



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA MEJORAMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL.**

AUTOR

Lic. Steven Javier Méndez Beltrán

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO.**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

Santa elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**WILLIAM ELTECER
GONZALEZ PANCHANA**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIO HERNANDEZ
NODARSE**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**MARIANELA SILVA
SANCHEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUNOZ
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
ESPECIALISTA 2**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Steven Javier Méndez Beltrán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Méndez Beltrán Steven

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **estrategias pedagógicas innovadoras para mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026



Steven Javier Méndez Beltrán
C.I.0928557529
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO.**

AUTORIZACIÓN

Yo, Steven Javier Méndez Beltrán

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026.



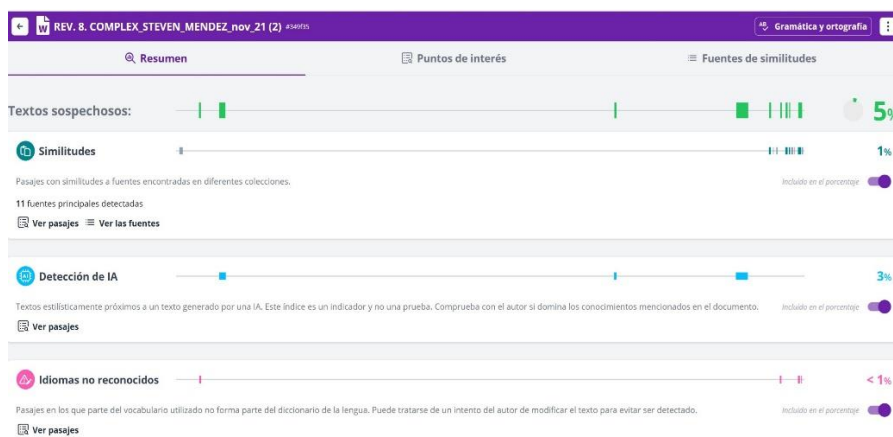
Steven Javier Méndez Beltrán
C.I. 0928557529
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Steven Javier Méndez Beltrán fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación



Firmado electrónicamente por:
**MARIO HERNANDEZ
NODARSE**

Validar únicamente con FirmaBC

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme disfrutar la vida. A la universidad, por otorgarme los conocimientos. Este instinto no solo me ha dado herramientas académicas sólidas, sino los valores para el reto profesional. Mi gratitud es permanente por la dedicación docente y el conocimiento obtenido. Llevo conmigo un bagaje intelectual y humano que sea el pilar de mi futuro. Estaré siempre con la comunidad peninsular.

Steven Méndez Beltrán

DEDICATORIA

A mis padres, ejemplos de virtudes, por ser el pilar fundamental de mi vida. Por sus sacrificios interminables, su apoyo incondicional, y por haberme enseñado con su ejemplo que, con esfuerzo y perseverancia, no hay meta que no se pueda alcanzar. A mi hermano/hermana, por su complicidad y aliento en los momentos más difíciles.

Steven Méndez Beltrán

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA	8
ÍNDICE GENERAL	9
RESUMEN	10
ABSTRCT	11
Tema:	12
Líneas de investigación.....	12
Introducción	12
Problemática	15
Desarrollo	17
Conclusiones.....	30
Propuesta para la implementación	31
Referencias	36
Anexos.....	40

RESUMEN

Este documento presenta una propuesta para la implementación de un modelo de análisis crítico que combina de forma sinérgica el método analítico-sintético y el método dialéctico. El objetivo principal es implementar estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental, suministrando un marco referencial para entender y resolver los inconvenientes en entornos académicos, profesionales y de investigación. La integración de estas etapas metodológicas crea un circuito de pensamiento estructurado que garantiza una evaluación tanto minuciosa como dialógica de cualquier tema. El modelo se construye en cuatro fases sucesivas. Usando la primera fase, una metodología analítico-sintética para crear un desglose estructurado y organizado del tema. Significa profundizar en los argumentos, las pruebas de apoyo y la estructura de presentación para encontrar las fortalezas, debilidades, vacíos o inconsistencias internas. Luego combinamos estas cosas, las hacemos un punto de vista general o primera síntesis que puede presentar un punto sólido desde el cual comenzar a hacer este trabajo en el futuro. La segunda fase se deriva del método descriptivo, que añade un análisis comparativo dinámico. Esta confrontación no es una batalla para reclamar un enfoque sobre el otro o un enfoque completo para todo el tiempo; es un intento de descubrir cuánto de cada uno es verdadero. En síntesis, el final obtenido es mucho más fuerte, matizado y creativo que las posturas introductorias. Analizando el impacto y desarrollo de la tecnología en el ámbito educativo, resulta necesario comprender el modelo de integración para poder analizar y comparar sus componentes. El hallazgo final se centra en la capacidad de fomentar una cultura de pensamiento crítico, promover el respeto intelectual y proveer soluciones innovadoras y con fundamentos sólidos, preparando a los estudiantes para navegar en un mundo que continúa en evolución.

Palabras claves: Estrategias – innovadoras – aprendizaje

ABSTRACT

This paper presents a proposal for the implementation of a critical analysis model that synergistically combines the analytical-synthetic method and the dialectical method. The main objective is to implement innovative pedagogical strategies for the significant improvement of the teaching-learning process at the elementary sublevel, providing a framework for understanding and resolving problems in academic, professional, and research environments. The integration of these methodological stages creates a structured thought circuit that guarantees both a thorough and dialogic evaluation of any topic. The model is built in four successive phases. Using the first phase, an analytical-synthetic methodology to create a structured and organized breakdown of the topic. It means digging deeper into arguments, supporting evidence, and presentation structure to find internal strengths, weaknesses, gaps, or inconsistencies. Then we combine these things, make them a general point or first synthesis that can present a solid point from which to start doing this work in the future. The second phase is derived from the descriptive method, which adds a dynamic comparative analysis. This confrontation is not a battle to claim one focus on the other or a complete focus for all time; it is an attempt to discover how much of each is true. In short, the ending obtained is much stronger, more nuanced and creative than the introductory positions. When analysing the impact and development of technology in the educational field, it is necessary to understand the integration model in order to analyse and compare its components. The final finding focuses on the ability to foster a culture of critical thinking, promote intellectual respect, and provide innovative and well-founded solutions, preparing students to navigate a world that continues to evolve.

Keywords: Strategies – innovative – learning

Tema:

Estrategias pedagógicas innovadoras para mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental.

Líneas de investigación

La línea de investigación se ubica en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se concentró en métodos pedagógicos innovadores en el subnivel elemental. El objetivo principal es implementar estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental. Con el enfoque propuesto, los estudiantes que participan en la construcción de su educación en particular acumulan su capacidad de lecturas reflexivas y crítica para una educación creativa e innovadora.

