externa e interna para lograr una convivencia armónica y beneficiosa. Por ello, se sugiere que se sigan realizando más investigaciones relacionadas a la aplicación del modelo de Bruner, pero de tipo

experimental para recabar información sobre las actitudes y acciones que presentan frente a este modelo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abad, M. B. (2025). Motivación del Proceso de Aprendizaje: Un estudio diagnóstico en el nivel de bachillerato de una institución PCEI. *Sapiens in Education*, 2(4), pp. 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10163504>
- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), pp. 62–83.
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Acuña, D. L. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), pp. 549-573.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Alonso, M. (2020). *Motivación intrínseca y aprendizaje significativo como herramienta para la construcción del conocimiento matemático*. [TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN] , Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), México, Zapopan. <https://repositorio.tec.mx/items/2d70f371-8dc9-4382-bbde-f2e038b883a2>
- Ávila, E. (2021). Influencia de los datos enlazados en la generación y gestión del conocimiento. *E-Ciencias De La Información*, 11(1), pp. 1-18.
<https://doi.org/10.15517/eci.v11i1.43200>
- Bracho, R. (2021). Fuentes de variabilidad en el muestreo de encuestas económicas y los operadores esperanza matemática y varianza. *Contacto*, 1(2), pp. 75-87.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/article/view/2406/2203>
- Bruner, J. (2009). *The process of education*. Harvard university press.
- Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. EDICIONES MORATA, S. L.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1964&dq=related:ui_myn8MV3QJ:scholar.google.com/&ots=fYqcNwIxRx&sig=mChbZ7-rNHG19nGbJSLPEL32n24&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Bruner, J. y Olson. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Perspectivas*, 3(1), pp. 21-41.
https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediatizada.pdf
- Bustamante, I. y. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), pp. 1291-1304.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Caamaño, R. C. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), pp. 318-329.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318&lng=es&tlng=es
- Caballero, J. C. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, pp. 1-19. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Campo, A. (2025). Diseños de investigación: una clasificación práctica. *Duazary*, 22, pp. 1-3.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.6134>
- Cárdenas, N. G. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, 19(91), pp. 397-405.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397&lng=es&tlng=es
- Castro, V. y. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE*, 25(2), pp. 322–348.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Chele, M. y. (2024). *MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS*. [TESIS DE LICENCIATURA, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12144>

- Corredor, S. y. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), pp. 126-141.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/9834/0>
- Cunza, D. Z. (2025). Diseño de una escala de actitudes hacia la gamificación en el aula universitaria: un estudio piloto. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(127), pp. 61-69. <https://doi.org/10.47460/uct.v29i127.963>
- Dewey, J. (1928). *Cómo pensamos*. Ediciones de la Lectura.
- Enrique, G. (2021). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), pp. 7335-7353. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852
- Feria, H. M. (2020). :LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación*, 11(3), pp. 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Gonzales, A. M. (2022). Estrategias motivadoras y aprendizaje creativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 12(2), pp. 1- 18.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3096>
- Guamán, V. y. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), pp. 124-131.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&tlng=
- Heredia, B. P. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), pp. 49–58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>
- Hernández, S. y. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), pp. 51–53.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Ireland, J., & Mouthaan, M. (2020). Perspectives on curriculum design: comparing the spiral and the network models. *Research Matters*.

Justiniano, R. y. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), pp. 380–392.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Leiva, L. R. (2025). Motivación por el aprendizaje en estudiantes de ingeniería industrial, una propuesta. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación.*, 11(21), pp. 19- 36 .

<https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.2>

López Vargas, F. Z. (2025). Factores motivacionales en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *INVECOM*, 6(1), 1-6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15653869>

Mazacón, M. P. (2021). CONCEPTOS GENERALES Y ASPECTOS METODOLÓGICOS DE BIOESTADÍSTICA APLICADOS EN DISEÑOS TRANSVERSALES Y ESTUDIOS DE CASOS Y CONTROLES. *Pertinencia académica*, 5(3), pp. 1-15.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5739345>

Medina, M. R. (2023). Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

MinEduc. (2024). Ministerio de Educación fortalece el currículo en todos los niveles educativos. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-fortalece-el-curriculo-en-todos-los-niveles-educativos/>

Moreno, L. (2022). *La gamificación como herramienta tecnológica para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, en el período académico 2022- 2023.* UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Repositorio institucional .

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cfba5a4e-5bf8-4236-a206-f4141289604a/content>

Moya, C. L. (2024). Psicología y educación, aportes desde la perspectiva: conductual, y proceso de aprendizaje. *Revista científica internacional UTIC*, 11(2), pp. 141-160.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343446>

Muñoz, A. y. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común.

Praxis, 20(1), pp. 143–157. <https://doi.org/10.21676/23897856.5465>

Recuenco, A. R. (2022). Motivación: Elemento necesario para el desarrollo psico-productivo.

Journal of neuroscience and public health, 2(2), pp. 215- 224.

<https://doi.org/10.46363/jnph.v2i2.2>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.

Revista Científica de FAREM-Estelí, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Santander, E. y. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), pp. 4095-4106.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Tivan, M. y. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2.

LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades., 5(2), pp. 2106 – 2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>

UNESCO. (2023). Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://www.unesco.org/es/articles/resultados-de-logros-de-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Varela, J. (2025). Educación inclusiva global. *Revista Andina de Educación*, 8(1), pp. 1-2.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.r1>

Vázquez, S. L. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*,

32(1), pp. 116–131. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30743>

Vigostky, L. (1988). INTERACCIÓN ENTRE ENSEÑANZA Y DESARROLLO. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, pp. 1-13.

http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DEL ESTUDIANTE

Objetivo: Analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños/as de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner.

