UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

NELLY VANESSA CAMACHO TRUJILLO

GERALDINE TATIANA SOLEDISPA CALDERÓN

TUTORA:

ING. JESSENIA RICARDO SUÁREZ, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

NELLY VANESSA CAMACHO TRUJILLO

GERALDINE TATIANA SOLEDISPA CALDERÓN

TUTORA:

ING. JESSENIA RICARDO SUÁREZ, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**"**, elaborado por la Srtas. NELLY VANESSA CAMACHO TRUJILLO Y GERALDINE TATIANA SOLEDISPA CALDERÓN, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JESSENIA MARGARITA
RICARDO SUAREZ

ING. JESSENIA RICARDO SUÁREZ, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0918968488

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS", elaborado por la Srtas. NELLY VANESSA CAMACHO TRUJILLO Y GERALDINE TATIANA SOLEDISPA CALDERÓN, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

LCDO. JOSEPH TARO, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0965336993

TRIBUNAL DE GRADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Lcdo. Joseph Taro, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JESSENIA MARGARITA RICARDO SUAREZ

Ing. Jessenia Ricardo Suarez, MSc.

DOCENTE TUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villareal, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS", declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Nelly Camacho

Srta. Nelly Vanessa Camacho Trujillo

C.I: 0250104114

tatiana g.

Srta. Geraldine Tatiana Soledispa Calderón

C.I: 0953932290

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, NELLY VANESSA CAMACHO TRUJILLO con C.I. 0250104114 y GERALDINE TATIANA SOLEDISPA CALDERÓN con C.I. 0953932290 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS" corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Nelly Camacho

Srta. Nelly Vanessa Camacho Trujillo

C.I: 0250104114

tatiana g.

Srta. Geraldine Tatiana Soledispa Calderón

C.I: 0953932290

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por haberme acompañado y guiado durante este camino, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para afrontar cada desafío y permitirme culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres, a mis abuelos y a toda mi familia por su amor, apoyo y constante motivación, por estar presentes en cada momento y por ser parte fundamental de este logro.

De manera muy especial, agradezco a Estrella Burgos y su familia, por abrirme las puertas de su hogar, por brindarme un espacio de cariño y confianza cuando más lo necesitaba. Su generosidad y compañía fueron muy significativas durante mi formación y siempre ocuparán un lugar en mi corazón.

Geraldine Tatiana Soledispa Calderón

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante, por brindarme la sabiduría para culminar esta etapa tan importante en mi vida.

A mis padres, Alberto y Nelly por su apoyo incondicional en este arduo proceso. Agradezco que hayan creído en mí y ser mi pilar fundamental en cada uno de mis logros obtenidos.

A mi pareja José por su comprensión, paciencia y apoyo constante, gracias por creer en mí, incluso cuando ni yo lo hacía.

A mi hermana Verónica, por siempre estar presente en los momentos importantes de mi vida, por la confianza y su apoyo incondicional.

Nelly Vanessa Camacho Trujillo

DEDICATORIA

A Dios, por sostenerme, por guiarme en cada paso de este camino, por permitirme lograr este sueño, y por enseñarme que toda etapa tiene un propósito.

A mis padres, Ronald y Tatiana, por su apoyo incondicional, por cada sacrificio realizado para verme alcanzar mis metas, por creer en mí y por estar presentes en cada momento. Este logro lleva consigo valores y enseñanzas que me han inculcado a lo largo de mi vida.

A mis abuelos Orlando y Melba, por ser mi mayor inspiración y por su ejemplo de vida. Su apoyo y confianza fueron fundamentales para que yo pudiera alcanzar esta meta, por lo que este logro también les pertenece.

Finalmente, me dedico esta tesis a mí misma, por no rendirme, por cada esfuerzo que hice en silencio, por la constancia y la dedicación que mantuve pese a todas las dificultades.

Geraldine Tatiana Soledispa Calderón

Dedico este trabajo a Dios, por haber guiado cada paso en esta etapa de mi vida, que fue la universidad, por permitirme superar todos los desafíos que se presentaron durante este camino.

Con todo mi amor y gratitud dedico esta tesis a mi papá Luis Alberto, quien ha sido siempre mi mayor apoyo e inspiración, por creer en mi e impulsarme a seguir adelante en todo momento, por cada sacrificio realizado en cada etapa de mi formación académica. Este logro también es suyo, porque gracias a su apoyo incondicional y la confianza que puso en mí, fue posible alcanzar este gran logro.

A mí pareja José por estar siempre a mi lado en esta etapa tan importante, por su comprensión, paciencia y apoyo en todo momento, gracias por motivarme y nunca dejarme sola en este camino, por celebrar conmigo cada pequeño avance hacia la meta tan anhelada.

Nelly Vanessa Camacho Trujillo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i

CARÁTULA ii

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR iii

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA iv

TRIBUNAL DE GRADO v

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE vi

AGRADECIMIENTO viii

DEDICATORIA ix

RESUMEN xv

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 3

Situación objeto de investigación 3

Contextualización de la situación objeto de investigación 4

Inquietudes del investigador 5

Propósitos u objetivos de la investigación 6

Motivaciones del origen del estudio 6

CAPÍTULO II 8

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO 8

Estudios relacionados con la temática 8

Referentes teóricos 10

Teoría de Aprendizaje experiencial ("Experiential Learning Theory") 10
Conceptualización del aprendizaje experiencial 11
Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia 12
Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo 12
Participación activa del niño en el proceso de aprendizaje 12
Exploración, descubrimiento e indagación del entorno 12
Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias prácticas 13
Teoría del ciclo vital 13
Concepto y características de los hábitos de ahorro 13
Importancia del ahorro en la primera infancia 14
Beneficios del ahorro para el desarrollo personal y social. 14
Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia 14
Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de recursos 14
Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro 15

CAPÍTULO III 16

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO 16

Conceptualización ontológica y epistemológica del método 16

Naturaleza o paradigma de la investigación 18

Métodos y sus fases 19
Técnicas e instrumentos de recolección de información 20
Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación 22
Categorización y Triangulación 22

CAPÍTULO IV 30

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....30

Reflexiones críticas 30

Análisis de ficha de observación.....30

Análisis de entrevista 35

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente 40

Discusión y Triangulación de los hallazgos sobre el aprendizaje experiencial y los hábitos de ahorro 41

REFLEXIONES FINALES 50

REFERENCIAS.....51

ANEXOS 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ciclo de Kolb 11
Tabla 2 Población de estudio 17
Tabla 3 Muestra de estudio 18
Tabla 4 Tabla de categorías de análisis con base en la investigación 25
Tabla 5 Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas 28
Tabla 6 Propuesta de actividades 44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación.....23
Figura 2 Red semántica: Ficha de observación 31
Figura 3 Red semántica de la categoría 1: Aprendizaje experiencial 36
Figura 4 Red semántica de la categoría 2: Hábitos de ahorro 38
Figura 5 Nube de palabras ficha de observación 40

RESUMEN

Esta investigación centra su interés en determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la adquisición de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años de la "Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio" durante el periodo lectivo 2026-2027. El estudio contempla un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-propositivo; para la recolección de datos se usaron técnicas e instrumentos, tales como: la ficha de observación y la guía de entrevista semiestructurada, con el fin de comprender el proceso objeto de estudio de la presente investigación. La población estuvo conformada por 1 docente y 30 niños, mientras que la muestra estuvo integrada por 1 docente y 5 niños de preparatoria. El análisis de los resultados de los instrumentos evidenció que existe una escasez de conocimientos sobre los hábitos de ahorro en la primera infancia. Por lo cual, se diseñó una propuesta de actividades basadas en el aprendizaje experiencial para fomentar el desarrollo de hábitos financieros.

Palabras claves: Aprendizaje experiencial, hábitos de ahorro, primera infancia, actividades, niños.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, diversos autores han resaltado la importancia del aprendizaje experiencial en la educación, conceptualizándolo como un enfoque metodológico capaz de impulsar la participación activa a través de experiencias significativas. Este método de enseñanza tiene relevancia en la formación inicial, ya que en esta etapa es esencial que los estudiantes exploren su entorno para adquirir conocimientos. En función de lo antes mencionado, Kolb (1984) define el aprendizaje experiencial como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos a partir de sus experiencias. Desde este punto de vista, enseñar hábitos de ahorro a través de actividades prácticas contribuye a la compresión del valor de los recursos y al desarrollo de una administración responsable desde la primera infancia.

La implementación del aprendizaje experiencial en la planificación educativa como método de enseñanza para desarrollar hábitos de ahorro favorece la adquisición de conductas financieras responsables, brindando a los niños experiencias adaptadas a sus necesidades e intereses. De esta manera, el aprendizaje deja de ser tradicional y se transforma en un aprendizaje duradero, capaz de promover la formación de hábitos responsables a lo largo de la vida.

Esta investigación se efectuó con el propósito de determinar la influencia del aprendizaje experiencial como estrategia para la adquisición de hábitos de ahorro en niños y niñas de 5 a 6 años de la "Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio" del periodo 2026–2027, a su vez, la misma que se fundamenta teóricamente, así como también la comprensión de su implementación; determinando las actividades prácticas que contribuyen a la adquisición de hábitos de ahorro. La totalidad del proceso de investigación se organizó en capítulos que fueron presentados de manera consecutiva y detallada:

EL CAPITULO I: se establece el contexto y se presenta la problemática de la investigación, incluyendo su formulación, la pregunta principal, las preguntas secundarias, los objetivos de la investigación, la justificación, los alcances y las limitaciones.

EL CAPITULO II: se centra en la revisión de los estudios relacionados con la investigación, se mencionan los niveles internacional, nacional y local según nuestro tema de

estudio, además está compuesto por los referentes teóricos que respaldan las categorías y subcategorías de la presente investigación

El CAPITULO III: describe la metodología utilizada para recolectar y analizar los datos, el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados en el estudio.

EL CAPITULO IV: presenta los resultados y conclusiones, se centra en la discusión de los resultados obtenidos a través de los métodos de recolección de datos, los aportes y las reflexiones de la investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se delimitó bajo el dominio de la Facultad de la Carrera Ciencias de la Educación Inicial, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Determinando como línea de investigación, metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje, orientada en la sublínea que aborda los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, el estudio titulado "Aprendizaje experiencial para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años" de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio", se justificó con base a lo siguiente:

El aprendizaje experiencial ha demostrado ser un método de enseñanza esencial en las primeras etapas de formación, ya que permite a los niños experimentar, reflexionar y relacionar lo aprendido con su entorno de manera inmediata. Murillo & Balón (2024) sostienen que en la primera infancia es fundamental que los docentes promuevan la metodología del aprendizaje experiencial, puesto que ofrece oportunidades prácticas y significativas para que los estudiantes exploren y comprendan el entorno que los rodea.

La enseñanza de hábitos de ahorro en la primera infancia contribuye al fortalecimiento de valores relacionados con las finanzas, permitiendo que los niños desarrollen hábitos de responsabilidad, cuidado de recursos y una adecuada toma de decisiones. En este sentido, Fria (2026)resalta la importancia de integrar la educación financiera en la planificación escolar con el objetivo de desarrollar competencias financieras desde los primeros años de vida.

Según Keim & Lara (2024) recibir capacitación docente en educación financiera es esencial para que los docentes puedan adquirir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para generar aprendizajes significativos en los niños, ya que son ellos los encargados de guiar y motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza. En este sentido, la falta de implementación de estrategias basadas en el aprendizaje experiencial para la enseñanza de hábitos de ahorro puede adjudicarse, en gran parte, a la poca formación de los docentes en esta temática. Como causa a este efecto, los niños tendrán un escaso conocimiento sobre los hábitos

de ahorro, debido a que las actividades propuestas no favorecen la compresión, ni la aplicación de estos conocimientos en situaciones cotidianas.

De acuerdo con Pin-Carvajal et al., (2024) el uso de estrategias metodológicas innovadoras es fundamental para la enseñanza financiera, ya que permite a los estudiantes aprender de forma práctica y creativa. Aun así, cuando en el aula predomina la enseñanza tradicional, el proceso de enseñanza se vuelve poco significativo para los niños. Como consecuencia, se evidencia poco interés de participación en actividades relacionadas con la compresión del valor del ahorro y el uso responsable de los recursos, impidiendo un desarrollo eficaz de hábitos financieros.

En opinión de Salvatierra et al., (2025) la implementación de recursos didácticos en las actividades favorece la compresión de conceptos abstractos y fortalece la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Pese a que la mayoría de instituciones educativas se guía con el Currículo de Educación Inicial (2014), esté no integra de manera específica la enseñanza financiera en su contenido, lo que causa en las aulas una limitación de recursos que impide trabajar de manera experiencial esta temática. Como efecto a esta causa, se evidencia en las aulas una escasez de materias lúdicas destinados a la enseñanza de hábitos de ahorro, lo que dificulta tener un desarrollo integral efectivo.