Introducción

Hoy en día, el sistema educativo debe desarrollar sus requisitos para mantenerse al día con el desarrollo de una sociedad en constante cambio, ya que, durante mucho tiempo, la sociedad ha sido enseñada según un método de enseñanza unidireccional y de una sola vía. Este enfoque no logra involucrar a los estudiantes, en todos los niveles de educación, en un nivel de educación continua y sostenida, ni genera suficiente interés o compromiso para involucrarlos en un aprendizaje significativo (Espinoza, 2022). Esta dominante transformación adquiere una urgencia particular en el subnivel elemental (generalmente de 2° a 4° grado de educación física), una etapa que la literatura pedagógica y neurocientífica identifica como un periodo sensible y fundamental. Es en esta fase donde se estructuran los principios de las habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la metacognición, al mismo tiempo que se forjan las competencias socioemocionales y se evalúa (Arriaga, 2015), la empatía, la autorregulación y el trabajo colaborativo, que determinan en una gran medida la adaptación futura del individuo (Chong & Marcillo, 2020).

En consecuencia, persistir con los enfoques pedagógicos rígidos en una ventana de desarrollo tan plástica y crucial no solo representa una oportunidad desaprovechada, sino que puede generar desmotivación, frustración y una actitud negativa hacia el aprendizaje. Es esta convergencia entre la crítica necesidad de desarrollo integral y las limitaciones de los

métodos convencionales lo que convierte a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en el estudiante y en sus experiencias, en una prioridad educativa ineludible y en el núcleo de la necesaria renovación de la práctica docente en este nivel (Talledo et al., 2022),

Según, Botella & Ramos (2019) demuestran que las metodologías se basan en: Investigación-Acción como el marco metodológico general para realizar el estudio. El uso del aprendizaje basado en proyectos como marco de enseñanza y método de evaluación. Utilizando un modelo mixto (tanto cuantitativo como cualitativo), el estudio aborda la recopilación de datos a través de cuestionarios, entrevistas y observaciones porque el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la gamificación, el uso de tecnologías educativas y el aprendizaje colaborativo incrementan la motivación, la síntesis de conocimientos y la adquisición de habilidades. En cuanto a la gamificación, estudios como el de Araos (2018) También validan su efectividad para mejorar la motivación intrínseca y la participación.

En lo que respecta a la integración de tecnologías educativas, Mena et al. (2024) en su investigaciones sobre el integración de la Tecnologías educativas en el aula de educación, puede potenciar significativa el rendimiento cuando se utilizan como herramientas de andamiaje y no como fin en sí misma, finalmente, el trabajo de Domínguez (2024) en aprendizaje colaborativo establece que esta metodología es superior a las estructuras individuales o competitivas para retención de conocimiento y desarrollo de competencias sociales. Su aplicación efectiva depende de una planificación adecuada, la formación del profesorado y la alineación con el currículo de la institución (Lagla-Chicaiza et al., 2023). Los problemas en el nivel elemental de la unidad educativa 24 de Julio se originan en una convergencia de factores estructurales y pedagógicos (Creamer, 2020). Para empezar, los patrones repetitivos y los métodos intensivos en intuición de la enseñanza tradicional no son estimulantes para las características de desarrollo de los niños de 5 a 8 años (Calle, 2021). Esto se debe a la mala formación de los docentes en prácticas progresistas y neuroeducación, afectando el aprendizaje. También hay una clara falta de recursos didácticos e infraestructura propicia para el juego o la exploración. Por último, la baja participación de las familias en las prácticas educativas, a menudo a expensas de factores socioeconómicos, limita aún más la asistencia vital que los estudiantes necesitan en esta

etapa de la vida, la desigualdad en infraestructura y recursos, siendo elementos que inciden en el desarrollo integral (Tamayo-Verdezoto, 2025).

Por otro lado, la pedagogía del cuidado se presenta como un enfoque humanista de la enseñanza que se centra en el bienestar de todos los niños, en un entorno seguro, afectivo y motivador propicio para el aprendizaje. En otro aspecto, las estrategias de enseñanza convencionales son incapaces de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y se requieren métodos pedagógicos innovadores para mejorar el enfoque de enseñanza-aprendizaje (Villarreal & Zayas Pérez, 2021). Como consecuencia de estas causas, se puede identificar un efecto multifacético profundo en el desarrollo estudiantil. En términos de desarrollo cognitivo, existe una gran debilidad al mismo tiempo que el estudiante no logra adquirir lectura, escritura y razonamiento claro desde lo lógico hasta lo matemático. Esto fue determinado desde una base de enseñanza con inconsistencias que sugiere un peligro para lograr el aprendizaje en el futuro.

El resultado emocional es que muchos alumnos están extremadamente desmoralizados y tienen una baja autoestima académica, como resultado de episodios repetidos de frustración en el aula. Se debe agregar que el desarrollo de competencias tan esenciales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos por medios pacíficos se estanca. A largo plazo, y estas repercusiones tempranas no deben dejarse sin abordar, existe una situación futura alarmante que se describe como un alto riesgo de interrupción, abandono escolar y bajo rendimiento repetitivo (Reátegui Torres et al., 2022). Al mismo tiempo que el problema va más allá del aula en sí y alcanza a las personas: el capital social y el progreso de los individuos y la comunidad en su conjunto, lo que hace urgente una acción contundente (Banda, 2015).

En consecuencia, se establece el siguiente objetivo general: ***Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental.*** El rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, siempre que se implementen de manera sistemática en el currículo y se acompañen de formación docente.

Esto llevó a la necesidad de buscar qué enfoques educativos puede adaptarse a este siglo XXI. Los métodos pedagógicos tradicionales son criticados por no fomentar el pensamiento crítico en la parte cognitiva, la creatividad y las habilidades de ayuda que son

críticamente necesarias en el mundo moderno (Villarreal & Zayas Pérez, 2021). Por lo tanto, ahora es necesario explorar y recomendar nuevos métodos didácticos para colocar al estudiante como el agente en el espacio de su aprendizaje. Así, esta investigación se esfuerza por examinar la influencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en la educación de los alumnos en el subnivel elemental en cuanto a su efecto hacia la mejora de su rendimiento académico y sugerir una propuesta para su integración sostenible dentro del ámbito educativo de la Unidad Educativa "24 de Julio".

Esta investigación, por lo tanto, es de enfoque metodológico mixto de tipo descriptivo-explicativo, comparativo y exploratorio secuencial, con un énfasis inicial en lo cualitativo. Este enfoque permite primero comprender en profundidad las prácticas, percepciones y contextos desde la voz de los actores, para luego, en una segunda fase, generalizar y validar los hallazgos con una muestra más amplia (fase cuantitativa), logrando una visión integral y robusta del fenómeno (Hernández, 2018).

El enfoque comparativo tomará las conclusiones teóricas y las comparará en la Unidad Educativa "24 de Julio" real, comparando las propuestas ideales con su utilidad práctica, sus resultados reales en el mismo tipo de situaciones. Posteriormente, la evidencia acumulada será sintetizada, utilizando el método argumentativo, para crear una posición crítica sólida. Se pretende usar esta fase para probar la credibilidad de la hipótesis de trabajo, presentar la contribución causal de las estrategias a la mejora de la motivación, el desarrollo de habilidades y las competencias socioemocionales, al final, proponer directrices factibles y bien construidas para la institución estudiada.

