UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

VERA SUÁREZ EMILY STEFANÍA
BELTRÁN MAGALLÁN EVA CAROLINA

TUTORA:

LIC. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSc

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

VERA SUÁREZ EMILY STEFANÍA

BELTRÁN MAGALLÁN EVA CAROLINA

TUTOR:

LIC. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSc

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS"**, elaborado por las Srtas. **VERA SUÁREZ EMILY STEFANÍA Y BELTRÁN MAGALLÁN EVA CAROLINA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



MSc. Nubia Victoria Jaramillo Bazurto
DOCENTE TUTOR
C.I. 0922018726

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular "LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS", elaborado por las Srtas. VERA SUÁREZ EMILY STEFANIA Y BELTRÁN MAGALLÁN EVA CAROLINA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

JOSELIN MARITZA VERA GARCIA

Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA

Fecha: 2026.08.11 21:09:09 -05'00'

MSc. Joselin Maritza Vera García
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0928194166

TRIBUNAL DE GRADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
Fecha: 2026.08.11 21:09:09 -05'00'

Joselin Maritza Vera García, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO

MSc. Nubia Victoria Jaramillo Bazurto
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villareal, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

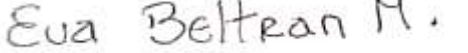
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título "**LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**", declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Vera Suárez Emily Stefanía
C.I: 2450683889

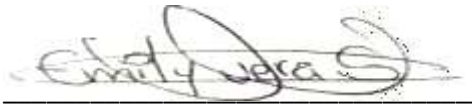


Beltrán Magallán Eva Carolina
C.I: 0928416080

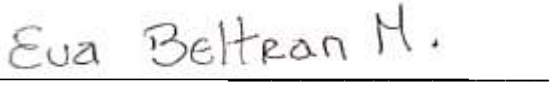
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Vera Suárez Emily Stefanía con C.I. 2450683889 y Beltrán Magallán Eva Carolina C.I. 0928416080 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS", corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Vera Suárez Emily Stefanía
C.I. 2450683889



Beltrán Magallán Eva Carolina
C.I. 0928416080

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darme fortaleza en todo el camino, mi más sincero agradecimiento a mi compañero de vida, Fabián Molina, gracias por todo sacrificio, por su amor, su paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por creer en mí y caminar a mi lado brindándome la confianza que necesitaba para alcanzar esta meta, a mi mami Zully por ser el ejemplo de fortaleza y amor incondicional, gracias por estar presente en cada momento importante de mi vida, este logro también es fruto de todo lo que has hecho por mí, a mis amigas Melany y Zullyn, gracias por su amistad sincera y por todos los momentos compartidos, finalmente a toda mi familia, les expreso mi más profundo agradecimiento por su comprensión y confianza.

Vera Emily

Doy gracias a Dios por acompañarme ser mi fortaleza y darme la sabiduría necesaria para culminar esta tercera etapa profesional, ya que no ha sido fácil para mí, pero tampoco imposible, asimismo, a mi esposo Joffre Rodríguez, gracias a esto me demostró su amor permanente y pacífico, este logro también implicó sacrificios para ti, ya que muchas veces el tiempo que debía dedicarte y a nuestros hijos estuvo destinado a mis estudios. que nunca me puso límites para que este sueño se haga realidad, Agradezco a mis amigos Hellen Del Pezo y Jefferson Chamba. Gracias por compartir conocimientos, alegrías, preocupaciones y tantos momentos inolvidables. Me siento feliz de haber coincidido con personas sabias y la motivación que necesitaba. También agradezco a mi familia por su apoyo para no renunciar. Finalmente, agradezco a los docentes de mi carrera por compartir sus conocimientos y experiencias, ya que dejarán huellas en el corazón. **“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”**

Beltrán Eva

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por ser mi guía en cada paso que di, a mi amado hijo Elías, quien ha sido ese impulso para salir adelante, cada esfuerzo tiene el propósito de ofrecerle un mejor futuro y enseñarle que con fe y perseverancia los sueños se cumplen, a mi tío Andrés, quien nunca dejo de confiar en mí, gracias por tu apoyo y por creer en mi incluso cuando yo dudaba, a mi querido abuelo Gustavito que aunque físicamente ya no está conmigo el amor que me brindó siempre está en mi corazón, este logro también es para ti, porque sé que estarías orgulloso de verme alcanzar esta meta.

Vera Emily

A Dios le agradezco por ser mi guía, mi sabiduría y la luz que iluminó mi camino durante todo este proceso, para superar cada dificultad y permitirme alcanzar esta meta. A mi amado esposo, **Joffre Rodríguez**, por acompañarme y apoyarme en lo emocional y económico por llevarme a la universidad y por nunca dejar que abandonara este sueño. Este logro también es tuyo porque estuviste a mi lado en momentos difíciles. También a mis hijos les dedico esto porque tuvieron la paciencia de esperarme cuando los dejaba solos y gracias a ustedes hoy mi sueño será cumplido. A mis amigos, **Hellen Del Pezo** y **Jefferson Chamba**, quienes hicieron de esta etapa universitaria una experiencia inolvidable.

Beltrán Eva

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA iv
TRIBUNAL DE GRADO v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD vii
AGRADECIMIENTO viii
DEDICATORIA ix
ÍNDICE GENERAL x
ÍNDICE DE TABLAS xiv
ÍNDICE DE FIGURAS xv
RESUMEN xvi
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 3
Situación objeto de investigación 3
Contextualización de la situación objeto de investigación 5
Inquietudes del investigador 7
Pregunta general 7
Preguntas secundarias 7
Propósitos u objetivos de la investigación 8
Objetivo general 8

Objetivos específicos 8
Motivaciones del origen del estudio 8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO 10
Estudios relacionados con la temática 10
Estudios internacionales 10
Estudios nacionales 11
Estudios Locales 12
Referentes teóricos 13
Categoría: Rutinas 13
Fundamentos generales 13
Conceptualización de las rutinas 14
Aprendizaje de las rutinas en la primera infancia 16
Rutinas y la escuela para la vida 17
Rol del docente y familia en las rutinas 18
Beneficios de las rutinas en la primera infancia 19
Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo 19
Categoría: Hábitos de higiene 20
Fundamentos de los hábitos de higiene en la primera infancia 20
Importancia de los hábitos de higiene 21
Tipos de hábitos de higiene 22
Adquisición de los hábitos de higiene en la primera infancia 23
Los hábitos de higiene y la autonomía infantil 23

Función escolar y familiar en la adquisición de hábitos de higiene 24
La formación para los hábitos de higiene en la infancia. 25
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO 27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método 27
Población 28
Muestra 28
Naturaleza o paradigma de la investigación 29
Método y sus fases 30
Técnicas de recolección de información 31
Técnica: Observación Directa 32
Instrumento: Ficha de observación. 32
Técnica: Entrevista 33
Instrumento: Cuestionario de preguntas semiestructuradas 33
Categorización y Triangulación 34
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS 51
Reflexiones críticas 51
Análisis de los instrumentos 51
Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente 51
Análisis de la ficha de observación por categoría: Rutinas diarias 53
Análisis de la ficha de observación por categoría: Hábitos de higiene 57
Aportes del investigador (casuística) 61
Reflexiones finales 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52

ANEXOS 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de los tipos de higiene 22

Tabla 2 Población de Estudio 28

Tabla 3 Sistema de categorías y subcategorías de la investigación 34

Tabla 4 Construcción de categorías y subcategorías apriorística 40

Tabla 5 Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas 47

Tabla 6 Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas 49

Tabla 7 Rutinas diarias para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de fuente 46

Figura 2 Nube de palabras: Entrevista 51

Figura 3 Red semántica de la ficha de observación: Rutinas diarias 54

Figura 4 Red semántica de la ficha de observación: Hábitos de higiene 57

Figura 5 Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos 65

Figura 6 Evidencia fotográfica 82

Figura 7 Tutorías del Trabajo de Integración Curricular 83

RESUMEN

Las rutinas diarias en el desarrollo infantil favorecen la organización de las actividades cotidianas y promueven la adquisición de hábitos relacionados con el autocuidado, la autonomía y el bienestar integral de los niños. Por ello, las experiencias repetitivas, organizadas y significativas del contexto educativo, desarrollan y consolidan las prácticas de higiene desde la primera infancia. El propósito de esta investigación fue analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa "Luz Esmeralda Valdivia de Peña", ubicada en la provincia de Santa Elena. El estudio se fundamentó bajo el paradigma cualitativo, orientado desde la perspectiva fenomenológica-hermenéutica, desde sus supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos propios de este enfoque metodológico. La población y muestra fueron conformadas por una docente y cinco niños de 2 a 3 años. Para la recolección de la información se empleó la técnica de observación directa para la construcción de la ficha de observación aplicada para los niños, y la entrevista semiestructurada desarrollada para la docente responsables del aula. En cuanto al análisis y codificación de la información se utilizó el software ATLAS. ti 26 para la creación de redes semánticas y nubes de palabras. A modo de conclusión, se determinó que las rutinas diarias favorecen la adquisición de hábitos de higiene, promoviendo el desarrollo integral de los niños mediante el trabajo corresponsable entre el hogar y escuela con beneficios positivos para su crecimiento.

PALABRAS CLAVES: Rutinas diarias, hábitos de higiene, autonomía, familia-escuela, desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa “Luz Esmeralda Valdivia de Peña”, ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2024–2025, el estudio enfatiza la implementación de las rutinas desde la primera infancia como proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, debido a que favorece la organización de las actividades cotidianas, fortalece la autonomía y promueve la interiorización progresiva de conductas relacionadas con el autocuidado y la higiene personal que contribuye significativamente a la formación de hábitos saludables que repercuten en el bienestar físico, emocional y social de los infantes.

En el **Capítulo I** de la presente investigación se presentan los primeros hallazgos investigativos actuales sobre el fenómeno de estudio, Asimismo, se presentan las razones que motivaron el desarrollo del estudio, la formulación del problema, la justificación y los objetivos que orientan la investigación.

El **Capítulo II c**onstituido por el marco teórico referencial, donde se abordan: estudios relacionados de diferentes investigaciones internacionales y nacionales concernientes con las categorías de estudio, bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación donde se recopiló la información a través de artículos científicos y académico, libros y revistas de alto impacto.

En el **Capítulo III**, se establece el abordaje o momento metodológico utilizado; en este apartado se instauran los métodos, el alcance, la población y muestra que se escogieron para este estudio, además de conocer las técnicas e instrumentos utilizados, los cuales facilitarán la adquisición de datos e igualmente poder establecer la triangulación junto con la categorización hasta el análisis de resultados.

Capitulo IV, se detalla la presentación de los hallazgos, se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos en la Institución escogida, en este caso una ficha de observación y entrevista, además de incluir los aportes de los investigadores y las reflexiones finales sobre el tema de investigación, cumpliendo los objetivos planteados en este escrito.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se delimitó bajo el dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad, en el ámbito de "Identidad y Autonomía", con el eje del "Desarrollo Personal y Social. Estableciendo como línea de investigación, metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, enfocada en la sublínea que aborda los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el siguiente estudio, denominado "Las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años", se fundamentó en la importancia de comprender cómo las actividades cotidianas organizadas favorecen la adquisición progresiva de hábitos de higiene, contribuyendo al desarrollo del bienestar integral de los infantes desde edades tempranas.

Por lo que el hábito diario del aseo, la alimentación y el juego libre o estructurado no solo se direcciona para planificar el tiempo de los niños, pues según De la Cruz et al. (2025), señalan que "las rutinas desempeñan un rol relevante en el desarrollo de su autonomía, al participar activamente en tareas simples y repetitivas" (p. 5), además, los niños fortalecen su seguridad, decisión y autoestima, aprendiendo a confiar en sus propias capacidades, mejorando su calidad de vida y consolidando conductas estables y positivas que fortalecen los procesos adaptativos en diferentes entornos y aprendizajes, en especial en los hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene y el aseo personal son labores cotidianas de prácticas y acciones que sitúan a las personas a persistir en condiciones de aseo, además benefician directamente en la salud de los individuos (Tomalá, 2013); en la primera infancia, los hábitos de aseo desarrollan la

autonomía, fortaleciendo habilidades como el orden, seguridad y la autoeducación de los infantes (Fernández et al., 2025), infiriendo así que, la formación de estas prácticas, favorece la construcción de conductas responsables y la adaptación progresiva de los niños a las dinámicas de su entorno familiar y educativo.

Bajo esta misma línea, los autores de este artículo sintetizan lo recopilado y sostienen que ambas categorías de este estudio convergen en una relación directa dentro del desarrollo integral de los niños, debido a que la repetición constante de actividades cotidianas como las rutinas favorece la adquisición progresiva de conductas saludables y autónomas, generando hábitos de higiene. En relación con ello, las rutinas permiten estructurar acciones que, al practicarse de manera frecuente y guiada, facilitan la interiorización de hábitos de higiene primordiales para el bienestar, adaptación y formación personal de los infantes. Sin embargo, bajo la observación directa de los autores, se identificaron diversas situaciones que dificultan el alcance de estas habilidades desde edades tempranas para el desarrollo integral infantil, detalladas a continuación.

En correspondencia a lo antes mencionado, estudios como el del Centro Médico ABC (2026) argumentan que: “una mala higiene no solo deriva en problemas de salud física, como infecciones gastrointestinales o dermatológicas, sino que también puede afectar la autoestima y el desarrollo psicosocial del niño en su entorno escolar y recreativo” (p. 1). En este sentido, la ausencia de hábitos de higiene adecuados durante la primera infancia puede generar dificultades en la interacción social, adaptación a los espacios educativos y participación en actividades cotidianas, evidenciando la necesidad de fortalecer prácticas de cuidado personal desde edades tempranas mediante rutinas constantes y acompañamiento familiar.

Entre las diferentes causas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, sostiene que, a nivel mundial, el limitado acceso a la higiene es una problemática que facilita la aparición

de enfermedades e infecciones (UNICEF, 2015). En el caso de los infantes, a consecuencia de aquello, pueden generar afectaciones crónicas que ponen en riesgo su integridad y calidad de vida, lo que perjudica directamente la adquisición de habilidades en los distintos escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Otra casuística evidenciada por la investigación de Caisaguano et al. (2022), señalan que existen carencias en la eficacia de estos logros correspondientes al contexto social de los niños en situaciones de vulnerabilidad y la falta de cooperación familiar; a consecuencia de ello, produce distintas dificultades en la consolidación de prácticas de autocuidado y autonomía, perjudicando progresivamente la salud y adaptación de los niños en los distintos contextos sociales y educativos.

