



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

TEMA:

**RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y
LITERATURA**

TÍTULO DE TRABAJO

**RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y
LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO**

AUTORA:

RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE

TUTORA

MSC. ANA DEL PILAR QUINDE MATEO

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
EN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

SANTA ELENA, ECUADOR

AÑO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA
Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
BÁSICA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE

TUTORA:

MSC. ANA DEL PILAR QUINDE MATEO

LA LIBERTAD

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO”**, elaborado por **RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Ana Del Pilar Quinde Mateo

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO”**, elaborado por **RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. María Caridad Mederos Machado

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE**, portadora de la cedula **0928555143**; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de integración curricular titulado, **“RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Julexi Rodriguez". The signature is written in a cursive style with a large loop at the beginning.

Rodríguez Gonzabay Julexi Nicole

C.I. 0928555143

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Pregunta principal.....	19
1.2.2. Preguntas secundarias.....	19
1.3. Objetivos de investigación.....	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación	20
1.5. Alcance	22
1.6. Delimitaciones.....	23
1.7. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Internacional.....	24
2.1.2. Antecedentes Nacional	24
2.1.3. Antecedentes Locales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Variable independiente: Recursos manipulativos.....	26
2.2.1.1. Importancia de los recursos manipulativos	27
2.2.1.2. Características de los recursos manipulativos.....	27
2.2.1.3. Clasificación de los recursos manipulativos	28
2.2.1.4. Teoría del constructivismo	28
2.2.1.5. Clasificación de los recursos manipulativos según la etapa de desarrollo	29
2.2.1.6. Recursos manipulativos utilizados en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de 7 a 8 años.	30
2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura	31
2.2.2.1. Enseñanza de Lengua y Literatura	32
2.2.2.2. Lengua y Literatura en el subnivel elemental	32
2.2.2.3. Currículo Priorizado de Educación General Básica Elemental	33
2.2.2.4. Competencias en el Currículo Priorizado	34

2.2.2.5. Rol docente en el aprendizaje de Lengua y Literatura	35
CAPÍTULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Enfoque de investigación	40
3.2. Tipo de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación	40
Métodos de investigación	41
Método descriptivo	41
3.4. Población y muestra	41
3.5. Técnicas e instrumento	43
3.5.1. Técnicas.....	43
3.5.2. Instrumentos	44
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.1. Resultados de la encuesta de los estudiantes	45
4.2. Análisis de las entrevistas	55
4.3. Discusión de los resultados	56
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS.....	65
ANEXO A. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	65
ANEXO B. ENTREVISTA A LOS DOCENTES.....	66
ANEXO C. EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	67
ANEXO D. EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	68
ANEXO E. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	69
ANEXO F. OFICIO DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	37
Tabla 2 Distribución de la población.....	42
Tabla 3 Distribución de la muestra	42
Tabla 4 En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.	45
Tabla 5 En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras.	46
Tabla 6 La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura.	47
Tabla 7 En clase utilizo los materiales manipulativos para leer, escribir y expresar mis ideas.	48
Tabla 8 Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.	49
Tabla 9 Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.	50
Tabla 10 Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.	51
Tabla 11 Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clase.	52
Tabla 12 Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos.	53
Tabla 13 Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizas materiales manipulativos.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.	45
Figura 2 En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras.	46
Figura 3 La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura.	47
Figura 4 En clase utilizo los materiales manipulativos para leer, escribir y expresar mis ideas.	48
Figura 5 Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.	49
Figura 6 Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.	50
Figura 7 Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.	51
Figura 8 Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clase.	52
Figura 9 Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos.	53
Figura 10 Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizas materiales manipulativos.	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Encuesta a los estudiantes de tercero "A"	67
Ilustración 2: Encuesta a los estudiantes de tercero "B"	67
Ilustración 3: Encuesta a los estudiantes de tercero "C"	67
Ilustración 4: Encuesta a los estudiantes de tercero "D"	67
Ilustración 5: Entrevista a la docente de tercero "A"	68
Ilustración 6: Entrevista a la docente de tercero "B"	68
Ilustración 7: Entrevista a la docente de tercero "C"	68
Ilustración 8: Entrevista a la docente de tercero "D"	68
Ilustración 9 Certificado antiplagio	69
Ilustración 10 Carta de autorización.....	70

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por acompañarme en este camino y permitirme culminar una etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi tutora Msc. Ana Del Pilar Quinde, por su guía, dedicación y valiosas orientaciones durante el desarrollo de esta investigación. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para mi formación académica e investigativa.

