



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

LUIS RAÚL CORREA MAGALLÁN
KARINA ANABEL OCHOA VEGA

TUTORA:

PSC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

LUIS RAÚL CORREA MAGALLÁN
KARINA ANABEL OCHOA VEGA

TUTORA:

PSC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2015

La Libertad, enero del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por Karina Anabel Ochoa Vega y Luis Raúl Correa Magallán, egresados de la Carreara de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

PSC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSC.
TUTOR

La Libertad, enero del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Karina Anabel Ochoa Vega, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092736582-5, y Luis Raúl Correa Magallán, portador de la cédula de ciudadanía N°. 240000190-1, egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera Psicóloga, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología, en calidad del Trabajo de investigación “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente

Karina Ochoa Vega
C.I. 092736582-5

Luis Correa Magallán
C.I. 240000190-1

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María S. Msc
DECANO FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD

Dr. Juan Monserrate Cervantes, MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE LA
SALUD

Psc. Sara Yagual Rivera. Msc
DOCENTE DE ÁREA

PSC. Ivette Gómez Liriano, MSC
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala. Msc
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haber sido nuestro guía y habernos permitido llegar a este momento tan especial en nuestra vida.

A nuestros padres quienes han sido los pilares fundamentales en nuestra vida brindándonos apoyo y fortaleza durante todo nuestro proceso académico.

Y también se la dedicamos a nuestra tutora por habernos brindado ayuda en este proceso de titulación y terminarlo con éxito.

Karina Ochoa Vega
Luis Correa Magallán

AGRADECIMIENTO

Me complace en agradecer a Dios por haber guiado mi camino, ser la luz para fortalecer mi corazón, y cumplir con la misión encomendada de servir siempre a los demás.

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo y confianza que nos brindaron durante toda nuestra preparación para cumplir con uno de nuestros objetivos.

También deseo dar gracias a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Psicología de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haber convivido las mejores experiencias y adquirir los conocimientos necesarios que me permiten ayudar a las familias más necesitadas de esta bella provincia.

Karina Ochoa Vega
Luis Correa Magallán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLA.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY; CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12

1.4.1.	General.....	12
1.4.2.	Específicos	12
	CAPÍTULO II.....	13
	MARCO TEÓRICO	13
2.1.	INVESTIGACIONES PREVIAS	13
2.2.	CATEGORÍA FUNDAMENTALES	15
2.2.1.	La familia monoparental	15
2.2.1.1.	Familias reconstruidas.....	15
2.2.1.2.	Funciones de familias monoparentales	16
2.2.1.2.1.	La familia como sistema.....	16
2.2.1.2.2.	Sistemas cerrados y abiertos. Estado uniforme.....	17
2.2.1.2.3.	Diferenciación progresiva.	17
2.2.1.2.4.	Procesos de regulación	18
2.2.1.2.5.	Principios rectores	18
2.2.1.2.6.	Función cognitiva.....	20
2.2.1.2.7.	Función afectiva.....	20
2.2.1.2.8.	Función de identidad	21
2.2.1.2.9.	Conflicto social	21
2.2.2.	Baja autoestima	22
2.2.2.1.	Una palabra de advertencia.....	22
2.2.2.2.	Consejos para favorecer la autoestima	23
2.2.2.3.	Las cuatro hadas malas de la infancia	23
2.2.2.4.	Pilares de la autoestima	25
2.2.2.4.1.	El amor así mismo.....	25
2.2.2.4.2.	La visión de sí mismo	25
2.2.2.4.3.	La confianza en sí mismo	26
2.3.	MARCO LEGAL.....	27
2.3.1.	La constitución de la República del Ecuador.....	27
2.3.1.1.	De seguridad social	27

2.3.1.2.	Niñas, niños y adolescentes	28
2.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	29
2.3.3.	Reglamento de Ley Orgánica Intercultural	29
2.3.4.	Código de la niñez y adolescencia	30
2.3.5.	Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales.....	30
2.3.6.	Plan Nacional del Buen Vivir	31
2.3.6.1.	Sociedad radicalmente justa.....	31
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	32
2.5.	FUNDAMENTACIÓN.....	34
2.5.1.	Fundamentación Pedagógico	34
2.5.1.1.	La perspectiva desde la pedagogía familiar.....	35
2.5.2.	Fundamentación Psicológica	35
2.5.2.1.	La perspectiva psicoanalítica	35
2.5.3.	Fundamento sociológico	36
2.5.3.1.	Familia monoparental ¿Una familia incompleta?.....	36
2.5.3.2.	El enfoque sociológico.....	37
2.6.	HIPÓTESIS	38
2.7.	Señalamiento de las variables	38
2.7.1.	Variable independiente.....	38
2.7.2.	Variable dependiente	38
CAPÍTULO III.....		39
METODOLOGÍA.....		39
3.1.	ENFOQUE INVESTIGATIVO	39
3.2.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4.1.	Población	40
3.4.2.	Muestra	41
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42

3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	44
3.6.1.	Observación.....	44
3.6.2.	La encuesta.....	44
3.6.3.	La entrevista	45
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.8.	PLAN DE PROCEDIMIENTOS DE LA INFORMACIÓN.....	46
3.9.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	70
3.10.	CONCLUSIONES.....	70
3.11.	RECOMENDACIONES.....	73
	CAPÍTULO IV	75
	MARCO ADMINISTRATIVO	75
4.1.	RECURSOS	75
4.1.1.	Institucionales	75
4.1.2.	Humanos	75
4.1.3.	Materiales	75
4.1.4.	Económicos	76
	Recursos	76
	Institucionales:.....	76
	Humanos:	76
	Materiales:.....	76
	Económicos:.....	76
4.2.	MATERIALES.....	76
4.3.	TECNOLÓGICOS.....	77
4.4.	FINANCIAMIENTO	78
4.5.	CRONOGRAMA.....	79
	CAPÍTULO V	80
	PROPUESTA	80
5.1.	DATOS INFORMATIVOS	80
5.1.1.	Título de la propuesta	80

5.1.2.	Ubicación sectorial y física	80
5.1.3.	Beneficiarios	81
5.1.4.	Equipo de trabajo responsable	81
5.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	81
5.3.	JUSTIFICACIÓN	83
5.4.	OBJETIVOS.....	85
5.4.1.	Objetivo general.....	85
5.4.2.	Objetivos específicos.....	85
5.5.	FACTIBILIDAD	86
5.6.	FUNDAMENTACIÓN.....	86
5.6.1.	Fundamento teórico	86
5.6.2.	Fundamento sociológico	87
5.7.	PLAN DE ACCIÓN	89
5.8.	ADMINISTRACIÓN	92
5.8.1.	Organigrama estructural	92
5.8.2.	Organigrama funcional	93
5.8.3.	Funciones de la directora	93
5.8.4.	Funciones del profesor	94
5.8.5.	Función del padre de familia	94
5.9.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	95
	CONTENIDO CIENTÍFICO DE LOS TALLERES	107
	CONCLUSIONES.....	123
	RECOMENDACIONES.....	124
	BIBLIOGRAFÍA	125
	ANEXOS	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Variable independiente	42
Cuadro No. 2 Variable dependiente	43

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Cálculo de la muestra.....	41
Tabla No. 2 ¿Si se presentara capacitaciones para sobre llevar la baja autoestima de los estudiantes ante la separación de los padres, usted acudiría?	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Género	47
Gráfico No. 2 ¿Con quién vives?	48
Gráfico No. 3 ¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres? ..	49
Gráfico No. 4 ¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives? ..	50
Gráfico No. 5 ¿En los últimos días te ha sentido deprimido por falta de tus progenitores?	51
Gráfico No. 6 ¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)	52
Gráfico No. 7 ¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?	53
Gráfico No. 8 ¿A menudo te sientes desalentado y triste?	54
Gráfico No. 9 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?	55
Gráfico No. 10 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?....	56
Gráfico No. 11 ¿Te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?	57
Gráfico No. 12 Edad de los padres de familia.....	58
Gráfico No. 13 Nivel de educación.....	59
Gráfico No. 14 Estado civil actual	60
Gráfico No. 15 ¿Cómo es la relación con su hijo/a?	61
Gráfico No. 16 ¿Si se presentara capacitaciones para sobre llevar la baja autoestima de los estudiantes ante la separación de los padres, usted acudiría?	62
Gráfico No. 17 ¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es SI marque en que se ha visto afectado/a)	63
Gráfico No. 18 ¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?	64
Gráfico No. 19 ¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?	65
Gráfico No. 20 ¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?	66

Gráfico No. 21 ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?	67
Gráfico No. 22 ¿En la escuela qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?.....	68
Gráfico No. 23 ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y las relaciones familiares?.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Constitución de la República del Ecuador	129
Anexo No. 2 Reglamento de la ley de educación Intercultural.....	131
Anexo No. 3 Código de la niñez y adolescencia	133
Anexo No. 4 Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales	135
Anexo No. 5 Encuesta a padres y madres de familia de la escuela “John Penney”.....	136
Anexo No. 6 Encuesta a estudiantes de la escuela “John Penney”	137
Anexo No. 7 Instrumento de validación de encuesta aplicada a estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela John Penney	138
Anexo No. 8 Instrumento de validación de encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela John Penney	140



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

**Autor: LUIS RAÚL CORREA MAGALLÁN
KARINA ANABEL OCHOA VEGA
Tutor: PSC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO, MSC**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto consiste en capacitar a las familias monoparentales teniendo como objetivo mejorar el autoestima de los educando de la escuela John Penney del Cantón La Libertad, el trabajo sustenta en el desarrollo leyes, normas que la comunidad educativa requiere y que el padre de familia debe conocer citando para ello la Constitución de la República del Ecuador, donde describe los derechos de los niños, niñas y adolescentes; derecho de seguridad social familiar, de educación más el Plan Nacional del Buen Vivir. El fin es concienciar el nivel de vida de las familias monoparentales a través de las investigaciones previas mostradas y que hacen referencia en la contextualización, la formulación del problema planteadas en las preguntas directrices que delimitaron el problema. La muestra es de 143 personas que representa el 100%, el estado civil actual de estas familias en un 11% son solteros, 45% casados, 16% unión libre, 23% divorciados, y un 5% de los padres de familia son viudos, entre los porcentajes más significativos encontramos que el 66% de los alumnos se sentían deprimidos por la falta de uno de sus progenitores, mientras que un 86% manifiesta tener buena relación con el progenitor con quien vive, y un 68% manifiesta no tener confianza con el progenitor con quien vive, un 48% manifestó sentirse desalentado y triste, un 34% de los niños que conocen a su otro progenitor manifiestan tener una relación regular, el 39% manifestó que se ha visto afectada su autoestima por el hecho de vivir solo con un progenitor y un 71% estando acuerdo a participar en talleres para mejorar las relaciones familiares. Por lo que se consigue corroborar la hipótesis planteada de la investigación de como las familias monoparentales deben mejorar el autoestima de los estudiantes de la escuela John Penney. Para efecto el trabajo presenta las fundamentaciones filosóficas, sociológicas y psicológicas emitidas por especialistas, en función a las actitudes que toman los hijos de familias no funcionales en el ámbito social. También se describe los métodos teóricos, empíricos y técnicas e instrumentos de investigación que sirvieron para recopilar, evidenciar y plantear la investigación estructurada en la encuesta.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis investigativa tiene el objeto de ser un aporte práctico para la escuela **JOHN PENNEY** del cantón La Libertad en la prestación de servicios en talleres pedagógico **LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**, orientando a los padres de familia; reconociendo que toda actitud negativa en el hogar perjudica el desarrollo personal y holístico de los estudiantes más el aporte del psicólogo; en el desarrollo de estrategias que mejoren la forma de actuar de los niños y niñas, para efecto se presenta el contexto del marco teórico basado en las variables planteadas en la investigación. (García, 2013)

En base al estudio se espera mejorar la baja autoestima de los estudiantes que actúan dependiendo del estilo de vida para las familias monoparentales en el cantón La Libertad como un servicio en el manual, y busca incrementar el número de padres de familias que han observados actitudes de baja autoestima.

Capítulo I, recopila datos para el planteamiento del proyecto, vinculando las variables planteadas para la elaboración y descripción del problema, justificación, objetivo general y específicos de la investigación, más información que sirva de base en el desarrollo de la tesis.

Capítulo II, se determinaron los fundamentos teóricos recopilando información a través de investigaciones previas, justificando las categorías fundamentales de la investigación que regulen y evidencien la baja autoestima en los hijos de familias monoparentales tratadas mediante un marco legal y conceptual.

Capítulo III, la metodología responde a las técnicas e instrumentos idóneos que fueron utilizados, los cuales sirven de gran utilidad para la investigación a través de los resultados y información que facilitó la encuesta y la entrevista, planteamiento que determinaron el grado de conductas de los hijos de familias monoparentales.

Capítulo IV, se detallan los recursos institucionales, humanos, materiales y del porcentaje económico; más la utilización de los recursos tecnológicos y el financiamiento. En este capítulo se establecen las herramientas que se utilizarán al implementarse el desarrollo de la propuesta.

Capítulo V está la propuesta **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**., donde se determinaron temas relevantes para la ejecución del mismo.

En la elaboración de cinco capítulos se detalla técnicas, métodos, parámetros y estrategias para controlar las conductas agresivas de los niños y niñas de la escuela y sus efectos en el comportamiento con los compañeros de clase que beneficie la institución para luego ser aplicado en la población educativa en el cantón La Libertad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY; CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

1.2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

UNESCO (2001) está La Organización Mundial de las Naciones Unidas mediante la Educación la Ciencia y la Cultura más los resultados presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) en España, indican que del grupo de familias monoparentales con madres, padres solteros en la actualidad forman un grupo significativo en la sociedad; para efecto son mujeres jóvenes y de familias pequeñas, otro grupo son las mujeres viuda y divorciadas representando el 60% por ciento con hijos menor a 5 años.

Un grupo sorprendente de modelos clínicos, que existen en determinado grado en todas las familias, dará una visión sintética del sistema relacional de la familia. Siguen el modelo general del proceso familiar que diagnostica, clasifica y atribuye características a algunos componentes de las familias. Las observaciones pueden resultar razonablemente congruentes, sólo ocasionalmente congruentes o incongruentes según las

manifestaciones hechas por una familia con respecto a una situación dada. En uno de mis trabajos he descrito en detalle el “proceso de proyección de familia”. Mediante el cual se trasmite un problema a uno de los miembros durante años de reproches o críticas, codificadas (Bowen, 1998) indica que cada años quedan embarazada las chicas en los Estados Unidos; el 54% de los embarazos dan a luz normal y del total de los nacidos provienen de señoras de catorce años y sin matrimonios; el 16% indicaron además son embarazos no deseados.

Por lo que el riesgo de menoscabar la mayoría en familias monoparental convirtiéndose en una situación difícil para la madre, donde las mujeres menores de edad al no recibir atención prenatal hasta el tercer mes tienden a mayores tasas de prematuridad y estos a su vez con niños con bajo peso, poca esperanza de vida y bajo nivel de salud.

En el Ecuador las familias monoparentales han sido estereotipadas como problemática en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido, ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto de la desmitificación del divorcio como pecaminoso o por una relación de dos progenitores que no se consumaron en subsistema conyugal o de pareja, así como por la migración que siempre ha estado presente; ante lo cual se construyeron nuevos tipos de familia entre ella la monoparental; se piensa que actualmente tienen un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad. Aunque no dejan de ser un minoría y como tal, frecuentemente, se enfrentan a diversos obstáculos; por lo tanto, el objetivo fundamental de este trabajo es conocer los distintos tipos de familias monoparentales, hasta qué punto son una nueva forma de organización familiar y cuáles son las ventajas y desventajas que conlleva, así como tratar de identificar la naturaleza de los factores que influyen en una misma estructura y qué repercusiones

tienen en el ámbito de la vida familiar.

La falta de familias funcionales ha inspirado esta investigación que consiste en tratar de demostrar que en Ecuador las familias monoparentales son una forma de organización familiar que puede tener una serie de problemas; marcadas en principio, no tendrían por qué considerarse una desviación de la familia nuclear, ni tampoco patológicas o problemáticas simplemente por el hecho de ser monoparentales (Ferrer, 1998).

Según INEC (2009), Instituto Nacional de Estadística y Censos en su investigación presenta:

"La provincia de Santa Elena tiene una población de 144.076 habitantes aproximadamente; mujeres 70,680, hombre 73.396, de los cuales 10,8% la población equivale a 33,446 siendo niños de 10 a 14 años de edad; además, según el sistema educativo vigente el 93,8% se encuentra asistiendo a una institución educativa niños de 5 a 14 años, del mismo modo existe información de Santa Elena de una familia nuclear conformada por 5 personas"(2009; pág. 12).

En el contexto de libertad son pocos los estudios que se han realizado a las instituciones educativas, donde se percibe un clima de inestabilidad familiar, los educando de la escuela John Penney no es la excepción y se puede observar que existen familias monoparental que influyen en la baja autoestima de los estudiantes.

1.2.1. Contextualización

En la escuela John Penney se observa la problemática a partir del 2011, que ha ido incrementándose un déficit de aprendizaje en los alumnos con baja autoestima provenientes de grupos de familias monoparental, disfuncional o homoparental que a medida que el tiempo avanza alerta a directivos y maestros de la escuela; notando ciertas conductas de inseguridad e inestabilidad emocional de los niños se ve reflejado en el desempeño y la dificultad de establecer relaciones sociales con los demás compañeros.

La problemática ha preocupado a los directivos de la institución, valorando la necesidad de ayudar a los niños que se ven afectados por no tener un buen estado emocional, obstaculizando en los niños el poder establecer relaciones sociales adecuadas generando en ellos inseguridad y desmotivación.

1.2.2. Análisis crítico

La investigación social, el impacto de una familia monoparental en el medio, se basa en un análisis psicológico, donde se identifiquen los grupos que no son fáciles de controlar por las situaciones conflictos que viven las familias no funcionales.

En la actualidad las diferencias sociales han hecho que las familias monoparentales sean discriminadas por el solo hecho de estar constituidas por un solo pilar de la casa; el respeto hacia los integrantes del hogar, la protección no son el trato que debían que derivan en el medio sino más bien has sido objeto de burla, de discriminación y desprecio.

Hay que recalcar que una familia monoparental puede estar formada por padres viudos, madres solteras si más bien suelen estar estructuradas por padres adoptivos, padre y madre separado o divorciados; encontrando diferencias que al ser analizadas muestran lo difícil que es tener que llevar una familia por un solo progenitor.

Para efecto de estudio se ha considerado la presencia de un solo progenitor en el hogar familiar, analizando además la presencia de uno o varios hijos en el hogar, cabe recalcar que la presencia de los hijos puede en su momento provocar la dependencia en los hijos. La heterogeneidad en las causa que derivan la monoparentalidad sedan por razones de separación laboral, enfermedad o también puede ser el caso cuando uno de los progenitores ha sido privado de su libertad.

Entre las situaciones de la monoparentalidad se debe hacer énfasis la que está vinculada con la natalidad, con la relación matrimonial, al ordenamiento jurídico o puede ser el caso la monoparentalidad vinculada a situaciones sociales.

1.2.3. Prognosis

Los hogares desintegrados provocan en sus miembros carencias afectivas y falta de valores perdiendo el respeto por ellos, sus docentes y quienes los rodean. De no tomarse medidas los padres continuarán violando los derechos de sus hijos provocando desinterés con respecto a sus estudios y por ende su baja autoestima.

De no solucionarse el problema de la baja autoestima de los estudiantes provenientes de familias monoparentales de la Escuela John Penney del

Cantón La Libertad, se tendrá como consecuencias en un futuro a un estudiante con un nivel académico bajo, es por ello que nuestra propuesta será efectiva y viable enmarcándose en buscar alternativas que conlleven a tener alumnos dinámicos, reflexivos y críticos convirtiéndose en los protagonistas dentro de su entorno familiar.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo la familia monoparental influye en la baja autoestima de los niños de la escuela John Penney?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es la autoestima?
- ¿Cuáles son los tipos de autoestima?
- ¿Cuáles son las causas de la baja autoestima?
- ¿Cuáles son las causas de la autoestima alta?
- ¿Cuáles son las estrategias para favorecer la autoestima?
- ¿Cuáles son los pilares para una buena autoestima?
- ¿Qué es la familia monoparental?
- ¿Características de la familia monoparental?
- ¿Cómo la familia monoparental influye en la baja autoestima de la escuela John Penney
- ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima en las relaciones familiares?

1.2.6. Delimitación del problema

- **Campo :** Educativo
 - **Área :** Ciencias Sociales y del Comportamiento
 - **Aspecto:** Social
 - **Tema:** “La familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015”.
-
- **Problema:** ¿Cómo la familia monoparental influye en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?
-
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante los meses enero a marzo del presente periodo académico.
-
- **Delimitación Poblacional:** Los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de educación general básica.
-
- **Delimitación Espacial:** Escuela John M. Penney, cantón La Libertad provincia de Santa Elena.
-
- **Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizara dentro del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia del proyecto radica en la estructura didáctica que a través de la elaboración y ejecución de capacitaciones se podrá indagar el entorno primordial para la infancia, analizando como la baja autoestima influenciada por la familia monoparental afecta el aprendizaje en los educandos estableciendo una propuesta que permita mejorar la situación conflicto de niño.