A criterio del Ministerio de Educación (2024) es importante que desde los primeros años de formación los niños conozcan conceptos básicos relacionados con el ahorro y la planificación. Sin embargo, cuando es la escuela el único lugar donde se fortalece lo aprendido en relación con el hábito de ahorro, el aprendizaje pierde efectividad y significado para los niños. Como consecuencia, se genera una débil conexión entre la escuela y el ambiente familiar del estudiante, lo que impide la consolidación de lo antes aprendido.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, durante el periodo académico 2026-2027. Esta institución educativa cuenta con dos niveles: Educación

Inicial y Educación Básica. El estudio se realizó específicamente con niños y niñas de preparatoria, en el grupo de edad de 5 a 6 años.

Durante el acercamiento a la institución educativa, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de conceptos básicos relacionados con la educación financiera, lo que limita el desarrollo de hábitos de ahorro. Esta problemática se debe a la falta de implementación de actividades prácticas e innovadoras orientadas al fortalecimiento de hábitos de ahorro.

El aprendizaje experiencial en la educación inicial se entiende como una metodología educativa que promueve la adquisición de conocimientos por medio de la observación, interacción y reflexión con el entorno, permitiendo al participante ser sujeto activo en el proceso de aprendizaje. En el contexto escolar brindar experiencias vivenciales no solo facilita la adquisición de hábitos de ahorro, sino que también posibilita la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye el aprendizaje experiencial en la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que respaldan el aprendizaje experiencial como método de enseñanza para la adquisición de hábitos de ahorro?

¿Cuál es el estado actual de las prácticas y comportamientos en relación con el hábito del ahorro en niños de 5 a 6 años?

¿Qué actividades basadas en el aprendizaje experiencial favorecen a los hábitos de ahorro en los niños de 5 a 6 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza de hábitos de ahorro.

Identificar las prácticas y comportamientos relacionados con el hábito de ahorro en niños de 5 a 6 años.

Diseñar una propuesta de actividades basadas en el aprendizaje experiencial orientada a fortalecer los hábitos de ahorro en los niños.

Motivaciones del origen del estudio

El desarrollo de destrezas orientadas al ahorro en la educación inicial se compone una base fundamental para la adquisición de prácticas y comportamientos responsables en los niños. La formación de estos hábitos favorece la toma de decisiones, la planificación y la organización de recursos. Sin embargo, en la actualidad, se evidencia el escaso conocimiento de educación financiera en niños de 5 a 6 años, debido a que es un tema que no siempre se incluye en las planificaciones escolares, lo que limita la adquisición de conocimientos relacionados con los hábitos de ahorro.

Esta situación es preocupante, ya que la falta de hábitos de ahorro en la primera infancia puede incidir en la formación de conductas poco responsables relacionadas con el manejo de recursos, lo cual puede afectar en etapas posteriores de la vida. Por esta razón, surge la necesidad de realizar una investigación que comprenda la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Ya que, existe una creciente preocupación por la escasa formación de

hábitos de ahorro en los niños, así como la limitada implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan su aprendizaje.

El estudio surge con el propósito de investigar y determinar como el aprendizaje experiencial puede contribuir a la adquisición de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años. Además, se pretende generar conciencia sobre la importancia de integrar contenidos relacionados con la educación financiera en las planificaciones escolares. Se busca fomentar la inclusión del aprendizaje experiencial en las prácticas educativas, reconociendo su potencial para fortalecer la enseñanza de hábitos de ahorro mediante actividades prácticas y significativas que respondan a los diferentes interés y necesidades de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En el presente capítulo se abordan las principales investigaciones relacionadas con las categorías tratadas en la investigación. En este sentido, el proceso de investigación inicia con la exploración de estudios internacionales. Posteriormente, se hace una indagación bibliográfica en el ámbito nacional. Por último, se realiza un análisis de las categorías abordadas en el estudio, con la finalidad de demostrar la pertinencia y relevancia de la presente investigación.

Nivel internacional

A nivel internacional, Adinugraha et al., (2022) en su estudio titulado "Enseñanza de educación financiera mediante actividades de ahorro en escuelas primarias islámicas: evidencia empírica en una escuela primaria islámica", tuvieron como objetivo explicar cómo las actividades relacionadas con el ahorro influyen en la alfabetización financiera desde edades tempranas. La investigación se manejó bajo un enfoque cualitativo descriptivo y contó con la participación de estudiantes de la institución, sin detallar el número exacto de participantes. Asimismo, se efectuaron entrevistas al director y a los docentes, integradas con observaciones y análisis documental. Los hallazgos del estudio justificaron que la enseñanza financiera se estimula por medio de actividades prácticas de ahorro, favoreciendo al impulso de hábitos responsables desde los primeros años de existencia. Asimismo, los autores resaltan la importancia de la colaboración de los padres de familia con la escuela para reforzar en casa lo aprendido en el aula, logrando que estas experiencias se pongan de manifiesto en la vida diaria.

Un estudio realizado por Gómez et al., (2025) titulado "Cultura financiera y cultura de ahorro de las familias en Perú" enfoco su objetivo en determinar la relación entre la educación financiera y los hábitos de ahorro de las familias peruanas, analizando cómo las prácticas de consumo responsable influyen en la formación de conductas orientadas al ahorro. La muestra estuvo conformada por 390 ciudadanos con cuentas de ahorro en instituciones financieras de Piura, Perú. Los hallazgos de la investigación permitieron conocer que los ciudadanos presentan

un nivel de conocimiento financiero intermedio. Estos resultados permiten destacar la necesidad de fomentar conocimientos y competencias orientadas a las finanzas desde los primeros años de formación.

Nivel Nacional

Desde el ámbito nacional, Velásquez-Chiguano et al., (2024) en su estudio "Implementación de Educación Financiera y Hábitos de Ahorro en Estudiantes del Cantón La Maná, Cotopaxi, Ecuador" centro su objetivo en brindar una base sólida que ayude a la integración de la educación financiera en el currículo ecuatoriano. La muestra no estuvo conformada por estudiantes, sino que trabajo con el análisis de fuentes secundarias como los registros de las cuentas de ahorro infantil (Junior) de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Futuro Lamanense durante el período 2019-2023, obtenidos de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria (SEPS) y la opinión de expertos en educación financiera. Los resultados obtenidos reflejaron una mayor adquisición de hábitos de ahorro. Lo que comprobó la hipótesis de que recibir formación financiera si influye en la formación de valores relacionados con el ahorro. Los expertos entrevistados subrayaron la relevancia de implementar proyectos de enseñanza financiera desde el nivel inicial mediante experiencias prácticas y dinámicas.

De acuerdo con Jiménez et al., (2025) en su estudio titulado *"*Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador*"*, tuvieron como objetivo identificar las estrategias didácticas que promueven la enseñanza financiera en la asignatura de Matemática para Bachillerato General Unificado (BGU). La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y de tipo documental, mediante una revisión bibliográfica de artículos, libros, tesis y documentos académicos obtenidos de buscadores especializados como Scielo, Google Académico, Dialnet y Redalyc. Los resultados de este estudio permitieron determinar como el uso de estrategias didácticas favorece de manera directa el desarrollo de habilidades financieras. Los autores mencionan la importancia de implementar en el aula estrategias prácticas que fortalezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes, permitiéndoles construir habilidades financieras que les permitan tomar decisiones responsables en un futuro.

Nivel Local

A nivel local, Calero, (2024) en el estudio titulado “La educación financiera; caso de estudio, grupo de ahorro y crédito los negociantes de minga, cantón la libertad, año 2020-2022" diseño su objetivo en examinar el nivel de conocimientos financieros en el grupo “Los emprendedores de minga” y, como objetivo específico, determinar la influencia del consumo financiero responsable en los grupos de Ahorro y Crédito. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, así como también un método deductivo e inductivo. La muestra estuvo conformada por 15 socios del grupo. Como resultado de la recopilación de datos, se observó que el 46,7% de los socios cuentan con bases en conceptos financieros, mientras que el 13,3% presenta carencias de conocimientos en esta área.

Desde el punto de vista de Zambrano (2026) en su estudio titulado “Estrategias tecnológicas para la enseñanza de educación financiera en primaria subnivel básica media”, centro su objetivo general en identificar las competencias del personal docente en la implementación de estrategias metodológicas digitales para la enseñanza de hábitos financieros en niños de básica media. La investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, aplicando la encuesta como técnica de recolección de datos, aplicada a una muestra de 10 docentes de Educación Básica, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia debido a la escasa población. Los resultados permitieron evidencia que, aunque los docentes reconocen el impacto positivo del uso de estrategias innovadoras para enseñar conceptos financieros en el proceso educativo, aún existe brechas de limitación que impiden su correcta implementación en las planificaciones de clases. El estudio determinó la necesidad de fortalecer los conocimientos de los docentes por medio de capacitaciones, con el principal objetivo de favorecer el conocimiento que se brinda a los niños con relación a la educación financiera.

Referentes teóricos

Categoría 1: Aprendizaje experiencial

Teoría de Aprendizaje experiencial ("Experiential Learning Theory")

Según Villarroel et al., (2021) enfatizan la teoría de Kolb 1984 donde se describe la importancia de la experiencia como elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta

idea, el aprendizaje se define como un proceso integral donde se construye el conocimiento mediante la reflexión y la práctica. En concordancia con lo antes mencionado, Kolb, plantea que para que se logre un aprendizaje para toda la vida es necesario atravesar cuatro etapas que se presentan por medio de un modelo de rueda llamado "Ciclo de aprendizaje" conocida también como "Ciclo de Kolb".

Tabla 1
Ciclo de Kolb

Fase	Descripción
Experiencia	Es el punto de partida en la construcción del aprendizaje. En esta etapa, el estudiante participa en actividades y experiencias prácticas relacionadas con el entorno que lo rodea.
Reflexión	Después de interactuar con el entorno, se procede al análisis y la reflexión sobre la actividad realizada.
Conceptualización	A partir de la reflexión, se producen ideas o conceptos que permiten comprender la experiencia.
Aplicación	Finalmente, en esta etapa se pone en práctica lo aprendido y se desarrollan nuevas maneras de actuar, enriqueciendo el desarrollo integral.

Nota. Elaboración propia con base en (David Kolb, 1984).

Conceptualización del aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se distingue por ser una metodología dinámica en la cual los niños aprenden en función de experiencia y reflexión con el medio que los rodea. Meléndrez (2022) lo define como un método pedagógico que tiene el objetivo de contraponer la enseñanza tradicional de los años anteriores, puesto que involucra la participación del estudiante en actividades significativas.

A lo largo de los años, el aprendizaje experiencial se ha convertido en una metodología de enseñanza relevante en el ámbito educativo, ya que promueve la participación activa de los estudiantes en su desarrollo integral. De acuerdo con lo antes mencionado, Mamatha (2021) define el aprendizaje experiencial como un proceso de enseñanza donde el conocimiento se adquiere fuera de un ambiente tradicional. Es deber del docente brindarles a los estudiantes actividades recreativas que les permitan experimentar con el entorno.

Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia

La importancia del aprendizaje experiencial radica en su capacidad para integrar los conocimientos previos de los estudiantes con nuevas experiencias, promoviendo aprendizajes significativos Espinar & Vigueras (2020) aseveran que el aprendizaje experiencial estima las diferencias de cada sujeto y parte de sus conocimientos previos, con el fin de ofrecer procesos de aprendizajes significativos.

Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo

Aprender es un proceso activo en el que reflexionar, experimentar y actuar se conectan entre sí. Según Macías & León (2024) las experiencias concretas de aprendizaje representan la fase inicial en la que el aprendizaje se obtiene mediante la observación y reflexión del entorno que lo rodea, favoreciendo la transformación de estos conocimientos en experiencias significativas. En este proceso de enseñanza – aprendizaje es importante que los estudiantes mantengan una participación activa en las actividades planteadas.

Participación activa del niño en el proceso de aprendizaje

La participación activa dentro del aula es fundamental, ya que por medio de este modelo de aprendizaje los estudiantes se involucran física, cognitiva y emocionalmente en las actividades escolares, contribuyendo de forma directa en su aprendizaje. De acuerdo con Flores-Fernández & Durán (2022) la participación en clase no solo influye en la construcción de conocimientos, sino también beneficia el desarrollo de habilidades y competencias sociales. En los primeros años de formación, impulsar la participación es esencial porque permite que los estudiantes construyan una base para fortalecer el aprendizaje futuro y desarrollen rutinas de estudio independientes.

Exploración, descubrimiento e indagación del entorno

La exploración en el aprendizaje va más allá de la transformación de las prácticas en el aula, ya que también redefine la forma en la que se organizan los espacios educativos. El docente debe brindar un ambiente que favorezca la autonomía y posibilite el acceso a materiales lúdicos que respondan a las diferentes necesidades de los alumnos. Según Guevara et al., (2025) en las primeras etapas de la vida el aula se convierte en un entorno de experiencias que integran diversas dimensiones del desarrollo infantil en una sola dinámica.