Al cuerpo docente de la Facultad, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas a lo largo de mi formación profesional, contribuyendo al desarrollo de las competencias y valores que hoy me permiten culminar esta etapa.

DEDICATORIA

A Dios, por sostenerme en cada prueba y brindarme la fortaleza, sabiduría y paciencia, que hace posible permitirme alcanzar este sueño.

A mis padres, Nized y Fidel, por sus sacrificios silenciosos, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional durante este camino. Gracias por ser mi mayor motivación y por acompañarme en cada momento.

A William, por ser parte de este proceso, por su cariño, apoyo y su compañía constante. Gracias por creer en mis sueños, impulsándome a seguir adelante.

A mi mascota Rocky, por ser mi compañía en cada madrugada, cuando el cansancio parecía vencerme, pero su presencia me recordaba que nunca estaba sola.

A mis abuelos, y quienes se fueron antes de verme cumplir una meta más, siguen siendo parte de mis recuerdos y de este logro.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir la contribución percibida de los recursos manipulativos al aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, durante el período lectivo 2026-2027. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para ello, la población estuvo conformada por 160 estudiantes y 4 docentes, de los cuales se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, mientras que se incluyó a la totalidad de los docentes. Asimismo, para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes. En este contexto, los resultados mostraron que los recursos manipulativos se emplearon de manera habitual en las clases de Lengua y Literatura, principalmente mediante el uso de tarjetas con letras, sílabas y palabras, así como imágenes y letras móviles. Tanto estudiantes como docentes consideraron que estos materiales favorecieron la comprensión de los contenidos abordados en el aula y despertaron un mayor interés por aprender. En función de las percepciones recopiladas, se concluyó que los recursos manipulativos contribuyeron al aprendizaje de Lengua y Literatura al apoyar el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura.

Palabras claves: recursos manipulativos, aprendizaje, Lengua y Literatura, lectura, escritura.

ABSTRACT

This research aimed to describe the perceived contribution of manipulatives to Language and Literature learning among third-grade students at the Veinticuatro de Julio Basic Education School during the 2026-2027 academic year. The research employed a mixed-methods, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 160 students and 4 teachers, from which a sample of 50 students was selected using stratified probability sampling. All teachers were included in the study. Data was collected through a survey administered to the students and interviews conducted with the teachers. In this context, the results showed that manipulatives were routinely used in Language and Literature classes, primarily through the use of cards with letters, syllables, and words, as well as images and movable letters. Both students and teachers felt that these materials facilitated comprehension of the content covered in class and sparked greater interest in learning. Based on the collected perceptions, it was concluded that manipulatives contributed to Language and Literature learning by supporting the strengthening of reading and writing skills.

Keywords: manipulative resources, learning, language and literature, reading, writing.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de Lengua y Literatura en los primeros años de Educación General Básica constituye un proceso importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, ya que les permite fortalecer la lectura, la escritura y la expresión de ideas. En la actualidad, incorporar recursos manipulativos con el uso adecuado en la enseñanza ha adquirido mayor relevancia debido a los beneficios que aportan al aprendizaje, especialmente en los primeros niveles educativos. Por ende, estos recursos contribuyen a despertar el interés de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, al permitir que los estudiantes interactúen con materiales que se puedan manipular. La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I: Abarca el planteamiento del problema, así mismo la formulación del problema, los objetivos de la investigación, tanto general y específicos, la justificación, alcances, las delimitaciones y limitaciones que se presentan en el estudio.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, en el que se detalla las principales variables de la investigación, así mismo se presentan los antecedentes y las bases teóricas y conceptuales relacionadas con las variables del estudio.

Capítulo III Corresponde al marco metodológico, en el que se detalla el enfoque, el tipo y diseño de investigación, así como la población, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Capítulo IV: Presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, tanto la encuesta dirigida a los estudiantes como las entrevistas aplicadas a las docentes de tercer año. Asimismo, se desarrolla la discusión de los resultados.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones, elaboradas a partir de los resultados obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, los resultados de las evaluaciones nacionales aplicadas por el Instituto Nacional de Educación (INEVAL, 2024), evidencian un panorama que sigue siendo motivo de atención dentro del sistema educativo ecuatoriano, especialmente en el área de Lengua y Literatura. En este sentido, los informes nacionales de la evaluación Ser estudiante muestran que los aprendizajes de los estudiantes en habilidades como la comprensión lectora y la escritura aún presentan niveles que requieren fortalecimiento en los distintos subniveles de Educación General Básica y Bachillerato. Cabe señalar que, los resultados publicados permiten observar que estas dificultades no son recientes, sino que se han mantenido a lo largo de los últimos periodos de evaluación, lo que refleja la necesidad de seguir reforzando los procesos de enseñanza, fortaleciendo de manera más constante el desarrollo de la lectura y escritura desde los primeros años escolares.