La investigación es significativa porque permitirá proporcionar a los docentes y padres de familia información relevante de convivencia que oriente a los estudiantes de la institución; basando la investigación “La familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015”, institución que facilita el desarrollo el presente trabajo de investigación; el diseño de estrategias permitirá mejorar las relaciones familiares y crear vínculos adecuados de interacción donde el padre en calidad de jefe de familia coadyuve al mejoramiento del autoestima e independencia del hijo y su desempeño escolar.

Es necesario orientar el aprendizaje de los niños a pesar de los problemas existentes, encaminándolos a expectativas diferentes, en donde se ubica a los padres como los primeros en aportar al proceso educativo, y a la vez será responsabilidad de la institución comenzar a trabajar en beneficio de los estudiantes ¿porque? esta problemática puede causar la deserción escolar en los estudiantes.

La finalidad del proyecto es mejorar la autoestima de estos niños y su rendimiento académico en el proceso educativo a través de una guía metodológica que permita alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de dicha población.

A su vez permitirá mejorar la situación no solo de los estudiantes del centro educativo en mención sino tomarlo como referente para otras instituciones.

El trabajo está dirigido a la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015”

El tema ha despertado interés en los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015, que para efecto permitirá mejorar la autoestima en los educandos.

El proyecto cuenta con la ayuda de directivos, docentes y padres de familia de la escuela John Penney del cantón La Libertad, en el análisis del problema de la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Los beneficiarios directos son los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. General

Investigar la influencia de la familia monoparental en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2. Específicos

- Establecer los factores que influyen en la baja autoestima.
- Determinar el índice de baja autoestima en los niños.
- Determinar los efectos de la monoparentalidad en la baja autoestima de los niños.
- Implementar un plan terapéutico que ayude al mejoramiento de la autoestima en familias monoparentales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Según (Rodríguez, 2010) en su investigación sobre un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales de la Universidad de Valladolid, nos expresa:

"La necesidad de reflexionar específicamente sobre el concepto de familia monoparental surge al hilo de los trabajos realizados en el marco de un proyecto de investigación sobre núcleos familiares monoparentales en Castilla y León. Como dicha investigación constituye el contexto a partir del cual se procede a la revisión del concepto, el artículo comienza describiendo muy brevemente lo que fueron sus objetivos principales. Los dos siguientes apartados se centran en las dificultades de acotar a las familias monoparentales como objeto de estudio y el procedimiento empleado para elaborar una definición operacional de familia monoparental a partir del análisis de los rasgos de la monoparentalidad" (2010:62).

Para el contexto de núcleos de familias monoparentales donde se revisa el concepto de familia planteando los objetivos específicos que rige esta regla formada en valores, incorporando varias estrategias de convivencia familiar que se ven reflejados en las estructuras familiares en los últimos años. Los contenidos que rigen la familia, son la postura de principios que los padres inculcan a los hijos durante la formación y responsables de la armonía en el entorno social.

Según (Arroyo, 2011) en su recopilación de las diferentes apreciaciones de familias monoparentales presenta:

“El feminismo contemporáneo cuestiona la idea de que la organización familiar tenga un fundamento biológico, en un sentido directo o inmutable, y exige un análisis histórico y social, enfatizando la organización social de la sexualidad, la reproducción, la maternidad, la división sexual del trabajo y la propia división por género.” (Barrie Thorne,1982:7).

La violencia familiar y que del análisis del estudio, se puede decir que las mujeres pueden y poseen las mismas características, dependiendo mucho del hogar que a través del tiempo y de la formación individual predominó la violencia y que a pesar de esta situación conflictiva nunca aprendieron a defenderse heredando esta dependencia de generación en generación.

Según (Jimenez, 2010) en su estudio sobre la familia monoparentales y clima familiar nos manifiesta que:

"La existencia de familias monoparentales es una realidad en nuestra sociedad con tendencia a un aumento progresivo. La familia monoparental anterior a los años noventa se configuraba por causa de viudez, mientras que a partir de esta década cobra mayor importancia a este respecto en nuestro país, la causa de separación o divorcio, pues la proporción de padres y madres solteros con hijos a su cargo es aún muy pequeña dentro del conjunto de posibilidades a que nos referimos al hablar del fenómeno de la familia monoparental" (Jimenez,2010:12).

Tomando en consideración lo expuesto por Jiménez, las familias monoparentales han aumentado, sin dejar de analizar que en el pasado

existían por lo que la mujer quedaba viuda en la actualidad la falta de valores hacia el hogar hacen que exista el divorcio, aumentando el número de padre y madres a cargo de uno u otro hijo cuando se ha enfrentado la separación del seno familiar.

2.2. CATEGORÍA FUNDAMENTALES

2.2.1. La familia monoparental

Van Delft y Niphuis (1988) que es citada por (María de Luján Gonzalez Tornaria, 2009) nos presenta una definición de la familia monoparental, expresa:

“una familia en la cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en un hogar, sin la presencia de una pareja. Sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por lo menos un hijo que no ha alcanzado todavía la edad de 18 años” (2009:75).

Se puede decir que una sola persona se hace responsable de la educación en la familia considerada como padre solo; además se puede reconstruir teniendo una relación con su nuevo cónyuge es lo que hace que se defina lo que es una familia monoparental.

2.2.1.1. Familias reconstruidas

Según (Eguiluz, 2011) del libro Dinámica de la familia: un enfoque psicologico sistemico “... Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, lo progenitores vuelen a formar parejas con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él ...” esto nos indica que

el matrimonio tiene su importancia en la estructura familiar que las viudas se pueden casar; por lo general se plantea que una segunda relación antecede el fracaso.

2.2.1.2. Funciones de familias monoparentales

2.2.1.2.1. La familia como sistema.

Según (Bevia, 2010) en el libro Terapia Familiar Sistémica determina a la familia como sistema y expresa:

El abordaje que proponemos para la problemática de la familia implica por consiguiente su redefinición en los términos de un modelo sistémico abierto. En el que por tanto en primer lugar, la naturaleza de los procesos transaccionales trasciende la actividad de los elementos que le constituyen y en segundo lugar, la definición de límites; fundamentalmente para determinar la identidad de un sistema familiar; viene determinado por la amplitud de sus procesos reguladores. No se asientan por ende en lazos sanguíneos, sino en lazos emocionales; en concreto en la amplitud del sistema operativo emocional. Algunos de los principios de la teoría general de los sistemas han trascendido a los modelos de la familia. Por nuestra parte preconizamos el transvase fundamentalmente de los siguientes, a fin de poder establecer una base doctrinal coherente. (2010: pág. 29).

El autor expresa que una familia monoparental a través de sistema se constituye en una situación donde los lazos emocionales están por encima de la parte reguladora; el padre o madre de familia que tome la decisión de responsabilizarse asume el rol de una familia monoparental.

2.2.1.2.2. Sistemas cerrados y abiertos. Estado uniforme.

De lo expuesto por (Bevia, 2010) se presenta:

"Los sistemas cerrados, los físicos, permanecen aislados del medio ambiente. No mantienen intercambio y están regidos por el segundo principio de la termodinámica. Por demás los principios de la termodinámica son solo de aplicación a los sistemas cerrado la entropía propende a aumentar hasta el máximo y que el proceso se conducirá hasta detenerse en un estado de equilibrio (termodinámico). Ello tiene una traducción en relación con el orden estructural y con la organización". (20010: pág. 29).

En el contexto de familias monoparentales a través de los sistemas cerrados mediante un estado uniforme hace énfasis en la forma estructural de la familia monoparental y, está en relación al comportamiento que tiene en el medio social.

2.2.1.2.3. Diferenciación progresiva.

Según (Bevia, 2010) Bevia en el libro Terapia Familiar Sistémica da a conocer la diferenciación progresiva de una familia monoparental, donde:

"...El principio de orden jerárquico está estrechamente vinculado con el de diferenciación progresiva, entre otras razones por imperativos teleológicos que lo someten a un mismo proceso. La diferenciación progresiva afecta, naturalmente a estructuras y funciones y es el soporte de los procesos característicos de los sistemas abiertos, ya que es solo lo que permite el cambio y el crecimiento ..."(Bevia, 2010:29).

A medida que las familias se constituyen en hogares monoparentales están sujetas a ser vistas en primer lugar como familias problemas, pero

se debe hacer una puntuación más clara que una familia monoparental está estructurada y por ende tienen las mismas oportunidades en el medio social, cultural, político y económico.

2.2.1.2.4. Procesos de regulación

De lo expuesto por el autor Bevia se plantea:

"El mantenimiento de los estados uniformes requiere la intervención de procesos de regulación, que implican a sus estructuras y a sus funciones. Estos procesos pueden ser sistematizados en dos tipos, procesos de regulación primaria y secundaria. Los procesos de regulación primarios se soportan sobre la interacción dinámica, y tienen como objetivo del mantenimiento estructural y funcional. Los secundarios se vinculan con la diferenciación progresiva y son consecuencia del principio general de organización". (2010: pág. 32).

Por tal motivo el proceso de regulación de una familia monoparental está regulada bajo el principio de regulación basado en la jerarquía donde se identifica entre todos los elementos de la familia, el responsable del orden y seguimiento familiar. En segundo lugar dentro de la regulación va en función de la organización monoparental.

2.2.1.2.5. Principios rectores

De lo expuesto por el autor Bevia se plantea:

La teoría del sistema se establece en función de los principios de finalidad se vuelve, en cierto modo, a la causa final aristotélicas. Debe distinguirse dos tipos básicos de teología, la teología estática y la teología dinámica. La teología estática propande el mantenimiento

de una disposición. Cital para sus referencias. En la práctica de la terapia familiar nos apoyamos a menudo en el conocimiento de este principio rector estableciendo modificaciones del contexto ambiental que obligaran a la estructura y la dinámica de la familia. Este. Es el sentido que en nuestra orientación damos a algunas orientaciones de tarea o a la aplicación de algunas orientaciones de tarea o a la aplicación de algunas indicaciones vectoriales, haciendo una reconceptualización de Minuchin y de Howells. Dentro de la teología dinámica pueden distinguirse cuatro subtipos: La teleología de dirección hasta un estado final. Teleología de mantenimiento estructural. Que puede entenderse en los términos de Homeostasis de Canon. Equifinalidad que puede definirse como la capacidad de alcanzar al mismo estado final, partiendo de diferentes estados iniciales y por distintos caminos. El ejemplo que más fácilmente permite entender la capacidad equifinal que tiene los sistemas, se puede tomar del estado inicial del sistema orgánico, cuyos elementos contienen todas las potencialidades de diferenciación progresiva. Así por separación en la fase de morula de embrión de rana pueden obtenerse de las partes estados finales completos, es decir dos o cuatro ranas. (Pág. 32).

Según (José Luis Álvaro Estraminiana, Alicia Garrido Luque y Sagrario Ramírez Dorado , 2013) se extrae:

"la sociedad mantiene una conformidad, estabilidad, orden público y reconciliación social. La sociedad ha ayudado a controlar los valores, las actitudes, el conflicto social la desviación, el cumplimiento de leyes –incluso aunque fueran injustas-. Por ejemplo, ha legitimado la estratificación social (las diferencias por clases) o el poder político (se pensaba que el monarca gobernaba por voluntad divina), y aún hoy muchas normas socioculturales (como puedan ser el matrimonio o la monogamia)"(2013:41).

De tal modo se deduce en el camino de santificación de comportamiento social del individuo que involucra normas, leyes y demás acciones

enmarcadas por los valores del respeto; se podría decir que la religión es una forma suprema de control social. En ella se tiene armonía y las acciones desviadas o de impulsos revolucionarios tienden a ser estabilizadas.

2.2.1.2.6. Función cognitiva

Por lo expuesto por José Luís Álvaro

"Puede ayudar a dar sentido a la vida, sobre todo ante cuestiones inexorables como la muerte u otros problemas sociales. La religión contribuye a la estabilización psicológica, a evitar la desmoralización, a motivar en el trabajo, a disminuir la angustia neurótica, la depresión y las tendencias suicidas". (José Luis Álvaro Estraminiana y otros, 2013).

Para efecto la función cognitiva se basa en un sistema institucionalizado de creencias formando parte este del contexto cognitivo reflejados en el sentimiento la parte emotiva y afectiva de la persona; estas a su vez practican los comportamientos adquiridos en la etapa de formación tanto el carácter como la personalidad; todo esto tiene el fin de dar sentido a la existencia.

2.2.1.2.7. Función afectiva

Sirve para dar estabilidad emocional y fomento de afectos positivos como el amor, altruismo, generosidad, lo cual implica una posterior reconciliación colectiva, apoyo mutuo, empatía y orden social. Comportamiento que debe de reinar en las familias y que a la vez fomenta el respeto entre los integrantes de la familia.

Del pensamiento expuesto la función afectiva se constituye como el mecanismo defensivo para la construcción social convirtiéndose en una vía para que la gente encuentre sentido a sus vidas ante en medio social.(José Luis Álvaro Estraminiana y otros, 2013).

2.2.1.2.8. Función de identidad

José Luis Álvaro Estraminiana y otros, (2013).se extrae:

"ayuda al mantenimiento y desarrollo de la propia identidad y contribuye a dar respuesta a preguntas vitales acerca de ¿Quién soy yo?, así como a identificarnos con otros por pertenecer y compartir unas mismas creencias y rituales". (José Luis Álvaro Estraminiana y otros, 2013).

Por lo expuesto por el autor podemos decir, la base de la sociedad está dada por el comportamiento de la sociedad determinando en sí que la por un lado la religión es la base de la construcción social que impulsa al individuo a buscar el sentido de la vida y la sociedad es la que deriva las situaciones de convivencia social.

2.2.1.2.9. Conflicto social

José Luis Álvaro Estraminiana y otros, (2013).se extrae:

En muchas ocasiones la religión ha implicado conflicto e inestabilidad social y política. Por ejemplo, ha contribuido a la separación entre musulmanes y cristianos durante las Cruzadas o entre protestante y católicos en Irlanda, y ha justificado otros tipos de discriminación.(José Luis Álvaro Estraminiana y otros, 2013).

Haciendo relación en la actualidad las diferencias religiosas han provocado en el mundo más violencia en el contexto social; lo que significa para las personas una disfunción frente al orden social. De tal forma la religión también ha producido disenso social, perjuicios e inestabilidad.

2.2.2. Baja autoestima

2.2.2.1. Una palabra de advertencia

Branden, (2010) en su recopilación de diferentes teorías expone una palabra de advertencia para la autoestima expresando:

Si un error es negar la importancia de la autoestima, otro es esperar mucho de ella. En su entusiasmo, hoy algunos escritores parecen sugerir que necesitamos un saludable sentido del valor de uno mismo, para asegurarnos la felicidad el éxito. La cuestión es mucho más compleja de lo que parece. La autoestima no es una panacea para cualquier cosa¹. (pág. 39-40).

Sin dejar a un lado la cuestión de las circunstancias y oportunidades externas que tiene cada persona, hay varios factores internos que tienen influencia entre ellos tenemos la energía, la inteligencia, y el deseo de cada uno de los logros; siendo esta activada por una motivación negativa como positiva.

¹Branden, N. (2010). Los seis pilares de la autoestima. En Nathanie, *Cómo mejorar su autoestima* (págs. 39-40). Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.,.

2.2.2.2. Consejos para favorecer la autoestima

- Los alumnos con baja autoestima deben saberse comprendidos por las persona que les atienden. Ordinariamente son personas de una gran sensibilidad afectiva que se ven afectadas por motivos que muchas veces los demás no detectan
- Deben saberse queridos siempre incondicionalmente. Sólo esa seguridad nos dará la autoridad moral para ayudarles a salir de esa situación. En la educación debe evitarse siempre el “chantaje afectivo”, es decir, transmitir un mensaje parecido a: “te quiero porque haces....”.
- Si la circunstancia por la que sienten baja autoestima es externa e imposible de cambiar, el tratamiento debe ser la aceptación, consolidando su personalidad sobre un fundamento más profundo como es su condición de persona. Si es creyente se le puede hacer ver que para Dios es valioso, pues él no hace acepción de personas.
- Si las circunstancia son subjetivas, tendrá que aprender a depender menos de la valoración que hagan los demás. La labor educativa consistirá en fomentar la racionalidad sobre el subjetivo mundo de los sentimientos. Ayudarles aceptarse a sí mismo como son, y sólo con esa seguridad intentar superarse.

2.2.2.3. Las cuatro hadas malas de la infancia

Una de las razones por la que creemos que no somos lo suficiente mente buenos se debe al arsenal de culpa, miedo y resentimiento con que nos armamos cuando somos niños. De los cientos de mensajes que oyen los niños de dos años hechos por sus padres en un solo día. Durante la niñez la mayoría de los padres utilizan hadas buenas que están pendiente de

uno para protegernos y guiarnos. Sin embargo, fomentando la culpa y el miedo en cada uno de los individuos se basan en modelos de crítica y resentimiento.

La culpa.- Si odiamos mensajes acerca de lo mal que nos comportábamos cuando éramos niños, intentábamos actuar de tal forma que nos pudiéramos granjear el amor y la aceptación de nuestro mayores. Por lo que si el niño experimento sentimiento de culpa fueron educado para agradar a los demás y negar sus propias necesidades.

El miedo.- Los niños desean explorar, experimentar las cosas, hacer preguntas y probar el mundo que nos rodea. Por tanto, un ambiente familiar lleno de miedo quizás sea lo más peligroso. Se puede decir que en calidad de adulto el miedo se puede convertir en dolencias físicas como úlceras o problemas de espalda los adultos que tienen miedo, con frecuencia disfrazan sus emociones con comportamientos exageradamente intimidantes.

La crítica.- Todos hemos sido criticados por nuestros padres y sabemos lo que ello produce. Los comentarios como nunca haces nada bien. Hacen que la confianza que podamos tener en nosotros mismos se venga abajo. Cuando un individuo es sometido al estrés del trabajo, a menudo nos sorprendemos diciendo las mismas cosas a nuestros hijos.

El resentimiento.- Cuando sentimos resentimiento con respecto al éxito de los demás, sea éste medible en términos de felicidad o de riqueza material, ello quiere decir que hemos perdido de vista nuestros propios objetivos y aspiraciones. Todos poseemos distintos dones, tenemos diferentes capacidades y talentos innatos. Sentir resentimiento por la buena fortuna de los demás constituye una barrera para nuestro propio

crecimiento.

2.2.2.4. Pilares de la autoestima

2.2.2.4.1. El amor así mismo

André, Lelord, (2009) en su estudio de la autoestima en el análisis de los pilares de la autoestima nos manifiesta que:

"Es el elemento más importante. Implica evaluarse, pero quererse no soporta condición alguna: te quieres a pesar de tus defectos y tus límites, a pesar de los fracasos y reveses, sencillamente porque una vocecilla interior te dice que eres digno de amor y de respeto. Este amor a uno mismo, "incondicional", no depende de las realizaciones. Explica que podamos resistir la adversidad y reconstruirnos tras un fracaso. No impide el sufrimiento ni la duda en caso de dificultades, pero protege de la desesperación". (2009 pág. 15).

Por lo expuesto, sabemos que en la actualidad siempre se habla de ello, que el amor a uno mismo depende, en gran parte del amor recibido en la familia a medida que el niño va creciendo y de los alimentos afectivos que se nos dieron de hecho uno es el agradecimiento hacia los padres. La carencia de autoestima que se originan en este nivel es, sin duda, más difícil de compensar.

2.2.2.4.2. La visión de sí mismo

Según André y Lelord, (2009) "La mirada dirigida a uno mismo, sea evaluación, fundamentada o no, que se hace de las propias cualidades y

defectos de las personas”², es el segundo pilar de la autoestima. No se trata solo de autoconocimiento; lo importante no es la realidad de las cosas ante una situación sea de conflicto u felicidad, sino la convicción que tenemos de ser portadores de cualidades o defecto dependiendo del estado de ánimo, desarrollando potencialidades o limitaciones.

En este sentido, es un fenómeno en que la subjetividad desempeña un rol en la formación de las personas, es decir que cada individuo se proyecta hacia el futuro diseñando en la mente logros, triunfos sin dejar de lado el sentimiento.

2.2.2.4.3. La confianza en sí mismo

El tercer componente de la autoestima con el que, por lo demás, suele confundirse: la confianza en uno mismo que se aplica sobre todo a nuestros actos. “Ser confiado es pensar que se es capaz de actuar de modo adecuado en las situaciones importantes”³(Christophe André y Francois Lelord, 2009).

Por lo que cuando una madre dice mi hijo no tiene confianza en sí mismo, quiere decir que duda de sus capacidades para hacer frente de las exigencias de su trabajo para ir hacia los demás y hacerse apreciar por ellos, contrariamente al amor por uno mismo y sobre todo a la visión de sí, la confianza en sí mismo no es muy difícil de identificar; basta para ello con tratar regularmente a la persona, observar cómo se comporta en situaciones nuevas o imprevistas, cuando hay algún envite, o si está sometidas a dificultades en la realización de lo que ha emprendido sea

²Christophe André y Francois Lelord. (2009). La autoestima. En F. Christophe, *Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (págs. 14-15). Barcelona: Odile Jacob.

