



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

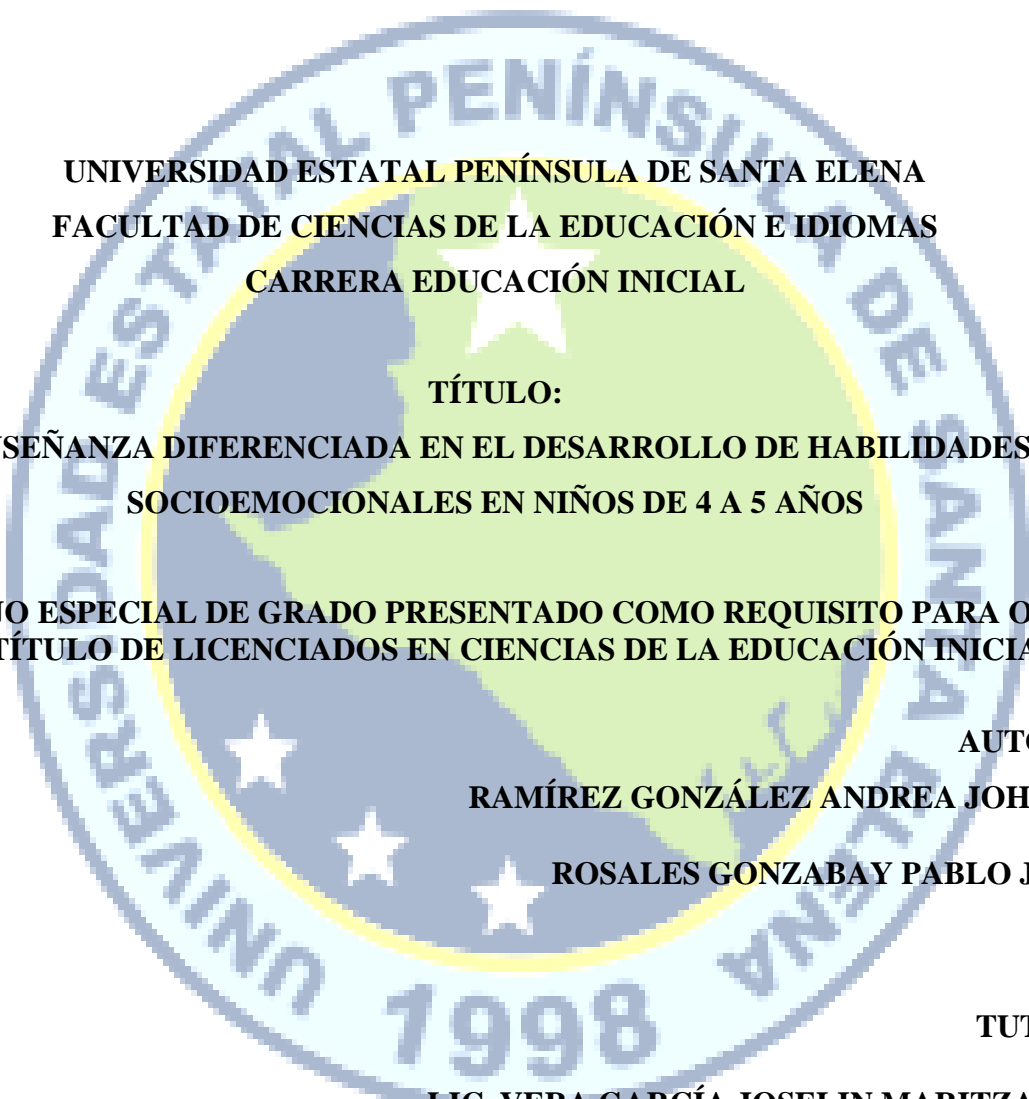
RAMÍREZ GONZÁLEZ ANDREA JOHANNA

ROSALES GONZABAY PABLO JOSUE

TUTORA:

LIC. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC

LA LIBERTAD, JULIO 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

RAMÍREZ GONZÁLEZ ANDREA JOHANNA

ROSALES GONZABAY PABLO JOSUE

TUTORA:

LIC. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC

UPSE

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. ANDREA JOHANNA RAMÍREZ GONZÁLEZ Y Sr. PABLO JOSUE ROSALES GONZABAY, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA**
Validar únicamente con [FirmaEC](#)

Lic. Joselin Maritza Vera García, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928194166

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. ANDREA JOHANNA RAMÍREZ GONZÁLEZ Y Sr. PABLO JOSUE ROSALES GONZABAY, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Digitally signed by
PEDRO GABRIEL
MARCANO
MOLANO
Date: 2025.07.03
10:37:54 -0500

Psi. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928439595

TRIBUNAL DE GRADO

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Digitally signed by
PEDRO GABRIEL
MARCANO
MOLANO
Date: 2025.07.03
10:37:54 -05'00'

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Psi. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA**
Validar únicamente con [FirmaEC](#)

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

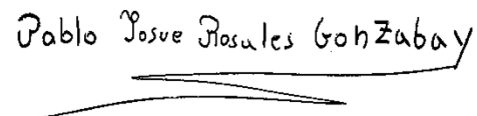
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Andrea Johanna Ramírez González

C.I: 0917656936



Sr. Pablo Josue Rosales Gonzabay

C.I: 0928120567

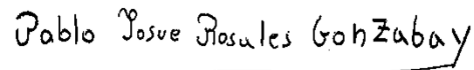
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, ANDREA JOHANNA RAMÍREZ GONZÁLEZ con C.I. 0917656936 y PABLO JOSUE ROSALES GONZABAY C.I. 0928120567 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Andrea Johanna Ramírez González
C.I. 0917656936



Pablo Josue Rosales Gonzabay
C.I. 0928120567

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por brindarme salud, paciencia y sabiduría para superar aquellos obstáculos a lo largo de mi vida, a la institución Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por brindarme esta oportunidad y cumplir uno de mis objetivos, a los docentes por su invaluable conocimiento y quienes me orientaron durante el transcurso de mi formación, a mis padres y hermanos que siempre estuvieron presentes y son el pilar fundamental en mi vida brindándome sus consejos, apoyo y amor incondicional; también agradezco a aquellas queridas compañeras y amigas de estudio quienes colaboraron y fueron parte de mi aprendizaje. Finalmente, le agradezco a mi compañera Andrea Johanna Ramírez González por su perseverancia y dedicación para lograr ser futuros licenciados en educación inicial.

Pablo Josue Rosales Gonzabay

A Dios por darme sabiduría, paciencia y conocimiento día a día gracias a él que me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia. También a la institución Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por darme la oportunidad de crecer como profesional y así poder desenvolverme en el campo laboral como licenciada en Educación Inicial. A mis padres e hijos por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así seguir luchando por un futuro mejor.

Andrea Johanna Ramírez González

DEDICATORIA

Quiero dedicar este gran logro primero a Dios por darme salud y la fuerza para seguir con mis estudios y brindarme la oportunidad de estar aquí junto a mis padres, quienes me acompañaron durante cada etapa de mi formación, mi familia es mi mayor inspiración para no rendirme a pesar de las dificultades de la vida, ustedes son mi apoyo incondicional y motivación para superar y alcanzar mis objetivos. Queridos profesores, marcaron significativamente mi vida y quiero expresarles mi gratitud por ser parte de mi formación universitaria. A aquellas queridas compañeras y amigas que he conocido, cada uno de nosotros nos hemos enfrentado a diversas dificultades, pero a pesar de todos no nos hemos rendido doy gracias por su apoyo, risas y momentos compartidos, han dejado una marca especial en mí, estoy eternamente agradecido por estar a mi lado en esta travesía.

Pablo Josue Rosales Gonzabay

Dedico este trabajo de titulación a mis padres Juana y Raymundo, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo y motivación. A través de su ejemplo, me han enseñado el verdadero valor del esfuerzo y perseverancia, guiándome en cada paso de este caminar. A mis hijos Xavier, Franchesca y Cataleya por su amor incondicional y por recordarme cada día el propósito que da sentido a mis esfuerzos. Su alegría y curiosidad son mi constante inspiración y el motor de alimentar mi deseo de superación. Quiero ampliar esta dedicatoria a mis compañeras y compañero, cuyo apoyo y compañerismo han sido fundamentales en este proceso. Juntos hemos enfrentado desafíos y celebraciones, creando lazos que van más allá de lo académico. Cada uno de ustedes ha contribuido a hacer de esta experiencia un viaje inolvidable. Esta dedicación es un homenaje a la familia que me ha acompañado en este recorrido y que siempre ha confiado en mí.

Andrea Johanna Ramírez González

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	6
<i>Pregunta Principal</i>	6
<i>Preguntas secundarias</i>	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Nivel Internacional.....	9
Nivel Nacional.....	10
Nivel Local.....	11
Referentes teóricos.....	11

Teoría de Howard Gardner	11
Teoría de Carol Ann Tomlinson	12
Teoría de Lev Vygotsky	12
Teoría de Daniel Goleman.....	12
Categoría 1: Enseñanza diferenciada.....	12
Definición de Enseñanza diferenciada	12
La Enseñanza diferenciada y el rol docente	13
Importancia de la Enseñanza diferenciada	13
Características de la Enseñanza diferenciada	13
Elementos clave de instrucción diferenciada	14
Beneficios de la Enseñanza diferenciada	14
Elementos para diferenciar la educación.....	14
La Enseñanza diferenciada y su relación con el currículo de educación inicial	15
Categoría 2: Habilidades socioemocionales	15
Definición de Habilidades socioemocionales	15
Importancia de las habilidades socioemocionales.....	16
Influencia de las habilidades socioemocionales en el ambiente educativo	16
El rol del docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales	17
El rol de la empatía en el desarrollo de habilidades socioemocionales	17
El rol de la autoestima en el desarrollo de habilidades socioemocionales	17
Áreas de competencias de las habilidades socioemocionales	18
Tipos de Habilidades Socioemocionales.....	18
CAPÍTULO III.....	19
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	19
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	19
Enfoque de investigación.....	19
Población	19
Muestra	20
Naturaleza o paradigma de la investigación	20
Método y sus fases.....	21
Método Teórico y Empírico	22
Técnicas de Recolección de Información.....	23
Instrumentos de Evaluación.....	24

Ficha de Observación	24
Entrevista	24
Categorización y Triangulación.....	24
CAPÍTULO IV	29
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	29
Reflexiones críticas	29
Análisis de cada instrumento.....	29
Análisis de la ficha de observación	29
Análisis de la ficha de observación - Red Semántica.....	30
Análisis de la entrevista al docente.....	32
Análisis red semántica: Enseñanza diferenciada	32
Análisis Red semántica: Habilidades socioemocionales	33
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	35
REFLEXIONES FINALES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	46
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	47
OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	48
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	49
RESULTADO DE COMPILATIO	54
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elementos clave de la instrucción diferenciada	14
Tabla 2 Elementos para diferenciar la educación	14
Tabla 3 Áreas de competencias de las habilidades socioemocionales	18
Tabla 4 Población.....	20
Tabla 5 Muestra	20
Tabla 6 Sistematización o construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación Metodológica	26
Figura 2 Nube de palabras - Ficha de observación.....	30
Figura 3 Red semántica - Ficha de observación	31
Figura 4 Nube de palabras - Entrevista.....	32
Figura 5 Red semántica - Enseñanza diferenciada	33
Figura 6 Red semántica - Habilidades socioemocionales.....	34
Figura 7 Infografía – Benéficos de la enseñanza diferenciada	46

RESUMEN

La presente investigación titulada “Enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo analizar cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la fundamentación teórica se basa en las teorías primordiales: la teoría de las inteligencias múltiple de Howard Gardner, la teoría del modelo de enseñanza diferenciada de Carol And Tomlinson, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría de la inteligencia emocional de Goleman que resaltan la importancia de las dos categorías de estudio. La metodología tuvo un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, para la recolección de datos se utilizaron la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, la población, así como la muestra está conformada por una docente de educación inicial y 26 niños de subnivel 2, pertenecientes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao”, realizando un análisis de los resultados obtenidos por medio del software “Atlas Ti” que permitió la creación de nube de palabras y redes semánticas, gracias a los hallazgos se considera a la enseñanza diferenciada como un enfoque versátil para la educación y promover el desarrollo de habilidades: Empatía, aprendizaje autónomo, control y comprensión emocional, resolución de conflictos, respeto, etc. Gracias a los hallazgos se concluye que la enseñanza diferenciada es un enfoque versátil para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

Palabras clave: Habilidades, socioemocionales, enseñanza, diferenciada, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en un tema de interés académico como “Enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años”, el objetivo principal de esta investigación es analizar cómo contribuye la enseñanza diferenciada al desarrollo de habilidades socioemocionales, este enfoque resulta primordial debido a que las habilidades socioemocionales son importantes para el bienestar integral de menor.