Por ello, dentro del área de Lengua y Literatura, se evidencia la necesidad de fortalecer el uso de recursos manipulativos para favorecer un aprendizaje más dinámico. En la actualidad, la enseñanza tradicional continúa predominando, lo que limita el involucramiento del estudiante. Frente a esta realidad, los recursos manipulativos se han convertido en una alternativa pedagógica. Por esta razón, se debe potenciar su integración en el aula, permitiendo que la enseñanza lingüística deje de ser un proceso pasivo y se convierta en un espacio de interacción, donde al integrarlos el alumno pueda de tal manera manipular materiales que le dé sentido a la teoría.

Según, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), señala que el aprendizaje de calidad representa un eje

esencial para el éxito educativo, debido a que resulta prioritario impulsar los recursos didácticos dentro de los procesos educativos. También, sostiene que la educación no debe centrarse únicamente en la adquisición de contenidos, sino también en el fortalecimiento de destrezas. Desde esta perspectiva, se evidencia la necesidad de fortalecer el uso de recursos manipulativos como estrategias pedagógicas para mejorar la eficacia educativa, dado que la pérdida de competencias básicas podría afectar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación de calidad.

A nivel Nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2024), sustenta que el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura debe orientarse al desarrollo de habilidades comunicativas mediante estrategias pedagógicas que promuevan la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo. De igual manera, las orientaciones educativas emitidas por el MINEDUC se direccionan al desarrollo de destrezas básicas, lectura, escritura, escucha y expresión oral, considerando la implementación de recursos didácticos manipulativos de calidad desde edades tempranas.

En la Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio” en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el periodo 2026-2027, se evidencia la necesidad de fortalecer el uso de recursos manipulativos en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de tercer año de Educación Básica. A pesar de la importancia que poseen los materiales didácticos, es necesario impulsar estas estrategias pedagógicas para que fortalezca el aprendizaje y los convierta en clases más dinámicas, participativas y con una mayor interacción de los estudiantes durante las actividades escolares. Ante esta situación, se considera pertinente describir la contribución percibida de los recursos manipulativos al aprendizaje de Lengua y Literatura, así como identificar los recursos utilizados, describir su frecuencia y forma de uso y conocer los beneficios percibidos dentro del proceso educativo.

Se identifica que una de las principales causas es la persistencia de metodologías tradicionales, lo cual limita las oportunidades de participación activa de los estudiantes durante el aprendizaje de lengua y literatura. Asimismo, la falta de una adecuada planificación didáctica en el uso de recursos manipulativos, lo que puede influir en que su aplicación no sea constante, ni orientada a objetivos pedagógicos claros. Como efecto de esta situación, se observa un aprendizaje poco dinámico, con menor interacción por parte de los estudiantes, lo que puede afectar en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Por otra parte, en caso de no atenderse a tiempo estas necesidades, es probable que el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura podría continuar desarrollándose con limitaciones en la dinamización de las clases. Por lo tanto, ocasionaría una menor interacción y participación de los estudiantes en las actividades del aula, lo que afectaría su interés de aprender. Con el tiempo, esta problemática podría dificultar la comprensión de los contenidos de la asignatura y no responder a las necesidades educativas actuales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la contribución percibida de los recursos manipulativos al aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son los recursos manipulativos utilizados en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica?

¿Con qué frecuencia y de qué forma se utilizan los recursos manipulativos en el aula durante el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica?

¿Qué beneficios aportan los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir la contribución percibida de los recursos manipulativos al aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Veinticuatro de Julio, del cantón Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los recursos manipulativos utilizados en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica

Describir la frecuencia y forma de uso de los recursos manipulativos en el aula durante el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica

Conocer los beneficios que aportan los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica.

1.4. Justificación

La presente investigación está enfocada en la importancia del uso de recursos manipulativos en la enseñanza del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica. Cabe destacar que la educación es un proceso de formación, que

permite el desarrollo de conocimiento y valores éticos. Sin embargo, aún se evidencia prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la interacción del estudiante. En este contexto, los recursos manipulativos constituyen un apoyo importante, ya que contribuyen a la comprensión de los contenidos y favorecen la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, puesto que su utilización por parte de los docentes, da la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza en la institución educativa, mejorando sus habilidades comunicativas.