Además, la investigación realizada por Saltos (2016), sobre las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene concluyó que no todos los hogares de donde provienen los infantes cuentan con los materiales de aseo considerados como necesarios; adicionalmente se evidenció a padres de familia con poco interés sobre los buenos hábitos de higiene y aseo personal de los infantes. Fernández et al. (2025), sostiene que tales problemáticas, pone en manifiesto las distintas limitaciones que los niños tienen al no poder alcanzar hábitos higiénicos, perjudicando habilidades como el poder organizarse, tomar decisiones y ejecutar tareas de una forma independiente, provocando una dependencia hacia el educador o adulto responsable para efectuar actividades sencillas y cotidianas que afecta la autonomía y autoestima de los niños.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En diversos estudios desarrollados en el contexto educativo infantil, se enfatiza que las rutinas diarias constituyen un elemento fundamental dentro del desarrollo integral de los niños,

como el de Tejero en el (2025), el cual argumenta que, las rutinas favorecen la organización de actividades cotidianas y permiten la adquisición progresiva de conductas autónomas y saludables desde edades tempranas. Debido a que contribuyen al desarrollo del bienestar físico, emocional y social de los niños, dando apertura a fortalecer habilidades correspondientes con el autocuidado, la seguridad, el orden y la autonomía.

Sin embargo, distintas problemáticas presentes en el entorno familiar y social sustentadas en el epígrafe anterior han demostrado las dificultades para el fortalecimiento de estas prácticas durante la primera infancia, evidenciando las limitaciones en la consolidación de hábitos de higiene adecuados, escaso acompañamiento familiar y ausencia de rutinas estables dentro de las dinámicas diarias de los niños. Esta situación no solo repercute en la salud y la calidad de vida infantil, mediante lo observado en las prácticas de campo, sino que también perjudica aspectos relacionados con la autonomía, la autoestima, la interacción social y la participación en actividades de aprendizaje en los estudiantes, evidenciando presencialmente la dependencia hacia los adultos para la ejecución de tareas básicas en el aula de clases. Por ello, resulta importante estudiar cómo contribuyen las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, considerando que ambas categorías mantienen una estrecha relación dentro del desarrollo infantil temprano.

Bajo este principio, el estudio se desarrolló en la provincia de Santa Elena, específicamente con niños de 2 a 3 años; a partir de las observaciones áulicas realizadas durante las prácticas preprofesionales y experiencias dentro de los contextos educativos infantiles, el cual permitió la identificación de dificultades relacionadas con la práctica constante de hábitos de higiene, poca autonomía para ejecutar actividades de autocuidado y limitadas estrategias rutinarias que favorezcan la adquisición de estas conductas desde edades tempranas. Estos

hallazgos observados en la pertinente institución permitieron identificar la existencia de una problemática relacionada con las rutinas y los hábitos de higiene en la primera infancia, motivo por el cual resulta necesario desarrollar esta investigación para determinar cómo las rutinas diarias contribuyen en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Inquietudes del investigador

Con el propósito de comprender la relación existente entre las rutinas diarias y la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, surge la necesidad de formular diversas interrogantes orientadas a identificar los fundamentos teóricos, aplicación pedagógica y contribución de las categorías de estudio.

Pregunta general

¿Cómo contribuyen las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos de las rutinas diarias y los hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?

¿Cómo promueven los docentes las rutinas diarias para favorecer la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?

¿Qué rutinas diarias se deben establecer para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

Describir referentes teóricos sobre rutinas diarias y los hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Identificar cómo los docentes promueven las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Caracterizar las rutinas diarias más adecuadas para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación destaca la importancia de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene durante la primera infancia, dado que las rutinas relacionadas con el aseo y el autocuidado inciden significativamente en el desarrollo integral de los niños. Bajo esta perspectiva, la práctica repetitiva y constante de actividades estructuradas y elaboradas desde edades tempranas, permite favorecer la consolidación de hábitos de higiene funcionales en los diferentes contextos de la cotidianidad. Asimismo, las rutinas no solo contribuyen a la formación de hábitos de higiene adecuados, sino que también fortalecen procesos de socialización, bienestar y calidad de vida infantil (Fernández et al., 2025).

El interés de este estudio radica en explicar cómo las rutinas diarias contribuyen en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, profundizando en la relación existente entre la repetición de actividades cotidianas y el desarrollo progresivo de prácticas de autocuidado. Por medio de esta investigación se pretende establecer los aportes que generan las rutinas estructuradas dentro del entorno familiar y educativo, permitiendo que los infantes logren fortalecer su aseo personal y la organización de sus actividades diarias. Los sujetos de estudio de esta investigación son los niños de 2 a 3 años, lo cual constituye un aporte más al campo científico y educativo sobre la importancia de fortalecer hábitos de higiene como parte fundamental del desarrollo infantil.

Desarrollando la siguiente idea a defender de estudio: "cómo las rutinas contribuyen en la adquisición de los hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años de edad". Este estudio es factible porque cuenta con el respaldo de la institución educativa donde se desarrolla la investigación, lo cual permite obtener una perspectiva práctica y contextualizada sobre la problemática identificada. Asimismo, es viable debido a que dispone de los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para su ejecución, favoreciendo el desarrollo del proceso investigativo mediante la observación y análisis de situaciones reales

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Estudios internacionales

El estudio desarrollado en Colombia por Acosta et al. (2024), titulado "La autonomía infantil: hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil", analizó la relación entre la autonomía infantil y la adquisición de hábitos cotidianos de los niños, resaltando los ámbitos de higiene, alimentación y vestimenta. La investigación se desarrolló con niños de edad de 3 a 4 años, por el cual se usó una metodología orientada a comprender la praxis educativa y familiar. Los resultados evidenciaron que la práctica constante de distintas actividades rutinarias como la bienvenida, alimentación, higiene personal y normas de convivencia, favorece continuamente la autonomía infantil, la cual permite a los infantes, fortalecer su autocuidado, organización y toma de decisiones. Asimismo, se identificó que el acompañamiento familiar y escolar cumple un papel fundamental en la consolidación de hábitos de higiene, debido a que la repetición y orientación constante fortalecen la adquisición de conductas saludables desde edades tempranas.

En la ciudad de Osorno, Chile, el estudio titulado "Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de postpandemia", por Mujica (2023) de analizo la importancia de la formación de hábitos en niños en el rango de edad de 2 a 6 años dentro del contexto familiar y educativo posterior a la pandemia, considerando las transformaciones en las dinámicas de crianza y aprendizaje. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de revisión documental,

donde los investigadores exploraron aportes teóricos y vivencias relacionadas con el desarrollo de hábitos diarios, entre ellos la higiene, alimentación y autonomía. Las conclusiones destacaron la importancia de las rutinas diarias y el acompañamiento familiar para la adquisición de conductas saludables por parte de los niños y reflejaron la capacidad que tienen los infantes de practicar y desarrollar hábitos y rutinas en función del orden según su etapa de crecimiento.

Estudios nacionales

En el Ecuador, provincia de Bolívar del cantón Guaranda, Ullón et al. (2024) en su estudio "Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del CDI Nuevo Amanecer", tuvieron como objetivo analizar la incidencia de las rutinas diarias de higiene en la salud infantil de niños entre 24 y 36 meses, enfatizando la importancia de fortalecer prácticas de aseo desde edades tempranas. Los resultados demostraron que tanto la práctica de rutinas de higiene para los niños, aporta en gran medida a la prevención de enfermedades, a la salud y a su desarrollo integral. En conclusión, se demostró que ausencia de higiene dentro del hogar como en los centros educativos, perjudica la calidad de vida y bienestar de los infantes, por ello se recomienda promover el autocuidado de manera corresponsable dentro de los contextos de hogar y escuela.

En Ambato, el trabajo investigativo de Freire (2022), titulado "La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años", se llevó a cabo en la "Escuela de Educación Básica 12 de Octubre", específicamente con estudiantes del nivel Inicial II, además de contar con la participación de docentes encargadas del proceso educativo, los resultados evidenciaron que la práctica repetitiva de los hábitos de higiene permite favorecer el desarrollo de la autonomía infantil, desde actividades cotidianas simples

como el lavado de manos, cepillado dental, aseo personal y cuidado de su entorno de manera más independiente, concluyendo que estas destrezas contribuyen significativamente al bienestar físico, a la prevención de enfermedades.

Estudios Locales

De La Rosa et al. (2025) en su trabajo investigativo realizado en Santa Elena de la Unidad Educativa "Violeta Ordoñez de Masson", con la participación de 13 niños de Inicial II de 4 a 5 años y una docente, tuvo el propósito de analizar el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía infantil. Los resultados evidenciaron que la implementación constante de actividades como la higiene personal, la alimentación, la organización y la toma de decisiones favoreció el fortalecimiento de la independencia, la seguridad y la autoconfianza de los niños. Además, se observó un avance progresivo en cuanto a su autonomía, aunque aún persisten dificultades en la adaptación y organización de los infantes. La investigación concluyo que el acompañamiento por padres de familia y docentes en el desarrollo de rutinas, es determinada como una estrategia pedagógica que busca promover el desarrollo integral y bienestar emocional.

La investigación desarrollada en la provincia de Santa Elena por Saltos (2016), denominada "Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela de educación básica Dieciocho de Agosto cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016", optó por un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, que permitió analizar las diversas dinámicas familiares relacionadas ambas categorías de estudio mediante la observación y recopilación de información en los instrumentos. Donde el estudio evidenció la existencia de dificultades en el entorno familiar en factores tales

como la deficiente presencia de materiales de aseo y el escaso conocimiento de cuidadores sobre las prácticas de higiene, lo cual afecta progresivamente la autonomía y el bienestar en los niños.

Referentes teóricos

Para profundizar el trabajo de investigación, se realizó una indagación sobre las categorías: rutinas y hábitos saludables, las cuales se profundizarán en este marco teórico.

Categoría: Rutinas

Fundamentos generales

El estudio parte de los aportes teóricos de la teoría sociocultura de Lev Vygotsky, dado el sesgo de que las conductas aprendidas bajo la repetición constante, parten del figurado y modelado de los adultos responsables del cuidado y desarrollo infantil de los niños, tantos los padres como docentes; por ello la premisa de que la rutina no son conductas aisladas, tanto el entorno como los ambientes de aprendizaje que fomentan estos espacios como el hogar y escuela, en los estudios de Vygotsky (1979), la intervención de otros sujetos como grupo social, cumplen la función de mediadores entre cultura e individuo. Desde una perspectiva más amplia, las rutinas dentro del contexto educativo Inicial no se limitan únicamente a la organización de actividades cotidianas.

En la educación, la construcción de ambientes estables favorecen el desarrollo emocional, social y adaptativo de los niños desde edades tempranas según las necesidades de los educandos próximo a su zona de desarrollo, pues para fomentar las rutinas en la primera infancia se debe considerar, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1998).

Además, Vygotsky sostiene que “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos; primero en el plano social y después en el psicológico” (Vygotsky, 1979, p. 94). Los hábitos no se desarrollan de manera espontánea, sino que se construyen mediante la interacción constante con los adultos, quienes orientan, modelan y acompañan las acciones cotidianas hasta ser interiorizadas por el niño, función en correspondencia al desarrollo integral infantil.

Conceptualización de las rutinas

La Real Academia Española – RAE (2014), menciona que una rutina se comprende como: “costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática” (párrafo 1). Postura que se complementa con Goffman (1997), que argumenta que “las rutinas al ser pautas de acción preestablecidas que se desarrollan durante la actuación y que pueden ser presentadas o actuadas” (p. 27), generan acciones organizadas y repetitivas, el cual permiten estructurar las actividades cotidianas, como base para abordar el conocimiento del sentido común para la vida diaria; en los niños favoreciendo la construcción de ambientes estables y predecibles que fortalecen el bienestar emocional y la adaptación al entorno.

Concordando con la UNICEF (2025), el cual argumenta que las rutinas son mucho más que organizar la hora de comer, de jugar, de dormir, de hacer las tareas y de trabajar, pues “pautar rutinas en casa brinda un ambiente de confianza, por el que niños y niñas pueden aprender mejor a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea” (p. 1). Permitiendo así que

los infantes desarrollen progresivamente seguridad, autonomía y conductas organizadas que favorecen la adquisición de hábitos esenciales para su desenvolvimiento cotidiano, especialmente aquellos relacionados con el autocuidado e higiene personal.

Importancia de las rutinas

La importancia de la aplicación de rutinas en los diferentes contextos donde se desenvuelven los infantes radica en que estas favorecen el desarrollo progresivo de la autonomía, al permitir que los niños adquieran hábitos, responsabilidades y formas de actuar de manera cada vez más independiente frente a las actividades de la vida cotidiana. En este contexto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) menciona que: "Las rutinas deben generan seguridad y confianza en las niñas y los niños, en tanto les permite anticiparse y estar preparados para lo que viene" (p. 8). En otras palabras, las rutinas permiten que los infantes comprendan progresivamente la secuencia de las actividades diarias, fortaleciendo sentimientos de estabilidad, autonomía y confianza para desenvolverse en diferentes escenarios de interacción, facilitando a su vez la adquisición de conductas y hábitos esenciales para su bienestar y desarrollo integral.

Con base en lo antes citado, los autores de este estudio sintetizan que las rutinas favorecen el desarrollo progresivo de la seguridad, confianza y autonomía infantil, permitiendo a los niños comprender las dinámicas de su entorno cotidiano de manera organizada, favoreciendo el establecimiento de bases en el aprendizaje y crecimiento, facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera sistemática (Dewey, 2013). En consecuencia, se convierten en un proceso constante de aprendizaje y adaptación, en el que los educandos interiorizan

conductas, fortalecen su estabilidad emocional y adquieren progresivamente hábitos esenciales para su bienestar.

Aprendizaje de las rutinas en la primera infancia

El aprendizaje en los niños para el desarrollo de rutinas debe fomentar experiencias significativas que correspondan a sus necesidades para fortalecer hábitos sostenibles durante la infancia, Ausubel en su libro Psicología de la Educación, un punto de vista cognoscitivo en 1980, argumenta que "el aprendizaje significativo comprende la adquisición de significados, que requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno del material potencialmente significativo" (p. 46). Las experiencias previas y el conocimiento actualizado brindan espacios para el aprendizaje significativo, pues de esta forma, ambas conjeturas cooperan para desarrollar en el educando, la selección, recolección y análisis de la información vinculándola con sus hábitos previos y las vivencias cotidiana (Reyes y Faican, 2021).