Instrucciones:

Lea atentamente los ítems y responda de acuerdo a su criterio.

El cuestionario tiene como fin obtener respuestas verificadas. Se necesita que sean contestadas con total honestidad de parte de los encuestados, las respuestas obtenidas serán llevadas a cabo con confidencialidad y servirán para el procesamiento de la información de esto depende la eficacia del estudio.

A continuación, se encuentra un cuadro con escalas que deberán leer atentamente para así marcar con una X la opción que crea necesaria de acuerdo a cada pregunta.

Nada	Poco	Moderadamente	Totalmente
0	2	4	5

Número	Preguntas	Nada	Poco	Moderadamente	Totalmente
MOTIVACIÓN					
Tipos de motivación					
Extrínseca e intrínseca.					
1	Me siento feliz cuando entiendo todos los temas de la clase.				
2	Pongo empeño en las tareas porque mis padres recompensan mi esfuerzo.				

Importancia de la motivación dentro del aula					
Participación activa y cumplimiento de tareas					
3	Expreso mis opiniones frente a la clase.				
4	Cumplo con las actividades y tareas que propone la profesora.				
Factores que influyen en la motivación					
Rendimiento académico					
5	Me esfuerzo todos los días para mejorar mis calificaciones.				
Material didáctico					
6	Me llama la atención cuando el profesor usa imágenes, cuentos, juegos para explicar la clase.				
Adaptaciones curriculares					
7	El profesor refuerza los temas que te dificultan aprender.				
Convivencia escolar					
8	Me siento contento cuando realizo trabajos grupales con mis compañeros.				
APRENDIZAJE					
Teorías del aprendizaje					
Constructivismo y Conductismo.					
9	El profesor me motiva a resolver problemas en clase.				
10	El profesor realiza mapas conceptuales para entender mejor los temas de clase.				
Bruner y las representaciones del Aprendizaje					
11	Aprendo mejor cuando uso materiales como témperas, cartulinas, dibujos, colores, marcadores.				

Anexo 2.- INSTRUMENTO DE ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DEL DOCENTE

Objetivo: Analizar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños/as de quinto grado de educación básica de la Escuela “Carmen Calisto de Borja” período lectivo 2025-2026, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo de Jerome Bruner.

Instrucciones:

Lea atentamente los ítems y responda de acuerdo a su criterio.

El cuestionario tiene como fin obtener respuestas verificadas. Se necesita que sean contestadas con total honestidad de parte de los encuestados, las respuestas obtenidas serán llevadas a cabo con confidencialidad y servirán para el procesamiento de la información de esto depende la eficacia del estudio.

A continuación, se encuentra un cuadro con escalas que deberán leer atentamente para así marcar con una X la opción que crea necesaria de acuerdo a cada pregunta.

Nada	Poco	Moderadamente	Totalmente
0	2	4	5

Número	Preguntas	Nada	Poco	Moderadamente	Totalmente
MOTIVACIÓN					
Tipos de motivación					
Extrínseca e intrínseca.					
1	Busco realizar mis clases más dinámicas e interactivas para mejorar el aprendizaje en mis estudiantes.				
2	Me capacito para mejorar mis estrategias pedagógicas de enseñanza.				

Importancia de la motivación dentro del aula					
Participación activa y cumplimiento de actividades.					
3	Promuevo un ambiente armónico para estimular la participación de mis estudiantes.				
Factores que influyen en la motivación					
Material didáctico.					
4	Planifico mis clases promoviendo el uso de recursos concretos.				
Adaptaciones curriculares.					
5	Realizo adaptaciones curriculares activas para niños/as con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje.				
APRENDIZAJE					
Teorías del aprendizaje					
Constructivismo y Conductismo.					
6	Diseño actividades que permitan al estudiante relacionar la experiencia con los contenidos curriculares para resolver problemas reales.				
Bruner y las representaciones del Aprendizaje					
7	Promuevo actividades prácticas que involucren materiales manipulativos, visuales para que los estudiantes lo plasmen de forma abstracta.				


Anexo 3.- ENCUESTA A ESTUDIANTES



Anexo 4.- ENCUESTA DE DOCENTES



Anexo 5.- SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-681-MG
La Libertad, 29 de octubre del 2025

Lcda. Fanny García Tómalá. MSc.
Directora de la Escuela de Educación Básica "Carmen Calisto de Borja"
Ciudad.


De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Apolinario Camatón Gabriela Nayeli y Tomalá Holguín Angie Odalys**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.


El tema de investigación es el siguiente: **"La motivación y el aprendizaje en niños de quinto grado de educación básica"**, para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y estudiantes de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-2**, correspondiente al mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT GARCÍA ESPINOZA
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE *¡crece con los niños!*

f i t o www.upse.edu.ec

Anexo 6.- CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 17 de noviembre de 2025

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por las Srtas. Apolinario Camatón Gabriela Nayeli y Tomalá Holguin Angie Odalys, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

LIC. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ, PHD**DOCENTE TUTORA**

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS DE ANGIE Y GABRIEL A

2%
Textos sospechosos

1

- < 1% Similitudes
 - < 1% similitudes entre comillas
 - 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- < 1% Textos potencialmente generados por la IA


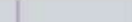
Nombre del documento: TESIS DE ANGIE Y GABRIEL A.docx
ID del documento: 265d824e53b1feb01c3a22880264154b97af3172c
Tamaño del documento original: 70,07 kB

Depositante: MONICA YOMAR TUMBACO MUÑOZ
Fecha de depósito: 17/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 17/11/2025

Número de palabras: 15.098
Número de caracteres: 102.225

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org https://doi.org/10.71088/fst1fg22	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)