El aprendizaje por descubrimiento más allá de ser una metodología que fomenta la autonomía y la creatividad de los estudiantes, es un proceso que asume la responsabilidad de preparar a los niños para el mundo, permitiéndoles desarrollar la capacidad de explorar y

cuestionar de manera autónoma. En el descubrimiento el docente es quien debe orientar, guiar, acompañar y proporcionar las experiencias de aprendizaje necesarias para desarrollar la capacidad de resolución de problemas Alomá et al., (2022).

Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias prácticas

Según Díaz & Caballero (2020) la resolución de problemas se define como un proceso donde los estudiantes desempeñan un rol activo en un contexto escolar determinado. En esta etapa, el docente brinda un conjunto de herramientas y estrategias para resolver acciones sencillas durante las actividades. Desde este punto de vista, fomentar la resolución de problemas cotidianos durante las actividades permite a los estudiantes desarrollar la toma de decisiones y la creatividad a través de experiencias prácticas.

Categoría 2: Hábitos de ahorro

Teoría del ciclo vital

La teoría del ciclo vital, refiere cómo las personas organizan sus ahorros al pasar los años. Esta teoría menciona que la mayor parte de las personas buscar tener estabilidad financiera, por lo cual resulta esencial llevar una adecuada organización de los recursos. En este contexto, Modigliani (1958, como se citó en Beblo & Schreiber, 2022) explican que, durante las primeras etapas de la vida profesional las personas tienden a guardar una parte de sus ingresos preparándose para sus próximos años, esta idea reconoce la importancia de fomentar el desarrollo de hábitos de ahorro de manera progresiva.

En concordancia con lo antes mencionado, la teoría del ciclo vital plantea que las decisiones de consumo y ahorro deben asumirse con responsabilidad. Por esta razón, resulta importante determinar la importancia de recibir formación financiera desde edades tempranas, ya que contribuye al fortalecimiento de conductas responsables que permitan poner en práctica estas habilidades.

Concepto y características de los hábitos de ahorro

El ahorro se define como un proceso que involucra hábitos y costumbres que contribuyen al bienestar de las personas y la sociedad. Según Zumárraga-Espinosa, (2022) fomentar el ahorro en niños de educación inicial es esencial, ya que les permite conocer como conservar parte de los recursos disponibles, para satisfacer necesidades en un futuro de manera responsable. Asimismo, el autor menciona que para un buen desarrollo de educación financiera es importante la

participación del entorno familiar y educativo, porque son ellos los encargados de impulsar estas conductas desde edades tempranas.

Importancia del ahorro en la primera infancia

Conocer la importancia del hábito del ahorro permite reconocer el papel relevante que tiene esta temática en la formación de valores responsables. Salinas et al., (2024) mencionan que enseñar hábitos financieros a los niños durante la primera y segunda infancia, permite establecer fundamentos para una educación financiera sólida. En este contexto, los autores destacan que enseñar hábitos de ahorro por medio de estrategias lúdicas y prácticas hace que la enseñanza se vuelva más significativa y eficaz.

Beneficios del ahorro para el desarrollo personal y social.

Fundamentar los beneficios del hábito de ahorro en la primera infancia permite conocer el impacto positivo que tienen estas prácticas en niños y niñas de educación inicial. En este sentido, Pino et al., (2025) manifiestan que el hábito del ahorro es fundamental para alcanzar estabilidad y seguridad económica. En este contexto, la cultura del ahorro no solo beneficia a la estabilidad financiera individual y familiar, sino que también favorece la resiliencia económica de toda la sociedad. Esta cultura se desarrolla desde la primera infancia, convirtiéndose en una herramienta necesaria para mejorar la calidad de vida.

Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia

Hoy en día, plantearse metas de ahorro es indispensable, ya que pensar en las finanzas futuras debe ser una prioridad en todas las familias para tener una mejor calidad de vida, facilitando la organización de gastos y el cumplimiento de metas a corto y largo plazo. De conformidad con Cárdenas et al., (2021) es primordial actuar con responsabilidad a la hora de gastar dinero, ya que de esta forma es posible evitar tomar decisiones financieras que puedan afectar de manera directa la economía en un futuro.

Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de recursos

La responsabilidad financiera está vinculada con la habilidad de administrar los recursos económicos de manera adecuada a través de la planificación y la toma de decisiones responsables. En este sentido Burgo-Bencomo et al., (2026) mencionan que la elaboración de presupuestos, control de gastos, ahorro y la priorización de necesidades, fortalecen la autonomía financiera y promueven las decisiones económicas responsables. Además, la correcta

administración del presupuesto ayuda a organizar los gastos para alcanzar una economía estable a largo plazo.

El entorno familiar es uno de los principales mediadores en el desarrollo de enseñanza financiera. Según Ramírez (2023), la familia a través de los años debe proporcionar conocimientos financieros a sus hijos, permitiéndoles experimentar actividades cotidianas que les permitan desempeñarse como emprendedor o trabajador, por lo cual es importante resaltar que la educación financiera no debe de ser solo impartida en el aula de clase, puesto que las familias también tienen el deber de complementar y fortalecer lo aprendido en clase, lo que contribuirá a la formación de ciudadanos conscientes de sus decisiones financieras.

Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro

La implementación de estrategias innovadoras en el aula fortalece la adquisición de hábitos de ahorro desde edades tempranas. En este contexto, Jiménez et al., (2025) mencionan que estrategias como: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Juegos, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y Aula Invertida, son metodologías que promueven un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes. Los autores también mencionan la importancia de incorporar estas metodologías en las planificaciones, ya que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el presente apartado describe los fundamentos metodológicos que orientan el desarrollo de la investigación, el cual se encuentra sustentado en las categorías de estudio aprendizaje experiencial y hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años, la propuesta investigativa se orientó en el análisis de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el contexto educativo, con la finalidad de determinar su influencia en la formación de hábitos de ahorro.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, este se centró en determinar las experiencias, percepciones e interpretaciones construidas por los participantes en relación con el aprendizaje experiencial y la adquisición de hábitos de ahorro, este enfoque posibilitó el análisis de los significados atribuidos por docentes, estudiantes y familias a las prácticas educativas implementadas dentro de su contexto natural, favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado y de las dinámicas pedagógicas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la naturaleza del problema investigado demandó una aproximación orientada a la comprensión de las experiencias y realidades de los actores involucrados, permitiendo interpretar de manera integral cómo las estrategias basadas en el aprendizaje experiencial influyen en la formación de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años (Mulisa 2022).

Desde la dimensión ontológica, la presente investigación se fundamenta en la concepción de que la realidad educativa no constituye una estructura única ni objetiva, sino una construcción social que emerge de las interacciones establecidas entre docentes, estudiantes y familias. De la Barra, (2026) señala que la ontología permite comprender la naturaleza de la realidad y las formas en que esta es interpretada por los sujetos dentro de contextos determinados, reconociendo que el paradigma interpretativo se sustenta en la comprensión de múltiples realidades construidas a partir de las experiencias y significados atribuidos por los individuos; bajo esta perspectiva, el aprendizaje experiencial y la adquisición de hábitos de ahorro son comprendidos como fenómenos dinámicos cuyos significados se configuran a partir de las vivencias y contextos particulares de cada participante involucrado en el proceso educativo.

Desde el punto de vista epistemológico la investigación asume que el conocimiento se construye mediante la interacción entre el investigador y los sujetos de estudio razón por la cual la comprensión del fenómeno investigado surge de las experiencias observadas y las interpretaciones realizadas durante el proceso investigativo. Guevara et al., (2025) sostiene que la epistemología permite comprender las formas mediante las cuales se genera el conocimiento científico estableciendo relaciones entre el sujeto que investiga y la realidad investigada; en este sentido el conocimiento generado sobre el aprendizaje experiencial y los hábitos de ahorro se construirá a partir de la interpretación de las experiencias desarrolladas por los niños y de las percepciones manifestadas por los docentes participantes.

Población

La población constituye el conjunto de sujetos que comparten características comunes relacionadas con el fenómeno investigado y que permiten obtener información pertinente para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Vizcaíno et al., (2023) señalan que la población es la base fundamental de la investigación que tiene varios aspectos, pueden constituirse por personas u objetos que son el objetivo de la investigación, en función a esta investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" y la docente responsable del aula.

Tabla 2 *Población de estudio*

Numero de Docentes y estudiantes	
Docente de educación inicial	1
Estudiantes	30
Total	31

Nota. Elaborado por las investigadoras

Muestra

Según Carranco et al. (2025) manifiestan que la muestra constituye un subconjunto representativo de la población que contiene las características necesarias para responder a las preguntas de investigación, en el presente estudio se empleó un muestreo intencional de carácter no probabilístico, debido a que la selección de los participantes se realizó bajo

criterios establecidos por las investigadoras, considerando su relación con las categorías de estudio y la posibilidad de contribuir con información relevante para la comprensión del fenómeno analizado, la muestra estuvo conformada por 5 niños de 5 a 6 años y 1 docente responsable de aula; este proceso permitió obtener información significativa sobre las experiencias asociadas al aprendizaje experiencial y la enseñanza de hábitos de ahorro desde diferentes perspectivas involucradas en el proceso formativo.

Tabla 3 *Muestra de estudio*

Numero de Docentes y estudiantes	
Docente de educación inicial	1
Estudiantes	5
Total	6

Nota. Elaborado por las investigadoras

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo porque permite comprender la realidad educativa a partir de las experiencias, percepciones e interpretaciones construidas por los sujetos participantes dentro de su contexto natural. De acuerdo con Kouam (2024) el paradigma interpretativo orienta la comprensión de los fenómenos sociales desde los significados que los individuos construyen a partir de sus experiencias e interacciones, reconociendo que la realidad puede ser interpretada de manera diversa según los contextos y las vivencias de los sujetos; desde esta perspectiva, el aprendizaje experiencial y la enseñanza de hábitos de ahorro fueron analizados considerando las experiencias de los niños y las apreciaciones del docente respecto a las estrategias implementadas dentro del aula.

La aplicación del paradigma interpretativo permitió analizar el fenómeno investigado desde una visión contextualizada reconociendo que el aprendizaje y la construcción de hábitos no responden únicamente a procesos cognitivos sino también a experiencias sociales afectivas y culturales que influyen directamente en el desarrollo infantil. De esta manera se favoreció una comprensión integral de la influencia que ejerce el aprendizaje experiencial en la adquisición de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.

Métodos y sus fases

Fenómeno Fenomenológico – hermenéutico

En concordancia con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo se adoptó el diseño fenomenológico hermenéutico, ya que permite comprender e interpretar las experiencias humanas tal como son vividas por los participantes. Guevara et al. (2025), sostienen que la fenomenología hermenéutica busca explorar el significado de las experiencias cotidianas permitiendo comprender cómo los individuos construyen sentido a partir de sus vivencias, en el contexto este diseño facilitó el análisis de las experiencias desarrolladas por los niños durante las actividades relacionadas con el aprendizaje experiencial y los hábitos de ahorro, así como las percepciones manifestadas por el docente acerca de dichos procesos educativos.

Fases del método Fenomenológico – hermenéutico

Recoger la experiencia vivida

Durante esta fase se realizó la aproximación al contexto educativo mediante la observación de los niños participantes y la recopilación de información proporcionada por la docente con la finalidad de conocer las experiencias relacionadas con el aprendizaje experiencial y la enseñanza de hábitos de ahorro. La observación permitió identificar comportamientos actitudes niveles de participación e interacciones desarrolladas durante las actividades pedagógicas vinculadas con la educación financiera y el ahorro.

Reflexionar acerca de la experiencia vivida

Una vez obtenida la información se procedió al análisis e interpretación mediante un proceso de reflexión orientado a identificar significados, categorías y patrones emergentes relacionados con las experiencias observadas; esta fase permitió determinar cómo las actividades basadas en el aprendizaje experiencial favorecen la construcción de hábitos de ahorro y como contribuyen al desarrollo de conductas responsables frente al manejo de recursos desde la primera infancia.

Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida

La fase final consistió en la organización, interpretación y redacción de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo procurando mantener fidelidad respecto a las experiencias observadas y a las percepciones expresadas por los participantes. De esta manera los resultados fueron presentados de forma coherente permitiendo evidenciar la relación existente entre el aprendizaje experiencial y la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.

Tipo de investigación: descriptivo-propositivo

La presente investigación se define como descriptivo-propositivo, organizándose en dos etapas para responder a las categorías de estudio: aprendizaje experiencial y hábitos de ahorro. En su componente descriptivo, el estudio se orienta a identificar y conocer las prácticas y conocimientos actuales de los niños en relación con el hábito de ahorro mediante experiencias vivenciales.