Bajo esta mirada, se hace mención de dos espacios imprescindibles para el desarrollo de rutinas en los niños; casa y escuela, conocimientos previos fomentados en el hogar para ser potenciados en contextos escolares, pues según menciona Tomalo et al. (2024), la constancia de estas prácticas en el accionar educativo, orienta a los niños en sentido de comunidad y pertenencia entre ellos, logrando en los niños a enfrentarse a situaciones nuevas y resolver problemas por sí mismo, ante el desarrollo repetitivo de situaciones que amplíen su zona de confort.

En esta misma perspectiva, instituciones como la Organización de los Estados Americanos (2009) mencionan que la convergencia de estas dos transiciones de casa a escuela

favorece significativamente el proceso continuo de vincular los espacios para el desarrollo de aprendizajes sostenibles bajo la influencia de rutinas que ordenen un discurso estructurado por el bienestar de los infantes. Es por ello que cuando existe continuidad de las destrezas de la escuela al hogar, los niños interiorizan rutinas y comportamientos que, bajo la guía adulta, les permiten alcanzar buenos hábitos saludables de manera integral.

Rutinas y la escuela para la vida

John Dewey, uno de los principales representantes de la Escuela Nueva, sostuvo que la educación debe preparar a las personas para la vida mediante experiencias significativas desarrolladas en el presente. En este sentido, se afirma que vivimos siempre en el tiempo que vivimos y no en algún otro tiempo. Esta es la única preparación que a la larga cuenta para todos (Dewey, 1960). Desde esta perspectiva, las rutinas escolares no constituyen únicamente una forma de organizar el tiempo, sino experiencias educativas que favorecen la adquisición de hábitos, valores y competencias necesarios para la vida cotidiana.

Los centros educativos tienen la finalidad de promover aprendizajes que garanticen calidad de vida y oportunidades, bajo este constructo, autores de gran relevancia como Driekurs (2003), argumenta la corresponsabilidad que tienen tanto la familia y la escuela para fomentar y establecer experiencias continuas de rutinas que fortalezcan su crecimiento. Bajo la mirada de un discurso unificado y activo que busca un mismo objetivo, generan espacios seguros y ambientes ricos en aprendizajes, autoestima y autonomía en los niños.

Además, el vínculo que genera manejar un discurso unificado de trabajo corresponsable en los ambientes seguros de los infantes no solo se limita a ambientes estructurados; estudios recientes, como el de registro, han registrado un impacto significativo en el desarrollo

socioemocional de los niños, donde las conductas observadas demostraron menores niveles de ansiedad y comportamientos disruptivos. Por lo que se garantiza que estas prácticas no solo inciden en el presente, sientan bases para la adolescencia y adultez.

Rol del docente y familia en las rutinas

El papel de los profesores y la familia cumple el rol determinante para el éxito de la implementación de rutinas diarias en la educación infantil (Zabalza, 2010), pues ambos contextos representan las principales figuras de modelado para el desarrollo de conductas por medio de la formación, práctica y experiencia. Por lo tanto, con la importancia del rol que desempeñan tanto la familia como el docente en la implementación de rutinas, mediante el acompañamiento afectivo, la guía constante y la práctica repetitiva de actividades cotidianas, los infantes logran interiorizar progresivamente conductas relacionadas con el aseo personal, fortaleciendo sentimientos de seguridad, confianza y disposición para el aprendizaje desde edades tempranas (De La Rosa et al., 2025). La implementación de rutinas, dentro de las que se fortalece la participación constante y corresponsable entre la familia y el docente, debido a que ambas destrezas constituyen contextos esenciales para la adquisición de conductas y hábitos desde la infancia.

En este sentido, el estudio de Rojas y García (2024) enfatiza la importancia de esta corresponsabilidad, destacando que “los profesores deben mantener una comunicación constante con los padres, informándoles sobre las rutinas establecidas en el aula y ofreciendo orientación sobre cómo pueden reforzarlas en el hogar” (p. 274). Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela favorece la adquisición de prácticas cotidianas

relacionadas con el autocuidado, fomentando en los niños, la interiorización progresiva de hábitos de higiene mediante la repetición constante y el acompañamiento modelado.

Beneficios de las rutinas en la primera infancia

Los beneficios que garantiza el desarrollo de las rutinas en la primera infancia inciden positivamente en el desarrollo emocional y social; como se ha mencionado con anterioridad, también fomentan autonomía, autoestima, seguridad y toma de decisiones. Vallet (2004), menciona que la guía correcta en el desarrollo de rutinas saludables garantiza una mejor calidad de vida a los niños, sentando bases creativas y capacidades para la resolución de problemas y sostenibilidad. En consecuencia, los beneficios de las rutinas trascienden la simple organización de las actividades diarias, convirtiéndose en un recurso fundamental para potenciar el desarrollo integral durante la primera infancia y favorecer la adquisición de competencias que contribuyan a su bienestar presente y futuro como ciudadanos de bien y progreso en la sociedad.

Ibáñez (2006) subraya que las rutinas diarias, al ser tareas diarias, se convierten en un indicador temprano de las capacidades del infante para enfrentarse a situaciones nuevas para la resolución de conflictos, ampliando la zona de confort y fortaleciendo la confianza en sí mismo. Al caracterizarse por la constancia de las prácticas de acciones, permite al niño la consolidación de habilidades y destrezas funcionales y sostenibles que fortalecen los procesos cognitivos e inteligencia como herramientas indispensables para mejorar la calidad de vida de los niños.

Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo

En la práctica docente, los educadores establecen distintas técnicas y estrategias de aprendizaje que, en el área infantil, el modelado de tales conductas sea continuo, consistente y

reforzado para su adquisición por medio del refuerzo positivo (Dewey, 1995). Por ello es por lo que los docentes, deben planificar y estar en constante capacitación como elemento clave para el éxito en la implementación de hábitos y rutinas en los infantes. Para alcanzar a desarrollar rutinas adecuadas para el bienestar infantil, se debe fomentar un refuerzo positivo, a través de recompensas y gratificaciones que incide en su motivación al aprendizaje.

En el estudio de la pedagogía, se destaca el uso de los ambientes de aprendizaje como puentes clave para desarrollar las rutinas en el ámbito escolar en construcción acerca de su aprendizaje, por lo que brindar un ambiente dinámico y atractivo fortalecerá el interés en el proceso educativo y generará motivación hacia las destrezas estructuradas en los educandos (Rosa, 2022). Por ello, es de gran importancia que los espacios educativos, fomenten experiencias continuas bajo el modelamiento de rutinas de conductas que promuevan su desarrollo integral.

Categoría: Hábitos de higiene

Fundamentos de los hábitos de higiene en la primera infancia

Los hábitos de higiene son "conductas adquiridas para prevenir y mantener la salud individual y colectiva" (Unicef, 2005, p. 2). La salud es una necesidad y derecho fundamental de todos los individuos, ligada al desempeño escolar, calidad de vida, sostenibilidad y productividad económica, el impacto de los hábitos de higiene, desde la infancia, favorece en la prevención de enfermedades, el bienestar físico y emocional para el desarrollo integral de los niños. La Organización Mundial de la Salud "OMS" (2018), al mencionar que: "aire limpio, agua, saneamiento y espacios seguros para el juego y la recreación son igualmente importantes para que los niños pequeños exploren y aprendan" (p. 1). Bajo esta misma línea, los hábitos de

higiene no solo estudian las actividades de aseo personal, al contrario, incluye también crear condiciones favorables que beneficien progresivamente las conductas de autocuidado, adaptación y bienestar que influyan significativamente en la calidad de vida de los educandos.

De acuerdo con Ponce (2022), los hábitos higiénicos adquieren relevancia dentro de los procesos de formación y cuidado infantil, al señalar que, dado que los hábitos de higiene son uno de los pilares básicos en prevención; por ello la colaboración entre los estamentos de salud y educación pueden ser un punto crucial a la hora de mejorar la calidad de vida, las intervenciones realizadas por profesionales sanitarios en las escuelas tienen un efecto positivo en la educación sanitaria (p. 30), el cual involucra la participación conjunta del entorno familiar, educativo y sanitario, permitiendo fortalecer conductas de autocuidado y bienestar durante la primera infancia.

Importancia de los hábitos de higiene

Los hábitos de higiene durante la primera infancia radican en la contribución que estos generan hacia el bienestar integral y el fortalecimiento de condiciones favorables para el desarrollo infantil. El estudio retoma los aportes de la Editorial Susaeta (2008), la cual sostiene que la higiene constituye un conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener condiciones de limpieza y aseo, favoreciendo directamente la salud y la convivencia social de los individuos, lo que permite, en sí, fortalecer prácticas saludables en los distintos contextos de la infancia que generan en los niños bienestar y desarrollo de oportunidades futuras.

La mirada de que los hábitos de higiene son solo para prevenir enfermedades, no contempla los demás aspectos asociados con el desarrollo, superación y bienestar. De acuerdo con Jiménez (2005), la enseñanza sistemática de conductas y valores dentro de la infancia

permite que los niños comprendan progresivamente aquellas prácticas que deben incorporar en su vida cotidiana para favorecer su bienestar y convivencia social. En este contexto, la implementación constante de hábitos relacionados con el aseo y cuidado personal contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad, autoestima y adaptación infantil, permitiendo que los infantes consoliden progresivamente comportamientos saludables desde edades tempranas.

Tipos de hábitos de higiene

Estudios recientes han brindado aportes relacionados con la salud pública y el cuidado integral infantil, los cuales proponen que los hábitos de higiene constituyen un conjunto de prácticas sistemáticas orientadas a prevenir la transmisión de enfermedades y fortalecer condiciones favorables para el bienestar físico de los individuos. En este sentido, Mendoza et al. (2025) establecen cuatro dimensiones fundamentales que integran los hábitos de higiene:

Tabla 1

Clasificación de los tipos de higiene

Tipos de higiene	**Descripción**
Higiene personal	Enfocada en el aseo corporal, lavado de manos y cuidado bucal
Higiene respiratoria	Relacionada con prácticas preventivas para evitar la propagación de agentes infecciosos al toser o estornudar
Higiene alimentaria	Orientada a garantizar la inocuidad de los alimentos y prevenir contaminaciones;

Higiene doméstica o ambiental	Centrada en la limpieza y desinfección de espacios y objetos de uso cotidiano

Nota: Adaptado de Mendoza et al. 2025.

Adquisición de los hábitos de higiene en la primera infancia

En la adquisición de los hábitos de higiene para la primera infancia se comprende como un proceso progresivo que se elabora mediante la repetición constante de experiencias que, bajo la orientación adulta, fortalezcan el sentido de autocuidado. Bajo esta mirada, la adquisición de estas destrezas de higienización ha sido "fundamental que se obtengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud" (UNICEF, 2020, p. 4). Cabe destacar que, resulta imprescindible que tanto la familia como la institución educativa acompañen de manera continua este proceso, debido a que durante estas edades los niños interiorizan progresivamente conductas relacionadas con el aseo personal mediante la práctica repetitiva, la observación y el modelamiento adulto; favoreciendo así la consolidación de hábitos saludables que fortalecerán progresivamente su autonomía, bienestar y desenvolvimiento dentro de los distintos contextos de interacción.

Los hábitos de higiene y la autonomía infantil

En las diferentes subcategorías, se ha ido esclareciendo la estrecha relación entre los hábitos de higiene y la autonomía en los niños, es por ello por lo que se constituyen en un elemento fundamental, debido a que permiten que el niño fortalezca capacidades relacionadas con el autocuidado, la independencia y la responsabilidad sobre sí mismo. En la primera infancia, prácticas cotidianas como el lavado de manos, el aseo corporal o la organización de

objetos personales favorecen el reconocimiento de necesidades básicas para el bienestar integral. Tal y como menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), los niños deben desarrollar progresivamente "niveles crecientes de identidad y autonomía" (p. 31), permitiendo que las experiencias relacionadas con el cuidado personal contribuyan al fortalecimiento de habilidades necesarias para desenvolverse de forma independiente dentro de los distintos contextos de interacción.

Función escolar y familiar en la adquisición de hábitos de higiene

En el contexto educativo y familiar, la adquisición de hábitos de higiene constituye un proceso compartido que requiere de la participación tanto de la familia como de la institución educativa, debido a que ambos espacios representan los principales escenarios de aprendizaje durante la primera infancia. En este sentido, Rodríguez (2018), sostiene que la interacción entre la dinámica familiar y la función escolar se desarrolla mediante un proceso de corresponsabilidad socioeducativa, donde el hogar proporciona los primeros patrones de comportamiento relacionados con el autocuidado, mientras que la escuela fortalece dichas prácticas a través de experiencias organizadas y orientadas hacia el bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, las rutinas diarias implementadas en ambos contextos permiten que los niños interioricen progresivamente conductas asociadas al aseo personal, la limpieza y el cuidado del entorno.

En correspondencia con lo anterior, la función escolar y familiar dentro de la adquisición de hábitos de higiene se fortalece mediante la organización constante de rutinas orientadas al autocuidado y la formación integral infantil. En este sentido, Pulido, Martín y Durán (2014) sostienen que "las acciones repetitivas se hacen cada día y permiten organizar el quehacer cotidiano" (p. 62); desde la argumentación anterior, las rutinas que han

sido implementadas tanto en el hogar como en la institución educativa acceden a consolidar conductas relacionadas con el aseo y el autocuidado.

La formación para los hábitos de higiene en la infancia.

Se conoce que las estrategias pedagógicas para la formación de los hábitos de higiene son aquellas acciones, recursos y experiencias que permiten a los infantes desarrollar progresivamente conductas relacionadas con el autocuidado, fortaleciendo capacidades que contribuirán a mejorar su bienestar y desenvolvimiento en distintos ámbitos del desarrollo como el físico, social, emocional e igualmente el educativo, pues según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), las experiencias de aprendizaje deben propiciar espacios de exploración, descubrimiento e interacción, favoreciendo así la participación activa de los niños dentro de situaciones significativas vinculadas al cuidado personal. Estas estrategias resultarán fundamentales para la adquisición progresiva de hábitos saludables, debido a que, mediante actividades lúdicas, canciones, modelamiento, juegos y rutinas organizadas, los infantes logran interiorizar conductas relacionadas con el lavado de manos, higiene corporal, orden personal y cuidado del entorno.