Problemática

Las unidades educativas de enseñanza básica enfrentan una crítica sintética pedagógica en el subnivel elemental, donde la persistencia de prácticas de enseñanza tradicionales genera una profunda desconexión con las necesidades reales de los estudiantes de 5 a 8 años. Dichas metodologías, caracterizadas por su enfoque unidireccional y excesivamente académico, priorizan la memorización repetitiva sobre la construcción significativa del conocimiento (Pazmiño & De Agostini, 2024). En un punto evolutivo en el que la curiosidad, el juego o actividades lúdicas y la exploración son los impulsores fundamentales del aprendizaje en busca de afecto y crear, un modelo tan rígido niega la base

del desarrollo neurocognitivo de los niños con habilidades y destrezas. Por lo tanto, el aula se convierte en una sala fría donde los niños se vuelven parcos o apáticos en lugar de participar en su propio proceso educativo. Esta desunión no solo estropea la actitud de los estudiantes, sino que también anula su motivación intrínseca y capacidad de asombro o de curiosidad. En consecuencia, se configura un esquema educativo que, lejos de potenciar las habilidades innatas, las inhibe progresivamente. La enseñanza, en este contexto, deviene en una mera transmisión de contenidos descontextualizados; obviamente, la integridad del ser en desarrollo, este alejamiento entre método y necesidad constituyen el núcleo del problema institucional (Barrera, 2012).

El impacto de esta inequación pedagógica se manifiesta de manera tangible en las tres dimensiones esenciales del desarrollo infantil. Existen problemas cognitivos con las operaciones lógicas que son fáciles de explicar, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, debido al hecho de que a los estudiantes no se les ha motivado a resolver problemas o establecer conexiones significativas (Reátegui Torres et al., 2022). Se sienten frustrados y ansiosos sin la oportunidad de participar activamente y experimentar el éxito en su aprendizaje, lo que les deja con una notable disminución en su autoestima académica. Socialmente también, nadie tiene la oportunidad de colaborar y aprender a comunicarse, y no hay exposición a las habilidades básicas que provienen de aprender cosas como la empatía, la negociación y el respeto por la diversidad. Estas debilidades no son autónomas, sino que inciden recíprocamente, para desarrollarse académicamente. Los resultados a corto plazo consisten en un bajo rendimiento académico, generalizando comportamientos de desmotivación y algunas actitudes hacia el rechazo del entorno escolar. El proceso de enseñanza-aprendizaje no es una experiencia enriquecedora, se está convirtiendo en una fuente de estrés y desconexión. Por lo tanto, el modelo tradicional no solo falla en enseñar, sino que también compromete la formación saludable de capacidades superiores (Araos, 2018).

A largo plazo, las consecuencias de no intervenir este problema se proyectan de forma alarmante, trascendiendo el ámbito del aula. Los factores y las habilidades de base y las actitudes negativas hacia el aprendizaje se arrastran como una losa a los subniveles superiores, incrementando el riesgo de repitencia y deserción escolar. Estudiantes que no han consolidado una lectura comprensiva ni un razonamiento lógico-matemático sólido se

enfrentan a currículos de creciente complejidad con una base extremadamente frágil. Esto perpetúa un ciclo de bajo logro académico que limita destructivamente sus oportunidades futuras de formación superior y desarrollo profesional (Cordero et al., 2023). La para la institución, esto se traduce en un deterioro de su calidad educativa percibida y en la incapacidad de cumplir su misión formadora de manera efectiva, la urgencia de una intervención basada en estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante se hace evidente: No se trata de una actualización didáctica, sino de reacción fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad. La implementación de un modelo que responda a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales no es una opción sino un imperativo ético y pedagógico para las unidades educativas (Cárdenas et al., 2023).

De lo anterior, se plantea el siguiente problema: la ideación de las prácticas pedagógicas tradicionales en el subnivel elemental (5-8) de la unidad educativa 24 de julio, las cuales no responden a las necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, limitando su aprendizaje integral y comprometiendo su enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias, al fomentar la participación activa, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, no solo mejoran la asimilación de contenidos básicos, sino que también cultivan habilidades superiores como el pensamiento crítico y la colaboración. Su relevancia radica en transformar al docente en un facilitador y en crear entornos lúdicos e inclusivos que respondan a la diversidad del aula. En consecuencia, sientan las bases cognitivas y actitudinales esenciales para el éxito educativo en los subniveles posteriores.

Desarrollo

Estudios previos

Para la realización de esta investigación, se ha procedido a i Indagar algunos estudios previos. la consulta a Lagla-Chicaiza et al. (2023), señala que las estrategias pedagógicas innovadoras, haciendo un análisis crítico en la formación docente, manifiestan que la educación constituye el pilar fundamental para el progreso de las sociedades, y dentro de este ecosistema, la formación docente emerge como el eje transformador que garantiza la calidad educativa. Las estrategias pedagógicas innovadoras han revolucionado el panorama formativo de los profesores (Bastidas, 2020) posicionándose como herramientas clave para responder a las exigencias de un mundo en constante cambio, donde los avances

tecnológicos y las nuevas dinámicas sociales demandan profesionales capaces de formar ciudadanos críticos y competentes.

Actualmente, los docentes se están alejando de la relación tradicional entre maestro y estudiante que destacaba, creando procesos que se adapten a la enseñanza y aprendizaje, aprovechando los recursos, técnico y tecnológicos e innovadores, en entornos educativos, colaborativo porque representa el apoyo para que de una manera activa significativa de esta manera elevando la calidad de la educación (Arriaga, 2015).

La situación actual en estos trabajos es la importancia de dar forma a las maneras de enseñar en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) según Alejo y Aparicio (2021) como un área de desarrollo que se está volviendo cada vez más trascendental en el ámbito digital. Con el avance en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el sistema educativo de carácter presencial está siendo sustituida o complementada. Este hecho, exige la necesidad de modificar las estrategias educativas para implementar el pensamiento informático o computacional, la resolución de conflictos, una visión analítica y la capacidad de reflexión de la realidad de la sociedad en los estudiantes (Coaguila & Infanción, 2025).

Estos mecanismos didácticos constituyen un ambiente integral que estimula el aprendizaje, no se trata de sencillas técnicas de enseñanza debido a que proponen el desarrollo de la autonomía y preparación de los estudiantes para lograr un aprendizaje permanente que le permita desarrollarse en la sociedad del conocimiento la misma que está en constante avance, impulsando a la educación para que produzca información y transforme realidades más allá del contexto de enseñanza.

Las innovaciones creativas crean estrategias pedagógicas que mejoran su aplicación al ser consideradas como herramientas flexibles que facilitan el proceso de enseñanza con principios sólidos de colaboración entre el estudiante y el docente. Por lo tanto, estas estrategias se enfocan reforzar el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, adaptándose a las necesidades del sistema de educación según el contexto, motivando a los docentes y estudiantes.

