



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior:  
un análisis desde la juventud en la comuna Pechiche**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

PACHECO NEIRA SHEKINAH GABRIELA

PEZO PILCO DENISSE LISSETTE

**TUTOR:**

Soc. HENRÍQUEZ MENDOZA EDUARDO FABIO, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR  
2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior:  
un análisis desde la juventud en la comuna Pechiche**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

PACHECO NEIRA SHEKINAH GABRIELA

PEZO PILCO DENISSE LISSETTE

LA LIBERTAD – ECUADOR  
2025

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTOS .....	IX
AGRADECIMIENTOS .....	X
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	XII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	XIII
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación .....	22
1.3. Planteamiento hipotético.....	23
1.4. Objetivos de la investigación .....	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos .....	23
1.5. Justificación de la investigación .....	23
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	26
2.1. Conocimiento actual .....	26
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Enfoque de investigación.....	48
3.2. Tipo de investigación.....	48
3.3. Operacionalización De Las Variables.....	49
3.4. Población, muestra y periodo de estudio .....	51
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información / Procesamiento de bases de datos .....	52

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	54
5. DISCUSIÓN .....	67
6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	49
<b>Tabla 2</b> Estadística de fiabilidad .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Sexo/ Género .....	54
<b>Figura 2</b> Grupo de edad.....	54
<b>Figura 3</b> Etnia.....	55
<b>Figura 4</b> En mi familia, los recursos económicos son suficientes para cubrir los gastos de la universidad.....	56
<b>Figura 5</b> Las becas o ayudas económicas disponibles facilitan mi acceso a la universidad.....	57
<b>Figura 6</b> Los costos de transporte y materiales no representan un obstáculo importante para estudiar una carrera universitaria .....	58
<b>Figura 7</b> En mi familia se da prioridad a continuar los estudios antes de trabajar .....	59
<b>Figura 8</b> En mi hogar, se valora que los jóvenes estudien en la universidad.....	59
<b>Figura 9</b> Mis padres o tutores me motivan a seguir con mis estudios .....	60
<b>Figura 10</b> En mi casa, se habla frecuentemente sobre las oportunidades para estudios superiores .....	61
<b>Figura 11</b> La distancia entre mi comunidad y la universidad no impide que pueda acceder a la educación superior .....	61
<b>Figura 12</b> En mi casa existen opciones de transporte adecuadas para asistir a la universidad ..	62
<b>Figura 13</b> La infraestructura educativa del lugar donde vivo me prepara bien para la universidad .....	63
<b>Figura 14</b> En mi comunidad, se considera importante estudiar una carrera universitaria .....	64
<b>Figura 15</b> En mi colegio recibí información clara y suficiente sobre universidades y carreras .....	65
<b>Figura 16</b> En mi colegio me orientaron adecuadamente sobre como seguir estudiando después del bachillerato.....	65
<b>Figura 17</b> Me siento capaz y seguro/a de alcanzar un título universitario.....	66

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PACHECO NEIRA SHEKINAH GABRIELA y PEZO PILCO DENISSE LISSETTE** con C.I. 2450579038 y C.I. 2400010696 , estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior: Un análisis desde la juventud en la comuna Pechiche**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,



**Shekinah Gabriela  
Pacheco Neira**



---

**PACHECO NEIRA SHEKINAH GABRIELA**

C.I. 2450579038



**Denisse Lisette Pezo  
Pilco**



---

**PEZO PILCO DENISSE LISSETTE**

C.I. 2400010696

## DEDICATORIA

Dedicó esta tesis de grado a Dios, quien siempre me ha acompañado en cada momento de mi vida, ha sido la luz que ilumina mi camino, el que me ha levantado en mis peores momentos y jamás me ha abandonado. A mis padres Gladys Neira Matias y Nelson Pacheco Sotomayor por su amor incondicional, su gran apoyo en mi educación y su incansable esfuerzo por guiarme a convertirme en una adulta responsable. A mi tía Cecilia Matias Reyes, a quien considero una segunda madre aquella que siempre me dio su apoyo en cada decisión que he tomado, y por sus sabios consejos de vida. A mi gata Coco, fiel compañera de desvelos, que me acompañó en cada madrugada mientras realizaba mis tareas y esta tesis de grado.

Y, finalmente a mí misma por no rendirme a pesar de las dificultades, por cada noche de esfuerzo, constancia, disciplina y fe que me permitieron llegar hasta aquí.

### **1 corintios 15:57-58**

Más gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Jesucristo. Así que hermanos míos amados, estad firmes y constantes, creciendo en la obra del Señor siempre, sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano.

**Pacheco Neira Shekinah Gabriela**

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, por ser mi guía y fortaleza por acompañarme en cada paso de este largo camino. En momentos de duda, temor, cansancio y de incertidumbre fue mi refugio y la luz que iluminó mi camino para alcanzar esta meta.

A mis padres, Gina Pilco y Nelson Pezo, por su amor incondicional y su apoyo constante, quienes han sido parte fundamental de este proceso, acompañándome con sus palabras de aliento, sus cuidados y su fe en mí. Gracias por su apoyo inquebrantable, por creer siempre en mí y animarme a seguir adelante, incluso cuando el camino se volvía difícil. Este logro también es suyo, porque sus sacrificios y su confianza en mí fueron la base para llegar hasta aquí.

A mis hermanos Eduardo, Grelia y Karen, gracias por creer en mí y acompañarme en este camino. Sus consejos y cada palabra de aliento me ayudaron a mantenerme firme en mi propósito.

A mis sobrinos Milán y Liam se han convertido en mi mayor motivación, fuente de aprendizaje, amor y paciencia. Ellos han sido mi fuerza y mi razón para no rendirme.

Y sobre todo a mí misma, mi mayor inspiración y motor, este logro es el reflejo de tu perseverancia, disciplina y compromiso. A pesar de los obstáculos, las dudas y momentos de cansancio nunca perdiste la fe ni dejaste de creer en tu propósito. Este triunfo representa tu crecimiento personal y profesional, es también el reconocimiento a tu esfuerzo y determinación. Denisse, lo lograste. Te levantaste cada vez que caíste, creíste en ti cuando pocos lo hicieron y hoy puedes mirar atrás con orgullo. Este no es el final, es solo el comienzo de muchas cosas más por venir.

**Pezo Pilco Denisse Lissette**

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer profundamente a Dios quien ha sido mi motor de vida, y mi fiel compañero en cada proceso que he atravesado ya que sin él este logro no se hubiera cumplido. A mi madre, Gladys Neira por extender siempre sus brazos para sostenerme en cualquier adversidad, y por nunca rendirse conmigo. A mi Tía Cecilia Matias que me apoyo incondicionalmente en toda mi carrera universitaria, el gran ejemplo de estas dos mujeres ha dejado una huella positiva y profunda en mi corazón. A mi padre Nelson Pacheco, quien me enseño que el hecho de ser mujer no es una limitante para cumplir mis sueños, sino una motivación para cumplirlos.

A mis hermanas Estefanía y Rebeca, que siempre estuvieron a mi lado ayudándome y apoyándome en cada momento de mi vida. Han sido mi gran inspiración y motivo de admiración gracias por siempre estar conmigo.

A Denisse Pezo, mi compañera de tesis que me ha acompañado en todo este proceso con dedicación, apoyo y una amistad incondicional. A mi grupo de amigas de la universidad y colegio que siempre estuvieron presentes brindándome su cariño, apoyo y compartiendo grandes momentos que jamás olvidaré.

A mis Tíos pastores y hermanos/as de la iglesia Manantiales de vida de la comuna Pechiche, quienes me brindaron su apoyo y colaboración en la recolección de información para mi tema de tesis, su disposición y ayuda fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mi tutor de Tesis Eduardo Fabio Henríquez Mendoza le agradezco profundamente su dedicación y guía a lo largo de la elaboración del trabajo de investigación y a los docentes de la universidad que sin su orientación y enseñanza no estuviera hoy aquí.

A mis mascotas Coco, Lola y Lukas que me acompañaron con su ternura y alegría durante este camino, su presencia lleno mis días de compañía y amor.

**Pacheco Neira Shekinah Gabriela**

## AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento más profundo es para mi madre, Gina Pilco, quien ha sido una inspiración constante a lo largo de todo este camino. Su apoyo incondicional en los momentos complicados, su confianza incluso cuando yo dudaba, y su compañía en cada decisión han sido mi mayor fortaleza. El cariño y la paciencia que me brindó me permitieron seguir adelante. También agradezco a mi padre, Nelson Pezo, por ser siempre ese pilar fundamental. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación me demostró que todo objetivo puede alcanzarse. Este trabajo no habría sido posible sin ustedes; representa el amor, la entrega y los sacrificios que han hecho por mí.

A mi hermano Eduardo, y a mis hermanas Grelia y Karen, gracias por ser siempre mi apoyo y motivación en cada paso que doy. Su presencia ha sido esencial, y es por ustedes que me esfuerzo día a día. Nunca dejaron que los comentarios negativos me derribaran, y con sus bromas supieron sacarme una sonrisa en los momentos de mayor estrés. Este logro también es suyo, los quiero mucho. A mi cuñada Erika Tomala Muñoz, agradezco esas palabras de ánimo “tú puedes, no te detengas, ya falta poco y no te rindas”. Y a mis sobrinos Liam y Milán, su alegría y ocurrencias han llenado mi vida de felicidad.

A mi abuelito Hugo Pezo y mis tías Jessica Pezo, Janeth Pilco, Norma Pilco y Mirian Pezo por su apoyo incondicional y por ser mi pilar emocional a lo largo de este camino. Con sus mensajes y su simple presencia me recordaron que todo esfuerzo trae su recompensa.

BTS por ser mucho más que un grupo musical para mí. Gracias por su música, por sus letras de esperanza, por recordarme que no estoy sola y que vale la pena luchar por los sueños con el corazón. Sus canciones me brindaron consuelo y me motivaron a seguir adelante durante los momentos más difíciles, siempre recordaba las palabras de Jk “La única vez que deberías mirar atrás es para ver lo lejos que has llegado”.

A Shekinah Pacheco, mi compañera de tesis, por ser parte de este camino. Tu dedicación y apoyo incondicional fueron una fuente constante de inspiración. Gracias por compartir el esfuerzo, las risas, las frustraciones y las largas noches de trabajo. Esta tesis es el resultado de nuestra perseverancia y del compromiso que siempre nos unió.

A mi grupo de la universidad, Narcisa, Julissa, Victoria y Sheki, por su compañía y por ser ese espacio de aprendizaje y apoyo constante. Su compromiso en cada trabajo en equipo hizo que los retos fueran más llevaderos y los objetivos más alcanzables.

Valoro cada momento compartido, dentro y fuera del aula, especialmente aquellas experiencias que fortalecieron nuestro crecimiento académico y personal.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por compartir sus conocimientos y lecciones de vida en cada clase impartida. Agradezco profundamente los principios, valores y enseñanzas que dejaron huellas en mi formación. Su dedicación y guía constante en cada actividad fueron fundamentales para avanzar con confianza y entusiasmo hasta alcanzar esta meta.

A mi tutor de tesis, Eduardo Fabio Henríquez Mendoza, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo de todo el proceso de elaboración de este trabajo de titulación. Sus conocimientos, paciencia y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Ha sido un verdadero privilegio contar con su guía y acompañamiento.

Finalmente, agradezco a cada persona que fue parte de este largo camino. Sus palabras de aliento y apoyo me impulsaron a seguir adelante hasta cumplir esta meta. No fue un proceso fácil, pero con esfuerzo y dedicación ¡lo logré!

**Pezo Pilco Denisse Lissette**



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 16 de **noviembre** del 2025

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.  
**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE**  
En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que las estudiantes **Pacheco Neira Shekinah Gabriela** con cédula de identidad N° 2450579038, y **Pezo Pilco Denisse Lisette** con cédula de identidad N° 2400010696, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título “Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior: Un análisis desde la juventud en la comuna Pechiche”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Eduardo Fabio  
Henríquez Mendoza



**Soc. Eduardo Fabio Henríquez Mendoza, PhD**  
**DOCENTE TUTOR**

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgr.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

---

Soc. Eduardo Henríquez Mendoza, PhD  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**

---

Lcdo. Fabián Cobos Alvarado, PhD.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



**Shekinah Gabriela  
Pacheco Neira**



---

Shekinah Pacheco Neira  
**ESTUDIANTE**



**Denisse Lissette Pezo  
Pilco**



---

Denisse Pezo Pilco  
**ESTUDIANTE**

# **Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior: Un análisis desde la juventud en la comuna Pechiche**

## **Perceived barriers to accessing higher education: an analysis from the youth of the pechiche community**

Pachecho Neira Shekinah Gabriela (1) Pezo Pilco Denisse Lissette (2)  
Código Orcid (1) <https://orcid.org/0009-0003-5541-4016>  
Código Orcid (2) <https://orcid.org/0009-0001-2905-258X>  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

### **RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue diagnosticar los obstáculos socioculturales y estructurales percibidos por las y los jóvenes para acceder de la educación media a la educación superior en la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy Cantón Santa Elena, durante el año 2025. El enfoque que se aplicó es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo. La población joven en la comuna es de aproximadamente a 6,000 habitantes. Se determinó la muestra a través del supuesto de normalidad de la población y aplicando la fórmula de la población finita se obtuvo una muestra de 68 jóvenes entre 18 y 32 años. A los cuales se aplicó encuestas estructuradas bajo la escala de Likert. Los resultados revelaron que las principales barreras que afectan a los jóvenes en zonas rurales para continuar sus estudios son escasez de infraestructuras educativas adecuadas, la desorientación vocacional, limitaciones socioeconómicas y geográficas. A modo de conclusión se recomendó la ejecución de programas de orientación vocacional por gestores sociales, mediante la creación de contenido sobre mallas curriculares y requisitos de admisión.

**Palabras claves:** limitaciones socioeconómicas, barreras socioculturales, creación de contenido, acceso educativo, orientación vocacional.

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify the sociocultural and structural obstacles perceived by young people in accessing higher education from secondary education in the Pechiche community of the Chanduy parish, Santa Elena canton, during the year 2025. The approach applied was quantitative and descriptive. The youth population in the community has approximately 6,000 inhabitants. The sample was determined based on the assumption of population normality, and by applying the finite population formula, a sample of 68 young people aged between 18 and 32 years was obtained. Structured surveys using a Likert scale were administered to them. The results revealed that the main barriers affecting young people in rural areas in continuing their studies are the lack of adequate educational infrastructure, vocational disorientation, and socioeconomic and geographic limitations. As a conclusion, it was recommended that social managers implement vocational guidance programs through the creation of content regarding curricula and admission requirements.

**Keywords:** socioeconomic limitations, sociocultural barriers, content creation, educational access, vocational guidance.

## INTRODUCCIÓN

La comuna Pechiche, ubicada en la parroquia de Chanduy, del cantón Santa Elena, enfrenta desafíos significativos de cara a la transición de sus jóvenes de la educación secundaria a la educación superior, por ser una zona rural. A pesar de los esfuerzos implementados en políticas inclusivas, en la comuna, persisten problemáticas que han limitado a la población a un desarrollo económico precario, por la falta de recursos para inversión en infraestructura adecuada, como mejora de vías de acceso, para el transporte público y particular que ayudaría al desarrollo geográfico del sector. Además, esta lejanía refuerza las barreras de desigualdad social, cultural y simbólica que dificultan una posible solución que sería la capitalización de jóvenes formados en la educación superior.

El objetivo de este trabajo fue tratar de diagnosticar, desde las percepciones los jóvenes, las barreras que les obstaculizan el acceso a la educación superior. Este objetivo nos ayudó a comprender los factores que dificultan su continuidad formativa. La metodología contribuyó a visibilizar una problemática que tiene un alcance profundo frente a la supuesta falta de recursos, evidenció cómo aspectos familiares, sociales y psicológicos inciden de manera explicativa en la posibilidad del acceso e interés en la formación superior. El diagnóstico resultó fundamental para dar recomendaciones en una futura intervención para motivar y prevenir el desinterés de los jóvenes frente a su transición a la educación superior.

En este contexto, la investigación brinda evidencias relevantes para el ámbito académico y acciones que pueden interpelar a las políticas públicas que emergen desde las necesidades de las prácticas educativas. Las cuales son necesarias para garantizar la educación superior equitativa y con igualdad de oportunidades para los jóvenes rurales para generar una transformación social que sea capaz de romper ciclos de exclusión y potenciar el desarrollo sostenible de la comunidad.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación.**

Las instituciones de educación superior, aunque comparten orígenes históricos similares, han sido moldeadas por las dinámicas sociales de cada país. Sus raíces se remontan a la Edad Media, cuando empezó a consolidarse el modelo académico elitista, originado por una sociedad jerárquica donde el acceso al conocimiento estaba destinado a eclesiásticos, nobles y sectores privilegiados con el objetivo de conservar y transmitir los saberes filosóficos, religiosos y administrativos (Prieto, 2017).

Este modelo excluía a gran parte de la población, restringiendo la educación a unas pocas élites encargadas de formar dirigentes religiosos y funcionarios. La eliminación de la educación elitista no fue un proceso inmediato, sino que sucedió de manera gradual a lo largo de los años, influenciada por los cambios políticos, económicos y sociales. Este tránsito implicó reformas legislativas clave y la expansión progresiva de la cobertura educativa hacia sectores populares y rurales.

Un claro ejemplo de estos cambios de la época fue la fundación de la Universidad de París en el siglo XIII por Robert de Sorban, sacerdote y teólogo, que creó en 1257 el colegio de la Sorbona para estudiantes de escasos recursos, a su vez la Revolución Francesa marcó un antes y después en el sistema educativo ya que eliminó los privilegios del antiguo régimen, incluida la dominación eclesiástica sobre la educación y sentó bases para un sistema educativo laico, público y accesible para todos (Jahatt, 2016).

A finales del siglo XIX, las universidades ampliaron su función y se consolidaron como espacios de producción de conocimiento mediante la investigación básica y pura, cuyo objetivo era generar nuevos saberes, principios y teorías que explicaran los fenómenos sociales y naturales (Leyva, 2014). Este cambio marcó un paso fundamental hacia la profesionalización académica. Sin embargo, en sus inicios conservó un enfoque elitista antes de abrirse progresivamente a un espectro más amplio de la sociedad.

Como señala Vargas (2011) ,estas instituciones, además, de albergar las ciencias básicas, también fueron centros de transmisión del saber mediante la producción de libros, revistas y bases de datos. No obstante, a pesar de los avances alcanzados aun existía limitaciones para el acceso y consolidación de la educación en la época.

Estas barreras se manifestaban principalmente en la exclusión de sectores rurales y populares, perpetuando desigualdades que solo comenzarían a mitigarse con reformas posteriores:

- Elevadas tasas de analfabetismo: Amplios sectores de la población, ubicados en las zonas rurales, carecían de habilidades de escritura y lectura, lo cual limitaba su entrada a niveles educativos superiores.
- Estructura elitista y desigualitaria: la educación media y superior era accesible para clases sociales de elite con mayores ingresos económicos.
- Discriminación de género: la educación de las mujeres era limitada y solo se relacionaba con lo doméstico o religioso.
- Impacto político y social: los frecuentes cambios políticos y la inestabilidad dificultaban la implementación de políticas públicas que pudieran mantener el desarrollo del sistema educativo (Rubio Soto et al., 2023).

Como lo mencionan Oraá y Gómez (2002) en el año 1948, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos se marcó un cambio crucial con respecto a las limitaciones históricas en la educación. Tras la Segunda Guerra Mundial, se fundó la UNESCO en 1945 con el propósito de contribuir con la paz y seguridad a nivel mundial mediante la colaboración en cultura, ciencia, comunicación y educación.

