



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y OPTIMIZACIÓN DEL
PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA

Aguinda Criollo Margoth Jessica

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Valarezo Castro Jorge Washington PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer Gonzalez Panchana,
PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro,
PhD.
TUTOR**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. José Luis Cazárez Valdivieso, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PhD.
C.I. 0703594705

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, (ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 18 días del mes de julio de año 2026

MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO
C.I. 210081687-1

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 18 días del mes de julio de año 2026

MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO
C.I. 210081687-1

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA), presentado por el estudiante, MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Informe de investigación. AGUINDA MARGOTH
ID : c9a6f38b687a04bf78e502b7ef1965b246931fae



5%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Informe de investigación.
AGUINDA MARGOTH.txt
Tamaño del archivo original : 242,13 kB
Número de palabras : 9132
Número de caracteres : 64135

Depositante : Margoth Jessica Aguinda Criollo
Fecha de depósito : 15 de marzo de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 17 de marzo de 2026

LIC. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PhD.
C.I. 0703594705
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincera gratitud primeramente a mis progenitores, quienes, a través de sus actos, me instruyeron a ser resiliente, a apreciar nuestras raíces culturales y a perseverar ante la adversidad. Recibo con profundo reconocimiento sus sabios consejos, su apoyo incondicional y su afecto constante, los cuales me guiaron a lo largo de esta travesía.

A mi amada hija, le extiendo mi más profundo agradecimiento por ser mi inspiración día tras día. Es gracias a ti que persisto y que me esfuerzo por edificar un porvenir más prometedor.

Asimismo, quiero agradecer a mi compañero de vida por su apoyo inquebrantable, su paciencia infinita y por su presencia constante durante los momentos más complejos, impulsándome a seguir adelante.

Agradezco de igual forma a mi tutor en investigación por su invaluable orientación, su dedicación de tiempo y su asistencia crucial en la finalización de este trabajo.

Margoth Jessica Aguinda Criollo

DEDICATORIA

A mis padres les dedico este trabajo por brindarme la vida y guiarme a tener identidad y respetar nuestras raíces.

Para mi hija, deseo que este triunfo le sirva de ejemplo de esfuerzo y amor por el estudio.

A mi pareja, quien siempre está a mi lado y me apoya a cada instante.

A mi tutor, que compartió su saber y me acompañó en esta investigación.

Margoth Jessica Aguinda Criollo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Título del trabajo	I
Tribunal de grado	II
Certificación	III
Declaración de responsabilidad	IV
Autorización	V
Certificación de Antiplagio	VI
Agradecimiento	VII
Dedicatoria.....	VIII
Índice General	IX
Índice de Tablas	XII
Índice de Anexos	XII
Resumen.....	XIII
Introducción	14
Situación problemática.....	14
Formulación del problema	14
Justificación teórica.....	15
Justificación práctica	15
Objetivos	15
<i>Objetivo general.....</i>	15
<i>Objetivos específicos.....</i>	15
Capítulo I: Marco Teórico	17
Antecedentes	17
Bases teóricas	18
<i>Evaluación formativa.....</i>	18

<i>Tipos de evaluación formativa</i>	19
<i>Estrategias de evaluación formativa</i>	20
<i>Repercusión de la evaluación formativa en la enseñanza</i>	21
<i>Evaluación formativa en la educación de Ecuador</i>	22
<i>Evaluación formativa en el contexto rural</i>	23
<i>Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje</i>	23
<i>Importancia de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes</i>	26
<i>Necesidades educativas específicas de los estudiantes de educación básica elemental de Ecuador</i>	27
<i>Modelos innovadores de evaluación formativa en Ecuador</i>	28
Capítulo II: Marco Metodológico	30
Proceso de investigación	30
Aplicación de los métodos particulares.....	31
Población de estudio.....	31
Técnicas e instrumentos de investigación	32
Capítulo III: Resultados y Discusión	33
Resultados de las entrevistas estructuradas	33
<i>Interpretación de las categorías</i>	35
Necesidades educativas de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama	37
Viabilidad de los modelos innovadores de evaluación formativa aplicables al contexto educativo de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama	38
<i>Rúbricas y portafolios esquematizados</i>	38
<i>Valoraciones recreativas y ludificación</i>	39
<i>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	39
Discusión de los resultados	39
Propuesta de las estrategias de evaluación formativa	42
<i>Portafolio académico físico con el idioma español y la lengua cofán</i>	42

<i>Nómina de comparación por aptitud y evaluaciones esquematizadas</i>	<i>43</i>
<i>Iniciativas comunitarias de ABP con valoración por veracidad</i>	<i>44</i>
<i>Actividades lúdicas y homogéneas.....</i>	<i>46</i>
<i>Capacitaciones cortas con manual de instrucciones para los profesores.....</i>	<i>47</i>
Conclusiones	48
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1. Características de los participantes.	33
Tabla 2. Resultados de la entrevista estructurada.	33
Tabla 3. Codificación de los resultados y agrupación en categorías.	35
Tabla 4. Planificación de la primera estrategia de evaluación formativa.	43
Tabla 5. Planificación de la segunda estrategia de evaluación formativa.	44
Tabla 6. Planificación de la tercera estrategia de evaluación formativa.	45
Tabla 7. Planificación de la cuarta estrategia de evaluación formativa.	46

Índice de Anexos

Anexo 1. Cronograma del trabajo de investigación.....	57
Anexo 2. Instrumentos de recolección de información.	58

Resumen

La investigación aborda las estrategias de evaluación formativa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama. Su objetivo fue diseñar estrategias de evaluación formativa pertinentes al contexto intercultural bilingüe. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño de estudio de caso, mediante método inductivo, entrevistas estructuradas a tres docentes y revisión documental; la información fue analizada mediante categorización y codificación. Los resultados evidenciaron dificultades en conciencia fonológica, lectura, escritura y comprensión del español, asociadas al predominio del a'ingae, inasistencia y escasez de recursos didácticos. Asimismo, se determinó la viabilidad de rúbricas simples, portafolios físicos, actividades lúdicas y aprendizaje basado en proyectos. Se concluye que estas estrategias son pertinentes, accesibles y contextualizadas para fortalecer la retroalimentación continua y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Palabras claves: evaluación formativa, enseñanza-aprendizaje, interculturalidad.

Abstract

This study examines formative assessment strategies to optimize the teaching-learning process in language and literature for elementary school students at the Gregorio Quenama CECIB. Its objective was to design formative assessment strategies relevant to the intercultural bilingual context. The study was conducted using a qualitative, descriptive approach with a case study design, employing an inductive method, structured interviews with three teachers, and a literature review; the information was analyzed through categorization and coding. The results revealed difficulties in phonological awareness, reading, writing, and comprehension of Spanish, associated with the predominance of the A'ingae language, absenteeism, and a shortage of teaching resources. Furthermore, the feasibility of simple rubrics, physical portfolios, playful activities, and project-based learning was determined. It is concluded that these strategies are relevant, accessible, and contextually appropriate for strengthening continuous feedback and improving the teaching-learning process in Language and Literature.

Keywords: formative assessment, teaching-learning, interculturality.

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa se ha vuelto crucial como herramienta clave para progresar constantemente en la calidad de la educación, ya que se centra en la observación y la retroalimentación constante durante el proceso de aprendizaje. A nivel mundial, los estudios sugieren que estas estrategias facilitan la identificación eficaz de obstáculos en el aprendizaje y cambian los métodos de enseñanza para conseguir mejores resultados (Black y Wiliam, 2020). Dentro del ámbito de América Latina, se nota una grande incorporación de estas destrezas en el transcurso de las transformaciones de la educación que tienen como objetivo un incremento de la atención del alumno (Guzmán et al., 2021). Las variables de esta investigación se focalizaron en:

Estrategias de evaluación formativa: se trata de las estrategias de comprobación de la calidad que se ejecutan durante la enseñanza aprendizaje, con el fin de avalar el progreso de los estudios y precisar la manera en que se ajusta la ayuda pedagógica de manera oportuna.

Optimización del proceso de la enseñanza-aprendizaje: su meta radica en potenciar la interacción entre el educador y el educando, el fomento de destrezas de pensamiento analítico y, además, el incremento de la autonomía estudiantil.

Situación problemática

En Ecuador, las políticas de educación han resaltado la importancia de realizar evaluaciones que manifiestan lo sumativo y fomenten una importante retroalimentación (Ministerio de Educación, 2022). Sin embargo, en las áreas rurales, siendo el caso del cantón Cáscales de la provincia de Sucumbíos, los métodos de evaluación formativa tienen adversidades debido a los recursos limitados y capacitación reducida de los docentes. En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) Gregorio Quenama, este obstáculo se manifiesta a través de la necesidad de generar herramientas de evaluación que no únicamente miden el conocimiento, sino que además incentivan la participación activa de los alumnos.

Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias de evaluación formativa pueden optimizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama, cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos?

Justificación teórica

La investigación se ubicó en la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el contexto rural, donde las estrategias de evaluación formativa tienen la posibilidad de hacer una gran diferencia en la capacidad y motivación de los estudiantes. También, posibilita que los profesores adecuen sus métodos y recursos a las particularidades de cada alumno, de esta forma, se genera una enseñanza más provechosa.

En el ámbito científico, contribuyó al desarrollo de conocimientos aplicados sobre metodologías evaluativas efectivas (González y López, 2021) y diversas investigaciones han demostrado que la evaluación formativa tiene un gran efecto sobre el incremento de la capacidad académica y el estímulo de los estudiantes (Pérez, 2022).

Justificación práctica

Desde un panorama social, se aspiró a promover la equidad en la educación al aumentar las posibilidades de aprendizaje en comunidades desamparadas (López et al., 2021) y mejorar los procedimientos de enseñanza a través de una evaluación formativa regular puede achicar los costos vinculados con la reiteración de grados y la relegación escolar, además de que aportó a una formación integral que educa a los estudiantes para enfrentar los problemas de la sociedad contemporánea.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias de evaluación formativa para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama.

Objetivos específicos

- 1) Identificar las necesidades educativas específicas de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Analizar la viabilidad de los modelos innovadores de evaluación formativa aplicables al contexto educativo de los estudiantes de básica elemental del CECIB Gregorio Quenama.

3) Realizar la propuesta de las estrategias de evaluación formativa para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Según Black y Wiliam (2020), la evaluación formativa ha sido reconocida mundialmente como una herramienta clave para mejorar el aprendizaje, especialmente cuando los docentes usan la retroalimentación para ajustar su enseñanza. Su estudio en contextos británicos reveló mejoras significativas en comprensión lectora al aplicar estrategias de evaluación formativa vinculadas al análisis de textos.