Las estrategias innovadoras se caracterizan por ser disruptivas en comparación con los modelos habituales, incluyendo herramientas actuales como la gamificación o estrategias de juego que impulsan la enseñanza en el aula de clases, la educación emocional es abordada desde la perspectiva de inclusión del estudiante (Agualema, 2020). Las características que

deben poseer son: centrado en el estudiante: priorizar sus intereses y ritmos de aprendizaje. Interdisciplinario: Fusionando información de una variedad de dominios. Tecnológico o no tecnológico: TIC o metodologías activas sin dependencia digital. Evaluación formativa: Orientada al proceso, en lugar de al aprendizaje de memoria. Como se observa en: aprendizaje-servicio; educación; cibernética; pedagogía; aulas asignadas.

Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras constituyen un conjunto de prácticas didácticas intencionadas, fundamentadas en la investigación educativa contemporánea, que buscan transformar activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el subnivel elemental, su objetivo principal es superar los modelos tradicionales unidireccionales, optimizando la calidad, pertinencia y efectividad de la experiencia educativa para responder a las necesidades, ritmos y potencialidades de los estudiantes en esta etapa clave de desarrollo (Cordero et al., 2023).

Pedagogía del cuidado

La pedagogía insiste en que la Pedagogía del Cuidado como la define Aguado (2018)— este constructo, la Pedagogía del Cuidado, es humanizadora; no se preocupa simplemente por la transmisión de conocimientos, sino más bien por el aprendizaje relacional. Se trata realmente de un apoyo intencional para el desarrollo integral del estudiante: entendiendo que la escuela es la experiencia emocional y social que es fundamental para el aprendizaje. Esta orientación asume que un entorno seguro proporciona la base necesaria para el desarrollo cognitivo y personal.

Sin embargo, al menos, en oposición a los métodos tradicionales de instrucción, enfocándose en la dignidad y el bienestar de todos los integrantes del sistema educativo. Entonces el resultado, no es solo una técnica, sino una filosofía ética que sustenta la práctica de la enseñanza. Por lo tanto, busca fomentar comunidades de aprendizaje donde cada persona se sienta valorada, escuchada y capaz de tener éxito.

La pedagogía del cuidado se define entonces como una práctica pedagógica que sistematiza la formación de vínculos con empatía, respeto y confianza mutua entre el docente y el estudiante para crear una relación de apoyo y orientación (Pico, 2021). Realiza inversiones explícitas y sistemáticas en la educación emocional en el currículo al enseñar a los niños cómo identificar, comprender y manejar las emociones con adaptabilidad en el entorno escolar.

Esta síntesis tiene como propósito fortalecer las competencias a nivel social y emocional de los estudiantes, mejorando la resiliencia, la empatía y la autoconciencia, al considerarlos como temas esenciales como en contenido disciplinario (Poveda & Cifuentes, 2020). Mejorando el ambiente en el aula de clases, de tal manera que los estudiantes puedan visualizar los errores como experiencias que les impulsen a continuar mejorando y sean respetados como individuos.

En ramificación, se incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes, se mejora la disposición para enfrentar desafíos académicos y se establecen los bloques necesarios para el desarrollo humano pleno. Así que, en resumen, es una metodología que busca la educación para la vida, mezclando la excelencia académica con el cultivo de ciudadanos éticos y compasivos (Villarreal & Zayas Pérez, 2021).

Factores que Afectan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es multifacético y comprende muchos elementos influyentes que, en última instancia, impactan su eficacia. Estos aspectos pueden clasificarse en cuatro grandes aspectos:

Factores Pedagógicos.

Los factores pedagógicos son los actos didácticos, curriculares y evaluativos que organizan formalmente el acto educativo. Según investigaciones recientes, seleccionar enfoques didácticos (por ejemplo, ABP o gamificación) conduce a un aprendizaje más profundo y significativo que las estrategias convencionales (Domínguez, 2024). La

planificación curricular necesita ser flexible y contextualizada para que los objetivos y competencias respondan a las necesidades reales de los estudiantes, evitando así una desconexión entre el currículo y la práctica. La integración de estos es una forma poderosa de enfatizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la autoconciencia, la resiliencia o la empatía, tanto como las materias que los rodean. Además, un método de evaluación formativa, como el flujo continuo de retroalimentación y el monitoreo constante, resulta en mejores ganancias de aprendizaje ya que el proceso se gestiona continuamente, a diferencia de la evaluación sumativa que se basa estrictamente en calificaciones (Espinoza, 2022). La calidad de la mediación docente y la eficacia del proceso de instrucción deben ser definidas conjuntamente por todos estos componentes.

Factores Psicológicos y Cognitivos.

Estos son procesos internos del estudiante que afectan la capacidad para adquirir, pensar, retener y usar nueva información. La motivación intrínseca, en particular, es un fuerte predictor de la implicación académica y la persistencia en tareas difíciles (Araos, 2018). Aunque los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) son los más populares y conocidos, la evidencia neurocientífica emergente apoya la instrucción multimodal, que implica involucrar una variedad de redes neuronales, en lugar de categorizar a los estudiantes de manera ordenada. El desarrollo emocional es igualmente importante, porque un clima de aula positivo y el refuerzo de habilidades como la autoconfianza y la tolerancia a la frustración no solo conducen al bienestar psicológico, sino que también proporcionan circunstancias ideales para la cognición, permitiendo a las personas desarrollar y mantener sus habilidades de memoria y resolución de problemas (Reátegui Torres et al., 2022).

Factores Socioculturales.

Los factores socioculturales abordan los impactos del entorno social, económico y cultural inmediato del estudiante. El contexto familiar es clave para los logros académicos y los sueños, y la crianza, el estatus socioeconómico y las expectativas de educación afectan en gran medida estos resultados (Ilaquiche-Toaquiza, 2025). El entorno escolar el apoyo físico, material y técnico de la escuela es el material fundamental para que el proceso

educativo ocurra naturalmente. Finalmente, el reconocimiento efectivo e integración de la diversidad cultural, los idiomas hablados en la escuela y las necesidades educativas especiales de los estudiantes no solo es un tema ético, sino también pedagógico para asegurar la equidad; que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprender (Cruz et al., 2024).

Factores Institucionales y Docentes.

Esta dimensión incluye el marco organizativo, la capacidad humana y los controles ejercidos sobre el sistema educativo. La posición del docente es fundamental, ya que el estudio continuo, la capacidad de una actitud innovadora y ética (en educación, gestión docente y estudiantil) y la competencia socioemocional para construir relaciones efectivas en el aula y la gestión de relaciones, entre otros aspectos, son críticos para las estrategias de enseñanza exitosas (Araos, 2018). La gestión escolar, en forma de liderazgo pedagógico y distributivo, juega un papel importante en la creación de un clima institucional colegiado, en el que se establecen normas de convivencia que promuevan el aprendizaje. Desde el diseño del currículo nacional, hasta los programas de formación docente y la distribución de recursos, las políticas educativas a nivel macro definen el marco de oportunidades y restricciones que moldean la práctica educativa a nivel escolar (Creamer, 2020).

Factores Tecnológicos.