En primer lugar, el **capítulo I**, aborda la situación problemática identificando el problema principal de la investigación, a partir de ese punto se establecerán los objetivos de estudio correspondientes diseñados para responder a la problemática contextualizada y las inquietudes que surgen durante el proceso de investigación. También, se presentan los objetivos específicos que orienta la investigación, así como las motivaciones que sustentan la indagación del trabajo.

En cuanto al **capítulo II**, se abordará de manera íntegra el marco teórico, el cual presenta la contextualización de las categorías de estudio “Enseñanza diferenciada y Habilidades socioemocionales”, proporcionando un análisis detallado de los aspectos relacionados con las categorías incluyendo: definición, importancia, características, beneficios, tipos, su relación con el rol docente, etc. Por lo tanto, el marco teórico resulta imprescindible para entender el contexto educativo en el que se desarrollan las habilidades socioemocionales y como la enseñanza diferenciada poder ser una herramienta eficaz para promoverlas.

Consecutivamente el **capítulo III**, describe la parte metodología del trabajo de investigación, destacando que el estudio es de carácter cualitativo, desarrollado bajo un paradigma interpretativo, detallando aspectos específicos como la población y muestra seleccionadas, así como las fases e instrumentos de evaluación, tales como la entrevista semiestructurada y la ficha de observación que se emplearon en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao” para la recolección de datos.

Finalmente el **capítulo IV**, presenta la exposición de los hallazgos obtenidos a del trabajo en el transcurso de la investigación, a través de la implementación de los instrumentos anteriormente mencionados, se logró la recolección de información detallada, contribuyendo de manera significativa el avance del estudio, facilitando la presentación gráfica y el análisis de los datos obtenidos mediante el programa de software “Atlas Ti”, concluyendo con las reflexiones finales del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Las habilidades socioemocionales también son denominadas habilidades no-cognitivas o habilidades blandas, constituyen un conjunto de habilidades específicas, actitudes y conocimientos imprescindibles para expresar y comprender sus emociones (Cuadra et al., 2018). En su estudio de caso expresa que existen diversas dificultades que impiden el correcto desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos. Por otra parte, estas competencias no son atendidas de forma adecuada en comparación con otros enfoques educativos, lo que afecta de manera significativa el desarrollo integral de los niños.

En la opinión de Zarache (2024), considera la importancia de las habilidades socioemocionales en el campo educativo y su influencia en la resolución de conflictos, promover estas competencias en el contexto escolar es indispensable para establecer relaciones interpersonales, comunicación efectiva y toma de decisiones. Por consiguiente, las escuelas son consideradas un espacio vital para que los niños puedan interactuar, convivir y fomentar habilidades socioemocionales. No obstante, esto no solo influye en el ámbito escolar, también tiene impacto en los diferentes aspectos de la vida de los niños, como la competencia social, inteligencia emocional y la capacidad para adaptarse a las diversas situaciones.

El estudio realizado por Coolidge (2022), comparte algunos de los principales desafíos que los infantes enfrentan para desarrollar habilidades socioemocionales, uno de ellos es no haber tenido interacción social, capacidad para adaptarse a normas y reglas del aula, no participar en actividades, inseguridad, dificultad para trabajar de forma cooperativa, entre otros. En consecuencia, la ausencia de una enseñanza adecuada, actividades y estrategias que destacan el desarrollo de dichas competencias en el entorno afecta el bienestar emocional, social y educativo del niño.

De acuerdo al tema planteado, Clemente et al. (2023), en su estudio sobre las habilidades socioemocionales en los niños, destaca los problemas que obstruyen el desarrollo de estas competencias como la deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de un modelo

conductista o tradicional, cambios en el sistema educativo y la limitación del uso de estrategias de carácter lúdico dirigidas al factor socioemocional con el objetivo de mejorar las competencias de los estudiantes como el autoconocimiento, conciencia social y autogestión. De igual forma, se considera que las estrategias y actividades aplicadas en el aula se deben replantear priorizando la adquisición de estas capacidades para lograr en los niños un aprendizaje efectivo.

La enseñanza diferenciada se presenta como una posible solución en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años. De acuerdo con Tomlinson (2008), la enseñanza diferenciada se trata de un enfoque que sostiene que la instrucción debe ser variada, debido a que los niños aprenden de manera distinta, es decir, que considera el tipo y ritmo de aprendizaje del estudiante durante su formación integral. Así mismo, permite a los docentes adaptar el aprendizaje, contenido, proceso, proyectos y entorno, para que se ajuste a las capacidades de los estudiantes. Al mismo tiempo, permite a los docentes adaptar el aprendizaje, contenido, proceso, proyectos y entorno, para que se ajuste a las capacidades de los estudiantes. La enseñanza diferenciada abarca una gran variedad de técnicas, métodos y estrategias, lo que permite la creación de un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

González (2013), expresa que el modelo de enseñanza diferenciada se basa en que no todos los estudiantes aprenden de igual manera; haciendo énfasis en la aplicación de una sola metodología o enfoque dificulta el aprendizaje, puesto que limita el desarrollar competencias, por consecuencia, imposibilita alcanzar los objetivos establecidos en el currículo académico. De este modo, aplicar una enseñanza diferenciada permite la flexibilidad en su educación, fomentando la responsabilidad, autonomía y la adquisición de habilidades de acuerdo a sus intereses, provocando que se involucre activamente en su aprendizaje.

A través de la revisión bibliográfica de estudios, se encuentra el aporte de Subban (2006), quien presenta a la enseñanza diferenciada como un modelo que se adapta a las diversas habilidades, intereses y estilos de aprendizaje del estudiante, recalando la relevancia de Vygotsky y su propuesta sobre la zona de desarrollo próximo como base en su estudio. Además, señala que este modelo procede del constructivismo y de la idea de Vygotsky abordando la importancia de las relaciones sociales en el aprendizaje. De manera que, Subban fundamenta a la enseñanza diferenciada como una herramienta pedagógica constructivista que facilita el proceso

de enseñanza-aprendizaje, siendo esencial que los educadores se informen sobre nuevas metodologías y estrategias.

La importancia de las habilidades socioemocionales radica en que permiten desarrollar el bienestar integral de una sociedad en general, ya que constituyen un pilar relevante en la construcción de comunidades proactivas. Por tanto, es crítico promover su desarrollo desde el ámbito escolar. Sin embargo, antes de hacerlo, es primordial que los docentes aprendan a identificarlas, valorarlas adecuadamente y cultivarlas en sí mismos (Aristulle et al., 2019).

Contextualización de la situación objeto de investigación

Dentro del marco de las políticas internacionales y nacionales, las habilidades socioemocionales en los niños son de gran importancia, especialmente en la educación infantil, según la UNESCO (2024), en su estudio regional para América y el Caribe, define estas habilidades como un componente vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque fomenta la construcción de relaciones interpersonales sólidas y la empatía, siendo considerado un principio esencial que asegura que todos los niños aprovechen y reciban una educación eficaz en su desarrollo.

Rosales (2009), manifiesta que la enseñanza diferenciada muestra una intención de distinguir cuando se lleva a cabo el grado de los estudiantes y su agrupación en clases establecidas en criterios que buscan la uniformidad, como edad cronológica o mental y el nivel de conocimientos. Asimismo, se evidencia la creación de aulas de educación especial o actividades de refuerzo, entre otros. No obstante, a pesar de la clasificación de los grupos previamente establecidos, aún es evidente la diversidad entre los estudiantes. Esta situación se sigue manifestando en el contexto actual, por ejemplo, las diferencias de edad de los alumnos en una misma aula.

Por otro lado, el problema en el desarrollo de habilidades socioemocionales surge por múltiples factores, como la formación docente, la creación de material lúdico y la implementación de un enfoque integral. Ortiz et al. (2020) indica que integrar habilidades socioemocionales en la educación hace que el aprendizaje de los estudiantes sea más relevante. Esto solo es posible si se ponen en práctica guías y estrategias que fomenten el desarrollo y la mejora de dichas habilidades. Además, resalta que, en la encuesta realizada por la UNESCO dirigida a los países de Latinoamérica, refleja que más del 80% no posee un modelo adecuado

para la elaboración de programas eficientes en este ámbito, siendo esta una de las principales inquietudes a las que están expuestas las instituciones educativas.

En el contexto educativo de Chile, según el estudio internacional de Esparza et al. (2023) titulado *Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia*, su objetivo fue analizar las Experiencias Pedagógicas de Carácter Lúdico o (EPL) aplicadas por los educadores de párvulos, donde aporta la importancia y beneficios de estas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las necesidades y características de los niños. En este sentido, las (EPL) permiten fomentar la curiosidad, el desarrollo cognitivo, la socialización, la creatividad y las habilidades socioemocionales de los niños.

Según los autores Gregory & Chapman (2012), en su investigación mencionan que es imprescindible la aplicación de una enseñanza diferenciada, lo cual permite lograr un aprendizaje adecuado. Además, de facilitar a los docentes comprender y responder a las diferentes necesidades de cada individuo, lo que resulta vital para lograr la formación integral del niño.

En la Provincia de Santa Elena, el estudio realizado en la escuela Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, durante el periodo 2018-2019, titulado *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*, observaron que los docentes suelen utilizar las mismas actividades, ya sea por limitaciones de tiempo, carencia de creatividad o de recursos mediante la utilización de instrumentos como encuestas, entrevista y guías de observación, los resultados obtenidos evidencia la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo y aprendizaje del niño. Sin embargo, es esencial que los maestros estén en constante búsqueda de nuevas ideas. Además, es importante que el educador respalde sus actividades educativas con fundamentos teóricos, ya que la práctica sin una base teórica sólida no aporta de manera positiva al desarrollo de los niños (Yagual, 2020).