Se debe agregar que dichas estrategias permitirán fortalecer progresivamente sentimientos de autonomía, seguridad y responsabilidad desde edades tempranas, debido a que los niños aprenden principalmente a través de la repetición, observación e imitación de experiencias significativas dentro de contextos estructurados. En la actualidad, la implementación de ambientes pedagógicos dinámicos y motivadores favorece el interés de los infantes hacia prácticas relacionadas con la higiene y autonomía para fortalecer su calidad de vida en la aplicación de las rutinas, tales como: la recepción o bienvenida, alimentación, aseo

personal, descanso y sueño, juego y movimientos, horarios y secuencias, normas de convivencia y rutinas de organización y ambientales (Pulido et al., 2014); permitiendo que estas conductas se consoliden como hábitos permanentes que repercutirán positivamente en su salud, convivencia y calidad de vida.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Desde el punto de vista de Boscán (2019), la conceptualización ontológica se relaciona con la postura del investigador frente al fenómeno de estudio, lo cual implica comprender la realidad existente y los fundamentos que permiten interpretar un problema determinado. En esta investigación, la ontología se sitúa la comprensión de las rutinas diarias y la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, de la misma forma, en cómo las prácticas cotidianas desarrolladas dentro del contexto familiar y escolar favorecen en conductas relacionadas con el autocuidado, el aseo personal y la autonomía infantil, otorgando sostenibilidad al estudio para el desarrollo de futuras investigaciones dentro del campo de la Educación Inicial.

Por otra parte, la epistemología según Araya (2009), constituye un proceso de construcción progresiva del conocimiento, mediante el cual el individuo desarrolla comprensión sobre una realidad determinada, permitiendo contrastar teorías y generar nuevos aprendizajes a partir de la experiencia y el análisis. En este contexto, la epistemología dentro de esta investigación permite comprender cómo se adquiere el conocimiento relacionado con las rutinas diarias y los hábitos de higiene en la primera infancia, sustentándose en los hallazgos obtenidos mediante la observación de prácticas familiares y escolares, así como en el análisis de referentes teóricos que explican la importancia de la repetición, organización y acompañamiento en la consolidación de conductas higiénicas desde edades tempranas.

Población

La población es el índice esencial de todo estudio, en él se centra y delimita la investigación de acuerdo a las necesidades investigativas. De acuerdo con Gamboa (2018), lo define como un conjunto de elementos que parten y poseen de características comunes, que facilita la obtención de conclusiones para tomar decisiones y brindar orígenes para los datos de investigación. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Luz Esmeralda Valdivia de Peña", ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2024–2025, con una participación total de 13 niños de 2 a 3 años de edad y una docente del nivel correspondiente, que permitirá comprender las dinámicas familiares y escolares que intervienen en el fortalecimiento de conductas relacionadas con el autocuidado, aseo personal y bienestar infantil.

Tabla 2

Población de Estudio

Participantes	**Cantidad**
Docentes de educación inicial	2
Estudiantes	13
Total	15

Nota: Elaboración propia de las autoras Vera Emily y Beltrán Eva.

Muestra

De acuerdo con López (2004), la muestra constituye un subgrupo de la población seleccionada por el investigador para formar parte del estudio y obtener información relevante sobre el fenómeno investigado. En la presente investigación la muestra estuvo conformada por

una docente responsable del aula y los niños de 2 a 3 años que corresponden a 5 infantes, quienes constituyeron actores fundamentales para analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene durante la primera infancia.

Asimismo, el estudio optó por un muestreo por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para formar parte del estudio, facilitando el desarrollo del proceso de observación y recolección de datos dentro del escenario educativo seleccionado.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El enfoque de este estudio es cualitativo, debido a que las investigaciones orientadas bajo esta perspectiva permiten comprender fenómenos sociales desde la experiencia, interacción y realidad de los sujetos involucrados (Cerda, 1993). Desde esta mirada, se observa una realidad subjetiva de análisis e inferencias, el cual responden a cualidades, comportamientos y experiencias observables de los fenómenos de estudio. Además, la investigación cualitativa permite comprender la profundidad del fenómeno desde la construcción social de los participantes involucrados dentro del contexto educativo y familiar (Cueto, 2020).

Asimismo, se hace mención del paradigma socio-crítico, el cual se encuentra fundamentado en la reflexión y análisis de la realidad social con una perspectiva transformadora, cuyo conocimiento se desarrolla a partir de un proceso de construcción sucesiva entre la teoría y la práctica (Alvarado, 2008). En este sentido, el presente estudio busca comprender las dinámicas relacionadas con las rutinas diarias y los hábitos de higiene durante la primera infancia, permitiendo reflexionar sobre las prácticas educativas y familiares implementadas para fortalecer el autocuidado y la autonomía infantil, mediante el análisis de la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados. Desde el norte epistemológico, comprendido dentro del paradigma de

investigación, este enfoque permite comprender la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años dentro de la institución educativa objeto de estudio, con la finalidad de valorar la importancia que poseen las prácticas cotidianas organizadas en el fortalecimiento de conductas relacionadas con el bienestar integral infantil.

Método y sus fases

El método fenomenológico tiene como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos en relación con las categorías de rutinas diarias y hábitos de higiene. El tipo seleccionado es el fenomenológico-hermenéutico, debido a que se enfoca en interpretar y comprender las experiencias vinculadas al fenómeno de estudio desde el contexto donde se desarrolla. Este diseño se compone de cuatro fases (Fuster, 2019):

a) Etapa previa o clarificación de presupuestos: Esta primera etapa permitió recoger las inquietudes del investigador relacionadas con la problemática objeto de estudio, desde la formulación del problema hasta la selección de la muestra de investigación, mediante la revisión de diversas fuentes secundarias, por lo que agilizo o la construcción de los objetivos y la organización de los capítulos en concordancia con las categorías de este estudio con fuentes bibliográficas confiables como artículos científicos, revistas indexadas, libros, etc.

b) Recoger la experiencia vivida: Esta etapa de carácter descriptivo permitió a los investigadores recopilar información de manera detallada y contextualizada mediante la aplicación de técnicas e instrumentos como la ficha de observación dirigida a los niños de 2 a 3 años y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente, con la finalidad de obtener información relacionada con las rutinas diarias y la adquisición de hábitos de higiene dentro del entorno educativo.

c) Reflexionar acerca de la experiencia vivida: Para este estudio, el análisis e interpretación de la información recopilada por medio de los instrumentos aplicados en los niños y la docente, se busco organizar, examinar y comparar los resultados obtenidos con los estudios citados con la finalidad de reconocer patrones y experiencias asociadas a nuestras categorías de estudio.

d) Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida: Mediante el proceso de triangulación de la información obtenida a través de las fuentes teóricas, la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, se contrastaron los hallazgos encontrados con los objetivos planteados dentro de la investigación. Asimismo, la aplicación de estos instrumentos permitió comprender la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, favoreciendo el análisis reflexivo del fenómeno estudiado desde el contexto educativo y familiar.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos constituyen procedimientos fundamentales dentro de las investigaciones sociales, debido a que permiten describir y comprender los fenómenos dentro de su contexto real de manera amplia y sistemática (Alegre, 2022). Mientras que, un instrumento según Arias (2017), corresponde a los medios materiales utilizados para recopilar, organizar y almacenar información relacionada con las categorías objeto de estudio dentro de una investigación.

En el presente estudio se seleccionaron la observación directa y la entrevista como técnicas de recolección de datos, debido a que permitieron obtener información desde un enfoque cualitativo acerca de las rutinas diarias y la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3

años. Asimismo, la ficha de observación y la entrevista semiestructurada fueron empleadas como instrumentos para recopilar información relacionada con las experiencias, comportamientos y prácticas desarrolladas dentro del entorno educativo.

Técnica: Observación Directa

La observación directa, también conocida como observación in situ, constituye una técnica de investigación que permite al investigador recopilar información mediante la apreciación directa de los acontecimientos dentro del contexto donde ocurre el fenómeno estudiado (Hernández et al., 2018). En este sentido, esta técnica resultó de gran utilidad para la presente investigación, debido a que permitió observar y conocer la realidad relacionada con la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años dentro de la institución educativa objeto de estudio, identificando conductas, comportamientos y prácticas relacionadas con el autocuidado, aseo personal y organización cotidiana.

Instrumento: Ficha de observación.

Es una herramienta cuya estructura es rigurosa, ya que facilita la recolección de datos mediante la observación, permitiendo una documentación precisa. En el contexto educativo, este instrumento facilita a los investigadores recolectar datos relevantes sobre los objetivos y aspectos que se desean evaluar (Medina et al.,2023). En este sentido, el instrumento aplicado estuvo diseñado con un total de 35 ítems, organizados en las categorías de rutinas diarias y hábitos de higiene, las cuales a su vez fueron estructuradas de acuerdo con los epígrafes desarrollados dentro del marco teórico. Cada apartado estuvo compuesto por criterios de observación relacionados con conductas asociadas a la organización cotidiana, autonomía, autocuidado y

prácticas higiénicas en niños de 2 a 3 años, utilizando como escala de valoración: Sí, En proceso y No, con la finalidad de identificar el nivel de adquisición de las conductas observadas.

Técnica: Entrevista

La entrevista, desde la perspectiva de Lopezosa (2020), se encuentra conformada por preguntas estructuradas de manera flexible, permitiendo a los participantes expresar libremente sus experiencias, opiniones y percepciones sin limitarse a respuestas concretas o cerradas. Para el presente estudio, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente responsable del aula, la cual fue desarrollada de manera presencial con la finalidad de obtener información detallada relacionada con las rutinas diarias y la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, favoreciendo así la comprensión de las estrategias implementadas dentro del aula, el rol de la familia y las experiencias observadas respecto al fenómeno estudiado.

Instrumento: Cuestionario de preguntas semiestructuradas

El cuestionario de preguntas semiestructuradas está organizado de manera flexible con el objetivo de profundizar en las respuestas obtenidas dentro de la interrogación, para Díaz et al. (2013), al poseer una mayor flexibilidad por naturaleza, agiliza la comodidad y adaptación de los entrevistados fortaleciendo la espontaneidad más asertiva entre el entrevistador y participante. Por tal razón, fue seleccionado para esta investigación, debido a la pertinencia que ofrece para comprender experiencias, prácticas y percepciones relacionadas con el fenómeno investigado dentro del contexto educativo. El cuestionario estuvo conformado por un total de 14 preguntas, de las cuales siete correspondieron a la categoría de rutinas diarias y siete a la categoría de

hábitos de higiene, permitiendo profundizar la información referente a las prácticas pedagógicas, participación familiar y adquisición progresiva de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Categorización y Triangulación

Una vez extraídos los datos relevantes de la presente investigación, es fundamental desarrollar el proceso de categorización y codificación de la información, debido a que permite organizar, analizar e interpretar de manera sistemática los hallazgos obtenidos. Es decir, facilita la interpretación de las categorías rutinas y hábitos de higiene, así como su relación con los instrumentos aplicados y la información recolectada durante el trabajo de campo. Para Vives & Hamui (2021), "la codificación y categorización de datos, son el centro del procedimiento metodológico para hacer manejables los datos y generar una teoría" (p. 98).

Tabla 3

Sistema de categorías y subcategorías de la investigación

Categoría	Sub categoría	Síntesis
Rutinas	Las rutinas	Acciones organizadas y repetitivas que brindan estructura, seguridad y estabilidad a los niños
	Importancia de las rutinas	Favorecen el desarrollo de la autonomía, la organización, la adaptación y la adquisición

	progresiva de conductas saludables
Aprendizaje de las rutinas en la primera infancia	Las rutinas se interiorizan mediante la repetición constante, el modelamiento adulto y la continuidad
Rutinas y la escuela para la vida	Las rutinas fortalecen competencias para la vida, promoviendo la responsabilidad, la convivencia, la resolución de situaciones cotidianas y el bienestar integral.
Rol del docente y familia en la implementación de rutinas	La función corresponsable entre familia y escuela favorece la consolidación de rutinas mediante el acompañamiento, la orientación y el ejemplo permanente.
Rutinas diarias en la infancia	Las actividades cotidianas estructuradas ayudan a

		fortalecer los procesos adaptativos contextualizado
	Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo	La utilización de técnicas y estrategias contextualizadas para los niños, brinda apertura a aprendizajes significativos
	Conceptualización de los hábitos de higiene	Son prácticas sistemáticas de autocuidado para preservar la salud y prevenir enfermedades
	Importancia de los hábitos de higiene	Es de gran relevancia debido a que fortalece la salud física y fortalece la prevención de enfermedades.
Hábitos de higiene	Tipos de hábitos de higiene infantil	Comprenden prácticas de higiene personal, alimentaria, respiratoria y del entorno que favorecen estilos de vida saludables desde edades tempranas.
	Adquisición de hábitos de higiene en la primera infancia	Los hábitos de higiene se desarrollan progresivamente

	mediante la repetición, el acompañamiento adulto y las experiencias cotidianas significativas.
Los hábitos de higiene y la autonomía infantil	La práctica continua de hábitos de higiene fortalece la independencia, el autocuidado, la responsabilidad y la confianza de los niños en sus capacidades.
Función escolar y familiar en la adquisición de hábitos de higiene	El trabajo corresponsable entre escuela y hogar, fortalece la permanencia y consolidación de los hábitos de higiene
Estrategias pedagógicas para los hábitos de higiene	El uso de recursos didácticos, actividades lúdicas y experiencias participativas garantizan aprendizajes significativos

Nota: Elaboración propia de las autoras Vera Emily y Beltrán Eva.