De acuerdo con Coello et al., (2023) la estructuración de este conocimiento se realizó mediante métodos teóricos de investigación, para el diagnóstico se emplearon herramientas como la observación, la revisión de documentos, entrevistas y encuestas. Sin embargo, la investigación propositiva trasciende el diagnóstico de la realidad observada al tener como uno de sus objetivos principales el diseñar una propuesta pedagógica alternativa basada en el aprendizaje experiencial para fortalecer dichos hábitos. Esta propuesta se construye con base en las necesidades específicas detectadas en la fase descriptiva, articulando el aprendizaje vivencial como el eje metodológico idóneo para la primera infancia.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recopilación de datos coherente con el paradigma interpretativo y el diseño fenomenológico-hermenéutico, se seleccionó la observación participante como técnica fundamental dirigida a los niños de 5 a 6 años. El instrumento correspondiente es la ficha de observación, la cual registra de manera sistemática los comportamientos, actitudes, niveles de participación e interacciones desarrolladas durante las actividades pedagógicas.

Según Mejía (2024) la información obtenida mediante la observación en el aula es relevante para comprender a fondo las realidades escolares, este diagnóstico permite perfeccionar el diseño de las actividades institucionales y optimizar las estrategias de intervención pedagógica directamente en el salón de clases.

Como segunda técnica se emplea la entrevista semiestructurada como un instrumento clave para explorar la percepción de los valores sociales, este método resulta sumamente eficaz para comprender las actitudes, juicios, visiones y expectativas de los sujetos de estudio en la investigación Babativa et al., (2024).

Se encuentra orientada a la docente de educación inicial y a los padres de familia seleccionados en la muestra, el instrumento aplicado es la guía de entrevista, estructurada mediante preguntas abiertas que exploran las percepciones, interpretaciones y significados que los adultos atribuyen a la enseñanza de hábitos de ahorro.

Prueba piloto de los instrumentos

La selección de la herramienta está sujeta a los objetivos del estudio y al tipo de datos requeridos, siendo fundamental asegurar la validez y fiabilidad de dichos instrumentos a través de pruebas piloto y metodologías de validación. En este sentido Sampieri-Cabrera (2023), menciona que la prueba piloto se aplica a un grupo de sujetos con características idénticas a la población de estudio, pero que no forman parte de la muestra seleccionada para la investigación.

De acuerdo con Garza (2022), este enfoque posee una naturaleza descriptiva debido a que se orienta a detallar minuciosamente las propiedades y rasgos del objeto de estudio, en lugar de restringir dicho análisis a un campo de conocimiento estrictamente delimitado. Este proceso se centra en reportar y contextualizar estos hallazgos como un componente fundamental de un marco de investigación más amplio y particular. Desde esta perspectiva, la prueba piloto permitió identificar y describir las fortalezas, debilidades y aspectos de mejora en los instrumentos de investigación antes de la aplicación final.

Durante la ejecución de la prueba piloto se evalúa la estructura lógica, la secuencia de los reactivos y el tiempo estimado para la aplicación de la entrevista y registros observacionales. Las

investigadoras asumen un rol de evaluación crítica, anotando dudas, ambigüedades o vacíos interpretativos manifestados por los participantes del pilotaje.

Los resultados y observaciones derivados de esta fase de pilotaje se sistematizan para realizar los ajustes, correcciones o refinamientos necesarios en las guías de entrevista y fichas de observación, este proceso valida la consistencia cualitativa de las herramientas y minimiza sesgos o errores interpretativos durante el levantamiento de información de campo.

Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación

El software Atlas. Ti 26 facilita el proceso de estructurar el trabajo en fases consecutivas: preparación de documentos, exploración, análisis, síntesis y teorización inicial, validando los hallazgos mediante la contrastación y la triangulación, facilitando el desarrollo de teorías emergentes una vez alcanzada la saturación de los datos Mendieta & Maridueña (2023).

En la primera fase, se transcriben las entrevistas y se digitalizan las fichas de observación para su inserción en el programa como documentos primarios, luego se efectúa una codificación abierta y de primer nivel para segmentar citas significativas, las cuales se agrupan en categorías conceptuales y códigos emergentes estrechamente vinculados al aprendizaje experiencial y los hábitos de ahorro.

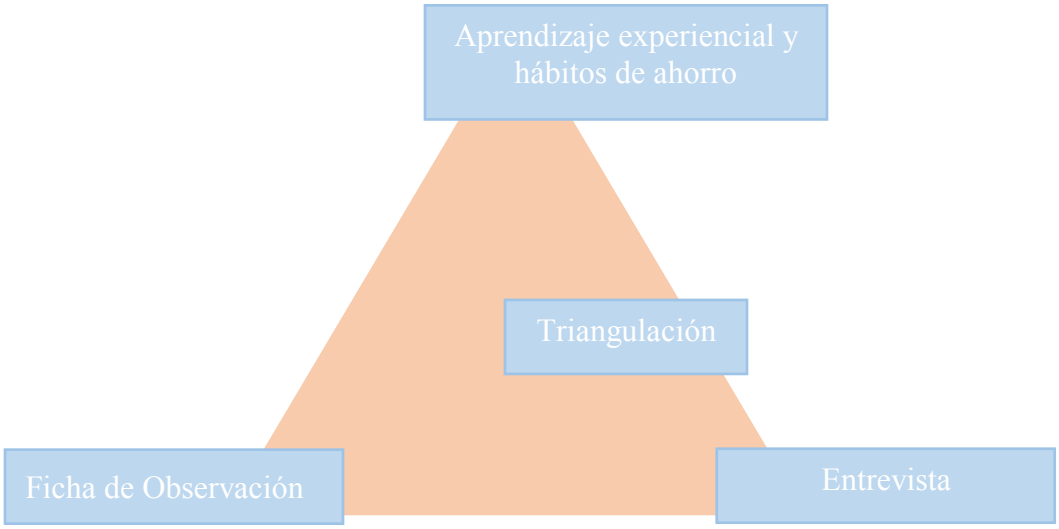
A través de las herramientas analíticas de ATLAS. Ti 26, como las redes conceptuales y las matrices de concurrencia, se establecen vínculos relacionales entre las percepciones de los distintos actores y los comportamientos observados en el aula., este proceso de codificación axial e inductiva permite configurar familias de códigos que sintetizan el significado profundo de las vivencias educativas.

Categorización y Triangulación

La categorización hizo posible la organización de la información obtenida durante toda la investigación en las categorías y subcategorías que están relacionadas con los objetivos de estudio. Este procedimiento facilitó la interpretación de los datos, puesto que identificó similitudes, patrones y diferencias en las respuestas de los participantes, brindando un análisis sistemático y sustentado.

La triangulación es una estrategia de validación cualitativa y análisis hermenéutico, dicho procedimiento consiste en contrastar y confrontar de forma simultánea la información obtenida a través de la docente, y las observaciones de los niños. En este sentido, Jiménez (2021) menciona que la triangulación se basa en incorporar distintas fuentes o técnicas de investigación para mejorar el estudio y obtener conclusiones confiables.

Figura 1 *Triangulación*



Nota. Elaborado por las investigadoras

El diseño de la propuesta pedagógica se fundamenta directamente en las necesidades, dificultades y patrones emergentes identificados durante el diagnóstico y el procesamiento analítico de los datos. La propuesta se organiza como una guía metodológica de actividades basadas en el aprendizaje experiencial, diseñada específicamente para la construcción de nociones y prácticas financieras básicas en niños de 5 a 6 años.

Con el propósito de asegurar que la propuesta cumpla con criterios de calidad y esta pueda ser aplicada de manera adecuada, se realizó un proceso de validación a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual se contó con personal especializado en educación inicial y áreas relacionadas, quienes analizaron las actividades utilizando una matriz de validación que se enfocó en aspectos como coherencia, relevancia y claridad; permitiendo verificar que su contenido sea pertinente y responda a los objetivos planteados.

Según Espina & Villagra-Bravo (2024) el manejo del ambiente escolar constituyó un eje rector de la labor pedagógica, lo que posibilitó adaptar la intervención a las condiciones y demandas de aprendizaje del grupo y del plantel, en la fase de estructuración se examinó la literatura existente sobre la enseñanza científica orientada por la indagación, priorizando el método.

Las valoraciones, observaciones y recomendaciones cualitativas emitidas por los jueces expertos son analizadas e incorporadas exhaustivamente para el perfeccionamiento de la guía metodológica, por ende, la mejora continua optimiza la estructura didáctica de la propuesta antes de su consideración final, asegurando que el recurso de aprendizaje experiencial sea una herramienta pedagógica altamente efectiva.

Tabla 4

Tabla de categorías de análisis con base en la investigación

Aprendizaje experiencial y hábitos de ahorro							
Ámbito temático	**Problema de investigación**	**Preguntas de investigación**	**Objetivo General**	**Objetivos Específicos**	**Categorías**	**Subcategorías**	**Técnica / Instrumentos**
Contexto: Preparatoria **Ámbito de aprendizaje:** Descubrimiento del medio natural y cultural **Sub línea de investigación de la Carrera:** Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje	¿Cómo contribuye el aprendizaje experiencial al desarrollo de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años de la Unidad de Educación Básica "24 de Julio"?	¿Cómo contribuye el aprendizaje experiencial al desarrollo de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años?	Determinar la influencia del aprendizaje experiencial en la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa 24 de Julio de la provincia de Santa Elena.	Fundamentar teóricamente el aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.	C1 Aprendizaje Experiencial	C1.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial C1.2 Conceptualización del aprendizaje experiencial C1.3 Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia C1.4 Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo C1.5 Participación activa del niño	**Técnica** Entrevista **Instrumento** Guía de entrevista semiestructurada

				Sen el proceso de aprendizaje C1.6 Exploración, descubrimiento e indagación del entorno C1.7 Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias prácticas	
Contexto: Preparatoria **Enfoque:** cualitativo **Paradigma:** interpretativo **Método:** fenomenológico-hermenéutico **Tipo:** Descriptiva Propositiva	¿Cuál es el estado actual de las prácticas y comportamientos en relación con el hábito del ahorro en niños de 5 a 6 años?	Identificar las prácticas y comportamientos relacionados con el hábito de ahorro en niños de 5 a 6 años	C2 Hábitos de ahorro	C2.1 Fundamentos teóricos de los hábitos de ahorro. C2.2 Concepto y características de los hábitos de ahorro. C2.3 Importancia del ahorro en la educación infantil. C2.4 Beneficios del ahorro para el	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Ficha de observación

				desarrollo personal y social. C2.5 Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia. C2.6 Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de recursos. C2.7 Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro.
Contexto: Preparatoria **Propuesta:** Estrategias	¿Qué actividades basadas en el aprendizaje experiencial favorecen a los hábitos de ahorro en los niños de 5 a 6 años?	Diseñar una propuesta de actividades basadas en el aprendizaje experiencial orientada a fortalecer los hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años	Propuesta de actividades basada en el aprendizaje experiencial "Aprendo a ahorrar haciendo"	PA1 Descubriendo el valor del ahorro PA2 Explorando para decidir responsablemente PA3 Comparto mis ideas y me comprometo a ahorrar

Tabla 5

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docente del Subnivel de Educación Inicial II	Ficha de observación dirigida a niños de 5 a 6 años del Subnivel
C1 Aprendizaje experiencial	**C1.1.** Fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial	Villaroel et al, (2021)	¿Desde su experiencia, ¿qué aspectos sustentan el aprendizaje experiencial en la educación inicial?	Participa en actividades de aprendizaje mediante experiencias directas.
	C1.2. Conceptualización del aprendizaje experiencial	Melendrez (2022)	¿Cómo define el aprendizaje experiencial en el contexto de educación inicial?	Relaciona las actividades con experiencias cotidianas.
	C.1.3. Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia	Espinar y Vigueras (2020)	¿Por qué considera importante aplicar el aprendizaje experiencial en la primera infancia?	Muestra interés y motivación al participar en experiencias basadas en el juego y la exploración.
	C.1.4. Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo	Macías & León (2024)	¿Qué tipo de experiencias o actividades prácticas utiliza para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	Manipula objetos y materiales durante las actividades propuestas para construir aprendizajes.
	C.1.5 Participación activa del niño en el proceso de aprendizaje	Flores-Fernández & Durán (2022)	¿Cómo promueve la participación activa de los niños en el transcurso de las actividades de aprendizaje?	Participa activamente en las actividades propuestas.
	C.1.6 Exploración, descubrimiento e indagación del entorno	Guevara et al., (2025)	¿De qué manera fomenta la exploración y el descubrimiento del entorno en los niños?	Explora y observa el entorno con curiosidad.
	C.1.7 Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias practicas	Díaz & Caballero (2020)	¿Considera que las experiencias prácticas favorecen la capacidad de los niños para resolver situaciones de la vida cotidiana? ¿Por qué?	Resuelve situaciones sencillas mediante la práctica.