La presente investigación está direccionada a la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao”, ubicada en la parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, durante el año lectivo 2025-2026. En este estudio, se observa que los niños de educación inicial subnivel 2, presentan dificultades para expresar sus emociones, participar en actividades, toma de decisiones y relacionarse e interactuar con las personas de su entorno. El desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños favorece en gran medida su formación, bienestar social y emocional, por consiguiente, la investigación surge de la necesidad de responder a las

particularidades e interés y capacidades del infante, por lo que se presenta a la enseñanza diferenciada como un enfoque que permita contribuir al desarrollo de estas habilidades.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿Cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual sobre aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las actividades y recursos más utilizados en la aplicación de la enseñanza diferenciada para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar como contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos que sustentan la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

Identificar el estado actual sobre la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

Reconocer las actividades y recursos más utilizados por los docentes en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación tiene como objetivo determinar la contribución de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años, de la

Unidad Educativa “Ignacio Alvarado Villao”, ubicada en la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, durante el año lectivo 2025. Mediante la recopilación de información sobre la enseñanza diferenciada, demuestra ser un enfoque educativo centrado en reconocer las necesidades individuales y comprender que cada niño tiene diferentes maneras de aprender.

La motivación del estudio surge en la creciente relevancia que tiene el factor emocional en la educación y la implementación de estrategias, modelos o enfoques que consideren las particularidades de los niños en los entornos educativos modernos. En relación al tema de investigación, estudios respaldan que la enseñanza diferenciada permite al docente adaptar su proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

Distefano (2017), menciona que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky y las reflexiones de Bruner, entablan a la enseñanza diferenciada como un enfoque versátil que permite potenciar el aprendizaje. Vygotsky, explica que el aprendizaje significativo inicia desde ZDP, donde los alumnos progresan con la orientación del docente, quien actúa como guía y facilitador del aprendizaje, el cual se encarga de crear un entorno acorde a las necesidades individuales de los estudiantes.

En cambio, Bruner expresa que las habilidades y pensamiento que desarrolla el estudiante provienen de las herramientas culturales que facilita el docente, resaltando que los niños tienen el derecho de acceder a los mismos recursos. Bruner contrasta esa visión valorando el talento innato, la enseñanza diferenciada responde a las características individuales de los estudiantes mediante la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando sus capacidades.

Por otro lado, Díaz (2024), indica que la instrucción diferenciada es un modelo educativo fundamentado con la teoría sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner, recalando que este enfoque proporciona un marco sólido para aplicar una educación inclusiva y personalizada, resaltando la relación de estas teorías, lo que permite a los educadores diseñar estrategias y actividades que se adapten a las particularidades de cada estudiante. Por lo tanto, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los niños autoriza a los docentes a diseñar herramientas efectivas que faciliten el aprendizaje, fomentando el desarrollo individual de cada alumno.

Se revisó investigaciones previas sobre las categorías Enseñanza diferenciada y habilidades socioemocionales dando como resultado su posible relación e influencia en los niños, la aplicación de una enseñanza diferenciada puede contribuir al desarrollo de habilidades personalizadas y efectivas adaptando nuevas formas de promover estas habilidades, respondiendo a las necesidades de cada estudiante, siendo capaces de manejar sus emociones y relacionarse de forma más efectiva con los demás, lo que aumenta su motivación e interés en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

El presente capítulo tiene como objetivo proporcionar un respaldo sólido en la investigación mediante la revisión de estudios previos realizados en los diferentes contextos educativos Internacional, nacional y local sobre Enseñanza Diferenciada y Habilidades Socioemocionales.

Nivel Internacional

En la investigación elaborada por Agudelo (2017) con el título La instrucción diferenciada como medio para favorecer las habilidades de pensamiento de orden superior en niños de 4 años, realizada en el Colegio Internacional de Educación Integral (CIEDI). Se brinda una mayor visión sobre las expectativas dentro del aula y la oportunidad de emplear la Instrucción Diferenciada (ID) en colaboración con las actividades en el aula. Para ello, se aplicaron instrumentos como la observación y la encuesta con el fin de conocer como la ID favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niños. Los resultados obtenidos se basan en que la implementación de la ID favorece al desarrollo de estas habilidades como la resolución de problemas de manera crítica y creativa, también resalta que la aplicación de una enseñanza personalizada permite motivar la participación de los niños lo que contribuye a mejorar su desempeño en actividades relacionadas al pensamiento crítico y creativo. Por lo tanto, la investigación aporta información relevante sobre cómo la instrucción diferenciada se refuerza como una estrategia que favorece el desarrollo cognitivo de los niños.

El estudio de Mavidou et al. (2019) titulada Instrucción diferenciada en la práctica: ajustes curriculares en el jardín de infancia, tiene como objetivo indagar sobre la eficacia de la instrucción diferenciada (ID), su trabajo analiza los tipos de ajustes en el currículo integrado siguiendo un enfoque diferenciado, para ello aplicaron instrumentos como la entrevista donde participaron padres de familia, docentes y niños de preescolar de una edad promedio de 5 años de las escuelas de regiones urbanas, y suburbanas de Magnesia, Grecia Central. Los resultados obtenidos resaltan que la instrucción diferenciada aporta de forma positiva respondiendo a la preparación, estilos y niveles de educación primaria. Por ello, el estudio destaca la importancia

de adaptar el currículo integrado a las necesidades de los estudiantes, así como también cómo los docentes modifican los contenidos, metodologías para que los niños aprendan de acuerdo a sus capacidades.

El estudio realizado por Davila et al. (2022) con el título Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial n°018 de Tingo María – 2019, tuvo como propósito identificar los niveles de habilidades socioemocionales en niños y niñas entre 4 a 5 años; donde aplicaron un test para determinar si los niños cuentan con las capacidades para ingresar a primer grado. Los resultados se basan en las dimensiones en las que los niños tienden a desenvolverse: dimensión adaptación 59.1%, dimensión de participación el 65.9%, dimensión seguridad el 86.4%, dimensión de cooperación el 56.8%. Por lo tanto, la investigación destaca que los conocimientos y niveles de habilidades socioemocionales que poseen los niños, las cuales son una parte esencial para su desarrollo integral y adaptación su entorno, además de representar, un parte importante que influye en su proceso de formación.

Nivel Nacional

La investigación de Bosmediano (2021) titulada Desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva, se encuentra dirigida a los niños del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito. Tomando en cuenta la etapa evolutiva de los menores, destacando que se debe fomentar su desarrollo tanto en el área emocional como social, donde aplicaron una encuesta y una ficha de observación, en base a los resultados obtenidos, concluyeron que se encuentra necesario la búsqueda una nueva solución alternativa ante la limitada aplicación de una metodología. Por consiguiente, la propuesta pedagógica mencionada tiene la capacidad de promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia y el desarrollo integral de los niños.

Por su parte, Cedeño et al. (2022) en su investigación titulada Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes, mencionan que estas habilidades son la expresión de los comportamientos de las personas en su vida diaria, su investigación parte de la premisa de que las personas adquieren competencias al convivir en cualquier entorno social, donde resalta como tienen mayor relevancia en el contexto educativo y plantean la relación que existe entre habilidades sociales y las relaciones interpersonales. Dado

que, en su investigación se aborda la relevancia que tienen en el ambiente escolar, la ausencia de estas competencias dificulta la convivencia, gestión emocional y la creación de conexiones positivas.

Nivel Local

Dentro de la Provincia de Santa Elena, el estudio realizado por Clemente & Quimí. (2023) titulado Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica, realizada en la Unidad Educativa Angélica Villón, aborda la importancia de las habilidades emocionales en la educación. En cuanto a estas competencias facilitan al estudiante reconocer, interrelacionarse, comprender y expresar sus emociones, lo que contribuye a su desarrollo integral. Los hallazgos obtenidos en este estudio manifiestan que los niños con un mejor manejo emocional tienen mayor predisposición a aprender y colaborar con sus compañeros, lo que favorece su desarrollo socioemocional.

En la provincia de Santa Elena, no se encuentran estudios que establezcan la relación entre la enseñanza diferenciada y las habilidades socioemocionales, sin embargo, existen autores que respaldan la aplicación de una enseñanza diferenciada en aula, como: Díaz (2024), manifestando que la instrucción diferenciada es un modelo educativo que se relaciona con las teorías de Vygotsky y Gardner. También está el autor Distefano (2017), el cual destaca la importancia de la enseñanza diferenciada para potenciar el aprendizaje asociando la teoría de Vygotsky y Bruner.

Referentes teóricos

Teoría de Howard Gardner

Gardner (1988), en su teoría de las inteligencias múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivadoras, integradoras y creativas para los estudiantes en su rol protagónico. Además, menciona que las relaciones interpersonales contribuyen a que los estudiantes comprendan cómo reconocen regulan y gestionan sus estímulos destacando que las habilidades socioemocionales son clave para asegurar una educación de calidad, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad a través de la creación de relaciones más empáticas y comprensivas.

Teoría de Carol Ann Tomlinson

Tomlinson (2001), pionera del modelo de enseñanza diferenciada, menciona que es considerada como una forma de concebir la educación desde el punto de los estudiantes, es decir, que se basa en el principio de que cada persona aprende de forma distinta y que el aprendizaje cambia con base en el nivel de aptitud, habilidad, motivación e interés del individuo. Tomlinson expresa que, en el aula diferenciada, los educadores planifican con base en diversos enfoques su contenido, proceso y material de enseñanza para satisfacer las diferencias de aptitud, interés y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Teoría de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979), su teoría sostiene que la interacción social junto con el uso de herramientas y la participación en actividades culturales, influyen de manera determinante en el desarrollo y el aprendizaje individual. En el caso de los niños, al interactuar con su entorno, les permiten desarrollar procesos cognitivos superiores y adquirir conocimientos que a futuro les ayudarán a establecer o fortalecer relaciones interpersonales, de esta manera, los niños se adaptan progresivamente a las normas y costumbres de su contexto social.

Teoría de Daniel Goleman

En cambio, Goleman (1995) presenta una teoría revolucionaria que desafía los conceptos clásicos de la psicología que priorizan el intelecto. Su teoría de la inteligencia emocional destaca la importancia de ser conscientes de nuestras propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones de su entorno. Además, enfatiza el valor de mejorar nuestra capacidad para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brinda mayores oportunidades de desarrollo personal.

Categoría 1: Enseñanza diferenciada

Definición de Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada es considerada en el contexto educativo es un enfoque pedagógico flexible que reconoce y se concentra en el estilo, ritmo de aprendizaje, interés y capacidades de los niños. Los docentes al adaptar las estrategias y actividades educativas a estos aspectos, le brindan al estudiante múltiples opciones que le permiten captar información,

comprender y expresar lo que aprenden, con el objetivo de que cada niño pueda aprender de manera eficaz (Cartagena, M. 2017).

La Enseñanza diferenciada y el rol docente

Los educadores deben tener en consideración las preferencias y necesidades de sus estudiantes debido a que es su principal preocupación, al ser un facilitador que motiva el aprendizaje de los alumnos, desempeñando un rol importante en la aplicación de una enseñanza diferenciada siendo conscientes de la diversidad individual y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, cada educador posee distintas formas de proceder y utilizar estrategias ante algún problema. Igualmente, los educadores tienen tres responsabilidades clave en la instrucción diferenciada: proporcionar y prescribir oportunidades de aprendizaje diferenciadas, organizar a los estudiantes para el aprendizaje y usar el tiempo de manera flexible (Heacox, 2012).

