



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO**

Estrategias neurodidácticas para mejorar la atención en niños de 4 a 5 años

**AUTORA**

Lic. Cinthya Paola Tadeo Caicedo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO  
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR**

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, Ph.D.

**Libertad - Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, Ph.D.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Ruth Peñafiel Villarreal, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Maricela Daza Vélez, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Cinthya Paola Tadeo Caicedo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, Ph.D.  
C.I. 0703253039  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CINTHYA PAOLA TADEO CAICEDO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias neurodidácticas para mejorar la atención en niños de 4 a 5 años previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 27 días del mes de marzo de año 2026

---

**CINTHYA PAOLA TADEO CAICEDO**  
C.I. 1003233770  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, CINTHYA PAOLA TADEO CAICEDO

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de marzo de año 2025

---

CINTHYA PAOLA TADEO CAICEDO  
C.I. 1003233770  
**AUTORA**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

Estrategias neurodidácticas para mejorar la atención en niños de 4 a 5 años

**Autora:** Cinthya Paola Tadeo Caicedo

**Tutor :** Carrión Macas Marlon Estuardo

**RESUMEN**

En el nivel de educación inicial la atención es una habilidad cognitiva determinante para el desarrollo integral, la presente investigación tiene como objetivo analizar los niveles de atención en niños de 4 a 5 años y fundamentar la aplicación de la neurodidáctica como estrategia de intervención pedagógica. El estudio se sustenta de forma teórica en los postulados de Piaget sobre la etapa preoperacional y la teoría sociocultural de Vygotsky respecto a la Zona de Desarrollo Próximo. Metodológicamente, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes, a través de la aplicación del Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) en su versión docente como evaluación diagnóstica (pretest-postest). Los resultados obtenidos revelaron que únicamente el 20% de los estudiantes posee un nivel de atención adecuado, mientras que el 80% restante presenta indicadores de riesgo de inatención (44% leve y 36% alto). Estos hallazgos reflejan que la maduración biológica por sí sola es insuficiente en esta etapa evolutiva, validando la necesidad de implementar experiencias educativas basadas en el funcionamiento cerebral, concluyendo que las estrategias neurodidácticas constituyen el andamiaje necesario para potenciar la atención voluntaria y la regulación cognitiva en la primera infancia. Palabras clave: atención; neurodidáctica; educación inicial; aprendizaje; estrategias; infancia.

**Palabras clave:** clave: atención; neurodidáctica; educación inicial; aprendizaje; estrategias; infancia.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**Estrategias neurodidácticas para mejorar la atención en niños de  
4 a 5 años**

**Autora:** Cinthya Paola Tadeo Caicedo

**Tutor :** Carrión Macas Marlon Estuardo

**ABSTRACT**

Attention in early childhood education is recognized as a crucial cognitive skill for academic success and integral development. The objective of this research is to analyze attention levels in children aged 4 to 5 years and to substantiate the application of neurodidactics as a pedagogical intervention strategy. The study is theoretically grounded in Piaget's postulates regarding the preoperational stage and Vygotsky's sociocultural theory regarding the Zone of Proximal Development (ZPD). Methodologically, the study worked with a sample of 25 students, applying the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) in its teacher version as a diagnostic assessment (pre-test). The obtained results revealed that only 20% of the students possess an adequate attention level, while the remaining 80% present indicators of inattention risk (44% mild and 36% high). These findings confirm that biological maturation alone is insufficient at this developmental stage, validating the need to implement educational experiences based on brain functioning. It is concluded that neurodidactic strategies constitute the necessary scaffolding to enhance voluntary attention and cognitive regulation in early childhood.

**Keywords:** attention; neurodidactics; early childhood education; learning; strategies; childhood.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**Estrategias neurodidácticas para mejorar la atención en niños de  
4 a 5 años**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE  
PUBLICACIÓN**

<https://investigarmqr.org/2026/index.php/mqr/article/view/13/9172>



Nombre de  
la Revista

**MQR Investigar** ISSN: 2588-0659

Link: <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e13>