González y López (2021) iniciaron un estudio muy focalizado donde este indagó el efecto de la evaluación formativa en el marco institucional del entorno educativo rural ecuatoriano. Concretamente, su objetivo era esclarecer su destreza en la modificación del material didáctico, a fin de atender las particularidades inherentes a cada aprendiz. Los resultados obtenidos expusieron que, sobre todo en asignaturas tales como Lengua y Literatura, esta aproximación robusteció la capacidad de los estudiantes para la expresión y la crítica, facilitando una mejora metódica en sus producciones escritas.

Martínez et al. (2021) realizaron sus estudios en la amazonia del país, concentrándose particularmente en escuelas con múltiples niveles educativos donde desarrollaron un estudio que exploraron cómo la evaluación formativa influyó en la involucración, tanto oral como escrita, dentro de entornos de uso compartido. Observaron, asimismo, que el uso de estas metodologías contribuyó a la optimización de la conciencia de pertenencia, esto a través de narraciones basadas en las ricas costumbres populares.

En su estudio acerca de la educación y el entorno en la amazonia ecuatoriana, Crespo y Falconi (2020) explican cómo las prácticas educativas que integran conocimientos locales, narraciones orales y textos adaptados fomentan la participación de los alumnos en las actividades escolares. Su estudio subraya un aspecto crucial en las comunidades del contexto rural amazónico, donde la aplicación de recursos culturalmente significativos como los cuentos tradicionales, mitos autóctonos y escritos traducidos fomenta de forma notoria la dedicación por leer. Se propician entornos de lectura colectivos incluyendo cuentos, piezas teatrales y relatos populares, los cuáles, robustecen significativamente el diálogo y la conexión entre educadores y educandos. Además, se indica que las carencias infraestructurales y de elementos didácticos demandan la

estructura de tácticas de coste menor, involucrando a la propia comunidad, por ejemplo, obras de dramatización, manualidades y centros de documentación móvil. Tales iniciativas, son las que mejor aseguran lo razonables y la participación ciudadana, sobre todo en regiones como la provincia de Sucumbíos.

El reporte regional del Banco Interamericano de Desarrollo (IADB, 2024) acerca de la educación en la amazonia muestra que en estos territorios hay, en promedio, retrasos en los indicadores educativos, y que las intervenciones más exitosas combinan la adaptación del currículo, la formación de profesores contextualizada y una gestión comunitaria integradora. El reportaje subraya que las tácticas lectoras más productivas en la región amazónica, particularmente en el contexto rural, precisan la participación comunitaria, involucrando las familias, ancestros y líderes. Además, que usan recursos didácticos combinados, incorporando multimedia, oralidad y escritos cortos. También, se vinculen las iniciativas escolares con la comunidad por ejemplo con exhibiciones de escritos locales y concentraciones entre generaciones. Estos estudios sugieren igualmente que las políticas deberían impulsar la producción de materiales en el idioma materno y el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesores con la finalidad de potenciar el acompañamiento literario intercultural impactando en el incentivo y la involucración del estudiantado.

Bases teóricas

Evaluación formativa

Heritage (2022) hace hincapié en que la evaluación formativa debe ser sucesiva, adaptativa y priorizar la retroalimentación. Empleando recursos tecnológicos y metodologías participativas, como dossiers o bitácoras de aprendizaje, esto facilitará una gestión de la enseñanza, y promoviendo la introspección estudiantil acerca de su progreso.

Brookhart (2021) indica que las metodologías formativas como es el caso de las matrices de valoración, ítems libres y la retroalimentación precisa apoyan a los alumnos en el impulso de una percepción de sus trayectos de adquisición de conocimientos. Sin duda este modelo fomenta la potestad y a su vez facilita la adopción de un criterio, permitiendo la rectificación o indagar en los saberes.

López (2021) sostiene que la evaluación formativa redefine la dinámica entre educador y educando al impulsar una comunicación continua acerca del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo. En la asignatura de Lengua y Literatura, esta táctica posibilita la detección temprana de complicaciones en la interpretación lectora, permitiendo rectificarlas de forma oportuna; así potenciando el crecimiento de las destrezas de escribir y leer.

La evaluación formativa convierte el aprendizaje en un mecanismo activo y cambiante, donde el profesor emplea muestras de desempeño para adaptar sus acciones didácticas. Según Ramírez y Morales (2021), esta evaluación va mucho más allá de la verificación de lo adquirido; se concentra en amplificar la evolución intelectual del alumno casi al instante. A través de la retroalimentación constante el maestro puede detectar retos y áreas para el avance de una práctica que solidifica la estructura del plan de estudios.

Andrade y Torres (2022) subrayan cómo la evaluación formativa promueve una cultura donde la mejora es constante, con alumnos y maestros colaborando para construir el saber, además argumentan que es sumamente valiosa en contextos desfavorecidos facilitando una atención individualizada centrada en las habilidades del educando impulsando así su autoestima y autonomía.

Tipos de evaluación formativa

Fernández y Navarro (2022) postulan una clasificación de la evaluación formativa en la que cada una ostenta méritos particulares y se distinguen entre las siguientes: primero, la autoevaluación potencia el pensamiento reflexivo, mientras que la coevaluación espolea el esfuerzo conjunto, y, por último, la heteroevaluación proporciona una dirección experta que es vital para el progreso estudiantil.

López y Vargas (2021) detallan que la retroalimentación, tanto en formato escrito como oral, se segmenta en evaluación formativa, ya sea valoración o de progreso. Específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura, la valoración previa sirve para fijar las habilidades preliminares, a diferencia la de progreso que da apoyo a la edificación del razonamiento lógico y la capacidad significativa.

Torres et al. (2023) presentan una taxonomía tecnológica. En ella, se subraya como los recursos digitales facilitan la evaluación formativa, por ejemplo, los cuestionarios interactivos, las

correcciones inmediatas y las rúbricas digitales. Esta metodología promueve el seguimiento continuo de habilidades de alfabetización y comunicativas, hasta en marcos híbridos.

En el marco de las praxis educativas, las distintas clases de evaluación formativa acatan responsabilidades puntuales que resulta ser crucial para robustecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Núñez y Cedeño (2021), la autoevaluación impulsa el autocontrol y pensamiento reflexivo. La coevaluación, a su vez, refuerza la aportación y el discernimiento entre compañeros. La heteroevaluación guía al alumno por mediación del educador hacia una evolución gradual de sus habilidades.

Análogamente, Sánchez y Rivera (2020) ofrecen una clasificación de la evaluación formativa previa, de progreso y terminal; resaltando la importancia clave de esta taxonomía para comprender el avance del estudiante. Así la evaluación previa sirve para identificar la etapa parvularia, mientras que, la evaluación de progreso posibilita la adaptación de los procedimientos educativos, en tanto, la evaluación terminal no castiga, simplemente da a conocer los éxitos conseguidos. Tales clasificaciones facilitan una valoración completa y exhaustiva.

Estrategias de evaluación formativa

Según Brookhart (2021) menciona que la evaluación formativa engloba procedimientos mediante los cuales el educador adapta su instrucción de forma dinámica. Tales métodos, incorporan herramientas como es el caso de la observación directa y las preguntas reflexivas para discernir el grado de entendimiento del educando.

Además, investigaciones actuales enfatizan la influencia de la retroalimentación al instante y el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo, considerándolos pilares para impulsar el rendimiento escolar (Heritage, 2022). De acuerdo con Torres et al. (2023) asimismo muestran, la integración de recursos digitales en la evaluación formativa con beneficios evidentes, al viabilizar el monitoreo constante del aprovechamiento escolar.

La evaluación formativa se perfila como praxis esencial para un proceso de enseñanza-aprendizaje ininterrumpido; pues ofrece una retroalimentación sostenida, que le da al alumno la posibilidad de conocer sus virtudes y áreas de mejora. De acuerdo con López (2021) sugiere que esta metodología promueve una educación hecha a medida y centrada en el educando,

alentando su potestad y pensamiento analítico. Sumado a esto, facilita la adecuación del profesor a los requerimientos específicos de cada estudiante, algo que realza la eficacia de la instrucción.

Las tácticas implementadas en la evaluación formativa determinan la primacía del seguimiento escolar. Ortega y Zúñiga (2022) recomiendan el empleo de matrices de valoración descriptivas, hojas de verificación, informes de observación y registros de experiencias, como instrumentos para obtener demostración significativa del progreso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos facilitan retroalimentación funcional, definen metas alcanzables y así movilizan la responsabilidad del aprendiz a su educación.

Así, con énfasis, Menéndez y Arcos (2023) destacan la influencia de maniobras tecnológicas, entre ellas, foros de discusión, dosieres digitales, y retos lúdicos. Dichas iniciativas, indudablemente, impulsan la participación duradera del aprendiz, asimismo, robustecen su autonomía, promueven capacidades digitales provechosas y permiten un seguimiento inmediato del avance académico.

Repercusión de la evaluación formativa en la enseñanza

Fernández y Navarro (2022) en su investigación revelan que tales metodologías, de hecho, propician el desarrollo de destrezas críticas como el análisis y la determinación de dilemas. También, se observa un incremento en la incentivación y la participación estudiantil.

García y Torres (2021) constataron la manera en que la evaluación formativa estimula el desarrollo metacognitivo de los educandos impulsando la autorreflexión en su trayecto de aprendizaje. Al mismo tiempo, López et al. (2023) señalaron que estas tácticas favorecen entornos de aprendizaje más inclusivos tomando en cuenta las necesidades individuales.

La evaluación formativa ejerce un influjo inequívoco e inmediato en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsando la retroalimentación y la autorreflexión. Conforme a Medina y Torres (2021), los alumnos que reciben asesoramiento continuo acerca de sus progresos, experimentan un realce en sus capacidades cognitivas, forjan una gran potestad y se involucran con mucho compromiso en su trayectoria pedagógica, esto se aprecia especialmente en las asignaturas como Lengua y Literatura, donde el avance constante radica en el juicio valorativo de la expresión escrita y oral.

Gallegos y Rivas (2020), a su vez, determinaron que la evaluación formativa eleva considerablemente el rendimiento escolar debido a que faculta la identificación temprana de áreas de mejora y la aplicación de métodos de reforzamiento a medida. Basado en su investigación con alumnos de primaria, evidenciaron que la retroalimentación individualizada propulsó significativamente la interpretación de lectura y la escritura, a la vez que, potenció el grado de involucración dinámica en el salón de clases.

Evaluación formativa en la educación de Ecuador

Pérez (2022) postula que la planificación nacional fomenta la evaluación formativa cual un componente esencial del ámbito educativo, aunque su implementación exhibe disparidades considerables por zonas geográficas. Las instituciones educativas de entornos urbanos, por lo general, disfrutan de una mayor dotación de elementos didácticos en contraste con las rurales, situación que restringe su despliegue completo.