En este sentido, la categorización permitió identificar cada una de las unidades temáticas que surgieron de las categorías establecidas y sus respectivas subcategorías. Esto implica analizar la información obtenida mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada para establecer relaciones, interpretar los resultados y construir los códigos correspondientes. En la presente investigación cualitativa, la categorización cumple un rol importante, puesto que describe de manera detallada el comportamiento de las categorías rutinas y hábitos de higiene, cuyo análisis permitió identificar las subcategorías relacionadas con el fenómeno de estudio y comprender cómo las rutinas diarias contribuyen a la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Tabla 4

Construcción de categorías y subcategorías apriorística

Las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto: Educación Inicial Ámbito de aprendizaje: Desarrollo personal y social	¿Cómo contribuyen las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos de las rutinas diarias y los hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?	Analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.	Describir los referentes teóricos sobre en el uso de rutinas diarias y los hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.	Rutinas diarias	C1.1 Fundamentos conceptuales de las rutinas diarias C1.2 Valor pedagógico de las rutinas C1.3	**Técnica**: Entrevista **Instrumentos**: Guía de entrevista semiestructurada

Sub línea de investigación de la Carrera: Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje	Aprendizaje progresivo de las rutinas
	C1.4 Rutinas, autonomía y vida cotidiana
	C1.5 Mediación docente y familiar en las rutinas
Tipo: Descriptiva Propositiva	C1.6

				Organización de rutinas en el contexto educativo	
Contexto: Educación Inicial Enfoque: Cualitativo	¿Cómo los docentes promueven las rutinas diarias para favorecer la adquisición de hábitos de higiene en	Identificar cómo los docentes promueven las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de	Hábitos de higiene	C1.7 Estrategias pedagógicas para fortalecer rutinas C2.1 Fundamentos conceptuales de los hábitos de higiene C2.2	**Técnica**: Observación **Instrumento:** Ficha de observación

Paradigma: Interpretativo Método: fenomenológico-hermenéutico	niños de 2 a 3 años?	higiene en niños de 2 a 3 años.	Relevancia formativa de los hábitos de higiene C2.3 Tipos de hábitos de higiene infantil C2.4 Proceso de adquisición de hábitos de higiene C2.5 Hábitos de higiene,

			autocuidado y autonomía infantil
			C2.6 Corresponsabilidad escolar y familiar en la higiene
			C2.7 Estrategias pedagógicas para promover hábitos de higiene
Contexto: Educación Inicial	¿Qué aportes del	Caracterizar las rutinas diarias	PP1

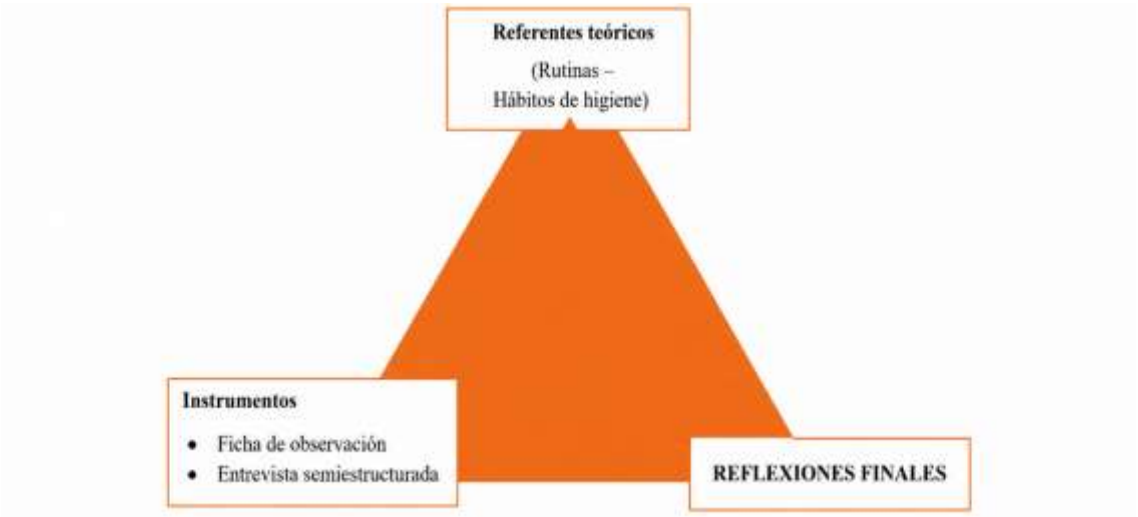
	investigador y reflexiones finales se obtienen sobre las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?	más adecuadas para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.	Secuencias rutinarias para la higiene personal
Propuesta: Implementación de rutinas diarias para favorecer la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.			PP2 Prácticas cotidianas de autocuidado infantil
			PP3 Mediación lúdica, docente y familiar para hábitos de higiene

Nota: Elaboración propia de las autoras Vera Emily y Beltrán Eva.

Por otra parte, para realizar la triangulación de datos, se debe conocer que esta constituye una técnica que permite fortalecer la validez y credibilidad de los resultados obtenidos durante la investigación. Para Charres et al. (2018), la triangulación de datos se define como la integración y utilización conjunta de múltiples métodos para la recopilación y obtención de información, por lo que fue necesario recurrir a tres fuentes fundamentales: los referentes teóricos, los instrumentos de investigación (ficha de observación y entrevista semiestructurada) y las reflexiones finales. De esta manera, los referentes teóricos proporcionaron el sustento conceptual para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos y, a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación y la entrevista a la docente, se desarrollaron las reflexiones finales, permitiendo comprender cómo las rutinas diarias contribuyen a la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.

Figura 1

Triangulación de fuente



Nota: Datos Informativos utilizados en la investigación.

Tabla 5

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a la docente de inicial	Ficha de observación dirigida a niños de 2 a 3 años
C1 Rutinas Diarias	**C1.1.** Las rutinas diarias.	La Real Academia Española – RAE (2014)	Desde su experiencia pedagógica, ¿cómo considera usted que las rutinas influyen en el desarrollo cotidiano de los niños de 2 a 3 años?	Participa en actividades rutinarias del aula (entrada, alimentación, higiene y salida).
	C1.2. Importancia de las rutinas	Dewey (2013)	¿Qué beneficios ha observado en los niños cuando se aplican rutinas de manera constante dentro del aula?	Muestra seguridad y adaptación frente a las actividades diarias establecidas.
	C.1.3. Aprendizaje de las rutinas en la primera infancia	Reyes y Faican (2021) .	¿De qué manera los niños aprenden las rutinas diarias dentro del contexto escolar?	Sigue secuencias simples dentro de las actividades diarias.
	C.1.4. Rutinas y la escuela para la vida	Dewey (1960, p. 59)	¿Cómo cree usted que las rutinas aplicadas en el aula contribuyen al desenvolvimiento futuro de los niños?	Aplica conductas aprendidas en rutinas relacionadas con la convivencia y el autocuidado.

C.1.5. Rol del docente y familia en las rutinas	Zabalza (2010)	Desde su percepción, ¿cómo se involucra la familia en el fortalecimiento de las rutinas que se trabajan en el aula?	Responde favorablemente al acompañamiento del adulto durante actividades rutinarias.
C.1.6. Beneficios de las rutinas en la primera infancia	Vallet (2004)	¿Qué rutinas considera indispensables para fortalecer el desarrollo integral de los niños en esta edad?	Respeta secuencias y tiempos establecidos en las actividades diarias.
C.1.7. Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo	Dewey (1995)	¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para enseñar y fortalecer las rutinas en los niños?	Mantiene conductas organizadas dentro de la rutina diaria.

Nota: Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la dirigida a la docente del Subnivel de Educación Inicial y la observación aplicada a niños de 2 a 3 años.

Tabla 6

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docente de Inicial	Ficha de observación dirigida a niños de 2 a 3 años
C2 Hábitos de higiene	**C.2.1.** Fundamentos de los hábitos de higiene en la primera infancia	UNICEF (2005, p. 2)	¿Desde su experiencia, qué entiende usted por hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?	Participa en actividades relacionadas con el aseo personal dentro del aula.
	C.2.2. Importancia de los hábitos de higiene	Susaeta (2008)	¿Por qué considera importante fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia?	Demuestra interés por mantener prácticas básicas de higiene personal.
	C.2.3. Tipos de hábitos de higiene	Mendoza et al. (2025)	¿Qué hábitos de higiene trabaja con mayor frecuencia dentro del aula?	Practica hábitos de higiene como lavado de manos, limpieza corporal y cuidado de objetos personales.
	C.2.4. Adquisición de los hábitos de higiene en la primera infancia	UNICEF (2020, p. 4)	¿Cómo observa que los niños adquieren progresivamente los hábitos de higiene en el aula?	Repite progresivamente conductas relacionadas con los hábitos de higiene.

C.2.5. Los hábitos de higiene y la autonomía infantil	Ministerio de Educación del Ecuador (2014)	¿De qué manera los hábitos de higiene favorecen la autonomía de los niños?	Realiza acciones básicas de higiene con menor apoyo del adulto.
C.2.6. Función escolar y familiar en la adquisición de hábitos de higiene	Rodríguez (2018)	¿Cómo se articula el trabajo entre la escuela y la familia para fortalecer hábitos de higiene en los niños?	Evidencia hábitos de higiene reforzados en la escuela.
C.2.7. La formación para los hábitos de higiene en la infancia	Ministerio de Educación del Ecuador (2014)	¿Qué estrategias utiliza usted para enseñar hábitos de higiene a los niños de 2 a 3 años?	Participa activamente en actividades lúdicas relacionadas con los hábitos de higiene.

Nota: Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la dirigida a la docente del Subnivel de Educación Inicial y la observación aplicada a niños de 2 a 3 años.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se logran visualizar los resultados alcanzados mediante la entrevista, que fue aplicada a la docente que ejerce su labor en la Unidad Educativa “Luz Esmeralda Valdivia de Peña”. Además, la ficha de observación fue dirigida a 5 niños de la misma institución de manera presencial. A continuación, se presentan los análisis de los datos que se llevaron a cabo mediante el uso del software ATLAS ti. 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales, las cuales se interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de los instrumentos

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente

Figura 2

Nube de palabras: Entrevista



Nota: Extraído del Atlas ti 26.

Este instrumento, considerado en la recolección de información, permitió identificar que las rutinas diarias cumplen una función fundamental en el proceso de adaptación escolar de los niños, debido a que la organización de actividades, el acompañamiento docente y la participación familiar favorecen la construcción de ambientes de seguridad y confianza durante la jornada educativa. En este sentido, Dewey (2013) reconoce el valor de las experiencias dentro del proceso educativo, lo cual permite relacionar los resultados obtenidos con la importancia de establecer actividades organizadas y constantes en la cotidianidad infantil. Por otra parte, a partir de las experiencias y conocimientos de la docente encargada del aula, se reconoce la importancia que adquieren las emociones, el acompañamiento y la adaptación en el desarrollo de las actividades cotidianas, así como el empleo de estrategias como los juegos, canciones y actividades dirigidas para facilitar la participación de los niños.

Al analizar los resultados mediante el software ATLAS. Ti 26, se visualizó que en la Figura 2, correspondiente a la nube de palabras, los términos como “adaptación escolar”, “emocional”, “docente”, “familia” y “niños” presentan una mayor frecuencia, debido a que se relacionan directamente con las experiencias expresadas por la docente respecto a las categorías de estudio. Asimismo, se identificaron términos como “acompañamiento”, “seguridad”, “emociones”, “actividades”, “juegos” y “canciones”, los cuales evidencian la necesidad de generar experiencias organizadas y afectivamente significativas que permitan a los infantes desenvolverse progresivamente dentro del entorno educativo. Lo anterior guarda relación con Dewey (1960), al considerar las experiencias educativas como elementos vinculados con el desenvolvimiento del niño y su preparación para la vida.

Desde esta perspectiva, la participación del docente adquiere especial relevancia, puesto que, mediante la orientación, el acompañamiento y la regulación de las actividades contribuye a que los niños reconozcan las secuencias de la jornada y desarrollen mayor

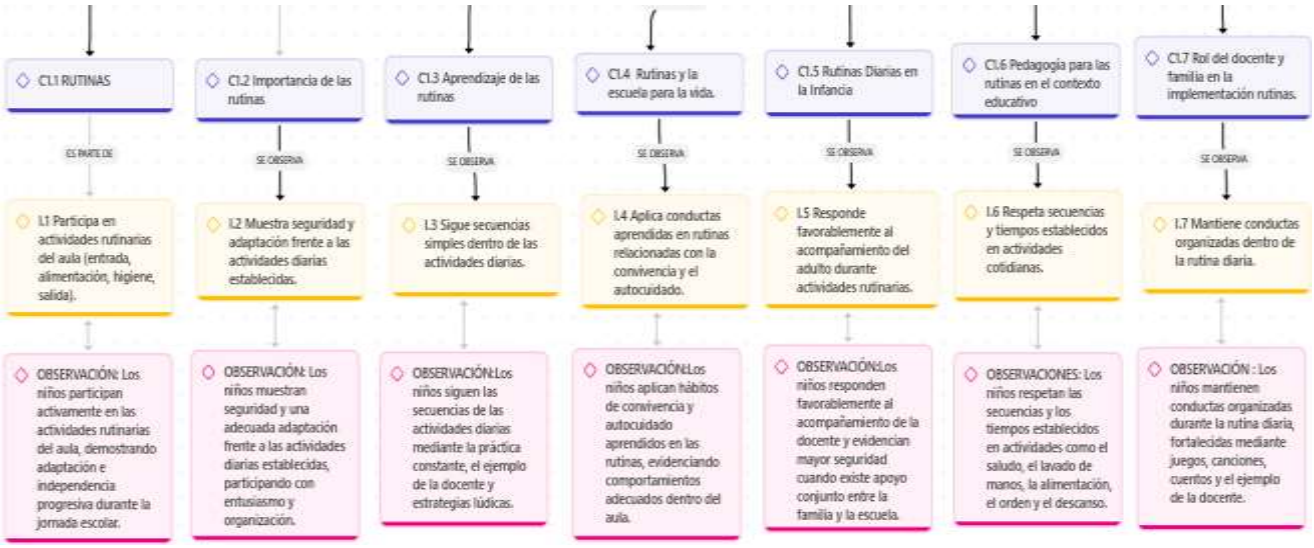
seguridad para participar en ellas. De igual manera, la presencia de la familia es vital, debido a que la continuidad de las prácticas entre el hogar y la escuela puede favorecer la interiorización de normas, conductas y hábitos. En este sentido, Zabalza (2010) resalta la importancia del papel del docente y la familia en el desarrollo de experiencias educativas durante la infancia. En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que las rutinas no se limitan a la repetición de actividades, sino que constituyen experiencias que articulan aspectos emocionales, sociales y educativos, favoreciendo progresivamente la adaptación escolar, la autonomía y la adquisición de hábitos en los niños.

Análisis de la ficha de observación por categoría: Rutinas diarias

Para el análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años, la información fue organizada mediante una red conceptual elaborada en ATLAS ti. 26 basándose en las categorías: Rutinas diarias y Hábitos de higiene. La primera nos permitió analizar la organización de las actividades diarias realizada por los niños, mientras que la segunda nos permitió visualizar cómo adquieren y ponen en práctica los hábitos de higiene relacionados con el lavado de manos y el aseo personal. Esta organización nos permitió ver los resultados obtenidos, se presentan por categorías y subcategorías con la finalidad de describir de forma ordenada las conductas observadas durante el proceso de investigación.

Figura 3

Red semántica de la ficha de observación: Rutinas diarias



Nota. Extraído del Atlas ti 26.