Importancia de la Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada es importante aplicarla en niños porque se encuentran en una etapa inicial de su desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que los infantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y habilidades, también les brinda herramientas para que se desenvuelvan mejor en su entorno y aumenta la participación, la colaboración activa entre alumno y profesor, al implementar estrategias y actividades que se ajusten a sus capacidades individuales, permite que los alumnos progresen en su desarrollo y alcanzar el éxito académico (Neyra, 2021).

Características de la Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada permite aplicar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes, potenciando su aprendizaje por lo que requieren estrategias adaptadas a sus capacidades, intereses y estilos de aprendizaje, para que esta metodología sea efectiva, debe incluir la diferenciación del contenido, el proceso y el producto, donde el niño acceda a la información a través de diversas formas y pueda expresarse de manera creativa. Así mismo, se debe fomentar un ambiente inclusivo y flexible donde el docente actúe como mediador, ajustando continuamente los métodos para favorecer la participación activa en el proceso de aprendizaje (González, 2013).

Elementos clave de instrucción diferenciada

La autora Tomlinson, en su libro “El Aula Diferenciada”, menciona cuatro elementos clave para desarrollar una instrucción diferenciada (ASECCBI, 2022).

Tabla 1 *Elementos clave de la instrucción diferenciada*

Elementos	Descripción
Diferenciación de contenido	El contenido debe ser adaptado a la persona a quien está dirigido, una forma es por medio de estrategias que llamen el interés.
Diferenciación de proceso	Los métodos de enseñanza de los educadores son flexibles.
Diferenciación de producto	Se refiere a las diferentes herramientas que los estudiantes utilizan para comprender lo que impartió el educador.
Diferenciación de ambiente	Hace referencia a las diferentes alternativas para la creación de un entorno flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia.

Beneficios de la Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada reconoce la diversidad de los estudiantes, pero, además, brinda un soporte a los alumnos de diversas formas, como lo es fomentar su participación (Differentiated Instruction Supports All Students, 2023). Algunos de sus beneficios son los que se encuentra en la infografía ubicada en el apartado de anexos:

Elementos para diferenciar la educación

Según Palmero (2022), nos explica que la educación diferenciada posee la ventaja de ser versátil. Es decir que, a pesar de que los educadores posean un número diverso de estudiantes, les permite poder orientarlos hacia el mismo objetivo de aprendizaje por medio de tres elementos:

Tabla 2 *Elementos para diferenciar la educación*

Elementos	Descripción
Nivel de aptitud, habilidad, motivación e interés	Hace referencia a que es importante desarrollar métodos que capten el interés de los estudiantes

	donde demuestran sus habilidades, aptitudes e intereses.
Ritmo de aprendizaje.	Cada uno de los estudiantes posee su propio ritmo de aprendizaje y el educador debe ser capaz de observar, diferenciar y guiar.
<i>Nota:</i> Elaboración propia.	

La Enseñanza diferenciada y su relación con el currículo de educación inicial

La enseñanza diferenciada se respalda del principio que los estudiantes pueden aprender de manera eficaz cuando los educadores son conscientes y toman en consideración el nivel de preparación de la persona, así como sus intereses, preferencias de aprendizaje y capacidades cognitivas, según Evans y Waring (2011) en su estudio de los estilos cognitivos mencionan cómo éstas influyen en los docentes en su manera de percibir y entender la diferenciación en el aula potenciando su práctica pedagógica destacando que de ser vista como una filosofía inclusiva.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), menciona que, en el Currículo de Educación Inicial, los niños son seres biopsicosociales y culturales considerados como los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, este documento toma en cuenta el aprendizaje desde sus necesidades específicas, potencialidades e intereses, reconociendo los derechos y expectativas de los niños, atendiendo la diversidad. Por lo tanto, el currículo se centra en reconocer el desarrollo integral del niño, garantizando la igualdad de oportunidades en su aprendizaje, exploración e interacciones positivas.

Categoría 2: Habilidades socioemocionales

Definición de Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales (HSE) son conocidas como aquellas capacidades que la persona adquiere con el tiempo al interactuar con su entorno, facilitando la expresión emocional. Estas habilidades se desarrollan dependiendo del individuo y se adquieren a través de la práctica. Según Gérouville (2021) y Álamos et al. (2017), coinciden en que el promover las habilidades socioemocionales en los estudiantes mejora la convivencia escolar; esto se manifiesta durante el progreso de los niños en los procesos de resolución de conflictos, en el respeto de las diferencias de opiniones y participaciones, así como también en áreas personales como el reconocimiento de las emociones y la autoestima.

Importancia de las habilidades socioemocionales

El desarrollo socioemocional no se centra solo en el entorno educativo, sino también en la vida cotidiana y bienestar del niño durante su formación, el desarrollar adecuadamente estas capacidades, le permite al menor poder entablar relaciones positivas con personas de su entorno: familia, amigos y compañeros, lo que provoca en el infante cierto grado de satisfacción emocional. (Romero, 2024).

Además, estas habilidades le proporcionan al infante la capacidad para resolver conflictos de forma creativa y la toma de decisiones ante desafíos emocionales y sociales que se presentaran en su vida diaria, preparándolo como un adulto competente y responsable. Según Quiroga (2020), las habilidades socioemocionales también influyen en el rendimiento académico de los niños. Al poder regular sus emociones y mantener la concentración en tareas académicas. puede mejorar el proceso de aprendizaje y la retención de información.

Influencia de las habilidades socioemocionales en el ambiente educativo

En el ambiente educativo, los docentes se enfocan en la creación de nuevos conocimientos, es decir, que priorizan primero la dimensión cognitiva; sin embargo, es importante implementar estrategias dirigidas al desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiendo que estos se desenvuelvan en un entorno más enriquecedor. Es decir, facilita la creación de nuevos ambientes de aprendizaje. Para los educadores es de suma importancia conocer las necesidades de los alumnos y buscar formas efectivas de interactuar con ellos para mejorar su ambiente de aprendizaje. (Lopez Luis & Lopez Cortez, 2018)

El estado emocional ha sido objeto de investigación en el sector educativo, debido a que se demuestra que, a través del dominio y manejo de las emociones, se pueden lograr de forma significativa las prácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje. Por consiguiente, esto estimula a los estudiantes en su proceso de aprehensión de conocimientos útiles, tanto para su vida personal como profesional, gozando de un aprendizaje de calidad.

Limitaciones que impiden el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes:

- Dificultad para identificar sus propias emociones.

- Complejidad para expresar sus emociones.
- No posee empatía y tiene problemas para entender a los demás.
- No está acostumbrado a dialogar sobre sus emociones.
- No puede regular sus emociones y tiende a reprimirlas.

El rol del docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales

En la escuela, los estudiantes observan, aprenden y aplican comportamientos, normas sociales y habilidades socioemocionales, los maestros, como modelo a seguir, fomentan la interacción maestro-estudiante, organizan el salón de clase, ya sea intencionalmente o no. Los docentes con competencias socioemocionales gestionan mejor sus emociones, administran el aula de manera más eficaz y establecen códigos de conducta, desarrollan interacciones comprensivas y alentadoras, y estimulan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. (Ortiz, 2020).

El rol de la empatía en el desarrollo de habilidades socioemocionales

Los niños aprenden a relacionarse con los demás y esto da comienzo a la capacidad de reconocer las emociones, siendo la empatía un método efectivo para la comprensión del estado emocional de los demás niños, siendo considerada una habilidad blanda, con esta definición, la empatía se desarrolla como una de las primeras habilidades socioemocionales que inicia en el desarrollo temprano de los niños; por tanto, es la base para el desarrollo de las habilidades sociales y un importante paso para el desarrollo de las capacidades de interacción (López, 2014).

El rol de la autoestima en el desarrollo de habilidades socioemocionales

La autoestima es considerada como uno de los elementos más importantes en el desarrollo emocional de una persona, debido a que está relacionada con la identidad social, donde el individuo se forma a través de la percepción del otro y la interacción que realizan, lo que les proporciona una idea de sí mismos, este proceso inicia desde el hogar que es considerado como núcleo de la sociedad. La autoestima posee una relación con el autoconcepto, debido a que es definida como una valoración y expresa el concepto que se tiene de uno mismo. El estudiante forma sus cualidades mediante su juicio, derivadas de su propia experiencia, las cuales podrá apreciar de forma positiva o negativa. Según el autor Hogg (2010) expresa otra definición de la autoestima como “un conjunto de sentimientos y evaluaciones sobre uno mismo” (López, 2018).

Áreas de competencias de las habilidades socioemocionales

Las competencias emocionales son aspectos básicos para la vida, imprescindibles y esenciales para el desarrollo integral de las personas, durante la práctica de ellas son un componente del desarrollo cognitivo (Bisquerra, 2012). Destaca que existen 5 grandes competencias:

Tabla 3 *Áreas de competencias de las habilidades socioemocionales*

Áreas	Descripción
Conciencia Emocional	Hace referencia a conocer sus emociones y la de las demás personas en su entorno.
Regulación Emocional	Es el manejo y respuesta apropiada según las emociones que experimenta la persona.
Autogestión	Es la capacidad para no ser afectados por estímulos exteriores en el entorno
Inteligencia interpersonal	Capacidad para entablar buenas relaciones con las demás personas.
Habilidades de vida y bienestar	Se refieren al conjunto de habilidades, actitudes y valores.

Nota: Elaboración propia.

Tipos de Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas competencias que las personas adquieren en los diferentes contextos social, familiar, laboral y escolar en que se desarrollan, Nahum (2021), las describe como aquellas conductas aprendidas cuando se interactúa, destacando las más fundamentales:

- Empatía
- Autogestión
- Toma de decisiones responsables
- Comunicación asertiva
- Relaciones personales
- Resiliencia
- Autoconocimiento
- Tenacidad
- Conciencia social
- Colaboración

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente capítulo expone al marco metodológico que sustenta la investigación, delineando los fundamentos ontológicos y epistemológicos que guían el estudio, al igual que las estrategias empleadas para analizar cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años, desde un enfoque cualitativo, priorizando una comprensión profunda del estudio por medio de la observación directa e interpretación contextualizada (Huamán, 2022).

La investigación se centra en el paradigma interpretativo, que se basa en la construcción subjetiva de la realidad desde la perspectiva de las personas involucradas en este estudio cómo el docente y los niños de inicial. De igual manera, se opta por un diseño no experimental de alcance explicativo con un enfoque transversal, la recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso técnicas cualitativas cómo ficha de observación y entrevista semiestructurada, lo que facilitaron la interacción con las personas en el contexto de las habilidades socioemocionales (Ramos, 2020).

Enfoque de investigación

Se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual busca tener una visión más clara a través de la observación participante identificar el estado actual sobre la aplicación de una enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años, este enfoque se caracteriza por la recopilación y análisis de datos no numéricos sobre el objeto de estudio a través del uso de los instrumentos cómo la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, dando como resultado un análisis más detallado sobre aquellas actividades y recursos más utilizados por los docentes en la aplicación de una enseñanza diferenciada (Palacios et al., 2023).

Población

En el caso de esta investigación, se consideró a la Unidad Educativa Ignacio Alvarado como el contexto de estudio; la población de estudio se define como un grupo de individuos que

están sujetos a la investigación y comparten una característica común que es objeto de estudio para recopilar información; la población de interés se encuentra conformada por dos profesoras de inicial, Veintiún niños y treinta niñas de subnivel 2 (Arias et al., 2016).