Su función es garantizar que toda persona tenga acceso a la educación de calidad a lo largo de toda su vida, sin discriminación e igualdad de condiciones este hecho presentó una ruptura al modelo elitista del siglo XIX, al establecer la obligación al Estado de garantizar el acceso a la enseñanza en todos sus niveles incluyendo la educación superior (Paul, 2018).

La evolución histórica durante este suceso muestra cómo este pasó de ser un espacio elitista reservado, para ciertas clases sociales, a consolidarse como un derecho primordial y un motor de desarrollo. Desde entonces, las universidades comenzaron a convertirse en lugares inclusivos, no solo en formar profesionales, sino también en el cumplimiento de una función social vinculada con el desarrollo y la igualdad (Torres, 2008).

A nivel internacional este cambio, estuvo fuertemente influenciado por los acuerdos multilaterales y las políticas de organismos internacionales, que promovieron el acceso equitativo a la educación superior como un medio para garantizar el progreso social y económico de los países (Oviedo, 2025). No obstante, aunque se han registrado avances característicos con respecto a la admisión de estudios superiores aún persisten obstáculos estructurales, económicos y culturales que afectan al sector rural.

La exclusión educativa en zonas rurales no solamente se reduce a la ausencia de instituciones, esto también configura un fenómeno multidimensional atravesado por la pobreza, social, familiar y cultural. En América Latina y el Caribe, la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales constituye una de las mayores desigualdades. Entre los múltiples obstáculos, que frenan los jóvenes de zonas rurales encontramos los siguientes:

En primer lugar, las restricciones económicas son un factor crítico, ya que varias familias rurales tienen ingresos económicos limitados, esto dificulta cubrir los gastos materiales, transporte y alojamiento. En cuanto a la desigualdad geográfica, la ubicación remota de algunas comunidades rurales significa que las instituciones superiores se concentran en áreas urbanas, obligando a los estudiantes a viajar largas distancias generando a sus familias gastos adicionales.

La falta de orientación vocacional educativa afecta a los estudiantes rurales, dado que muchos de estos, desconocen las opciones de carreras disponibles en las instituciones, al mismo tiempo que los requisitos de ingreso, programas de becas financieras y mecanismos de postulación. Las barreras culturales y sociales juegan un papel al momento de socializar en el entorno educativo a causa de las discriminaciones por condición social, género y etnia, limitan la inclusión y el sentido de pertenencia.

El apoyo familiar y las expectativas sociales influyen psicológicamente en los jóvenes porque en muchas familias rurales se espera que los jóvenes contribuyan con los gastos y sustentos económicos familiares, por lo tanto, esto reduce la posibilidad de seguir estudiando (Orcasita y Uribe, 2010). Esta presión provoca conflictos internos entre las responsabilidades familiares y las metas educativas, lo que impulsa la deserción escolar y restringe el crecimiento del capital humano en comunidades desfavorecidas.

La brecha digital con respecto a la educación superior se ha desarrollado y probado tras la pandemia del COVID-19, varias universidades han adoptado la modalidad virtual o híbrida para los procesos de instrucción y aprendizaje este cambio buscaba garantizar la continuidad educativa. En las zonas rurales, muchos jóvenes se enfrentan a una infraestructura tecnológica escasa, debido al acceso limitado a internet y la carencia de dispositivos adecuados como laptops, tablets, celulares y computadoras (Beltrán, 2023). Esto dificultó la participación en clases virtuales, evaluaciones en línea y actividades interactivas por parte de los estudiantes, además de la falta de conocimientos digitales y capacitación tanto de estudiantes como de docentes, agravando la exclusión.

La modalidad híbrida presentaba una alta dependencia de la conectividad para poder acceder a los recursos educativos y mantener interacciones con profesores y compañeros, lo que es una limitación en la educación rural. Cabe mencionar que frente a esta problemática las instituciones desarrollaron aplicaciones móviles a acceso offline a contenidos educativos con el propósito de mitigar la brecha digital (Laura, 2024).

Estas discrepancias entre estratos sociales crean condiciones y dinámicas de bajos niveles de integración entre los diferentes sectores sociales. La pobreza y las organizaciones colectivas, en este entorno, actúan como barreras constantes que restringen la posibilidad de los jóvenes de acceder a las universidades. Según la teoría de Bourdieu, el sistema educativo no funciona como mecanismo de movilidad social ascendente. Postula que el sistema educativo es creador de desigualdades existentes (Rodríguez, 2014).

En este sentido su concepto de habitus es adecuado, con él se puede inferir en las disposiciones internalizadas por los jóvenes rurales, quienes llegan a percibir a la educación superior como un agente impropio a su identidad campesina. En algunos países, se recopilan datos de encuestas longitudinales que han permitido examinar las condiciones socioeconómicas de las familias en los procesos de transición de la escuela secundaria a la educación superior.

Por ejemplo, en el DANE es el organismo oficial encargado de la recolección de datos y de la explotación de datos estadísticos en Colombia, incluyendo la información educativa debidamente actualizada de acuerdo con el DANE, el índice de cobertura en educación superior en el año 2024 es de aproximadamente 58.6% en zonas urbanas y 15.6% en zonas rurales (DANE, 2024).

En México la ANUIES es una red de universidades públicas y privadas, encargada de coordinar acciones para la mejora de la educación superior nacional, además de recolectar estadísticas educativas de acuerdo con la ANUIES, el índice de cobertura en educación superior en el año 2024 es de 39% en áreas urbanas y de 13% en áreas rurales (Mayab, 2024). Está marcada desigualdad resalta las barreras estructurales que continúan impidiendo que la juventud rural tenga un acceso justo a la formación universitaria.

En Perú, El INEI es el organismo oficial encargado de la estadística y censos en Perú, incluyendo datos detallados sobre educación y desarrollo social. Según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), la tasa de acceso a educación superior en el año 2022 es del 18,9% en zonas urbanas y solo del 3,8% en áreas rurales, esta notable brecha intensifica la exclusión social de los jóvenes en las zonas rurales, dificultando su inserción en mercados laborales calificados y perpetuando las desigualdades que ya están presentes (INEI, 2022).

En Ecuador, la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo indica que el 41.2% de la población urbana cursa estudios de educación superior, mientras que en las rurales este porcentaje desciende al 16.8% (ENEMNU, 2025). Esta desigualdad evidencia las barreras estructurales que obstaculizan el acceso en las zonas rurales, como la ausencia de infraestructura en términos de educación y las grandes distancias geográficas. Por consiguiente, los jóvenes de estas áreas tienen más riesgo de ser excluidos socialmente y menos oportunidades de progresar en términos económicos, lo que ayuda a mantener los ciclos de pobreza a través de las generaciones.

La educación superior en el Ecuador tras la constitución de 1945 hasta la del 2008, reforzó el principio de la educación como un derecho, y se estableció una obligación al estado en garantizar su acceso gratuito y de calidad en todos los niveles. Sin embargo, esta garantía no siempre se convirtió en igualdad de oportunidades, pues factores como el aislamiento, carencia de acceso a instituciones educativas y la precariedad de vías de transportes en las zonas rurales (Orellana, 2024). El acceso a la educación superior presenta diversas restricciones, especialmente para adolescentes de localidades rurales o en condiciones socioeconómicas adversas.

En estas circunstancias, la escasez de ingresos económicos de la familia, las dificultades para cubrir matrículas y otros gastos, así como los obstáculos en los trámites de admisión a la educación superior, conducen a procesos de exclusión que amparan la negación de oportunidades similares para el acceso a la educación superior.

Adicionalmente, la inexistencia de información relevante, de elementos de orientación profesional y la escasez de oferta académica, influyen especialmente en aquellas comunidades enmarcadas en la exclusión y en las minorías étnicas. Estos obstáculos impactan en las expectativas y posibilidades reales de los adolescentes para acceder al nivel superior de su localidad, incluidas las comunas rurales como Pechiche en Ecuador, donde las carencias de infraestructura y de soporte institucional también son relevantes.

La educación superior contempla condiciones de acceso limitadas; en particular, para adolescentes y jóvenes que provienen de localidades rurales o de contextos socioeconómicos adversos. En este sentido, la condición de pobreza de la familia, las dificultades para hacer frente a la matrícula y otros costes asociados a la matrícula, sumadas a las dificultades administrativas para la admisión a la educación superior, devienen en procesos de exclusión que justifican la denegación de oportunidades similares que permitirían el acceso a la educación superior.

En Ecuador para Álvarez et al. (2018) , el esquema público en educación superior, comenzó a ser más accesible durante los primeros años del siglo XXI. Un informe relativo a la política pública educativa en el país, pone en evidencia que durante los años anteriores a la Constitución de 2008 se asegura un aumento en las universidades públicas en conjunto con crecimiento del sector privado, de manera a concretar un modelo mixto, si bien con tendencia a crecer el sector público, regulado a partir de 2007, cuando se decidió adoptar un modelo económico social, se promulgo la Ley Orgánica de Educación Superior en 2010, ley que fortalece al estado como garante de la educación superior, gratuita y de calidad (LOES, 2010).

En lo que respecta con la tasa de matrícula rural durante el periodo 2005-2008 los datos manifiestan que la misma se mantuvo en niveles bajos debido, entre otras causas a temas de carácter estructural: aislamiento geográfico, condiciones de infraestructura poco satisfactorias e inequidades socioeconómicas que dificultan el acceso real en las zonas rurales, entre otros factores (Calderón Contreras , 2015).

No obstante, el Estado tuvo también diversas iniciativas para potenciar la educación de estos sectores mediante la creación de nuevas universidades públicas y programas de carácter inclusivo. Estas, implementadas principalmente durante la expansión educativa de los años 2000, buscaban democratizar el acceso superior, aunque no siempre lograron superar las brechas informativas y geográficas en comunidades rurales.

Entre 1988 y 2008 se multiplicaron las universidades particulares -algunas de calidades con las que se hace difícil conformar la calidad de la educación universitaria- y el sistema público continuaba enfocado en la consolidación y en la ampliación de la cobertura, sin embargo, la tasa efectiva de matrícula rural continuaba siendo objetivo de una notable diferencia en comparación con las áreas urbanas (Ayala, 2021).

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son los obstáculos socioculturales y estructurales percibidos por las y los jóvenes frente al acceso a la educación superior en la comuna de Pechiche de la parroquia Chanduy Cantón Santa Elena en el año 2025?

### **1.3. Planteamiento hipotético**

Los obstáculos socioculturales, representados en expectativas familiares, referentes profesionales, la visión de una educación superior como inaccesible o irrelevante, más los factores estructurales como limitada oferta educativa, la escasez de incentivos económicos y la deficiencia estructural del transporte, son percibidos por las y los jóvenes como negativos para transitar de la educación media a la educación superior en la comuna Pechiche.

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Diagnosticar los obstáculos socioculturales y estructurales percibidos por las y los jóvenes en la transición de la educación media a la educación superior en la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy Cantón Santa Elena, durante el año 2025.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

1. Identificar desde las percepciones de las y los jóvenes las condiciones, obstáculos y desafíos familiares, económicos, estructurales y culturales que limitan su tránsito entre la educación media a la educación superior.

2. Caracterizar las condiciones familiares, económicas, estructurales y culturales que actúan como barreras para cambio entre la educación media a la educación superior percibidos por las y los jóvenes en la comuna Pechiche.

3. Deducir las valoraciones que tienen las y los jóvenes de la comuna Pechiche frente a las condiciones familiares, económicas, estructurales y culturales que actúan como barreras para desplazarse entre la educación media a la educación superior.

### **1.5. Justificación de la investigación**

La educación es un elemento esencial tanto en el crecimiento personal como social. No obstante, el acceso a la educación superior en comunidades rurales es escaso por problemas de orientación, movilidad, económicos, tecnológicos que constituyen un conjunto de factores socioculturales vinculados al desarrollo territorial que limitan su alcance.

El estudio tiene una relevancia social porque amplifica las voces de las y los jóvenes, un segmento poblacional cuya perspectiva es clave para comprender la raíz de los problemas, pero que rara vez se aborda en investigaciones cuantitativas específicas. Por una parte, la investigación proporcionó diagnóstico actualizado y pertinente la información de las condiciones post pandemia y los retos económicos actuales que enfrenta la provincia de Santa Elena.

La comuna Pechiche no es la excepción las pocas oportunidades de formación técnica y universitaria, incitan a que las familias de la comuna no conciban a la educación superior como una inversión viable, afectando tanto el desarrollo individual como el avance social y económico de la comunidad.

Los hallazgos de la investigación son fundamentales para visibilizar la problemática local y tienen el potencial para mitigar las desigualdades educativas que perpetúan la pobreza y limitan el desarrollo de toda una generación en la región.

El enfoque de la investigación es cuantitativo representa una herramienta esencial para la recopilación y análisis de las encuestas estructuradas esto posibilita la medición sobre las múltiples barreras y limitaciones que enfrentan los jóvenes de la comuna Pechiche. Entre ellas destacan la resistente identidad campesina tradicional, que valora principalmente el trabajo agrícola y ganadero al tiempo que tiende a desvalorizar la educación superior.

La investigación trata de aportar conocimientos localizados que enriquezca la discusión académica de las desigualdades educativa y promuevan estrategias efectivas para la inclusión en los entornos rurales. La educación superior posibilita a los jóvenes tener la oportunidad de ampliar sus conocimientos, fortaleciendo el pensamiento crítico, adquirir habilidades y técnicas para mejorar sus capacidades cognitivas, esto impacta las áreas esenciales, así como en el ámbito financiero, laboral y familiar.

Resulta fundamental identificar las barreras invisibles que obstaculizan y afectan directamente a los jóvenes de Pechiche tanto al desarrollo integral para poder romper los ciclos de pobreza que aún persisten. La investigación es importante porque nos ayuda a entender y tener una visión positiva en la vida de los jóvenes, así como identificar las limitaciones desde sus mismas perspectivas a partir de ellas, recomendar y motivar para fortalecer su autoestima.

La percepción cultural se considera otro obstáculo, así como la distancia a los centros educativos y los costos asociados. Estos factores se asocian con un patrón común de exclusión de la educación; por lo tanto, estudiar se considera un esfuerzo innecesario. El objetivo principal de la investigación es identificar los obstáculos sociales, culturales y estructurales percibidos por los jóvenes y sirve para la motivación de la población a continuar de forma que no interrumpa sus estudios y formación profesional tras finalizar el bachillerato.

En última instancia, este proyecto busca generar evidencia rigurosa que exponga la magnitud de la exclusión educativa en la comuna de Pechiche, con el fin de motivar acciones que ayuden a disminuir estas disparidades y promuevan la valoración de la educación superior en la comunidad.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual**

La educación superior es una base estratégica para el desarrollo social, académico y económico. No obstante, su equidad se ve comprometida por una variedad de limitaciones que trascienden lo económico y académico. En contextos rurales, este tema ha sido objeto de constante debate en informes de organismos internacionales y nacionales reconociendo que el acceso a la educación universitaria es un indicador clave en el desarrollo y equidad social. (Gonzalez Quinto et al., 2025).

Durante el periodo 2022 y 2024, varios reportes regionales, primordialmente en América Latina, han evidenciado un incremento en los niveles de pobreza, lo que ha provocado una crisis en el ámbito educativo, manifestada en disminución de la matrícula universitaria y el acceso limitado a tecnologías (Panorama Social de América Latina y el Caribe , 2022).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, se estipula que aproximadamente un 30% de los jóvenes provenientes de zonas rurales enfrentan barreras para acceder a la educación superior. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y censos de Ecuador señaló que el 27% de los jóvenes rurales se ven afectados por las desigualdades socioeconómicas que inciden directamente en sus oportunidades para ingresar y permanencia en la educación superior (CEPAL, 2022).

Según Cepal (2023), el acceso a la educación rural está influenciado por diversos factores estructurales tales como: desplazamiento geográfico, precariedad de infraestructura escolar, daños de carreteras, por mala gestión en los mantenimientos y ausencia de políticas públicas sostenibles que consideren las características socioculturales propias de las comunidades.

Sin embargo, en América Latina para Souza (2014), destaca que existen políticas de gratuidad universitarias y programas de inclusión en varios países de Latinoamérica como: Brasil, Argentina y México que han incrementado su tasa de matrículas hacia jóvenes de zonas rurales. Un ejemplo de aquello en Brasil, crearon el programa ProUni o Programa Universidad para todos en el cual dan acceso preferente a jóvenes de bajos recursos, incluyendo a los de áreas rurales.

Los autores Alfaro y Heredia (2024), demuestran que la implementación de estas políticas ha contribuido positivamente a ampliar el acceso a la educación superior, evidenciado por un aumento promedio del 12% en las matrículas universitarias en sectores rurales entre el 2015 y 2021 en los países anteriormente mencionados, por consiguiente, esto representa un avance significativo en materia de equidad educativa.

Para comprender los factores que limitan el acceso a la educación superior por parte de los jóvenes residentes en áreas rurales, se requiere realizar un análisis central sobre su situación y calidad de vida, pues diversas circunstancias cotidianas influyen directamente en sus decisiones educativas y condicionan sus oportunidades para realizar estudios superiores. Por lo tanto, los componentes que delimitan el acceso a la educación se relacionan con los elementos que rodean al individuo, como aquellos que obstaculizan su ingreso o permanencia en la universidad. En este contexto, la interseccionalidad de factores económicos, geográficos y culturales crea un capital social limitado que sigue alimentando estas barreras estructurales.

Según Muñoz et al. (2025) no solo existen barreras físicas y económicas, sino que también limitaciones simbólicas vinculadas al capital cultural reducido, al racismo estructural, la discriminación y desvalorización de los conocimientos tradicionales, por tal razón los estudiantes rurales suelen sentirse excluidos, dificulta su integración social lo que afecta su rendimiento y permanencia.

Pérez (2024) señala según la teoría de Bourdieu que el capital cultural y social juega un papel crucial en la difusión de las desigualdades educativas en áreas rurales, debido principalmente al acceso limitado a redes de apoyo y modelos educativos lo que genera una desventaja estructural frente a estudiantes de zonas urbanas. Estudios recientes indican que un bajo nivel cultural en el entorno familiar y comunitario restringe las expectativas educativas por lo tanto no solo existen brechas materiales, sino también diferencias culturales, sociales y simbólicas que afectan las trayectorias de los jóvenes (Rujas Martínez, 2022).

La inclusión educativa y social en América Latina aún enfrenta desafíos que afectan en gran parte a la juventud rural por lo tanto se ha estado trabajando con proyectos y programas que impulsen a romper las barreras sociales un proyecto clave en la región es “Jóvenes Rurales” que tiene como objetivo contribuir con el desarrollo sostenible de los territorios rurales en países como: Ecuador, Perú, Paraguay y Bolivia.

A través del fortalecimiento de la participación ciudadana y el fortalecimiento profesional (CENAISE, 2022).

Para Fernández (2019) este programa tiene como meta fortalecer las capacidades productivas de los jóvenes de zonas rurales promoviendo su participación activa, de acuerdo a informes regionales, el proyecto ha conseguido alcanzar un aumento del 18% de participación activa de 12.000 jóvenes en procesos de liderazgo comunitarios, por mediante estas iniciativas muestran avances progresivos hacia la equidad educativa y social, aunque aún prevalecen desafíos referentes a lo económico.

Según Vera y Tumbaco (2025) aún persisten los obstáculos que crean brechas significativas en el rendimiento y la permanencia, en la región se están viendo esfuerzos crecientes por implementar proyectos y programas que fomenten la inclusión social y educativa aún se necesita implementar un seguimiento constante para evaluar su verdadero impacto en la reducción de desigualdades.