En la red conceptual de la categoría “Rutinas diarias” (Figura III), obtenida mediante el análisis y codificación de la información en el software ATLAS. Ti 26, se identificaron siete subcategorías relacionadas con la participación, adaptación, aprendizaje, autonomía, acompañamiento y organización de las actividades cotidianas desarrolladas dentro del contexto educativo. En relación con el código “Rutinas”, correspondiente al indicador “participa en actividades rutinarias del aula (entrada, alimentación, higiene, adaptación y salida)”, se observó que los niños participan activamente en las actividades rutinarias del aula, demostrando progresivamente mayores niveles de adaptación e independencia durante la jornada escolar. Estos resultados permiten reconocer que la incorporación constante de actividades organizadas favorece que los infantes se familiaricen con las dinámicas del entorno educativo y participen paulatinamente en ellas, lo cual guarda relación con Dewey (2013)

En cuanto al código “Importancia de las rutinas”, asociado al indicador “muestra seguridad y adaptación frente a las actividades diarias establecidas”, se evidenció que los

niños siguen las rutinas establecidas con seguridad y una adecuada adaptación, participando con entusiasmo y organización, resultados que concuerdan con la postura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) el cual sustenta que proporcionar una estructura que permite a los infantes reconocer las actividades que forman parte de su jornada, ayudan a desenvolverse progresivamente con mayor confianza. Por consiguiente, su aplicación sistemática contribuye a generar condiciones favorables para la participación y adaptación de los niños frente a las experiencias cotidianas. Por consiguiente, su aplicación sistemática contribuye a generar condiciones favorables para la participación y adaptación de los niños frente a las experiencias cotidianas, relacionándose con Dewey (2013), quien concibe la experiencia como un componente fundamental para favorecer procesos educativos vinculados con las vivencias del niño.

Por otra parte, el código "Aprendizaje de las rutinas" se encuentra relacionado con el indicador "sigue secuencias simples dentro de las actividades diarias", donde los resultados obtenidos de la ficha de observación evidenciaron que los niños si siguen secuencias diarias de actividades dirigidas por la docente por medio de la practica constante ante el empleo de estrategias lúdicas de la praxis educativa, coincidiendo con Tomalo et al. (2024), el cual menciona que el niño puede reconocer el orden de determinadas acciones y reproducirlas con mayor facilidad ante el desarrollo repetitivo de situaciones que amplíen su zona de confort dirigidas por el docente de manera creativa.

Así mismo, dentro de la red se identifica el código "Rutinas y la escuela para la vida", vinculado con el indicador "aplica conductas aprendidas en rutinas relacionadas con la convivencia y el autocuidado". A partir de la observación, se constató que los niños aplican hábitos de convivencia y autocuidado aprendidos durante las rutinas, evidenciando comportamientos adecuados dentro del aula. Este hallazgo permite establecer que las experiencias rutinarias no se limitan únicamente al cumplimiento de actividades previamente

establecidas, sino que también constituyen espacios donde los niños pueden trasladar progresivamente determinados comportamientos hacia situaciones relacionadas con su convivencia y cuidado personal, relacionándose con Dewey (1960), quien plantea la importancia de las experiencias educativas como preparación para el desenvolvimiento del individuo en la vida.

De igual manera, el código "Beneficios de las rutinas en la primera infancia", relacionado con el indicador "respeta secuencias y tiempos establecidos en actividades cotidianas", identifico dificultades de los niños al respetar de manera constante y prologada de manera funcional, las actividades secuenciales y sus tiempos establecidos en actividades como el saludo, el aseo de manos, alimentación y descanso. En este sentido, los resultados se relacionan con Vallet (2004), quien resalta los beneficios de las rutinas en la primera infancia como elementos que favorecen la organización y el desarrollo progresivo de los niños.

Finalmente, el código "Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo", vinculado con el indicador "mantiene conductas organizadas dentro de la rutina diaria", evidenció que los niños mantienen conductas organizadas durante la jornada, fortalecidas mediante los juegos, canciones, cuentos y el ejemplo proporcionado por la docente. Estos recursos permiten presentar las actividades rutinarias de manera dinámica y comprensible para los infantes, favoreciendo su participación y disposición para cumplir las acciones establecidas. Asimismo, la participación articulada de la familia y la escuela representa un componente relevante para reforzar las conductas aprendidas y proporcionar continuidad a las prácticas cotidianas, relacionándose con Dewey (1995), quien destaca la experiencia y la acción dentro del proceso educativo como elementos para favorecer aprendizajes vinculados con la realidad del niño.

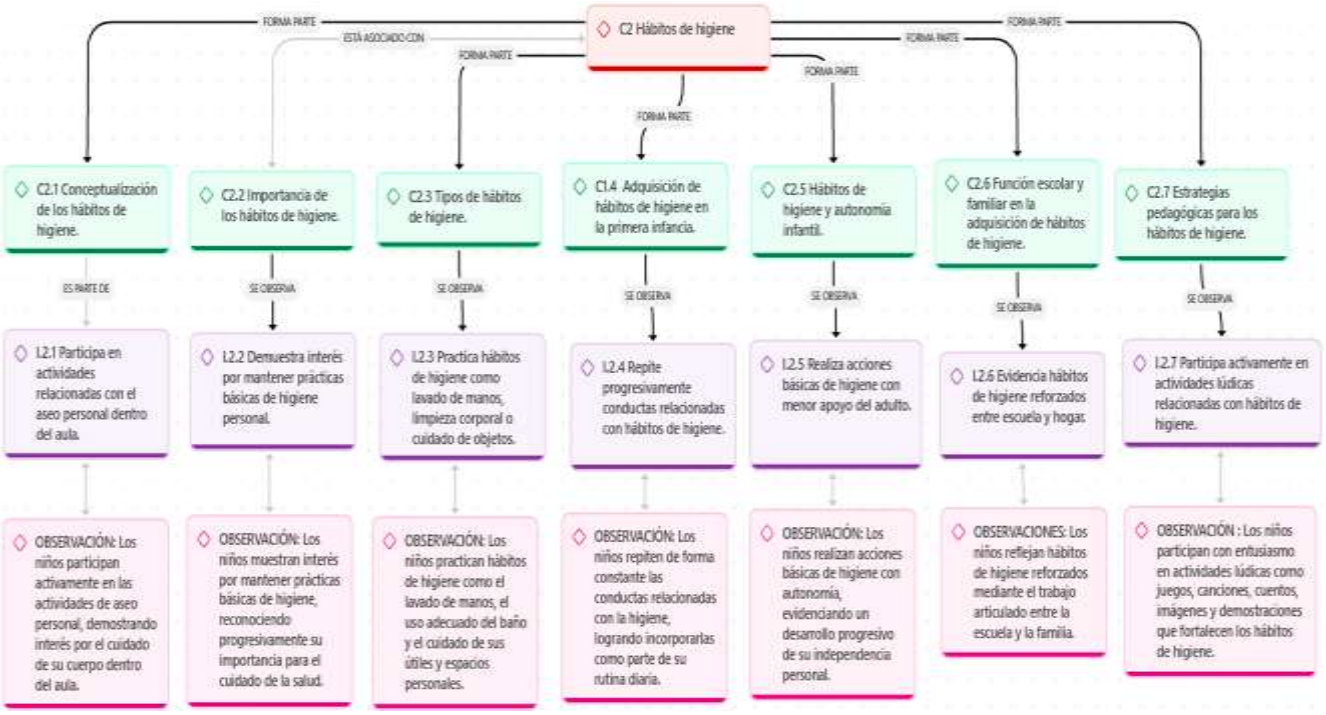
En síntesis, los análisis de la red semántica, permitió identificar que, aunque las rutinas diarias se desarrollen con participación, adaptación, acompañamiento, organización y

orientación, tienden a influenciar positivamente en el bienestar infantil y autonomía, sin embargo, aún se requiere de reforzamiento y acompañamiento de modelamiento adulto para consolidar los tiempos de espera y secuencias en el lavado de manos, alimentación, descanso y orden. En conjunto, los hallazgos guardan correspondencia con los referentes teóricos establecidos para cada subcategoría, evidenciando que las rutinas constituyen experiencias organizadas que favorecen progresivamente la adaptación, el aprendizaje, la autonomía y el desenvolvimiento cotidiano de los niños.

Análisis de la ficha de observación por categoría: Hábitos de higiene

Figura 4

Red semántica de la ficha de observación: Hábitos de higiene



Nota: Extraído del Atlas ti 26.

En la Figura IV de la red conceptual, correspondiente a la categoría “Hábitos de higiene”, se identificó como uno de los aspectos relevantes la “Conceptualización de los

hábitos de higiene", donde se evidenció que los niños presentan diferentes niveles en la adquisición de estas prácticas. Varios estudiantes, dominan las destrezas como el lavado de manos y conciencia sobre al autocuidado personal, mientras que los restantes, necesitan de orientación y guía adulta para ejercer dichas destrezas. Estos resultados indican que ha pesar de haber desafíos, el propósito concuerda con UNICEF (2005, p. 2), institución que reconoce los hábitos de higiene como prácticas fundamentales para el cuidado y bienestar de los niños desde la primera infancia.

En relación con la "Importancia de los hábitos de higiene", los resultados permiten evidenciar que estas prácticas constituyen acciones fundamentales dentro de la vida cotidiana de los niños, debido a que favorecen progresivamente su independencia y capacidad de autocuidado. Si bien algunos infantes participan de manera activa en actividades como el lavado de manos, otros todavía necesitan la supervisión permanente del adulto para realizarlas adecuadamente. En este sentido, la práctica constante de estas acciones dentro de la jornada educativa puede contribuir a que los niños reconozcan progresivamente la responsabilidad que tienen sobre su propio cuidado, en correspondencia con Susaeta (2008), quien destaca la importancia de fortalecer los hábitos de higiene desde edades tempranas como parte del cuidado y desarrollo de los niños.

Mientras que, en el aspecto relacionado con los "Tipos de hábitos de higiene", se observó que las principales prácticas desarrolladas por los niños están vinculadas con el aseo personal y el lavado de manos. No obstante, se identificaron diferencias en los niveles de autonomía alcanzados, puesto que algunos niños ejecutan estas actividades con poco apoyo, mientras que otros requieren instrucciones y supervisión constante. Por ello, resulta necesario continuar fortaleciendo diariamente las diferentes prácticas higiénicas mediante experiencias repetitivas que permitan su interiorización progresiva, tal y como argumentaba Mendoza et

al. (2025), quienes argumentaban que la práctica constante fortalecerá dichas habilidades de autocuidado y autonomía infantil.

En cuanto a la "Adquisición de hábitos de higiene en la primera infancia", el aprendizaje es gradual con el curso, en ellas se realizan prácticas constantes, continuas y repetitivas con objetivos integrales, donde el orden y estructura, influye positivamente en la autonomía de muchos alumnos, otros requieren de sostén y asistencia para alcanzar las destrezas. Desde esta perspectiva, la adquisición de estos hábitos no constituye un proceso inmediato, sino una construcción progresiva que requiere experiencias constantes y acordes con las características individuales de cada niño, aspecto que se relaciona con UNICEF (2020, p. 4), al destacar la importancia de las prácticas cotidianas y su fortalecimiento progresivo durante la primera infancia.

En el aspecto correspondiente a "Hábitos de higiene y autonomía infantil", se encontró una relación entre la práctica cotidiana de las acciones higiénicas y el desarrollo progresivo de la autonomía. Algunos niños son capaces de realizar determinadas actividades con escasa ayuda, mientras que otros requieren supervisión constante para completar las acciones de autocuidado. Por consiguiente, la incorporación sistemática de estos hábitos puede convertirse en una oportunidad pedagógica para fortalecer la independencia infantil, puesto que permite que los niños participen activamente en acciones relacionadas con su propio bienestar. Estos resultados mantienen correspondencia con el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), al establecer dentro de la formación infantil la importancia del desarrollo de habilidades de autonomía relacionadas con las actividades cotidianas y el autocuidado.

Por otra parte, en la "Función escolar y familiar", se evidenció que tanto la familia como la institución educativa desempeñan un papel relevante en la adquisición y consolidación de los hábitos de higiene. La práctica desarrollada dentro del aula requiere continuidad en el hogar, de manera que los aprendizajes puedan ser reforzados en los

diferentes espacios en los que se desenvuelve el niño. En este sentido, el acompañamiento, los recordatorios y la orientación proporcionados por los adultos favorecen que los infantes avancen progresivamente hacia mayores niveles de autonomía en las actividades relacionadas con el autocuidado. Estos resultados se relacionan con Rodríguez (2018), quien resalta la participación de los diferentes agentes que intervienen en el desarrollo de prácticas y hábitos durante la infancia.

Asimismo, en el aspecto relacionado con las "Estrategias pedagógicas para los hábitos de higiene", se observó que las estrategias lúdicas, prácticas y dinámicas favorecen el interés y la participación de los niños durante el aprendizaje de estas prácticas. Se evidencio que los niños presentan mayor interés cuando las propuestas son lúdicas y dinámicas, lo cual es pertinente con los estudios de Ausubel, donde sostenía que las experiencias deben ser significativas para generar aprendizajes sostenibles para la vida, complementada con el ministerio de educación (2014), que resalta la importancia de proveer experiencias enriquecedoras y significativas con fines pedagógicos para el desarrollo sostenible de los niños.

Sintetizando los resultados obtenidos de la categoría de estudio, se determina que, para lograr alcanzar la adquisición de hábitos, saludables, se encuentran estrechamente vinculadas con actividades que requieren de repetición constante a las prácticas, la guía orientada de la docente acompañada del apoyo familiar en reforzamiento escolar desde el hogar. Sin embargo, aún persisten un desequilibrio diferencial en los niveles de independencia por lo que es indispensable el reforzamiento continuo de innovación lúdica corresponsabilidad entre escuela y hogar. Desde esta perspectiva, las prácticas higiénicas no deben comprenderse únicamente como acciones orientadas al aseo personal, sino como experiencias educativas cotidianas que contribuyen al desarrollo progresivo del autocuidado, la autonomía y el bienestar integral durante la primera infancia

Aportes del investigador (casuística)

Con base en los hallazgos de las herramientas de recolección de datos, se evidenció que las rutinas diarias tienen un papel importante en la adquisición de hábitos de higiene en los niños de 2 a 3 años de la Escuela Luz Esmeralda Valdivia de Peña. Por lo que necesitan que estas actividades se practiquen de manera constante y dentro de su rutina diaria. Acciones como lavarse las manos, ir al baño, vestirse y mantener sus objetos en orden pueden ayudarles a desarrollar mayor independencia.

Por otra parte, a través de la entrevista realizada a la docente y de la observación de los niños, se pudo conocer que el acompañamiento de la persona adulta es importante durante el aprendizaje de estos hábitos. Los niños de 2 a 3 años todavía necesitan indicaciones, demostraciones y apoyo para realizar correctamente algunas actividades de higiene. Sin embargo, es importante permitirles participar y realizar por sí mismos aquellas acciones que están dentro de sus posibilidades.