³Christophe André y Francois Lelord. (2009). La autoestima. En F. Christophe, *Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (págs. 14-15). Barcelona: Odile Jacob.

cauta a la situación.

En parte es cierto, pero su papel nos parece primordial en la medida en que la autoestima necesita actos para mantenerse o desarrollarse: pequeños éxitos cotidianos son necesarios para nuestro equilibrio psicológico, al igual que el alimento y el oxígeno lo son para nuestro equilibrio corporal

2.3. MARCO LEGAL

2.3.1. La constitución de la República del Ecuador

Todos los ecuatorianos deben de gozar de todos los derechos guiados por los principios de progresividad, eficiencia, equidad, transparencia, suficiencia y seguridad. También se resalta que se priorizarán los derechos de la vida en un entorno de convivencia social, familiar y personal.

2.3.1.1. De seguridad social

“art. 34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del Estado. La seguridad social se regirá por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiaridad, suficiencia, transparencia y participación, para la atención de las necesidades individuales y colectivas.” (pág. 34).

El derecho a la seguridad social emitido por el estado se deberá ejecutar en función de las necesidades sean estas individuales o colectivas se

guían en función de los derechos en principios de equidad y de justicia social.

2.3.1.2. Niñas, niños y adolescentes

Constitución de la República del Ecuador a través de la Asamblea Nacional. (2008, 20 de octubre). En el art. 46 expide la forma de cómo el gobierno:

"... El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. 5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo. 6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias. 7.- Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer

efectivos estos derechos. 8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad. 9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas..." (Constitución,2008:35)..

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ley Buro, (2011. 31 de marzo)
Asamblea Nacional, expide:

"... Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente; Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas...". (Barrezueta, 2011).

2.3.3. Reglamento de Ley Orgánica Intercultural

Reglamento a la Ley Orgánica de educación Intercultural. Decreto No. 1241 Registro oficial Suplemento 754, (2012, 26 de julio) Ministerio de educación, expide:

"Que la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, determina que <<la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir>> (Meli,2011). Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe

el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura". (Delgado, 2014).

2.3.4. Código de la niñez y adolescencia

Código de la niñez y adolescencia. Registro oficial Suplemento 283, (2017, 7 de julio) Ministerio de educación, expide:

"Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral". (Nacional C. , 2014).

2.3.5. Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales

Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales. Remitido por el asambleísta Cuji, H; mediante oficio No. 152-HCC-AS-11, recibido (2012, 21 de julio) Consejo de Administración Legislativa, expide:

"... Que, el inciso segundo del artículo 45 señala que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica a su identidad, nombre y ciudadanía; a la

salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad... ". (Olivo, 2012).

La integridad física y psíquica es uno de los postulados que se deben de velar para que los niños y niñas crezcan en un ambiente sano; la convivencia familiar es la base para que los hijos se vayan formando ante una sociedad más exigente

2.3.6. Plan Nacional del Buen Vivir

2.3.6.1. Sociedad radicalmente justa

Del texto Planificación(2011) expresa el siguiente planteamiento:

“La justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades. En una sociedad justa, todas y cada una de las personas gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para llevar una vida satisfactoria. La salud, la educación y el trabajo son las bases primordiales de la justicia social. Con dichos medios, todos los hombres y mujeres podrán realizarse como seres humanos y reconocerse como iguales en sus relaciones sociales”⁴ (pág. 16).

Dentro del maco de justicia y equidad del texto “Plan Nacional del Buen Vivir” todo niño, niña y adolescente debe desarrollarse bajo una sociedad justa y solidaria, brindando además a los ciudadanos servicios de salud, educación, trabajo, bienestar social y el derecho a la protección.

⁴Planificación, C. N. (2011). *Plan nacional del Buen Vivir*. Quito: Senplades.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima.- La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí, uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida; la eficacia personal, el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo. (Instituto de las mujeres 2015).

Relación emocional.- Es un evento coordinado asociado con un estado breve, con una duración de segundos, a menos de que persista en estímulo; que requiere de evaluación, muy elemental o automática. (Reidl, Lucy 2006).

Temperamento.- Es una disposición o rasgo, establece a lo largo de periodos que van de meses a años, que se ve activados en conceptos relevantes; limitado durante el desarrollo temprano, pero central en la medida en que se transforma en rasgos de personalidad. (Navarro, Manuel 2000).

Competencia.- Son las perspectivas personales elevadas y un alto grado de competencia por parte de los padres y educadores poseen efectos positivos sobre el niño. (Crespo, Wara 2013).

Libertad.- Es el desarrollo de la autoestima, debe propiciarse en un ambiente de libertad de elección de modo que el sujeto pueda llevar a cabo decisiones significativas para sí mismo. (Bernardo, 2011).

Respeto.- Lo que necesita el niño del padre o del educador se le

considere como alguien importante, valioso y capaz de rendir con las tareas personales. (Gómez, Ivonne 2001).

Control.- Es la orientación personal y académica que produce una buena autoestima en los niños. (Sarmiento, 20013).

Éxito.- Es cuando el educador y concretamente con los padres deben de proporcionar una atmósfera de éxitos más que de fracaso, puesto que se sabe que la autoestima cambia después de experiencias de éxito o fracaso. (Guzmán, 2013).

Afecto.- Es una potencia expansiva. Lo que significa que se trata de una potencia de libertad, de apertura antológica, de difusión en todas las direcciones. Se puede considerar como un pleonismo. (Negri, T. 2006).

Sentimiento.- Se llama afectos o sentimiento a las emociones a largo plazo; mientras ocurren, el individuo se encuentra sintiendo constantemente la misma emoción porque existe una situación estímulo continúa o recurrente. (Neuropsiq. 2007).

Baja autoestima.- Está formado por el modo de vernos y por cómo nos ven los demás, o al menos por cómo pensamos que somos vistos. De esa valoración propia y ajena se deriva una reacción de autoestima positiva o negativa. (Mañu, M. 2006).

Actitudes opuestas.- Tenemos las aptitudes y las actitudes, la primera nos es dada por naturaleza, nacemos con aptitudes para realizar algunas cosa, en cambio las actitudes se aprenden en la convivencia familiar, en la escuela y de las personas del entorno. En el caso de la humildad y la estimación (valía) como actitudes hay tendencia a confundirlas. (Angélica,

2012).

Emociones.- Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. (aecc, 2011)

Familia Nuclear.- El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores. (la familia 2011).

Familia Extensa.- La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea.(la familia 2011).

Familia monoparental.- son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. (Duncan, I 2010).

2.5. FUNDAMENTACIÓN

2.5.1. Fundamentación Pedagógico

Según Luján (2009) “Una perspectiva pedagógica implica una concepción restringida: en una familia monoparental un solo progenitor es

responsable de la educación de uno o más hijos”⁵ por lo que dentro del contexto pedagógico las familias monoparentales es diferente al de la familia reconstruida por lo que en el segundo caso se podría decir que la responsabilidad esta compartida

2.5.1.1. La perspectiva desde la pedagogía familiar

Vandemeulebroecke (1999) que es citada por Luján, Según Luján (2009) nos facilita una definición de perspectiva desde la pedagogía familiar expresa:

"... Las familias monoparentales a partir de una perspectiva pedagógica, más precisamente de la perspectiva de la pedagogía familiar. Esta perspectiva se interesa particularmente en la relación padre hijo, dicho de otra manera, en la educación familiar. Esta apunta a crear un cuadro relacional y material que fortalezca el cuadro social del niño..."

La pedagoga Luján manifiesta que la educación familiar está directamente relacionada con la formación y desarrollo del niño justificando la gran relación entre padre e hijo; se expresa además que el marco pedagógico está vinculado con la psicología.

2.5.2. Fundamentación Psicológica

2.5.2.1. La perspectiva psicoanalítica

Según Cloninger, (2009) en las teorías de la personalidad nos expresa la

⁵María del Luján González Tornaría, Livie Vandemeulebroecke y Hilde Colpin. (2009). Aportes desde la teoría y la investigación . En *Pedagogía familiar* (pág. 75). Bélgica.

perspectiva psicoanalítica, determinando que:

"... La perspectiva psicoanalítica sobre la personalidad se ha vuelto uno de los enfoques más ampliamente conocidos fuera de la psicología. Dentro de esta, tiene sus fieles seguidores y acérrimos críticos. La idea central de la perspectiva psicoanalítica es el inconsciente. La palabra sencilla, este concepto afirma que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. El auto entendimiento es muy limitado y con frecuencia erróneo... "

Partiendo del término inconsciente, esto proporciona a los pacientes en terapia la forma de analizar el comportamiento, estado de ánimo u otros síntomas que en algún momento estarán fuera del alcance de las intenciones conscientes. La relación consciente dinámica, incluye en el paciente la motivación y la energía que influye directamente con el comportamiento y la experiencia.

2.5.3. Fundamento sociológico

2.5.3.1. Familia monoparental ¿Una familia incompleta?

Desde la perspectiva de la psicología se busca construir una definición operativa que permita realizar estudios y análisis estadísticos. Que facilite, por tanto, determinar su tipo, composición y distribución en función de una serie de variables; sexo, edad, pertenencia a un nivel económico, pertenencia a un estrato sociocultural determinado.

Nieto, (2009) en el estudio de las familias monoparental expone la siguiente defición:

"... La definición operativa nos dice que la familia

monoparental es todo aquel núcleo familiar construido por un solo adulto y uno o varios hijos menores de edad a su cargo, en situación de dependencia. Dentro del propio marco de la sociología se aborda ya la dificultad que entraña esta definición de familia monoparental... ". (pág. 242).

Tal definición deja sin diferenciar las familias monoparentales por la muerte de uno de los cónyuges de las que toma como ejemplo el fruto de avatares sociales como la emigración o el encarcelamiento; dejando identificar la forma en que la familia monoparental se agrupan, por lo que se puede distinguir la acción familiar con la del hogar, indicando además que las familias monoparentales se encuentran también agrupadas en hogares multigeneracionales.

2.5.3.2. El enfoque sociológico

Según José Luis Álvaro Estraminiana, Alicia Garrido Luque y Sagrario Ramírez Dorado (2013)“El enfoque sociológico, pretende ofrecer una exposición clara sobre la perspectiva para el estudio del comportamiento humano característica y específica de la sociología. En última instancia, se trata de señalar y describir cuales son las herramientas conceptuales de las que la sociología se sirve en su explicaciones el comportamiento humano, o, con otras palabras, de transmitir en que consiste la peculiaridad de la mirada del sociólogo, a diferencia de otros puntos de vistas, como el del psicólogo y, en menor medida, el del economista, el historiador o el filósofo”. Para llegar a este punto, debemos considerar indispensable la contextualización del enfoque sociológico dando sentido al contexto socio estructural que da lugar a la sociología que analiza el comportamiento de las personas y su estilo de vida

2.6. HIPÓTESIS

Las familias monoparentales que afecta notablemente la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

2.7. Señalamiento de las variables

2.7.1. Variable independiente

La familia monoparental

2.7.2. Variable dependiente

Baja autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente proyecto de investigación es un diseño no experimental que nos permite trabajar en la variable dependiente que es la baja autoestima en la escuela John Penney del Cantón La Libertad periodo lectivo 2014-2015 llegando a la causa del problema mas no modificarla, complementando con el método de observación para conocer el contexto en el que se desarrolla el problema.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Método cuantitativo

Según (Santaella, 2013) en su interpretación hace referencia a la definición de método cuantitativo, donde expone:

"El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico - analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene. Este método es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas.

Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas" (2013:1).

El método cuantitativo determina de forma numérica los valores asignados a cada una de las variables realizadas en la encuesta a los padres de familias y estudiantes, valorando en el total de la población el nivel de la autoestima de los hijos de familias monoparental y la relación afectiva social de los educandos.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a aplicar, es el método cuantitativo que nos permite investigar porque se da este problema en la escuela John Penney del Cantón La Libertad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

“Es el conjunto de elementos individuales o unidades fundamentales formadas por personas o cosas, manifiesta que población es “el conjunto de todos los casos que coinciden con establecidas especificaciones”.(Hernández, 2006, pág. 23)

La población objeto de estudio seleccionada corresponde a los estudiantes y docentes de la escuela John Penney del Cantón La Libertad con un total de 222 involucrados.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO	20	25	45
NOVENO	22	19	41
DECIMO	14	11	25
PADRES DE FAMILIA	_____	_____	111
TOTAL			222

Tabla No. 1 Cálculo de la muestra

3.4.2. Muestra

La muestra que se empleó para recoger la información por fuente primaria fue mediante un muestreo probabilístico, que consiste en aplicar una fórmula que refleje estadísticamente que los datos obtenidos son realmente. Por tal motivo seguidamente se indica:

Fórmula de la muestra a estudiantes:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{222}{0.05^2 (222 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{222}{0.0025(221) + 1}$$

$$n = \frac{222}{0,5525 + 1}$$

$$n = \frac{222}{1,5525} = 142.99$$

La muestra es de 143 personas y abarca alumnos y padres de familia

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables independientes	Definiciones conceptuales	Objetivos de la investigación	Dimensiones	Indicadores	Definición procedimental	Ítems
Familia monoparental	Son la que están constituidas a partir de la decisión de un hombre o de la mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja.	Identificar las características de familias monoparentales a través del grado de decisión del hombre o la mujer mediante el rol de mantener una familia.	Familias	Disfuncionales Monoparentales	Encuesta Entrevista Observación directa.	¿Conoce usted cómo viven las familias disfuncional? ¿Cómo se constituye una familia monoparental?
			Instrucción educativa	Escuela Colegio Universidad		¿En la escuela qué actitud presenta hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?
			Valores	Confianza Respeto		¿Existe confianza entre padres y madres de familia y su hijo/a? ¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a? ¿Su hijo/a conoce a su otro progenitor, cómo es la relación entre ellos?
			Protección	Familias Social Gubernamental		¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores, en que le ha afectado?

Cuadro No. 1 Variable independiente

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Variables independiente	Definiciones conceptuales	Objetivos de la investigación	Dimensiones	Indicadores	Definición procedimental	Ítems
Baja autoestima	Son cuando los aspectos básicos de la personalidad, el logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad no favorecen el bienestar personal, considerando que la baja autoestima; radica cuando las personas asumen acciones negativas acerca de sí y de su propio valor.	Determinar el grado de conducta agresiva que adoptan los estudiantes del 6to y 7mo año de la escuela fiscal Gustavo Galindo Velasco.	Característica de la personalidad	Autoestima	Entrevista Observación Entrevista	¿Cómo la familia Monoparental influye en la baja autoestima de los niños de la escuela John Penney?
			Liderazgo	Motivación		¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?
			Compromiso familiar	Relación		¿Cómo es la relación de padres y madres con su hijo/a?
			Manual	Talleres Capacitaciones Conferencias		¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima en las relaciones familiares? ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?

Cuadro No. 2 Variable dependiente

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el desarrollo de la investigación de campo se utilizó fuentes primarias como son: la encuesta (Ver anexo 5) y la entrevista (Ver anexo 6), observación directa, que brindaron información necesaria y fueron analizados para determinar el comportamiento de las familias monoparentales. Definiendo la técnica e instrumentos en: "Son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación." (Carrillo, 2011).

3.6.1. Observación

Según (Fabbri, 2011) define a la observación en una *"lectura lógica de las formas"* y supone el ejercicio y *"metodología de la mirada"* (deconstrucción y producción de nueva realidad). Técnica que permite realizar observaciones de los sucesos, hechos y acontecimientos que permitiéndonos recabar información de la población en una situación real para luego transformarla y dar solución a la problemática en el comportamiento de los estudiantes.

3.6.2. La encuesta

(CIS, 2010) El Centro de investigaciones sociológicas define a la encuesta como *"una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos"*. Mediante esta técnica de investigación me permitirá conocer la presencia del problema quedando constancia para la realización del

proyecto de investigación, mediante un cuestionario realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la muestra en estudio, con el fin de conocer hechos específicos que permitirá el cumplimiento de los objetivos de la investigación acerca de la baja autoestima en familias Monoparentales.

3.6.3. La entrevista

Según (Peláez, 2011) en la definición de entrevista expone como: *"no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación"* La técnica de la entrevista presentada en la investigación brinda la información relevante del comportamiento de las familias monoparental y nos ayudará a determinar el nivel de autoestima de los estudiantes se dará cuando dialoguemos con los directivos y docentes de la institución, específicamente al director de la escuela, con el fin de averiguar si es factible la implementación del manual, las preguntas que se realizarán serán reales, claras y sencillas para que respondan con sinceridad y honestidad.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la información científica se consultó:

- Texto
- Revistas
- Internet
- Técnica de la encuesta
- Técnica de la entrevista
- Operacionalización de las variables

- Elaboración de cuadros estadísticos
- Elaboración de tablas estadísticos
- Elaboración de gráficos estadísticos
- Análisis de resultados

3.8. PLAN DE PROCEDIMIENTOS DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación se plantean el banco de preguntas que se realizaran a los padres de familias y estudiantes, luego se procederá a la tabulación de la información para ser analizada valorando los resultados obtenidos en la baja autoestima de los hijos de familias monoparental.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.2. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela John Penney del cantón La Libertad

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
0	Masculino	35	47,95%
	Femenino	38	52,05%
Total		73	100,00%

Tabla No. 0 Género

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

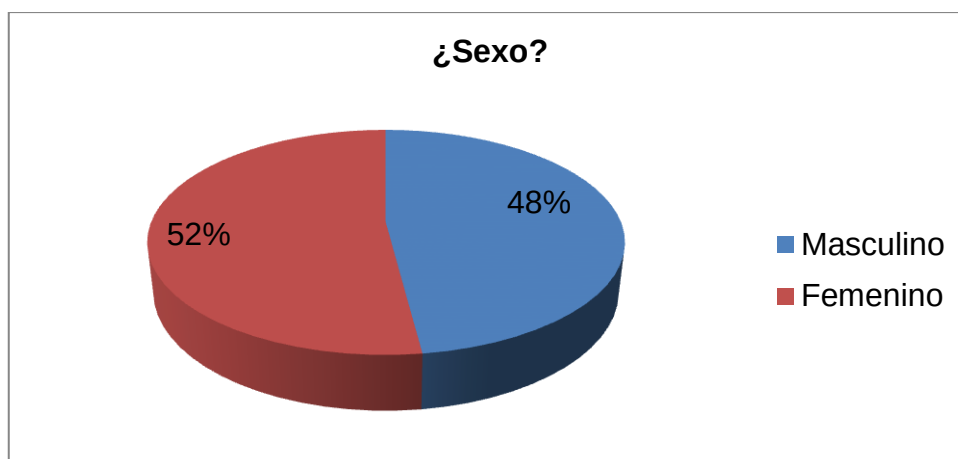


Gráfico No. 1 Género

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de los estudiantes encuestados el 52% es de género femenino y la diferencia el 48% son del género masculino, tal como se indica en el gráfico. Del estudio es notorio que sobresale el género femenino en la investigación.

1. ¿Con quién vives?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Ambos padres	12	16,44%
	Solo papá	25	34,25%
	Solo mamá	26	35,62%
	Otros, especifique	10	13,70%
Total		73	100,00%

Tabla No. 1 ¿Con quién vives?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega



Gráfico No. 1 ¿Con quién vives?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del planteamiento se obtuvo, el 36% de los estudiantes viven solamente con la mamá, el 34% indicaron que viven solo con el papá, el 16% respondieron que viven con ambos padres y la diferencia el 14% indicaron que viven con familiares. Evidenciando que la mayor parte de los niños viven con uno de los progenitores.

2. ¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Menos de un año	22	30,14%
	De uno a dos años	15	20,55%
	De tres a cinco años	17	23,29%
	De seis años o mas	19	26,03%
Total		73	100,00%

Tabla No. 2 ¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

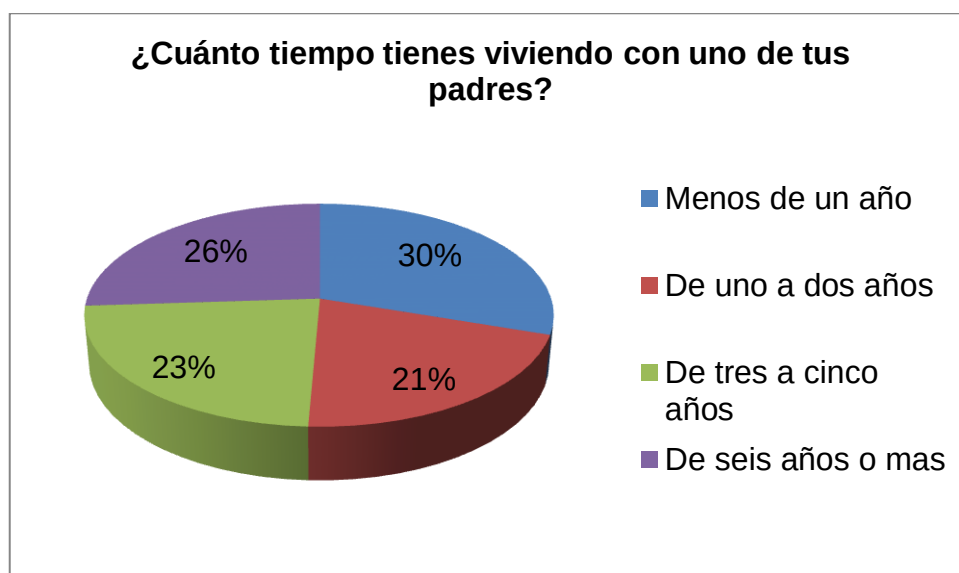


Gráfico No. 2 ¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de encuestados se obtuvo, el 30% indicaron que después de la separación de los padres los hijos viven con uno de sus padres menos de un año, el 26% los hijos respondieron que viven con unos de los padres de seis años y más, el 23% respondieron que viven con uno de sus padres de tres a cinco años, y la diferencia el 21% indicaron que viven de uno a dos años. Evidenciando que existe un porcentaje significativo de hijos que viven con uno de los progenitores.

3. ¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
3	Buena	63	86,30%
	Mala	10	13,70%
Total		73	100,00%

Tabla No. 3 ¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

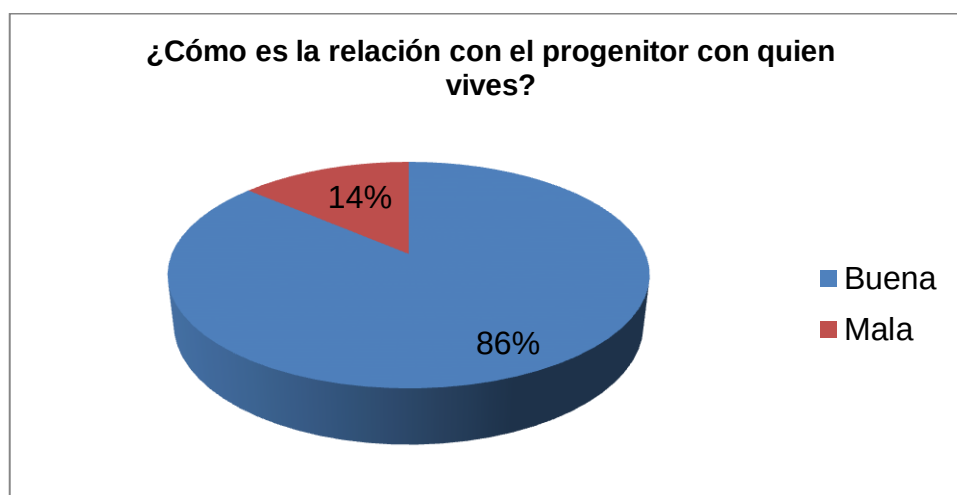


Gráfico No. 3 ¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Analizando la pregunta, el 86% indicaron que la relación con la persona con quien vive es buena y el 14% de los estudiantes indicaron que la relación con el progenitor con quien vive es mala. Revelando en la investigación que las relaciones de armonía y de convivencia se fundamentan en una familia monoparental.

4.- ¿Te has visto afectado/a por vivir solo/a con uno de tus progenitores?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	48	65,75%
	No	15	20,55%
	A veces	10	13,70%
Total		73	100,00%

Tabla No. 4 ¿Te has visto afectado/a por vivir solo/a con uno de tus progenitores?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

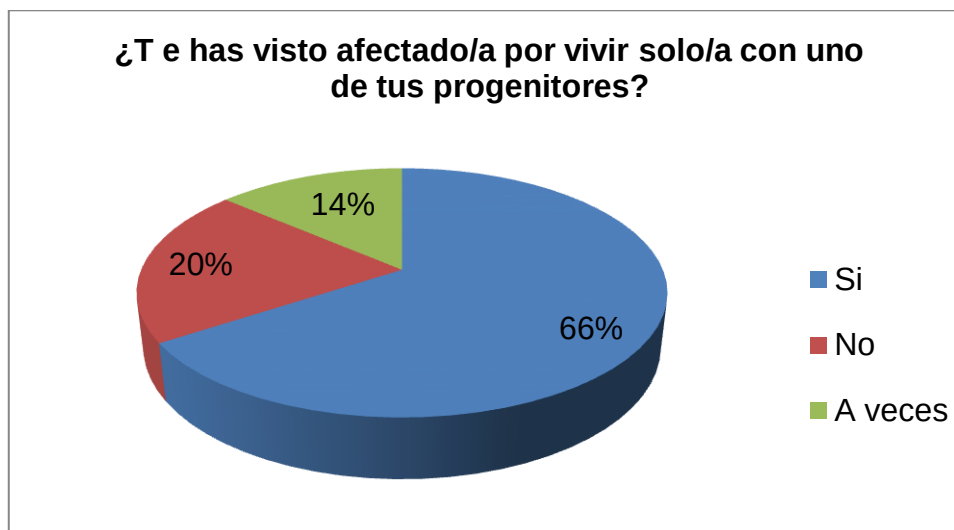


Gráfico No. 4.-¿Te has visto afectado/a por vivir solo/a con uno de tus progenitores?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

De los encuestados se obtuvo, el 66% de los estudiantes respondieron que en los últimos días se han visto afectados por vivir solo/a con uno de sus progenitores, el 20% indicaron que no se han visto afectados por vivir solo/a con uno de sus progenitores y, el 14% que no les afecta vivir solo/a con uno de sus progenitores. Pero dentro del seno familiar siempre hará falta la protección y amor del otro progenitor.

5.- ¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	7	9,59%
	No	50	68,49%
	A veces	16	21,92%
Total		73	100,00%

Tabla No. 5 ¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

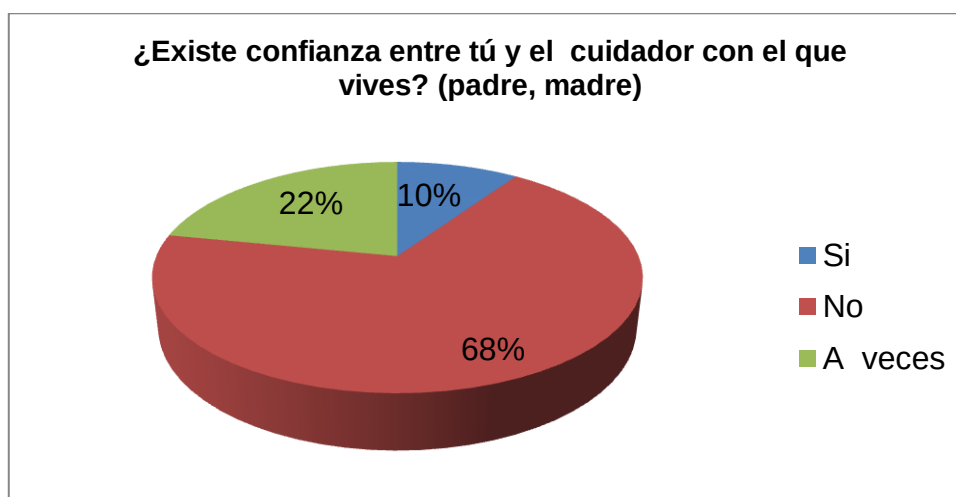


Gráfico No. 5 ¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de los encuestados en la investigación se pudo determinar, el 68% respondieron que no existe confianza con la personas que conviven en el hogar ya sea padreo o madre, el 22% a veces tienen confianza con la persona con quien viven y, el 10% manifestaron que si hay grados de confianza. Por tal motivo se puede apreciar que los hijos no muestran absoluta confianza con el progenitor.

6. ¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	29	39,73%
	No	28	38,36%
	A veces	16	21,92%
Total		73	100,00%

Tabla No. 6 ¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

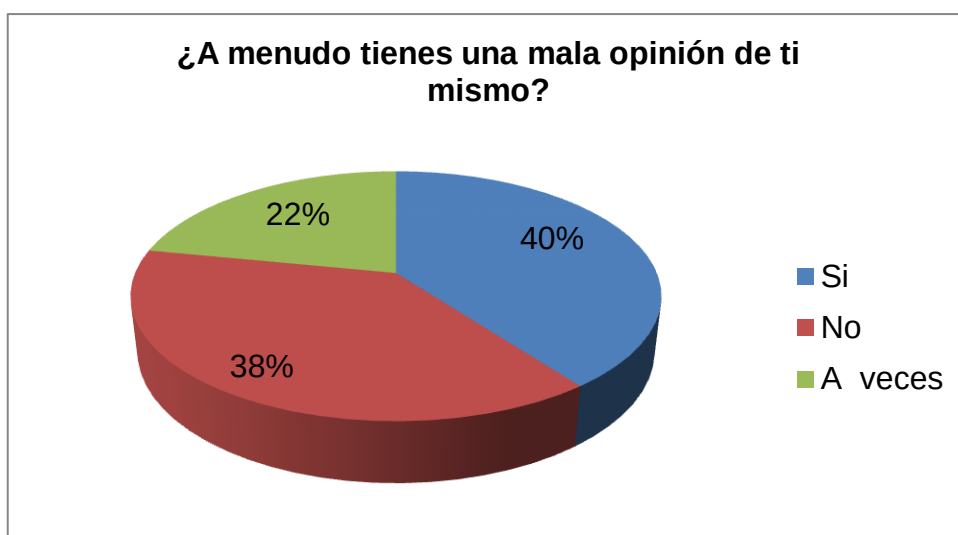


Gráfico No. 6 ¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Con relación a la pregunta se puede observar que, el 40% los estudiantes han demostrado que tienen una mala opinión de sí mismo, el 38% indicaron que no se está trabajando para mejorar la opinión de uno mismo y, el 22% el padre de familia a veces se da una mala impresión de sí mismo. Por lo que el vivir solo con un progenitor aumenta la baja autoestima de los hijos de familias monoparentales.

7. ¿A menudo te sientes desalentado y triste?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	35	47,95%
	No	14	19,18%
	A veces	24	32,88%
Total		73	100,00%

Tabla No.7 ¿A menudo te sientes desalentado y triste?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

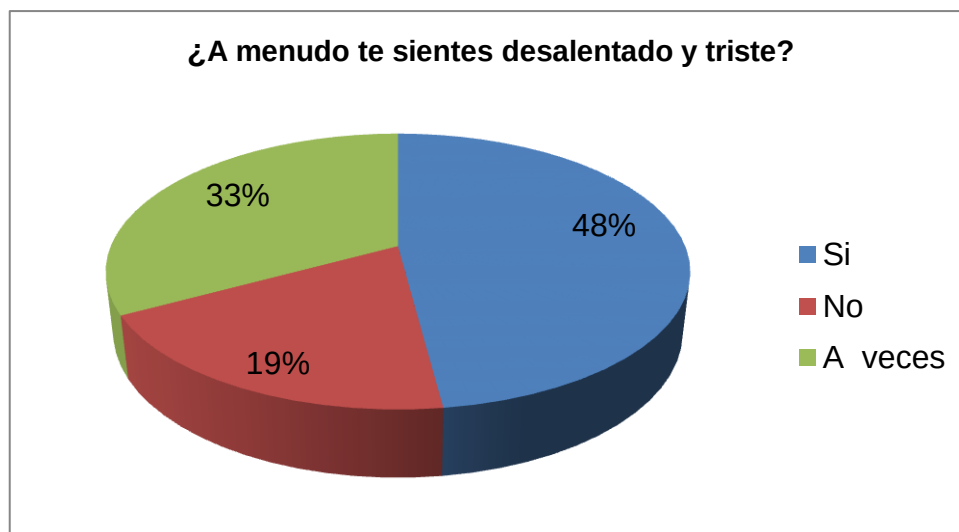


Gráfico No.7 ¿A menudo te sientes desalentado y triste?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Por la información expuesta en el grafico se puede apreciar el 48% de los estudiantes a menudo se sienten mal y triste, el 33% por ciento a veces los estudiantes se sentían desalentado y triste y, la diferencia el 19 a menudo no se sienten desalentados y matrices. Revelando que vivir con el padre o la madre provocan situaciones de angustias, dolor y tristeza.

8. ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
8	Sociable (se lleva bien con todos)	50	68,49%
	Aislado (no participa de actividades)	11	15,07%
	Indiferente (le da lo mismo participar o no)	12	16,44%
Total		73	100,00%

Tabla No. 8 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

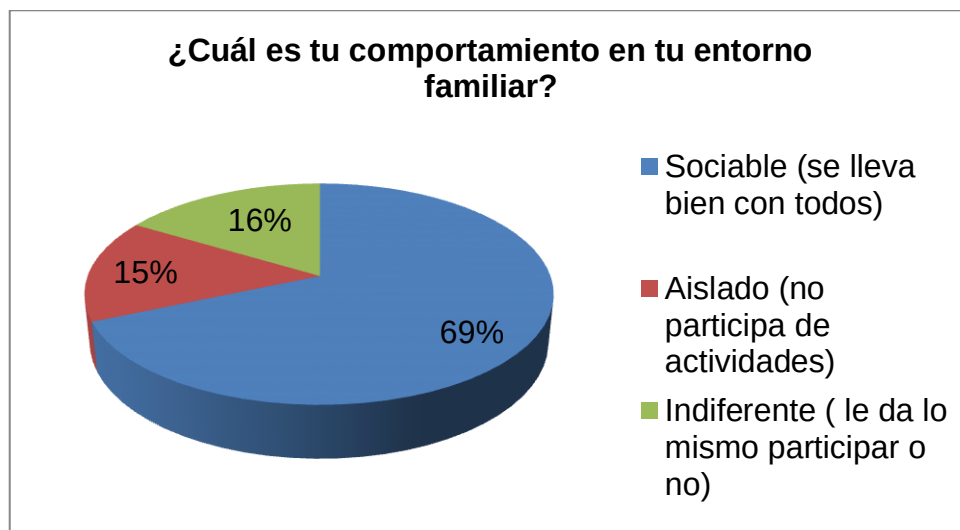


Gráfico No. 8 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de los encuestados se puede determinar que del 100% el 69% el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno familiar son sociable, el 16% cuando se refieren al comportamiento en los estudiantes es indiferente y la diferencia el quince por ciento muchas de las veces se aíslan y no participan de las actividades. Es notorio apreciar que los hijos de familias monoparentales también se llevan con todos.

9. ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
9	Sociable (se lleva bien con todos)	48	65,75%
	Aislado (no participa de actividades)	16	21,92%
	Indiferente (le da lo mismo participar o no)	9	12,33%
Total		73	100,00%

Tabla No. 9 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

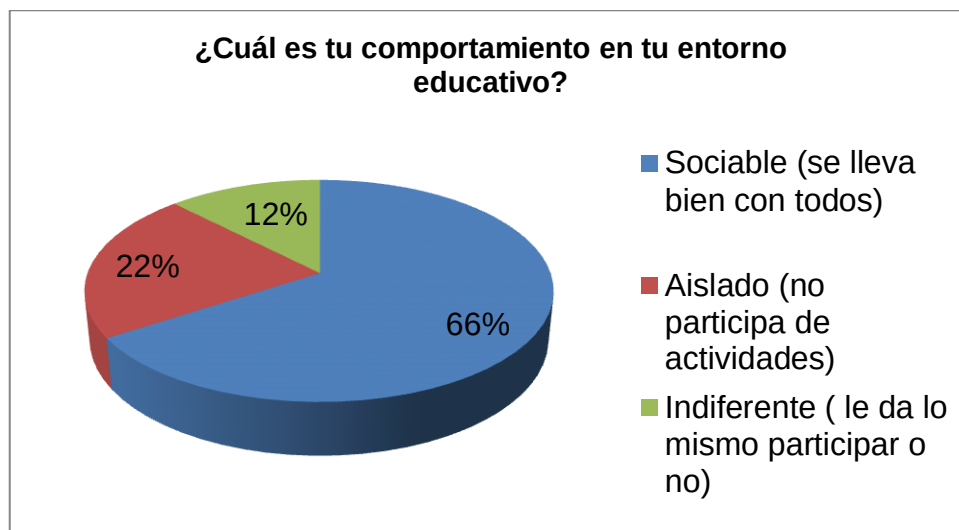


Gráfico No. 2 ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

En el desarrollo de la investigación se determinó, el 66% de los estudiantes manifestaron que se lleva bien con todo, el 22% indicaron que el grupo no puede participar en las actividades y la diferencia el 12% el estudiante le da miedo participar. Revelando en la investigación un buen comportamiento con los compañeros de clase.

10. ¿Te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	59	80,82%
	No	24	32,88%
Total		83	113,70%

Tabla No. 10 ¿Te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

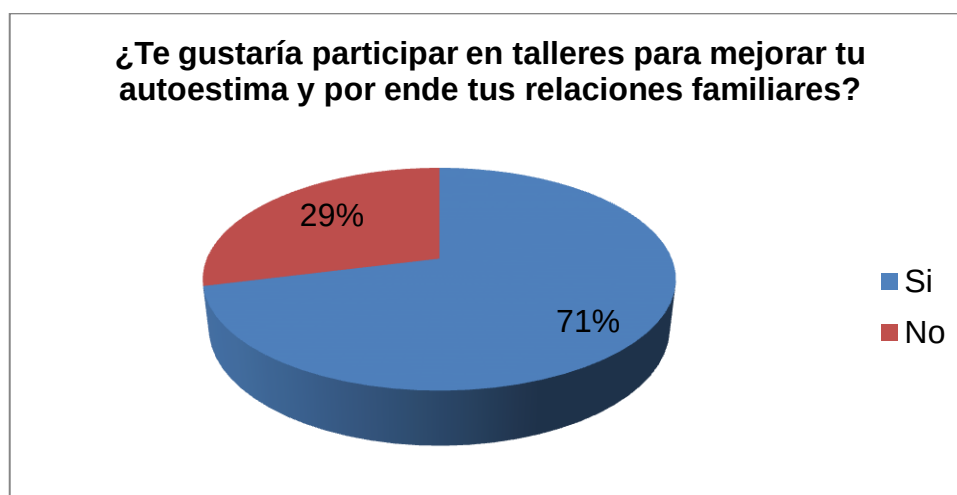


Gráfico No.10 ¿Te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

En el proceso investigativo del total de los encuestados, respondieron el 71% indicaron que le gustaría que se establecieran talleres para mejorar el autoestima y la diferencia el 29% respondieron que no por desconocer las bondades que ofrece el manual. Por tal motivo se hace necesario la aplicación de talleres que mejoren el auto estima de los estudiantes.

3.9.2. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela John Penney del cantón La Libertad

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
11	25 – 30	7	15,91%
	30 – 35	12	27,27%
	35 – 40	10	22,73%
	40 y más	15	34,09%
Total		44	100,00%

Tabla No. 11 Edad de los padres de familia

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

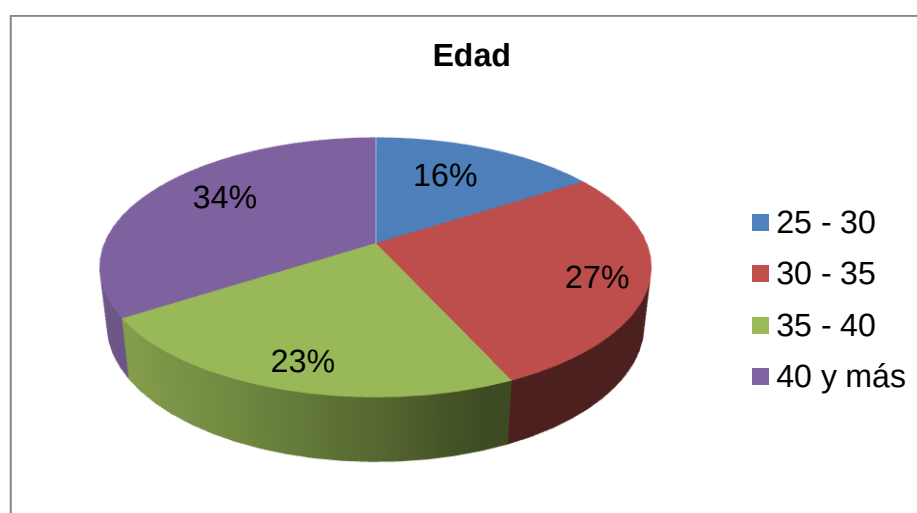


Gráfico No. 11 Edad de los padres de familia

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Por lo expuesto se indica que los estudiantes con el 34% indica el número de participante de cuarenta años y más, el 27% son de treinta y treintaicinco por ciento, el 23% oscilan entre los treinta y cinco a cuarenta años y, el 16% son de veinticinco a treinta y años. Revelando que para la separación del padre o madre del seno familiar no incide la edad.