Tabla 4 Población

Ítem	Descripción	Muestra
1	Profesoras de Inicial	2
2	Niños	21
3	Niñas	30
Población Total		53
<i>Nota: Elaboración propia.</i>		

Muestra

La muestra de estudio es la parte seleccionada de la población de acuerdo con el tipo de muestreo utilizado, por consiguiente, esta representa las personas que serán objeto de estudio en la investigación. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia; la muestra obtenida de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado está compuesta por una profesora de inicial, diez niños y dieciséis niñas, con el fin de recabar información sobre la aplicación de una enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años (Arias et al., 2016).

Tabla 5 Muestra

Ítem	Descripción	Muestra
1	Profesoras de Inicial	1
2	Niños	10
3	Niñas	16
Población Total		27
<i>Nota: Elaboración propia.</i>		

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se desarrolla dentro del paradigma interpretativo; este enfoque hace referencia a la comprensión de aquellos fenómenos sociales y humanos, donde prevalece la subjetividad e interpretación de los individuos contribuyendo con sus experiencias. En otras palabras, este paradigma busca entender cómo las personas perciben la realidad social por medio

de la interacción, reconociendo que todo conocimiento se encuentra ubicado en el contexto histórico, cultural y social. Además, el investigador no solo se centra en observar, sino que busca entender el fenómeno de estudio dentro su contexto específico, por lo tanto, la investigación busca analizar cómo la aplicación de una enseñanza diferenciada permite desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años (Sucari, et al., 2022).

Diseño y Alcance

La investigación no pretende llevar a cabo ningún tipo de proceso experimental, por lo que la investigación es netamente descriptiva y no experimental, puesto que los investigadores se centraron en recopilar información de distintas fuentes para analizar la relación que tiene la enseñanza diferenciada con el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que permitió tener una comprensión más clara de las categorías de estudio en el contexto investigado.

El alcance de este proyecto investigativo es explicativo y se desarrolló bajo un enfoque transversal, lo que facilitó el análisis de las categorías de estudio en un tiempo determinado, ya que se busca obtener una comprensión transparente de la situación a través del estudio y la observación. Esto permitió reconocer las actividades y recursos más utilizados por los docentes en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Ramos, 2020). Toda la información recolectada durante el proceso investigativo fue de gran relevancia y contribuyó en la explicación de aspectos importantes de la investigación.

Método y sus fases

Inmersión en el contexto

Esta primera etapa, la inmersión inicial en el campo, hace énfasis a familiarizar con el entorno donde se llevará a cabo el estudio de un tema o situación en específico, lo que permite identificar a los sujetos de estudio que aportarán datos para entender el problema, lo que facilita verificar la factibilidad de la investigación. Por ello, los investigadores dentro del contexto de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, busca analizar cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años, por lo que esta fase implicó la observación directa y prolongada de las interacciones entre el alumno y el docente registrando conductas, expresiones y actividades relacionadas con el factor emocional y social del desarrollo infantil (Quispe, 2023).

Recolección de Datos

En la segunda etapa se emplearon herramientas cualitativas con el fin de comprender a detalle el fenómeno de estudio, para ello se utilizó la ficha de observación que permitió registrar una serie de criterios o indicadores específicos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños como: expresión de emociones, cooperación en actividades y la empatía. Asimismo, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida al docente con la finalidad de conocer su percepción sobre la aplicación de una enseñanza diferenciada, lo que facilitó recolectar información detallada acerca de la manera en que este enfoque contribuye al aprendizaje de los menores y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Cisneros et al., 2022).

Análisis Interpretativo

En la tercera etapa el análisis interpretativo no se basa en la generalización de un fenómeno de estudio, sino que está dirigido a aquellos aspectos que no se pueden observar o que no son susceptibles para el investigador, es decir hace énfasis a la interpretación de hechos o intereses del observador, lo que permite una comprensión profunda de las experiencias y definiciones elaboradas por los participantes en relación al tema de investigación. Por tanto, en el estudio se presenta la información recolectada por categorías sobre temáticas frecuentes como las emociones, el rol docente y modelos de enseñanza, aplicando un enfoque inductivo para identificar patrones centrados en los resultados obtenidos contrastando con los referentes teóricos para enriquecer el estudio (Hernández, 2018).

Método Teórico y Empírico

El método teórico contribuye a establecer los fundamentos de teorías, conceptos o esquemas sobre el tema; los modelos conceptuales y conocimientos facilitan la comprensión de un fenómeno o problema específico. Durante la investigación, se empleó el método inductivo, que permite formular teorías o conceptos por medio de la observación y análisis de datos empíricos, con base en situaciones u observaciones concretas (Rosabal et al., 2023).

El método empírico es una metodología de estudio que se fundamenta en la vivencia y la percepción directa de la realidad a través de herramientas. La investigación utiliza un enfoque etnográfico, lo que permite comprender a profundidad el contexto cultural y social de un grupo

específico, en relación a la enseñanza diferenciada y desarrollo de habilidades socioemocionales, el método facilita describir y examinar el fenómeno de estudio, así como las vivencias de los participantes (Rosabal et al., 2023).

Tipos de Datos

En la investigación sobre la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años, se realiza mediante un enfoque cualitativo, un estudio observacional participante. Este enfoque facilita a los investigadores comprender a profundidad las interacciones y dinámicas de los participantes que son objeto de estudio (Vizcaíno et al., 2023). A través de la observación participante, se recopiló datos detallados sobre las habilidades socioemocionales en los niños de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado Villao.

Además de la observación participante, se utilizó otras técnicas de análisis cualitativo para comprender y analizar los datos obtenidos, como la codificación que permitió identificar patrones e indicadores relacionados a las interacciones observadas, lo que proporcionó información relevante sobre la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son aquellos procesos, herramientas o recursos que permiten al investigador obtener información de manera organizada durante el proceso de investigación (Useche et al., 2019).

En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas para el estudio del tema de investigación son: la entrevista con preguntas abiertas de tipo semiestructurada dirigida al docente, donde se obtuvo una comprensión más amplia sobre la contribución de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años y la ficha de observación dirigida a los estudiantes basado en una serie de criterios observables de las variables de estudio, logrando reconocer aquellos recursos y actividades empleadas por el docente en la aplicación de una enseñanza diferenciada y si los infantes desarrollan sus habilidades socioemocionales en el aula de clase.

Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son considerados como una herramienta para organizar la información recolectada sobre aquello que pretende evaluar el investigador por medio de entrevistas, grupos focales o encuestas. Estos instrumentos cualitativos permiten proporcionar una comprensión más profunda y detallada del objeto de estudio, por ello, la presente investigación se encuentra alineada a un enfoque cualitativo y del cual serán seleccionados los instrumentos más acordes con el fin para organizar de forma detallada los avances observados en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años (Torres et al., 2021).

Ficha de Observación

La ficha de observación es una herramienta de registro que permite anotar de forma sistemática, comportamientos o eventos específicos, su función es recoger datos significativos que posteriormente pueden ser analizados para obtener conclusiones válidas en el marco de una investigación. En el estudio se aplicó una ficha de observación para establecer indicadores específicos sobre las categorías de estudio, la cual brindó información valiosa para identificar el estado actual sobre la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años (González, 2020).

Entrevista

La entrevista es un instrumento del método cualitativo, consiste en una conversación entre el investigador y un individuo o grupo de individuos que poseen características específicas, por medio de preguntas estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas sobre un tema específico, permite obtener información profunda y detallada gracias a su flexibilidad en la comunicación entre entrevistador y entrevistado, facilitando la aclaración inmediata de respuestas verbales, esta interacción dinámica permite documentar un informe de investigación de manera efectiva (Díaz, 2013).

Categorización y Triangulación

Categorización

La categorización representa un paso importante que contribuye en el análisis e interpretación de los datos obtenidos sobre un tema específico, eventos y de ideas que provienen

de algún lugar, las ventajas que ofrece este modelo son que permite reducir la información recolectada por subcategorías, lo que facilita al investigador en el proceso establecer posibles relaciones sobre el objeto de estudio. Es decir que los datos se clasifican por conceptos o términos que expresen de forma clara los fines de una investigación (Romero, 2005).

Luego de extraer la información más importante con base en el tema de investigación se realizó un proceso de categorización y codificación de los resultados, es decir que se dividen las categorías en diversos puntos o temas, lo que facilita poder ordenar y analizar de manera eficaz los datos obtenidos, el proceso se centra en la dos categorías principales: enseñanza diferenciada y habilidades socioemocionales estableciendo la respectiva relación entre los instrumentos aplicados y la información recolectada.

Triangulación

La triangulación permite analizar un problema específico desde diferentes ángulos, hace referencia a la integración de datos cualitativos y cuantitativos de diversas fuentes, como teorías e investigaciones sobre el estudio de una problemática. Es decir, que este método de investigación permite comprender el uso de varias estrategias dirigidas a un objeto de estudio por medio de: entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos (Okuda et al., 2005).

Por otro lado, la triangulación en relación al tema de investigación fue de gran aporte para validar y enriquecer los hallazgos obtenidos debido a que permitió contrastar aquellas interacciones observadas junto a la percepción subjetiva de los sujetos de estudio o participantes, reflejando en los resultados que los niños pueden llegar a lograr el desarrollo adecuado de sus habilidades socioemocionales por medio de un enfoque basado en las necesidades e intereses de los niños. En esta investigación se analiza cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años y para ello la triangulación es vital para una comprensión del fenómeno de estudio.

Figura 1 *Triangulación Metodológica*



Nota: Elaboración propia

Tabla 6 Sistematización o construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas

Ámbito temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría Apriorística	Subcategorías Apriorísticas
Enseñanza diferenciada - Habilidades socioemocionales	¿Cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan a la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años?	Analizar como contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años	Describir los referentes teóricos que sustentan la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años.	Enseñanza diferenciada	<ul style="list-style-type: none"> Definición de enseñanza diferenciada La enseñanza diferenciada y el rol docente Importancia de la enseñanza diferenciada Características de la enseñanza diferenciada Elementos clave de instrucción diferenciación Beneficios de la enseñanza diferenciada Elementos para diferenciar la educación La enseñanza diferenciada y su relación con el currículo de educación inicial
		¿Cuál es el estado actual en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años?		Identificar el estado actual en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años	Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Definición de habilidades socio-emocionales Importancia de las habilidades socio-emocionales Influencia de las habilidades socio-emocionales en el ambiente educativo El rol del docente en el desarrollo de habilidades socio-emocionales

		¿Cuáles son las actividades y recursos más utilizados en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños de 4 a 5 años?		Reconocer las actividades y recursos más utilizados por los docentes en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socio-emocionales		<ul style="list-style-type: none"> • El rol de la empatía en el desarrollo de habilidades socio-emocionales • El rol de la autoestima en el desarrollo de habilidades socio-emocionales • Áreas de competencias de las habilidades socio-emocionales • Tipos de habilidades socio-emocionales
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el siguiente capítulo, se redacta la información recolectada tras la implementación de los instrumentos propuestos como una ficha de observación dirigido a los niños de subnivel 2, en relación a edades de 4 a 5 años, con una muestra de 26 estudiantes y una docente de educación inicial, perteneciente a la Unidad Educativa Ignacio Alvarado de la comuna Palmar del Cantón Santa Elena.