Según el Instituto Estadístico de la UNESCO, el promedio regional de transición de la educación media a la educación superior en América Latina se alcanzó un 63% en zonas urbanas por mediante en las áreas rurales estas cifras disminuyen con un 45% a causa de la persistencia de desigualdades estructurales. Por contraste en Ecuador, el ministerio de Educación reporta que las provincias con mayor presencia de población rural representan índices bajos de transición (Caballero, 2023).

En Ecuador las condiciones de ingreso a las universidades se determinan a través de una serie de requisitos y procesos establecidos por cada institución educativa. (Burneo y Yunga Godoy, 2020). Bustamante et al. (2025) mencionan que tales condiciones varían dependiendo del programa o carrera al que se desee acceder, así como de las políticas y regulaciones establecidas por el sistema educativo.

Véliz y Zambrano (2019) mencionan que las posibilidades de ingresar a una universidad no son iguales para todos los casos ya que en zonas rurales suelen enfrentar desafíos significativos ya antes mencionados. Entre ellos otro factor que influye la desigualdad de calidad de educación debido al escaso ingreso de recursos y capacitaciones afectan elocuentemente las etapas iniciales en la preparación académica de los estudiantes esto da como resultado que, sin la apropiada orientación vocacional en las comunidades, los estudiantes carecen de información sobre los procesos de admisión lo que dificulta su participación en los mismos.

## **2.2. Fundamentación teórica y conceptual**

La educación en el área rural es considerada un espacio orientado al aprendizaje influenciado a través de las dinámicas vinculadas a la economía, el territorio y la cultura. Murcia (como se citó FAO y la UNESCO, 2004) afirma que el entorno educativo presenta las siguientes particularidades, así como el acceso limitado a los recursos educativos, la diversidad geográfica, las diferencias culturales entre los orígenes y la economía local que en gran mayoría se basa en el estilo de vida rural y en la agricultura.

Como afirma Salgado (2025), en Ecuador las desigualdades educativas están directamente conectadas mediante los factores estructurales que afectan de manera considerable a las comunidades rurales. Estos componentes crean un entorno donde los jóvenes lidian no solo con los obstáculos materiales sino también afrontan procesos de exclusión simbólica lo que les resulta complicado vincular sus identidades culturales con las demandas del sistema educativo superior.

### **Educación rural y exclusión social**

Hernández y Sánchez (2024) argumentan que la ansiedad y el estrés son los principales factores que determinan el rendimiento de los alumnos debido a que generan un impacto en la salud emocional, además limitan las capacidades de los jóvenes en la educación estos componentes psicológicos actúan como obstáculos internos que afectan a los jóvenes la manera en que interpretan su entorno y las habilidades para acceder a la educación superior y permanecer en ella particularmente aquellos que atraviesan circunstancias sociales complejas.

Según Rentería (2024) sostiene que la tensión que el estrés provoca en la salud mental de los estudiantes universitarios en Ecuador es un elemento clave que genera un impacto en el trayecto académico inclusive en la continuidad del sistema educativo particularmente en relación con los jóvenes. Las interacciones de múltiples variables sociales, académicas y personales son las que generan estrés, además, se muestran como barreras que dificultan superar las expectativas y demandas del entorno educativo. Esto podría llegar a tener consecuencia en la vulnerabilidad y desmotivación además de la exclusión o el abandono escolar. De este modo es importante considerar que las dimensiones emocionales y psicosociales de la educación son una parte de los obstáculos que enfrentan los alumnos en el transcurso del proceso educativo.

Tal como indica Rueda (2022), la educación en las zonas rurales afronta serios desafíos que provocan la exclusión social y limitan el acceso de los jóvenes a una educación superior. Aquellas limitaciones estructurales están evidentemente definidas a través de los aspectos geográficos, como la dispersión y el aislamiento de las comunidades. Estas características socioeconómicas impactan de manera negativa la calidad en la educación y la continuidad de la misma. Además, las desigualdades históricas y la cultura incrementan las dificultades con las que deben lidiar los estudiantes de las zonas rurales, así como los obstáculos tanto materiales como simbólicos que restringen el acceso a una educación equitativa.

### **Latinoamérica y el reto rural**

En el contexto latinoamericano, diversos estudios sobre las brechas transcendentales en las zonas urbanas y rurales sobre el acceso, permanencia y culminación educativa. La CEPAL y la UNESCO (2022) destacan que las brechas inciden de manera significativa en los jóvenes que residen en áreas rurales, ya que les resulta complicado continuar la educación secundaria, lo que aumenta su vulnerabilidad social y económica.

Según CEPAL (2023), en América Latina y el Caribe durante el tiempo de postpandemia se analizaron las desigualdades en el acceso a la educación las cuales impactaron desde la educación superior hasta los primeros años de vida, además la brecha digital se evidencio por la falta de conectividad, la carencia de los dispositivos electrónicos y la escasa preparación en los docentes, en la situación del Ecuador esto impacto directamente a los estudiantes de las zonas rurales solo 16,1% en sus hogares no contaban con el acceso a internet.

Para Cantú (2022) el poco acompañamiento familiar y las respuestas incompletas por parte de las instituciones se encuentran vinculados con la exclusión en modalidades virtuales, lo cual afectó directamente el derecho a la educación además del desarrollo integral, demostrando que las desigualdades socioeconómicas, estructurales y tecnológicas representan retos importantes en la educación en los lugares rurales después de la pandemia.

Dichos indicadores no solo muestran la falta de recursos y oportunidades, también reflejan las barreras que pasan la juventud rural, así como la escasez de información, el apoyo social, la adecuada infraestructura educativa y dificultades económicas que dificultan los niveles superiores de la educación (CEPAL, 2022).

### **Desigualdad educativa y brechas de acceso**

Giraldo y Becerra (2023) afirman que las desigualdades en el acceso a la educación superior se han convertido en un tema central en las controversias sobre el desarrollo educativo y la justicia social principalmente en zonas rurales como en la comuna de Pechiche, estas desigualdades no solo muestran diferencias geográficas, sino que también revelan cómo se cruzan el género, la etnia y la situación socioeconómica, lo que sigue alimentando la exclusión de los jóvenes en áreas rurales.

Según CEPAL (2024) las desigualdades en las oportunidades educativas hacen referencia a las distinciones del sistema educativo por lo tanto los factores estructurales como la clase social, la etnia, el género y la ubicación geográfica. Por lo tanto, este enfoque ha evolucionado desde una perspectiva de los derechos, en sintonía con el desarrollo y las capacidades, tal como propone Arenas Castel (como se citó Sen, 1988), cuya influencia persiste siendo crucial en las investigaciones sobre la exclusión educativa.

Los estudios de González (2024) apuntan que la pobreza no se mide solo por los ingresos, sino que también incluye la desigualdad de oportunidades para poder desarrollar las habilidades, como ocurre con el acceso a una educación de calidad o la posibilidad de continuar con una educación superior. En contextos rurales, la pobreza en sus diversas formas intensifica la exclusión educativa de los jóvenes, limitando su capital humano y perpetuando la desigualdad que se transmite de una generación a otra.

En este sentido, las condiciones económicas y sociales de las familias son uno de los aspectos que inciden en el camino educativo de los estudiantes, de acuerdo con Aguilera. (como se citó en Coleman,1966) destaca la relevancia del capital social en el éxito educativo, ya que las redes familiares y comunitarias pueden facilitar o dificultar el acceso a información, apoyo y oportunidades académicas.

Las investigaciones han hecho eco, evidenciando que la red de información sobre los procesos de admisión universitaria puede aprovechar las oportunidades de los estudiantes de zonas rurales. Esta restricción se evidencia en la divulgación limitada de convocatorias, requisitos y becas en comunidades remotas, lo que continúa reforzando la exclusión estructural de la juventud rural en el acceso a la educación superior.

### **Evidencias internacionales**

Para la UNESCO (2024) en el contexto internacional, varios informes confirmaron que los jóvenes de las áreas rurales enfrentan barreras estructurales que persisten, lo que se menciona en investigaciones actuales, como que los estudiantes de las zonas rurales tienen menos probabilidad de inscribirse en universidades debido a la escasez de recursos y falta de orientación académica además se demostró que el nivel socioeconómico no solo influye en el acceso a la educación secundaria sino también en la posibilidad de avanzar hacia la educación superior .

En Ecuador, los jóvenes que pertenecen a grupos indígenas o afrodescendientes y viven en áreas rurales tienen más dificultades para ingresar y mantenerse en la educación superior (Mendieta et al.,2024). Esto demuestra que, pese a que las políticas universitarias han aumentado la matrícula, no han conseguido cambiar las inequidades históricas que están profundamente arraigadas en el sistema social.

### **Evidencias Regionales**

A nivel regional, Vera (como se citó la OCDE, 2019) destacó que en Colombia solo el 60% de los alumnos consigue terminar la educación secundaria, siendo esta la cifra más baja. Esto restringe la posibilidad de acceder a la educación superior desde el nivel educativo medio. Particularmente en las regiones rurales, la deserción escolar supera el 50%, lo que empeora la exclusión estructural que vive la juventud en el campo.

Según Lara (2025) afirma que solo encontró el 10% de los jóvenes en áreas rurales tiene acceso a la universidad, porcentaje que no ha experimentado cambios relevantes una cifra que no ha mostrado mejoras significativas entre Ministerio de Educación del Ecuador (2024) estos datos insisten la urgencia de investigar las condiciones socioeconómicas y estructurales que dificultan la transición educativa en lugares como Pechiche donde la ruralidad, la pobreza y la inestabilidad institucional se entrelazan.

Además, en la provincia de Azuay las barreras incluyen estar lejos de áreas urbanas, carecer de un transporte adecuado, tener escasos recursos educativos y no estar suficientemente preparados para obtener los puntajes requeridos para acceder a la universidad pública. Estas circunstancias obstaculizan el paso de los jóvenes rurales hacia la educación superior, lo que provoca una permanencia desigual en el sistema educativo (UCuenca , 2023).

### **Transición de la educación media a la superior**

Según Cepal (2022) la transición de la educación media a la formación superior es una tapa crucial en el desarrollo personal, académico y social de los jóvenes. Este proceso no solo implica cambiar de instituciones educativas, sino que también conlleva a reconfiguración de identidades, expectativas y roles sociales. Durante esta etapa los jóvenes se enfrentan a decisiones cruciales sobre su futuro profesional, con una minoría de información, escasa apoyo institucional y en el marco de desigualdad estructural.

Según Unesco (2021) desde la perspectiva de la sociología educativa, esta transición se refleja como un punto de inflexión donde se pueden consolidar o interrumpir las trayectorias de movilidad social en América Latina, especialmente en áreas rurales como la comuna de Pechiche, donde el proceso no sucede de manera automática ni está garantizado Gacel et al . (2023) menciona que apenas el 52 % de los jóvenes que finalizan la educación media en América Latina logran acceder a la educación superior, en las áreas rurales esta cifra se extiende al menos 30 % en algunos países andinos.

Sin embargo, para Miñano (2023) la transición educativa no debería verse como un proceso neutral, al contrario, como una experiencia profunda influenciada por diversas condiciones culturales, socioeconómicas e institucionales. Para los jóvenes de comunidades como Pechiche, el acceso a la educación superior puede resultar afectado por factores como la distancia geográfica, la carencia de recursos económicos, la baja calidad de la educación media y la ausencia de los modelos cercanos que hayan pasado por la universidad, son factores que influyen en esta situación (Pastrana , 2023).

Para Fuentes (2024) en esta etapa viene acompañada de una carga emocional como la incertidumbre, el miedo al fracaso, la presión de la familia y las expectativas sociales. Todos estos factores crean lo que algunos autores llaman una crisis de transición donde las decisiones no se basan solo en habilidades académicas sino también en percepciones, emociones y construcciones sociales vinculadas con la educación superior.

### **Modelos explicativos**

La teoría de integración académica y social García et al (2024) (como se citó Tinto, 1997) es uno de los marcos teóricos más destacados en el análisis de la retención y el acceso a la educación superior. Este modelo sugiere que el éxito de un estudiante en la universidad depende de dos procesos que están estrechamente vinculados a la integración académica.

Se refiere al rendimiento y compromiso con los requisitos institucionales, y la integración social, que implica la conexión con pares y la vida universitaria. La integración académica se relaciona con el rendimiento, las habilidades cognitivas y la adaptación curricular. En contraste la integración social se enfoca en las relaciones entre compañeros y docentes, la participación en actividades de la institución y el sentido de pertenencia que se establece.

Según Pacheco (2024) los estudiantes que se integran en el ámbito académico y social tienen muchas más probabilidades de seguir adelante y terminar sus estudios. Por otro lado, aquellos que no logran esta doble integración suelen abandonar, incluso si tienen un buen desempeño. En cambio, aquellos que no logran esta doble integración tienden a abandonar, incluso si su rendimiento es satisfactorio.

En el contexto de la transición desde la educación media, este modelo nos ayuda a entender cómo las experiencias previas en el colegio, como el nivel de exigencia, el apoyo de los docentes y la participación, influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Según Sotelo (2024) desde el punto de vista de Dubet argumenta que la opinión que tienen los estudiantes sobre la experiencia escolar no se basa únicamente en las calificaciones sino también en si consideran justo el trato que reciben, las oportunidades brindadas y la valoración de sus empeños. Según Torres et al. (2024) las investigaciones en las comunidades rurales revelan que numerosos jóvenes ven al sistema como algo injusto, sobre todo cuando creen que su dedicación no se reconoce ni se premia con la posibilidad de seguir estudiando.

Este enfoque es fundamental para entender las limitaciones que perciben en la comuna de Pechiche los jóvenes han experimentado su educación media como algo marcado por la falta de atención, escasez de recursos o desinterés por parte de las instituciones. Es muy probable que desarrollen una sensación de injusticia que afecte negativamente sus aspiraciones universitarias.

La obra fundamental de Berger y Luckman acerca de la construcción social de la realidad nos proporciona información sobre cómo los jóvenes interpretan los significados sociales en torno a la educación superior. Las universidades no son solo instituciones, representan símbolo cargado de significados como el éxito, la movilidad social y la exclusión.

Según Cárdenas (2025) explora cómo las percepciones colectivas en comunidades rurales influyen en las aspiraciones educativas. En el caso de la comuna de Pechiche, por ejemplo, la universidad puede percibirse como un espacio lejano o ajeno a la identidad local, lo que impacta de manera directa en las decisiones de transición. Esta perspectiva cultural, que se basa en las narrativas tradicionales del trabajo agrícola familiar, restringe el capital social disponible para guiar a los jóvenes hacia trayectorias académicas más elevadas.

### **Factores que afectan la transición**

Uno de los factores que más contribuyen a la deserción o a la falta de acceso a la educación superior es la carencia de una orientación vocacional durante la educación media. En un contexto como Pechiche donde los recursos educativos son limitados, los estudiantes no tienen el acompañamiento que necesitan para explorar sus intereses, capacidades o las diferentes opciones de formación que podrían seguir (Pincay Anrango & Bustamante Sage, 2024).

La falta de una orientación es un gran impedimento para que los jóvenes avancen hacia la educación superior, impactando negativamente sus decisiones tanto académicas como profesionales. Así lo afirma Castillo & Romero (2025) la ausencia de procesos de orientación vocacional bien definidos desde la educación media genera confusión y falta de información en los estudiantes al momento de elegir una carrera.

La transición de la secundaria a la educación superior implica dejar atrás lo que conocen y esto les impone a los jóvenes adaptarse a nuevas exigencias en lo académico, social y emocional. Esto puede resultar en un aumento de estrés, ansiedad y sensación de aislamiento en quienes se mudan lejos de casa para continuar su educación. Para los estudiantes en zonas rurales, esta ruptura territorial solo agrava las tensiones, ya que la aleja de sus redes de apoyo familiares y comunitarias, lo que contribuye a un aumento en la deserción temprana.

Para Toabanda et al. (2025) la carencia de una orientación vocacional que sea adecuada y actualizada tiene un impacto importante. Esto no solo afecta al momento de escoger una carrera profesional que no se ajusta a los intereses de los estudiantes ni a lo que el mercado laboral exige, sino que también influye en la baja tasa de permanencia y finalización de los estudios superiores.

### **Estrés y soledad en el cambio escolar-universidad**

El ingreso a la educación superior representa un cambio significativo en el entorno pedagógico y entra en un sistema académico que es más riguroso y menos estructurado. Esta transición puede provocar altos niveles de estrés y soledad incluso en jóvenes que no disponen de redes de apoyo o aquellos que provienen de contextos educativos que no los preparan adecuadamente (Ayala, 2020).

Según Santos Da Silva y López (2020) las consecuencias del estrés sobre las enfermedades autoinmunes, aunque al mismo tiempo brindan valores interesantes relacionados con la forma en la que el estrés crónico puede afectar la salud mental y física en jóvenes. Lo que resulta relevante a la hora de explicar cómo las presiones académicas pueden afectar durante la transición educativa.

Para Carreón et al. (2024) el estrés está vinculado al rendimiento, la competencia y la adaptación social además de perjudicar la salud emocional, disminuir la autoeficacia y aumentar el riesgo de abandono escolar. Particularmente para los jóvenes rurales, esta sobrecarga emocional se ve amplificada por la migración forzada a entornos urbanos que les son ajenos, lo que les hace perder sus redes de apoyo tradicionales.

En un contexto como el de la comuna de Pechiche, donde muchos jóvenes podrían ser los primeros en sus familias en llegar a la universidad, la sensación de soledad y el desfase cultural se intensifican. Como menciona Padrón (2024) la falta de familiares que hayan pasado por la educación superior complica la comprensión de las nuevas dinámicas académicas y sociales, lo que puede dar lugar a sentimientos de no pertenencia y desmotivación.

### **Condiciones de autonomía y apoyo familiar insuficiente**

La autonomía personal y el respaldo familiar son aspectos fundamentales en la vida de los jóvenes, las familias en condición de vulnerabilidad no pueden darles el acompañamiento emocional, económico o informativo que necesitan, para seguir su formación en el ámbito de la educación superior (Melendro et al. 2022).

Según Giraldo y Becerra (2023) su investigación sobre "Juventudes rurales en América Latina", las autoras hacen especial énfasis en la dependencia económica que los chicos y chicas de las ruralidades mantienen respecto a sus familias y la falta de redes de apoyo para decidir en lo que respecta a su educación.

Además, aunque muchas familias desean brindar apoyo, a menudo no tienen la información necesaria sobre el sistema universitario, lo que genera una desinformación estructural que restringe las oportunidades de acceso, tanto reales como percibidas (Marcos Talaverano, 2024).

El concepto de capital familiar educativo, que Bourdieu introdujo y que ha sido adaptado por autores recientes, es clave para entender esta dinámica. Como menciona De La chica (2025), el capital familiar no se limita solo a los recursos económicos, sino que también abarca el capital cultural y emocional, que incluye información, valores, redes y acompañamiento. Sin estos elementos, los jóvenes tienden a ver la educación superior como un lugar extraño, hostil y poco accesible.

## **Obstáculos económicos, familiares y culturales**

### **Limitaciones de ingresos**

Los obstáculos económicos son uno de los factores más significativos que afectan el acceso y la continuidad en la educación superior, particularmente en lugares marginados o rurales como la comuna de Pechiche. La falta de recursos económicos del hogar afecta directamente la posibilidad de cubrir gastos como materiales educativos, transporte, alimentación e incluso alojamiento. Estos factores frecuentemente conducen a los estudiantes al abandono o postergación de los estudios superiores sin un plazo definido (Avila Lagunas , 2021).

Las limitaciones de tipo económico son uno de los obstáculos más trascendentales que influyen en el acceso y la permanencia en la educación superior. Estas barreras no solo se evidencian en la escasez de recursos que va estrechamente asociada a la geografía del capital, un concepto que se refiere a la distribución desigual de instituciones educativas (Manzanero Luna , 2021).