Escolaridad

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
12	Básica	10	22,73%
	Bachillerato	12	27,27%
	Superior	22	50,00%
Total		44	100,00%

Tabla No. 12 Nivel de educación

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

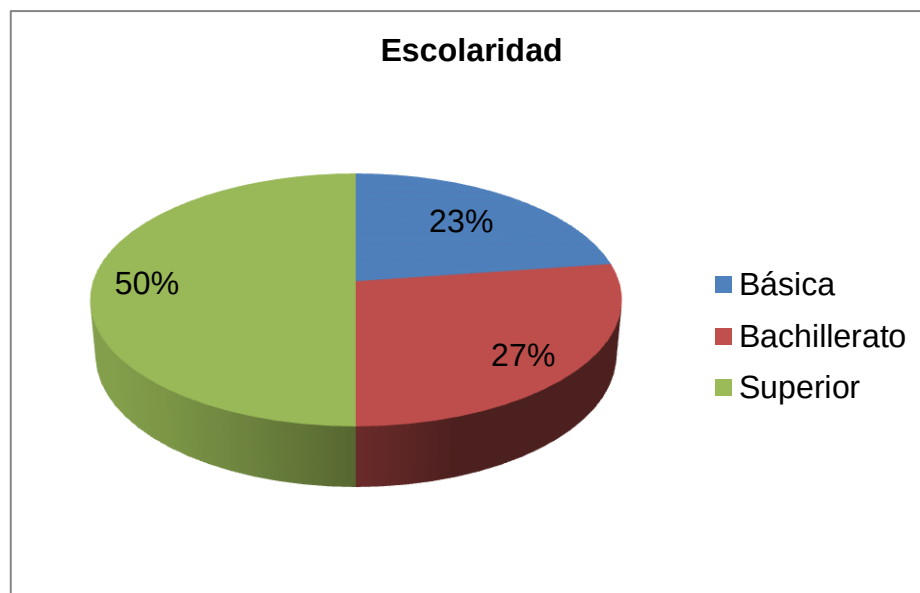


Gráfico No. 12 Nivel de educación

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de los encuestados indicaron que el 50% de los padres tienen grado de escolaridad superior, el 27% son bachilleres y el 23% tienen grado de escolaridad básica. Evidenciando que la mayor parte de las personas que se separan poseen un alto nivel de escolaridad.

1. Estado civil actual

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
13	Soltero/a	5	11,36%
	Casado/a	20	45,45%
	Unión libre	7	15,91%
	Divorciado/a	10	22,73%
	Viudo	2	4,55%
Total		44	100,00%

Tabla No. 13 Estado civil actual

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

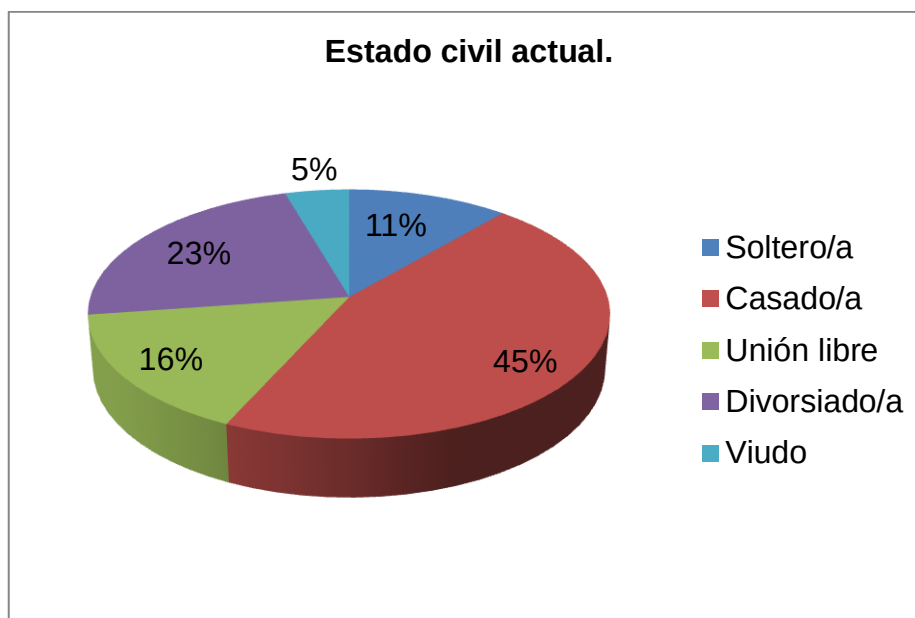


Gráfico No. 33 Estado civil actual

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

De las encuesta a los padres de familia se obtuvo, el 45% es casado/a, el 23% el estado actual del padre de familia es divorciado/a, el 16% es de unión libre, el 11% de los padres es soltero/a y, la diferencia el 5% de los padres de familia es viudo/a. Es notorio que sobresale el estado civil casado en la investigación.

2. ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
14	Excelente	7	15,91%
	Buena	11	25,00%
	Regular	4	9,09%
	Mala	5	11,36%
	Pésima	17	38,64%
Total		44	100,00%

Tabla No. 14 ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

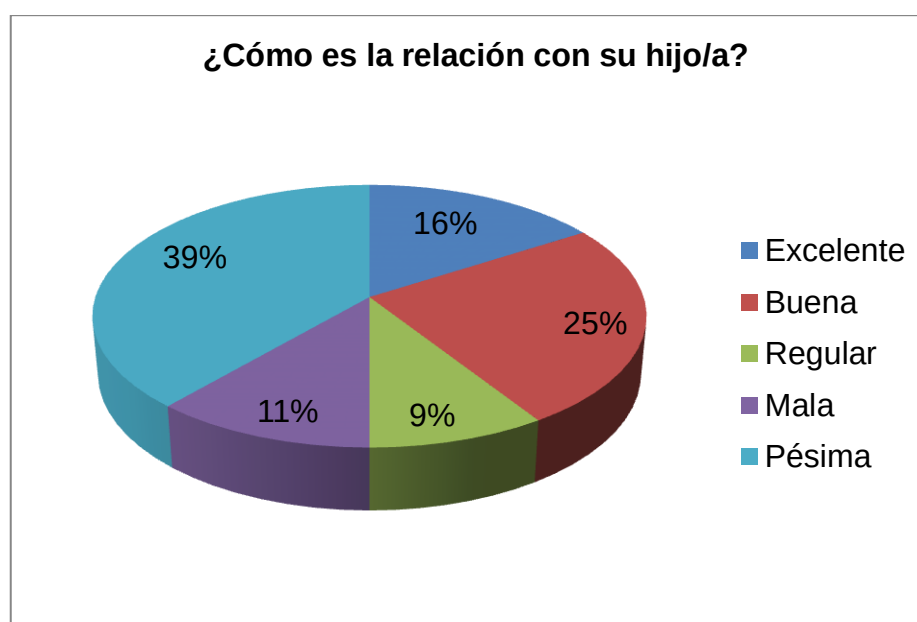


Gráfico No. 44 ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Los padres de familia respondieron, 39% la relación con sus hijos es pésima, el 25% es buena, el 16% la relación es excelente, y, el 9% supo manifestar que la relación con sus hijos es regular. Revelando una mala relación entre el padre o madre con los hijos.

3. ¿Su hijo conoce a su otro progenitor? (si la respuesta es sí marque como es la relación entre ellos)

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
15	Excelente	8	18,18%
	Buena	7	15,91%
	Regular	15	34,09%
	Mala	6	13,64%
	Pésima	2	4,55%
	No	6	13,64%
Total		44	100,00%

Tabla No. 15 ¿Su hijo conoce a su otro progenitor? (si la respuesta es sí marque como es la relación entre ellos)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

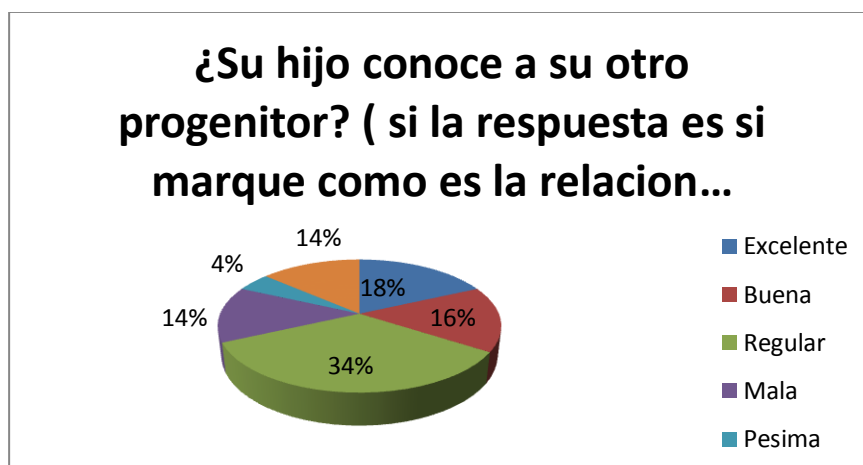


Gráfico No. 15 ¿Su hijo conoce a su otro progenitor? (si la respuesta es sí marque como es la relación entre ellos)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de las preguntas realizadas a los padres y madres de familia se pudo determinar, las personas que contestaron si, el 34% indicaron que es regular la relación de su hijo con el otro progenitor, el 18% respondió que la relación es excelente, el 15% indicaron que la relación es buena, el 13,64% de los padres de familia indicaron que la relación es mala, el 4% indico que la relación de su hijo con el otro progenitor es pésima. Y el 13,64% indicaron que sus hijos no conocen a su otro progenitor.

4. ¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es SI marque en que se ha visto afectado/a)

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
16	Autoestima	17	38,64%
	Rendimiento escolar	7	15,91%
	Estado de ánimo	9	20,45%
	Conducta	11	25,00%
Total		44	100,00%

Tabla No. 16 ¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es SI marque en que se ha visto afectado/a)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega



Gráfico No.16 ¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es SI marque en que se ha visto afectado/a)

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de encuestados respondieron, el 39% indicaron que el autoestima es afectado cuando se vive con unos de sus progenitores, el 25% respondieron que tal situación afecta la conducta del niño o niña, el 20% respondieron que la separación de los padres afecta el estado de ánimo y, el 16% dijeron que la separación afecta el rendimiento escolar. Revelando que ha sido afectado en el autoestima en los niños.

5. ¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
17	Si	6	13,64%
	No	34	77,27%
	A veces	4	9,09%
Total		44	100,00%

Tabla No. 17 ¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

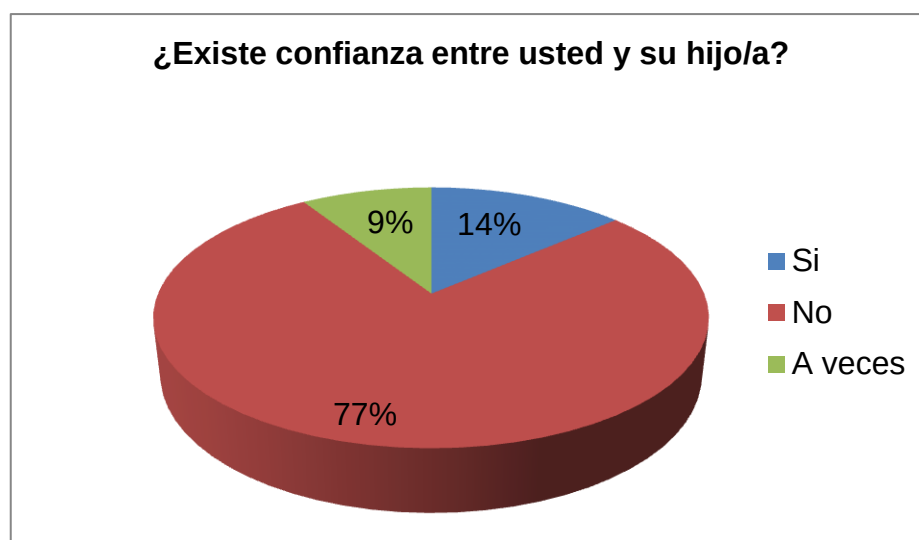


Gráfico No. 5 ¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de padres separado, el 77% respondieron que no existe confianza con los padres cuando uno de ellos tomo la decisión de separarse, el 14% respondieron que si existe confianza y la diferencia el 9% supo indicar que a veces se le tiene confianza a los padres de familia cuando uno de ellos tomo la decisión de separarse.

6. ¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
18	Si	4	9,09%
	No	22	50,00%
	A veces	18	40,91%
Total		44	100,00%

Tabla No. 18 ¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

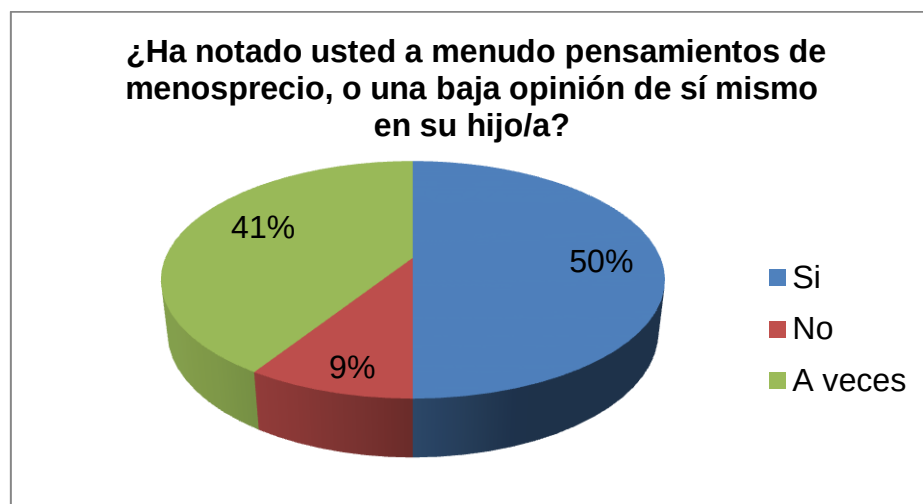


Gráfico No.18 ¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Cuando los padres de familia se han separado, el 50% de los representantes respondieron que si hay menosprecio o baja opinión de sí mismo en sus hijos, el 41% indico que a veces han visto este tipo de actitud en sus hijos y, la diferencia el 9% respondió que no han notado ningún cambios en la forma de actuar de sus hijo. Evidenciando estados de ánimos bajos y malos pensamientos en los hijos.

7. ¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
19	Si	32	72,73%
	No	8	18,18%
	A veces	4	9,09%
Total		44	100,00%

Tabla No. 19 ¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

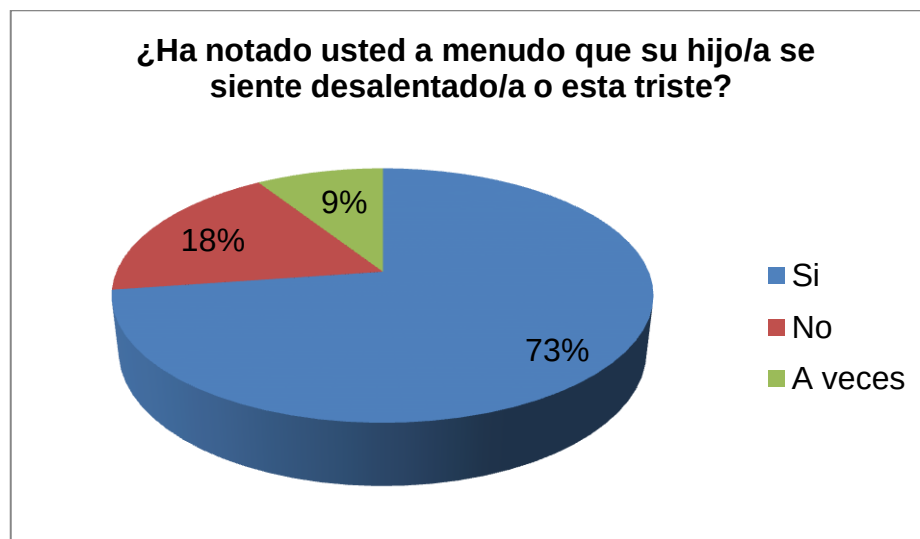


Gráfico No. 6 ¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Del total de encuestados el 73% indicaron que si han visto cambios al conocer la decisión de separación de sus padres, el 18% indicó que no existen estas actitudes de desánimo y, la diferencia el 9% supo responder que a veces los hijos han mostrado actitudes triste por la separación de sus padres. Identificando malestar en el comportamiento de los hijos.

8. ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
20	Sociable (se lleva bien con todos)	2	4,55%
	Aislado (no participa de actividades)	39	88,64%
	Indiferente (le da lo mismo participar o no)	3	6,82%
Total		44	100,00%

Tabla No. 20 ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

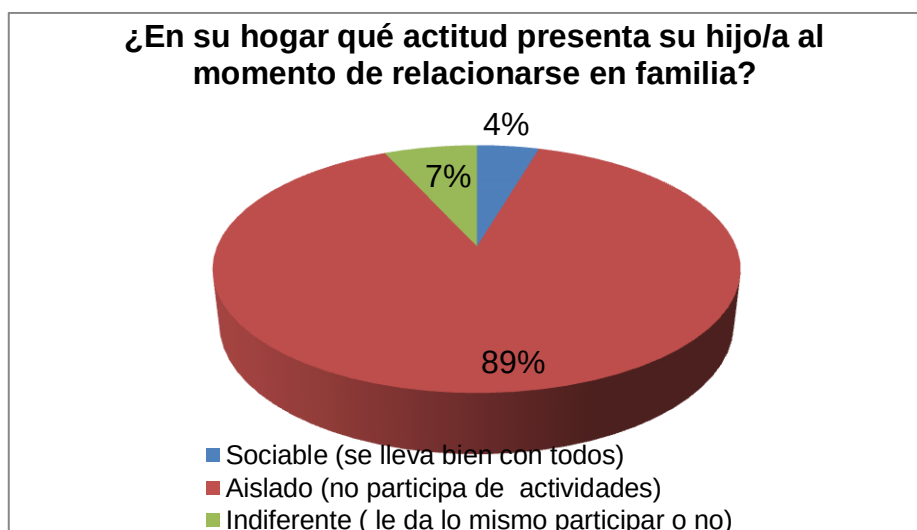


Gráfico No.20 ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Cuando los padres se han separado, en el hogar la actitud que presentan los hijos/as cuando se relacionan con la familia el 89% respondieron que los hijos se tornan aislados de las actividades de la familia, el 7% indico que muchas veces le es indiferente relacionarse con la familia y la diferencia el 4% supo indicar que los hijos son sociables.

9. ¿En la escuela qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
21	Sociable (se lleva bien con todos)	15	34,09%
	Aislado (no participa de actividades)	26	59,09%
	Indiferente (le da lo mismo participar o no)	3	6,82%
Total		44	100,00%

Tabla No. 21 ¿En la escuela qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

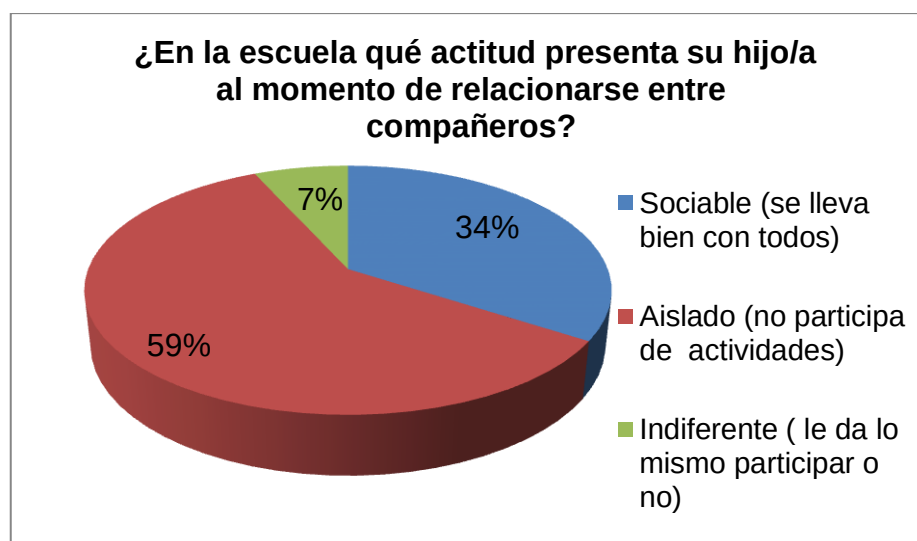


Gráfico No. 21 ¿En la escuela qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Respondieron el 59% que los hijo/a se aíslan, el 34% son sociables y la diferencia el 7% le es indiferente participar en las actividades escolares. Cuando los padres se han separado los hijos toman actitudes diferentes cuando se relacionan con los compañeros de clase.

10. ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y las relaciones familiares?

Ítems	Opción	Frecuencia	Porcentaje
22	Si	34	77,27%
	No	10	22,73%
Total		44	100,00%

Tabla No. 22 ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y las relaciones familiares?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

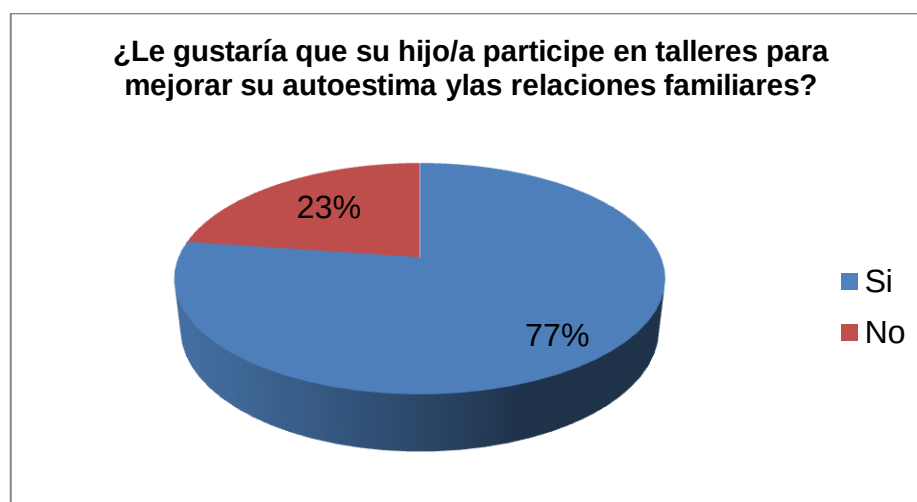


Gráfico No. 72 ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y las relaciones familiares?