Los hallazgos de la investigación evidencian que la aplicación de una enseñanza diferenciada puede contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, ya que en esta etapa los infantes interactúan y aprenden comportamientos claves como empatía, compartir, respetar turnos, entre otros lo que permite poder relacionarse de manera positiva con los demás. A continuación, se detalla los resultados obtenidos mediante la elaboración de nubes de palabras y redes semánticas referente a los instrumentos de recolección de datos.

Análisis de cada instrumento

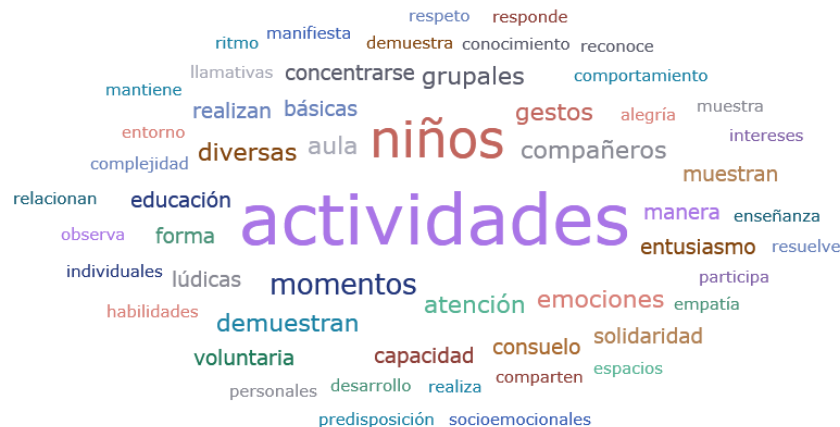
Análisis de la ficha de observación

En la siguiente figura se reflejan las categorías “Enseñanza diferenciada y Habilidades socioemocionales”, con base en los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a los estudiantes de educación inicial del subnivel 2. Se confirma que la enseñanza diferenciada es una herramienta eficaz en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años. Debido a que los menores en esta etapa demuestran un notable crecimiento en su capacidad para interactuar con los demás, aprendiendo a compartir y expresar sus emociones.

Los resultados obtenidos de la observación con base en una serie de indicadores relacionados al marco teórico, se evidencia que la aplicación de una enseñanza diferenciada los niños logran desarrollar habilidades socioemocionales básicas como la comunicación activa, empatía, respeto, control y comprensión emocional, las cuales se ven reflejadas en el salón de clase y en las diversas actividades de aprendizajes, también se observó que los niños mantienen

un acompañamiento constante con su docente quien facilita la creación de un entorno positivo y seguro donde los menores refuerzan dichas habilidades.

Figura 2 Nube de palabras - Ficha de observación



Nota, Extraído de Atlas Ti. 25

Análisis de la ficha de observación - Red Semántica

En la siguiente red se identifica que la docente aplica de cierta manera un enfoque de enseñanza diferenciada en las diversas actividades realizadas en clase, las cuales se basaron en el reconocimiento de habilidades socioemocionales básicas, por lo que se considera importante el desarrollo de estas competencias en niños de 4 a 5 años debido a que en estas edades tienden a adquirirlas de forma significativa.

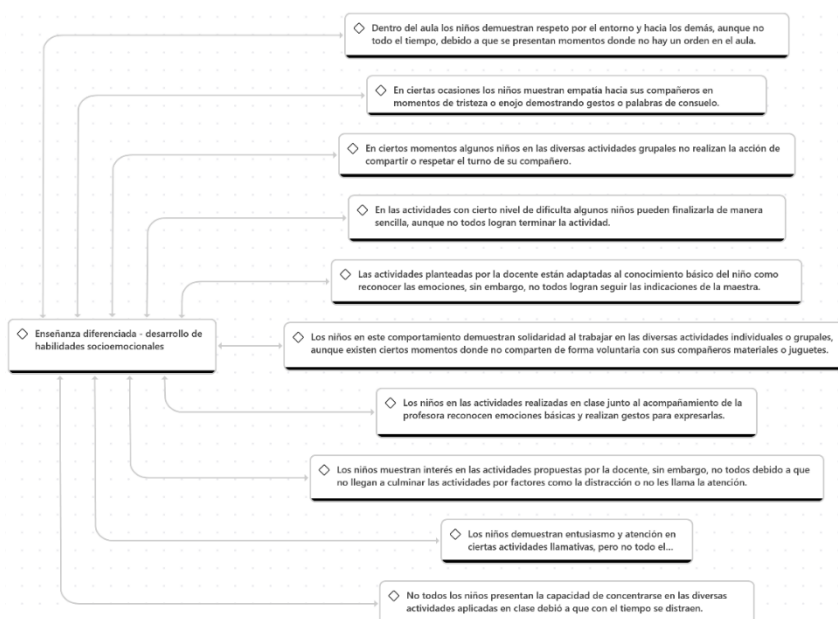
Resultados con base en la ficha de observación – Codificación

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Los niños presentan leves conductas disruptivas y dificultad para seguir instrucciones sencillas. Cuadra et al. (2018), manifiesta que las habilidades socioemocionales son imprescindibles para la expresión y comprensión de las emociones, considerando que estas dificultades pueden estar relacionadas con el desarrollo insuficiente de estas habilidades, lo que impacta en el comportamiento dentro aula.
- **Enfoque de Enseñanza diferenciada:** En torno a lo observado la docente en su clase aplica actividades enfocadas a las necesidades del infante con el objetivo de estimular sus capacidades y adquisición de habilidades socioemocionales básicas. De acuerdo con Tomlinson (2001), pionera del modelo de enseñanza diferenciada, menciona que adaptar la

enseñanza de acuerdo a las características individuales del alumno, facilita el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

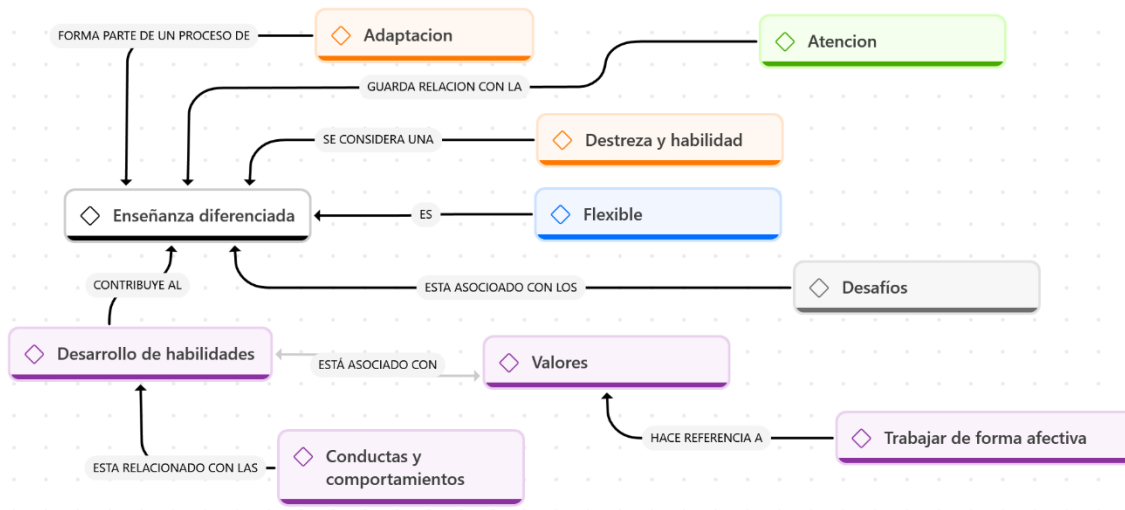
- **Interacción social y Aprendizaje:** En clase se observa que los menores interactúan entre ellos durante dinámicas propuestas por la docente, sin embargo, cierto número de niños presentan dificultades para trabajar en actividades grupales. Vygotsky, explica la importancia de la interacción social en el aprendizaje, destacando que el aprendizaje se desarrolla en contextos sociales. Por lo que se considera aquellas dificultades mencionadas como indicadores para que los niños reciban apoyo en su desarrollo social, emocional y habilidades de interacción.
- **Importancia de la Atención y concentración:** Cierta número de niños presentan problemas de atención y concentración durante sus actividades. Goleman y su teoría de la inteligencia emocional resaltan que son primordiales, considerando que las dificultades observadas pueden relacionarse con la necesidad de fortalecer dichas habilidades en el aprendizaje de los niños.
- **Estrategias de Enseñanza lúdica:** La docente emplea actividades lúdicas para fomentar la socialización y expresión emocional. Según Gregory y Chapman (2012) menciona que las estrategias lúdicas son efectivas para captar el interés de los estudiantes facilitando su aprendizaje, la cual guarda relación con el enfoque de enseñanza diferenciada, lo que puede mejorar en su desarrollo socioemocional.

Figura 3 Red semántica - Ficha de observación



permitiendo que el estudiante tenga un mejor desempeño en su aprendizaje, coincidiendo que aplicar un enfoque de enseñanza diferenciada resulta importante para el desarrollo integral del niño, gracias a la facilidad que tiene para ajustarse a las características individuales del infante.

Figura 5 Red semántica - Enseñanza diferenciada



Nota, Extraído de Atlas Ti. 25

Análisis Red semántica: Habilidades socioemocionales

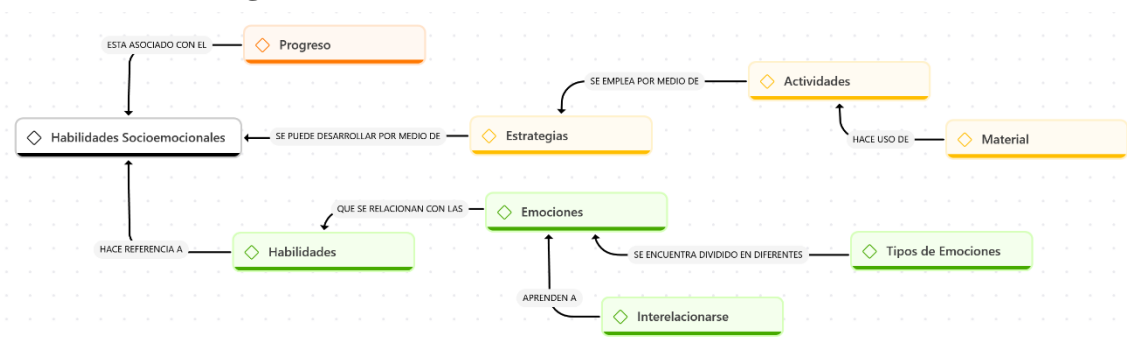
Las habilidades socioemocionales son muy importantes en educación inicial, puesto que son indispensables para el bienestar social y emocional de los menores al igual que el desarrollo de competencias como la empatía, expresión de emociones y establecer relaciones e interactuar de manera positiva contribuyendo a un adecuado desarrollo integral. Por lo tanto, se presenta la codificación del análisis de la red semántica:

- **Habilidades socioemocionales:** La docente menciona que estas habilidades están relacionadas con el progreso de los estudiantes, indicando que son fundamentales para su desarrollo integral. Las habilidades que más recalca la maestra son: la empatía, respeto, comunicación efectiva, comprender y expresar sus emociones.

El conocimiento que posee sobre la enseñanza diferenciada es limitado, pero muestra indicios de poder aplicarla debido a que adapta su planificación, actividades y método de enseñanza acorde al ritmo de aprendizaje del niño, asociando su concepto de enseñanza diferenciada con las estrategias que los docentes aplican en clase.