La importancia del presente trabajo investigativo radica en la necesidad de fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura, mediante recursos didácticos, con el propósito de contribuir a un proceso más dinámico, participativo e interactivo y acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes, lo que permite que se desenvuelvan. Por otra parte, es necesario desistir del modelo tradicional, debido a que convierte a los estudiantes en personas pasivas, donde se ve reflejado la memorización, perjudicando sus habilidades comunicativas, generando complicaciones al momento de aprender a leer, combinar letras, además la ortografía y caligrafía.

Esta investigación resulta innovadora, ya que los estudiantes aprenderán de forma interactiva, por medio de diferentes materiales manipulativos, se considera que, a la edad de 7 en adelante, los estudiantes que conforman tercer año de educación básica perciben estas herramientas como materiales que les ayudan a despertar su interés por aprender, con la finalidad de realizar las actividades educativas con más empeño y entusiasmo.

El presente estudio, se evidencia el aporte teórico, práctico y metodológico relacionado con el ámbito educativo, contribuyendo al proceso de aprendizaje de lengua y literatura. A su vez, representa un aporte para la carrera de Educación Básica, para la Facultad de Ciencias en la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ya que los futuros docentes tendrán la oportunidad de fortalecer sus conocimientos

mediante la aplicación de estos recursos didácticos manipulativos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje, al poner en práctica los diferentes materiales las clases se vuelve más interactivas, originando la participación activa de los estudiantes.

Por otra parte, se encuentra dirigido a los docentes del área de lengua y literatura y a los estudiantes de tercer año de educación básica, dado que ellos se verán beneficiarios dentro del proceso educativo con la aplicación de estos recursos didácticos manipulativos, los cuales contribuyen al desarrollo intelectual de los niños, es decir, brindándoles oportunidades para aprender de forma espontánea y acorde a sus necesidades, de tal manera que los estudiantes logren involucrarse de forma más activa dentro de las actividades del aula de clases.

Finalmente, la presente investigación se considera viable debido a que se cuenta con el acceso a la educación y la colaboración docente y de estudiantes de tercer año de educación básica que formarán parte del trabajo de investigación. Del mismo modo, podrá desarrollarse dentro del contexto escolar, facilitando la observación directa de las experiencias de aprendizaje sobre el uso de recursos manipulativos en el aula, permitiendo obtener información sobre la realidad educativa en el área de Lengua y Literatura. Además, el tema responde a una necesidad presente dentro del aula de clases, por lo que permitirá conocer la percepción de estudiantes y docentes sobre la contribución de dichos recursos.

1.5. Alcance

El presente trabajo tiene como alcance describir la contribución percibida de los recursos manipulativos al aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Así mismo permite identificar los recursos manipulativos utilizados dentro del aula, describir la frecuencia y como son utilizados por los docentes

y conocer los beneficios que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del estudio se busca comprender que tan importante es incorporar estos recursos de manera más dinámica e interactivas que favorezcan al fortalecimiento de habilidades lingüísticas como la lectura, la escritura, y la expresión oral en los estudiantes. Considerando, que el tipo de investigación es descriptiva, ya que permitirá conocer la realidad existente dentro del contexto escolar.

1.6. Delimitaciones

- Campo de estudio: Educación Básica
- Objeto de estudio: Recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de educación básica.
- Enfoque de investigación: Mixto, cualitativo y cuantitativo
- Delimitación espacial: Escuela “Veinticuatro de Julio”
- Delimitación poblacional: Estudiantes de tercer año de educación básica y docentes del área de Lengua y Literatura.
- Delimitación temporal: 2026-2027

1.7. Limitaciones

La presente investigación presentó como limitación el desarrollo del estudio únicamente en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, por lo que los resultados obtenidos corresponden a la realidad de esta institución educativa. Asimismo, se presentó como limitación la disponibilidad de tiempo de los docentes para participar en la entrevista, debido al cumplimiento de su jornada laboral y de las actividades institucionales programadas, lo que requirió coordinar su aplicación en los horarios establecidos por la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacional

En las investigaciones realizadas a nivel internacional, se encuentra Villalobos-López (2022), en su investigación desarrollada en México, desde el Institución Politécnico Nacional, titulada “Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa”, publicada en la revista científica Revista Tecnológica-Educativa, la cual tuvo como objetivo destacar la importancia de las metodologías activas dentro del proceso educativo, enfocándose en la participación de los estudiantes. Por ello, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método deductivo y basándose en la revisión y análisis de diferentes aportes teóricos relacionados con el aprendizaje activo.