Según Pinto las desigualdades y discriminaciones relacionadas con el ingreso económico siguen siendo factores cruciales que determinan el futuro educativo, indica que los jóvenes de familias de bajos recursos enfrentan tasas más altas de abandono educativo. Además, Pinto et al (2024) se citó de la CEPAL destacan que la pobreza ha vuelto a aumentar desde 2015, afectando principalmente a los jóvenes. En 2018 aproximadamente el 30,1 % de la población vivía por debajo de la línea de pobreza, cifra que alcanzó el 10,7 % con respecto a las condiciones de pobreza extrema.

En contextos como Pechiche donde la mayoría de los hogares tienen ingresos bajos y empleos informales, la educación superior se convierte en un costo, dejando a muchos jóvenes obligados a priorizar el trabajo por encima de sus estudios, aumentando así la probabilidad de que abandonen su formación académica.

### **Desigualdades territoriales como geografía del capital.**

Según Torres (2021) menciona que “la geografía del capital no solo se refiere a la localización física sino a la acumulación histórica de recursos en ciertos territorios, en detrimento de otros”. En áreas rurales como la comuna de Pechiche, la ausencia de infraestructura educativa superior agrava la exclusión.

El término geografía del capital que fue introducido por Soja permite entender cómo la desigualdad en la distribución de recursos, infraestructura y servicios educativos perpetúa la exclusión social. En este contexto las áreas rurales enfrentan una situación de desventaja estructural para acceder a la educación superior, debido a un reducido número de instituciones, la escasa conectividad digital y el precario sistema de transporte (Alpízar et al , 2023).

Además, Cedeño (2023) indica que, en las zonas rurales, la infraestructura educativa suele ser bastante deficiente. La falta de programas de orientación vocacional y preparación para las pruebas de ingreso, afecta cómo se percibe la posibilidad de acceder a la educación superior. Esta deficiencia estructural genera un "efecto de autolimitación" donde los jóvenes llegan a ver la universidad como un sueño lejano, lo que perpetúa los ciclos de baja movilidad social.

### **Obstáculos Familiares**

Para Andocilla et al. (2024) la familia es fundamental en la formación y el desarrollo de las trayectorias educativas de los jóvenes. Desde la perspectiva ecosistémica, se entiende a la familia como un microsistema, es decir, el entorno más cercano impacta directamente en el individuo. En las áreas rurales, este microsistema familiar a menudo se enfoca más en satisfacer las necesidades económicas urgentes que en fomentar las aspiraciones educativas a largo plazo, lo que restringe las oportunidades de movilidad social.

En el ámbito de la comuna de Pechiche este microsistema adquiere una importancia ya que muchas veces se convierte en el principal apoyo o incluso en un obstáculo en las decisiones relacionadas con la educación superior.

Las creencias, las expectativas el nivel educativo de los padres y el estilo de crianza familiar crean un entorno que puede facilitar o por el contrario, dificultar el acceso a la educación superior.

### **La familia como agente de reproducción social y educativa**

Para Pérez y Aquino (2024) los factores que inciden en el acceso de los estudiantes a la educación superior suelen estar relacionados con su entorno familiar, esto abarca el nivel educativo de los padres que tiende a ver la educación superior como algo desconocido o incluso inalcanzable.

Según Ramos y Bedoya (2024) las familias con un nivel educativo bajo suelen considerar la educación superior como un lugar desconocido o incluso inalcanzable en comunidades rurales, esta ausencia de modelos cercanos con experiencia universitaria genera una insuficiencia de información y el respaldo que influye directamente en cómo percibimos la viabilidad del acceso.

### **Diferencias en crianza según clase social**

La teoría de Annette Lareau sobre cómo los estilos de crianza varían según la clase social sigue siendo muy pertinente para comprender las desigualdades en el ámbito educativo (Piracón et al.,2024). Mientras las clases medias se inclinan hacia una "crianza concertada" que busca desarrollar un capital cultural institucional, las familias rurales de bajos ingresos prefieren una "crianza natural" que se centra en fomentar la autonomía inmediata. Esto, a su vez, deja a los jóvenes en una posición desventajosa cuando se trata de adquirir competencias universitarias.

La cultura concertada representa un enfoque educativo habitual entre las familias de clase media y alta, donde los padres participan activamente en la vida escolar de sus hijos. Esto abarca la inscripción en actividades extracurriculares, el fomento de un diálogo crítico y la enseñanza de habilidades de negociación, lo que facilita la acumulación de capital cultural y social. Sin embargo, esta dinámica educativa ocurre en un contexto de desigualdad estructural considerable.

Según la CEPAL (2024) aunque la tasa de pobreza en la región, que aumentó debido a la pandemia, se ha reducido a niveles similares a los de 2014 y en 2023 se alcanzó la cifra más baja registrada, la desigualdad en los ingresos continúa siendo elevada. Esta persistencia en la desigualdad significa que las oportunidades educativas y el capital disponible para las familias varían notablemente, acentuando las brechas entre diferentes sectores sociales. En las áreas rurales, la población enfrenta pobreza multidimensional, esta desigualdad se refleja en una menor inversión por parte de las familias en educación superior.

El crecimiento natural se observa más a menudo en familias de clase trabajadora y en áreas rurales, donde los niños gozan de más autonomía, participan en menos actividades organizadas y tienen una relación más jerárquica con las figuras de autoridad, incluidas las de la escuela (Kuhlmann Junior & Campos Alba , 2024). Esta dinámica limita el avance del capital cultural institucional que es esencial para enfrentar los procesos de admisión y permanencia en la universidad, reproduciendo así desigualdades estructurales en el acceso a la educación superior.

Estos modelos no solo tienen un efecto en el rendimiento escolar, sino que también moldean la percepción del sistema educativo y la capacidad de los jóvenes para navegarlo. En la comuna de Pechiche, donde el modelo de crecimiento natural es predominante, los jóvenes suelen no tener las herramientas que necesitan para gestionar sus trámites universitarios, solicitar becas o defender sus derechos en el ámbito académico (Rojas González, 2024).

Según Durán et al. (2024) los estudiantes de familias con crianza en crecimiento natural enfrentan mayores dificultades para acceder a la educación superior, no falta de capacidad sino por desconocimiento de los procesos y escasa intervención familiar en la planificación educativa. Esta brecha se hace más profunda cuando las instituciones educativas no brindan la orientación vocacional o el acompañamiento pedagógico necesario. Este acontecimiento se manifiesta claramente en la ausencia de apoyo en estas etapas como la elección de carreras, el proceso de llenar formularios de admisión y la búsqueda de financiamiento. Esta carencia de apoyo familiar refuerza la idea de que la universidad es un entorno ajeno.

### **Presión familiar y roles de género en contextos rurales**

En comunidades como Pechiche, uno de los obstáculos familiares más destacados es la presión que recae sobre las mujeres para que contribuyan al sustento del hogar o se hagan cargo de las responsabilidades domésticas (González Fernández, 2024).

Además, en muchos casos las hijas son desincentivadas de forma indirecta a continuar con sus estudios superiores debido a los roles de género tradicionales, donde se prevé que se priorice el cuidado de los hermanos, el hogar o el matrimonio, lo que restringe su autonomía, este hecho, conocido como la brecha de género en las aspiraciones educativas.

### **Culturales y sociales**

Según Granda et al. (2024) han destacado sobre las limitaciones que enfrentan los jóvenes no solo provienen de la falta de recursos materiales, sino de un orden simbólico de desigualdad que hace que se asuma que el acceso a la educación superior es un privilegio para ciertos sectores de la sociedad. Este proceso Peña (2024) vincula la noción de capital cultural, que según Bourdieu se refiere a un conjunto de saberes, estilos de vida y prácticas que el sistema educativo considera valiosos.

En Pechiche, una comuna donde INEC indica que los jóvenes creen que su falta de dominio del código cultural y académico que incluye el lenguaje formal, el uso de la tecnología y la comprensión de trámites burocráticos se convierte en una barrera simbólica difícil de superar (INEC, 2024).

Esta percepción no se limita a una simple falta, sino que también representa una exclusión simbólica que se anticipa. Como menciona (Clavijo Calderon , 2025) “Muchos jóvenes no aplican a la universidad porque sienten que no pertenecen a ese entorno”. La internalización de la sensación de no pertenecer, vinculada a la carencia de capital cultural en el entorno familiar, da lugar a un habitus rural que desmotiva las aspiraciones educativas incluso antes de emprender cualquier intento.

Este acontecimiento se relaciona con lo que ya había anticipado: las juventudes de América Latina están en una encrucijada entre la inclusión formal (acceso legal a la educación) y la exclusión real (por factores económicos, culturales y simbólicos) (Jalil, 2024).

En la actualidad, esta tensión se ha acentuado por la crisis socioeducativa que ha surgido después de la pandemia, la cual ha revelado y exacerbado las brechas digitales, lingüísticas y culturales (Ocampo Guapulema y otros, 2024).

### **Culturas híbridas y tensiones en la modernidad educativa**

Para Mitrovic (2022) retomando las ideas de García Canclini sobre las culturas híbridas, los estudios recientes han mostrado cómo los jóvenes en áreas rurales y periféricas están en negociación entre su entorno local y las exigencias de la educación moderna. Según Bayón y Saraví (2022) en las comunas los jóvenes viven una doble pertenencia, por un lado, tienen un fuerte vínculo con los saberes de su comunidad.

Esta tensión desencadena conflictos identitarios que repercuten en la propia decisión de postularse a la educación superior. Como apunta Piedra et al. (2022) referentes a los jóvenes andinos que estudian en la ciudad, es querer renunciar simbólicamente a una porción de lo que esto hace referencia a la limitación profunda subjetiva. La tensión entre la pertenencia comunitaria y la posibilidad de movilidad social provoca una indecisión constante que refuerza la exclusión rural desde una perspectiva subjetiva.

En el periodo de la pandemia, el dinamismo de la educación virtual evidenció las tensiones existentes de muchos jóvenes; además de carecer de conectividad, sufrieron la oposición familiar y comunitaria a un modelo educativo descontextualizado. La dificultad para acceder a tecnologías e internet impactó el proceso de aprendizaje y generó desmotivación y abandono (Garcés , 2023).

Además, la idea de que la educación virtual era ajena al contexto cultural y social local propició el mismo comportamiento ante la virtualidad. La familia desempeñó un papel fundamental en la educación virtual y asumió roles de apoyo y mediadores frente a las carencias tecnológicas y sociales, algo que en muchas ocasiones generó tensiones internas y dificultades para acompañar el aprendizaje de manera efectiva (Cantú Martínez, 2022).

### **Juventudes periféricas y el derecho a la educación**

En los últimos años, el enfoque de la justicia epistémica y educativa ha cobrado popularidad, centrándose no ya en el acceso a la educación superior, sino también en quién puede aprender, qué saberes se pueden enseñar y quién puede decidir sobre ellos (Minoia y otros, 2023).

Criticando que el sistema educativo superior se limite a reproducir jerarquías coloniales, en las que se denigra el saber local, garantizando así la exclusión cultural, epistémica y social.

Para Figueroa et al (2023) esta forma de la argumentación pone de manifiesto la conveniencia de descolonizar los currículos y las prácticas académicas de las universidades para reconocer y dar valor a las diferencias culturales y epistemológicas, fomentando así una educación superior más equitativa e inclusiva desde una mirada epistémica, donde no sólo se garantiza el acceso, sino que se vuelve legítima y se pone en fila primera de la agenda los conocimientos populares e identidades culturales.

En el contexto de Pechiche, lo que produce es un cierto sentimiento de no pertenencia en los jóvenes que no solo dudan de su capacidad académica, sino de que sus formas de ser y sus conocimientos tengan cabida dentro de la universidad. Los conocimientos tradicionales en el ámbito rural, como el manejo de cultivos nativos y las prácticas comunitarias, se perciben como incompatibles con lo académico de las ciudades. Esto intensifica la desconexión simbólica que se origina desde la identidad misma.

Como menciona Larrea Maldonado la universidad es para quienes pueden “hablar bien”, para quienes tienen “ropa bonita”, excluyendo a quienes proceden de comunidades como la de ellos. De esta forma, la universidad se convierte en un espacio lejano, hostil y excluyente, siendo esta una de las barreras culturales que más influyen en la inclusión en la educación superior (Larrea Maldonado, 2024).

### **Enfoque Interseccional**

La interseccionalidad es un enfoque teórico político que explora la interrelación y la combinación de distintas categorías sociales como el género, etnicidad, edad, clase social, orientación sexual, etc. Desde esta perspectiva, el interaccionismo interseccional nos permite ver que las dificultades que enfrentan las jóvenes mujeres "nos llevan a un trasfondo histórico de exclusión simbólica y estructural, que se ve acentuado por ciertas condiciones culturales y sociales" (Cortés Miguel, 2020). En comunidades como Pechiche, la interacción entre la ruralidad, el género y la pobreza genera una vulnerabilidad que incrementa las barreras de acceso a la educación, y esto va más allá de solo sumar los factores individuales.

La realidad de las mujeres en áreas rurales muestra cómo la pobreza, la etnicidad y el género están entrelazados, todo en un contexto de roles culturales tradicionales que complican el acceso a recursos, empleo y la participación política. Dicha situación de exclusión o marginación histórica puede considerarse como un entorno tanto simbólico como estructural, las exclusiones que resultan de ambas dimensiones no pueden ser entendidas únicamente como aspectos económicos o de género (Coro Guairacaja, 2023).

La interseccionalidad también permite visibilizar las barreras culturales y sociales que ocurren frente a la autonomía de la mujer joven rural, como las limitantes para la movilidad o la dependencia económica, que contribuyen a su situación de vulnerabilidad y exclusión social (UNFPA, 2025). Estas limitaciones se cruzan con los roles de género tradicionales que priorizan el cuidado familiar y las labores del hogar en lugar de la educación superior.

## **Juventud, expectativas y futuro**

### **Juventud como actor social**

La juventud no debe ser vista únicamente como una etapa biológica o como un grupo problemático, sino como un actor social y protagonista de su propia identidad (Ducca, 2025). En el entorno rural, esta visión reconoce a los jóvenes rurales como actores clave que pueden desafiar las limitaciones estructurales utilizando estrategias de resistencia cultural y construyendo redes de apoyo educativo alternativas.

La juventud rural no debe ser vista como una categoría de edad pasiva ni un colectivo de riesgo sino un sujeto social activo, agente de transformación y al mismo tiempo constructor de identidad en condiciones de máxima desigualdad, en Pechiche los jóvenes están creando formas únicas de resistencia cultural, fusionando conocimientos campesinos con sus aspiraciones académicas. Esto les permite desafiar la exclusión estructural a través de redes comunitarias que ellos mismos gestionan (Barrios De la Cruz , 2025).

Como menciona Garzón Cifuentes (2022) los jóvenes no son solo receptores de políticas educativas son verdaderos protagonistas que transforman su identidad en medio de la adversidad, al investigar a 16 estudiantes rurales en una institución educativa se evidencio que su identidad estudiantil se construye a partir de cuatro ejes fundamentales como es el lugar de origen, su aprecio por lo rural, las características personales y sus aspiraciones de ser alguien en la vida.

Esta construcción es un proceso colectivo y simbólico, que refleja una resistencia activa contra los estereotipos de marginación y subordinación (Garzón Cifuentes , 2024).

De este modo, la escuela no es solo un lugar donde se transmiten conocimientos, sino también un espacio de encuentro, reconocimiento y una oportunidad para la movilidad social. Los estudiantes mismos comentan “Venimos de lejos, pero también podemos superarnos y ser profesionales. Esta afirmación muestra cómo la experiencia en la escuela puede cambiar las expectativas sobre el futuro y fortalecer un sentido de dignidad y pertenencia, incluso en situaciones de gran desigualdad.

El campo no nos hace menos personas” (Garzón Cifuentes ,2022, p.227). Esta afirmación refleja una lógica de movilidad social que no es lineal, pero que se desea con intensidad, la educación superior es considerada el camino para trascender las condiciones materiales que se heredan. De este modo, la educación hace como un motor de movilidad, no garantiza el éxito, sino que simboliza una esperanza concreta de dignidad y reconocimiento social.

Además, Vallejo y Martínez (2023) enfatizan que la juventud rural ecuatoriana debe entenderse como una categoría dinámica, compleja y diversa, apartadas las definiciones que buscan homogeneizar y adulto céntricas que la reducen a una edad o a un problema de pobreza. En Pechiche, como en La Palma, los jóvenes no solo “viven” lo rural, lo viven y lo defienden como un lugar lleno de valores, saberes y un sentido de pertenencia.

### **Expectativas frente a la educación superior**

Las aspiraciones de los jóvenes de Pechiche de asistir a una universidad no son expresiones de deseos en movimiento o voluntad insensatas en realidad, son manifestación de justicia social y derechos humanos básicos. Por lo tanto, el marco de capacidades de Nussbaum y la justicia social se fortalecen por las aspiraciones educativas que reflejan cómo los jóvenes pueden desarrollar funciones humanas básicas, como la capacidad crítica y análisis, la capacidad para planificar el futuro, actuar en función de un plan y conceptualizarse más allá de su situación (Garzón Cifuentes , 2024).

Sin embargo, para Boné (2023) estas aspiraciones se enfrentan de manera directa a las desigualdades estructurales y digitales que marcan el contexto rural actual. Los jóvenes de Pechiche lidian con una exclusión digital sistémica que les impide acceder a oportunidades que ya son comunes en las áreas urbanas tales como:

- Realizar trámites virtuales para la admisión universitaria.
- Acceder a plataformas de orientación vocacional o becas
- Participar en talleres o ferias académicas en línea
- Consultar información sobre carreras, requisitos o fechas importantes.

Según Guale y Tumbaco (2025) en su estudio sobre las brechas educativas en las zonas rurales de América Latina, la escolarización ha estado orientada a facilitar el acceso a un mayor número de estudiantes rurales, lo cual no implica una mejor calidad en la educación, ya que esto es solo el comienzo de un camino lleno de múltiples obstáculos.

Estos obstáculos incluyen la falta de información que sea relevante, oportuna y culturalmente adecuada, lo que convierte a la tecnología, en lugar de un puente, en una barrera invisible pero poderosa.

### **Resignificación del futuro**

Las limitaciones estructurales que enfrentan los jóvenes en las zonas rurales no desisten de sus sueños, más bien los reinterpretan. Desde el punto de vista de Garzón (2024) este proceso puede manifestarse mediante el concepto del realismo capitalista, que asegura que en la actualidad se ha normalizado la idea “no existen alternativas” al sistema actual. Por lo tanto, en las zonas rurales se manifiesta en la creencia común de que solo puede ser un agricultor o un trabajador temporal y que la universidad es exclusiva para las personas que viven en la ciudad.

Según Southwell (2023) fundamenta en su análisis el trabajo del docente que ha sido objeto de proceso de des particularización; en este sentido, la enseñanza pasó de ser actividad local, informal y familiar a convertirse en una profesión regulada y estandarizada por el Estado. Este proceso incluyó la creación de normativas, escuelas normales y currículos uniformes, lo que contribuyó a establecer una identidad profesional docente sólida.

En zonas como Pechiche, la ausencia de una infraestructura estatal sólida no es únicamente un desafío técnico independiente, es el resultado de una historia marcada por una débil presencia estatal, deja a las juventudes sin modelos institucionales en los que puedan apoyarse para sus iniciativas educativas y sociales.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación será desarrollada bajo un enfoque de investigación cuantitativa, puesto que, según Sampieri se caracteriza por ser un proceso deductivo, estructurado y secuencial, en el que se formulan hipótesis que se pretenden verificar a través de recopilación y el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas. Este enfoque almacena información cuantificable con exactitud y confiabilidad para realizar un estudio estadístico que facilite teorizar sobre las limitaciones percibidas frente al acceso de educación superior por parte de la juventud de la comuna Pechiche (Sampieri et al., 2015).