También, en los análisis obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa Luz Esmeralda Valdivia De Peña se encontró que los niños presentan dificultades que forman parte de su vida cotidiana. Por lo que se considera necesario implementar actividades como: canciones sobre el lavado de manos, demostraciones de los pasos para lavarse correctamente, secuencias con imágenes, juegos relacionados con el uso del baño, ejercicios para ponerse y quitarse algunas prendas y actividades sencillas para guardar sus pertenencias para reduzcan estas dificultades de rutinas diarias.


ACTIVIDADES DE
RUTINAS DIARIAS
PARA EL DESARROLLO DE
LOS HÁBITOS DE HIGIENE
Rutinas diarias que nos ayudan
a cuidar nuestra higiene

Las rutinas diarias cumplen una función esencial en la formación de hábitos durante la primera infancia, porque ofrecen a los niños experiencias constantes, organizadas y predecibles. En la etapa de 2 a 3 años, la repetición de acciones sencillas facilita la comprensión de secuencias y permite que los niños participen progresivamente en el cuidado de su cuerpo y del entorno. Los hábitos de higiene comprenden prácticas relacionadas con el lavado de manos, el uso adecuado del baño, el cuidado de la ropa y la limpieza de los espacios cotidianos. Su adquisición desde edades tempranas contribuye al bienestar, la prevención de enfermedades y el desarrollo de actitudes responsables frente al cuidado personal y colectivo.

El docente cumple un papel de guía y acompañante en este proceso mediante la demostración, el diálogo afectuoso y la práctica diaria. Las canciones, los cuentos, los pictogramas, las imágenes secuenciales y el reconocimiento positivo permiten presentar las rutinas de una manera comprensible y motivadora, respetando el ritmo de aprendizaje y el nivel de autonomía de cada niño. A partir de las infografías se identificaron cuatro rutinas: lavado de manos, uso higiénico del baño, organización del aula y cuidado personal al vestirse. Las dos primeras se relacionan directamente con la higiene corporal, mientras que la organización del aula fortalece la higiene del entorno y aprender a vestirse favorece el autocuidado y el uso adecuado de prendas limpias.

En el Proyecto de Integración Curricular, estas actividades permiten concretar el tercer objetivo específico, dirigido a caracterizar las rutinas diarias más adecuadas para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años. La siguiente tabla organiza cada actividad en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, e indica su contribución formativa y los indicadores que pueden observarse. X|Con la identificación y organización de las actividades Mis manos están limpias y sanas, Uso el baño con autonomía e higiene, Nuestra aula se ordena con alegría y Aprendiendo a vestirnos con alegría, se da cumplimiento al

tercer objetivo específico del Proyecto de Integración Curricular: “Caracterizar las rutinas diarias más adecuadas para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años”.

Estas actividades fueron seleccionadas porque incorporan prácticas de higiene corporal, autocuidado y limpieza del entorno, organizadas en los momentos de inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, permiten que los niños participen de manera gradual, repetitiva y guiada en acciones cotidianas que contribuyen a la formación de hábitos saludables y al fortalecimiento de su autonomía.

Tabla 7

Rutinas diarias para la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años

Rutina o actividad	Objetivo	Inicio	Desarrollo	Cierre	Contribución formativa	Indicador observable
Mis manos están limpias y sanas 	Iniciar la práctica del lavado correcto de manos mediante una secuencia sencilla.	La docente presenta una canción sobre el lavado de manos y conversa brevemente sobre su importancia.	Demuestra los pasos: mojar, enjabonar, frotar palmas, dorsos y dedos, enjuagar y secar. Los niños practican con acompañamiento.	Con apoyo de imágenes, se identifican los momentos para lavarse las manos: antes de comer, después de ir al baño, jugar, toser o tocar animales.	Fortalece la higiene corporal, la prevención de enfermedades y la autonomía progresiva.	Participa en el lavado de manos y sigue la secuencia con ayuda verbal o visual.
Uso el baño con autonomía e higiene 	Familiarizar a los niños con la secuencia adecuada para utilizar el baño de manera segura e higiénica.	La docente conversa afectuosamente sobre la importancia de avisar cuando necesitan ir al baño y esperar su turno.	Demuestra la secuencia: avisar, entrar, acomodar la ropa, usar el inodoro, utilizar papel con ayuda, descargar el agua, lavarse y secarse las manos. Los niños practican con supervisión y respeto a su privacidad.	En círculo, los niños reconocen los pasos mediante pictogramas y mencionan una norma básica del baño.	Favorece el control de necesidades fisiológicas, la higiene íntima, el lavado de manos y la autonomía gradual.	Reconoce algunos pasos de la rutina y comunica al adulto cuando necesita ir al baño.

Nuestra aula se ordena con alegría 	Promover el cuidado y la organización de los materiales y espacios compartidos.	Se presenta una canción sobre el orden y se observa un espacio con algunos materiales fuera de su lugar.	Los niños recogen, clasifican y colocan juguetes, libros y materiales en cajas, cestas o estantes identificados con pictogramas.	El grupo observa el aula ordenada y cada niño menciona o señala el objeto que guardó.	Contribuye a la higiene del entorno, la responsabilidad, la cooperación y el cuidado de los recursos.	Guarda un objeto en el lugar correspondiente con orientación de la docente.
Aprendiendo a vestirnos con alegría 	Favorecer la participación progresiva del niño en el cuidado y colocación de sus prendas.	La docente relata un cuento breve sobre un personaje que aprende a vestirse y conversa sobre la importancia de usar ropa limpia.	Los niños identifican la parte delantera de las prendas, emparejan calcetines y practican acciones sencillas como ponerse una prenda o los zapatos con apoyo.	Cada niño muestra una acción que pudo realizar y recibe un reconocimiento verbal o simbólico.	Fortalece el autocuidado, la higiene personal, la coordinación motriz y la independencia progresiva.	Colabora al vestirse e identifica algunas prendas personales y su forma de uso.

Nota: Elaboración Propia de los autores.

Reflexiones finales

Este trabajo tuvo como objetivo principal analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años de la Unidad Educativa "Luz Esmeralda Valdivia de Peña"; por lo tanto, la investigación determinó que las rutinas diarias constituyen una estrategia pedagógica fundamental para favorecer la adquisición progresiva de hábitos de higiene durante la primera infancia, por lo que se sostiene que las prácticas constantes, organizadas y secuenciales de experiencias propiciadas por el docente, deben estar relacionadas con el autocuidado para lograr fortalecer destrezas como la autonomía, la seguridad y la independencia de los niños en cuanto a su salud, con la finalidad de poder garantizar el desarrollo integral infantil que repercuta positivamente en el bienestar social, emocional y cognitivo, promoviendo sostenibilidad de aprendizajes significativos desde el funcionamiento corresponsable entre escuela y hogar.

La investigación se sustentó desde la mirada teórica de varios autores de gran relevancia en semejanza con las categorías de estudio, donde se describió desde la apertura de una mirada social de modelamiento y protagonismo que tiene el desarrollo de habilidades de aprendizaje desde la intervención y orientación del otro, en este caso, los padres de familia y docentes, concibiendo a las rutinas como acciones repetitivas que favorecen a la adquisición de hábitos saludables, alcanzando destrezas como la autonomía, autoestima y su formación integral, desde conductas adquiridas por medio del modelado en conciencia del autocuidado para mejorar la calidad de vida de los educandos.

Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos como la entrevista semiestructurada para la docente encargada del curso, se logro identificar que la praxis orientada metodológicamente desde el modelamiento, el acompañamiento y guía pedagógica, beneficio directamente para la adquisición de hábitos de higiene y autocuidado, con técnicas de reforzamiento positivo y la lúdica por excelencia para su consolidación y sostenibilidad de

estas destrezas con aprendizajes significativos, sin embargo, la ficha de observación aplicada a los niños del aula, evidenció que aún persisten desafíos para alcanzar estos logros , pues algunos educandos aun requiere de mayor atención para el desarrollo de estas actividades que desde la perspectiva educativa, se podrá fortalecer con la intervención corresponsable entre escuela y hogar.

Finalmente, la investigación permitió caracterizar que las rutinas diarias favorecen a la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años de edad, pues aquellas propuestas que se desarrollan de forma sistemática, secuencial y adaptadas a las necesidades propias de la edad, incorporando actividades de lavado de manos, aseo personal, organización de materiales, higiene durante la alimentación y cuidado del entorno mediante estrategias lúdicas y experiencias significativas. La planificación orientada hacia el desarrollo de rutinas sustenta que fortalece progresivamente habilidades esenciales como la autonomía, autocuidado y hábitos saludables que contribuyen significativamente a promover una mejor calidad de vida para los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L., Lozano, K. P., Hernández, Y. A., Reyes, L. V., & Muñoz, P. A. (2024). La autonomía infantil: Hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil. Revista Digital Educación & Salud, 6-18. Obtenido de https://revistas.unisangil.edu.co/index.php/revistaeducacionysalud/article/view/616

Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. Población y Desarrollo, 93-100.

Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación, 6-192.

Araya, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lectoescritura. Káñina, XXXIII(2), 33-41. Revista Káñina, 33–41.

Arias, F. (2017). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Jurnal Sains dan Seni ITS: EDITORIAL EPISTÉME.

Ausubel, D. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt: Rinehart and Winston.

Bandura, A., & Walters, R. (1963). Social Learning and Personality Development. (Traducido al español en 1974 con el título Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. California: Editorial Alianza Universidad.

Boscán, G. (2019). Conocimiento, contexto y método. Aspectos que promueven una postura de investigador. Compendium, 75–86.

Caisaguano, A., Pinango, D., Vargas, E., & Zurita, P. (2022). Desarrollo de los hábitos de higiene en el subnivel de preparatoria. Instituto Tecnológico Superior Universitario Compu Sur. Ecuador, 13-30.

Centro Médico ABC. (05 de febrero de 2026). Centro Médico ABC. Obtenido de Hábitos de higiene para niños: lo que debes saber para su salud diaria: https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/

Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación cualitativa. Cómo reconocerlos, diseñarlos. Santa fé de Bogotá: El Búho.

Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. Revista FAECO

Sapiens, 18–35. Obtenido de https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/article/view/575

Constante, K. (2015). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Chicago: Universidad de Illinois. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Cueto, E. (2020). Investigación Cualitativa. Applied Sciences in Dentistry, 1-2.

De la Cruz, A., Jaime, K., Otaiza, A., Plua, A., & Guale, L. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. Revista REG, Vol. 4 (N°. 4), 669–685.

De La Rosa Rodríguez, A., Jaime, K., Otaiza, A., Plua, A., & Guale, L. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. Revista de Estudios Generales, 669–685. doi:https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326

Dewey, J. (1960). Experiencia y educación. Buenos Aires: Lozada.

Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Morata.

Dewey, J. (2013). Mi credo pedagógico. KKIEN Publishing International.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación En Educación Médica, 162–167.

Driekurs, R. (2003). Los hábitos en Educación Infantil. Paidos.

Editorial Susaeta. S.A. (2008). Manual de Urbanidad. Quito: Susaeta.

Fernández, M., Macías, K., & Macías, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. 593 Digital Publisher CEIT, 973-994.

Freire, D. (2022). La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años. Universidad Técnica de

Ambato, 1-43. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/968ac6cb-2aa1-4b3b-adf1-55c0450cbc34

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 201.

Hernández, R., Baptista, L., & Fernández, C. (2018). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?msclkid=5fa7d329d0a111ecba44508f8115364b

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Promover la construcción de normas y límites. Colombia: El Futuro es de Todos.

Jiménez, R. (2005). Normas de Higiene y Prevención para la salud. San Pablo: Pronafcap.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto cero, 187-202.

Lópezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 88–97.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Puno: Inudi Perú.

Mendoza, N. B., Godoy, M. A., Anchundia, A. L., Lucas, K. K., Astudillo, C. E., & Morales, D. D. (2025). Relación entre los hábitos de higiene y la incidencia de infecciones respiratorias agudas en preescolares . Scielo. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01502025000200087

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito: Versión en Línea.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Adquiriendo hábitos de higiene: Guía para las familias. Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Aprendo

en Casa. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8927?utm_source=chatgpt.com

Mujica, M. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 271-288. doi:https://orcid.org/0000-0002-4033-00261

Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional. Washington D.C.: Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente.

Organización Mundial de la Salud. (2026). Promoting healthy growth and development. World Health Organization. Obtenido de https://www.who.int/health-topics/child-health/promoting-healthy-growth-and-development

Ponce, E. (2020). La pedagogía de los hábitos de higiene personal en niños de preescolar: una revisión sistemática. Universidad César Vallejo, 1-37. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70965/Ponce_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pulido, J., Martín, M., & Durá, S. (2014). Las rutinas en educación inicial: apuntes desde las creencias de los maestros. Hojas y Hablas, 59-67.

RAE. (2026). Rutina. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed.

Reyes, G., & Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. Revista Polo Del Conocimiento, 75-86. doi:https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Rodrigues, R. (2018). Hábitos Higiénicos promocionados por los. venezuela: redalyc. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/7376/737681571004.pdf

Rojas, M., & García, L. (2024). Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. Revista Multidisciplinar G-NER@NDO, 266–285. Obtenido de https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/163

Rosa, M. (2022). Método Montessori en la Educación Inicial . Cuenca: Universidad del Azuay.

Saltos, M. (2016). Estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas del nivel inicial II de la escuela de educación básica Dieciocho de Agosto cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016. UPSE, 1-110. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/items/9f80dd92-0711-4f7d-9893-db68d90c25bc

Saltos, M. (2016). Tema: Estrategias Educativas Para La Formación De Hábitos De Higiene En Los Niños Y Niñas Del Nivel Inicial Ii De La Escuela De Educación Básica "Dieciocho De Agosto" Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena Período Lectivo 2015-2016. Upse, 1-139.

Tejero, S. (2025). Caminando hacia una alimentación saludable en educación. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Tomalá, J. (2013). Higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa evangélica “emanuel”, cantón la libertad provincia de santa elena, período lectivo 2012-2013. Upse, 1-158.

Tomalo, M., Villavicencio, D., Vera, M., Armas, J., Almache, K., & Cáceres, G. (2024). Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. G-ner@ndo, 1466–1476.