C2 **Hábitos de Ahorro**	**C.2.1** Fundamentos teóricos de los hábitos de ahorro	Beblo & Schreiber (2022)	Desde su experiencia, ¿en qué aspectos se basa para enseñar hábitos de ahorro en los niños?	Practica acciones sencillas de ahorro durante las actividades.
	C.2.2 Concepto y características de los hábitos de ahorro	Zumárraga-Espinosa (2022)	¿Cómo definiría el hábito de ahorro en niños de 5 a 6 años?	Identifica acciones relacionadas con el ahorro de recursos.
	C.2.3 Importancia del ahorro en la primera infancia	Salinas et al., (2024)	¿Por qué considera importante fomentar la adquisición de hábitos de ahorro en niños desde la educación inicial?	Muestra interés por cuidar y ahorrar los recursos disponibles.
	C.2.4. Beneficios del ahorro para el desarrollo personal y social.	Pino et al., (2025)	¿Qué beneficios cree que aporta el hábito de ahorro en el desarrollo de los niños?	Utiliza responsablemente los materiales evitando el desperdicio.
	C.2.5 Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia	Cárdenas et al., (2021)	¿Cómo considera que pueden desarrollarse los hábitos de ahorro desde la primera infancia?	Demuestra hábitos de ahorro en las actividades planteadas.
	C.2.6 Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de recursos	Burgo-Bencomo et al., (2026)	¿Qué prácticas cotidianas promueve para enseñar el uso responsable de los recursos?	Decide de manera responsable cuándo utilizar o conservar los recursos disponibles.
	C.2.7 Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro	Jiménez et al., (2025)	¿Qué recursos didácticos considera necesarios para implementar actividades relacionadas con el hábito de ahorro en los niños?	Participa en actividades que promuevan el ahorro.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

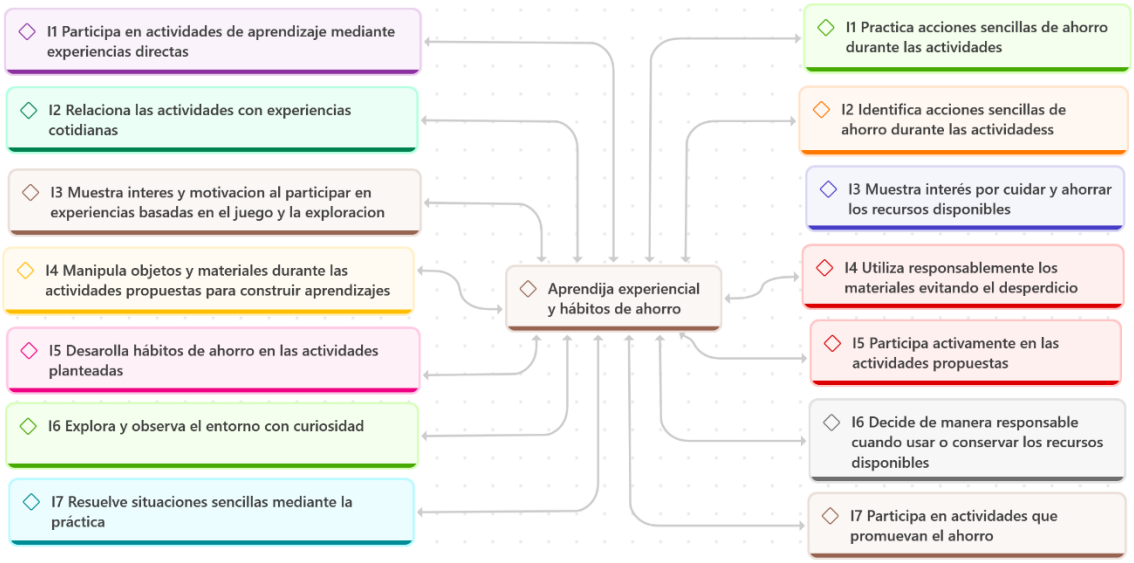
Reflexiones críticas

En este apartado se logró proyectar los resultados de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados en la investigación. En primer lugar, el uso de una ficha de observación durante un periodo considerable por parte de las investigadoras en la institución educativa y se realizaron las observaciones en el aula de preparatoria en la "Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio". Además, se aplicó una guía de entrevista semiestructurada de preguntas abiertas dirigida a la docente. Por otra parte, la aplicación de los instrumentos se desarrolló de manera presencial, así mismo, los análisis de los datos se llevaron a cabo mediante el uso del software Atlas ti. 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de ficha de observación

Para el análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se organizó la información mediante una red semántica elaborada en ATLAS.ti,26 considerando dos categorías centrales: Aprendizaje experiencial y Hábitos de ahorro. La primera permitió interpretar cómo los niños participan, exploran y experimentan en actividades concretas, construyendo conocimientos a través de la acción y reflexión; mientras que la segunda permitió determinar la conducta de los niños en relación con el hábito de ahorro, tales como el uso de responsable de los recursos, la toma de decisiones, el reconocimiento del valor del ahorro y la aplicación de esas prácticas en actividades pedagógicas. A partir de esta organización, los resultados se presentan por categoría y subcategoría, con la finalidad de describir de forma ordenada las conductas observadas en los niños durante las actividades pedagógicas.

Figura 2 *Red semántica: Ficha de observación*



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación

Categoría 1: Aprendizaje experiencial

Subcategoría C1.1. Fundamentos teóricos

Indicador: Participa en actividades de aprendizaje mediante experiencias directas.

En la subcategoría Fundamentos Teóricos, se observó que la mayor parte de los estudiantes no participó en actividades de aprendizaje mediante experiencias directas, mientras que algunos niños si mostraron interés por involucrarse en las actividades. Este hallazgo evidenció la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza mediante experiencias prácticas que motiven a los niños a participar de manera activa.

Subcategoría C1.2. Conceptualización del aprendizaje experiencial

Indicador: Relaciona las actividades con experiencias cotidianas

En la subcategoría Conceptualización, gran parte de los estudiantes presentaron dificultades para relacionar las actividades propuestas con experiencias cotidianas. Estos

resultados permitieron conocer la importancia de fortalecer la conexión de los nuevos aprendizajes con las vivencias previas mediante la implementación de actividades experienciales que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos.

Subcategoría C1.3. Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia

Indicador: Muestra interés y motivación al participar en experiencias basadas en el juego y la exploración

Respecto a la subcategoría Importancia, la mayoría de los estudiantes mostraron un escaso interés y motivación por participar en las actividades, mientras que algunos si participaron en las experiencias. Estos resultados evidenciaron que implementar actividades basadas en el juego y la exploración no garantiza la participación de todos los estudiantes, por lo que es necesario adaptar las experiencias de aprendizaje a los intereses y necesidades de cada estudiante.

Subcategoría C1.4. Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo

Indicador: Manipula objetos y materiales durante las actividades propuestas para construir aprendizajes.

En la subcategoría Experiencias Concretas, la mayor parte de los estudiantes no lograron manipular los objetos y materiales de manera autónoma, mientras que algunos si realizaron la actividad. Estas acciones permitieron interpretar que la motivación e interés de los estudiantes se pone de manifiesto solo si se practican actividades a través de experiencias concretas que favorezcan la compresión de los contenidos impartidos en el aula.

Subcategoría C1.5. Participación activa del niño en el proceso de aprendizaje

Indicador: Participa activamente en las actividades propuestas

En relación con la subcategoría Participación Activa, la mayoría de los estudiantes no mostró entusiasmo en participar en las actividades propuestas, mientras que pocos estudiantes no necesitaron orientación por parte de la docente para involucrarse activamente en las actividades. Estos hallazgos permitieron conocer la importancia de fomentar la participación de los

estudiantes desde edades tempranas.

Subcategoría C1.6. Exploración, descubrimiento e indagación del entorno

Indicador: Explora y observa el entorno con curiosidad

En la subcategoría Exploración, descubrimiento e indagación, la mayoría de los estudiantes no mostraron motivación por explorar, descubrir e indagar de manera autónoma su entorno, razón por la cual la docente tuvo que incentivarlos para que realicen la actividad. Estas conductas permiten interpretar que fomentar experiencias basadas en la exploración es importante para que los niños construyan su propio aprendizaje a través de la interacción con el mundo que los rodea.

Subcategoría C1.7. Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias prácticas

Indicador: Resuelve situaciones sencillas mediante la práctica

En la Subcategoría Resolución de Problemas, la mayor parte de los estudiantes no lograron resolver situaciones sencillas del mundo cotidiano, por lo que se originó un desinterés de participación en la actividad que se estaba realizando. Esto permitió evidenciar la importancia de impulsar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas mediante prácticas sencillas.

Categoría 2: Hábitos de ahorro

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos de los hábitos de ahorro

Indicador: Practica acciones sencillas de ahorro durante las actividades

En la subcategoría Fundamentos Teóricos, gran parte de los estudiantes mostraron un escaso conocimiento sobre aprendizaje financiero, por lo que se necesitó una explicación específica del tema por parte de la docente para lograr alguna respuesta de los estudiantes; este insuficiente conocimiento incide que se ponga en práctica acciones sencillas de ahorro durante las actividades.

Subcategoría C2.2. Concepto y características de los hábitos de ahorro

Indicador: Identifica acciones sencillas relacionadas con el ahorro de recursos

En la subcategoría Concepto y Características, la mayor parte de los estudiantes no lograron identificar correctamente acciones sencillas relacionadas al ahorro de los recursos, puesto que este resultado se relaciona con el desconocimiento de hábitos financieros. Este hallazgo permitió interpretar la necesidad de enseñar prácticas de ahorro desde la primera infancia.

Subcategoría C2.3. Importancia del ahorro en la educación infantil

Indicador: Muestra interés por cuidar y ahorrar los recursos disponibles

Respecto a la subcategoría Importancia, la mayoría de los estudiantes demostró un escaso interés por cuidar los materiales y recursos del aula en la actividad realizada en clase, por lo que no existió una reacción positiva en el cuidado de los recursos. Este hallazgo permitió conocer que los niños carecen de conocimientos financieros que les permitan poner en práctica habilidades de ahorro.

Subcategoría C2.4. Beneficios del ahorro para el desarrollo personal y social

Indicador: Utiliza responsablemente los materiales evitando el desperdicio

En la subcategoría Beneficios, la mayor parte de los estudiantes no usaron responsablemente los recursos en el aula, lo que ocasionó un desperdicio de los materiales. Este hallazgo permitió evidenciar la importancia de fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación mediante la práctica de conductas responsables.

Subcategoría C2.5. Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia

Indicador: Demuestra hábitos de ahorro en las actividades planteadas

En relación con la subcategoría Desarrollo de Hábitos de Ahorro, la mayoría de los estudiantes no demostraron hábitos de ahorro al usar sin responsabilidad los materiales del aula, debido a que al momento de realizar las actividades solicitaban más materiales de lo que se requería para concluir su trabajo. Este hallazgo evidenció la importancia de proponer

experiencias de aprendizaje que favorezcan continuamente la adquisición de hábitos responsables.

Subcategoría C2.6. Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de los recursos

Indicador: Decide de manera responsable cuando usar o conservar los recursos disponibles

En la subcategoría Prácticas Cotidianas, la mayoría de los estudiantes no decidieron de manera responsable cuándo usar los recursos y cuándo guardarlos, por lo cual fue necesario la orientación de la docente para fortalecer la correcta toma de decisiones. Este hallazgo permitió evidenciar la necesidad de fortalecer esta práctica responsable del uso y cuidado de recursos.

Subcategoría C2.7. Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro

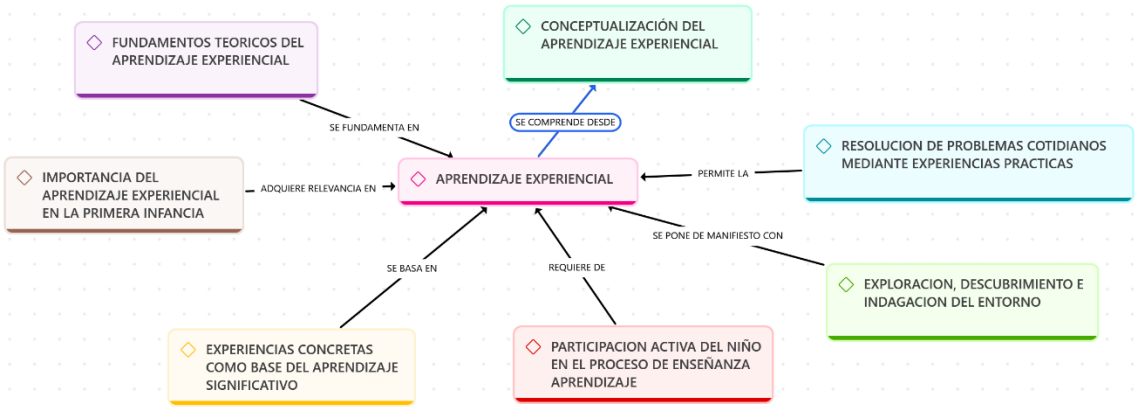
Indicador: Participa en actividades que promuevan el ahorro

Por último, en la subcategoría Estrategias Pedagógicas, se observó que la mayoría de los estudiantes no mostraron interés por participar en las actividades orientadas al ahorro de los recursos, porque al no conocer estos términos de aprendizaje financiero se presentaron dificultades para participar en las actividades. Este descubrimiento permitió demostrar la importancia de fomentar hábitos de ahorro a través de métodos innovadores que inciten la intervención de los estudiantes.