López et al. (2021) examinaron que, dentro de las instituciones públicas del territorio nacional, la evaluación formativa se ha apreciado como un instrumento valioso para atenuar la reincidencia académica y la desescolarización. Con respecto a la asignatura de Lengua y Literatura, su puesta en marcha evidenció un avance notorio en la comunicación verbal y escrita de los educandos de nivel básico.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) estableció pautas trascendentes y muy puntuales relativas a la puesta en marcha de tácticas de evaluación continua. Se plantearon lineamientos que buscan que el educador ajuste los periodos de enseñanza-aprendizaje, al contrario que poner todo su esfuerzo en los desenlaces finales. Estas indicaciones, particularmente, han visto su aplicación en esquemas de alfabetización y para mejorar las capacidades de lectura.

La ejecución de la evaluación formativa en el país, un hecho encuadrado en la planificación dentro del Ecuador, muestra una utilización diversa entre las distintas regiones. Según Luna y Reinoso (2022), el Ministerio de Educación impulso esta metodología con normas y preparaciones, sobre todo durante la educación a distancia. Aun así, los logros conseguidos se vinculan directamente con la instrucción del profesor y la existencia de elementos didácticos digitales.

Igualmente, Paredes y Cueva (2021) constataron que, en numerosas entidades educativas públicas nacionales, la evaluación formativa se aplica primordialmente con fines de previas, desaprovechando su gran potencial de la retroalimentación constante. Proponen que, para consolidar esta praxis, una reestructuración de la práctica de examen es indispensable junto a un seguimiento escolar incrementado.

Evaluación formativa en el contexto rural

En entornos apartados, la evaluación formativa juega un rol fundamental en achicar la disparidad educativa, valiéndose del acoplamiento de los elementos didácticos existentes y el empleo de enfoques colaborativos (Martínez et al., 2021).

Pérez y Gómez (2022) afirman que semejantes praxis favorecen una enseñanza a medida, estrechando los lazos entre educadores y educandos, esencialmente en ambientes de elevada fragilidad social. Asimismo, Silva et al. (2023) subrayan el potencial de los digitales asequibles, amplificando la efectividad de la evaluación formativa, ya que propician el ingreso a novedosos elementos didácticos educativos.

La evaluación formativa en el ámbito rural exhibe matices singulares, impactada por factores pedagógicos, tecnológicos y culturales. De acuerdo con Vásquez y Molina (2021), en áreas comunitarias de la región amazónica nacional, los profesores implementan esta valoración con flexibilidad, recurriendo a archivos físicos, dossiers y la constatación directa, con el fin de seguir de cerca el avance de los alumnos, acatando a su regularidad y su idioma natal.

Igualmente, Fernández y Bravo (2022) argumentan que la evaluación formativa en el contexto de las áreas rurales debería acomodarse a las particularidades socioeducativas. Sus investigaciones en escuelas interculturales revelaron que esta forma de valoración facilita la integración de saberes ancestrales al currículo, incentivando un proceso de enseñanza-aprendizaje más pertinente y significativo, valorado por estudiantes indígenas y mestizos.

Fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje

La consolidación de la instrucción y la asimilación del conocimiento requiere la integración de didácticas participativas tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el empleo de herramientas digitales académicas facilitando un acercamiento más energético y cooperativo. García y Rodríguez (2022) postulan, que el empleo de estas estrategias, junto con la evaluación

formativa, optimiza la asimilación de temarios e impulsa una gran involucración y dedicación de los alumnos.

En esta misma dirección, López et al. (2021) resaltan, que el ABP capacita a los alumnos para implementar ideas teóricas a escenarios reales consolidando su capacidad para la resolución de conflictos auténticos. Esta aproximación favorece la estructura importante del saber y una gran correlación entre los alumnos y el educador quienes operan como guiadores del proceso.

Por otra parte, el empleo de herramientas digitales académicas, campus virtuales, emuladores e instrumentos de cooperación tecnológico, proporciona nuevas ventanas para particularizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustarlo a las exigencias características de los alumnos. Jiménez y Ramírez (2023) afirman que estos implementos elevan la docencia, abriendo el paso a elementos didácticos educativos diversos, promoviendo así una instrucción independiente, algo primordial en esta revolución informática.

De igual manera, Martínez y Pérez (2022) indican las tácticas que, al combinar el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo con instrumentos digitales dinámicos, potencian notablemente las competencias sociales y tecnológicas de los alumnos, organizándolos para afrontar los desafíos del siglo veintiuno. De acuerdo a estos investigadores, estos procedimientos construyen ambientes de enseñanza potenciada, impulsando tanto la trayectoria escolar como la plantilla de los alumnos.

El avance en la formación educativa se ve afectado por la aplicación eficaz de herramientas de evaluación que generan retroalimentación respecto a las actividades realizadas en el aula. Según Romero y Delgado (2020) un programa educativo sólido se edifica sobre la evaluación persistente del avance de las habilidades, con ello el educador ajusta sus métodos, temas y ritmo del curso según las necesidades de los educandos.

En contraste, Méndez y Aguirre (2021) sostienen que la evaluación formativa beneficia al educando y, del mismo modo, al educador donde este analiza su práctica al experimentar tácticas pedagógicas superiores. La dinámica recíproca potencia la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una instrucción más personalizada y centrada en el aprendiz.

Benavides-Carranza (2023) profundizó sobre las vivencias concernientes a la evaluación formativa, especialmente en ambientes bilingües durante la pandemia revelando además ciertas praxis claves, tales como portafolios bilingües, concisas ponencias didácticas particulares y evaluaciones paritarias, las cuales, efectivamente facilitaron el rastreo del desarrollo en leer y escribir. Este investigador detalló cómo los dossiers compuestos por demostraciones concretas como audiotextos en el idioma materno y español, esbozos preliminares, así como percepciones estudiantiles son pilares de una retroalimentación precisa y constante. También, las breves charlas con los educadores son útiles en la formulación de metas precisas de escritura y lectura, como paradigma de componer un microrelato de cincuenta vocablos o descifrar con soltura y en la vigilancia del progreso individual. En la asignatura de Lengua y Literatura, esas estrategias desembocan en avances sustanciales: una pronunciación más fluida en la lectura oral, un léxico enriquecido y una ascendente habilidad para parafrasear y refinar escritos.

Giraldo (2022) explora, deteniéndose en la influencia de las praxis evaluativas centradas en la inspección, como estas reforman el proceso de enseñanza-aprendizaje de escribir y, por extensión, la interpretación literaria en el ámbito del nivel educativo primario. Se propone, con vehemencia, la adopción de ciclos iterativos cortos compuestos por la escritura inicial, la retroalimentación formativa dirigida, la exploración deliberada y el intercambio en pequeños grupos, optimizando ostensiblemente, la superioridad de los textos producidos, a la vez que, el entendimiento de leer experimenta una notoria elevación. Giraldo proporciona casos prácticos, aplicables directamente en la asignatura de Lengua y Literatura; en ellos, se incluyen matrices de valoración simples, para valorar componentes expresivos cruciales, tales como el eje fundamental, el enlace discursivo y la riqueza de glosario. Igualmente, presenta propuestas de retroalimentación entre pares con rúbrica, donde los alumnos emplean matrices de valoración para analizar críticamente, el trabajo colectivamente; así, ejercicios de leer de manera focalizada donde la intención pedagógica como discernir la intención autorial se explicita, a través de ítems escritos y orales. Por último, los hallazgos muestran un cambio cualitativo en la escritura; este es notorio, con mucha facilidad y reemplazo de palabras, e incluso una mejora en la habilidad para el razonamiento lógico, además de la expresión clara.

Adicionalmente, existen diversas prácticas del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la evaluación formativa, entre ellas las siguientes:

Portafolios bilingües y evidencia multisensorial: Integran grabaciones orales de lectura, fotografías de dramatizaciones y borradores junto a versiones finales de escritos. El docente brinda la retroalimentación precisa, recurriendo al audio o a notas concisas y se enfocan en metas reducidas como mejorar la entonación o añadir una inferencia en el resumen (Benavides-Carranza, 2023).

Los lapsos de control, escritura y entrega, apoyados con matrices de valoración sencillas: El uso de pautas de cotejo ilustradas, como figuras para ponderar glosario, eje central y enlace, también valoración mutua asistida y lectura terminal en tono fuerte, le facilitan al alumno ver y poner en práctica correcciones al instante (Giraldo, 2022).

Sesiones instructivas de corta duración y metas semanales: Se establecen encuentros con un mínimo de tres minutos y como máximo cinco minutos entre el profesor y el alumno, donde se determina una meta puntual, como, por ejemplo, localizar términos inéditos en la lengua materna relativos a la naturaleza y formular una oración. Esta finalidad se revisa en la siguiente sesión (Benavides-Carranza, 2023).

La lectura dirigida con estructuras de apoyo y cuestionamientos de guía: Implica una estrategia en tres fases distintas; los conocimientos previos se activan a través de relatos contextuales, la lectura avanzada con interrupciones que promueven interpretaciones orientadas y finalmente, un resumen conciso del material leído completa el proceso (Giraldo, 2022).

Importancia de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes

García y Rodríguez (2022) argumentan que en la asignatura de Lengua y Literatura va más allá de adiestrar a la lectura y escritura. Además, fomenta el razonamiento analítico, la capacidad de juicio y la decodificación del mundo. Estas aptitudes son críticas y esenciales para una intervención directa en el estado de derecho y en sociedad.

López et al. (2021) señalan la aprehensión de la lectura es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje integral en cada ámbito curricular. Una instrucción eficaz de lenguaje

consolida el desempeño académico, pues permite a los estudiantes descifrar orientaciones, desafíos de matemáticas y complejos artículos de investigación.

Martínez y Pérez (2022) postulan que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Literatura primaria impulsa la imaginación, promueve un razonamiento crítico y vigoriza la compasión. Asimismo, al exponerse a la diversidad de clasificaciones literarias, los estudiantes despliegan una percepción idiomática y está impacta correctamente tanto en su lenguaje hablado como redacción.

La asignatura de Lengua y Literatura resulta fundamental para el desenvolvimiento integral del aprendiz dado que robustece la aprehensión de la lectura, la justificación y la elaboración de textos. En concordancia con Suárez y Herrera (2022) donde el manejo del lenguaje simplifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en otras materias del programa educativo fomentando además el discernimiento. A esto se suma que le da al educando la oportunidad de manifestar sus percepciones favoreciendo el crecimiento socio afectivo.