Los factores tecnológicos se han convertido en una dimensión poderosa en la era digital con una doble consideración. Las herramientas digitales, por ejemplo, los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS), la Inteligencia Artificial educativa adaptativa y la realidad aumentada, tienen el potencial de reinventar la educación, el aprendizaje personalizado y los procesos de aprendizaje experiencial (Mayorga-Ases et al., 2024). Pero la adopción efectiva de estas tecnologías depende de la eliminación de la brecha digital, es decir, las desigualdades en el acceso a dispositivos y la calidad de la conectividad, y las habilidades para un despliegue efectivo. El factor tecnológico, a la vez, actúa como una

fuerza facilitadora de oportunidades sin precedentes y simultáneamente podría impedir la equidad; esta brecha puede amplificar las divisiones existentes en la educación.

Para Ema. Delgado et al. (2024) las estrategias pedagógicas se refieren a enseñar habilidades como la empatía, la tolerancia y la autoestima positiva es tan importante como los contenidos académicos.

El autor Talledo et al. (2022) , indica que las Estrategias pedagógicas innovadoras, destacan por que los docentes necesitan capacitarse en nuevas metodologías que promuevan el aprendizaje significativo.

La infusión de metodologías pedagógicas innovadoras está cambiando la forma en que la enseñanza y el aprendizaje modernos se aplican en el panorama educativo actual. La gamificación, o el aprendizaje basado en juegos, utiliza la naturaleza interactiva de las dinámicas de juego para reforzar eficientemente el conocimiento mediante la manipulación lúdica (Pico, 2021). Al mismo tiempo, el aprendizaje cooperativo se organiza a través del trabajo en equipo con roles definidos en el aprendizaje basado en grupos para promover la colaboración.

Desde el campo de la ciencia, la neuroeducación utiliza principios derivados del funcionamiento del cerebro como guía para la retención de datos y la motivación de los estudiantes. De manera similar, la educación emocional ayuda en técnicas de atención plena y manejo regulado de emociones en entornos de aula (Cruz et al., 2024). Estas son algunas de las soluciones para abordar el proceso de aprendizaje de manera holística. La implementación permite tanto las dimensiones cognitivas como socioemocionales del desarrollo.

Producen una filosofía educativa que favorece la adquisición de conocimientos y habilidades interpersonales. La combinación de estos métodos constituye un avance significativo hacia una enseñanza más adaptada a las necesidades educativas en este nivel (Ema. Delgado et al., 2024)

Según Cárdenas et al. (2023), las estrategias pedagógicas innovadoras son necesarias para que prevalezca un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso, ya que estas estrategias, a su vez, buscan fomentar buenas calificaciones académicas a través del desarrollo de habilidades, competencias y la vinculación de las experiencias previas del aprendiz con el nuevo aprendizaje. El entusiasmo del docente hacia estas metodologías es fundamental en el proceso de mejora de la calidad educativa, donde las aulas se convierten en espacios activos y vitales para el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo. La implementación ayuda a descubrir el potencial de los estudiantes y desarrolla profesionales éticos y competentes para enfrentar los desafíos con creatividad y responsabilidad.

Bases Teóricas del Aprendizaje en Educación Básica

El Desarrollo cognitivo en la infancia intermedia, ¿ por qué es importante?

La evolución a nivel cognitivo en la infancia media o intermedia (6 a 12 años) es considerada como una fase primordial en el desarrollo global, debido a que en este periodo se forman las bases neurológicas, biológicas y psicológicas que conforman el aprendizaje a futuro. En este periodo, específicamente en el nivel elemental (6-8 años), el desarrollo cerebral alcanza su nivel de plasticidad máxima con conexiones neuronales extensas, lo que indica una adquisición de habilidades como el pensamiento lógico concreto de Piaget, en cuanto al desarrollo de habilidades de metacognición y funciones ejecutivas esenciales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad mental son establecidas en esta fase del desarrollo. La neurociencia educativa (Cordero et al., 2023) menciona que estas habilidades son sugestivas del rendimiento académico en temas tecnológicos, el aprendizaje en general y la adaptación socioemocional en los estudiantes.

Teorías del aprendizaje aplicables al subnivel elemental.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, para el subnivel elemental de los niños, los encuentra en la etapa preoperacional, en transición hacia las operaciones concretas. Son egocéntricos y se enfocan en una sola característica de los objetos, por lo que el aprendizaje debe ser concreto y manipulativo, utilizando materiales físicos como bloques y recortes.

Necesitan usar el juego simbólico para representar su mundo circundante. Las tareas deben permitirles clasificar, ordenar y secuenciar elementos basados en una descripción tangible. Experiencias que pongan a prueba su razonamiento intuitivo y promuevan la co-construcción activa del conocimiento (Reátegui Torres et al., 2022).

La teoría sociocultural formulada por Vygotsky. Esta teoría postula que el aprendizaje es un proceso social mediado a través de la interacción con otros. La zona de desarrollo próximo describe lo que un niño puede hacer con la ayuda de un adulto o quizás de otro niño que sea más capaz que él (Payer, 2018). Es el papel del maestro proporcionar andamiaje o apoyo temporal a medida que avanzan en el proceso de aprendizaje. Se fomenta la colaboración en el aula en pequeños grupos y el diálogo. El lenguaje sirve como el vehículo central para internalizar nuevos conocimientos y modular el pensamiento. El aprendizaje ocurre cuando los niños trabajan juntos para resolver problemas con ayuda antes de resolverlos de manera independiente (Agualema, 2020).

Existe la importancia pedagógica de esta etapa en la medida en que es la base para un desarrollo cognitivo posterior: aquí los niños aprenden a usar las matemáticas, a escribir y a leer, y esas son habilidades críticas que pronto se convertirán en los cimientos para un aprendizaje más avanzado. En esta fase, se forman esquemas mentales básicos que posteriormente apoyan la integración de ideas abstractas (Ausubel). También se desarrolla la autorregulación cognitiva (Cedeño et al., 2024), una habilidad fundamental para aprender por uno mismo y resolver problemas.

Desde el punto de vista neurocientífico, estas experiencias de aprendizaje alteran el cerebro físicamente a través de la neuroplasticidad, lo que lleva al fortalecimiento de conexiones sinápticas clave (Arteaga, 2024). Las intervenciones educativas Talledo et al. (2022) en esta etapa pueden superar desventajas iniciales y maximizar la capacidad intelectual. Así, la enseñanza creativa basada en evidencia en la niñez media mejora el rendimiento inicial y establece el curso para su futura experiencia educativa, cerrando brechas en el aprendizaje y promoviendo una mentalidad de crecimiento.

Características del estudiante de educación elemental.

Los estudiantes de primaria (de 6 a 8 años), por ejemplo, están en una etapa mental única en la que desarrollan capacidades cognitivas que se sabe incluyen el pensamiento concreto basado en Piaget, lo que requiere que utilicen materiales concretos y ejemplos de la vida real para la síntesis conceptual y para ayudar a comprender ideas complejas. Además de eso, su capacidad de atención es corta (15-30 minutos) y, por lo tanto, las estrategias dinámicas que promueven la participación deben incluir la gamificación o la toma de descansos. Responden emocionalmente al refuerzo positivo que muestra el valor de sus logros y derivarán autoestima académica de sus logros. Son sociales, colaborativos, pero tienen dificultades para resolver conflictos (Araos, 2018).