#### **El paradigma**

El paradigma positivista enfatiza la búsqueda del saber, mediante la observación empírica, análisis estadísticos minuciosos y precisos con el objetivo de predecir, explicar y controlar los fenómenos indagados en este sentido la investigación cuantitativa apoyada con el positivismo implementa procedimientos metódicos y comprobados para comprobar hipótesis, establecer patrones y recolección de datos (Herrera Castrillo, 2024).

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo, ya que se centra en identificar y detallar la situación de los jóvenes de la comuna Pechiche entorno a las limitaciones que enfrentan al acceder a la educación superior mediante la recolección e interpretación de datos numéricos, se pretende reflejar la realidad de la comunidad, sin manipulación de las variables estudiadas lo que permite obtener un diagnóstico claro y confiable del fenómeno de estudio (Guevara Alban et al., 2020).

### 3.3. Operacionalización De Las Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

Variable	Teórico	Definición conceptual	Dimensiones	Instrumento	ÍTEM
<b>Limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior</b>	Teoría del capital cultural – Pierre Bourdieu (1986)	Son los obstáculos físicos, simbólicos y emocionales que los jóvenes reconocen como barrera para acceder o proseguir en la educación superior	A) Conocimientos, lenguaje y hábitos aprendidos en el entorno familiar y escolar. B) Reconocimiento formal de la educación a través de títulos o credenciales	Encuesta estructurada (escala categórica).	En mi casa se conversa de estudios superiores
	Teoría del capital humano – Gary Becker (1964)		A) Decisión racional de invertir tiempo, dinero y esfuerzo en educación. B) Expectativas de beneficios laborales y sociales futuros		Los costos de transporte y materiales limitan mi posibilidad de estudiar una carrera universitaria.
	Teoría de la reproducción social – BOWLES y Gintis (1976)		A) El sistema educativo perpetúa diferencias de clase y origen social. B) La escuela reproduce jerarquías y desigualdades sociales.		En mi comunidad, pocas personas logran ingresar a la universidad
	Teoría ecológica del desarrollo humano – Urie Bronfenbrenner (1979)		A) Factores inmediatos que inciden directamente en la educación. B) Condiciones estructurales externas que influyen en las oportunidades.		La distancia entre mi comunidad y la universidad dificulta mi ingreso.

	Teoría de la autodeterminación		A) Deseo personal de alcanzar metas educativas propias. B) Influencias externas (familia, expectativas sociales).		Me siento capaz de alcanzar un título universitario.
	Teoría del Estrés académico – Hernández & Sánchez (2024)		A) Tensiones emocionales derivadas de exigencias académicas y sociales. B) Recursos personales y sociales para enfrentar la presión educativa		Las exigencias académicas me generan ansiedad o desmotivación.”
	Teoría de la Geografía del Capital – Soja (2021)		A) Distribución desigual de recursos educativos por ubicación geográfica. B) Falta de conectividad, transporte y centros de educación superior.		En mi zona hay instituciones que ofrecen carreras que me interesan

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio

#### Población

La población de estudio del proyecto de investigación está conformada por una población de 8,000 habitantes de la comuna Pechiche, según el censo establecido, por el comité barrial en el año 2024 por el INEC. De ese total, se determinó que la población joven comprendida entre 18 y 32 años equivale a 6,000 jóvenes. Se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico aleatorio simple en conjunto con Survey Monkey Audince (López Roldán, 2015).

#### Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se realizó bajo los principios de la estadística inferencial. Obteniéndose un total de 68 jóvenes como muestra representativa, considerando un nivel de confianza del 90 % y un margen de error del 10% debido a las particularidades propias de la población y sus recursos disponibles.

El 90% de confianza permite asegurar que los resultados adquiridos manifiestan una alta probabilidad de las percepciones de la población joven. EL margen de error del 10%, se ha establecido en consideración a las condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de investigación, ya que influyen directamente en los recursos disponibles y en la seguridad del proceso de recolección de datos.

#### Fórmula:

$$\begin{aligned}n &= \frac{6000 \cdot 2.706 \cdot 0.25}{(5999) \cdot 0.01 + 2.706 \cdot 0.25} \\n &= \frac{6000 \cdot 0.6765}{59.99 + 0.6765} \\n &= \frac{4059}{60.6665} \\n &= 66.93 \approx 68 \\n &= \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)} \\n &= \frac{6000 \cdot (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(6000 - 1) \cdot (0.10)^2 + (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}\end{aligned}$$

### **Periodo de estudio**

El periodo de estudio utilizado para esta investigación es de tiempo transversal, en vista de que abarcará un período de tiempo específico, sin seguimiento longitudinal, por lo tanto, se adquirirán datos una única vez en el año 2025, con el fin de estudiar la frecuencia y relaciones entre las variables en ese momento.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información / Procesamiento de bases de datos**

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en la recolección sistemática de datos provenientes de una muestra representativa de la población, esta técnica se basa en la aplicación de cuestionarios estandarizados con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas sobre características subjetivas y objetivas de la población estudiada (Bernal, 2016).

La aplicación del cuestionario virtual se llevó a cabo mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la distribución del cuestionario y permitió un acceso más amplio y ágil por parte de los jóvenes de la comuna.

Esta modalidad garantiza una mayor eficiencia en el procesamiento de recopilación de datos en tiempo real, además cabe destacar que las preguntas del cuestionario fueron diseñadas bajo el esquema de la escala de Likert con el objetivo de medir las actitudes, opiniones y percepciones de los jóvenes de pechiche respecto a las limitaciones percibidas frente al acceso de la educación superior.

Se empleó el programa SPSS para codificar la información, dado que esta herramienta permite resumir y gestionar sistemáticamente la base de datos cuantitativa obtenida asimismo suministra la producción de gráficos y estadísticas descriptivas que respaldan la interpretación de resultados.

El análisis estadístico de la encuesta estructurada aplicada a los jóvenes de la comuna pechiche permite comprender las limitaciones percibidas frente al acceso a la educación superior, para garantizar la fiabilidad del instrumento, el cuestionario fue sometido a una prueba de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. El resultado obtenido es de un coeficiente de 0,879, lo cual indica un alto nivel de confiabilidad del instrumento evidenciando coherencia y solidez interna en los ítems que lo componen.

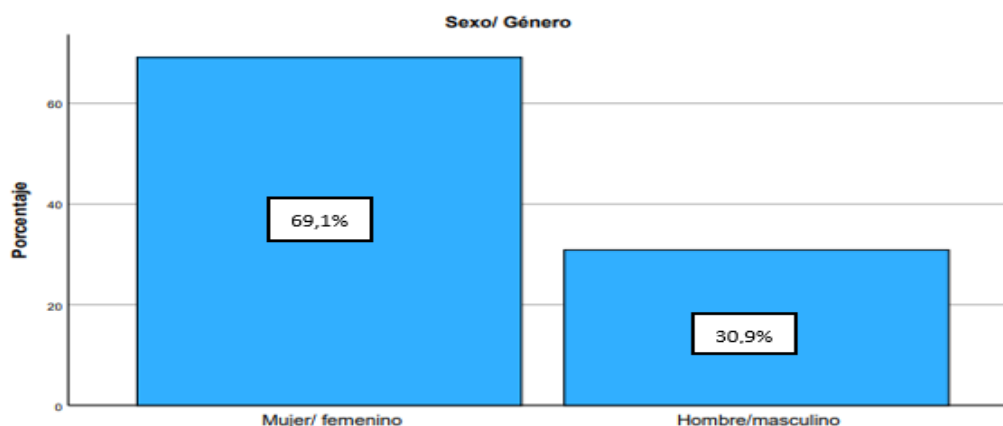
A su vez para realizar la validez del instrumento se tomó como referencia la encuesta estructurada elaborada por (Ivette, 2022) , la cual fue previamente aprobada por juicio de expertos en investigaciones similares. Esta encuesta nos sirvió de guía y modelo en la elaboración de nuestro cuestionario aplicado en el presente estudio de investigación.

**Tabla 2**  
*Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,879	14

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Figura 1**  
*Sexo/ Género*

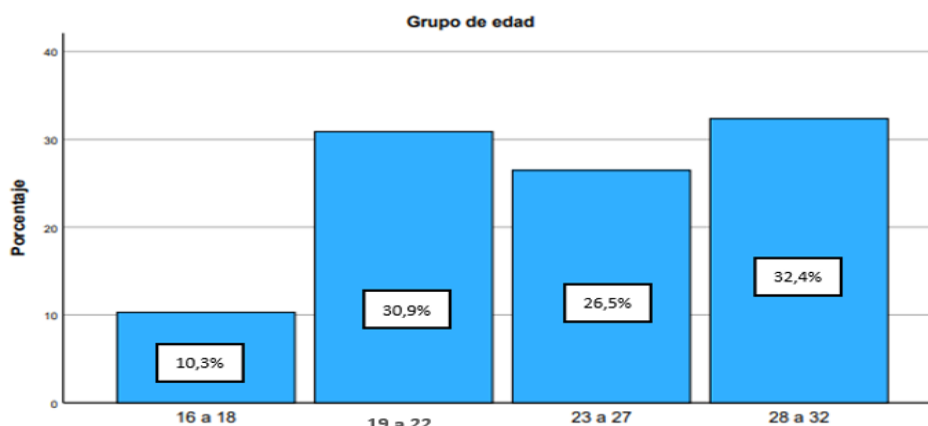


*Nota.* El gráfico trata de establecer el número de jóvenes entre hombres y mujeres en la comuna de Pechiche

**Análisis:** La distribución por sexo/ género de los jóvenes encuestados, muestra que 69,1 % corresponde al género femenino, y el 30,9 % al género masculino. Esta diferencia en los resultados refleja una mayor participación por parte de las mujeres.

Este predominio puede interpretarse de diferentes perspectivas primero, mayor interés de las mujeres en continuar los estudios superiores, segundo dinámicas socioculturales de género que limitan la disponibilidad de los varones debido a sus horarios de trabajo exhaustivos.

**Figura 2**  
*Grupo de edad*



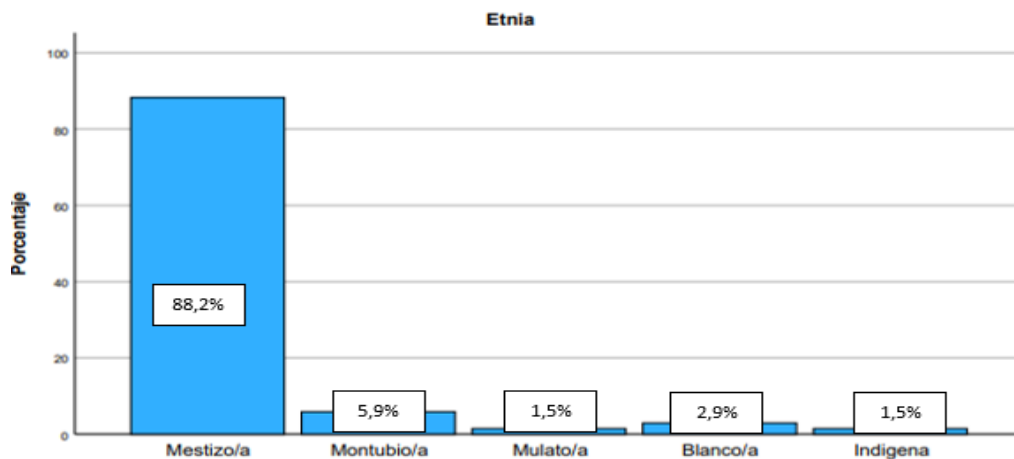
*Nota.* El gráfico muestra la distribución de las diferentes edades de los jóvenes de la comuna Pechiche

**Análisis:** los datos pertinentes a la edad muestran que el grupo de 28 a 32 años simboliza una parte representativa de la muestra con un porcentaje de 32,4%, seguido de cerca se encuentra la franja de edad de 19 a 22 años con un porcentaje del 30,9 %, mientras que el 26,5% equivale al rango de 23 a 27 años y por último el 10,3% que equivale al de 16 a 18 años de edad.

Esta distribución manifiesta que la mayor parte de la población encuestada pertenece al rango de 28 a 32 años que concierne a los jóvenes adultos, que en su gran parte han culminado la educación media superior y se encuentran en una etapa de incorporación laboral o en un proceso mediático de continuar los estudios superiores.

En comparación con la menor representación que refleja al rango de edad de 16 a 18 años, esto puede atribuirse a que aún se encuentran en el bachillerato y aún no han enfrentado el proceso de ingreso a la universidad. Desde un panorama sociocultural podemos determinar que la edad influye directamente en la percepción de las limitaciones educativas.

**Figura 3**  
*Etnia*



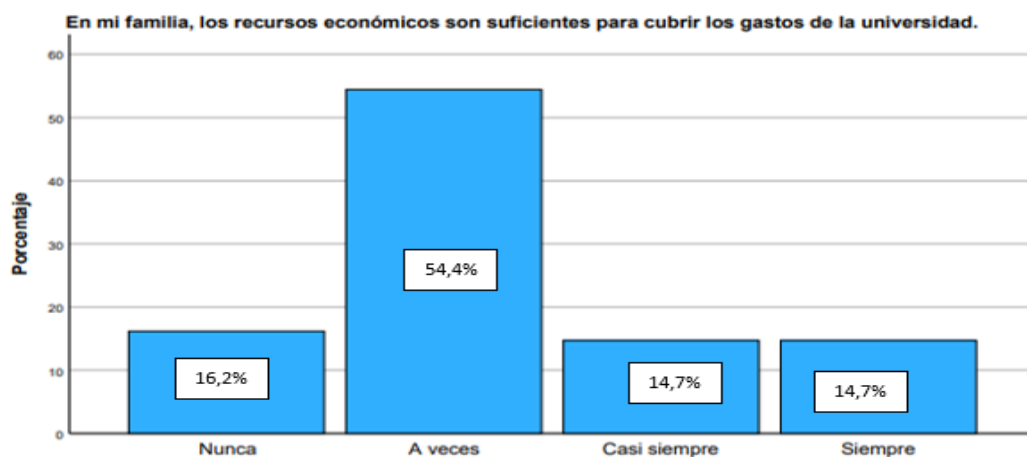
**Nota.** La gráfica representa la distribución de los grupos étnicos establecidos en la comuna Pechiche

**Análisis:** los datos obtenidos de la gráfica representan que gran parte de la población joven de pechiche que se autoidentifican como mestizos con un 88,2%, por consiguiente, en menor medida se encuentran las personas montubias con un 5,9%, seguidas por blancas 2,9%, mulatas 1,5% e indígenas con un 1,5%.

El predominio del mestizaje se debe a la migración y mezclas culturales que predominan en la provincia de Santa Elena, en las zonas rurales, aunque la identidad está consolidada, existe una diversidad cultural subyacente, la limitada presencia de los otros grupos étnicos evidencia esta heterogeneidad cultural. mestiza, la limitada presencia de los otros grupos étnicos evidencia esta heterogeneidad cultural.

**Figura 4**

*En mi familia, los recursos económicos son suficientes para cubrir los gastos de la universidad*



*Nota.* La gráfica muestra las cifras de jóvenes que poseen los recursos suficientes para cubrir sus gastos universitarios

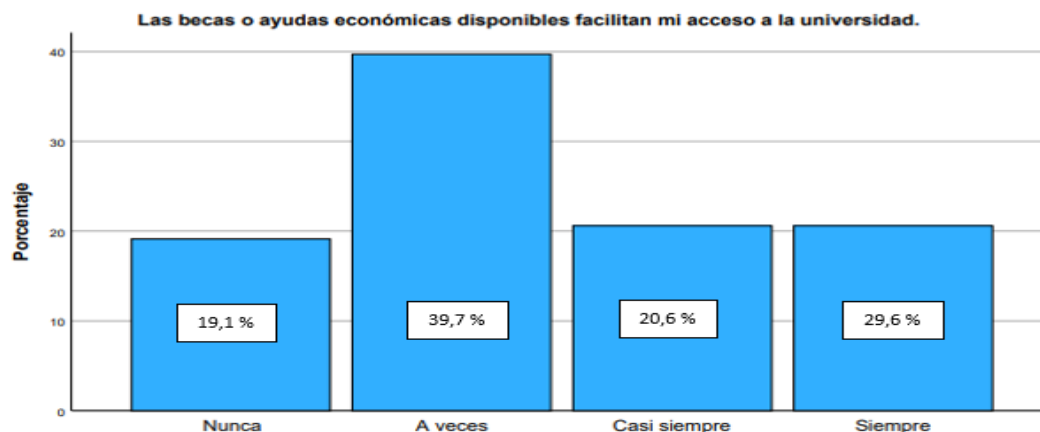
**Análisis:** El 54,4 % de los encuestados dijeron que “a veces” en su familia los recursos económicos son suficientes para cubrir los gastos de la universidad, al contrario, un 16,2 % reveló que “nunca” disponen de los suministros indispensables, mientras que un 14,7% indicó que “casi siempre” y “siempre” disponen de los medios necesarios.

Los datos evidenciados reflejan inestabilidad económica, en los hogares de los jóvenes de Pechiche, lo cual se percibe como un obstáculo para continuar sus estudios superiores. Esta situación se debe principalmente al bajo ingreso económico generado por actividades agrícolas y ganaderas que influyen generalmente en la economía de las comunidades rurales como es el caso en la comuna Pechiche.

Los obstáculos económicos son impedimentos cruciales para acceder o continuar los estudios superiores, ya que la escasez de dinero, impide cubrir necesidades básicas para la formación académica, como materiales y transporte.

**Figura 5**

*Las becas o ayudas económicas disponibles facilitan mi acceso a la universidad*



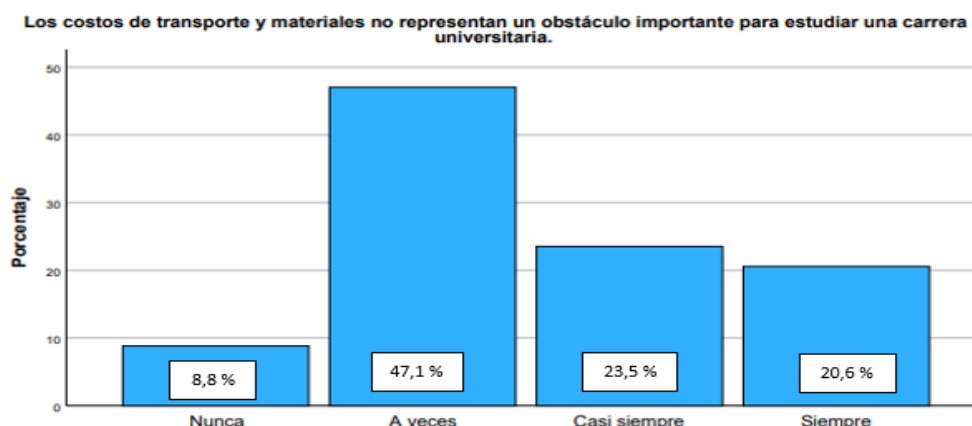
*Nota.* La gráfica representa las cifras de estudiantes que recibieron becas o ayudas económicas

**Análisis:** los datos representan que la mayoría de los jóvenes encuestados, con un 39,7% considera que “a veces” las becas o ayudas económicas disponibles facilitan el acceso a la universidad. Por otro lado, un 29,6% manifestó que el recibir “siempre” este tipo de ayuda posibilitó su ingreso a estudios superiores, mientras que el 20,6 % señaló que “casi siempre” cuenta con estos beneficios y finalmente un 19,1% “nunca” recibió este tipo de apoyo.