Rivera y López (2021) señalaron que la Literatura es un propulsor clave de la inspiración, la afinidad y la formación de pertenencia étnica que es un punto verdaderamente importante. A través de la lectura de relatos, composiciones líricas y dramaturgias, los alumnos van más allá de solo enriquecer el glosario también llegan a comprender múltiples situaciones colectivas, con eso construyen sus evaluaciones racionales como una cuestión esencial.

Necesidades educativas específicas de los estudiantes de educación básica elemental de Ecuador

Guzmán et al. (2021) destacan a los alumnos de primaria en el país que experimentan requerimientos educativos diversos, desde su concentración a medida hasta robustecer competencias interpersonales. Dichos atributos se tornan esenciales al idear planes de tácticas formativas.

Por otro lado, López y Vargas (2021) proponen con fuerza que la heterogeneidad lingüística y el pluriculturalismo ecuatoriano, evidenciado sobremanera en las áreas comunitarias amazónicas exige una involucración educativa individualizada aprovechando métodos pedagógicos que entrelacen los saberes ancestrales con la instrucción formal.

Silva et al. (2023) descubrieron que los educandos presentando dificultades específicas en su aprendizaje progresan significativamente. Esto sucede al utilizar rúbricas bien definidas, retroalimentación a medida y ejercicios diversos. Por ende, la evaluación formativa se yergue como factor central para la equidad dentro de las aulas.

Los requerimientos escolares particulares precisan tácticas diversas y una valoración que considere la heterogeneidad del alumnado. Según Hidalgo y Muñoz (2020) se subraya que es imperativo reconocer las trabas de los educandos, sea cual sea, intelectuales, percepciones o apreciaciones, a fin de diseñar iniciativas educativas apropiadas que promuevan la inserción.

Morales y Estrella (2022) proponen la evaluación formativa como un instrumento crucial para abordar estas demandas, evidenciando progresos particulares y posibilitando la modificación de recursos y la oferta de asesoramiento puntual. Con esta metodología, los educadores logran asegurar una instrucción justa y directa en las aptitudes individuales de cada aprendiz.

Modelos innovadores de evaluación formativa en Ecuador

Jiménez y Ramírez (2023) investigaron el empleo de entornos virtuales, como es el caso de Padlet, Kahoot y Google Classroom para ejecutar evaluaciones formativas en centros educativos de la región costera nacional. Dichos instrumentos facilitan la correlación, impulsan la inspiración y propician la observación persistente de las capacidades comunicativas.

García y Torres (2021) dejaron registro de la adopción de dossiers virtuales entre alumnos preescolares concebidos como una táctica de evaluación formativa. Estos instrumentos permitieron a los educandos, considerar acerca de sus logros, elegir sus producciones superiores y potenciar la autovaloración.

Torres et al. (2023) proponen la ludificación como modelo para la evaluación formativa, la cual impulsa la motivación en el alumnado. Implementar retos, insignias, y puntajes, aumenta la participación directa en actividades como la comprensión lectora junto a la redacción.

A escala nacional se manifestaron modelos novedosos de valoración formativa apoyados en herramientas digitales a la par de la educación progresiva. Ortega y Zamora (2021) documentaron estudios donde se empleó retroalimentación audiovisual, matrices de valoración comunicativa, y dossiers tecnológicos en instituciones educativas de la ciudad de Cuenca y

Quito, procesos que fomentaron la autonomía del aprendiz, así como su papel en el progreso de la evaluación.

Cruz e Ibarra (2023) presentaron un modelo de evaluación híbrida que incorpora el proceso de enseñanza-aprendizaje con sinopsis, empleando plataformas digitales tales como Padlet, Genially y Google Classroom. Asimismo, el prototipo contempla una evaluación particular y en equipo, recogiendo reacciones excepcionalmente favorables en el impulso de aptitudes lingüísticas y de justificación en la asignatura de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se efectuó en el CECIB Gregorio Quenama que se encuentra localizada dentro de la comunidad Cofán Duvuno perteneciente a la parroquia Nueva Troncal del cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos. Adicionalmente, se enmarca en una institución educativa que fomenta el bilingüismo intercultural; consecuentemente, la pedagogía y adquisición de Lengua y Literatura toma en cuenta las particularidades lingüísticas, culturales y sociales inherentes a la comunidad educanda. Este rasgo resulta significativo para la indagación, puesto que los profesores involucrados detentan experiencia inmediata en el ámbito escolar y pericia respecto a las particularidades del alumnado.

Proceso de investigación

Para la metodología de esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo, ello porque se anhela entender las estrategias de valoración formativa empleadas por los académicos, así como los requerimientos pedagógicos vinculados al avance de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el ámbito particular del CECIB Gregorio Quenama.

Escudero y Cortez (2018) mencionan que este enfoque “está orientada a la identificación de los aspectos más profundos de las realidades sociales, para de esta forma conocer su sistema de relaciones, así como su estructura dinámica” (p. 44). Específicamente, la indagación se dirige a interpretar el modo en que las educadoras gestan las evaluaciones formativas, qué obstáculos perciben en el alumnado y qué tácticas reputan adecuadas para potenciar la adquisición de conocimientos en el ámbito de Lengua y Literatura.

La actual investigación es de tipo descriptivo donde su propósito primordial radica en el de determinar las prácticas de evaluación formativa que las maestras emplean, paralelamente, busca detallar las necesidades de aprendizaje que se manifiestan en los alumnos de Educación Básica Elemental del CECIB Gregorio Quenama.

La naturaleza descriptiva caracteriza las prácticas de evaluación formativa, además adopta un diseño cualitativo de estudio de caso, lo que permite comprender las particularidades del contexto desde el punto de vista de cada uno de los participantes y del conjunto de constructores (Márquez y Delgado, 2017, p. 262).

Aplicación de los métodos particulares

En la identificación de las necesidades educativas específicas de los estudiantes se empleó el método inductivo que parte de lo particular hacia lo general, obteniendo datos que posibilitaron llegar a conclusiones comunes (Andrade et al., 2018, p. 118). Se ejecutó entrevistas a docentes de educación básica del plantel educativo para la consecución de la información esencial sobre las necesidades educativas específicas de los estudiantes del nivel elemental.

El análisis de la viabilidad de los modelos innovadores de evaluación formativa aplicables al contexto educativo de los estudiantes de básica elemental se empleó la revisión documental en páginas de fuentes confiables como el caso de Google Académico y otras revistas científicas, donde se extrajo la información necesaria relacionada a este objetivo específico.

En la realización de la propuesta de las estrategias de evaluación formativa se aplicó las entrevistas estructuradas a docentes de educación básica del establecimiento educativo. Con la información obtenida en conjunto con el resultado del objetivo específico inicial se efectuó las estrategias que fueron acorde a esto.

Población de estudio

El grupo accesible estuvo integrado por profesores del CECIB Gregorio Quenama que se localiza dentro del cantón Cáscales de la provincia de Sucumbíos, Ecuador. Dado que la escuela tiene pocos maestros para los niños de nivel inicial, preparatoria y básica, se trabajó con una muestra intencional conformada por tres docentes que cuentan con experiencia el nivel básico elemental, están en el área de Lengua y Literatura y poseen conocimiento del contexto intercultural bilingüe.

Esta elección dio la oportunidad de recolectar información relevante y directa acerca de los estudiantes que requieren educativamente y cómo se les está evaluando en la asignatura de Lengua y Literatura. La determinación se fundamentó en un muestreo intencional, haciendo uso del conocimiento experto en la interacción entre educadores y la trayectoria de proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, se consideró su intervención directa en la evaluación procesual que se integró de manera razonable al medio social y cultural de la institución escolar.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para recopilar la información se utilizó principalmente entrevistas estructuradas a los profesores del CECIB Gregorio Quenama. Esta técnica ayudó a recolectar detalles cualitativos relacionados a los tres objetivos específicos de esta investigación.

Se implementó una guía de entrevista con ítems abiertos, cuidadosamente diseñada y organizada para conseguir los propósitos específicos propuestos en este estudio. Adicionalmente, la revisión documental también sirvió como un método complementario para diseccionar enfoques vanguardistas de evaluación formativa encontrados en estudios científicos, directrices del Ministerio de Educación del Ecuador y trabajos académicos sobre la asignatura de Lengua y Literatura.

La herramienta de entrevista obtuvo una ratificación de los expertos quienes comprobaron que las preguntas tenían sentido, estaban claras y apegadas a la investigación. Adicionalmente, los especialistas se fijaron en cómo el lenguaje encaja bien con el entorno bilingüe y multicultural y la transcendencia de las preguntas para detectar requerimientos pedagógicos y métodos de evaluación. Por último, se efectuaron modificaciones textuales para asegurar el entendimiento de los ítems y la recolección de datos cualitativos legítimos y fiables.

El análisis de la información cualitativa se realizó a través de una sucesión de categorización y codificación de los resultados de las entrevistas. Al principio, se repasó todos los datos recopilados; luego se escogió y se clasificó en grupos que coincidían con los objetivos específicos de esta investigación. Al final, se dedujo los resultados, se comparó con el capítulo anterior (marco teórico) y eso ayudó a reforzar la discusión y respaldar la estructura estratégica de evaluación formativa.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las entrevistas estructuradas

De acuerdo con Osorio (2016) enuncia que los entrevistados se consideran como actores claves porque son “aquellos más respetados, conocedores del tema a profundidad, dispuestos y quienes han fomentado mejores lazos y relaciones personales con el investigador” (p. 76). En la investigación se tomó en consideración sus respuestas a través de las entrevistas estructuradas debido a que tienen noción sobre el tema de investigación. En la Tabla 1, se representa los perfiles de los participantes, adicionalmente, en la Tabla 2 se detalla las respuestas de los entrevistados y finalmente, en la Tabla 3 se visualiza las codificaciones de las respuestas.