Las habilidades motoras finas están en desarrollo, son kinestésicas y se benefician de dicha estimulación kinestésica. Tal metodología exige pedagogías creativas que involucren experiencias multisensoriales, juego y retroalimentación inmediata aprovechando su curiosidad natural y capacidades exploratorias. El cerebro plástico está abierto a intervenciones activas que optimizan sus operaciones ejecutivas, como la memoria de trabajo desde una perspectiva neurocientífica.

Por lo tanto, el desarrollo de intervenciones educativas integradas y comprensivas basadas en estos rasgos puede tener un impacto integral de habilidades blandas (Freire et al., 2025).

Los conceptos principales o relevantes

Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras constituyen un conjunto de prácticas didácticas intencionadas, fundamentadas en la investigación educativa contemporánea, que buscan transformar activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el subnivel elemental, su objetivo principal es superar los modelos tradicionales unidireccionales, optimizando la calidad, pertinencia y efectividad de la experiencia educativa para responder

a las necesidades, ritmos y potencialidades de los estudiantes en esta etapa clave de desarrollo.

El Aprendizaje Significativo bajo el criterio de David Ausubel. Estos son conectores educativos o guías que aparecen antes de cualquier material de aprendizaje, sirviendo como un "puente cognitivo" entre lo que un aprendiz sabe y lo que se tiene que aprender. Su papel es establecer un marco teórico que ayude a asimilar nueva información (Alejo & Aparicio, 2021).

Se determina también que es la actividad de lograr y percibir nuevos conceptos en relación y diferenciación de ideas más generales e inclusivas que ya residen en la estructura cognitiva y epistemológica. El aprendizaje se mueve de un conocimiento general hacia un conocimiento específico, creciendo y profundizando así sus redes.

El método dialéctico es un proceso de razonamiento crítico que examina las Estrategias pedagógicas innovadoras para mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental, la problemática mediante el contraste de perspectivas opuestas se los estudios previos (Lagla-Chicaiza et al., 2023) (Agualema, 2020).

Para la postura inicial sobre el tema Estrategias pedagógicas innovadoras para mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental. Confrontada con una antítesis, que representa un punto de vista contrario y pone a prueba los argumentos iniciales. Del análisis y la fricción entre estas dos posiciones surge que las estrategias pedagógicas innovadoras mejoran significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental de la unidad educativa, la cual es un compromiso, sino en una conclusión superior que integra los elementos más sólidos de ambas posturas, superando sus limitaciones individuales.

La inteligencia artificial, en su impacto en la educación, también sopesaría sus beneficios (como el aprendizaje personalizado) y riesgos (como la posible deshumanización) al hacer una evaluación crítica que abarque sus características, pero que no pase por alto el

factor humano esencial en la pedagogía. Adopta el enfoque analítico-sintético al descomponer un tema complejo en sus elementos constituyentes para examinarlos individualmente y en detalle.

Se requiere explorar argumentos, evidencias, certezas y perspectivas de fuentes diferentes para identificar si la información es inconsistente, falsa o deja vacíos que deben ser abordados. Entonces se explora a fondo el material, el conocimiento y el discernimiento adquirido se sintetizan, formando una comprensión sólida y completa del dominio estudiado.

Para aplicar nuevas estrategias de experiencia de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elemental, la evaluación de una teoría pedagógica comprende la desagregación de los fundamentos filosóficos, sus aplicaciones prácticas en el aula y las críticas más relevantes que ha recibido, para luego sintetizar estos aspectos en una evaluación integral.

El Enfoque Centrado en el Aprendizaje del Estudiante

Se transita del docente como único transmisor de conocimiento al docente como facilitador y guía. La innovación radica en diseñar entornos donde el estudiante es protagonista activo de su aprendizaje, a través de la exploración, la indagación y la construcción personal y social del conocimiento (Cruz et al., 2024).

Integración de Metodologías Activas

Son el núcleo operativo. Incluyen modelos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que contextualiza el aprendizaje en problemas reales; el Aprendizaje Cooperativo, que estructura la interdependencia positiva entre pares; y la Gamificación, que incorpora elementos lúdicos para potenciar la motivación y la perseverancia (Saeteros. E. Z. Delgado et al., 2024).

Mediación Tecnológica con Propósito Pedagógico

La innovación no es sinónimo de uso de tecnología, sino de su integración crítica y significativa. Implica utilizar herramientas digitales (apps educativas, plataformas interactivas, robótica simple) no como fin, sino como medios para potenciar la creatividad, la colaboración y el acceso a información diversa, siempre al servicio de un objetivo de aprendizaje claro (Escamilla Martínez, 2022).

Evaluación Formativa y Auténtica

El proceso innovador requiere un cambio paralelo en la evaluación. Se priorizan instrumentos dinámicos (rúbricas, portafolios, observación sistemática, diarios de aprendizaje) que proporcionan feedback continuo, miden competencias integrales y valoran el proceso tanto como el producto final, ajustando la enseñanza en tiempo real (Alonso & Cruz, 2020).

Por lo tanto, en el subnivel elemental, estas estrategias conforman un ecosistema pedagógico dinámico e intencionado. La conexión lógica entre estos conceptos es evidente: un enfoque centrado en el estudiante, se implementa mediante metodologías activas, que a menudo se potencian con una mediación tecnológica adecuada, mientras todo el proceso es monitoreado y mejorado mediante una evaluación formativa. Este sistema integral busca, en última instancia, desarrollar no solo conocimientos disciplinares básicos, sino también las habilidades.

En el subnivel elemental, las conductas disruptivas que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje representan un desafío pedagógico central que exige una respuesta estratégica e innovadora. El análisis en la Unidad Educativa estudiada revela una prevalencia de conductas impulsivas y, en menor medida, agresivas o no cooperativas. La génesis de estas conductas, vinculada a factores como la influencia del grupo de pares o situaciones de adversidad en el hogar, subraya la necesidad imperante de implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Estas deben trascender el mero control disciplinario para abordar

de manera integral las causas, promoviendo un clima de aula positivo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la inclusión efectiva, convirtiéndose así en un eje fundamental para el mejoramiento del proceso educativo en su conjunto.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio demostrarán que utilizar prácticas pedagógicas innovadoras basadas en la pedagogía del cuidado es más que simplemente éxito académico.

La alineación del objetivo de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras es para el mejoramiento significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel elementales, siendo este enfoque integral efectivo, fomentando la motivación interior de los estudiantes y la retroacción del aprendizaje. En pocas palabras, se espera que aumente directamente competencias, habilidades y destrezas claves relacionadas con la competencia socioemocional como la empatía, adaptabilidad, resiliencia y la colaboración.