Fuente: Metodología de la investigación

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADOS

Los padres de familia que se han separado de su conviviente respondieron que el 77% ven de forma positiva la aplicación de talleres de autoestima para mejorar la relación familiar y la diferencia el 23% respondieron de forma negativa por no saber las bondades de los talleres de capacitación. Revelando que es necesario aplicar talleres para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

3.9. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la pregunta diez de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre la **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. Se pudo denotar que el 71% de los estudiantes respondieron favorable a la aplicación de los talleres corroborando la hipótesis en la investigación.

Otra de las preguntas que hacen que la investigación valide su hipótesis es el menoscabo de atención en los niños y niñas reflejando el 66% que en los últimos días sean sentido deprimidos por la falta de los progenitores, el 20% indicaron que no le afecta la falta de uno de sus progenitores y, el 14% que a veces le hace falta la protección de los padres, que justifica la aplicación de la investigación.

En la encuesta aplicada a los padres y madres de familia la pregunta número diez, se pudo denotar con un porcentaje del 77% de los involucrados están a favor del manual por lo que se consigue corroborar la hipótesis planteada en la investigación de cómo las familias monoparentales deben mejorar la baja autoestima de sus hijos.

3.10. CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL**

BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que las familias monoparentales no presentan buenas relaciones con sus hijos/as y no se desarrollan en un ambiente sano, recreativo y de convivencia familiar.
- Que las familias monoparentales no presentan a los hijos el padre o la madre con el fin de que no exista una buena relación con el otro progenitor.
- Que del estudio realizado a los hijos/as de familias monoparentales no se ha podido determinar los factores que afectan el desarrollo afectivo emocional de los estudiantes.
- Que no existe mayor confianza en la relación padre o madre de familia monoparental y esta a su vez no fortalece la personalidad de los hijos/as.
- Que los padres o madres de familias monoparentales no asumen el rol que juega el divorcio en el desarrollo emocional de los hijos por el mismo hecho de no ser atendido por una familia funcional.
- Que la separación de los progenitores los hijos/as adoptan una postura negativa, donde el aislamiento se convierte en el refugio para mitigar el dolor de la ausencia familiar.

- Que en las instituciones educativas no se presentan programas, talleres de capacitación que mejore la autoestima de niños y niñas de padres separados.

3.11. RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la investigación “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015” se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- Elaborar estrategias que permitan mejorar las relaciones de familias monoparentales con sus hijos/as desarrollando un ambiente sano, recreativo y de convivencia familiar.
- Establecer los medios necesarios para que las familias monoparentales puedan presentar a los hijos el padre o la madre con el fin de que exista una buena relación con el otro progenitor.
- Determinar los factores que afectan el desarrollo afectivo emocional de los hijos de las familias monoparentales al ser criado por un solo miembro de la familia.
- Establecer estrategias para que exista mayor confianza en la relación padre o madre de familia monoparental y esta a su vez fortalezca la personalidad de los hijos/as.
- Determinar los medios para que los padres o madres de familias monoparentales asuman el rol que juega el divorcio en el desarrollo

emocional de los hijos y la importancia que tiene la familia funcional.

- Identificar posturas negativas de los hijos/as de familias monoparentales, que evite el aislamiento que en muchas ocasiones se convierte en el refugio para mitigar el dolor de la separación de la familia.
- Valorar la presentación de programas, talleres de capacitación que mejoren la autoestima de niños y niñas de padres separados por parte de la institución educativa.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. RECURSOS

4.1.1. Institucionales

El proyecto con sede de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena y cumple con las adecuaciones necesarias para capacitar a las familias monoparentales y en especial a los niños y niñas, las actividades a realizar serán de carácter psicoeducativas, recreativas, motivacionales y de reuniones con padres de familias.

4.1.2. Humanos

El presente proyecto estará amparado por el trabajo disciplinario de los egresados y con la disposición de personajes idóneos tales como el director de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, tutor e investigador.

4.1.3. Materiales

Los materiales que se utilizarán en la investigación van desde el Papel bond A4, copias, Cd, anillados, marcadores e impresiones y de más insumos necesarios para el desarrollo de la guía de capacitación para las familias monoparentales y la baja autoestima de los niños y niñas de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

4.1.4. Económicos

La gestión económica consiste en determinar el recurso económico necesario para poder llevar a cabo el proyecto y calculando el coste de operación valorado en \$ 500,00 dólares de aporte del investigador comprometiendo los desembolsos en la ejecución.

Recursos	Institucionales: Escuela John Penney del cantón La Libertad Humanos: Director de la escuela, tutor e Investigador. Materiales: Papel bond A4, copias, Cd, anillados, marcadores e impresiones. Económicos: \$ 500,00 aporte del investigador.
-----------------	--

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

4.2. MATERIALES

Los materiales prácticamente es paralelo, el investigador debe desplegar un plan de aprovisionamientos de insumos o materiales valorando la necesidad de mobiliarios, impresiones, copias, materiales de oficina y otros elementos que se utilizaran en el desarrollo del proyecto.

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Hojas Inen A4	3	4,20	12,60
2	Copias	100	0,03	3,00
3	Tableros	4	4,00	16,00
4	Anillados	6	1,75	10,50
5	Impresiones	6	3,50	21,00
6	Esferos, marcadores y lápices	12	0,35	4,20
7	Tinta canón mp250 color y blanco y negro	2	35,00	70,00
8	Empastado	6	15,00	90,00
9	Elaboración de la guía	6	15,00	90,00
10	Diseño de carpetas	6	3,20	19,20
11	Reproducción de actividades	20	0,03	0,60
12	Materiales de oficina (para recolección de evidencias encuestas, entrevistas y fotos)		20,00	20,00
13	Elaboración de CD de guía	2	15,00	15,00
Total				372,10

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

4.3. TECNOLÓGICOS

Los requisitos tecnológicos del proyecto ayuda en la ejecución perfilando la información en el desarrollo de la investigación, elaborando además los recursos necesarios asociados a un coste de los insumos a través de su presupuesto en la implementación del manual de capacitación para las

familias monoparentales y la influencia de la baja autoestima de los niños y niñas.

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Impresora	1	190	190
2	Laptop	1	1500	1500
3	Pen drive	1	20	20
Total				1710

Tabla No. 1 Recursos tecnológicos

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Recursos Materiales	372,10
Recursos Tecnológicos	1710,00
Aporte del Investigador	500,00
Total Recursos	2582,10

Tabla No. 2 Total recursos

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

4.4. FINANCIAMIENTO

El financiamiento total en la elaboración de la propuesta en el presente estudio será cubierto por la investigadora, además cuenta con diversidad de fuentes de apoyo de la escuela e instituciones que velen y promuevan la seguridad emocional de la familia.

4.5. CRONOGRAMA

Actividades	Agosto 2014				Septiembre 2014				Octubre 2014				Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015			
Presentación del anteproyecto			x																									
Revisión del anteproyecto				X																								
Aprobación del tema					X																							
Entrevista con el tutor						X																						
Elaboración de la tesis						X																						
Elaboración del capítulo 1							X																					
Avance de tesis del capítulo 1								X																				
Elaboración del marco teórico									X																			
Avance del marco teórico										X																		
Identificación de la muestra											X																	
Elaboración y Aplicación de los instrumentos de investigación										X	X																	
Recolección y análisis de los resultados											X	X																
Determinación de conclusiones y recomendaciones												X																
Elaboración de la propuesta													X	X	X													
Elaboración del marco administrativo															X													
Elaboración del borrador del informe																X												
Entrega del borrador del informe																	X											
Entrega a pares académicos																		X										
Entrega de recepción de informes																			X									
Elaboración del informe final																				X								
Entrega del informe final (anillados)																					X							
Distribución a los miembros del tribunal																				X	X	X						
Pre defensa de Tesis																						X	X	X				
Entrega del informe final (empastado)																								X	X			
Defensa de Tesis																										X	X	

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. DATOS INFORMATIVOS

El presente trabajo de investigación, fue aplicado a los padres de familias e hijos de familias monoparentales para analizar la influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

5.1.1. Título de la propuesta

Manual para las familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Escuela John Penney del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

5.1.2. Ubicación sectorial y física

El presente proyecto de investigación sirve para orientar de forma dinámica a las familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica y su ubicación sectorial y física será la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

5.1.3. Beneficiarios

Las personas que se beneficiarán en el proyecto serán los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Tiempo considerado para su realización:

Inicio: 16 de octubre del 2014

Final: 28 de diciembre del 2015

5.1.4. Equipo de trabajo responsable

Estudiantes:

Luis Raúl Correa Magallán

Karina Anabel Ochoa Vega

Tutora: Psc. Ivette Gómez Liriano MSc.

5.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La baja autoestima que sufren los estudiantes, se debe al comportamiento social, educativo, familiar que reciben los niños y niñas; la falta de afecto de los padres y madres de familia hacia los hijos hace que el individuo diseñe un estilo de vida que muchas veces da mucho decir. La toma de decisiones vía principal para que el estudiante estructure modelos de vida de forma social e independiente.

Cuando los niños y niñas creen que son necios, torpes o brutos jamás se animará en cambiar las cosas convirtiéndose en una persona triste,

desmotivada e infeliz; estudios realizados han demostrado que cuando los niños actúan con variables negativas de actitudes no podrán triunfar con los estudios por ende se le hará difícil triunfar en la vida.

La falta de autoestima hace que los estudiantes no rindan efectivamente en la escuela; por lo que se debe trabajar en programa extracurricular de "escuela para padres" para que los padres y madres de familia se capaciten y puedan controlar el nivel de autoestima de los educandos

Las personas que han logrado triunfar, es por qué poseen una autoestima positiva que vinculados directamente con la consideración hacia las personas, el trato y respeto hacia los demás valoran posturas positivas de saberes de sentirse apreciado y seguro de lo que hace.

Cuando las personas actúan de forma sensata, cuando es libre de pensar y actuar, son rasgos de personas con una actitud positiva; el amor también juega un rol importante en la personalidad de los niños y niñas que enmarcadas en el quehacer diario son el desarrollo de los hábitos y actitudes adquiridas.

Para el desarrollo de una buena actitud esta es determinada por el componente cognitivo que muchas de las veces es reflejado por las creencias, ideas y opiniones que el individuo genera a través de las acciones propias de la conducta.

El elemento afectivo también forma parte de la valoración de las personas donde se vincula lo positivo con lo negativo; sentirse en momentos a gusto o disgusto por las decisiones tomadas, describiendo además las cualidades de la personalidad.

El procedimiento conductual en el individuo evidencia el grado de tensión en la forma de actuar de la persona en la formación consecuente y coherente que busca el ser en el reconocimiento de los logros, los éxitos reflejados en la satisfacción personal.

5.3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto será aplicado en el centro de educación básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, basándose en temas de habilidades sociales a través del análisis en el contexto de las características de las personas donde se deben demostrar los intereses, los sentimientos y forma de vida de las personas.

Según los entendidos de la materia diferencian en el ser humano dos funciones básicas en el ser humano valorando por un lado la inteligencia y por otro la afectividad; estas variables derivan la tipología humana caracterizando al hombre por el nivel de conocimiento y por el grado de ser queridos por otros.

Resulta difícil desarrollar un planteamiento que conjugue la afectividad en el proceso de la autoestima considerada como algo personal y subjetivo; la primera muestra en la persona al ser humano protagonista de sus propias decisiones y la segunda marcará en él la intensidad de las vivencias y acciones.

Por tal motivo a medida que se va desarrollando la autoestima en el ser humano está va evolucionando a medida que pasa el trajinar de la vida, aunque a veces sea de forma brusca o de forma pausada siempre deja huellas positivas o negativas.

Por todo lo acontecido se puede presentar el tema Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, centrado nuestro proyecto de grado en el autoestima, por lo que resulta necesario para el desarrollo afectivo de la conducta humana en la personalidad.

El fin de la investigación es valorar la importancia que tiene la autoestima sin dejar de indicar que es la base para modelar el carácter de las personas modificando las ideas irracionales de las actitudes de los niños y niñas que tienen actitudes agresivas, dando a conocer que como ser humano merecen respeto y esto a la vez debe ser recíproco con el trato dentro del seno familiar.

La autoestima es la supervivencia psicológica para ello se debe de aplicar estrategias ajustándose a las necesidades de los educando para que no se produzca una distorsión del pensamiento; por lo que a través del manual se orientará a docentes, se educará la postura de los padres de familias y se mejorará la actitud de los estudiantes desarrollando posturas que valoren el amor al prójimo, la comprensión, el respeto y, el trabajo independiente.

El presente manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, es factible por qué además el docente presentará un modelo activo en el aprendizaje del comportamiento humano valorado en el individuo el respeto, las buenas costumbre y el amor al prójimo en los niños y niñas del centro de educación básica

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo general

Caracterizar los elementos que contendrá el manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima a través de la capacitación constante a los niños del octavo, noveno y décimo año de educación fomentando el respeto y las buenas costumbres en los educando de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

5.4.2. Objetivos específicos

- Valorar las bondades que ofrece el manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima a través del comportamiento de los niños y la vinculación con el medio social y natural.
- Potenciar el nivel de confianza a través del desarrollo de la personalidad mediante las facultades afectivos en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la escuela John Penney
- Estimular el auto concepto de la persona y la expresión promoviendo la participación de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año en el fortalecimiento de la autoconfianza en los educando de la escuela John Penney.

5.5. FACTIBILIDAD

El proceso investigativo tiene la particularidad de ser factible, cumple con los indicadores valorando el planteamiento del problema más el contexto teórico que orienta la metodología en la investigación a través de las preguntas directrices en las encuestas y entrevistas que se realizaron a los estudiantes, padres de familia y directivos de la institución que dieron las pautas básicas para en la elaboración de la propuesta en la investigación “Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015”.

5.6. FUNDAMENTACIÓN

5.6.1. Fundamento teórico

Según (López, 2007) de las definiciones teóricas de las familias monoparental, toma una estructura familiar definida y detallada por los grandes pensadores:

"Schlesinger (1969:3) un padre o una madre y uno o más hijos/as solteros menores de 18 años viviendo juntos.

Thompson y Gongla (1983:101) aquellas familias que - no hogares - en las que hay un padre o madre solo criando a su/s propio/s hijo/a/s.

Alberdi (1988: 101) (familia monoparental) formada por personas solas con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiendo por persona solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil. Iglesias de Ussel (1994a:289) (familia monoparental), situación familiar de convivencia de uno o varios hijos

menores - generalmente menores de 18 años -, con uno sólo de sus progenitores, sea padre o madre, por cualquier causa. Fernández y Tobío (1999:32) (Personas en situación de monoparentalidad) las que no viviendo en pareja, cualquiera que sea su estado civil, es decir, incluyendo a las parejas de hecho, conviven con al menos un hijo menor de 18 años. Comisión de las Comunidades Europeas (19989) (familia monoparental) aquella formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero" (pág. 40).

Analizando las definiciones de una familia monoparental se deduce que para efecto son aquellas que están constituidas por un solo representante y este a su vez es responsable de la paternidad de sus hijos; del mismo modo sucede cuando la madre es responsable del hogar.

5.6.2. Fundamento sociológico

De lo expuesto por (López, 2007) del informe familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica en los contenidos prácticos de la jefatura monoparental, expresa:

La visión economicista de jefatura familiar dentro de la sociología familiar se deriva en gran medida de la influencia que han ejercido las tesis personas basadas en el matrimonio fusional y segregado. Bajo este modelo existiría una respuesta «complementariedad» en la que la jefatura, reducida a una labor instrumental «trabajo extradoméstico» con género masculino (el proveedor), se complementa con ciertas funciones «emocionales» (asumidas como propiamente femeninas), subrepticamente consideradas de orden menor o «secundarias», desde el punto de vista del liderazgo familiar. No obstante, este reduccionismo distorsionante nos impide ver los contenidos «instrumentales» y «emocionales» que incluye una jefatura (ya sea asumida por un varón, por una mujer o por ambos) (pág. 19).

Por lo expuesto se puede determinar que la producción en el seno familiar basado en el aprecio y el respeto, el consumo y distribución de bienes y servicios que se desarrollan en el ámbito doméstico y extra doméstico en el matrimonio funcional se basa en el grado de responsabilidad del jefe/a del hogar; para ellos es necesario la planificación de horarios flexibles, la movilización de recursos y la consecución de una estrategia que garantice la supervivencia del grupo familiar en función de los hijos.

5.7. PLAN DE ACCIÓN

Plan de acción para la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.			
Problema principal ¿Cómo la familia monoparental influye en la baja autoestima de los niños de la escuela John Penney?			
Fin del proyecto Valorar el plan de capacitación para la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad		Indicadores: Capacitación Talleres Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas	
Propósito del proyecto Caracterizar los contenidos de los talleres de capacitación para la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.		Padres de familias y estudiantes	
Programas	Objetivos	Estrategias	Actividades
Autoconcepto	Modelar habilidades para mejorar el autoconocimiento a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Determina la situación actual para mejorar el autoconocimiento de los niños y niñas a través de las bases de la autoestima	Ejercitar el número de habilidades básicas para el desarrollo del autoconocimiento. Fomentar las acciones positivas y el efecto en el mejoramiento de las posibilidades Identificar las normas básicas en el proceso de autoestima
Condiciones necesarias para lograr una custodia compartida en una familia monoparental	Determinar las condiciones básicas para lograr una custodia compartida en una familia monoparental a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad..	Condiciones para una buena custodia compartida Determinar: Una buena relación entre los padre es condición indispensable Los domicilios de ambos progenitores Un cambio de mentalidad.	Determinar cuáles son las ventajas de poder tener la custodia equilibrada entre el padre y madre Determinar las condiciones para determinar una buena custodia Caracterizar una buena relación entre los padres Disciplinar el cambio de mentalidad en los miembros de la familia
Aptitudes de los hijos ante la	Identificar las aptitudes de los	Errores comunes	Identificar las aptitudes de los hijos ante

separación de los padres	hijos ante la separación de los padres a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad..	Determinar al hijo como: Aliado Para hablar mal del otro Un premio Una herramienta para el futuro Para engañarlo y buscar beneficios	la separación de los padres a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.
Sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos	Identificar las sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Sugerencias comunes: Saber escuchar a nuestros hijos La empatía parental El concepto de resistencia parental Aprender hablar de nuestros sentimientos y Ser coherentes y predecibles Fomentar los estilos democráticos	Caracterizar los elementos necesarios para tener una buena relación con los padres Evitar la empatía parental entre los involucrados en el hogar Valorar los sentimiento de las personas que viven dentro de una familia monoparental.
Los obstáculos para la buena comunicación	Caracterizar los obstáculos para determinar una buena comunicación a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad	Tratar temas comunes: Escuchar Etiquetar Resolver problemas Determinar el falso orgullo Sentimientos Temor a la exposición	Saber escuchar Saber etiquetar a una persona Resolver problemas pendientes Eludir experiencias pasadas dolorosas
Beneficios de la comunicación en familia	Determinar los beneficios en la comunicación en la familia a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Tratar temas comunes: Escuchar Etiquetar Resolver problemas Determinar el falso orgullo Sentimientos Temor a la exposición	Valorar la comunicación familiar Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia Determinar las pasos para un buen clima familiar
Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos	Caracterizar los consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de	Tratar temas comunes: Escuchar Etiquetar Resolver problemas	Valorar la comunicación familiar Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia Determinar las pasos para un buen

	familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Determinar el falso orgullo Sentimientos Temor a la exposición Presentar información grupal donde se determine los consejos para ayudarle a mamá	clima familiar
Descubriendo pensamientos erróneos	Descubrir los pensamientos erróneos a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Identifica procedimiento no adecuados para evitar comportamientos o pensamientos erróneos	Aprender a ordenar pensamientos erróneos Aprender a dominar en medio laboral
Cambia el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar	Descubrir la forma de cambiar el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar monoparental a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad	Para efecto: Debes cambiar tu posición corporal Debes generar buenas sensaciones dentro de ti Debes de cambiar tu lenguaje	Cambiar el estado de ánimo Observar cuales son las posturas ante una situación conflicto en la familia Evitar desarrollar momentos de angustias o desasosiego
Cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales	Caracterizar cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	Para efecto: Se debe acostar a los niños antes para que disfruten del día con los padres Se debe invertir en nosotros para evitar cansancios Se debe evitar menos televisión	Fomentar momentos de distracción entre los miembros de la familia Organizar salidas familiares para la distracción de los hijos Motivar un clima de confianza

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

5.8. ADMINISTRACIÓN

5.8.1. Organigrama estructural

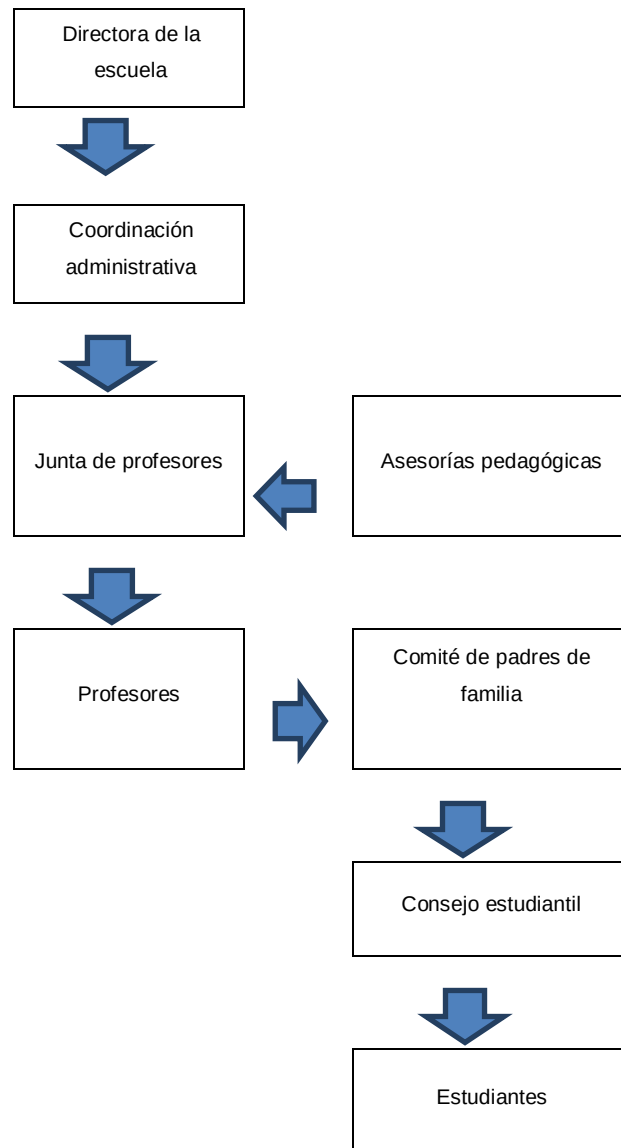


Figura No. 1 Organigrama estructural

5.8.2. Organigrama funcional

La estructura funcional de la escuela fiscal " John Penney del cantón La Libertad" está constituida por la Directora de la escuela, un coordinador administrativo, la junta general de profesores, miembros de la asesoría pedagógica, los profesores, el comité de padres de familia, el consejo estudiantil más los estudiantes que se educan en la institución.