Análisis de entrevista

Para el análisis de la entrevista dirigida a la docente, se elaboró una red semántica que permitió organizar la información en dos categorías primordiales: Aprendizaje experiencial y Hábitos de ahorro. Cada categoría se relacionó con sus pertinentes subcategorías, lo que facilitó interpretar las respuestas de la docente desde una contemplación académica. En este sentido, los resultados se presentan por categoría y subcategoría, con la finalidad de determinar cómo el aprendizaje experiencial contribuye al desarrollo de los hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.

Figura 3 *Red semántica de la categoría 1: Aprendizaje experiencial*



Nota: Extraído de ATLAS. Ti26

Primera categoría: Aprendizaje experiencial

Código: Fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial

La docente mencionó que el aprendizaje experiencial en la educación inicial se sustenta a través de la modalidad del juego trabajo porque permite que los niños aprendan haciendo, además, se apoya de la metodología Montessori. A partir de esta subcategoría, se interpretó que la docente se orienta en esas dos metodologías para implementar actividades prácticas.

Código: Conceptualización del aprendizaje experiencial

La docente resaltó que en educación inicial el aprendizaje experiencial es importante y necesario, debido a que, la maestra de inicial y preparatoria no es aquella que solo explica su clase, sino que permite que los niños aprendan desde experiencias vivenciales, donde el niño manipula y explora el material concreto. Esta respuesta permitió interpretar que, la docente permite que los niños exploren y manipulen los recursos libremente.

Código: Importancia del aprendizaje experiencial en la primera infancia

La docente mencionó que es importante aplicar el aprendizaje experiencial en la primera infancia porque a esta edad el niño aprende mediante, sus sentidos, experiencias y vivencias, al participar activamente en el proceso de aprendizaje construyen conocimientos significativos.

Esto permitió interpretar que, la docente considera que las experiencias y la participación son esenciales para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Código: Experiencias concretas como base del aprendizaje significativo

La docente manifestó que implementa diferentes recursos didácticos y materiales concretos, como fichas, bloques de construcción, materiales de madera. Estos materiales permiten que los niños experimenten, exploren y aprendan de forma práctica, evitando un aprendizaje memorístico, se interpretó que la docente reconoce la importancia de brindar experiencias prácticas en el aula.

Código: Participación activa del niño en el proceso de aprendizaje

La docente mencionó que la participación se promueve brindando la oportunidad de intervención de todos los niños en las actividades. Debido a la cantidad de niños en el aula, las actividades son organizadas en grupo para garantizar que cada niño participa y viva su propia experiencia de aprendizaje.

Código: Exploración, descubrimiento e indagación del entorno

La docente señaló que la exploración y el descubrimiento del entorno se fomenta mediante la indagación y participación en tareas prácticas. Por ejemplo, cuando trabajamos el tema de las plantas, los niños salen al entorno a observar, sembrar semillas y participan en todo el proceso de crecimiento. Esta opinión evidenció que la docente no se limita a enseñar en el aula, sino que busca promover el aprendizaje experiencial mediante la exploración al entorno.

Código: Resolución de problemas cotidianos mediante experiencias prácticas

La docente consideró que las experiencias prácticas si favorecen al desarrollo de habilidades para resolver situaciones de la vida cotidiana porque el niño aprende haciendo. En lugar de hacer que el niño memorice información, plantea preguntas que lo motive a pensar y encontrar respuestas. Por ejemplo, si se trabaja los días de la semana, los niños identifican cuantos días asisten a clases y a través, de preguntas sobre los días transcurridos y los faltantes, desarrollan nociones de suma y resta.

Figura 4 *Red semántica de la categoría 2: Hábitos de ahorro*



Nota: Extraído de ATLAS. ti26

Segunda categoría: Hábitos de Ahorro

Código: Fundamentos teóricos de los hábitos de ahorro

La docente mencionó que fomenta hábitos de ahorro en los niños compartiéndoles la importancia de cuidar los materiales escolares y sus objetos personales, resaltando que de esta manera evitan que se dañen o se pierdan. Además, incentiva a los estudiantes a reflexionar sobre el esfuerzo que hacen sus padres para adquirir esos materiales.

Código: Concepto y características de los hábitos de ahorro

La docente manifestó que el hábito de ahorro se desarrolla a través del juego y de experiencias prácticas acorde a su edad, por ejemplo, enseñarles a cuidar sus útiles escolares y su uniforme, para que comprendan que conservar sus pertenencias es una forma de ahorrar. De esta manera, los niños adquieren responsabilidad y valoración de los bienes que utilizan**.**

Código: Importancia del ahorro en la educación infantil

La docente desde su perspectiva mencionó que es importante incentivar a los niños a poner en práctica hábitos de ahorro desde la primera infancia, ya que en esta etapa a través de actividades experienciales ellos logran conocer y comprenden el valor de los recursos.

Código: Beneficios del ahorro para el desarrollo personal y social

La docente manifestó que el hábito de ahorro aporta muchos beneficios, como la planificación, la responsabilidad y el logro de metas personales. Enseñado a los niños que, con constancia y esfuerzo, pueden adquirir aquello que necesitan o desean se les incentiva a establecer pequeñas metas de ahorro.

Código: Desarrollo de hábitos de ahorro en la primera infancia

La docente señaló que los hábitos de ahorro pueden desarrollarse mediante actividades cotidianas, como el uso de una alcancía para guardar monedas. Del mismo modo, se puede enseñar a los niños a cuidar sus pertenencias y recursos, permitiéndoles comprender que ahorrar les permitirá alcanzar metas futuras.

Código: Prácticas cotidianas de ahorro y uso responsable de los recursos

En lo personal, la docente mencionó que promueve el uso responsable de los recursos enseñando a los niños a valorar el esfuerzo que realizan sus padres para satisfacer sus necesidades. Se fomenta el cuidado de los alimentos, los útiles escolares y las pertenecías personales.

Código: Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de ahorro

La docente consideró que los recursos didácticos más útiles son las alcancías, el dinero didáctico y los juegos de simulación, como la tienda escolar. Estos materiales permiten a los niños comprender de manera práctica conceptos relacionados con el uso y el valor del dinero.

De manera general, el análisis de la entrevista docente evidenció que la implementación de actividades experienciales en el aula guarda una estrecha relación con los fundamentos teóricos del Ciclo de Kolb, al fomentar experiencias de aprendizaje concretas que permitan a los estudiantes explorar, indagar y aprender a partir de la experiencia directa con el entorno. De igual manera, los hallazgos relacionados con el hábito de ahorro se relacionan con la teoría del ciclo vital de Modigliani, al evidenciar que enseñar hábitos financieros desde edades tempranas contribuye al fortalecimiento de conductas responsables para administrar de manera consciente los recursos en diferentes etapas de la vida.

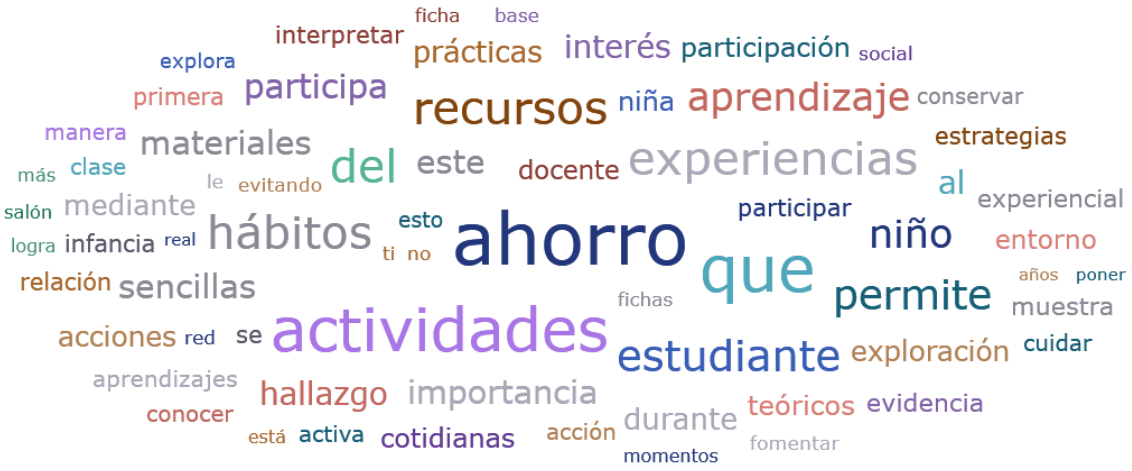
Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente

La nube de palabras evidencia que los términos con mayor frecuencia y relevancia son “ahorro”, “actividades”, “recursos”, “aprendizaje” y “experiencias”, lo que permite interpretar que los resultados se orientan hacia la enseñanza de hábitos de ahorro mediante experiencias prácticas y significativas. La presencia destacada de la palabra ahorro indica que este aspecto fue recurrente en la observación o análisis realizado, destacando la importancia de la implementación de actividades prácticas que promuevan hábitos de ahorro desde la primera infancia. Asimismo, palabras como hábitos, participación, interés, y estrategias reflejan que el aprendizaje experiencial requiere de espacios adecuados y recursos que motiven la participación activa.

De igual manera, los términos materiales, recursos, experiencias, acciones y entorno muestran que el desarrollo de hábitos de ahorro se fortalece cuando los niños experimentan con los materiales. Esto permite determinar que el aprendizaje experiencial no se limita a solo transmitir conocimientos, sino que es una metodología que busca promover la experimentación e indagación del entorno.

Figura 5

Nube de palabras ficha de observación



Nota. Extraído del Atlas ti.26

Discusión y Triangulación de los hallazgos sobre el aprendizaje experiencial y los hábitos de ahorro

Los hallazgos evidenciaron que, durante la observación, la mayoría de los niños presentaron dificultades para participar en las actividades y relacionar los nuevos aprendizajes con experiencias de la vida cotidiana. Por su parte, la docente mencionó que basa su metodología de enseñanza en el método juego-trabajo y Montessori, con el fin de promover el uso de materiales concretos que motiven la participación de los estudiantes. Al relacionar ambos análisis, se interpreta que, aunque existe una intención pedagógica orientada a la enseñanza experiencial, su aplicación necesita fortalecerse con actividades que respondan a los intereses de cada estudiante.

En relación con la categoría aprendizaje experiencial, la observación realizada a los niños permitió conocer que muestran un bajo nivel de interés y motivación en las actividades planteadas, lo cual resalta la importancia de implementar en el aula actividades contextualizadas al entorno de los niños. A su vez, la docente señaló que cree fundamental la implementación de actividades creativas en el aula, ya que permiten la adquisición de prácticas significativas. Estos hallazgos poseen una correlación con la teoría planteada por Kolb (1984) quien sostiene que el aprendizaje se obtiene mediante la reflexión y la aplicación de lo recién aprendido.

En correspondencia a los hábitos de ahorro, los resultados revelaron que los niños no consiguieron realizar acciones relacionadas con la conservación y reutilización de los materiales para impedir el desperdicio. Asimismo, se observó que necesitaban de acompañamiento y orientación por parte de la docente para poner en práctica estas habilidades. Estos hallazgos coinciden con la Teoría del Ciclo Vital de Modigliani (1965), la cual plantea que las conductas relacionadas con la educación financiera se desarrollan correctamente cuando se brinda experiencias de actividades prácticas, ya que por medio de estas acciones los niños fortalecen la planificación y la administración de recursos desde etapas iniciales de la vida.