Entonces, la salud emocional no es un rol adicional o especial, es una necesidad primaria para lograr el éxito en el rendimiento escolar. Esta relación entre cognición y emoción está en el núcleo de la naturaleza transformadora de la educación. Uno debe continuar siendo entrenado para que esta posibilidad transformadora desempeñe su papel — este entrenamiento para los maestros en dos dominios que interactúan mutuamente: tanto el aprendizaje activo como la educación emocional.

La formación debe ser más que simplemente impartir conocimientos técnicos; - Debe reflexionar profundamente sobre la práctica y también sobre el desarrollo de las propias habilidades socioemocionales de los educadores. - Solo un docente empoderado que se conoce a sí mismo como guía y facilitador puede generar este tipo de confianza.

El aprendizaje profesional debe ser continuo, co-creado y hecho a medida para ajustarse a las necesidades reales sobre el terreno. Invertir en el docente es invertir en todo un sistema educativo. Y, a nivel macro, estos resultados proporcionan una base para la

promoción de una política educativa formal que incorpore la pedagogía del cuidado en los protocolos curriculares e iniciativas educativas. Las autoridades educativas deberían poder ver esto como uno de los fundamentos para la calidad y equidad en el campo de la educación y, por lo tanto, deberían proporcionar herramientas y recursos para hacerlo.

Esto requiere reevaluar y reformular los planes de estudio nacionales haciendo que los esfuerzos educativos se centren explícitamente en el desarrollo emocional cívico. La creación de tales comunidades de aprendizaje se convierte en un aspecto importante de la política pública, más allá de un solo proyecto o iniciativa, y sirve como modelo para el sistema. Algunas investigaciones abren caminos para investigaciones adicionales que estudian como tal enfoque impacta a las instituciones a lo largo del tiempo, más allá de los resultados académicos efímeros para los estudiantes.

La investigación longitudinal investiga las competencias socioemocionales observadas en la primera infancia y su asociación con el logro educativo y el desarrollo cívico posterior en la adultez. También sugerimos investigar como estas estrategias podrían implementarse y ampliarse en entornos con pocos recursos. Por lo tanto, mejorar esta línea de investigación es esencial para avanzar de manera sostenible en un paradigma que ofrezca un desarrollo humano más holístico para las futuras generaciones de educación.

Propuesta para la implementación

PRESENTACIÓN

En los entornos empresariales y educativos contemporáneos, donde no solo se necesita obtener datos sino convertirlos en un entendimiento profundo, se aboga por una aplicación sistemática de un modelo adoptado para este estudio es de carácter no experimental y transversal, tal como lo conceptualiza (Escamilla, 2019), ya que no se manipularán deliberadamente las variables de estudio ni se conformarán grupos de control. Este enfoque se justifica plenamente al buscar describir y analizar las relaciones entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el proceso de enseñanza-aprendizaje en su contexto natural, tal y como ocurren en las aulas del subnivel elemental en un momento temporal

específico, permitiendo recoger evidencia sobre su aplicación, percepción y correlatos sin intervenir en la dinámica escolar existente.

OBJETIVO GENERAL.

Adoptar un modelo de análisis crítico integrado que, a través del uso consecutivo de métodos analítico-sintéticos y dialécticos, desarrolle habilidades de pensamiento crítico entre estudiantes y profesionales para proporcionar conclusiones innovadoras y sólidas en diferentes campos del conocimiento. Al volverse hábiles no solo en comunicar y describir la realidad sino también en desafiarla y ofrecer soluciones alternativas y equilibradas, es como logramos ese objetivo.

VENTAJAS.

1. **Análisis Holístico:** Fusiona el análisis de fenómenos (análisis), síntesis y análisis dialéctico, es decir, analizar y desmantelar el todo como un todo y desafiar las visiones contradictorias de las fuentes (dialéctica).
2. **Rigor Metodológico:** No más tratamientos ostentosos en los que cada parte del proceso es formal y razonada, de modo que nada sea superficial.
3. **Desarrollo de Humildad Intelectual:** Ayuda a pensar a través de la ambigüedad así como a reconocer la complejidad de los problemas que se encuentran, desarrollando una actitud de aprendiz continuo.
4. **Transferibilidad:** Herramientas utilizables por cualquier disciplina, área de problemas profesionales, ya sea el análisis de avances tecnológicos o la resolución de desafíos estratégicos.

¿Quiénes se benefician?

Los beneficios al implementar este modelo trascienden ser muy útiles para cada beneficiario. Los estudiantes aprenderán habilidades analíticas de alto nivel junto con habilidades de comportamiento argumentativo efectivo, relevantes para los campos académicos y profesionales. Para los docentes, esto proporciona un entorno metodológico

para su práctica que los fortalece como educadores y promueve un aprendizaje más profundo. Los profesionales también podrán utilizar el modelo para la toma de decisiones, la evaluación de proyectos y el análisis organizacional. En definitiva, las universidades y colegios promoverán el pensamiento crítico y elevarán el nivel de calidad y prestigio. Su aplicación holística establece un ecosistema de mejora continua y excelencia.

¿Cuáles son los recursos necesarios?

La importancia de la implementación del diagnóstico escolar se enfoca en mejorar la calidad de la educación de los estudiantes, al proveer herramientas efectivas para la formación profesional de los docentes. Cabe destacar, que la selección y evaluación del talento humano requiere de habilidades especializadas para aplicar intervenciones que se evalúen sus capacidades en torno a pensamiento crítico y analítico, además de establecer las capacidades de innovación de las estrategias educativas utilizadas. Adicionalmente, debe existir abastecimiento de los recursos pedagógicos como guías, manuales y estudios de casos prácticos que faciliten la integración de la teoría en la enseñanza diaria.

Estos recursos son complementados con las innovaciones tecnológicas como plataformas educativas, diferentes herramientas informáticas y ambientes de aprendizaje virtual. Todo este conjunto de herramientas está respaldado por evidencia bibliográfica actualizada que impone nuevas metodologías de investigación, teorías de pensamiento crítico y bases de información validadas. Al utilizar estos componentes de forma combinada se logra transformar el ámbito pedagógico de manera efectiva y profunda, además se realiza un diagnóstico formal del contexto educativo.