Tabla 1. *Características de los participantes.*

Nombre y apellido	Ocupación
Rosa Cuaspa	Líder educativa y docente del CECIB Gregorio Quenama.
Marilu Trujillo	Docente del CECIB Gregorio Quenama.
Willy Quijije	Docente de reemplazo del CECIB Gregorio Quenama.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. *Resultados de la entrevista estructurada.*

Actor clave	Argumentación
Rosa Cuaspa	En mis años de trabajo de docencia no empleo rúbricas de evaluación completa porque me baso en que el estudiante escriba correctamente, entienda y responda bien del tema. Como autoevaluación hago que cada alumno me explique sobre la tarea hecha y me indique las dificultades que tuvo. Para la retroalimentación cualitativa realizo lectura guiadas, planteo preguntas abiertas y envío trabajos grupales en clase. En las actividades de metacognición efectuó que los estudiantes me digan sobre lo que aprendieron del tema o me resuma con frases acerca del texto leído. No obstante, he hallado que los estudiantes escriben, pero sufren el problema de distinguir los sonidos de las palabras y se confunden con las sílabas. Por otro lado, he observado que los niños quieren aprender, aunque pierden el entusiasmo al momento que se atrasan las clases por ausentarse en

	algunos días. Por último, los recursos pedagógicos del establecimiento educativo son limitados y pocos educandos no llevan cuadernos completos por la situación económica.
Marilu Trujillo	Como experiencia de docente no utilizo rúbricas de evaluación debido a que solo apunto las situaciones de los estudiantes al momento de escribir o entender el tema dado. Para la autoevaluación empleo despejar las dudas sobre las tareas enviadas al final de la clase. Aunque, opto una retroalimentación cualitativa al explicar con ejemplos en el pizarrón para guiar a los estudiantes sobre el tema de la clase. Los métodos de evaluación formativa que uso son los exámenes de preguntas abiertas, trabajos diarios y participación de la lectura debido a que los alumnos comprenden acerca de la clase. Sin embargo, las actividades de metacognición para la comprensión lectora y de la escritura se encuentra la repetición de las ideas principales con criterio propio por los estudiantes al interrogarle de lo que entendió o lo que faltó de explicarle. Adicionalmente, los problemas que he detectado esta la falta de reconocimiento de las sílabas que ha provocado en los estudiantes de no escribir correctamente, confundirse en los sonidos y leer poco. A pesar de ello, he notado que la mayoría de los niños muestran un interés regular por aprender a diferencia de los demás que se distraen en otras cosas y no asisten frecuentemente a las clases. Finalmente, en los recursos pedagógicos de la institución educativa hay pocos libros de lectura dinámicas y algunos educandos no traen su propio lápiz para su aprendizaje.
Willy Quijije	En el lapso de profesor he usado rúbricas de evaluación sencillas sobre la lengua materna de los estudiantes para verificar su pronunciación y comprensión del significado. Durante la clase hago preguntas del entendimiento de las palabras nuevas como autoevaluación para conocer las opiniones de los niños. Para la retroalimentación lo realizo con correcciones de las palabras escritas y dichas incorrectamente. Como evaluación formativa utilizo el método de preguntas de manera oral, dibujos sobre las palabras escritas en cofán y juego de estas mismas palabras. Con respecto a las actividades de metacognición les solicito a los alumnos que me mencionen los vocabularios que tengan dificultad y que me expliquen con sus propias palabras sobre lo que comprendieron de cada clase dada. Por otro lado, he detectado que el principal problema de los educandos es su idioma a'ingae debido a que les dificulta asimilar el español y, por ende, se le hace complejo captar textos y escribir oraciones. Con todo esto, se refleja que les gusta involucrarse activamente en su lenguaje y se agotan con el otro idioma por la complejidad de las palabras. Para finalizar, algunos estudiantes carecen de libros o cuadernos en el hogar por el desinterés de

aprender con sus familiares y la escuela tiene escasez de recursos pedagógicos en el idioma nativo.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3. Codificación de los resultados y agrupación en categorías.

Categoría	Códigos agrupados
Instrumentos de evaluación formativa	Poco uso de rúbricas de evaluación. Exámenes con preguntas abiertas. Verificación de la pronunciación en la lectura. Tareas guiadas en clase.
Aplicación de retroalimentación y autoevaluación	Preguntas de manera oral. Rectificación de sus respuestas incorrectas. Explicación post clase.
Actividades de metacognición	Sinopsis de los temas dados. Detectar dificultades durante la enseñanza. Reiteración de la clase antes de los exámenes.
Problemas en la comprensión de textos y la escritura	Desacierto en las sílabas. Complejidad del idioma español. Atraso de algunos estudiantes en las clases.
Interés e involucración de los alumnos	Participación inconstante. Entusiasmo con el lenguaje cofán. Apocamiento con el español.
Acceso a los recursos pedagógicos	Ausencia de libros en la escuela. Carencia de materiales en la lengua materna. Escasa motivación familiar para los niños.

Nota. Elaboración propia.

Interpretación de las categorías

Instrumentos de evaluación formativa: los relatos desvelan un empleo poco frecuente y dispar de herramientas diseñadas para la valoración continua. Dos educadores admiten que no

recurren a las rúbricas, mientras que un tercero indica servirse de ellas de modo simplificado y adaptado al idioma ancestral. Esta situación ilustra que la evaluación formativa se sustenta en gran medida a través de prácticas diarias como la observación, los interrogantes, los ejercicios y los repasos, empero no se percibe una aplicación uniforme de los instrumentos capaces de documentar de forma metódica el avance del alumnado.

Aplicación de retroalimentación y autoevaluación: los datos sugieren la presencia de retroalimentación dentro de las metodologías de enseñanza, si bien su manifestación ocurre predominantemente de forma verbal y al instante. Esto se considera una ventaja significativa dado que los educadores ya implementan estrategias de apoyo al aprendizaje. A pesar de esto, surge una posibilidad de optimización al sistematizar la retroalimentación a través de anotaciones concisas. Estas anotaciones facilitarían el rastreo de la dificultad observada, indicaciones ofrecidas, reacciones del alumnado y progresiones ulteriores.

Actividades de metacognición: las evidencias, de acuerdo a testimonios, señalan un acercamiento inicial a la metacognición, por ende, los educadores habilitan entornos donde el alumnado manifieste su entendimiento, las trabas encontradas y las materias que requieren un repaso. Sin embargo, dichas iniciativas resultarían potenciadas con herramientas de autoevaluación directas y esto permitiría, así, transformar las metodologías actuales en métodos de autorreflexión más ordenados.

Problemas en la comprensión de textos y la escritura: se infiere de los hallazgos que las carencias académicas esenciales requerirán de más que una valoración definitiva para su abordaje, como es el caso de un escrutinio constante de destrezas comunicativas se torna indispensable. Además, la investigación señala obstáculos en la decodificación, la cognición fónica y la mutación entre el idioma ancestral y la lengua hispana. En virtud de lo anterior, las estrategias de evaluación formativa han de incorporar ejercicios sucintos y habituales que faciliten la detección expedita de retos y la provisión de auxilio.

Interés e involucración de los alumnos: las evidencias apuntan a una conexión entre el involucramiento del alumnado con la concurrencia continua a las sesiones, ciertos desafíos en el manejo del idioma, actividades que se conectan a su sustrato lingüístico original y rasgos intrínsecos de las metodologías didácticas empleadas. Por consiguiente, el proceso de retroalimentación continua debiera abarcar tareas que faciliten al educando la toma de parte, la

exteriorización de sus ideas y la manifestación de su comprensión por vías variadas, trascendiendo la exclusiva réplica a través de proposiciones redactadas.

Acceso a los recursos pedagógicos: este hallazgo, de crucial importancia para la propuesta planteada, pone de manifiesto la insostenible dependencia de estrategias basadas en onerosos medios tecnológicos o materiales. Por ello, se torna pertinente concebir estrategias que aprovechen las hojas de actividades, tarjetas ilustradas, bocetos, textos concisos, narrativas locales, recursos didácticos creados por el cuerpo docente, trabajo creativo de los educandos y elementos hallados en el entorno comunitario. Esta perspectiva resuena con la aseveración final de la investigación, enfatizando la necesidad de que los marcos operativos se adecúen a las realidades materiales inherentes al CECIB Gregorio Quenama.

Necesidades educativas de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama

Los profesores dicen que los estudiantes de educación básica elemental luchan con dividir palabras en sílabas y detectar sonidos individuales, lo que hace que empezar a leer y escribir sea un poco difícil. Esta evidencia se alinea con los resultados de la entrevista, donde hubo problemas con sílabas y menor decodificación. La mayoría de niños dominan a'ingae, lo que los hace sentirse inseguros cuando leen o escriben en el lenguaje español y ralentiza su progreso en el idioma escolar. Los maestros manifiestan que los alumnos están más motivados cuando las clases incluyen el idioma y las tradiciones de su nacionalidad cofán.

La alta falta de asistencia conduce a una desviación del contenido y obstaculiza la formación seguida. Los educadores notan una caída en el entusiasmo de los estudiantes y una interrupción del ritmo cuando se quedan constantemente rezagados. Además, los libros y materiales limitados en la lengua materna; la disminución del hábito lector dentro del hogar; escasas ventajas de leer externamente de la escuela. Esto restringe el uso a largo plazo de métodos que dependen de recursos digitales o impresos.

Las complicaciones con la decodificación y la escasa cognición fonológica son cuestiones clave en las primeras fases de lectura y escritura, y necesitan apoyo continuo. Labanda y León (2020) sugieren que las investigaciones latinoamericana y ecuatoriana detallan que necesitamos mezclar tradiciones orales con cosas escritas para predominar estos obstáculos.

La obstrucción del idioma nativo no es necesariamente algo malo porque en realidad es una herramienta valiosa para la enseñanza. Investigaciones acerca de la enseñanza en las comunidades indígenas de la región amazónica sugiere utilizar materiales y actividades en la lengua materna para impulsar el entendimiento del español y reforzar el carácter étnico (Chalguira, 2023). Adicionalmente, no contar con suficientes recursos y ayuda del hogar demuestra que no podemos ajustarnos internamente de la escuela. Necesitamos elaborar estrategias asequibles y amigables con la comunidad utilizando cosas como hojas de práctica e historias grabadas para asegurarnos de que duren (Gómez-Vega, 2024).

Viabilidad de los modelos innovadores de evaluación formativa aplicables al contexto educativo de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama

En el presente, los profesores utilizan métodos orales y ambiguos, como es el caso de exámenes con preguntas abiertas, retroalimentación después de clases y lectura; y optan por pocos materiales digitales o portafolios y rúbricas de evaluación. A veces usan tablas básicas para la oratoria y esto se ha reflejado en los resultados de la entrevista.

Parece que estos enfoques, que incluyen trabajo en equipo, actividades lúdicas, evaluaciones habladas ajustadas a estudiantes bilingües, son evidentes en las secciones de codificación y resultados. La escasez de materiales y el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado dificultan la adopción de prototipos fundamentado en la innovación o sistemas de cartera. En consecuencia, están los innovadores modelos de evaluación formativa factibles para los alumnos del establecimiento educativo referido previamente.

Rúbricas y portafolios esquematizados

Los portafolios académicos físicos y las evaluaciones sencillas facilitan el seguimiento del progreso sin sujetarse de la tecnología. Caicedo y Gallardo (2021) enuncian que los estudios en el país indica que adaptar el dossier para que coincida con el desarrollo del alumno y el lenguaje aumenta la autoevaluación y razonamiento. Para eso se necesita proceso de enseñanza-aprendizaje inmediato del maestro, listas de verificación fáciles de usar y guías de calificación de tres niveles.