Este panorama indica, aunque existen programas de apoyo financiero, su cobertura y efectividad no son homogéneas en la población rural, la interpretación de que las becas o ayudas, a veces o nunca, facilitan el acceso a la educación superior, evidencia una brecha en la asignación y alcance de estos programas debido a la falta de información y requisitos de postulación.

## Figura 6

*Los costos de transporte y materiales no representan un obstáculo importante para estudiar una carrera universitaria*



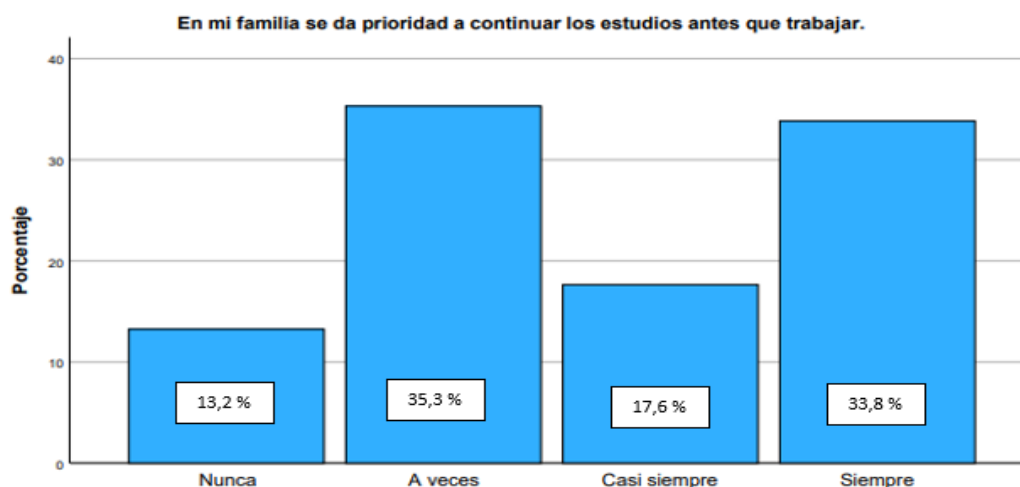
*Nota.* La gráfica muestra las cifras que los costos de transportes y de materiales pueden interpretarse como obstáculos esenciales para continuar estudios superiores

**Análisis:** la interpretación de los datos es que un 47,1% de los jóvenes considera que los costos de transporte y materiales “a veces” representan esporádicamente un obstáculo importante para estudiar una carrera universitaria, por su parte el 23,5% señaló que “casi siempre” dificultan su permanencia y acceso a la universidad, por el contrario, un 20,6% afirmó que “siempre” pueden cubrir sus gastos sin ninguna dificultad, y así mismo el 8,8 % no enfrentó “nunca” un impedimento de este tipo.

Los costos asociados al transporte y materiales instituyen una limitante significativa que obstaculiza a los jóvenes de pechiche que desean ingresar a la educación superior, principalmente a los gastos de movilización diaria, ya que deben recorrer una larga distancia para ir a la universidad.

**Figura 7**

*En mi familia se da prioridad a continuar los estudios antes de trabajar*



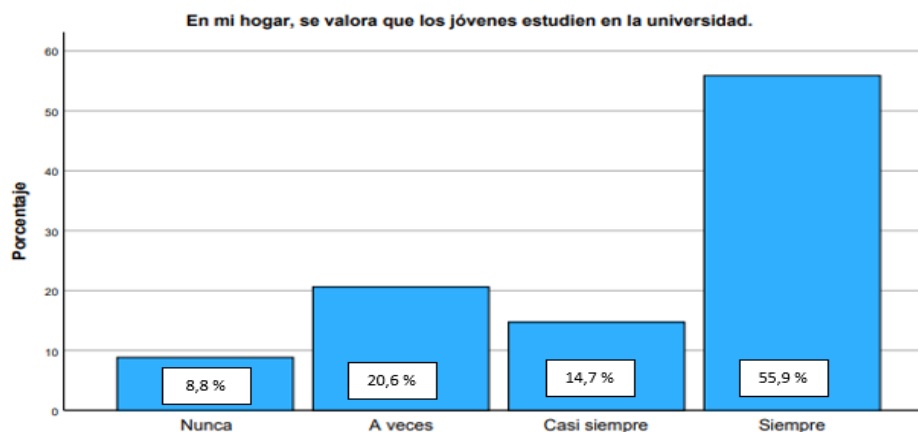
*Nota.* La figura muestra la distribución porcentual de las respuestas ante la afirmación, si en sus hogares se da prioridad a continuar los estudios antes que trabajar

**Análisis:** los resultados muestran que el 35,3 % de los encuestado considera que “a veces” su familia da prioridad a continuar los estudios antes que trabajar, y un 33,8 % afirma que “siempre” prevalece seguir los estudios, sin embargo, un 17,6 % “casi siempre” se da esta prioridad, a su vez también se manifestó que un 13,2% que “nunca” se antepone la educación ante el trabajo.

Los resultados demuestran que, aunque se perciben sectores significativos de familias que valoran la educación como un factor de desarrollo personal y profesional aún existen obstáculos que condicionan la decisión de los jóvenes a continuar estudios de educación superior.

**Figura 8**

*En mi hogar, se valora que los jóvenes estudien en la universidad*



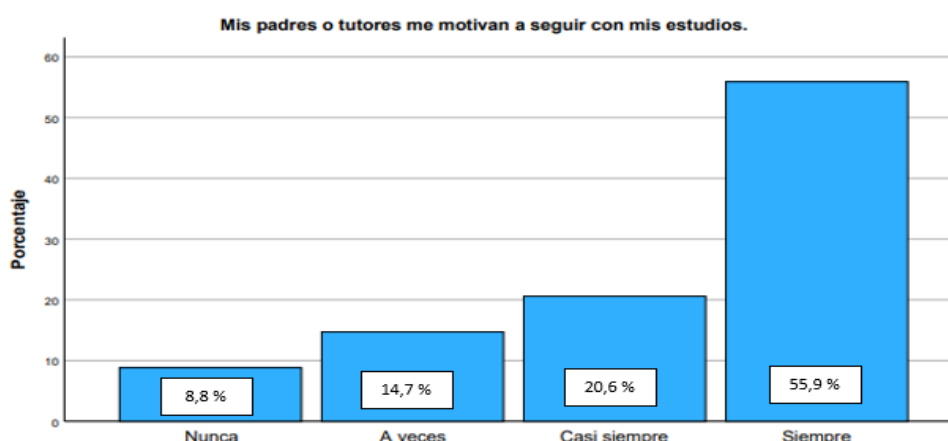
*Nota.* La gráfica presenta la percepción sobre la valoración en el hogar con respecto a los estudios superiores

**Análisis:** El 55,9 % de los encuestados consideran que en su hogar “siempre” se valora que los jóvenes estudien en la universidad. A su vez un 20,6% menciono que “a veces”, se le da relevancia a que los jóvenes continúen sus estudios. Por el contrario, un 14,7% afirmo que “casi siempre” se le otorga importancia la educación y finalmente un 8,8% indico que “nunca” se da prioridad que los jóvenes ingresen la universidad.

Este escenario demuestra que en los hogares de los jóvenes de pechiche existe una valoración positiva hacia la formación universitaria, lo que refleja un pensamiento progresivo en las comunidades rurales, por lo tanto, las familias reconocen el valor de la educación académica como una fuente de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida y nuevos empleos.

**Figura 9**

*Mis padres o tutores me motivan a seguir con mis estudios*



**Nota.** La gráfica representa el porcentaje de respuestas ante la afirmación mis padres o tutores me motivaron a continuar mis estudios

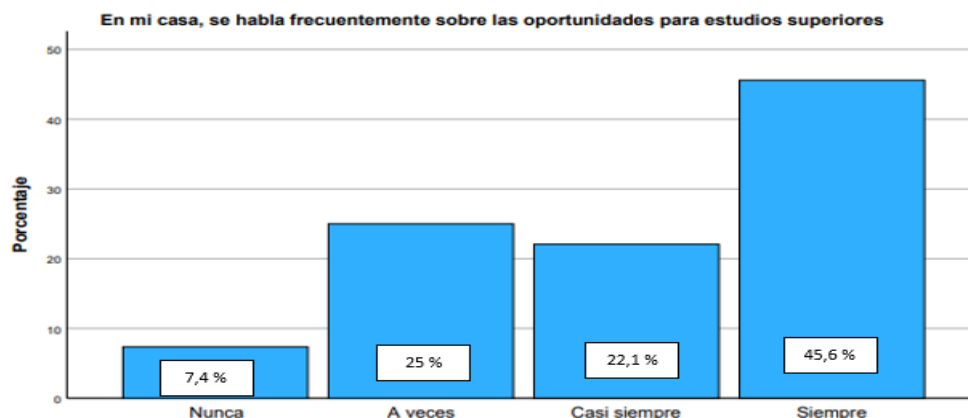
**Análisis:** los resultados muestran que un 55,9% de los jóvenes encuestados “siempre” tuvieron motivación de sus padres y maestros para continuar con sus estudios, así mismo un 20,6% argumento que “casi siempre” obtuvieron esta motivación, sin embargo, un 14,7% indico que “a veces” recibieron apoyo y un 8,8% manifestó que “nunca” tuvieron respaldo emocional en su entorno familiar y académico.

La influencia del núcleo familiar juega un rol determinante en la decisión de los jóvenes de continuar sus estudios principalmente porque recibir una motivación constante en su entorno familiar, crea interés en alcanzar un título de tercer nivel. De acuerdo con los datos obtenidos, se

demuestra que existe motivación constante en seguir estudiando a pesar de los obstáculos académicos y estructurales.

### Figura 10

*En mi casa, se habla frecuentemente sobre las oportunidades para estudios superiores*



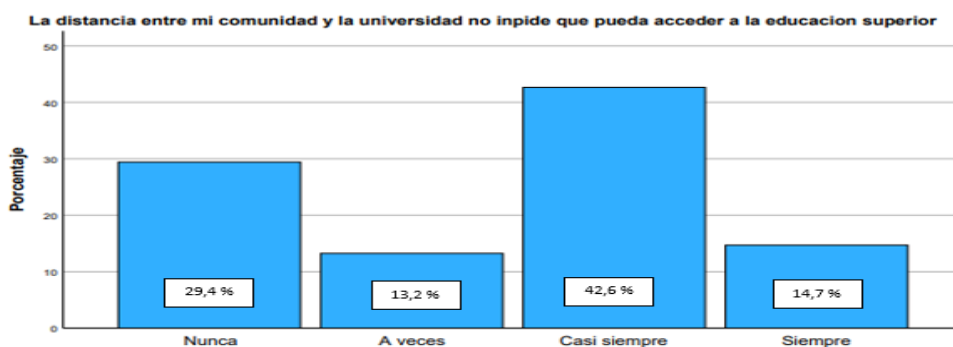
**Nota.** La gráfica manifiesta el porcentaje de hogares de los jóvenes encuestados que hablan sobre la educación superior

**Análisis:** la interpretación de las respuestas equivale que un 67,7% de los encuestados “siempre” y “casi siempre” conversan frecuentemente en sus hogares sobre las oportunidades que brinda al acceso a estudios superiores, esto refleja que más de la mitad de los jóvenes existe comunicación e información entorno a la educación superior, este dialogo fomentan motivación e interés en sus planes a futuro.

En tanto, un 25% señala que “a veces” se aborda este tema en sus casas. Por otra parte, un 7,8% “nunca” se discute de este tema dentro de su entorno familiar. Esta información obtenida del 32,4% de los últimos porcentajes, podemos argumentar a que se debe a la escasa información de los procesos de admisión y carreras universitarias.

### Figura 11

*La distancia entre mi comunidad y la universidad no impide que pueda acceder a la educación superior*



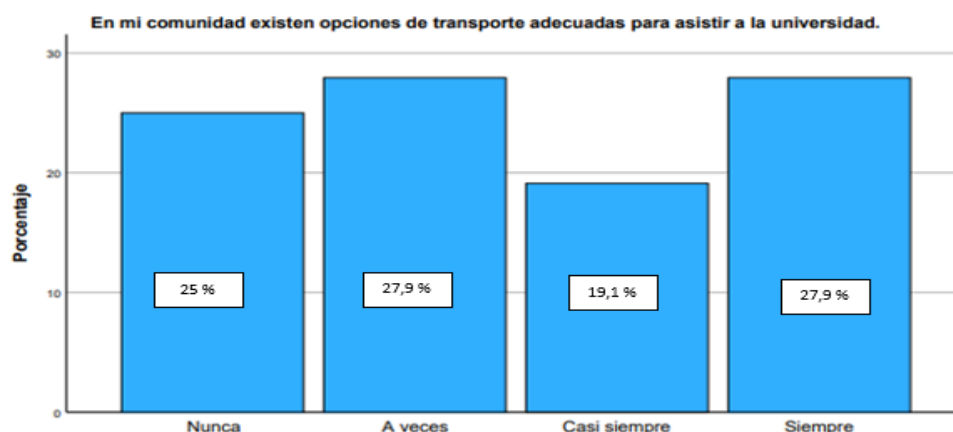
**Nota.** La gráfica representa el porcentaje de respuestas sobre si la distancia no es impedimento para acceder a la educación superior

**Análisis:** Un 42,6 % de los jóvenes consideran que “casi siempre” la distancia entre su comunidad y la universidad no impide acceder a la educación superior, en cambio un 29,4% argumentó que dicha distancia “nunca” deja de ser un obstáculo. Por otra parte, un 14,7%, indico que “siempre” puede superar esta limitante, por el contrario, un 13,2% indica que “a veces” esta situación limita su ingreso a la educación superior.

Estos resultados demuestran que, aunque existen diferentes percepciones sobre las limitaciones sobre la distancia física para acceder a una universidad, casi la mitad de los encuestados especificaron que se sienten capaces de poder superar dicho obstáculo, pero sin embargo aún persiste un porcentaje significativo que enfrenta esta dificultad a causa de su ubicación geográfica.

**Figura 12**

*En mi casa existen opciones de transporte adecuadas para asistir a la universidad*



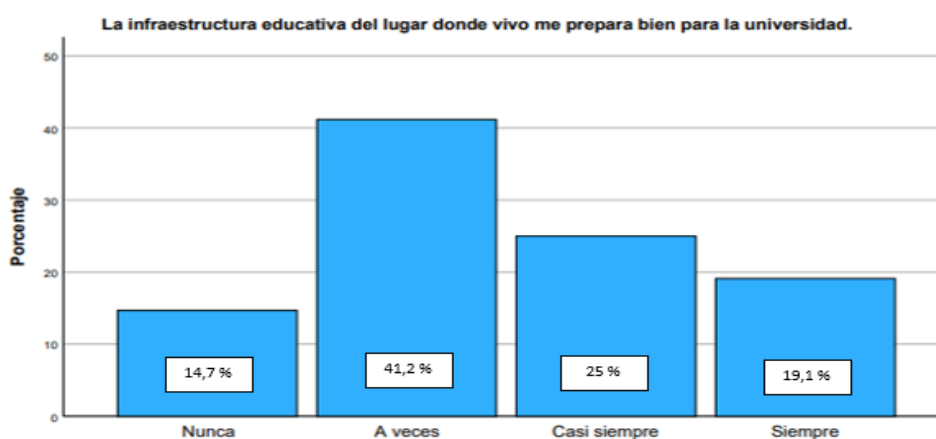
**Nota.** La gráfica representa el porcentaje de jóvenes que creen las opciones de transportes son adecuadas para asistir a la universidad

**Análisis:** los resultados evidencian que un 27,9% de la población consideran que en su comunidad existen “siempre” opciones de transporte adecuados para asistir a la universidad, a su vez otro grupo con un 27,9% inca que estas opciones ocurren “a veces”, por otra parte, un 25% expresa que nunca cuentan con los medios de transportes apropiados y un 19,1% señala que “casi siempre” dispone de esta facilidad.

Esta distribución resalta opiniones divididas con respecto a la disponibilidad del transporte público, ya que un grupo considera que, si existen los medios adecuados para poder movilizarse, mientras que una gran parte de esta argumentan lo contrario ya que según su perspectiva el transporte público carece de regularidad, seguridad y accesibilidad económica para poder desplazarse a las instituciones que se encuentran en áreas urbanas.

**Figura 13**

*La infraestructura educativa del lugar donde vivo me prepara bien para la universidad*



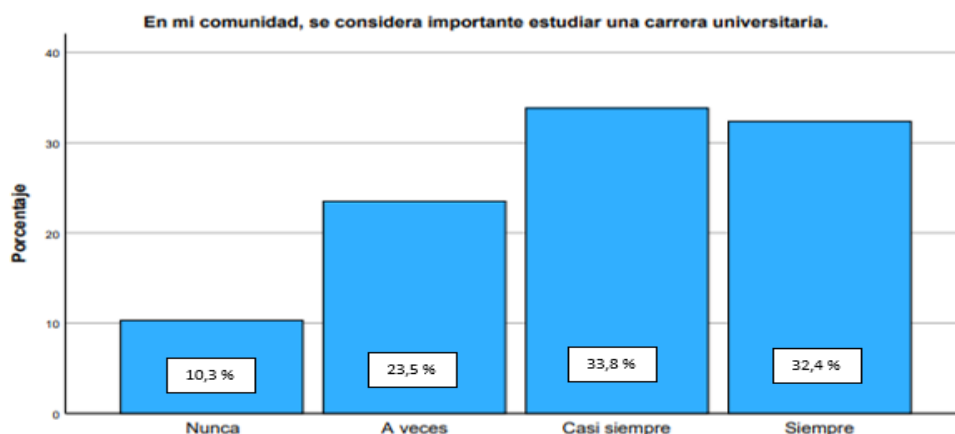
**Nota.** El gráfico representa el porcentaje obtenido con respecto a la afirmación si las infraestructuras educativas de la comuna son adecuadas.

**Análisis:** El 41,2% de los encuestados piensan que “a veces” la infraestructura educativa del lugar donde viven los prepara apropiadamente para ingresar a la universidad, en tanto un 25% señalo que “casi siempre”. En cambio, un 19,1% indica que ellos “siempre” cuentan con infraestructuras adecuadas. Por último, un 14,7% manifestó que dichos suministros “nunca” recibieron una preparación conveniente en este punto.

Al examinar estos resultados, se propone que una gran parte de la población juvenil de pechiche, argumentan que aún no existen centros educativos que no brindan los recursos necesarios para encarar estos desafíos. Esto se asocia a que existen unidades educativas que carecen de aulas de clases apropiadas para los estudiantes, además de equipos tecnológicos modernos.

**Figura 14**

*En mi comunidad, se considera importante estudiar una carrera universitaria*



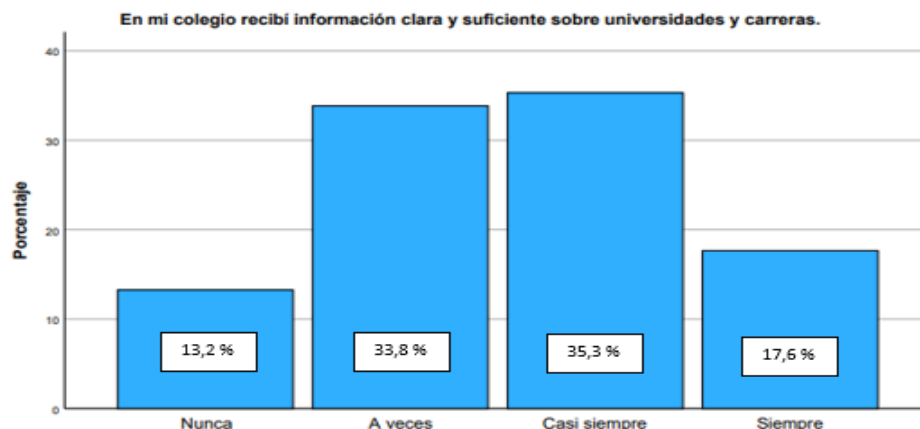
*Nota.* La gráfica demuestra las percepciones que tienen los jóvenes en su comunidad con respecto si es esencial conseguir una carrera universitaria.