5.8.3. Funciones de la directora

En las atribuciones de la directora, en la parte administrativa de la institución es de su competencia en función al:

- Cumplir y hacer que se cumpla el Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.
- Dirigir y controlar la implementación del Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.
- Promover, la integración e intervención del personal administrativo, de servicio, docentes, padres de familia y estudiantes el Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015.

5.8.4. Funciones del profesor

Es competencia del profesor implementar, previa autorización el Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015 y aplicar la correcta planificación para su ejecución.

5.8.5. Función del padre de familia

Ser testigo de la aplicación e implementación del Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015, en el manejo de los recursos y su respectiva logística.

5.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Plan de evaluación
¿Qué evaluar?	El proyecto "LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"; permite orientar a los padres y madres de familias para elevar la autoestima de los hijos.
¿Por qué evaluar?	El trabajo de grado busca mejorar la autoestima de los estudiantes de la escuela John Penney del cantón La Libertad, orientando el respeto hacia la personas como una cultura de valor y de integración.
¿Para qué evaluar?	Para medir los resultados en la "La influencia en la abaja autoestima de los niños de octavo, noveno y décimo año de educación básica"
¿Con qué criterio?	Dimensiones Familia monoparental Conductas agresivas Baja autoestima La autoestima y, Comportamiento social
¿Cuáles son los indicadores?	Describir el número de familias monoparentales en un 90%, Desarrollar aptitudes positivas en los niños en un 90%, Controlar la baja autoestima de los estudiantes en un 80% y, Valorar el manual de la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima en los niños con un 85%
¿Quién evalúa?	Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega, estudiantes de la carrera de Psicología
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar cada actividad del proyecto
¿Cómo evaluar?	A través de los directivos, docente y padres de familia.
¿Cuáles son las mejores fuentes de información?	Socializar la información a través de talleres motivacionales con la intervención de los capacitadores.
¿Con qué instrumento evaluar"	Los instrumentos que se utilizaran la entrevista, encuestas y fichas de observación si se presentara el caso.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Autores
LUIS RAÚL CORREA MAGALLÁN
KARINA ANABEL OCHOA VEGA

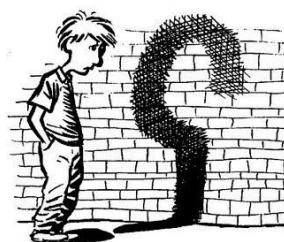
"Nada construye tanto la
autoestima y el
autoconcepto como los
logros"



"Manual para familias monoparentales y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015".

Taller No. 01

Tema: Autoconcepto



Objetivo

Modelar habilidades para mejorar el autoconocimiento a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Ejercitar el número de habilidades básicas para el desarrollo del autoconocimiento.
- Fomentar las acciones positivas y el efecto en el mejoramiento de las posibilidades
- Identificar las normas básicas en el proceso de autoestima

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Para efecto se debe "Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja "El autoconcepto" y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo. Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades; Se reparte el juego de hojas "¿Qué es la autoestima?" y se explica qué es la autoestima y sus bases. De uno en uno, puntúan de 0 a 10 su autoconcepto como persona hábil, su autoconcepto como persona sexual y su autoaceptación".

Evaluación

Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social del aula de clase.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 02

Tema: Condiciones necesarias para lograr una custodia compartida en una familia monoparental



Objetivo

Determinar las condiciones básicas para lograr una custodia compartida en una familia monoparental a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Determinar cuáles son las ventajas de poder tener la custodia equilibrada entre el padre y madre
- Determinar las condiciones para determinar una buena custodia
- Caracterizar una buena relación entre los padres
- Disciplinar el cambio de mentalidad en los miembros de la familia

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Condiciones para una buena custodia compartida
Determinar:

- Una buena relación entre los padre es condición indispensable
- Los domicilios de ambos progenitores
- Un cambio de mentalidad

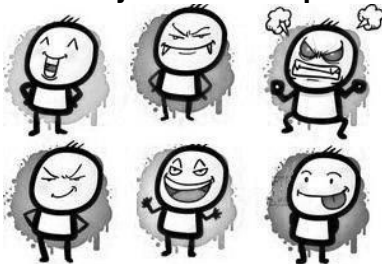
Evaluación

Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 03

Tema: Aptitudes de los hijos ante la separación de los padres



Objetivo

Identificar las aptitudes de los hijos ante la separación de los padres a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Determinar los factores de riesgos mediante la autoestima emocional de los hijos
- Caracterizar las estrategias comunes para mejorar la educación de los hijos
- Identificar los errores comunes que los padres comenten en la separación

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Errores comunes
Determinar al hijo como:

- Aliado
- Para hablar mal del otro
- Un premio
- Una herramienta para el futuro
- Para engañarlo y buscar beneficios

Evaluación

Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 04

Tema: Sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos



Objetivo

Identificar las sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Caracterizar los elementos necesarios para tener una buena relación con los padres
- Evitar la empatía parental entre los involucrados en el hogar
- Valorar los sentimientos de las personas que viven dentro de una familia monoparental

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Sugerencias comunes:

- Saber escuchar a nuestros hijos
- La empatía parental
- El concepto de resistencia parental
- Aprender hablar de nuestros sentimientos y
- Ser coherentes y predecibles
- Fomentar los estilos democráticos

Evaluación

Se realizarán debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 05

Tema: Los obstáculos para la buena comunicación



Objetivo

Caracterizar los obstáculos para determinar una buena comunicación a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Saber escuchar
- Saber etiquetar a una persona
- Resolver problemas pendientes
- Eludir experiencias pasadas dolorosas

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Tratar temas comunes:

- Escuchar
- Etiquetar
- Resolver problemas
- Determinar el falso orgullo
- Sentimientos
- Temor a la exposición

Evaluación

Se realizarán debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 06

Tema: Beneficios de la comunicación en familia



Objetivo

Determinar los beneficios en la comunicación en la familia a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Valorar la comunicación familiar
- Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia
- Determinar las pasos para un buen clima familiar

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Tratar temas comunes:

- Escuchar
- Etiquetar
- Resolver problemas
- Determinar el falso orgullo
- Sentimientos
- Temor a la exposición

Evaluación

Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 07

Tema: Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos 	
Objetivo Caracterizar los consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	
Objetivo específicos: • Valorar la comunicación familiar • Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia • Determinar los pasos para un buen clima familiar	
Lugar	Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad
Tiempo	Una hora
Recursos materiales Proyector de imágenes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida Computadora Infocus	
Participantes	Estudiantes del 6to y 7mo año
Desarrollo de actividades	Tratar temas comunes: • Escuchar • Etiquetar • Resolver problemas • Determinar el falso orgullo • Sentimientos • Temor a la exposición • Presentar información grupal donde se determine los consejos para ayudarle a tu mamá
Evaluación	Se realizarán debates y mesas redondas con el fin de que los padres de familias y niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

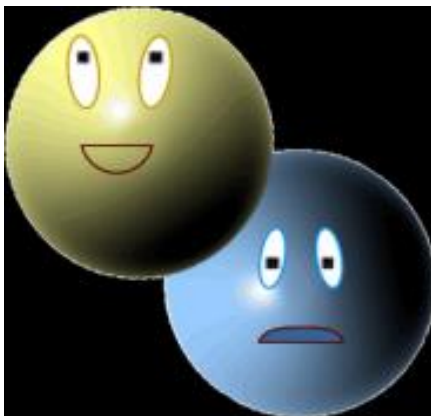
Taller No. 8

Tema: "Descubriendo pensamientos erróneos" 	
Objetivo Descubrir los pensamientos erróneos a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.	
Objetivo específicos: • Aprender a ordenar pensamientos erróneos • Aprender a dominar en medio laboral	
Lugar	Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad
Tiempo	Una hora
Recursos materiales Proyector de imágenes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida Computadora Infocus Una hoja "Los 10 mecanismos para crear entonces la uno y la cinco se quedan pensamientos erróneos" para cada participante. Varios juegos de las tres hojas de casos y bolígrafos.	
Participantes	Estudiantes del 6to y 7mo año
Desarrollo de actividades	Se explica al gran grupo la hoja "Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos". Se dividen en pequeños grupos. Cada grupo estudiará una hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que encuentre en los distintos casos y escribirá en cada bocadillo un pensamiento positivo alternativo. En gran grupo, puesta en común.
Evaluación	Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social del aula de clase.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 9

Tema: Cambia el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar



Objetivo

Descubrir la forma de cambiar el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar monoparental a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Cambiar el estado de ánimo
- Observar cuales son las posturas ante una situación conflicto en la familia
- Evitar desarrollar momentos de angustias o desasosiego

Lugar	Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad
Tiempo	Una hora
Recursos materiales Proyector de imágenes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida Computadora Infocus	
Participantes	Estudiantes del 6to y 7mo año
Desarrollo de actividades	Para efecto: • Debes cambiar tu posición corporal • Debes generar buenas sensaciones dentro de ti • Debes de cambiar tu lenguaje
Evaluación	Se realizaran debates y mesas redondas con el fin de que los niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

Taller No. 10

Tema: Cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales



Objetivo

Caracterizar cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales a través de talleres de capacitación con los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Objetivo específicos:

- Fomentar momentos de distracción entre los miembros de la familia
- Organizar salidas familiares para la distracción de los hijos
- Motivar un clima de confianza

Lugar

Escuela de educación general básica John Penney, cantón La Libertad

Tiempo

Una hora

Recursos materiales

Proyector de imágenes
Pizarra de tiza líquida
Marcadores de tiza líquida
Computadora
Infocus

Participantes

Estudiantes del 6to y 7mo año

Desarrollo de actividades

Para efecto:

- Se debe acostar a los niños antes para que disfruten del día con los padres
- Se debe invertir en nosotros para evitar cansancios
- Se debe evitar menos televisión

Evaluación

Se realizarán debates y mesas redondas con el fin de que los niños mejoren las conductas agresivas y puedan vincularse en el medio social.

Elaborado por: Luis Raúl Correa Magallán y Karina Anabel Ochoa Vega

CONTENIDO CIENTÍFICO DE LOS TALLERES

Taller No. 1

Tema: Autoconcepto

Objetivo: Modelar habilidades para mejorar el autoconocimiento a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad

CONTENIDO



¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es la percepción evaluativa de uno mismo.

Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque

no nos demos cuenta

Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

a) El autoconcepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).

b) La autoaceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

EFFECTO PYGMALIÓN

Es un modelo de relaciones interpersonales según el cual las expectativas, positivas o negativas, de una persona influyen realmente en otra persona con la que aquella se relaciona. La clave del efecto es la autoestima, pues las expectativas positivas o negativas del pygmalión emisor se comunican al receptor, el cual, si las acepta, puede y suele experimentar un refuerzo positivo o negativo de su autoconcepto o autoestima, que, a su vez, constituye una poderosa fuerza en el desarrollo de la persona.

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA?

1. En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
2. Sobre el comportamiento.
3. En el aprendizaje.
4. En las relaciones y recibe también la influencia de éstas.
5. En la creación y la experimentación.

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA

La persona con baja autoestima:

1. Aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil.
2. Se siente inadecuado ante situaciones vivenciales y de aprendizaje que considera que están fuera de su control.
3. Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia y descontento desde un espacio de victimismo.
4. Cuando surgen problemas echa la culpa a las circunstancias y a los demás y encuentra siempre excusas para sí mismo.
5. Se acobarda ante la posibilidad de crítica de los demás.
6. Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
7. Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacado y experimentar sentimientos pertinaces contra sus críticos.
8. Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
9. Deseo excesivo de complacer; no se atreve a decir "no" por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
10. Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer "perfectamente", sin un fallo, casi todo cuanto intenta, lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
11. Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son

objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y / o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

12. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca monta.

13. Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.

14. Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo; y es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida misma.

Actividades

- Ejercitar el número de habilidades básicas para el desarrollo del autoconocimiento.
- Fomentar las acciones positivas y el efecto en el mejoramiento de las posibilidades
- Identificar las normas básicas en el proceso de autoestima

Taller No. 2

Tema: Condiciones necesarias para lograr una custodia compartida en una familia monoparental

Objetivo: Determinar las condiciones básicas para lograr una custodia compartida en una familia monoparental a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

En cuanto a las dificultades que pueden encontrar los niños que han de “mudarse” de casa cada cierto tiempo, como el hecho de convivir con uno solo de los padres, son las propias de cualquier adaptación a una nueva situación. Tras un período de rodaje, los niños consiguen superarlas.

CONDICIONES PARA UNA BUENA CUSTODIA COMPARTIDA

Una buena relación entre los padres es condición indispensable. Ha de existir una comunicación fluida, un respeto mutuo y la plena conciencia de que, aunque se ha terminado la relación de pareja, la labor como padres continúa. Una buena relación no significa una relación de amistad, pero sí una responsabilidad mutua y buena voluntad.

Los domicilios de ambos progenitores han de ser próximo para que los hijos puedan mantener el mismo entorno social, educativo y familiar que favorezca su adecuado equilibrio psicológico.

Un cambio de mentalidad. Si no les damos a los padres la opción de participar en condiciones de igualdad en dicha tarea, nunca disfrutaremos de una realidad social basada en la igualdad entre hombres y mujeres.

Actividades

- Determinar cuáles son las ventajas de poder tener la custodia equilibrada entre el padre y madre
- Determinar las condiciones para determinar una buena custodia
- Caracterizar una buena relación entre los padres
- Disciplinar el cambio de mentalidad en los miembros de la familia

Taller No. 3

Tema: Aptitudes de los hijos ante la separación de los padres

Objetivo: Determinar las condiciones básicas para lograr una custodia Identificar las aptitudes de los hijos ante la separación de los padres a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Hijos ante la separación de los padres

Es otra de las situaciones habituales hoy en día y que supone un factor de riesgo importante para la autoestima e integridad emocional de nuestros hijos. Aunque, en algunos casos, la separación pueda estar justificada por el deterioramiento general de las relaciones de la pareja y como mal menor, lo cierto es que siempre hay un impacto emocional en los pequeños.

Cuando es posible, lo ideal es que ambos padres compartan estrategias comunes respecto a la educación de los hijos y mantengan una relación tranquila y amistosa. El mensaje que deben recibir los hijos es que ambas figuras de vinculación comparten unos mismos principios y que van a seguir a su lado afectivamente independientemente que ahora vivan separados, tengan sus diferencias y estén sujetos al convenio de separación que hayan alcanzado legalmente. Para alcanzar estos objetivos es esencial dar la imagen de unidad en las cuestiones fundamentales que atañen a los hijos.

También se hace necesario evitar los errores comunes que algunos padres cometen tras la separación. Entre otros:

- Utilizar al hijo como aliado en contra del otro o como herramienta de chantaje.
- Hablar mal del otro o culpabilizarle. Evitar la manipulación emocional.
- Intentar comprar su afecto o compensarle con excesivos premios o regalos materiales lo que puede suponer un agravio hacia la otra persona y una relación que al final se fundamenta más en lo material que en lo afectivo.
- Crear dudas acerca de su futuro o entrar en contradicciones con lo que le manifiesta la otra parte al hijo.

- No engañarlo. Según su edad, el niño tiene derecho a saber cual es la situación y cual su futuro.
- Evitar nuevas discusiones delante de los hijos ya sean presenciales o por teléfono.
- Si el hijo/os están en régimen de compartidos, suavizar la transición de un hogar al otro. Lo ideal sería compartir espacios comunes durante algún tiempo. Por ejemplo, cuando toque el cambio de una casa a la otra, los progenitores separados pueden quedar en un espacio público y compartir brevemente información de las novedades que se han producido en el día a día de los niños. Esto puede dar tranquilidad a los niños en el sentido de que ven que ambas partes comparten el interés por ellos

Actividades

- Determinar los factores de riesgos mediante la autoestima emocional de los hijos
- Caracterizar las estrategias comunes para mejorar la educación de los hijos
- Identificar los errores comunes que los padres comenten en la separación

Taller No. 4

Tema: Sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos

Objetivo: Identificar las sugerencias para mejorar la vinculación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad..

Contenido

Sugerencias para mejorar la vinculación

Primero debemos tener en cuenta que crear unos lazos afectivos saludables con los hijos no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en esas relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación dual adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.

a) Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.

A muchos padres les parecerá trivial pequeñas anécdotas del colegio u otras que el hijo puede explicar comparadas con sus propios problemas. No obstante, puede que para ese hijo aquello tenga una importancia que trascienda a la comprensión o valoración del propio padre. Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto ante cualquier demanda del niño debemos tener tiempo para escucharle.

b) La empatía parental

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.

El concepto de Resiliencia parental

La Resiliencia es un concepto que hace referencia a la capacidad de ciertas personas, también en los niños, para hacer frente a los factores y circunstancias adversas que nos depara la vida.

c) Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional. Debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello debemos atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste,

alegre, enfadado, rabioso, etc.).

d) Ser coherentes y predecibles

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia. Construir lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible. Si exigimos a nuestros hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

e) Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse. Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos.

Actividades

- Caracterizar los elementos necesarios para tener una buena relación con los padres
- Evitar la empatía parental entre los involucrados en el hogar
- Valorar los sentimientos de las personas que viven dentro de una familia monoparental

Taller No. 5

Tema: Los obstáculos para la buena comunicación

Objetivo: Caracterizar los obstáculos para determinar una buena comunicación a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Los obstáculos para la buena comunicación

Son muchas las razones que no nos permiten entablar una charla o hasta debatir de una manera más eficiente, amena, natural. Las principales:

-No saber escuchar al otro(interrumpir, no prestar atención a lo que te están diciendo, pensar en otra cosa)

-Faltar el respeto al prójimo(aquí ingresan todos los que nos escuchan o con los que hablamos)

-Etiquetar a una persona(no sabe nada, es un arrogante, es imposible que entre en razón, etc)

-Problemas anteriores no resueltos(cuando por ejemplo en una discusión de pareja se rememoran casos pasados que quedaron sin encontrar solución)

-Mucho enojo o tensión(estos sentimientos no nos dejan pensar ni expresarnos correctamente, mejor es calmarse, tomar aire o un té y volver a empezar)

Experiencias pasadas dolorosas que tienen que ver con la comunicación(un colega del instituto que se burlaba, un padre autoritario que no permitía a sus hijos hablar en la mesa, etc)

-Falso orgullo(esa idea de que no podemos pedir perdón porque quedamos expuestos o vulnerables)

-Falta de claridad sobre nuestros sentimientos, deseos o pensamientos (es imposible expresarse bien si ni nosotros sabemos lo que queremos)

-Miedo a exponerse(puede deberse a algún trauma de la infancia o a un pre concepto social, del tipo esposo-esposa, jefe-empleado, padre-hijo)

-Pensar que no vale la pena(cuando damos por “perdida” una batalla, es más probable que terminemos consiguiendo ese resultado)

Actividades

- Saber escuchar
- Saber etiquetar a una persona
- Resolver problemas pendientes
- Eludir experiencias pasadas dolorosas

Taller No. 6

Tema: Beneficios de la comunicación en familia

Objetivo: Determinar los beneficios en la comunicación en la familia a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Los beneficios de la comunicación en familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Actividades

- Valorar la comunicación familiar
- Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia
- Determinar los pasos para un buen clima familiar

Taller No. 7

Tema: Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Objetivo: Caracterizar los consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de talleres de capacitación con padres de familias y niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Actividades

- Valorar la comunicación familiar
- Demostrar respeto mutuo entre los miembros de la familia
- Determinar los pasos para un buen clima familiar

Taller No. 8

Tema: Descubriendo pensamientos erróneos

Objetivo: Descubrir los pensamientos erróneos a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos

Mecanismo	Definición	Enunciados típicos
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo.. Siempre... Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un... Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose sólo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo.	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente... Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado... Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución.	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta... Tengo frío, ponte un jersey...
Hipercontrol.	Pensar que todo está bajo nuestro control.	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada... Pasará lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal... Es guay, luego está bien...