Ullón, R. M., Salguero, B., Vaca, L. K., Mendoza, M. K., & García, M. L. (2024). Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del “CDI Nuevo Amanecer” del sector San Fernando. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 616–639. doi:https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.162

UNICEF. (15 de Octubre de 2015). UNICEF Para Cada Infancia. Obtenido de Colombia: https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/falta-de-acceso-higiene-pone-en-peligro-el-desarrollo

UNICEF. (2020). Los Habitos de Higiene. Ministerio de Salud y Desarrollo Social.

UNICEF. (2025). La importancia de las rutinas y los hábitos para niñas y niños. UNICEF - Para Cada Infancia.

Vallet, M. (2004). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. San Cristobal: CISSPRAXIS.

Vigotsky, L. (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica Grijalbo.

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en Educación Médica, 97-104. doi:https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexos 1

Cronograma de actividades.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

Validez documento en Firma EC
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

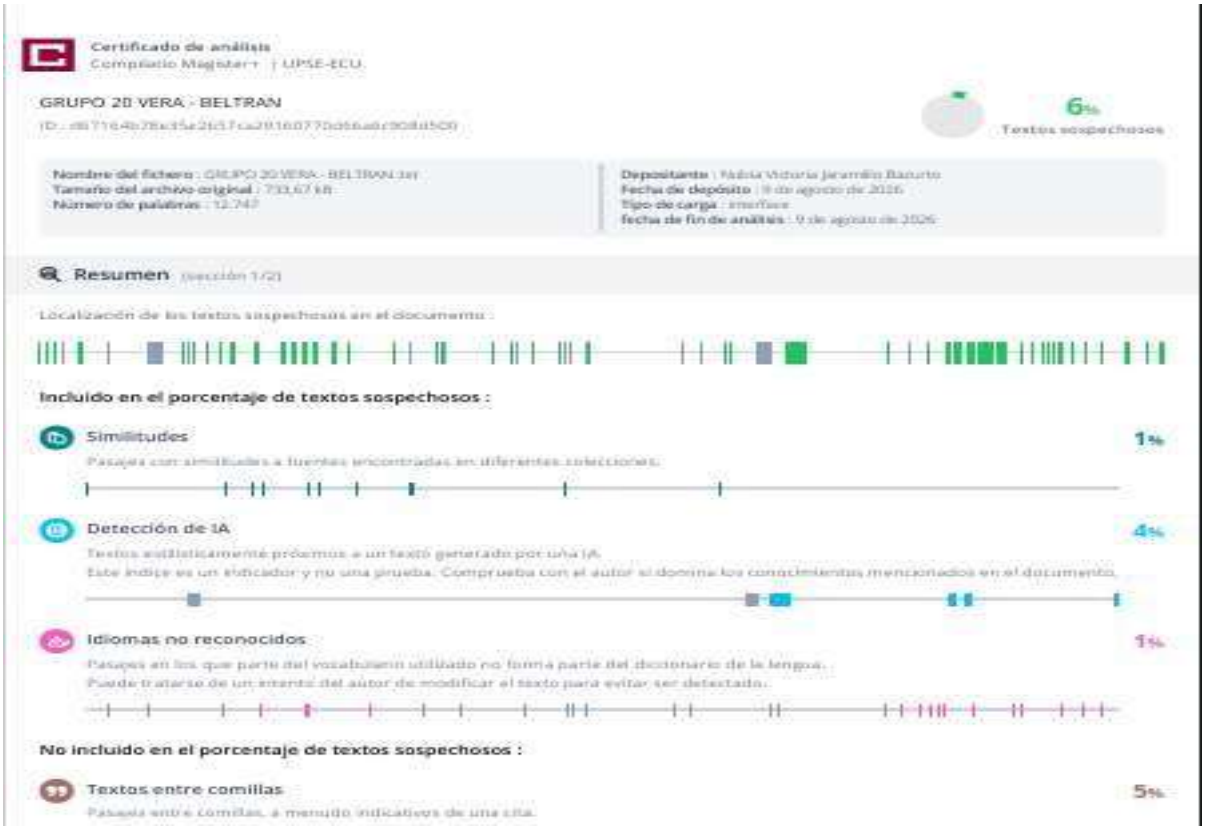
Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

Anexo 2

Certificado anti plagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de integración curricular denominado “LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado las estudiantes EMILY STEFANIA VERA SUÁREZ Y EVA CAROLINA BELTRÁN MAGALLÁN, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración el presente trabajo de investigación se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS** , presentado por las estudiantes, **BELTRÁN MAGALLÁN EVA CAROLINA, VERA SUÁREZ EMILY STEFANIA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


Certificado de analisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

GRUPO 20 VERA - BELTRAN
ID : d67164b78e35e2657ca29160770d66a6c908d500

6%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : GRUPO 20 VERA - BELTRAN .txt
Tamaño del archivo original : 733.67 kB
Número de palabras : 12,747

Depositante : Nubia Victoria Jaramillo Bazurto
Fecha de depósito : 9 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 9 de agosto de 2026

Atentamente,

NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO

Lic. Nubia Victoria Jaramillo Bazurto. Msc
C.I. 0922018726
TUTORA

Anexo 3

Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES		
Tema:	LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS	
Objetivo:	Analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.	
Técnica: Entrevista semiestructurada	**Instrumento:** Guía de entrevista	
Participante	Docente de Educación Inicial	**Duración:** 20 a 30 minutos
Fecha: 17 de Junio del 2026	**Grado:**	

Introducción

Recopilar información sobre la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años, mediante la percepción y experiencia pedagógica del docente.

Categoría 1: Las Rutinas Diarias (C1)

Preguntas:

C1.1

1. Desde su experiencia pedagógica, ¿Cómo considera usted que las rutinas influyen en el desarrollo cotidiano de los niños de 2 a 3 años?

C1.2

2. ¿Qué beneficios ha observado en los niños cuando se aplican rutinas de manera constante dentro del aula?

C1.3

3. ¿De qué manera los niños aprenden las rutinas diarias dentro del contexto escolar?

C1.4

4. ¿Cómo cree usted que las rutinas aplicadas en el aula contribuyen al desenvolvimiento futuro de los niños?

C1.5

5. Desde su percepción, ¿cómo se involucra la familia en el fortalecimiento de las rutinas que se trabajan en el aula?

C1.6

6. ¿Qué rutinas considera indispensables para fortalecer el desarrollo integral de los niños en esta edad?

-

-

-

C1.7

7. ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para enseñar y fortalecer las rutinas en los niños?

Preguntas:

Categoría 2: Hábitos de higiene

C2.1

¿Desde su experiencia, ¿Qué entiende usted por hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?

C2.2

¿Por qué considera importante fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia?

-

-

-

C2.3

¿Qué hábitos de higiene trabaja con mayor frecuencia dentro del aula?

-

-

C2.4

¿Cómo observa que los niños adquieren progresivamente los hábitos de higiene en el aula?

-

-

-

C2.5

¿De qué manera los hábitos de higiene favorecen la autonomía de los niños?

-

-

C2.6

¿Cómo se articula el trabajo entre la escuela y la familia para fortalecer hábitos de higiene en los niños?

-

-

C2.7

¿Qué estrategias utiliza usted para enseñar hábitos de higiene a los niños de 2 a 3 años?

-

……

Anexo 4

Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos

Figura 5

Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-351- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Analía Tigrero, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Luz Esmeralda Valdivia De Peña.
En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Vera Suarez Emily Estefania y Beltran Magallen Eva Carolina.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: ***"Las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños 2 a 3 años"***.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL UPSE

17/Junio/2026
(RECIBIDO)

Ed. Párv. Ana Leninlmia, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

UPSE | www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

Nota: Proceso administrativo UPSE

Anexo 5

Ficha de observación a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES	
Tema:	Las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.
Objetivo:	Analizar la contribución de las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años.
Técnica: Observación	**Instrumento:** Ficha de observación
Participante	Estudiante **Duración:** 40 a 60 minutos
Fecha:	**Grado:**
Escala de valoración: • Adquirido (A) • En proceso (EP) • No adquirido (NA)	

Categoría 1: Rutinas Diarias (C1)

Código	Subcategoría
C1.1	Rutinas
C1.2	Importancia de las rutinas
C1.3	Aprendizaje de las rutinas
C1.4	Rutinas y la escuela para la vida
C1.5	Rutinas Diarias en la Infancia
C1.6	Pedagogía para las rutinas en el contexto educativo
C1.7	Rol del docente y familia en la implementación rutinas

N.º	Código	Indicadores observables	A	EP	NA	Observaciones
1	**C1.1**	Participa en actividades rutinarias del aula (entrada, alimentación, higiene, salida).				

2	**C1.2**	Muestra seguridad y adaptación frente a las actividades diarias establecidas.				
3	**C1.3**	Sigue secuencias simples dentro de las actividades diarias				
4	**C1.4**	Aplica conductas aprendidas en rutinas relacionadas con la convivencia y el autocuidado.				
5	**C1.5**	Responde favorablemente al acompañamiento del adulto durante actividades rutinarias.				
6	**C1.6**	Respeta secuencias y tiempos establecidos en actividades cotidianas				
7	**C1.7**	Mantiene conductas organizadas dentro de la rutina diaria				

CATEGORÍA 2: Hábitos de higiene (C2)

Código	**Subcategoría**
C2.1	Conceptualización de los hábitos de higiene
C2.2	Importancia de los hábitos de higiene
C2.3	Tipos de hábitos de higiene
C2.4	Adquisición de hábitos de higiene en la primera infancia
C2.5	Hábitos de higiene y autonomía infantil
C2.6	Función escolar y familiar en la adquisición de hábitos de higiene
C2.7	Estrategias pedagógicas para los hábitos de higiene

N.º	**Código**	**Indicadores observables**	**A**	**EP**	**NA**	**Observaciones**
1	**C2.1**	Participa en actividades relacionadas con el aseo personal dentro del aula.				
2	**C2.2**	Demuestra interés por mantener prácticas básicas de higiene personal.				

3	**C2.3**	Practica hábitos de higiene como lavado de manos, limpieza corporal o cuidado de objetos.				
4	**C2.4**	Repite progresivamente conductas relacionadas con hábitos de higiene.				
5	**C2.5**	Realiza acciones básicas de higiene con menor apoyo del adulto.				
6	**C2.6**	Evidencia hábitos de higiene reforzados entre escuela y hogar.				
7	**C2.7**	Participa activamente en actividades lúdicas relacionadas con hábitos de higiene.				

Categoría 2: Hábitos de higiene (C2)

Código	**Subcategoría**
C2.1	Fundamentos conceptuales de los hábitos de higiene
C2.2	Relevancia formativa de los hábitos de higiene
C2.3	Tipos de hábitos de higiene infantil
C2.4	Proceso de adquisición de hábitos de higiene
C2.5	Hábitos de higiene, autocuidado y autonomía infantil
C2.6	Corresponsabilidad escolar y familiar en la higiene
C2.7	Estrategias pedagógicas para promover hábitos de higiene

Anexo 6

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadores	Emily Vera Eva Beltrán	**Nivel Educativo**	1er grado
Ubicación	Escuela de Educación Básica Luz Esmeralda Valdivia De Peña Provincia de Santa Elena- La Libertad		
Título	Las rutinas diarias en la adquisición de hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años		

Prueba Piloto

Guía de entrevista semiestructurada

Preguntas	**Respuestas**
C.1.1. Desde su experiencia pedagógica, ¿cómo considera usted que las rutinas influyen en el desarrollo cotidiano de los niños de 2 a 3 años?	
C.1.2 ¿Qué beneficios ha observado en los niños cuando se aplican rutinas de manera constante dentro del aula?	
C.1.3 ¿De qué manera los niños aprenden las rutinas diarias dentro del contexto escolar?	
C.1.4. ¿Cómo cree usted que las rutinas aplicadas en el aula contribuyen al desenvolvimiento futuro de los niños?	
C.1.5 Desde su percepción, ¿cómo se involucra la familia en el fortalecimiento de las rutinas que se trabajan en el aula?	
C.1.6¿Qué rutinas considera indispensables para fortalecer el desarrollo integral de los niños en esta edad?	
C.1.7. ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para enseñar y fortalecer las rutinas en los niños?	
C.2.1¿Desde su experiencia, ¿Qué entiende usted por hábitos de higiene en niños de 2 a 3 años?	
C.2.2¿Por qué considera importante fortalecer hábitos de higiene desde la primera infancia?	
C2.3¿Qué hábitos de higiene trabaja con mayor frecuencia dentro del aula?	
C.2.4¿Cómo observa que los niños adquieren progresivamente los hábitos de higiene en el aula?	
C.2.5¿De qué manera los hábitos de higiene favorecen la autonomía de los niños?	
C.2.6¿Cómo se articula el trabajo entre la escuela y la familia para fortalecer hábitos de higiene en los niños?	
C.2.7¿Qué estrategias utiliza usted para enseñar hábitos de higiene a los niños de 2 a 3 años?	

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadores	Emily Vera Eva Beltrán	**Nivel Educativo**	1er grado
Ubicación	Escuela de Educación Básica Luz Esmeralda Valdivia De Peña Provincia de Santa Elena- La Libertad		
Título			

Ficha de observación

N.º	Código	Indicadores observables	A	EP	NA	Observaciones
1	**C1.1**	Participa en actividades rutinarias del aula (entrada, alimentación, higiene, salida).				
2	**C1.2**	Muestra seguridad y adaptación frente a las actividades diarias establecidas.				
3	**C1.3**	Sigue secuencias simples dentro de las actividades diarias				
4	**C1.4**	Aplica conductas aprendidas en rutinas relacionadas con la convivencia y el autocuidado.				
5	**C1.5**	Responde favorablemente al acompañamiento del adulto durante actividades rutinarias.				
6	**C1.6**	Respeta secuencias y tiempos establecidos en actividades cotidianas				
7	**C1.7**	Mantiene conductas organizadas dentro de la rutina diaria				
8	**C2.1**	Participa en actividades relacionadas con el aseo personal dentro del aula.				
9	**C2.2**	Demuestra interés por mantener prácticas básicas de higiene personal.				
10	**C2.3**	Practica hábitos de higiene como lavado de manos, limpieza corporal o cuidado de objetos.				
11	**C2.4**	Repite progresivamente conductas relacionadas con hábitos de higiene.				
12	**C2.5**	Realiza acciones básicas de higiene con menor apoyo del adulto.				
13	**C2.6**	Evidencia hábitos de higiene reforzados entre escuela y hogar.				

14	**C2.7**	Participa activamente en actividades lúdicas relacionadas con hábitos de higiene.				

Anexo 7

Figura 6

Evidencia fotográfica







Nota: Aplicación de instrumentos.

Figura 7

Tutorías del Trabajo de Integración Curricular



Nota: Proceso administrativo UPSE.