**Análisis:** La interpretación de los datos sobre la importancia de estudiar una carrera universitaria en su comunidad, se manifiesta que la mayoría de los encuestados contemplan que un 33,8% “casi siempre” en su comunidad es relevante seguir una carrera universitaria, por consiguiente, un 32,4% confirman que “siempre” ha sido importante este hecho. Sin embargo, un 23,5% que “a veces” es esencial tener un título de tercer nivel y así mismo un 10,3% consideran que “nunca” se le otorga interés en su comunidad si los jóvenes continúan estudiando la universidad.

Al analizar estos datos, podemos decir que existe un progreso en la mentalidad de la ciudadanía de la comuna pechiche ya que reconocen que al obtener un título universitario promueve el desarrollo local, movilidad social y oportunidades laborales a los jóvenes de la comuna, por consiguiente, aún se conservan rezagos estructurales y culturales en una parte de la comunidad debido que en algunos entornos familiares el trabajo agrícola o ganadero son rutas más accesibles para adquirir ingresos económicos.

**Figura 15**

*En mi colegio recibí información clara y suficiente sobre universidades y carreras*

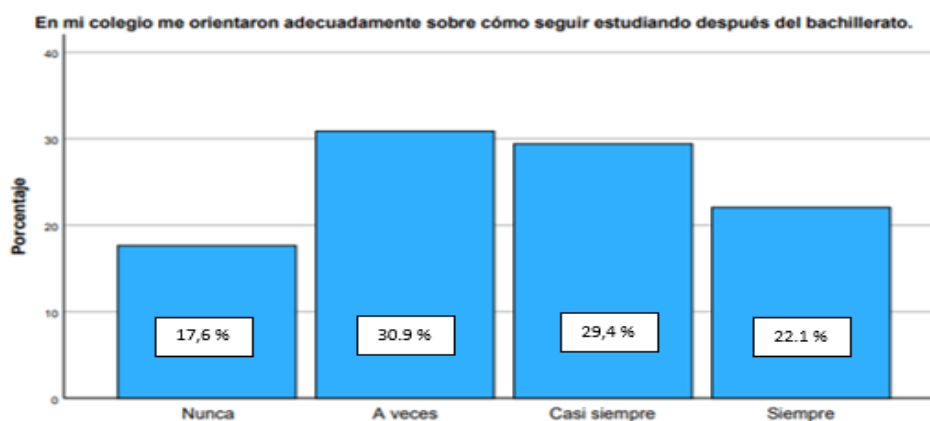


*Nota.* La gráfica representa cifras, sobre si los jóvenes de la comuna recibieron información sobre los procesos de admisión que se deben seguir para continuar estudios superiores.

**Análisis:** la interpretación de los datos sobre si los jóvenes en pechiche reciben capacitaciones informativas sobre las universidades y carreras, muestra que la opción más seleccionada con un 35,5%, es “casi siempre” por lo tanto una gran parte de la población encuestada recibió información clara y suficiente sobre este tema, así mismo un 17,6 % notifico que “siempre” obtuvo susodicha información. Por el contrario un 33,8% manifestó que solamente “a veces” recibieron orientación vocacional en sus instituciones educativas, y por último un 13,2% “nunca” adquirió conocimientos de las carreras disponibles en la península y sus universidades cerca de la provincia.

**Figura 16**

*En mi colegio me orientaron adecuadamente sobre cómo seguir estudiando después del bachillerato*

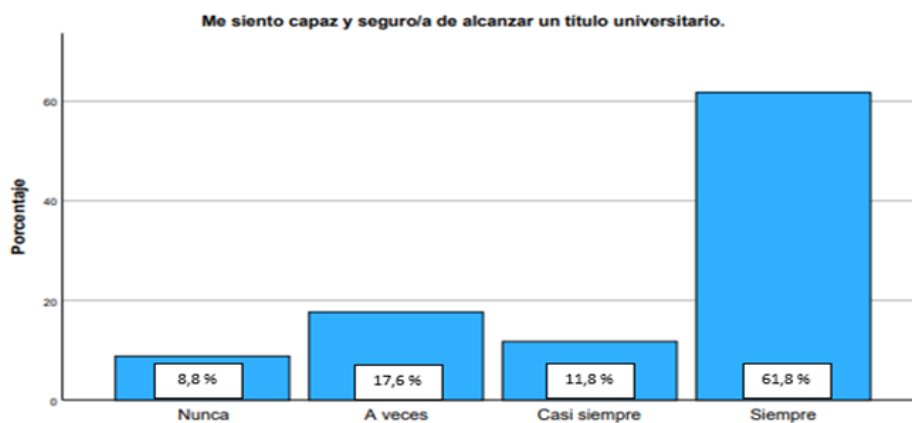


*Nota.* La gráfica representa cifras, si los jóvenes de la comuna pechiche recibieron orientación vocacional.

**Análisis:** Según los datos obtenidos, un 30,9% de la población alegaron que “a veces” en sus colegios los orientaron con la información adecuada de como continuar sus estudios después del bachillerato, por el contrario, un 29,4% declararon que “casi siempre” en sus colegios fueron guiados por sus tutores en los procesos de admisión a la universidad después de culminar el bachillerato. Por consiguiente, un 22,1% siempre recibieron dicha información en sus instituciones. En contraste un 17,6% nunca en su etapa escolar adquirieron guía adecuada sobre los pasos que se deben seguir para continuar sus estudios después de graduarse del colegio.

**Figura 17**

*Me siento capaz y seguro/a de alcanzar un título universitario*



**Nota.** La gráfica representa el porcentaje de jóvenes que se sienten seguros de alcanzar un título de tercer nivel.

**Análisis:** Un 61,8% de la población encuestada argumentan que “siempre” se sienten capaces y seguros de alcanzar un título universitario, estos resultados demuestran que los jóvenes de pechiche tienen la confianza de alcanzar un título de tercer nivel si se lo proponen pese a sus limitaciones económicas, estructurales, culturales y familiares. Así mismo un 11,8 % “casi siempre” poseen la seguridad de obtener un título.

A su vez un 17,6% indico que “a veces” tienen la seguridad emocional de sentirse capaces de conseguir un título universitario y un 8,8% “nunca” se han sentido capaces de lograr tal objetivo. Estos resultados demuestran inseguridad y duda en los jóvenes de sus propias capacidades como individuo, esto se puede deber por la escasa orientación vocacional y los bajos recursos económicos.

## 5. DISCUSIÓN

La investigación se efectuó en la comuna de Pechiche destacando la percepción y experiencia de los estudiantes jóvenes frente al acceso a la educación superior, a través de la información recopilada mediante encuestas, se pudo determinar que los factores económicos, familiares, culturales y estructurales determinan las oportunidades educativas de los jóvenes que viven en las áreas rurales. Los resultados evidencian tal como cito con anterioridad De la Chica (2025) cómo las desigualdades sociales se perpetúan mediante el sistema educativo. Los resultados evidencian que los jóvenes de Pechiche no cuentan con referentes familiares que hayan cursado estudios superiores. Estos datos demuestran la reducción de las posibilidades al recibir apoyo y guía en su orientación vocacional. Comprueban que en la mayoría de los hogares las prioridades se centran en el trabajo para asegurar el sustento diario, aislando la posibilidad de un acceso real a la educación universitaria.

La teoría del desarrollo humano abordada desde Andosilla et al (2024) analiza cómo los sistemas de comprensión inmediatos como la escuela, la familia y la comunidad impactan en las aspiraciones y los logros educativos estos aspectos. Además, como la ausencia de orientación vocacional en los centros universitario son manifestaciones del microsistema que restringe el desarrollo académico en los jóvenes. La teoría establece que el entorno impacta de manera directa en las decisiones relacionadas con la educación. Certeza que demuestra los resultados donde se demuestra que la falta de transporte y la distancia de las instituciones universitarias representan obstáculos estructurales que complican el acceso como el microsistema familiar que delimitan el desarrollo académico en los jóvenes.

Los datos de los encuestados corroboran con un 70,6 % que los recursos económicos de sus familias son insuficientes para cubrir el costo de la universidad. Solo el 29,4 % posee recursos adecuados de manera constante. Por otro lado, el 79,4 % identificó que los con el transporte y los materiales constituyen una barrera significativa para los estudiantes. Además, el 70,5 % de los encuestados también afirmó que la distancia entre su comunidad y los centros educativos limita sus oportunidades al matricularse.

Estos datos coinciden con la teoría de la geografía de la capital presentada por Soja (2023), donde sostiene que los recursos educativos y tecnológicos están distribuidos desigualmente a nivel territorial lo que se confirma. Los datos ratifican que las oportunidades educativas están concentradas territorialmente, lo que da lugar a las desigualdades entre los estudiantes, quienes enfrentan simultáneamente obstáculos geográficos, de carencia económica y esto perpetúa ciclos de exclusión.

En el ámbito familiar 32,4 % optaron por respuesta como “Nunca” y “A veces” lo que evidencia que los jóvenes en el hogar se hablan poco o nada sobre los estudios superiores, donde solo 17,6 % recibe orientación vocacional. Estas carencias sobre la información y acompañamiento refuerzan lo planteado por la teoría de la reproducción social de Ramos y Bedoya (2024) sostienen que el sistema educativo perpetúa las jerarquías sociales impidiendo el acceso y limitando a las áreas rurales. Los datos revelaron una marcada disparidad en el capital cultural de las familias dos de cada tres hogares no abordan temas relacionados con la educación superior, esta ausencia refuerza las desigualdades educativas que existen en las zonas rurales. Es esencial fortalecer los espacios de orientación comunitaria para mitigar esta carencia estructural presente en el entorno familiar.

En el ámbito cultural, la investigación reveló que el 48,5 % de los jóvenes, sus familias se da mayor prioridad al trabajo que al estudio. Este resultado evidenció un patrón tradicional que se alinea con la perspectiva de Pinto et al. (2024) donde el esfuerzo productivo predomina sobre la formación educativa, convirtiéndose en una barrera simbólica para acceder a la universidad. No obstante, el 73,6 % de los jóvenes mantienen el anhelo de proseguir con sus estudios superiores lo que sitúa de manifiesto su esperanza, resiliencia y un deseo de superación personal.

Los resultados tanto negativos como positivos de la encuesta representan una base de referencia para futuras medidas encaminadas al acceso a la educación superior en las zonas rurales como Pechiche esto se alinea con la recomendación expuesta por Fuente (2024) y De La Chica (2025) quienes enfatizan que las circunstancias tales como familiares, culturales y estructurales tienen un impacto directo en las oportunidades educativas de los jóvenes.

## **6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

En conclusión, se comprueba que la hipótesis inicial donde planeamos que los obstáculos percibidos por las y los jóvenes frente al acceso a la educación superior en la comuna de Pechiche de la parroquia Chanduy Cantón Santa Elena en el año 2025 son las barreras socioculturales y estructurales.

El acceso a la educación superior para jóvenes provenientes de zonas rurales enfrenta desafíos relevantes y de amplio alcance, principalmente a causa de las brechas geográficas y socioeconómicas que caracterizan estos territorios. Dentro de los hallazgos obtenidos en el proceso académico de investigación, se identificaron que estos obstáculos van relacionados con la cultura familiar, bajos ingresos económicos, falta de infraestructura y la normalización de la culminación de la secundaria como el resultado más alto de una instrucción formativa.

Al examinar las barreras que limitan el acceso de la educación superior, se evidencio la presencia de discriminación de género en el entorno familiar de los jóvenes de la comuna de Pechiche. Esto se debe principalmente a los estereotipos tradicionales de género que continúan asignando a la mujer como encargada de las tareas domésticas, estas creencias perpetuas a que la educación de la mujer no sea una prioridad. Por lo tanto, muchas mujeres limitan sus aspiraciones de obtener un título universitario.

Así mismo, es primordial destacar que la comuna Pechiche se encuentra entre las más vulnerable desde el punto de vista socioeconómico dentro de la provincia de Santa Elena. En consecuencia, los padres suelen incentivar a los jóvenes a incorporarse inmediatamente al mercado laboral con el fin de que contribuyan con los gastos del hogar, lo que desplaza o posterga indefinidamente la continuidad de sus estudios.

Proponer programas de orientación vocacional ejecutados por gestores sociales que contribuyan a que los jóvenes en Pechiche cuenten con información para elegir su profesión de acuerdo con su vocación. Además, los gestores sociales pueden crear contenidos y subirlos a plataformas donde se especifiquen requisitos y mallas curriculares de tal manera que despierten el entusiasmo en los jóvenes de Pechiche para cursar una carrera universitaria.

Gestionar con entidades de transporte y las instituciones educativas locales donde promocionen el esquema educativo universitario la importancia a través de los presupuestos participativos determinar un rubro de ayuda para los jóvenes que están en el sector de Pechiche puedan transportarse.

Fomentar programas de iniciativas de sensibilización en los espacios rurales como mentorías virtuales para promover la educación inclusiva impulsando la participación en redes de apoyo y en los espacios de liderazgo juvenil. A partir de jóvenes que hayan obtenido sus títulos profesionales proponer la escuela de formación profesional en la comuna de Pechiche que sirve como referente para que los jóvenes interesados puedan recibir información inherente a las carreras que promueven las universidades.

## REFERENCIAS

- Alfaro, E., & Heredia, M. (2024). Tendencias recientes en educación superior en América Latina : Argentina, Brasil y Perú en perspectiva comparada. *Revista Argentina de Educación Superior* : RAES(29), 12-27. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9830918>
- Alpízar Santana , M., Velázquez Zaldivar , R., & García Báez, R. (2023). El desafío de enfrentar desigualdad y calidad en la educación superior en América Latina. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 10-23.
- Álvarez Santana, C. L., Lalama Aguirre, J. M., Jarrin Maisincho, K. J., & Plúa Marcillo, W. E. (2018). *Educacion Superior en el siglo XXI*. Mawil Publicaciones de Ecuador. Obtenido de <https://mawil.us/wp-content/uploads/2020/09/educacion-superior-en-el-siglo-xxi.pdf>
- Andocilla Morales, C. M., Sarmiento Roa , P. A., & Velandia Alvarado , D. L. (2024). Experiencias del desarrollo emocional de los adolescentes en medio del conflicto armado en una zona rural del municipio de Tierralta, Córdoba, Colombia. *Revista Temario Científico*, 4(1), 1-21. doi:10.47212/rctcalinin.2.124.4
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaracion. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, 1-6. Obtenido de <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/461>
- Avila Lagunas , S. L. (26 de Julio de 2021). *Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en tlalmimilulpan*. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1700>
- Barrios De la Cruz , E. (2025). Reivindicando la identidad del ser joven en la Ciudad de México (CDMX) con el programa “Los jóvenes unen al barrio” del Instituto de la Juventud (INJUVE).
- Bayón, M. C., & Saraví, G. (2022). Espacios de pertenencia juvenil en contextos de desventaja: tensiones y disputas. 30(59), 43-74. doi:10.4067/s0718-22362022000200043
- Beltrán, R. (2023). Brecha digital después de la pandemia. Indicadores de inclusión digital en el sector educativo. *Revista Innova Educación*, 5(2), 29-44. doi:10.35622/j.rie.2023.02.002
- Boné Andrade , M. F. (2023). Inclusión digital y acceso a tecnologías de la información en zonas rurales de Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 2(2), 1-16. doi:10.69484/rcz/v2/n2/40
- Burneo, A. L., & Yunga Godoy, D. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el ecuador: reformas, políticas y progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/nuevo-proceso-de-acceso-a-la-educacion-superior/>
- Bustamante Bermeo, M., González Arias, J., & Illescas Rendón, I. (2025). Transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana: Reflexiones de los Últimos 30 Años. *Universidad de Guayaquil*, 65-85. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/iti/es/article/view/2252/5017>

- Caballero, R. P. (2023). La tradición, la ruptura y la continuidad de la educación rural en el espacio iberoamericano. *Revista boletín Redipe*, 115-131. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9993188>
- Calabria Pacheco , B. B. (2024). *Factores Psicológicos, Académicos y Socioeconómicos asociados a la Permanencia, Deserción y Reintegro en la Educación Superior*.
- Calderón Contreras , A. (10 de Junio de 2015). *Situación de la educación rural en Ecuador*. Obtenido de Rimisp.org: [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuado.pdf)
- Cantú Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Cátedra*, 5(1), 71-79. doi:10.29166/catedra.v5i1.3487
- Cantú Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Cátedra*, 5(1), 71-79. doi:10.29166/catedra.v5i1.3487
- Cárdenas Izquierdo , L. P. (2025). Acceso a la universidad de los jóvenes de tercero de bachillerato que residen en sectores rurales de la ciudad de Cuenca en el periodo lectivo 2024-2025. *Universidad Nacional de La Plata*. doi:10.35537/10915/181452
- Carreón Gutiérrez, C. A., De los Reyes Nieto, L. R., Loredó Lárraga, L. V., & Vázquez Treviño, M. G. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Sanus*, 9(20), 39. doi:10.36789/revsanus.vi1.399
- Case , U. (2025). Acceso a la educación superior, una realidad del gobierno negada a muchos jóvenes en Ecuador. *Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi(w2)*, 25-36. doi:10.37811/cl\_rcm.v9i2.17074
- Cazarez Ulloa, R. L., Magdaleno Canchola, S. L., & García González , J. A. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v15i0.1959](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959)
- Cedeño Menéndez, Y. T. (2023). La educación como factor determinante del desarrollo humano: Una aproximación al caso de Ecuador en el contexto de América Latina y el Caribe. doi:10.35376/10324/62632
- CENAISE. (2022). Apoyo a la Juventud en Suramerica para el desarrollo sostenible e incluyente: compromiso ciudadano y formacion en zonas rurales. En CENAISE, *Apoyo a la Juventud en Suramerica para el desarrollo sostenible e incluyente: compromiso ciudadano y formacion en zonas rurales* (pág. 162). Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.avsf.org/app/uploads/2023/12/jovenes-rurales-territorio-educacion-y-nuevos-desafios-libro-1.pdf>
- CEPAL. (24 de Noviembre de 2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>