Además, los resultados evidenciaron que las metodologías activas favorecen la participación, motivación y autonomía del estudiante, permitiendo que los recursos interactivos jueguen un rol en el aprendizaje más dinámico. A su vez, el autor destaca que la incorporación de recursos didácticos dentro del aula, fortalece la interacción entre docente y estudiantes, de tal manera que existan experiencias educativas. Por esta razón el estudio tiene relación con la presente investigación, ya que evidencia la importancia de implementar recursos didácticos manipulativos en el área de Lengua y literatura para una mejor enseñanza dentro de las clases.

2.1.2. Antecedentes Nacional

De igual manera, en las investigaciones realizadas a nivel nacional, Brunetz Bazarro et al. (2024), en su investigación desarrollada en Ecuador, titulada “Influencia de

recursos pedagógicos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de tercer grado de Educación General Básica”, la misma que tuvo como objetivo analizar la influencia de los recursos pedagógicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, por ende la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familias, de esta manera se recopiló información relacionada con el uso de recursos didácticos en las actividades educativas. Es importante destacar que los autores señalan también que el uso inadecuado o limitado de recursos interactivos por parte de algunos docentes provoca que las clases se desarrollen de manera monótona o tradicional, sin embargo, dificulta el interés y la concentración en el aprendizaje, debido a que los estudiantes tienden a aprender de forma más dinámica, lo cual es importante que el personal Docente se capacite para promover el uso adecuado de los mismos y de este modo se brinde una educación de calidad y viendo las necesidades de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Por otro lado, Laínez (2022), en su estudio realizado en Santa Elena, titulado “Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura”, destaca el uso de materiales didácticos dentro del aula y su incidencia en la dinámica de las clases, esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, con el objetivo de conocer la forma en la que se emplean estos recursos, los hallazgos reflejan que la utilización de los mismos no siempre responde a una planificación adecuada, lo que limita su aprovechamiento en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Del mismo modo, se concluye que cuando los recursos didácticos son integrados de manera intencionada y de manera adecuada en la práctica donde, se generan espacios

de aprendizaje más dinámicos y participativos, donde el estudiante puede interactuar, explorar y construir su aprendizaje, mediante la manipulación de materiales concretos. Por último, la correcta implementación de estos recursos depende de la planificación del docente, ya que su uso no debe ser improvisado, sino orientado a los objetivos que se desean alcanzar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Recursos manipulativos

Los recursos didácticos manipulativos son entendidos como materiales concretos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante interactúe directamente con dichos recursos a través de la manipulación y la exploración. De acuerdo con Cáceres Ochoa et al. (2023), estos recursos favorecen que el niño experimente de forma interactiva con sus sentidos, les ayuda a comprender la teoría, por lo que va construyendo su propio conocimiento al observar, tocar, comparar y relacionar objetos.

Según Revelo y Yáñez (2023), los recursos didácticos concretos o manipulables se interpreta como mediadores del aprendizaje dentro del enfoque constructivista, ya que permiten al estudiante construir su aprendizaje a partir de la interacción directa con materiales manipulativos, conectando sus saberes previos con nuevos conocimientos, por ello el aprendizaje se vuelve más dinámico, que no solo el estudiante reciba información, sino que la asocie mediante la manipulación y la teoría, lo que incide en el desarrollo de habilidades comunicativas y motrices, especialmente en los primeros niveles educativos donde el pensamiento aun depende de la experiencia para consolidarse.

Cabe destacar, que los recursos manipulativos se vinculan directamente con el aprendizaje en la educación, debido a que posibilitan presentar los contenidos de una

forma más concreta, visible y manipulable, lo que ayuda a que los estudiantes comprendan mejor lo que están estudiando, como anteriormente mencionado pueden relacionar la teoría con los recursos, que se despierte el interés y la motivación por seguir aprendiendo.

2.2.1.1. Importancia de los recursos manipulativos

Es trascendental mencionar que los recursos manipulativos se vuelven importante cuando se involucran y son incorporados adecuadamente, para transformar el aprendizaje en una experiencia activa, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo y pasa a construir significados a partir de la acción directa con materiales manipulativos. Según Piaget (1964), sostiene que el conocimiento se forma mediante la interacción del sujeto con los objetivos del entorno, lo que evidencia que la manipulación es importante en la estructura del pensamiento.