- Estrategias: La docente considera que es importante diseñar e implementar de manera intencionada estrategias pedagógicas como el trabajo colaborativo y el uso de técnicas de educación emocional que permitan al alumno adquirir y practicar sus habilidades, como se observó en la clase donde los niños desarrollaban competencias socioemocionales básicas por medio de materiales como la caja de las emociones.
- Actividades: La docente aplica la estrategia de juegos cooperativos y dinámicas grupales, manifestando que las actividades son el medio principal por la cual se puede orientar el desarrollo integral de los niños de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, como se visualizó en clase sobre el reconocimiento y expresión de las emociones a través de la actividad de pintar el monstruo de colores.
- Material: En relación al siguiente código, la docente entrevistada considera que es importante adaptar los materiales didácticos acorde a los objetivos de aprendizaje establecidos en la planificación, debido a que facilita la participación activa de los alumnos, la maestra en su clase de las emociones toma en consideración recursos educativos, enfocados al desarrollo de habilidades socioemocionales mencionando como ejemplo el juego de roles, tarjetas de emociones, música, cuentos, teatro, etc.
- Emociones: El trabajo entorno a las emociones es indispensable para el desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a que esta se encuentra divididas en diferentes tipos, como indica la docente: Enojo, alegría, tristeza, y miedo, las cuales son reflejadas cuando los niños comprenden y expresan sus emociones, al igual que cuando desarrollan habilidades sociales básicas, aprendiendo a interrelacionarse y fomentando la interacción positiva entre estudiantes.

Figura 6 Red semántica - Habilidades socioemocionales



Nota, Extraído de Atlas Ti. 25

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Al analizar, los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación aplicados al docente de educación inicial y estudiantes de subnivel 2, se identificaron ciertas complicaciones como la presencia de conductas disruptivas: dificultad para compartir, problemas de atención y concentración, las cuales dificultan adecuadamente el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado Villao, por tanto, se considera necesario aplicar una enseñanza diferenciada para que los menores adquieran estas competencias básicas. Además, se evidencia que el aula cuenta con todo tipo de material didáctico y actividades enfocadas a la temática de las emociones, donde los menores tienen acceso a esos materiales que contribuye al desarrollo de habilidades como la empatía, comunicación efectiva, autonomía y respeto, facilitando su capacidad para comprender y manejar sus emociones, lo que permite formar relaciones positivas con las personas de su entorno.

A través de la ficha de observación y la entrevista aplicada a la muestra de estudio se logra identificar aportes importantes que consideran a las habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral del niño. La observación sistémica permitió identificar con base en nuestra percepción que los infantes presentan dificultades para trabajar en actividades colaborativas, manifestándose al momento de no compartir materiales o trabajar de forma individual. Esto contrasta con Vygotsky, quien explica la importancia de la interacción social en el aprendizaje, Por lo tanto, se considera necesario aplicar una enseñanza diferenciada para el desarrollo de habilidades socioemocionales, permitiendo adaptar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades del infante, tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje.

En cuanto a las actividades y recursos utilizados para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños, en conjunto con la entrevista del docente se identifica que los infantes presentan ciertas complicaciones para prestar atención, concentrarse y seguir instrucciones simples al momento de realizar actividades, relacionándose con la idea de Gardner de que los menores tienden a aprender de diversas formas, revelando que en estas situaciones la maestra emplea metodologías lúdicas como el juego cooperativo, dinámicas, cuentos, actividades musicales y recursos como tarjetas, dibujos y títeres que de cierta manera aplicó en clase con la temática de las emociones.

El análisis cualitativo realizado por medio de programa Atlas Ti.25 revela los hallazgos importantes del tema de investigación, por medio de nubes de palabras destacando términos fundamentales relacionados a las categorías de estudio, mientras que la red semántica estableció vínculos significativos con base en indicadores y códigos de la enseñanza diferenciada y habilidades socioemocionales. Por tanto, se considera que las habilidades socioemocionales son de suma importancia para el desarrollo integral de los menores, subrayando la necesidad de aplicar una enseñanza diferenciada para lograr el aprendizaje adecuado del menor acorde a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo investigativo ha permitido analizar cómo contribuye la enseñanza diferenciada al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado Villao, a través de los resultados obtenidos, en los instrumentos de recolección de datos, se evidenció que aplicar una enseñanza diferenciada facilita el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de estas competencias en la primera infancia, coincidiendo con Tomlinson (2008), quien explica que este enfoque permite al docente adaptar su contenido y proceso de aprendizaje acorde a las características individuales de los niños. En este contexto, se resalta la importancia de establecer relaciones positivas y la interacción social, los estudios revisados demuestran que las habilidades socioemocionales son importantes para el desarrollo integral del infante y aprendizaje activo formando experiencias significativas (Goleman, 1995).

Además, la teoría de Gardner (1988), permite respaldar la aplicación de una enseñanza diferenciada, señalando que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias y por tanto aprenden de diversas formas, lo que guarda relación con la labor del docente en diversificar sus métodos de enseñanza para abordar las distintas inteligencias de cada niño. A través de la entrevista y las observaciones directas, se ha podido identificar cómo la docente adapta las dinámicas de clase con base a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los niños, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales básicas, reflejando que aplica una enseñanza diferenciada para lograr el aprendizaje del alumno. Esto coincide con la teoría de Vygotsky (1979), quien manifiesta que el aprendizaje ocurre desde el contexto social considerando a la interacción como una parte importante para el desarrollo de las personas.

Los hallazgos de la investigación realizada en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado Villao revelan las actividades y recursos más utilizados por los docentes en la aplicación de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años, como cuentos, títeres, juego de roles, dinámicas cooperativas, teatro, caja y tarjetas de las emociones las cuales utiliza la maestra en su clase, resaltando que estas generan un impacto significativo en el aprendizaje del infante, mejorar la interacción del menor y la adquisición de competencias como la empatía, establecer relaciones positivas, toma de decisiones, resolución de conflictos, expresión y comprensión emocional.

REFERENCIAS

- Agudelo Arana, A. A. (2017). La instrucción diferenciada como medio para favorecer las habilidades de pensamiento de orden superior en niños de 4 años [MasterThesis, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29825>
- Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) | UNESCO. (2024). <https://www.unesco.org/es/articulos/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, MG (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aristulle, P. del C., & Paoloni, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. Educación: revista de la Universida de Costa Rica, 43(2), 18-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107632>
- Atencia, M, Barrios, M, & Ramos, D. (2023). Las Relaciones Interpersonales en el Desarrollo de las Competencias Socio Emocionales de los Niños y Niñas del Grado Transición de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en el Municipio de Corozal-Sucre. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/53726>
- Álamos, P., Cifuentes, O., Milicic, N., Pizarro, M., Rosas, R., Ulloa, D., & Véliz, S. (2017). Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo? Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 7–17. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000100001>
- Bosmediano, A. (2021). Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf>

- Bisquerra, R., Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Revista de la Asociación de Inspectores de España.
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502/342>
- Cartagena, M. (2017). El enfoque de enseñanza diferenciada en inglés desde las percepciones de los docentes. <http://hdl.handle.net/20.500.11968/3555>
- Cedeño, W, Ibarra, L, Galarza Bravo, F, Verdesoto, D. R, Gómez, A, Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 466-474.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Clemente Reyes, M. Y., & Quimí Ramírez, S. E. (2023). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica. [BachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10228>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Urdánigo-Cedeño, J. J., Guevara-García, A. F., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. Dominio de las Ciencias, 8(1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Coolidge, K. (2022). The Use of Music Therapy in the Development of Socio-Emotional Skills in Children: A Literature Review. Expressive Therapies Capstone Theses.
https://digitalcommons.lesley.edu/expressive_theses/526
- Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J. A., Lería Dulčić, F. J., & Menares Ossandón, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. Revista Educación, 42(2), 250-271.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Romero, C. C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.
<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>

- Davila Coz, L. L. (2021). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_a82cc3a162a497289c2fdfed738f490d
- Díaz, R. (2024). Instrucción diferenciada: estrategia sustentada en los estilos de aprendizaje para alcanzar logros académicos superiores. *Scientiarium*, (3).
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1534>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Differentiated Instruction Supports All Students. (2023, septiembre 25). SCHOOL of EDUCATION AMERICAN UNIVERSITY. WASHINGTON, DC.
<https://soeonline.american.edu/blog/differentiated-instruction/>
- Distefano, L. D. (2017). Enseñanza diferenciada y evaluaciones estandarizadas. *Reflexión Académica*, (35). <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/rad/article/view/9020>
- Evans, C. and Waring, M. (2011). How can an understanding of cognitive styles enable trainee teachers to have a better understanding of differentiation in the classroom? *Educational Research for Policy and Practice*, 10 (3), pp. 149 - 169.
- Esparza Cruzat, C., Lueiza Paredes, D., & Canales Reyes, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9109675>
- Gardner, H., & Asensio, M. T. M. N. M. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/42/41371_INTE_LIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
- Gérrouville, F. (2021) “¿Quels sont les apports de l’apprentissage des compétences socioémotionnelles sur le climat de classe et le bien-être des élèves au sein d’une classe

- de 3e et 4e primaire?”. Université de Liège, Liège, Belgique. Disponible en:
<http://hdl.handle.net/2268.2/13459>
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Buenos Aires: J. Vergara.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- González Cubero, M. (2013). El Modelo de la Enseñanza Diferenciada y su eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma español como lengua extranjera.
<https://core.ac.uk/download/pdf/67708038.pdf>
- González, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2012). Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All. Corwin Press.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Uzx6ZmBz7UAC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Gregory,+G.+H.,+%26+Chapman,+C.+\(2007\).+Differentiated+instructional+strategies:+One+size+doesn%27t+fit+al.+Corwin+Press.&ots=DVvDPTSatr&sig=li1bKz3hywpRuDwkL-st- UpvRU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Uzx6ZmBz7UAC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Gregory,+G.+H.,+%26+Chapman,+C.+(2007).+Differentiated+instructional+strategies:+One+size+doesn%27t+fit+al.+Corwin+Press.&ots=DVvDPTSatr&sig=li1bKz3hywpRuDwkL-st- UpvRU#v=onepage&q&f=false)
- Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) - UNESCO Biblioteca Digital. (2021).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Heacox, D. (2012). Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
<https://dl.icdst.org/pdfs/files4/fd6b6981650ad96ce6aa35fd2726bba6.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>

- Huamán Rojas, J. A., Treviños Noa, L. L., & Medina Flores, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/>
- La enseñanza diferenciada para maximizar el aprendizaje en aulas diversas – ASECCBI. (2022), de <https://aseccbi.edu.ec/la-ensenanza-diferenciada-para-maximizar-el-aprendizaje-en-aulas-diversas/>
- López Arias, M. E. (2018). La enseñanza de habilidades socioemocionales: autoestima, inteligencia emocional y empatía en educación inicial [Quito: Universidad de los hemisferios, 2018]. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/757>
- Lopez, L. B., & Lopez, Cortez. B. E. (2018). El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/habilidades-socioemocionales.html>
- López, M. B., Filippetti, V. A., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Mavidou, A., & Kakana, D. (2019). Differentiated Instruction in Practice: Curriculum Adjustments in Kindergarten. *Creative Education*, 10(3), 535-554.
<https://doi.org/10.4236/ce.2019.103039>
- Ministerio de Educación Ministerio de Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial.s.e.<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Neyra, N. L. P. (2021). Habilidades sociales En niños de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, (2), 16-16.
<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/download/37/37>
- Nahum, M. (2021). Habilidades Socioemocionales: características, funciones y ejemplos, *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

- Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(1), 118-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Palmero, L. (2022). La importancia de la enseñanza diferenciada en el programa de Adquisición de Lenguas. 2022, 07 de septiembre, de Whitby School. Sitio web: <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/la-importancia-de-la-ense%C3%B1anza-diferenciada-en-el-programa-de-adquisici%C3%B3n-de-lenguas>
- Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3(1), 1-13. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Palacios Alvarado, W., Calixto, N. J., & Caicedo-Rolón, A. J. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Bogotá - Editorial Creser S.A.S. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/6728>
- Quiroga, M., & Aravena, F. (2020). La metodología de control emocional en conversaciones con padres, madres y personas apoderadas y el desarrollo de habilidades conversacionales en docentes. Evidencia desde Chile. Revista Electrónica Educare, 24(3), 1-25. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.10> DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.10>
- Quispe-Morales, J. F. (2023). Fundamentos de la investigación cualitativa: Teoría, método y práctica (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta. <https://fondoeditorial.unah.edu.pe/index.php/fonedi/catalog/book/39>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

- Romero, C. (2024). La arquitectura emocional de la educación desde la ciencia, la filosofía y el arte. *Sophía*, 36, 43-67. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.01>
- Rosabal Rodríguez, J. A., Feria Ávila, H., & Feria Matilla, Z. (2023). Relaciones entre el método científico y los métodos de investigación de los niveles empírico y teórico del conocimiento. *Revista Salud Integral*, 1(2), 28-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10433862>
- Rosales López, C. (2009). Aportaciones para un renovado concepto de enseñanza diferenciada. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3224>
- Subban, P. (2006). Instrucción diferenciada: Una base de investigación. *Revista internacional de educación*, 7 (7), 935-947. <https://eric.ed.gov/?id=EJ854351>
- Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani-Condori, J., Choque-Copari, C., & Gil, I. (2022), PARADIGMAS Y MÉTODOS. https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/672a86f1505d3_LIB.IP.013-Paradigmas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf
- Tomlinson, C. (2008), *El aula diversificada*, Barcelona y España, Bolsillo Octaedro. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/22_Carol_Ann_2003_El_aula_diversificada_.pdf
- Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Ascd. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ivlQBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Tomlinson,+C.+A.+\(2001\).+How+to+differentiate+instruction+in+mixed-ability+classrooms.+\(2nd+Ed.\)+Alexandria,+VA:+ASCD.&ots=-zHaE5ZKMJ&sig=-IZ8BIeSawD-ckGJt9RD4p-tYCU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ivlQBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Tomlinson,+C.+A.+(2001).+How+to+differentiate+instruction+in+mixed-ability+classrooms.+(2nd+Ed.)+Alexandria,+VA:+ASCD.&ots=-zHaE5ZKMJ&sig=-IZ8BIeSawD-ckGJt9RD4p-tYCU#v=onepage&q&f=false)
- Torres Lara, K. L., Montes Párraga, J. F., González Barona, V. B., & Peñaherrera Larenas, F. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico -*

profesional, 6(12 DICIEMBRE 2021), 776-785.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219284>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. (Primera Edición). Universidad de la Guajira.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica

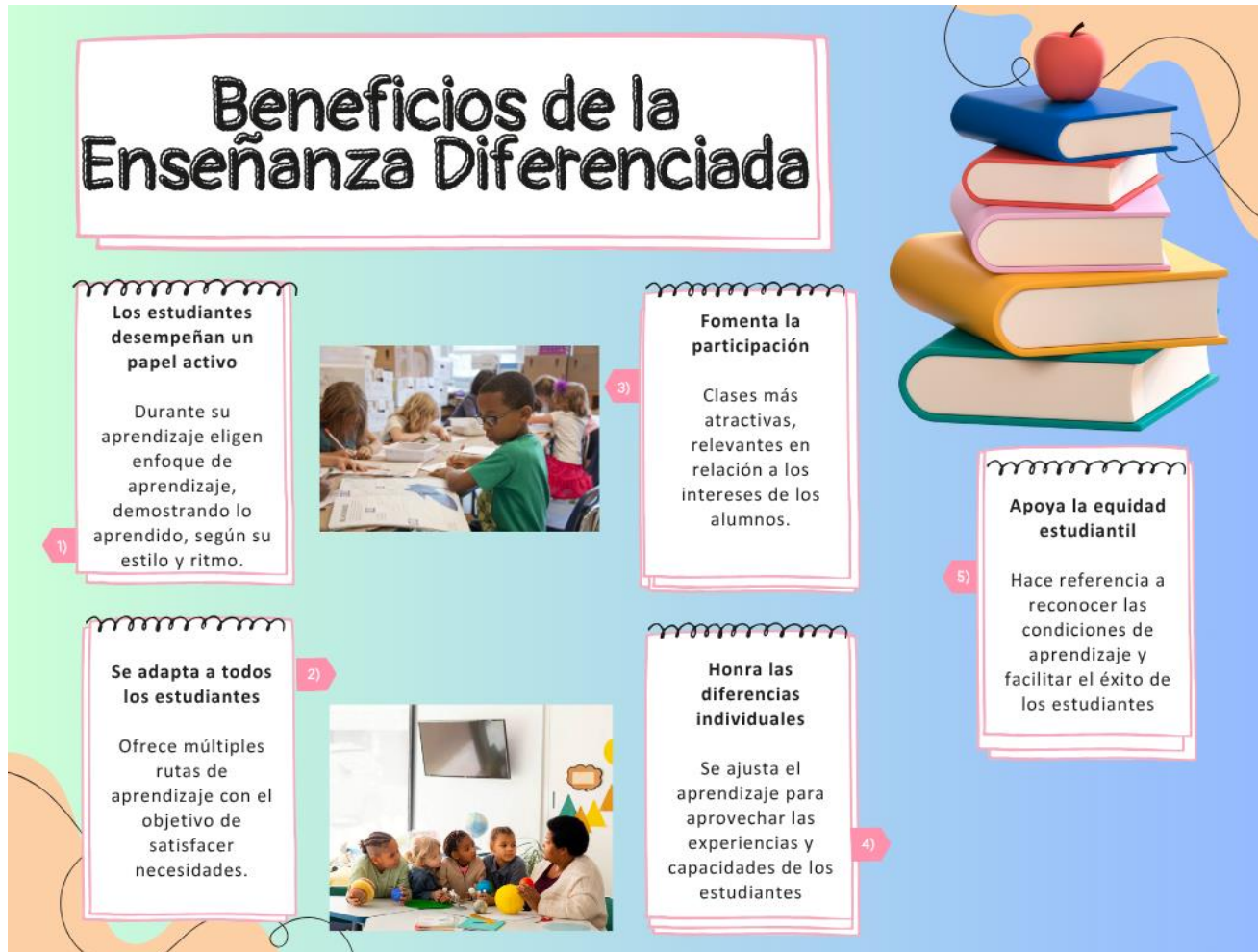
Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yagual González, K. L. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2018-2019 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2020.). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5288>

Zarache Carrascal, I. P. (2024). Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. Revista Arbitrada del CIEG-Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 67-82.

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2024/04/Ed.6767-82-Zarache-Ivis.pdf>

Figura 7 Infografía – Benéficos de la enseñanza diferenciada



Nota: Elaboración propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO						X	X	X	X											
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO								X	X	X	X	X								
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X								
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X	X								
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X							
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X						X	X							
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X	X				
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X			
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
 VERA GARCIA**
 Validar únicamente con [FirmaRC](#)

 MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

 Joselin Maritza Vera García, MSc
DOCENTE TUTOR

OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-256- AUV
La Libertad, 03 de junio del 2025

Licenciada
Katherine Valentina Gonzabay Rodríguez, MSc.
Director
Unidad Educativa Ignacio Alvarado.
En su despacho. –

U.E. "IGNACIO ALVARADO"
RECIBIDO
FECHA: 03/06/2025 HORA: 13:41:15
POR: [Firma]

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Ramírez González Andrea Johanna y Rosales Gonzabay Pablo Josue.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: "Enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f i t o www.upse.edu.ec

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Freddy Fabian Andrade Salto
Formación profesional	
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	
Teléfono celular	
Dirección de correo	

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Ramírez González Andrea Johanna
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Rosales Gonzabay Pablo Josue
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años
Categoría	Enseñanza diferenciada Habilidades socioemocionales
Instrumento de recogida de información.	Ficha de Observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar como el teatro infantil influye en el desarrollo de la expresión artística en niños de 4 a 5 años de la Escuela Rosendo Félix Mejillón Morales” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.


1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

Instrumentos


Ficha de Observación – Estudiantes

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Reconoce de forma adecuada las emociones básicas (Alegrías, tristeza y enojo).			x			x			x	
2	Participa en actividades grupales respetando turnos y compartiendo con los demás.			x			x			x	
3	Responde con gestos o palabras de consuelo cuando observa que un compañero está triste o molesto.			x			x			x	
4	Muestra solidaridad con sus compañeros al compartir juguetes y materiales de manera voluntaria.			x			x			x	
5	Respeto los espacios y materiales durante las actividades dentro del aula.			x			x			x	
6	Realiza tareas adaptadas a su ritmo de aprendizaje siguiendo instrucciones simples de la maestra.			x			x			x	
7	Manifiesta mayor predisposición cuando las actividades se relacionan con sus intereses personales.			x			x			x	
8	Mantiene entusiasmo y atención al resolver actividades lúdicas.			x			x			x	
9	Resuelve con precisión actividades de diferentes niveles de complejidad.			x			x			x	

10	Demuestra capacidad para concentrarse en actividades lúdicas en un tiempo indefinido.			x			x			x	
Total											Firma
Evaluated por: Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.											

Entrevista – Docente

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Desde su experiencia como docente de educación inicial ¿Qué entiende usted por habilidades socioemocionales en el contexto educativo?			x			x			x	
2	¿Qué tipo de habilidades socioemocionales considera que son fundamentales en niños de 4 a 5 años?			x			x			x	
3	¿Qué actividades consideras que permiten desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños?			x			x			x	
4	¿Qué estrategias utiliza para desarrollar habilidades socioemocionales dentro del aula?			x			x			x	

5	¿De qué forma observa y registra el progreso de los niños en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales?			x			x			x		
6	¿Qué significa para usted enseñanza diferenciada en el contexto de educación inicial?			x			x			x		
7	¿De qué manera aplica una enseñanza diferenciada en el aula de clase?			x			x			x		
8	¿Qué desafíos se presentan al aplicar una enseñanza diferenciada?			x			x			x		
9	¿Cómo contribuye la enseñanza diferenciada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años?			x			x			x		
10	¿Cómo adapta sus actividades lúdicas para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños en relación a su ritmo de aprendizaje?			x			x			x		
Total:											Firma	
Evaluado por: Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg												

RESULTADO DE COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PERÍODO ACADÉMICO 2025-1

La Libertad, 03 de julio del 2025

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado **“ENSEÑANZA DIFERENCIADA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**. Elaborado por los estudiantes ROSALES GONZABAY PABLO JOSUE y RAMÍREZ GONZÁLEZ ANDREA JOHANNA de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con 8% de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA**
Validar únicamente con FirmaEC

Lcda. Joselin Vera García, MSc
Docente

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