La triangulación entre la ficha de observación, la entrevista semiestructurada realizada a la docente y los referentes teóricos evidenció la importancia de determinar lo esencial que es el aprendizaje experiencial en el aula. En las observaciones se evidenció que la mayor parte de los estudiantes no mostraron interés por participar en las actividades, lo cual influyó de manera

negativa en su proceso de aprendizaje. De manera general, los hallazgos encontrados responden al propósito de la investigación y respaldan la propuesta de actividades basadas en el aprendizaje experiencial para fortalecer la adquisición de hábitos de ahorro.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Para dar solución a la problemática detectada a través de los instrumentos de recolección de datos, se seleccionaron actividades prácticas y experimentales que permitan el desarrollo de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años. Las dificultades que presentaron los niños estuvieron relacionadas con la escasa compresión de hábitos de ahorro mediante actividades prácticas. Una vez detectada la problemática, se presentaron actividades como solución a dicha situación. Para dar solución a la problemática detectada a través de los instrumentos de recolección de datos, se seleccionaron actividades prácticas y experimentales que permitan el desarrollo de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años. Las dificultades que presentaron los niños estuvieron relacionadas con la escasa compresión de hábitos de ahorro mediante actividades prácticas. Una vez detectada la problemática, se presentaron actividades como solución a dicha situación. Las actividades propuestas se diseñaron considerando las características, necesidades e intereses de los niños de 5 a 6 años. Para ello, se incorporaron experiencias lúdicas relacionadas con el cuidado de los materiales escolares, el uso responsable del agua, la reutilización de recursos y la diferenciación entre necesidades y deseos. Estas acciones permiten que los niños comprendan el ahorro mediante situaciones cercanas a su vida cotidiana.

La aplicación de las actividades prácticas y experimentales favorece la participación activa, la reflexión y la toma de decisiones responsables. Mediante juegos, dramatizaciones, clasificación de objetos y pequeños experimentos, los niños pueden observar las consecuencias del desperdicio y reconocer la importancia de conservar los recursos disponibles tanto en la escuela como en el hogar.

Asimismo, la propuesta requiere el acompañamiento de la docente y la participación de las familias para reforzar los aprendizajes adquiridos. El progreso de los niños puede evaluarse mediante la observación directa y una lista de cotejo que permita identificar cambios en sus comportamientos. De esta manera, se espera fortalecer progresivamente hábitos de ahorro, responsabilidad y cuidado del entorno desde los primeros años de vida.

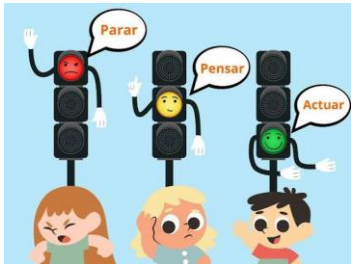
Tabla 6

Propuesta de actividades

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo	Edad
1. Ahorro con creatividad	Promover la curiosidad y la participación activa de los niños de 5 a 6 años mediante experiencias significativas que permitan comprender la importancia del ahorro desde edades tempranas.	**Actividad 1:** Elaboración de la alcancía La docente motivará a los niños a elaborar una alcancía utilizando materiales reciclables. Durante la actividad, cada estudiante la decorará libremente, favoreciendo su autonomía y creatividad. Luego la docente entregara a los niños la misma cantidad de monedas didácticas, explicando que esos serán sus recursos para participar en las próximas actividades. 	Múltiples formas de representació n	• Materiales reciclables • Goma • Tijera • Stickers decorativos	15-20 minutos	5 a 6 años.
2. Compro, juego y aprendo.	Favorecer la toma de decisiones permitiendo que los niños	**Actividad 2:** En esta actividad, la docente incentivará a los niños a explorar 3 espacios de aprendizajes donde vivirán experiencias que les permitirán tomar decisiones y	Múltiples formas de implicación	• Alcancía • Monedas didácticas	30 minutos	5 a 6 años

reflexionen y practiquen acciones sencillas de ahorro en las actividades.	resolver situaciones sencillas con los recursos disponibles. 1. **Espacios de juegos:** En este lugar se podrá visualizar diversos juegos que podrán ser usados por cierto tiempo. Para participar cada niño deberá decidir si usar sus monedas en esta actividad o conservarla para las próximas experiencias. Durante este momento la docente hará preguntas como: ¿Qué creen que pasa si gastan todos sus recursos en este espacio?, ¿Prefieren jugar ahora o descubrir que hay después?, favoreciendo la reflexión antes de tomar una decisión. 2. **Espacio sorpresa:** Descubrirán una actividad especial en la que podrán participar utilizando los recursos que aún conservan. Antes de decidir la docente volverá a hacer preguntas reflexivas como: ¿Quieres usar tus monedas aquí o prefieres guardarlas para después? ¿Por qué? 3. **Espacio de compra con monedas didácticas:** En este rincón se presentará una tienda con varios objetos, materiales y juguetes, cada uno con cierto valor.	

		Los niños que planificaron sus recursos podrán comprar objetos, mientras que los que decidieron gastar tendrán que reflexionar sobre la importancia de usar los recursos responsablemente. 				
3. Decido con el semáforo	Fomentar en los estudiantes la capacidad de reconocer decisiones adecuadas relacionadas con el ahorro.	**Actividad 3:** La docente presentará un semáforo de decisiones con los colores rojo, amarillo y verde, explicando que cada color representará una forma diferente de actuar frente a situaciones relacionadas con el ahorro: verde para las decisiones que favorecen el ahorro, amarillo para aquellas que requieren pensar antes de actuar y rojo para las decisiones que pueden perjudicar el ahorro. Posteriormente, la docente presentará diferentes situaciones de la vida cotidiana, como: “Tengo dinero y quiero comprar un juguete, aunque ya tengo uno igual”, “Recibo dinero y decido guardar una	Múltiples formas de acción y expresión	• Semáforo de decisiones • Imágenes de situaciones cotidianas	10 minutos	5 a 6 años

			parte" o "Gasto todo mi dinero en dulces". Los estudiantes analizarán cada situación y colocarán una ficha en el color del semáforo que consideren adecuado. Finalmente, los estudiantes explicarán por qué eligieron ese color, expresando qué decisión tomarían en cada situación y reflexionando sobre la importancia de pensar antes de gastar.  				
4.	Me comprometo a…	Promover hábitos de ahorro mediante el reconocimiento y representación de acciones cotidianas.	**Actividad 4:** la docente entregará a cada niño una tarjeta con la imagen de una moneda para que dibuje aquello que se compromete a ahorrar en su vida cotidiana. Posteriormente, cada estudiante compartirá su compromiso de ahorrar y guardará su tarjeta en la alcancía de los compromisos comentando "Me comprometo a…"	Múltiples formas de acción y expresión	• Tarjeta con imagen de una moneda • Alcancía • Lápiz • Colores	10 minutos	5 a 6 años

							
5.	La carrera del ahorro	Desarrollar hábitos de ahorro mediante retos sencillos que permitan poner en practica decisiones responsables.	**Actividad 5:** La docente organizara a los niños en pequeños grupos y preparara un circuito con diferentes estaciones. En cada estación los estudiantes deberían superar un reto, por ejemplo: **Reto 1:** Los estudiantes observarán diferentes tarjetas con imágenes de productos (juguetes, alimentos) y deberán clasificarlas en dos grupos: necesario e innecesario, identificando cuales compras son realmente importantes. **Reto 2:** Los estudiantes recorrerán el camino del buen ahorrador, avanzando únicamente por las huellas que tengan imágenes que representen buenos hábitos de ahorro, evitando aquellas que representen malos hábitos. **Reto 3:** Los estudiantes completarán la frase “Para alcanzar mi meta debo...” expresando una acción que puedan realizar para ahorrar. **Reto 4:** Los estudiantes escucharán una	Múltiples formas de acción y expresión	• Tarjetas con imágenes de productos • Huellas con imágenes de buenos y malos hábitos de ahorro´ • Carteles con frases para completar	25 minutos	5 a 6 años

adivinanza relacionada con el ahorro y deberán descubrir la respuesta para terminar el recorrido.

Al superar cada reto, los estudiantes avanzaran por el circuito hasta llegar a la meta final, denominada, “Meta del ahorro”, donde celebran haber completado con éxito la carrera.



Nota. Elaborado por los autores

REFLEXIONES FINALES

La fundamentación teórica del aprendizaje experiencial como estrategia metodológica para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años determina que mediante experiencias prácticas se logra un aprendizaje autónomo significativo desde los primeros años de formación. En este contexto, se considera que el aprendizaje mediante experiencias prácticas permite a los estudiantes desarrollar habilidades financieras, favoreciendo la compresión de la importancia de ahorrar.

las teorías que sustentan este estudio fortalecen esta perspectiva. El ciclo de Kolb plantea la importancia de que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de la experiencia, la reflexión y la exploración, fomentando un aprendizaje conceptualizado al entorno de cada estudiante. De igual forma, la teoría del ciclo vital de Modigliani menciona que es fundamental implementar la educación financiera en la primera infancia, ya que la falta de estos conocimientos influye de manera negativa en la forma en la que las personas administran sus recursos en el transcurso de los años. En general, ambas teorías respaldan el beneficio que tiene usar metodologías innovadoras en el aula que promuevan el hábito de ahorro en los infantes.

Con base en los hallazgos conseguidos en el establecimiento educativo, se piensa que las prácticas y conductas de los estudiantes en correspondencia con los hábitos de ahorro se muestran de desiguales niveles de desarrollo. Por un lado, la mayoría de los estudiantes manifiestan una insuficiente comprensión de hábitos responsables al momento de participar en las actividades, mientras que unos no requieren orientación de la docente para poner en práctica acciones sencillas que pongan de manifiesto el hábito de ahorro. Por este motivo, se resalta la importancia de implementar actividades experienciales que fortalezcan las destrezas de ahorro en los niños.

La propuesta responde a las necesidades identificadas durante la observación realizada en la institución educativa, considerando y respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se propone actividades prácticas que fortalezcan la participación activa de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de adquirir conductas responsables desde la primera infancia.

REFERENCIAS

Adinugraha, H. H., Thoha, I. B., Widodo, H. K., Hamdi, M., & Nasarruddin, R. B. (2022). Learning Financial Literacy Through Savings Activities in Islamic Elementary Schools: Empirical Evidence at Islamic Elementary School. Journal of Elementary Educational Research, 2(2), 54-70. https://doi.org/10.30984/jeer.v2i2.317

Alomá, M. B., Crespo, L. M. D., González, K. H., Estévez, N. P., Crespo, L. M. D., González, K. H., & Estévez, N. P. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1353-1368.

Babativa, H. A. B., Cárdenas, P. A. R., Pérez, T. V., Diaz, N. F. G., Ortega, J. A. G., & Gámez, M. I. V. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. Revista Lasallista de Investigación, 21(1), 92-107. https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5

Beblo, M., & Schreiber, S. (2022). Leisure and housing consumption after retirement: New evidence on the life-cycle hypothesis. Review of eco, 20, 305-330. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11150-021-09569-4

Burgo-Bencomo, O. B., López-Vera, J. G., & Morán-Molina, G. G. (2026, febrero 22). Fortalecimiento de la economía familiar en Ecuador: Estrategias de educación financiera y planificación presupuestaria. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 9(2), 28-38. https://doi.org/10.62452/m2wfdw66

Calero, C. G. Z. (2024). La educación financiera. Caso de estudio, grupo de ahorro y crédito Los Negociantes de Minga, cantón La Libertad, año 2020-2022 [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10756

Cárdenas, A. B., Gabriela Lora Cerón, & Laura Daniela Mayorga González. (2021). La influencia de la educación financiera en los hábitos de compra en la ciudad de Bogotá (Documento de Trabajo). Universidad EAN. https://repository.universidadean.edu.co/entities/publication/b6eacca9-0692-4797-8736-08171a5859d0

Carranco, S. del P. C., Valenzuela, L. H. M., Pincay, W. E. U., & García, G. del R. F. (2025). Fundamentos didácticos de la metodología de la investigación. RECIAMUC, 9(4), 242-251. https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(4).diciembre.2025.242-251

Coello, J. N. S., Morán, M. L. J., Mazacón, N. M. H., & Pérez, R. I. R. (2023). La educación del Siglo XXI, retos y realidades. Diagnóstico en una escuela de educación básica. MUNDO RECURSIVO, 6(1), 119-138.

De la Barra, C. D. C. (2026). Paradigmas y métodos de investigación científica desde una perspectiva epistemología crítica: Revisión sistemática. Franz Tamayo - Revista de Educación, 8(22), 21-39. https://doi.org/10.33996/revistafranztamayo.v.8i22.2

Díaz, J. L., & Caballero, J. (2020). La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico. Foro de Educación, 18(2), 191-209. https://doi.org/10.14516/fde.694

Espina, A. I. M., & Villagra-Bravo, C. (2024). Propuesta pedagógica para transformar el clima de aula y propiciar el aprendizaje profundo de las Ciencias. Ciência & Educação (Bauru), 30, e24004. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1516-731320240004

Espinar, E. M. Á., & Vigueras, J. A. M. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Revista Cubana de Educación superior, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Flores-Fernández, C., & Durán, R. A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información, cultura y sociedad, (46), 129-142. https://doi.org/https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069

Fria, J. A. M. (2026). La Educación Financiera y su Impacto en el Ahorro Personal a Nivel Superior. Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197, 5(1), 1553-1567. https://doi.org/10.63371/ic.v5.n1.a754

Garza, R. G. (2022). La prueba piloto en la investigación científica. GESPYE Gestión Pública y Emprensarial, (9), 83-95. https://doi.org/10.32870/gespye.vi9.76.