Cómo vencerlos

Romper con el pensamiento sirviéndose de palabras o frases contundentes como: no, mentira, calla, para con esta basura, no es verdad...

Desenmascarar el mecanismo.

Análisis realistas que tengan en cuenta toda la realidad y sus distintos matices.

Pensamientos positivos, viendo el lado bueno de las cosas.

Autoafirmar nuestra propia valía y nuestras posibilidades de forma realista y optimista.

Actividades

- Aprender a ordenar pensamientos erróneos
- Aprender a dominar en medio laboral

Taller No. 9

Tema: Cambia el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar

Objetivo: Descubrir la forma de cambiar el estado de ánimo ante una situación conflicto en el hogar monoparental a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

Contenido

Cambia tu estado de ánimo en 5 minutos

¡Imagina cambiar tu estado de ánimo en sólo 5 minutos! ¿Cómo? Cambiando el chip. Cuando observes que estás o vas a entrar en un estado negativo, aplica estos 3 pasos para cambiar tu humor, que comparte.

Una de las áreas que trabajo, sustentada en la PNL, es el lenguaje (verbal y no verbal) que utilizamos.

Observa cuál es tu postura corporal y tus palabras cuando estás viviendo un momento apasionante o motivador en tu vida. Un suceso en el cual se colman tus deseos.

Si lo has hecho alguna vez recordarás mirar de frente para conectar con el entorno. Estás utilizando un vocabulario acorde a esa circunstancia: positivo y enfocado en logros, alegre. Y, además, sientes en tu cuerpo señales de bienestar, variables según la persona, aunque podrían ser: mariposas en el estómago, el vello de punta u otras.

Por el contrario, cuando viviste momentos de angustia o desasosiego, se producen las actitudes opuestas. La mirada huidiza y centrada en tu propio diálogo interno (mirando hacia abajo). Palabras negativas o faltas de energía y las sensaciones asociadas al miedo y el dolor.

¿Sabes la buena noticia? Estos patrones se han definido tan detalladamente que se pueden copiar. Puedes cambiar de uno a otro siguiendo unos mínimos ajustes.

Actividades

- Cambiar el estado de ánimo
- Observar cuales son las posturas ante una situación conflicto en la familia
- Evitar desarrollar momentos de angustias o desasosiego

Taller No. 10

Tema: Cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales

Objetivo: Caracterizar cómo tener tiempo de calidad para los niños monoparentales a través de talleres de capacitación con de los niños del octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la escuela John Penney del cantón La Libertad

Contenido

Cómo tener tiempo de calidad para los niños

Cuando los hijos son pequeños, muchas parejas se tambalean, y es una pena porque, precisamente, los hijos han venido a reforzar el amor que se tenían. Todo es cuestión de organizarse. ¿Qué podemos hacer para dar calidad al tiempo?

- Acostar a los niños antes
- Ver menos tele
- Invertir en tiempos para ofrecer mayor atención a los hijos

Ideas para sacar tiempo para los niños

- Fomentar las tertulias, especialmente las que se inician en las comidas y se prolongan después de comer.
- Limitar el uso de la TV, que, además de quitar tiempo de juegos y estudio, suprime el diálogo en las familias. Aun siendo un recurso cómodo para controlar a los niños, es conveniente restringir su uso.
- Crear un clima de confianza en el que se pueda hablar de todo.
- Dedicar unos minutos en exclusiva a cada hijo a diario, en los que los miremos con atención, sin hacer otra cosa que contemplarlos. Un momento estupendo es por la noche al acostarlos. Los hace sentirse importantes, queridos en una palabra.
- Organizar planes en familia, como mínimo una vez al mes.

La infancia de nuestros hijos es un tiempo irreplicable para ellos y para nosotros. No se trata de llenar nuestro tiempo de actividades, sino de momentos compartidos. El problema de muchas familias es que viven pero no conviven.

Actividades

- Fomentar momentos de distracción entre los miembros de la familia
- Organizar salidas familiares para la distracción de los hijos
- Motivar un clima de confianza

CONCLUSIONES

En el desarrollo del proyecto “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015” se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que las familias monoparentales deben de mejorar las relaciones con sus hijos/as y que estas actividades se desarrollen en un ambiente sano, recreativo y de convivencia familiar donde exista una buena relación y que no solo se formen con el criterio de un solo progenitor.
- Que del estudio realizado los hijos/as de familias monoparentales se ha podido determinar que existen factores que afectan el desarrollo afectivo emocional perjudicando el rendimiento escolar de los estudiantes y que debe existir mayor confianza en la relación padre o madre de familia monoparental.
- Que los hijos/as de familias monoparentales asuman el rol que juegan en el proceso de divorcio que dan situaciones de menosprecio y baja opinión de sí mismo por el hecho de no ser atendido por una familia funcional para que los hijos no adopten una postura negativa, siendo el aislamiento se convierte el refugio para mitigar el dolor de la separación de la familia.
- Que se presenten programas, talleres de capacitación para mejorar la autoestima de niños y niñas de padres separados donde se oriente posturas de valor, respeto y comprensión ante las decisiones de los progenitores cuando la pareja se separa.

RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la investigación “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015” se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- Mejorar las relaciones de las familias monoparentales con los hijos/as y que se desarrollen en un ambiente sano, recreativo y de convivencia familiar donde exista una buena relación y que no solo se formen con el criterio de un solo progenitor.
- Realizar un análisis del comportamiento de los hijos/as de familias monoparentales para identificar los factores que afectan el desarrollo afectivo emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes y que debe existir mayor confianza en la relación padre o madre de familia.
- Asumir el rol que juegan la familia monoparental en el divorcio determinando las situaciones de menosprecio y baja autoestima de los hijos por el hecho de no ser atendido por una familia funcional para que no adopten una postura negativa en el seno familiar.
- Valorar el manual para evitar conductas agresivas en las familias monoparentales a través de programas, talleres de capacitación para mejorar el autoestima de niños y niñas de padres separados de la escuela John Penney del cantón La Libertad.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, T. (1 de Octubre de 2011). *Mecanismos de defensa*. Recuperado el 11 de Agosto de 2014, de <http://es.slideshare.net/safoelc/15-mecanismos-de-defensa>
- Arroyo, A. (2011). Las familias monoparentales en españa: ¿Una desviación u otra forma de organización social? En A. Arroyo. Madrid.
- Barrezueta, H. E. (2011). *Ley organica de educaciòn intercultural* . Quito: Nacional.
- Bevia, F. J. (2010). Sevilla- España: Grafterés S. L. Utrera Sevilla.
- Bevia, F. J. (2001). Terapia Familiar Sistémica 2a edición. En F. J. Bevia, *Terapia Familiar Sistémica 2a edición* (págs. 29-33-34). sevilla-España: Grafterés S. L. Utrera Sevilla.
- Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. En M. Bowen, *De la familia al individuo* (pág. 27). Roma: Paidó Ibéricas,S.A.
- Branden, N. (2010). Los seis pilares de la autoestima. En Nathanie, *Cómo mejorar su autoestima* (págs. 39-40). Barcelona: Paidos Ibérica, S.A.,.
- Christophe André y Francois Lelord. (2009). La autoestima. En F. Christophe, *Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (págs. 14-15). Barcelona: Odile Jacob.
- CISNE, C. V. (2011-2013). SANTA ELENA-ECUADOR.

- Cloninger, S. C. (2009). Teorías de la personalidad . En Susan. México: Pearson .
- Cordero, F. (2011). 2.3.5. *Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales*. Quito: Nacional.
- Delgado, R. C. (2014). *Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural*. Quito: Nacional.
- Eguiluz, L. d. (2011). Dinámica de la familia . En L. d. Eguiluz, *Un enfoque psicologico sistemico* (pág. 25). México: Pax México.
- Ferrer, M. B. (1998). Una Visión sistémica de la Familia. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- GASK, D., EVANS, M., & KLESSLER, D. (2013). *Trastorno de la personalidad*. Buenos Aires: BMJ.
- Hernández. (2006). *Metodología de la Investigación*.
- Jimenez, M. (2010). Familias monoparentales y clima familiar . En M. Jimenez. Murcia .
- José Luis Álvaro Estraminiana, Alicia Garrido Luque y Sagrario Ramírez Dorado . (2013). Fundamentos sociales del comportamiento humano . En A. Luis, & sagrario, *Comportamiento humano*. Barcelona: UOC.
- LÓPEZ, M. (17 de Octubre de 2013). *BLOG DE MARIBEL RODRÍGUEZ*. Recuperado el 20 de Julio de 2014, de

<http://www.maribelium.com/articulos/psiquiatria/trastorno-de-estres-postraumatico-cronico-y-trasto.html>

- López, S. B. (2007). Familias monoparentales: un ejercicio de *clarificación conceptual y sociológica*.
- María de Luján Gonzalez Tornaria, L. V. (2009). Aportes desde la teoría y la investigación. En *Pedagogía familiar* (pág. 75). Belgica .
- María del Luján González Tornaría, Livie Vandemeulebroecke y Hilde Colpin. (2009). Aportes desde la teoría y la investigación . En *Peddagogía familiar* (pág. 75). Bélgica.
- Marín, N. (2014). *Bleuler y Freud: Crónica de una escisión anunciada*. París: Norte de salud mental.
- Montecristi, A. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito.
- Moya, F., López, J., Ruiz, A., & García, R. (2013). *Psicología Clínica y de la Salud: Libro de resúmenes*. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM).
- Nacional, C. (2014). *Còdigo de la Niñez y Adolescentes*. Quito: Nacional.
- Nacional, E. C. (2006). *ley organica de salud*. Quito - Ecuador.
- Nieto, A. M. (2009). Mujeres, familia y salud. En Ana, *Familia monoparental* (pág. 242). Castelló: s.n.
- Planificación, C. N. (2011). *Plan nacional del Buen Vivir*. Quito: Senplades.

- Real, I. (3 de octubre de 2011). *Salud Publica. Filosofia de las Ciencias de La Salud. Historia y Conceptos actuales*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ivanreal/salud-publica-filosofia-de-las-ciencias-de-la-salud-historia-y-conceptos-actuales>
- Rodríguez, C. (2010). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre el núcleo familiares monoparentales . En C. Rodríguez. Valladolid.
- Ronald bayer, Ph.D., y Amy L. Ph.D., M.P.H. *Cambiando el paradigma al administrar pruebas de HIV "El fin del Exe.*

ANEXOS

Anexo No. 1 Constitución de la República del Ecuador

SECCIÓN QUINTA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
- 7.- Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Anexo No. 2 Reglamento de la ley de educación Intercultural

Sección VII DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 76.- **Funciones.**- Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

(RL) Artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 77.- **De la Representación de los Padres de Familia.**- Los colectivos de Padres de Familia podrán constituirse en comités de grado o curso y su funcionamiento se regirá de acuerdo a la normativa que para el efecto emitirá el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Capítulo VI DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Art. 89.- **Código de Convivencia.**- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

(RL) Literal j) Artículo 34 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 90.- **Regulaciones.**- Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Anexo No. 3 Código de la niñez y adolescencia

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- **Igualdad y no discriminación.**- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.
El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- **Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.**- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- **Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.**- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- **Función básica de la familia.**- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- **Deber del Estado frente a la familia.**- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- **El interés superior del niño.**- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes,

en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- **Prioridad absoluta.**- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- **Ejercicio progresivo.**- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- **Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.**- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Anexo No. 4 Proyecto de ley para la protección de las familias con partos Múltiples, reforma a varios cuerpos legales



REPÚBLICA DEL ECUADOR **ASAMBLEA NACIONAL**

La Asamblea Nacional

Considerando

- Que,** la Constitución en el Art. 67 establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines;
- Que,** es una realidad objetiva que en nuestro país existen embarazos y partos múltiples que se producen en condiciones desfavorables por presentarse en familias de escasos recursos económicos;
- Que,** conforme al Art. 35 de la Constitución de la República, las mujeres embarazadas están entre las personas que tienen derecho de atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. ... El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad;
- Que,** la mujer pobre, en estado de gravedad por embarazo múltiple, es tres veces vulnerable, considerando su propia situación socio-económica, de riesgo a su salud, y de las vidas que acoge en su seno;
- Que,** el Art. 45 de la Carta Magna señala: "Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.";
- Que,** el Art. 44 de la Carta Magna dispone que: "El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.";
- Que,** el inciso segundo del mismo Art. 45 ibídem, señala que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad;
- Que,** el Estado debe optimizar sus políticas de prevención para garantizar la salud sexual y reproductiva de padres y madres, a fin de discapacidades, embarazos dobles o múltiples o cualquier otra dificultad en nacimientos de niños o niñas; y,
- Que,** la Constitución en el Artículo 84 dispone que: "La Asamblea Nacional y todo órgano con potestad normativa tendrá la obligación de adecuar, formal y materialmente, las leyes y demás normas jurídicas a los derechos previstos en la Constitución y los tratados internacionales, y los que sean necesarios para garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, pueblos y nacionalidades. ...

En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, expide la siguiente:



Palacio Legislativo, Montalvo y 6 de diciembre, 3do. Piso, ala occidental, Vicepresidencia de la Comisión de Familia y Estructura del Estado. Teléfonos: 3991025 / 3991029 / 087772314 / E-mail: lanayca@asamblea.gov.ec / Web: www.asamblea.gov.ec

4

Anexo No. 5 Encuesta a padres y madres de familia de la escuela "John Penney"

Sexo	M	F	Edad	Fecha
Escolaridad	Básica	Bachillerato	Superior	Ocupación

La presente encuesta es para realizar un trabajo de investigación sobre las familias monoparentales. Responda con sinceridad marcando con una X. Su respuesta es confidencial.

1. Estado civil actual.

Soltero/a ☐ Casado/a ☐ Unión libre ☐ Divorciado/a ☐ Viudo/a ☐

2. ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

Excelente ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ Pésima ☐

3. ¿Su hijo/a conoce a su otro progenitor? (si la respuesta es **SÍ** marque como es la relación entre ellos)

Si ☐ Excelente ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐ Pésima ☐ **No** ☐

4. ¿Su hijo/a se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es **SI** marque en que se ha visto afectado/a)

Si ☐ Autoestima ☐ Rendimiento escolar ☐ Estado de animo ☐ Conducta ☐ **No** ☐

5. ¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

6. ¿Hanotado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

7. ¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

8. ¿En su hogar qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse en familia?

Sociable (se lleva bien con todos) ☐ Aislado (no participa de actividades) ☐ Indiferente (le da lo mismo participar o no) ☐

9. ¿En la escuela qué actitud presenta su hijo/a al momento de relacionarse entre compañeros?

Sociable (se lleva bien con todos) ☐ Aislado (no participa de actividades) ☐ Indiferente (le da lo mismo participar o no) ☐

10. ¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y las relaciones familiares?

Si ☐ No ☐

Anexo No. 6 Encuesta a estudiantes de la escuela “John Penney”

Sexo	M		F		Edad		Fecha	
Curso					Paralelo		Estado civil	

La presente encuesta es para realizar un trabajo de investigación sobre las familias monoparentales. Responda con sinceridad marcando con una X. Su respuesta es confidencial.

1. ¿Con quién vives?

Ambos padres ☐ Solo papá ☐ Solo mamá ☐ Otros, especifique ☐

2. ¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres?

Menos de un año ☐ De uno a dos años ☐ De tres a cinco años ☐ De seis años o mas ☐

3. ¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives?

Buena ☐ Mala ☐

4. ¿Te has visto afectado/a por vivir solo con uno de tus progenitores?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

5. ¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)

Si ☐ No ☐ A veces ☐

6. ¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

7. ¿A menudo te sientes desalentado y triste?

Si ☐ No ☐ A veces ☐

8. ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?

Sociable (se lleva bien con todos)

Aislado (no participa de actividades)

Indiferente (le da lo mismo participar o no)

9. ¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?

Sociable (se lleva bien con todos)

Aislado (no participa de actividades)

Indiferente (le da lo mismo participar o no)

10. ¿te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?

Si ☐ No ☐

Anexo No. 7 Instrumento de validación de encuesta aplicada a estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela John Penney

TEMA:“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

INSTRUCCIONES.- Analizar la encuesta que se aplicará a estudiantes del octavo, noveno y décimo año, señalando la opción en relación a Congruencia, Claridad y Pertinencia.

N°	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Con quién vives?	Ambos padres	Solo papá	Solo mamá	Otros. Especifi que								
2	¿Cuánto tiempo tienes viviendo con uno de tus padres?	Menos de un año	De uno a dos años	De tres a cinco años	De seis años o mas								
3	¿Cómo es la relación con el progenitor con quien vives?	Buena	Mala										
4	¿Te has visto afectado/a por vivir solo con uno de tus progenitores?	Si	No	A veces									
5	¿Existe confianza entre tú y el cuidador con el que vives? (padre, madre)	Si	No	A veces									
6	¿A menudo tienes una mala opinión de ti mismo?	Si	No	A veces									

7	¿A menudo te sientes desalentado y triste?	Siempre	A veces	Nunca									
8	¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?	Sociable	Aislado	Indiferente									
9	¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno educativo?	Sociable	Aislado	Indiferente									
10	¿Te gustaría participar en talleres para mejorar tu autoestima y por ende tus relaciones familiares?	Si	No										

Elaborado por: Psic. Clínico. Ivette Gómez Liriano.

Apellidos y nombres de validador: Javier Óscar Mogrovejo Gualpa
2015:

Profesión: Psic. Clínico, Psic Educativo y Orientador Vocacional.

Cédula de identidad: 091429619-9

Fecha: 19 de Febrero de

Nombres y apellidos de quien elaboró la encuesta: Karina Ochoa Vega, Luis Correa Magallán.

Firma de validador: _____

Anexo No. 8 Instrumento de validación de encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela John Penney

TEMA: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JOHN PENNEY DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

INSTRUCCIONES.- Analizar la encuesta que se aplicará a los padres de familia de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año, señalando la opción en relación a Congruencia, Claridad y Pertinencia.

N°	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Su estado civil actual es?	Soltero/a	Casado/a	Union libre	Divorciado/a	Viudo/a							
2	¿Cómo es la relación con su hijo/a?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Pésima							
3	¿Su hijo/a conoce a su otro progenitor? (si la respuesta es SÍ marque como es la relación entre ellos)	No	Si	Excelente									
				Buena									
				Regular									
				Mala									
				Pésima									
4	¿Se ha visto afectado/a por vivir con uno de sus progenitores? (si la respuesta es SI marque en que se ha visto afectado/a)	No	Si	Excelente									
				Buena									
				Regular									
				Mala									
				Pésima									

5	¿Existe confianza entre usted y su hijo/a?	Si	No	A veces									
6	¿Ha notado usted a menudo pensamientos de menosprecio, o una baja opinión de sí mismo en su hijo/a?	Si	No	A veces									
7	¿Ha notado usted a menudo que su hijo/a se siente desalentado/a o esta triste?	Si	No	A veces									
8	¿Cuál es tu comportamiento en tu entorno familiar?	Sociable	Aislado	Indiferente									
9	¿Conoce usted la actitud de su hijo/a dentro de la escuela?	Si	No										
10	¿Le gustaría que su hijo/a participe en talleres para mejorar su autoestima y por ende las relaciones familiares?	Si	No										

Elaborado por: Psic. Clínico. Ivette Gómez Liriano.

Apellidos y nombres de validador: Javier Óscar Mogrovejo Gualpa

Profesión: Psic. Clínico, Psic Educativo y Orientador Vocacional.

Firma de validador: _____

Cédula de identidad:091429619-9

Fecha:19 de Febrero de 2015:

Nombres y apellidos de quien elaboró la encuesta: Karina Ochoa Vega, Luis Correa Magallán.

FOTOS

Aplicación de encuestas a los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Escuela John Penney.





















Encuestas Realizadas a padres de familia de la escuela John Penney