- CEPAL. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. *Perspectivas Sociales Y Administrativas*, 6-54. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- CEPAL. (12 de Mayo de 2023). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9090>
- CEPAL. (12 de Noviembre de 2024). *CEPAL: La tasa de pobreza regional, que aumentó con la pandemia, se ha reducido a un nivel similar al del 2014 y, en 2023, alcanzó la cifra más baja registrada, pero la desigualdad de ingresos se mantiene alta*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-tasa-pobreza-regional-que-aumento-la-pandemia-se-ha-reducido-un-nivel-similar>
- Cifuentes Garzón, J. E. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *13(2)*, págs. 498-520. doi:10.21501/22161201.3724
- Clavijo Calderon , J. F. (12 de Junio de 2025). Beneficios de los entornos ambientales y la psicología ambiental en el bienestar de los estudiantes universitarios. *Universidad del Azuay*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15217>
- Coro Guairacaja, B. (2023). Desarrollo humano de las mujeres indígenas en América Latina Una mirada interseccional de los derechos humanos de las mujeres indígenas en Ecuador.
- Cortés Miguel, J. L. (2020). Género, interseccionalidad y el enfoque diferencial y especializado en la atención a víctimas. *Revista Digital Universitaria*, 21(4), 1-9. doi:10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.4.8
- Cruz , N. L., & Lazano Moreira , A. E. (2025). La diferencia entre la educación rural y urbana en la profesionalización de los estudiantes del Ecuador. . *Polo del Conocimiento*, 10(3), 817-832. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9090>
- DANE. (17 de Diciembre de 2024). *DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA*. Obtenido de Gov.co: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>
- De La Chica Huerta, F. (2025). Miradas diversas para abordar los procesos socioeducativos: en las sociedades contemporáneas. *Revista del Pensamiento Sociológico*(46), 214-233.
- De Lachica Huerta , F. (2025). Miradas diversas para abordar los procesos socioeducativos: en las sociedades contemporáneas. *Revista del Pensamiento Sociológico*(46), 214-233. Obtenido de <https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/760>
- Ducca, L. V. (12 de Enero de 2025). *Datos generales Título del Libro: Estado, gobierno y control social. Reflexiones colectivas en torno a la gubernamentalidad, la intervención social y las violencias en Nuestramérica Fecha de catalogación: 03/12/2024 ISBN: 978-987-45664-9-2 Sello Editorial*. Obtenido de Edu.ar: <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/29d116ed-4f26-44c8-8b6c-ace468da685b/content#page=93>
- Durán Millavil, M., Rossel Órdenes , A., & Vera Bernavides , R. (2024). Estudio diagnóstico de habilidades de preparatividad académica de estudiantes pertenecientes al programa de

- acceso a la educación superior (PACE). . *Revista enfoques educacionales*, 21(1), 74-92. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2024.73468>
- ENEMNU. (2025). *encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2025/Trimestre\\_I/2025\\_I\\_Trimestre\\_Mercado\\_Laboral.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2025/Trimestre_I/2025_I_Trimestre_Mercado_Laboral.pdf)
- Fernández , I. (2019). *jóvenes rurales, territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas. chile*. Obtenido de [chrome-extension://efaindbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.rimisp.org/wp-content/uploads/2020/04/espa%C3%B1ol\\_compressed.pdf](chrome-extension://efaindbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.rimisp.org/wp-content/uploads/2020/04/espa%C3%B1ol_compressed.pdf)
- Figueroa Martínez , E., Estrella Acencio , P., Totoy, J., & Guzmán Jordán, C. (2023). La descolonización en la universidad. La ecología de saberes como dispositivo de la desmonumentalización del saber. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 4(1), 23. doi:<http://doi.org/10.46652/pacha.v4i11.117>
- Fuentes Amancha , J. S. (12 de Marzo de 2024). *Expectativas académicas y el estado emocional de los estudiantes al ingreso a la educación superior*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/df3eebff-380b-4dc0-9f21-0a65f86c99f9>
- Gacel Ávila , J., Vazquez Niño, G., & Villalón de la Isla , E. M. (2023). La internacinalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Diagnóstico y oportunidades. *Universidad de Guadalajara Guadalajara*.
- Garcés , F. (2023). *Educación superior y pueblos indígenas en el contexto del COVID-19*. Editorial Abya-Yala. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gCb2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=Educaci%C3%B3n+superior+y+pueblos+ind%C3%ADgenas+en+el+contexto+del+COVID-19&ots=BxFOOdiZIU&sig=NssVR5WJLC0rmdZkzW3OS-u678o&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20superior%20y%20](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gCb2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=Educaci%C3%B3n+superior+y+pueblos+ind%C3%ADgenas+en+el+contexto+del+COVID-19&ots=BxFOOdiZIU&sig=NssVR5WJLC0rmdZkzW3OS-u678o&redir_esc=y#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20superior%20y%20)
- García, J. S. (2017). El habitus una revision analitica . *revista internacional de sociologia* , 1-14. Obtenido de [file:///C:/Users/Rebeca/Downloads/680-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-1817-1-10-20170922.pdf](file:///C:/Users/Rebeca/Downloads/680-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-1817-1-10-20170922.pdf)
- Garzón Cifuentes , J. E. (2024). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 32(63), 218-257. doi:[10.5354/0718-2236.2024.76665](https://doi.org/10.5354/0718-2236.2024.76665)
- Giraldo Calderón , P. E., & Becerra Romero , A. T. (2023). Juventudes rurales en América Latina: evidencias desde la literatura académica. *Agora USB*, 23(1), 244-259. doi:[10.21500/16578031.5787](https://doi.org/10.21500/16578031.5787)
- Giraldo Calderon , P. E., & Becerra Romero, A. T. (2023). Juventudes rurales en América Latina: evidencias desde la literatura académica. *El Ágora*, 23(1), 244-259. doi:[10.21500/16578031.5787](https://doi.org/10.21500/16578031.5787)
- González Fernández , R. X. (2 de Agosto de 2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador).

- Gonzalez Quinto, M. G., Vaconez, P. L., García León, E. P., & Ley Leyva, N. V. (2025). Dificultades de Acceso a la Educación Superior en Ecuador: Barreras del Idioma Inglés y Desafíos para la Inclusión de Poblaciones Indígenas, Afroecuatorianas y Migrantes desde un Enfoque Intercultural. *Reincisol, 4(7)*, 4416–4431. doi:10.59282/reincisol.v4(7)4416-4431
- Granda Ávila , L. E., Yautibug Cepeda, F., & Copa Aucancela , R. (2024). Deserción en la Educación Superior en Ecuador, Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(3)*, 11-75. doi:10.37811/cl\_rcm.v8i3.12472
- Guevara Alban , G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina , N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil, 4(3)*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández Arteaga , L. G., & Sánchez Limón, M. L. (2024). Estres y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo., 15(29)*. doi:10.23913/ride.v15i29.2200
- Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA, 12(24)*, 29–32. doi:10.29057/icea.v12i24.12660
- INEC. (2024). *informes generales sobre contexto educativo y cultural en Ecuador*. Obtenido de INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>
- INEI. (2022). *instituto nacional de estadística informativa*. Obtenido de Gob.pe: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Ivette, L. d. (2022). Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del Carmen, Cantón La Libertad, 2022. *Upse, 13-74*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglefindmkaj/<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c1ebcef9-73d0-4815-8bc5-a05ffa98d15c/content>
- Jahiatt, B. C. (2016). Sobre la historia de las universidades a través de sus modelos. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas, 30*, 78-85. Obtenido de <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/314>
- Jalil, Y. C. (2024). DIFERENCIA Y APLAZAMIENTO, ESTUDIOS SOBRE EL PRESENTE:: la inclusión y representación de la diversidad cultural en la enseñanza universitaria. *Revista da Faculdade Mineira de Direito , 27(54)*, 210-228. doi:<https://doi.org/10.5752/P.2318-7999.2024v27n54p210-228>
- Kuhlmann Junior, M., & Campos Alba , E. L. (2024). Infancia y educación: horizontes de la investigación histórica en américa latina. *Historia y Memoria de la Educación(20)*, 43 - 89. doi:10.5944/hme.20.2024.37763

- Lara Torres , A. S. (2025). Desigualdad en la preparación académica de estudiantes rurales para la Educación Superior: Políticas de Inclusión Educativa en Ecuador. *Universidad Nacional de La Plata*. doi:10.35537/10915/181437
- Larrea Maldonado , A. M. (2024). *Fracturas que nos marcan. Las desigualdades en la educación en Ecuador*. FLACSO Ecuador. doi:10.46546/2024-55atrio
- Laura, P. (2024). Tecnología educativa y brecha digital: Rol de institutos en reducción de desigualdades en zonas rurales. *revista de ciencias sociales y humanística*, 115-136. Obtenido de <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/463>
- Leyva, S. L. (2014). Las universidades en la economía del conocimiento1. *Revista de la educación superior*, 43(170), 153-160. doi:10.1016/j.resu.2015.02.006
- LOES. (2010). *Ley Organica de Educacion Superior*. Registro Oficial Suplemento 298 . Obtenido de [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf)
- López Roldán, P. (7 de Noviembre de 2015). *Metodologia de la investigacion social cuantitativa*. doi:[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Manzanero Luna , J. R. (2021). Juventudes en América Latina y el Caribe en perspectiva: panorama de la situación, desafíos e intervenciones promisorias. *Ciencias salud de colectiva*, 26(7), 25-65. doi:10.1590/1413-81232021267.07272021
- Marcos Talaverano, J. C. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades. Revisión de Literatura. *MQRInvestigar*, 8(4), 4301-4324. doi:10.56048/mqr20225.8.4.2024.4301-4324
- Mayab, A. (07 de 10 de 2024). Diferencias: universidad privada vs pública, ¿cuál es mejor? (U. A. Mayab, Ed.) Obtenido de <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/universidad-publica-vs-universidad-privada-cual-es-mejor>
- Minoia , P., Arias Gutiérrez, R., Tapia , A., Madrid , T., Pérez , M., Pozo , P., . . . Machoa, K. (2023). *Plurinacionalidad y justicia epistémica. Retos de la educación intercultural en la Amazonía ecuatoriana*. doi:9789942098771
- Miñano, V. A. (2023). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*(67), pág. 16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8771490>
- Mitrovic, M. (2022). La cultura popular en el “joven” Néstor García Canclini: del marxismo gramsciano al posmodernismo progresista. *Antropologías del sur*, 9(18), 145-165. doi:10.25074/rantros.v9i18.2238
- Ocampo Guapulema , K. J., Guapulema Alvarado, P. A., Castillo Proaño, M. G., & Camacho Peñaloza, K. I. (2024). Análisis de la brecha digital y su influencia en el acceso a la información educativa. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 52-64. doi:10.63618/omd/isj/v3/n2/53

- Oraá, J., & Gómez Isa, f. (2002). *La declaración Universal de los Derechos Humanos*. Universidad de Deusto. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=323682>
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia*, 4(2), 69-82. doi:10.21500/19002386.1151
- Orellana, S. E. (2024). El derecho a la educación superior y su principio de pertinencia, en el marco de la Constitución del 2008. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-73. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10258/1/T4474-MDC-Perez-El%20derecho.pdf>
- Oviedo, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5-16. doi:10.61347/psa.v3i1.73
- Padrón Paladines , J. L. (18 de Octubre de 2024). *Familia y educación: percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: <https://repositorio.unae.edu.ec/items/2a2124df-5bac-40ec-a83f-22d5be80e567>
- Panorama Social de América Latina y el Caribe . (5 de Diciembre de 2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe.: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Pastrana , L. R. (2023). Diseño de estrategia de comunicación para facilitar el acceso a la información acerca de la educación superior en los jóvenes entre los 14 y 17 años en Bocachica. *Universidad de Cartagena*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/475ba6d4-b3ec-44ca-aded-6b0aca44d71d>
- Pastrana Muñoz, J. C. (2025). Voces y vivencias de la exclusión educativa: una teoría emergente para avanzar hacia una educación inclusiva en la escuela rural anfibia. *Ediciones Universidad Simón Bolívar*, 1-16. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/items/69f3160e-ed74-42e1-b613-f84771370cc2>
- Paul, U. (12 de 07 de 2018). *Noticias ONU*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447521>
- Peña Díaz, D. R. (2024). Los obstáculos epistemológicos en Bachelard, el concepto de campo y la reproducción social en Bourdieu, transferencia a la esfera de la praxis educativa. *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.co/items/509c2154-0b5b-42cd-862f-c931e600e6aa>
- Perez Vargas , A., & Aquino Zúñiga , S. P. (2024). Percepciones sobre el ingreso a la educación superior por jóvenes indígenas Yokot'. *Innovación educativa (México, DF)*, 24(96), 111-131. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732024000300111&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732024000300111&script=sci_arttext)

- Pérez, M. Á. (2024). Pierre Bourdieu, 1997, Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores, México, 206 pp. *Revista Mexicana De Sociología*, 199-204. Obtenido de <https://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60582>
- Piedra Sarría, Y. L., Moya Padilla, N., & Varona Domínguez, F. (2022). La categoría hibridación multicultural en la obra de Néstor García Canclini, aporte y significación. *Conrado*, 18(88), 269-274.
- Pincay Anrango, S., & Bustamante Sage, F. (2024). Análisis de las barreras de acceso a la Educación Superior: Percepciones de los estudiantes en la Universidad Central del Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 45. doi:10.59814/resofro.2024.4(5)470
- Pinto Díez, E., Pérez, L. R., Williner, A., Sandoval, C., & Délano, M. (2024). *Panorama del desarrollo territorial de América Latina y el Caribe*. (N. C. a transformación territorial, Editor) Obtenido de Cepal.org: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e13309d6-d4c3-406f-9d2b-503b9a01afc1/content>
- Prieto, J. V. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. *Tiempo y Sociedad*(26), 59-131. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345942>
- Ramos Castañeda, E. L., & Bedoya Rios, N. M. (2024). Las políticas para el acceso y permanencia de la población indígena en la educación superior en Colombia. *Revista Republicana*(36), 123-139. doi:10.21017/Rev.Repub.1047
- Rentería Belduma, L. A. (2024). Impacto del estrés en la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Y Descubrimiento*, 2(3). doi:10.70577/1bphm882rcd
- Rodríguez, S. B. (2014). Capital Cultural y Educación superior; una ecuación imperfecta. *foro educacional*, 115-138. doi:10.29344/07180772.23.1324
- Rojas González, P. A. (2024). *Rojas González, Patricio Alejandro. "Impacto del fenómeno migratorio sobre el modelo educativo chileno desde la mirada de los directores en las escuelas de Copiapó"*. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3623/Rojas-Gonzalez-Patricio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio Soto, G., Montero Miranda, C., & Robles Parada, A. (2023). La igualdad, lo político y la educación. Ensayos de género de maestras del siglo XIX en Chile. *Estudios filológicos*, 1(71), 77-97. doi:10.4067/s0071-17132023000100077
- Rueda Romero, X. (2022). Hacia una equidad y justicia epistémica en el reconocimiento de mujeres en la producción de conocimiento. *En claves del pensamiento*, 16(1), 21. doi:10.46530/ecdp.v0i31.521
- Rujas Martínez, N. J. (2022). Pensar las desigualdades educativas tras La reproducción de Bourdieu y Passeron. *RES. Revista Española de Sociología*, 31(3), 1-19. doi:10.22325/fes/res.2022.113
- Salgado Oviedo, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5-16. doi:10.61347/psa.v3i1.73

- Sampieri, D. R., Fernández Collado, D. C., & Baptista Lucio, D. (5 de Diciembre de 2015). *M. en C. Roberto Hernández Sampieri Escuela Superior de Comercio y Administración*. Obtenido de [Www.uv.mx:https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\\_sampieri.pdf](http://www.uv.mx:https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf)
- Santos Da Silva , F., & Lopez Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo*, 1(1), 64-59. doi:10.61368/r.s.d.h.v1i1.9
- Sotelo , L. A. (2024). *La educación en cuestión: Reproducción Social, Igualdad y Experiencia Estudiantil en las Perspectivas de Bourdieu, Passeron y Dubet*. Materiales Educativos: Herramientas para el Abordaje Crítico de las Ciencias Sociales y humanas.
- Southwell, M. (2023). Construcción de estatalidad, escuela y docencia: el largo camino hacia la profesionalización docente en Argentina durante el siglo XIX. . *Cuadernos chilenos de historia de la educación*(18), 13-54. doi:http://dx.doi.org/10.60611/cche.vi18.219
- Souza, M. R. (2014). ¿Quiénes son los ganadores? ¿Qué es lo que lo ganan, cómo y cuándo? Un análisis del Prouni. *SciELO*, 84. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/8NDKkxVz6rg4pwZxdz6zPQK/?format=html&lang=pt>
- Toabanda Alarcon, P. E., Castelo Alarcon, T. E., & Castelo Rivas, A. F. (2025). Desafios y Consecuencias Insuficiencia Académica en las Instituciones de Educación Superior en Santo Domingo, Ecuador. *Mundo Recursivo*, 8(1), 112-130. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/257>
- Torres Valderramaa, S., Otondo Briceñoa, M., & Seguel Arriagadaa, A. (2024). *Revista Andina de Educación*.
- Torres, V. N. (2008). Breve Reseña Historica de la Evolucion y el Desarrollo del Derecho a la Educacion. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 83-92. doi:10.15359/ree.12-1.6
- UCuenca . (Agosto de 4 de 2023). *UCuenca busca reducir brecha de acceso a la Educación Superior*. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/noticias/ucuenca-busca-reducir-brecha-de-acceso-a-la-educacion-superior/>
- Unesco. (1 de Enero de 2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde? doi:10.54676/kdws4430
- UNESCO. (6 de Diciembre de 2024). *Construyendo una comunidad de especialistas en educación secundaria rural para América Latina*. doi:0000-0002-7700-1947
- UNFPA, A. (8 de Mayo de 2025). *La Nota técnica y Guía para operacionalizar el enfoque interseccional*. Obtenido de América Latina y el Caribe : [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-05/UNFPA\\_Genero\\_NotaTecnica%20Interseccionalidad\\_FINAL.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-05/UNFPA_Genero_NotaTecnica%20Interseccionalidad_FINAL.pdf)
- Vallejo Hidalgo, N., & Martínez Godoy , D. (2023). Juventudes rurales. *Debates en Sociología*, 57, 380-402. doi:10.18800/debatesensociologia.202302.015

- Vargas, R. A. (2011). Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación. *Revista de la educación superior*, 40(158), 41-57. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003)
- Véliz Briones, V. F., & Zambrano Cedeño, E. R. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Espacios*, 1-6. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p10.pdf>
- Vera Guale, R. A., & Alvarado Tumbaco, A. A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 30-34. doi: <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34>
- Vera Guale, R. A., & Alvaro Tumbaco, A. A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia y Líderes*, 4(1), págs. 30-34. doi:10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34

## ANEXOS



## Limitaciones Percibidas Frente al acceso a la Educación Superior: Un análisis desde la Juventud en la Comuna Pechiche

### Objetivo general

Estudiar los obstáculos socioculturales y estructurales percibidos por las y los jóvenes para transitar de la educación media a la educación superior en la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, durante el año 2025.

Aclaro que este estudio, los datos u opiniones vertidas en esta encuesta son exclusivamente de índole académica, desarrollo personal y de aporte analítico a los involucrados en este trabajo de titulación.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

### 1. Sexo/ Género \*

- Mujer/femenino
- Hombre/ maculino
- Otro ( LGBTI/ no binario)
- Prefiero no responder

### 2. Grupo de edad \*

- 16 a 18
- 19 a 22
- 23 a 27
- 28 a 32

### 3. Etnia \*

- Mestizo/a
- Montubio/a
- Afrodescendiente/a
- Mulato/a
- Blanco/a
- Indígena

### 4. En mi familia, los recursos económicos son suficientes para cubrir los gastos \* universitarios.

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

### 5. Las becas o ayudas económicas disponibles facilitan mi acceso a la universidad \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

### 6. Los costos de transporte y materiales no representan un obstáculo importante para estudiar una carrera universitaria. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

### 7. En mi familia se da prioridad a continuar los estudios antes que trabajar. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

### 8. En mi hogar, se valora que los jóvenes estudien en la universidad. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

### 9. Mis padres o tutores me motivan a seguir con mis estudios. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. En mi casa, se habla frecuentemente sobre las oportunidades para estudios superiores. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. La distancia entre mi comunidad y la universidad impide que pueda acceder a la educación superior. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12. En mi comunidad existen opciones de transporte adecuadas para asistir a la universidad. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13. La infraestructura educativa del lugar donde vivo me prepara bien para la universidad. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14. En mi comunidad, se considera importante estudiar una carrera universitaria. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15. En mi colegio recibí información clara y suficiente sobre universidades y carreras. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16. En mi colegio me orientaron adecuadamente sobre cómo seguir estudiando después del bachillerato. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Me siento capaz y seguro/a de alcanzar un título universitario. \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Enviar

Borrar formulario