Gómez, G., Poma Cornejo, H. D., & Márquez Medina, L. A. (2025). Cultura financiera y cultura de ahorro de las familias en perú. Semestre Económico, 28(64), 1-22. https://doi.org/10.22395/seec.v28n64a4755

Guevara, L. D. A., Pérez Constante, M. B., Sánchez Torres, A. V., & Fiallos Bonilla, D. A. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: Metodologías activas en Educación

Inicial. Revista Ciencia Innovadora, 3(4), 206-220. https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.100

Jimenez, N. Y. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, (14), 76-81. https://doi.org/10.70833/rseisa14item276

Jiménez, N. Y., Vivanco, C. I., & León, F. E. (2025). Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador. Revista ESPACIOS, 46(01), Artículo 2. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p02

Keim, D., & Lara, M. G. (2024). Brechas de la educación financiera: ¿Qué proyectos colaborativos podrían contribuir a cerrarlas? https://politicaspublicas.uc.cl/publicacion/brechas-de-la-educacion-financiera-que-proyectos-colaborativos-podrian-contribuir-a-cerrarlas/

Kouam, A. W. F. (2024). Interpretivism or Constructivism: Navigating Research Paradigms in Social Science Research. International Journal of Research Publications, 143(1), 134-138. https://doi.org/10.47119/IJRP1001431220246122

Macías, J. M. A., & León, A. R. P. (2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Revisión sistemática. Ciencia y Educación, 5(6), 51-66. https://doi.org/10.5281/zenodo.12571680

Mamatha, S. M. (2021). Experiential Learning in Higher Education. International Journal of Advance Research and Innovation, 9(3), 1-9. https://doi.org/10.51976/ijari.932101

Mejía, O. P. (2024). El monitoreo áulico de las intervenciones docentes en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos: Una propuesta para acompañar la mejora continua del profesorado. Revista Estudios, (48), 145-168. https://doi.org/10.15517/re.v0i48.60657

Meléndrez, J. E. C. (2022). Aprendizaje experiencial en la iniciación a la ciencia en niños y niñas de 5 a 6 años en la ciudad de Quito en el año 2022. [Trabajo de Titulación, Quito : UCE]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29590

Mendieta, L., & Maridueña, M. R. A. (2023). Uso del ATLAS.ti en la construcción de la Teoría fundamentada de los relatos de vida de los docentes de la Universidad de Guayaquil en el año 2023. Ciencia y Desarrollo, 26(3), 7-27. https://doi.org/10.21503/cyd.v26i3.2489

Ministerio de Educación. (2024). Inserción currícular: Educación Financiera. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-financiera.pdf

Mulisa, F. (2022). When Does a Researcher Choose a Quantitative, Qualitative, or Mixed Research Approach? Interchange, 53(1), 113-131. https://doi.org/10.1007/s10780-021-09447-z

Murillo, S. L. M., & Balón, L. A. L. (2024). El aprendizaje experiencial en el desarrollo de la dimensión sensorio motriz en niños de 2 a 3 años [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/items/48ee4a36-18fb-4af4-87bd-4b33a47e13bc

Pin-Carvajal, M. R., Veliz-Torres, E. A., Carvajal-Parra, M. D. R., & García-Hevia, S. (2024). Estrategia metodológica para educación financiera en la UEP Voluntas Dei. Guayaquil-Ecuador 2024. MQRInvestigar, 8(4), 4173-4191. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.4173-4191

Pino, L. M., Jaramillo, D., Cortez, P. G. R., Gracia, S. D., & Juárez, O. E. J. (2025). La cultura de ahorro en la sociedad: Evolución de su impacto en la estabilidad financiera. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(4), 4200-4222. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19060

Ramírez, J. B. V. (2023). La importancia de la educación financiera en las familias ecuatorianas: The importance of financial education in ecuadorian families. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 4121-4135. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.553

Salinas, M. A., Ruelas, K. B. B., & Felix, C. A. M. (2024). Importancia de la educación financiera en niños y niñas a temprana edad. KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY, 5(4), 278-291. https://doi.org/10.25115/kasp.v5i4.10346

Salvatierra, M. M. M., Coloma, J. M. A., Bonilla, M. A. A., Zambrano, M. I. V., & Yacelga, L. D. R. G. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 5912-5925. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

Sampieri-Cabrera, R. (2023). Glosario de términos y conceptos de investigación cualitativa por Raúl Sampieri-Cabrera: SSRN. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4574353

Velásquez-Chiguano, G. F., Villarroel-Zamora, C. G., & Ulloa-Mendez, C. I. (2024). Implementación de Educación Financiera y Hábitos de Ahorro en Estudiantes del Cantón La Maná, Cotopaxi, Ecuador. Revista de Investigación, 11(02), 133-146. https://doi.org/10.24133/1j097e33

Villarroel, V. A. V., Gutiérrez, M. P. S., Bruna, D. V. B. J., & Castillo Rabanal, I. F. R. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior Application of the experiential learning methodology in Higher Education. Podium, (40), 41-58. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31095/podium.202 1.40.3

Vizcaíno, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zambrano, A. L. L. (2026). Estrategias tecnológicas para la enseñanza de educación financiera en primaria subnivel básica media [Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2026]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/16544

Zumárraga-Espinosa, M. (2022). Estudio de los predictores del comportamiento de ahorro en estudiantes universitarios ecuatorianos. Revista Economía y Política, (35), 96-122. https://doi.org/https://doi.org/10.25097/rep.n35.2022.06

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-357- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Janina Rosalia Tomalá Suárez, MSc.
Directora.
Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio
En su despacho. -

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Camacho Trujillo Nelly Vanessa y Soledispa Calderon Geraldine Tatiana.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "*Aprendizaje experiencial para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

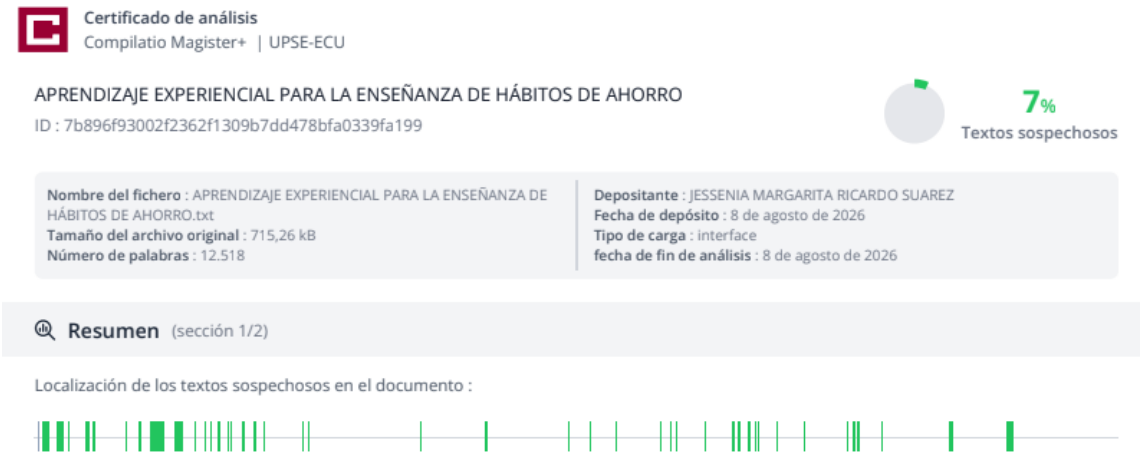
Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Urbina Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE AHORRO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS", elaborado por las estudiantes CAMACHO TRUJILLO NELLY VANESSA Y SOLEDISPA CALDERÓN GERALDINE TATIANA, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.



ING. JESSENIA RICARDO SUÁREZ, MSc.

DOCENTE TUTOR

Instrumentos

Guía de entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES		
Tema:	Aprendizaje experiencial para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.	
Objetivo:	Comprender la influencia del aprendizaje experiencial en la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.	
Técnica: Entrevista semiestructurada	**Instrumento:** Guía de entrevista	
Participante	Docente de Educación Inicial	**Duración:** 20 a 30 minutos
Fecha:	**Grado:**	

Introducción

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información relacionada con el aprendizaje experiencial y hábitos de ahorro de niños de 5 a 6 años.

La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

Categoría 1: Aprendizaje experiencial (C1)

Preguntas:

C1.1 ¿Desde su experiencia, qué aspectos sustentan el aprendizaje experiencial en la educación inicial?

_____

_____

_____

C1.2 ¿Cómo define el aprendizaje experiencial en el contexto de educación inicial?

_____

_____

_____

C1.3 ¿Por qué considera importante aplicar el aprendizaje experiencial en la primera infancia?

_____

_____

_____

C1.4 ¿Qué tipo de experiencias o actividades prácticas utiliza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?

C1.5 ¿Cómo promueve la participación activa de los niños en el transcurso de las actividades de aprendizaje?

C1.6 ¿De qué manera fomenta la exploración y el descubrimiento del entorno en los niños?

C1.7 ¿Considera que las experiencias prácticas favorecen la capacidad de los niños para resolver situaciones de la vida cotidiana? ¿Por qué?

Categoría 2: Hábitos de ahorro (C2)

C2.1 Desde su experiencia ¿en qué se basa para enseñar hábitos de ahorro en los niños?

C2.2 ¿Cómo definiría el hábito de ahorro en niños de 5 a 6 años?

C2.3 ¿Por qué considera importante fomentar la adquisición de hábitos de ahorro en niños desde la educación inicial?

C2.4 ¿Qué beneficios cree que aporta el hábito de ahorro en el desarrollo de los niños?

C2.5 ¿Cómo considera que pueden desarrollarse los hábitos de ahorro en el desarrollo de los niños?

C2.6 ¿Qué prácticas cotidianas promueve para enseñar el uso responsable de los recursos?

_____

_____

_____

C2.7 ¿Qué recursos didácticos considera necesarios para implementar actividades relacionadas con el hábito de ahorro en los niños?

_____

_____

_____

……

Ficha de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES		
Tema:	Aprendizaje experiencial para la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.	
Objetivo:	Comprender la influencia del aprendizaje experiencial en la enseñanza de hábitos de ahorro en niños de 5 a 6 años.	
Técnica: Observación	**Instrumento:** Ficha de observación	
Participante	Estudiante	**Duración:** 40 a 60 minutos
Fecha: 23/07/2026	**Grado:** Preparatoria	
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV) Categoría 1: Aprendizaje experiencial		

Código	Subcategoría
C1.1	Participa en actividades de aprendizaje mediante experiencias directas
C1.2	Relaciona las actividades con experiencias cotidianas
C1.3	Muestra interés y motivación al participar en experiencias basadas en el juego y la exploración
C1.4	Manipula objetos y materiales durante las actividades propuestas para construir aprendizajes.
C1.5	Participa activamente en las actividades propuestas
C1.6	Explora y observa el entorno con curiosidad
C1.7	Resuelve situaciones sencillas mediante la práctica

N°	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	Participa en actividades de aprendizaje mediante experiencias directas.				
2	C1.2	Relaciona las actividades con experiencias cotidianas.				

3	C1.3	Muestra interés y motivación al participar en experiencias basadas en el juego y la exploración.				
4	C1.4	Manipula objetos y materiales durante las actividades propuestas para construir aprendizajes.				
5	C1.5	Participa activamente en las actividades propuestas.				
6	C1.6	Explora y observa el entorno con curiosidad.				
7	C1.7	Resuelve situaciones sencillas mediante la práctica.				

Categoría 2: Hábitos de ahorro

Código	**Subcategoría**
C2.1	Práctica acciones sencillas de ahorro durante las actividades
C2.2	Identifica acciones sencillas relacionadas con el ahorro de recursos
C2.3	Muestra interés por cuidar y ahorrar los recursos disponibles
C2.4	Utiliza responsablemente los materiales evitando el desperdicio
C2.5	Demuestra hábitos de ahorro en las actividades planteadas
C2.6	Decide de manera responsable cuando usar o conservar los recursos disponibles
C2.7	Participa en actividades que promuevan el ahorro

N°	**Código**	**Indicadores observables**	**SI**	**N0**	**A VECES**	**OBSERVACIONES**
1	C2.1	Práctica acciones sencillas de ahorro durante las actividades.				
2	C2.2	Identifica acciones relacionadas con el ahorro de recursos.				

3	C2.3	Muestra interés por cuidar y ahorrar los recursos disponibles.				
4	C2.4	Utiliza responsablemente los materiales evitando el desperdicio.				
5	C2.5	Demuestra hábitos de ahorro en las actividades planteadas.				
6	C2.6	Decide de manera responsable cuándo utilizar o conservar los recursos disponibles.				
7	C2.7	Participa en actividades que promuevan el ahorro.				

Evidencias fotográficas