Propuesta para la Implementación

Fase	Acciones Clave	Fundamentación y Respaldo Bibliográfico
1. Diagnóstico y Sensibilización (Duración: 1 mes)	1.1 Diagnóstico Institucional: Realizar una evaluación de las competencias actuales de análisis crítico utilizando rúbricas y grupos focales.	Un diagnóstico preciso admite identificar brechas específicas y adaptar la formación a las necesidades reales, evitando enfoques genéricos y asegurando la eficacia de la interposición (Arriaga, 2015).
	1.2 Talleres de Sensibilización: Desarrollar	La sensibilización crea una necesidad sentida y un

	sesiones para directivos, docentes y estudiantes sobre la categoría del modelo y sus fundamentos	vocabulario común, superando la resistencia al cambio y alineando a la comunidad con las demandas de la sociedad del conocimiento (Barrera, 2012).
2. Desarrollo de la Capacidad Docente (Duración: 2 meses)	2.1 Capacitación Intensiva para Docentes: Implementar un programa efectivo con microenseñanza y diseño de secuencias didácticas.	El docente es el agente de cambio. La microenseñanza (de manera práctica y situada) suministra un medio para corregir diferentes habilidades y para recibir retroalimentación (Pazmiño & De Agostini, 2024).
	2.2 Caja de Herramientas Digital: Crear un repositorio de plantillas y recursos (diagramas, protocolos de debate) para el profesorado.	Los recursos accesibles facilitarán la carga inicial del docente y proporcionarán una implementación consistente y respaldada en todo el instituto (Arteaga, 2024).
3. Implementación en el Aula (Duración: 6 meses - continua)	3.1 Rediseñar el Currículo: Hacer explícitas las fases del modelo en al menos una unidad de aprendizaje específica para el tema diferente.	Esto puede ser calificador porque cuando se utiliza en coordinación con el currículo, el modelo se convierte en una parte integral del proceso de aprendizaje, integrando objetivos, actividades y evaluación a lo largo del currículo (Cedeño et al., 2024).
	3.2 Fomentar una comunidad de Investigación: crear sitios, rincones escolares para que los estudiantes aprendan sobre la resolución de desafíos reales que enfrenta en la realidad.	La colaboración mejora el aprendizaje. Este marco es muy conveniente para operacionalizar el debate dialéctico y la construcción social del conocimiento (Cruz et al., 2024).
	4.1 Evaluación Auténtica: Utilizar portafolios y rúbricas y señales específicas para el pensamiento crítico.	Cuando los docentes utilizan una técnica de evaluación de procesos para que puedan evaluar tanto el pensamiento como el contenido del trabajo, indicar claramente a los estudiantes qué estrategias son efectivas, mientras se enfocan en áreas que

		necesitan progresar en competencias (Espinoza, 2022)
	4.2 Ciclos de Reflexión: Realizar reuniones de deliberación colaborativa trimestrales para adaptar métodos e intercambiar experiencia.	La mejora continua es un proceso circular educativo: en el curso del aprendizaje, la mejora propia de un estudiante se mejora continuamente. Con la experiencia convertida en aprendizaje institucional, la reflexión desarrolla propiedad y ajuste y acuerdo en el modelo de gamificación (Domínguez, 2024).

Elaborado por: Steven Méndez Beltrán

Referencias

- Agualema, A. (2020). *Estrategias en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la Asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, Parroquia Quingeo, Cantón Cuenca, 2018-2019.*
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>
- Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Alonso, L., & Cruz, M. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Universidad de Holguin Oscar Lucero Moya*, (1813–151x).
<http://orcid.org/0000-0003-1953-0813>
- Araos, F. (2018). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista de Estudios Sociales*, 2018(64), 27–41.
<https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Arteaga, G. (2024). Recursos tecnológicos para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva ecuatoriana. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v10n18/2542-3029-crihct-10-18-289.pdf>
- Banda, Ana. F. Romana. M. M. (2015). El capital social del ser humano, de la familia y las comunidades como producto conjunto para el desarrollo humano. *Revista Aletheia*, (2145–0366). <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v8n1/v8n1a02.pdf>
- Barrera, A. E. (2012). *El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7886991>
- Bastidas, T. (2020). *Las Tics un desafío para los docentes en el siglo XXI*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/>
- Botella, A. María., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. In *Perfiles Educativos* /: XLI.

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127
- Calle, C. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dialnet*, 7(2477–8818), 1205–1215. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Cárdenas, N., Ana, M., Castro Salazar, Z., Fanny, M., & Galabay, G. C. (2023, April 26). *Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/estrategias_pedagogicas_innovadoras.pdf
- Cedeño, L. M., Urquizo, T. J., Vera, J. L., Veloz, M. L., & Monserrate, J. L. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6657–6667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082
- Chong, Patricia., & Marcillo, Concepción. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N°. 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2020), Págs. 56-77, 6(3)*.
- Coaguila, Dante., & Infanción, M. (2025). *Los entornos virtuales para potenciar el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios*. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504094.pdf>
- Cordero, Nancy. C., Ana, Castro, Zulema., & Galabay, Fanny. (2023). *Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/estrategias_pedagogicas_innovadoras.pdf
- Creamer, M. (2020). *Currículo de los Niveles de Educación ObligatoriaSubnivel ELEMENTAL*. www.educacion.gob.ec
- Cruz, C. M., Angulo, A. F., Chemes, D. C., Quiñonez, N. Y., Calero, K. J., & Delgado, M. V. (2024). Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios Fundamentales y Teorías de Aprendizajes. In *Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios Fundamentales y Teorías de Aprendizajes*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1138

- Delgado, Ema., Lema, B. Marta., & Lema, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Delgado, Saeteros. E. Z., Lema, C. B. M., & Lema, C. A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Domínguez, A. (2024). La gamificación en los entornos virtuales y Planificación curricular de las ciencias naturales. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9694dce8-eaad-42af-a5da-87e708529051/content>
- Escamilla Martínez, P. del R. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11(21), 121–143. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v11i21.279>
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. In *Revista Conrado* (Vol. 18, Number 85). APA. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120
- Freire, M. A., Torres Merino, J. de D., Navarro Barzola, G. L., Campoverde Delgado, M. E., & Orellana Len, V. A. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5001–5021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18128
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*
- Ilaquiche-Toaquiza, M. O. (2025). La educación en la sociedad moderna con la adaptación y desafíos ante las demandas cambiantes del estado Ecuatoriano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 174–187. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/168>
- Lagla-Chicaiza, R., Martínez-Guerrero, L. I., Eduardo González-Albarracín III, E., & Verónica Cerna-Sandoval, A. I. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un

- análisis crítico en la formación docente. *Polo del conocimiento*, 85(11), 320–337. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>
- Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., & Velastegui-Hernández, R. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4–1), 196–208. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Mena, E. Lucrecia., Vera, Luis., & Mora, Armenia. (2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 150–162. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389
- Payer, M. (2018). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*.
- Pazmiño, I. E., & De Agostini, G. G. (2024). El laboratorio de microenseñanza espacio para el entrenamiento y reentrenamiento docente. Guía de Buenas Prácticas. *Revista Scientific*, 9(32), 427–448. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.20.427-448>
- Pico, D. (2021). *Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado*. <https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/50170/pensar-la-escuela-desde-la-pedagogia-del-cuidado?disposition=inline>
- Poveda, D. F., & Cifuentes, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación Universitaria*, 13(6). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000600095>
- Reátegui Torres, G. R., Yahuana Pasapera, R., Soplin Rios, J. A., Vizcarra Quiñones, A. M., & Barba-Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2). <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>
- Talledo, G. Graciela., Herrera, R. Tomasita., & Sernaque, Marleny. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961
- Tamayo-Verdezoto, J. J. (2025). Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 131–145. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/165>

Villarreal, E. M., & Zayas Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Revista Vértice Universitario*. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>

Anexos

Elaborado por: Lic. Steven Méndez Beltrán