Valoraciones recreativas y ludificación

Sosa (2022) declara que ello fomenta el incentivo y, además, provee inmediatamente retroalimentación. La investigación nacional acerca de hacer el aprendizaje divertido con elementos del juego muestra que los estudiantes se motivan más; pero cuando los recursos son ajustados y está bien usar juegos simples no digitales, como juegos de cartas o desafíos grupales.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Cáceres-Mesa et al. (2025) enuncian que el ABP propicia mezclar en los conocimientos locales e idiomas nativos; la enseñanza en proyectos como evaluaciones simples, interpretaciones o evaluaciones entre pares funciona bien en escuelas con diferentes grados situadas en las áreas comunitarias. Las investigaciones nacionales actuales lo apoyan como un praxis inspirador y eficaz.

El primer capítulo de esta investigación subraya la importancia crucial de la retroalimentación constante y las evaluaciones para el avance en la habilidad del entendimiento de la lectura. Los datos empíricos obtenidos de la entrevista lo corroboran, la retroalimentación instantánea resulta útil, sin embargo, se requiere una organización más formalizada con registros y plantillas para su optimización.

Caicedo y Gallardo (2021) en conjunto con Sosa (2022) expresan que los modelos híbridos que mezclan portafolios académicos físicos con las actividades divertidas y el ABP son la mejor opción debido a que acatan los materiales de las diferentes culturas, muestran progreso y ayudan al desarrollo del aprendizaje.

Discusión de los resultados

La indagación de las entrevistas efectuadas a los actores claves del CECIB Gregorio Quenama revela un entorno educativo complejo como los desafíos propios de la comunidad amazónica, las características lingüísticas de la nacionalidad cofán y ciertas restricciones fundamentales que impactan de lleno en el proceso de pedagogía de la asignatura de Lengua y Literatura. Especialidad, se encontró seis categorías principales de la codificación de los resultados de la entrevista. Siendo estas áreas que proporcionan argumentar sobre las manifestaciones en el contexto de las bases teóricas y los antecedentes del primer capítulo de esta investigación.

Los resultados indican que los profesores a menudo dependen de títulos básicos, instrumentos de evaluación espontáneos y valoraciones de forma oral no estructurada, pero carecen de la instrucción necesaria para utilizarlos de modo consistente. Este escenario se alinea con la evaluación formativa de las escuelas rurales nacionales donde se utiliza sólo parcialmente porque los profesores no están bien facultados y no hay herramientas normalizadas. Los maestros también procuran a favorecer la interpretación y pronta rectificación, destrezas que son meritorias pero limitadas si no van asociadas de normas definidas (González y López, 2021).

Según Black y William (2020) argumentan que la claridad en los títulos y la precisión en las directrices hacen una diferencia en conseguir mejor para el entendimiento y control textual. Al no tener estas herramientas en el CECIB Gregorio Quenama hace difícil mantener un estándar en cómo las cosas van y de lo que pueden interferir con los resultados que obtenemos de la pedagogía.

Brookhart (2021) dice que usar rúbricas y nóminas de verificación deja claro a los alumnos lo que se supone que deben hacer cuando estos recursos no están disponibles y los profesores de la institución educativa hacen evaluaciones informales. Pero ellos simplemente van con sus instintos y no hacen un seguimiento para obtener retroalimentación.

Los profesores dicen que siempre están dando retroalimentación al hablar de las cosas, aclarar cualquier confusión, y ayudar en el transcurso de lo que escriben y leen. Estos métodos encajan con lo que Heritage (2022) mencionó acerca de la pronta retroalimentación debido a que es muy importante para las buenas evaluaciones de entrenamiento, pero si no hay formularios adecuados para inscribirse, se desaprovecha y no ayuda a tener su propio pensamiento. González y López (2021) observan una realidad campestre, donde la retroalimentación, por lo general, se manifiesta oralmente careciendo de formal registro en archivos escolares.

Al comparar estos hallazgos con el trabajo de Martínez et al. (2021), es claro que al no tener recopilaciones puede dificultar la inclusión de aspectos culturales en el bucle de retroalimentación en sus investigaciones de los centros educativos amazónicos. Estos autores muestran que los profesores que integran relatos comunitarios y acciones de bilingüismo consolidan la estimulación y el entendimiento de la lectura. Algo que no se da del todo en el CECIB Gregorio Quenama a causa de la carencia de instrumentos formativos esquematizados.

Los educadores, por lo general, emplean tácticas elementales de metacognición tales como sinopsis hablados, la reiteración de conceptos claves y concisas descripciones del saber adquirido. Estos métodos muestran que estamos tratando de hacer que los estudiantes tengan su propio criterio, pero no están llegando a la calidad más profunda de auto-conciencia. Sin embargo, las actividades se alinean con lo que Giraldo (2022) sugirió que repasar regularmente cosas escritas y hablar de ideas ayuda a entender lo que el texto trata. Aunque al no tener sesiones regulares de revisión textual hace difícil en seguir mejorando.

Benavides- Carranza (2023) sugiere que en los lugares donde se hablan dos idiomas, el uso de portafolios académicos y sesiones de formación contribuye a los alumnos a pensar en cómo están en bilingüismo. A pesar de eso, los profesores del CECIB Gregorio Quenama no emplean los métodos mencionados, provoca que los estudiantes no consigan mejorar en la lectura y la escritura.

Los educadores coinciden en un desafío mayúsculo para los educadores, discernir sílabas, ubicar las fuentes sonoras y experimentar la percepción de glosarios en el lenguaje español. Este hallazgo concuerda con la realidad bilingüe de los estudiantes, quienes manejan el idioma materno como su lengua inicial. El descubrimiento actual está relacionado con Crespo y Falconi (2020), que advierten que la alfabetización del lenguaje español en la región amazónica nacional precisa de la creación de diálogos orales y publicaciones adecuadas, que sean culturalmente significativas. Sin embargo, no tener suficientes recursos en la jerga nativa hace que el cambio al español sea más difícil, al igual que se reflejó en los resultados de la entrevista.

El IADB (2024) también señala que hay retrasos en leer y escribir en la región amazónica a causa de las restricciones internas y lingüísticas, que se alinean totalmente con lo que encontramos en esta investigación. Según Black y William (2020) mencionan que los alumnos que luchan con los fundamentos de la lectura necesitan retroalimentación regular y métodos específicos de entrenamiento para su optimización. La ausencia de estas tácticas en el CECIB Gregorio Quenama arroja luz sobre las prórrogas en la educación.

Los educadores señalan ciertos problemas internos que influyen la educación como es el caso de que muchos niños faltan a clases, que empuja hacia atrás en el currículo, que no tienen suficientes recursos de enseñanza, particularmente en la lengua materna, poco soporte del hogar, esto ha provocado que se disminuya las instancias de los hábitos de leer; y, en

consecuencia, se refleja la desmotivación al enfrentarse al idioma español, a causa de su complejidad.

Estos hallazgos coinciden con lo que Martínez et al. (2021) quienes notan problemáticas semejantes en escuelas comunitarias de la región amazónica nacional, influyendo la involucración y la lectura comprensiva. Además, el IADB (2024) establece que la desigualdad educativa en la misma región del país se debe a la escasez de materiales relevantes y al acceso restringido a herramientas de aprendizaje. Esto demuestra por qué necesitamos encontrar métodos de evaluación formativa que funcionen bien en lugares con menos infraestructura, al igual que lo que sugiere esta investigación.

Propuesta de las estrategias de evaluación formativa

Las observaciones producto de las entrevistas, reflejan necesidades primordiales en lo tocante al reconocimiento de sonidos, sílabas, la lectura, la escritura y la comprensión textual del español. Se determinaron trabas vinculadas a la transición lingüística entre el a'ingae y el español, además de restricciones en la disponibilidad de recursos pedagógicos.

Respecto a las metodologías de evaluación, los educadores implementan variadas formas de monitoreo, incluyendo interrogaciones, observación directa, corrección de tareas, lectura dirigida y retroalimentación verbal. No obstante, se percibe un empleo restringido y desigual de herramientas como rúbricas y listas de verificación.

Dadas estas circunstancias, la propuesta tiene como fin optimizar las estrategias ya empleadas por los docentes, integrando herramientas prácticas, adaptadas al contexto y económicas que faciliten la recopilación de evidencias de aprendizaje y posibiliten una retroalimentación ágil. Adicionalmente, esta propuesta toma en cuenta las particularidades interculturales y bilingües del CECIB Gregorio Quenama, asegurando que las actividades puedan ser llevadas a cabo empleando recursos existentes en la institución y la comunidad.

Portafolio académico físico con el idioma español y la lengua cofán

Es la carpeta donde el alumno mantiene su trabajo creativo, como ilustraciones de palabras, una nómina de vocabularios que han practicado, redacción de frases y grabaciones cortas que han hecho y transcrito con la ayuda del maestro.

El objetivo primordial reside en el seguimiento de la progresión incitando a una profunda reflexión sobre cada labor. Más aún, busca establecer la lengua nativa como pilar para comprender el idioma español.

El instrumento empleado, consiste en una lista de verificación bien organizada, que se articula en tres etapas de evaluación: un inicio, un trayecto en continuo avance y finalmente una conclusión determinante.

Caicedo y Gallardo (2021) mencionan que emplear portafolios mejora notablemente la capacidad de autoevaluación y razonamiento como demuestran varios estudios, y esto resulta adaptable a entornos con recursos tecnológicos limitados.

Tabla 4. *Planificación de la primera estrategia de evaluación formativa.*

Componente	Detalle
Finalidad	Documentar de forma secuencial los vestigios de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura
Asistentes	Alumnos de Educación Básica Elemental CECIB Gregorio Quenama
Encargada	Profesora del CECIB Gregorio Quenama
Periodicidad	Cada semana
Tiempo	Transcurso del año lectivo
Elementos	Archivero, folios, útiles de escritura, tintas, libros, bocetos y creaciones escritas.
Idiomas	Español y a'ingae
Mecanismo	Lista de verificación
Constatación	Carpeta de aprendizaje
Actividades	1. Establecer una carpeta particular para cada alumno. 2. Incluir producciones primarias de escritura y lectura. 3. Anota vocablos nuevos en español y en a'ingae. 4. Añadir ilustraciones vinculadas a escritos y vivencias colectivas. 5. Consignar las enmiendas efectuadas en el curso de las tareas. 6. Sumar una autoevaluación simple. 7. Examinar la carpeta de aprendizaje con el alumno en intervalos regulares.
Producto	Carpeta de aprendizaje bilingüe de enseñanza-aprendizaje

Nota. Elaboración propia.

Nómina de comparación por aptitud y evaluaciones esquematizadas

Es la rúbrica de tres perspectivas para que los niños aprendan a leer, interpretar y escribir bilingüemente considerando que también pueden estar aprendiendo en otro idioma.

La finalidad fundamental se centra en definir meticulosamente los anhelos de docentes, alumnos y sus familiares. Esto a su vez, facilita una retroalimentación dinámica y anticipada. Así se habilita una supervisión idónea, que demuestra ser efectiva y productiva.

Espinoza (2024) enuncia que las rúbricas físicas y electrónicos optimizan la equidad y la nitidez; el primer tipo de rubrica es práctica en las zonas rurales.

Tabla 5. *Planificación de la segunda estrategia de evaluación formativa.*

Componente	Detalle
Finalidad	Evaluación del rendimiento a través de estándares definidos
Uso	Competencias lectoras, de escritura y de comprensión lectora
Periodicidad	Dependiendo del tipo de tarea
Encargada	Profesora del CECIB Gregorio Quenama
Elementos	Rúbrica física
Rango	Alcanzado / En progreso / Necesita asistencia
Mecanismo	Trabajo del alumno
Criterios	1. Identifica fonemas. 2. Divide las palabras en sílabas. 3. Decodifica palabras escritas. 4. Capta el significado del texto. 5. Genera grafemas para palabras y frases.
Procesos	1. Primero se habrán de exponer los criterios. 2. Posteriormente, la actividad será ejecutada. 3. Se observará minuciosamente el desempeño demostrado. 4. El nivel conseguido será documentado. 5. Se brindará una retroalimentación. 6. Se concederá al educando la oportunidad de subsanar errores. 7. Será anotado el progreso obtenido.

Nota. Elaboración propia.

Iniciativas comunitarias de ABP con valoración por veracidad

Son pequeños proyectos con duración de dos o tres semanas donde exploran a fondo la flora regional, las tradiciones inveteradas y los relatos ancestrales. Esto requiere inspecciones, tareas redactadas y diálogos en dos idiomas. La evaluación emplea rúbricas y dossiers escolares como herramientas centrales.

La meta primordial es promover el interés y la motivación, creando puentes entre las escuelas y la comunidad, valorando las habilidades comunicativas adecuadas al contexto.

Cáceres-Mesa et al. (2025) sostienen que el ABP con evaluaciones continuas ha probado ser productivo en variados contextos escolares.

Tabla 6. Planificación de la tercera estrategia de evaluación formativa.

Componente	Detalle
Periodicidad	Un lapso de dos a tres semanas
Asistentes	Involucra a los alumnos junto con sus profesores.
Asunto	Se exploran aspectos, tanto culturales como del entorno natural
Producto	Narraciones, representaciones gráficas, un compendio léxico o presentaciones orales
Idiomas	Español y a'ingae
Elementos	Hojas de papel, implementos de dibujo, bocetos, y testimonios del linaje familiar
Valoración	Rúbricas físicas
Constatación	Se culmina con una producción artística y su posterior disertación
Etapas	Etapas Etapas inicial. La elección temática El conjunto delimita una temática vinculada al contexto local: vegetación, fauna, gastronomía, costumbres, crónicas, parajes y saberes heredados. Etapas Etapas segunda. La recopilación sapiencial Los alumnos sostienen intercambios dialógicos con sus parientes o con otros integrantes de la colectividad. Etapas Etapas subsiguiente. El acopio de información Proceden a consignar términos, esbozos, giros idiomáticos o historias. Etapas Etapas siguiente. La materialización Confeccionan una obra: afiche ilustrado, narración breve, repertorio léxico bilingüe, boceto acompañado de comentarios, exhibición formal y discurso narrativo. Etapas Etapas de conclusión. La ostentación Los educandos exhiben las labores acometidas ante el colectivo. Etapas Etapas final. El escrutinio La instructora hará uso de una rúbrica específica y dispensará una crítica constructiva. Etapas Etapas reflexiva. La autovaloración Los educandos meditan sobre: proceso de asimilación, contingencias presentadas, contribución al equipo de trabajo y áreas de perfeccionamiento.

Nota. Elaboración propia.

Actividades lúdicas y homogéneas

Se despliegan test utilizando cartas concebidas para el estudio fonológico, se promueven retos grupales y además se obsequian adhesivos como incentivo al lograr los objetivos propuestos. La evaluación incluye una exploración exhaustiva y asimismo la transcripción cualitativa del desempeño percatado.

La aspiración primordial es fomentar la competencia sensorial, estimular el progreso y llevar a cabo un seguimiento del desarrollo, evitando así, el recurso de la tecnología digital.

Sosa (2022) expresa que la ludificación aumenta la estimulación y da retroalimentación instantánea; es recomendable ir por la versión física cuando la tecnología no está disponible.

Tabla 7. *Planificación de la cuarta estrategia de evaluación formativa.*

Componente	Detalle
Finalidad	Potenciar las destrezas lingüísticas y fonológicas
Periodicidad	Dos veces a la semana
Tiempo	De veinte a treinta minutos
Encargada	Profesora del CECIB Gregorio Quenama
Elementos	Se emplearán tarjetas, material visual, semillas, hojas y lápices
Formas	Se abordará tanto de forma individual como en grupo
Mecanismo	Lista de cotejo
Actividades	1. ¿Qué sonido percibo? La maestra emite una palabra y los alumnos señalan el sonido inicial. 2. Edifica la palabra Los estudiantes, provistos de tarjetas alfabéticas o silábicas, proceden a conformar palabras 3. Conecto imagen y palabra Se exhiben láminas y fichas de vocabulario para conectar elementos. Vocabulario en español y a'ingae Los alumnos reconocen vocablos familiares en los dos idiomas. 5. Culmino la palabra La profesora muestra fragmentos de palabras y los educandos adivinan la sílaba o letra faltante.
Constatación	La profesora anota el rendimiento usando una lista de cotejo.

Nota. Elaboración propia.

Capacitaciones cortas con manual de instrucciones para los profesores

Son mini talleres con duración de cuatro sesiones para profesores acerca del empleo de rótulos, elaboración de portafolios académicos y estrategias de autorregulación; adicionalmente, contando con manuales físicos ajustados a la situación del establecimiento educativo.

La intención es garantizar una aplicación coherente y la continuidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros es esencial para llevar a cabo con éxito las valoraciones educativas

Las tácticas expuestas agrupan instrumentos de expediente, como portafolios académicos y rótulos, con pedagogías participativas que incluye la ludificación y el ABP ajustadas al ambiente del bilingüismo y las carencias de recursos del CECIB Gregorio Quenama. Caicedo y Gallardo (2021) en conjunto con Sosa (2022) y Espinoza (2024) declaran que las obras recientes de autores ecuatorianos sustentan estos métodos para ser prácticos y potenciar la estimulación y la autoconciencia.

El capítulo del marco teórico enfatiza en que los planes sugeridos realmente ponen estas ideas en acción como es el caso de la retroalimentación constante que incluye los rótulos e portafolios académicos, también de la autoconciencia que contiene carteras reflexivas y sinopsis de manera oral, y, por último, abarcando el multiculturalismo que está integrado los pequeños proyectos en la lengua materna.

CONCLUSIONES

Basado en el primer objetivo específico, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las habilidades de conciencia fonológica, lectura y escritura de los estudiantes del CECIB Gregorio Quenama debido a que hablan principalmente su lengua materna a'ingae, la deserción escolar y los escasos materiales didácticos. Estas situaciones muestran que realmente precisan métodos de retroalimentación que se ajusten al contexto, que sean adaptables y que respeten las diferencias culturales.

Con relación al segundo objetivo específico, emergen conclusiones significativas de que los novedosos modelos de evaluación formativa, como el empleo de rúbricas simples, dossiers físicos, actividades didácticas y el ABP, es factible en el marco educativo del CECIB Gregorio Quenama, en tanto se ajusten al contexto rural e intercultural y a las circunstancias físicas existentes en el plantel educativo. Tales enfoques fomentan la involucración dinámica, impulsan el estímulo y facilitan el monitoreo continuo del proceso de aprendizaje, específicamente en el ámbito de Lengua y Literatura.

En correspondencia al tercer objetivo específico, la investigación sugiere que la propuesta de estrategias de evaluación formativa, planteada resulta apropiada para las carencias identificadas. Esto se debe a su capacidad para incorporar procedimientos alcanzables, de menor presupuesto y en consonancia con el entorno sociocultural de los alumnos. El despliegue de estas estrategias es instrumental en la mejora del desarrollo de enseñanza-aprendizaje; fomenta la retroalimentación constante y, además, favorece una evaluación más incluyente y valiosa.

RECOMENDACIONES

Basado en la conclusión inicial se sugiere encarecidamente que los educadores del CECIB Gregorio Quenama implementen de forma regular estrategias de evaluación formativa. Esto con la finalidad de afianzar la metafonología y la interpretación de textos, empleando recursos pedagógicos bilingües, relatos orales y material didáctico diseñado en estrecha colaboración con la comunidad local. Asimismo, estas aproximaciones pedagógicas demuestran una alta probabilidad de replicación inclusive en contextos rurales que comparten similitudes notables.

Conforme al segundo hallazgo, se propone la adopción paulatina de novedosos sistemas de evaluación formativa considerando el uso de rúbricas tripartitas, dossiers tangibles, y actividades recreativas. Todo esto complementado con instancias de formación para el educador con enfoque contextual. Es factible que estas metodologías se extiendan a otras entidades educativas rurales promoviendo, así, una cultura de evaluación enfocada en el avance educativo, más allá del puntaje final.

Tomando como referencia la tercera conclusión, urge implementar las estrategias de evaluación formativa diseñadas, pero integrándolas de forma persistente y cohesionada en la estructuración académica de la asignatura de Lengua y Literatura, impulsando la autodiagnóstico y evaluación conjunta entre el alumnado. Adicionalmente, se plantea la necesidad de compartir dichas estrategias con otros profesores de entornos interculturales y rurales; con el propósito de robustecer la transmisión de vivencias positivas y optimizar las trayectorias formativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, F., Alejo, O. y Armendariz, C. (2018). Método Inductivo y su Refutación Deductista. *Revista Conrado*, 14(63), 117-122.
- Andrade, F. y Torres, J. (2022). La evaluación formativa como estrategia inclusiva en contextos vulnerables. *Educación y Desarrollo*, 19(1), 78–92.
- Benavides-Carranza, V. J. (2023). *Evaluación formativa bilingüe en contexto de pandemia: experiencias y prácticas* (artículo). *Revista Docentes* 20.
- Black, P. y Wiliam, D. (2020). Classroom Assessment and Pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(1), 36-48.
- Brookhart, S. (2021). Formative Assessment Practices. *Educational Measurement Issues and Practice*, 40(1), 12-18.
- Cáceres-Mesa, M., Munguía-Márquez, D., Zúñiga-Rodríguez, M. y Durán-González, R. (2025). La evaluación formativa como herramienta para potenciar el aprendizaje basado en proyectos en escuelas multigrado. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 8(4), 43-52. <https://doi.org/10.62452/zhtqh292>
- Caicedo, I. y Gallardo, K. (2021). El uso del portafolio como herramienta de evaluación de desempeño en matemáticas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(41), 69-80. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.2a06>
- Chalguira, J. (2023). *Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Tamboloma” de la comunidad Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

- Crespo, R. y Falconi, P. (2020). *Educación y ambiente en la Amazonía ecuatoriana: elementos para una pedagogía contextualizada*. [Informe técnico].
- Cruz, M. y Ibarra, L. (2023). Evaluación formativa e innovación pedagógica en el área de Lengua. *Revista de Investigación y Educación Digital*, 11(1), 14–30.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala, Ecuador: Utmach.
- Espinoza, J., Sánchez, E., Macias, J., Preciado, L. y Tapia, J. (2024). E-Rubrics como Estrategia de Evaluación en el Proceso Enseñanza en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 684-705.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14748
- Fernández, G. y Bravo, M. (2022). La evaluación formativa como puente entre la escuela y la comunidad en zonas rurales. *Revista de Educación Alternativa*, 8(2), 72–86.
- Fernández, J. y Navarro, L. (2022). Estrategias de evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje crítico. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 28(3), 45-60.
- Gallegos, M. y Rivas, T. (2020). La evaluación formativa como potenciadora del aprendizaje significativo. *Revista de Educación y Pedagogía Crítica*, 22(3), 61–77.
- García, A. y Rodríguez, C. (2022). Metodologías activas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Innovación Educativa*, 30(4), 58-72.
- García, M. y Torres, A. (2021). Formative Assessment and Student Metacognition. *Educational Research Quarterly*, 44(1), 23-39.

- Giraldo, D. (2022). *La evaluación-revisión en prácticas de escritura: implicaciones para la comprensión y la mejora textual* (artículo). *Revista Colombiana de Estudios de Escritura*, 2022.
- Gómez-Vega, N. y Gómez-Vega, D. (2024). Evaluación formativa en la gestión del aprendizaje en docentes de secundaria. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(1), 49-63.
- González, A. y López, R. (2021). Evaluación y Equidad en la Educación Rural. *Revista de Innovación Educativa*, 45(3), 20-35.
- González, S. y López, M. (2021). La evaluación formativa como herramienta de mejora en escuelas rurales del Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 18(2), 45–62.
- Guzmán, M., Pérez, J. y Ramírez, L. (2021). Evaluación Formativa en el Contexto Latinoamericano. *Revista Educativa Latinoamericana*, 34(2), 15-28.
- Heritage, M. (2022). Formative Assessment in the Digital Age. *International Journal of Educational Technology*, 39(4), 67-82.
- Hidalgo, J. y Muñoz, K. (2020). Educación inclusiva y atención a la diversidad: una mirada desde la práctica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(2), 44–60.
- Inter-American Development Bank (IADB). (2024). *Educación en la región amazónica* (informe regional).
- Jiménez, R. y Ramírez, L. (2023). Tecnologías educativas y aprendizaje personalizado: Retos y oportunidades. *Educación Digital y Sociedad*, 18(1), 22-39.

- Labanda, F. y León D. (2020). *La evaluación como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas en las Ciencias Naturales en quinto año de EGB de la Unidad Educativa "16 de Abril"* (Trabajo de tesis). Universidad Nacional de Educación, Ecuador.
- López, M. (2021). Evaluación formativa y su relación con la autonomía del estudiante. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 16(1), 20-35.
- López, M., Sánchez, P. y Herrera, D. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 16(2), 45-60.
- López, R. y Vargas, M. (2021). La Evaluación como Herramienta de Inclusión. *Journal of Educational Studies*, 29(4), 48-62.
- López, R., Vargas, M. y Sánchez, L. (2023). Inclusive Practices Through Formative Assessment. *Journal of Educational Development*, 15(2), 77-92.
- Luna, R. y Reinoso, L. (2022). Implementación de la evaluación formativa en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Nacional de Educación*, 17(1), 25-42.
- Márquez, M. y Delgado, A. (2017). Un diseño secuencial exploratorio para validar medidas de emociones morales. *Revista Psicothema*, 29(2), 261-267.
- Martínez, E. y Pérez, J. (2022). Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de competencias digitales. *Educación y Tecnología*, 27(3), 11-28.
- Martínez, C., Pérez, L. y Gómez, R. (2021). Estrategias Educativas en Comunidades Rurales. *Revista Latinoamericana de Educación*, 30(2), 33-45.

- Medina, F. y Torres, J. (2021). Evaluación formativa: impacto en el rendimiento académico y la motivación escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(2), 40–57.
- Méndez, R. y Aguirre, L. (2021). La evaluación como eje articulador de la enseñanza efectiva. *Educación Hoy*, 16(3), 38–53.
- Menéndez, L. y Arcos, D. (2023). Evaluación formativa digital: enfoques y herramientas. *Innovación Educativa Digital*, 10(1), 12–29.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Estrategias para una Evaluación Integral. Quito: Gobierno de Ecuador.
- Morales, V. y Estrella, F. (2022). Evaluación formativa e inclusión educativa: experiencias en primaria. *Revista Educación y Equidad*, 9(1), 49–65.
- Núñez, L. y Cedeño, P. (2021). Tipologías de evaluación formativa en entornos escolares inclusivos. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 34(3), 34–48.
- Ortega, N. y Zamora, E. (2021). Innovación evaluativa en el aula ecuatoriana: prácticas digitales emergentes. *Revista Ecuatoriana de Tecnología Educativa*, 5(2), 33–49.
- Ortega, S. y Zúñiga, E. (2022). Estrategias prácticas de evaluación formativa en la educación básica. *Revista Pedagógica del Ecuador*, 15(2), 66–80.
- Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Revista Gaceta Pedagógica*, (35), 74-85.
- Paredes, S. y Cueva, M. (2021). Retos de la evaluación formativa en las escuelas fiscales del Ecuador. *Revista Andina de Pedagogía*, 12(2), 51–65.

- Pérez, J. (2022). La importancia de la evaluación formativa en el contexto educativo contemporáneo. *Educación y Sociedad*, 15(2), 80-95.
- Pérez, J. y Gómez, A. (2022). Personalized Teaching Strategies in Rural Education. *Journal of Rural Educational Studies*, 19(3), 45-60.
- Ramírez, G. y Morales, L. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde la práctica docente reflexiva. *Revista Electrónica de Educación*, 25(2), 45–59.
- Rivera, G. y López, D. (2021). Literatura y formación integral en la educación básica. *Revista de Estudios Literarios y Pedagógicos*, 10(2), 67–82.
- Romero, P. y Delgado, C. (2020). Evaluación formativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 13(1), 55–71.
- Sánchez, M. y Rivera, J. (2020). Evaluación formativa: tipos y funciones en el proceso educativo. *Educación Hoy*, 14(1), 89–103.
- Silva, M., Torres, C. y Ramírez, P. (2023). Technology Integration in Formative Assessment: Rural Perspectives. *Educational Technology Review*, 14(1), 25-40.
- Sosa, B. (2022). *La gamificación como herramienta didáctica en la evaluación formativa del estudiante*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Suárez, E. y Herrera, J. (2022). Lengua y Literatura como eje transversal del aprendizaje escolar. *Revista Académica de Didáctica del Lenguaje*, 7(1), 21–37.
- Torres, J., Gómez, P. y Sánchez, R. (2023). Digital Tools for Formative Assessment: A Systematic Review. *Educational Assessment Review*, 50(2), 89-105.

Vásquez, A. y Molina, L. (2021). Evaluación formativa en contextos rurales amazónicos: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Intercultural*, 10(1), 33–50.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma del trabajo de investigación

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUARTA COHORTE

MODALIDAD DE TITULACIÓN: INFORME DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

NOMBRE: MARGOTH JESSICA AGUINDA CRIOLLO

TEMA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES								
ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				MARZO			
	2024				2025	2026		
	Semanas				Semanas			
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
TEMA	X							
RESUMEN							X	
INTRODUCCIÓN	X	X	X					
DESARROLLO	X	X	X					
METODOLOGÍA	X	X	X	X	X			
RESULTADOS				X	X	X	X	
CONCLUSIONES					X	X	X	
RECOMENDACIONES						X	X	
Referencias	X	X	X	X	X	X	X	
Entrega del INFORME								X
Total, horas	2	2	2	2	3	3	3	3

*El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de información.

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE (CECIB) “GREGORIO
QUENAMA” DE LA PARROQUIA RURAL NUEVA TRONCAL DEL CANTÓN
CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS**

Presentación:

Soy Margoth Jessica Aguinda Criollo, postgradista de la maestría en Educación Básica, modalidad virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me encuentro efectuando el informe de investigación con el tema: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, por lo cual solicito obtener información del establecimiento educativo y en este contexto pido su contribución.

Objetivo de la investigación:

Diseñar estrategias de evaluación formativa para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama.

Propósito de la entrevista:

Recabar información acerca de la aplicación de modelos innovadores y estrategias de evaluación formativa, así como de las necesidades educativas de los estudiantes de básica elemental del CECIB Gregorio Quenama.

Datos Generales

* Fecha de la entrevista: _____

* Nombre del entrevistado: _____

* Cargo / Función: _____

* Edad: _____

* Grado de enseñanza: _____

Preguntas

1. ¿Qué experiencia posee usted en la utilización de rúbricas como instrumento para la evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura?

.....
.....

2. ¿Cómo implementa usted la autoevaluación con sus alumnos en las clases?

.....
.....

3. ¿De qué forma usted usa la retroalimentación cualitativa para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

.....
.....

4. ¿Qué métodos de evaluación formativa cree usted que son más apropiados para el entorno de los estudiantes de educación básica elemental del CECIB Gregorio Quenama?

.....
.....

5. ¿Cuáles son las actividades de metacognición que usted emplea para reforzar las habilidades en los estudiantes para la comprensión de lectura y la escritura?

.....
.....

6. ¿Qué problemas usted ha contemplado en los alumnos relacionados con la comprensión de textos y la escritura?

.....
.....

7. ¿Cómo definiría usted el nivel de interés e involucración de los alumnos en las clases del área de Lengua y Literatura?

.....
.....

8. ¿Qué obstáculos ha encontrado usted en el acceso de los alumnos a los recursos pedagógicos indispensables para un aprendizaje eficaz?

.....
.....