Del mismo modo, desde la Guía Montessori del Ministerio de Educación (2024), los recursos manipulativos se entienden como materiales concretos que estructuran la experiencia del aprendizaje del niño, su importancia se fundamenta en que no funcionan como un simple apoyo didáctico, sino como mediadores que les ayuda en etapas iniciales, lo que permite que se vuelva su aprendizaje progresivo dentro del entorno escolar.

2.2.1.2. Características de los recursos manipulativos

Según Laínez (2022), estos recursos se caracterizan por ser herramientas flexibles que se adaptan a los objetivos de enseñanza y al contexto educativo, se pueden utilizar de forma individual y grupal, permitiendo que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje, dado que son diseñados según las necesidades del aula, de tal manera que exista el interés, la curiosidad, la creatividad, la interacción y participación de cada uno de los estudiantes.

2.2.1.3. Clasificación de los recursos manipulativos

Los recursos manipulativos pueden organizarse según sus características y finalidad dentro del proceso educativo, esta clasificación permite reconocer los diferentes materiales que pueden ser empleados para favorecer la interacción del estudiante con los contenidos de aprendizaje.

Materiales estructurados: Son diseñados específicamente para la enseñanza con un objetivo didáctico. Por ejemplo: Letras móviles, tarjetas didácticas, rompecabezas educativos.

Materiales no estructurados: Son objetos del entorno que se adaptan para el aprendizaje. Por ejemplo: Tapillas, piedras, objetos reciclados.

Materiales impresos manipulables: Son materiales en papel que el estudiante puede recortar, armar o mover. Por ejemplo: Láminas recortables, cuentos con actividades, carteles interactivos.

2.2.1.4. Teoría del constructivismo

Desde el constructivismo, los recursos manipulativos se entienden como una forma concreta de acercar el aprendizaje al estudiante, permitiéndole comprender el mundo a partir de lo que toca, observa y experimenta. Según Piaget (1964) señala que el conocimiento no se deposita en la mente del niño, sino que se va formando poco a poco, para que este interactúe con su entorno y entienda a partir de sus experiencias, por ello, los materiales manipulativos adquieren valor porque convierten los contenidos abstractos, donde el estudiante no solo escucha o memoriza, sino que actúa, se equivoca, corrige y vuelve a intentar, con el objetivo de alcanzar un buen aprendizaje dentro del proceso educativo.

2.2.1.5. Clasificación de los recursos manipulativos según la etapa de desarrollo

La clasificación de los recursos manipulativos puede comprenderse a partir de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (1964), quien señala que los niños construyen sus conocimientos de manera progresiva conforme interactúan con su entorno. Desde esta perspectiva, los recursos utilizados en el proceso educativo deben responder a las necesidades propias de cada etapa, favoreciendo experiencias de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes.

- **Etapa sensoriomotora (0 a 2 años)**

Durante esta etapa los niños conocen el mundo a través de los sentidos. Por ello, los recursos manipulativos se orientan a estimular la exploración y el descubrimiento mediante objetos que puedan tocar, observar, mover y experimentar. Entre los materiales más utilizados se encuentran los juegos sensoriales, objetos de diferentes formas y texturas.

- **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

En esta etapa los niños desarrollan el lenguaje y fortalecen su capacidad de representar ideas, por consecuencia, los recursos manipulativos favorecen la observación, la imaginación y la asociación de conceptos básicos. En este periodo resultan adecuados materiales como tarjetas ilustradas de palabras o silabas, letras móviles, cuentos ilustrados o libros interactivos.

- **Etapa de operaciones concretas (7 A 11 AÑOS)**

Por su parte, los estudiantes comienzan a desarrollar una mejor comprensión de conceptos mediante la práctica y la experimentación. Puesto que, entre ellos se encuentra

los juegos didácticos, tarjetas de lectura, organizadores gráficos y recursos para actividades de clasificación y comparación.

- **Etapas de operaciones formales (12 años en adelante)**

Finalmente, a partir de los doce años alcanzan una mayor capacidad para analizar, reflexionar y plantear posibles soluciones ante diferentes situaciones. En este nivel, los recursos manipulativos continúan siendo un apoyo importante, para representar ideas, fortalecer el aprendizaje, desarrollar proyectos y recursos que promuevan la investigación y el trabajo colaborativo.

2.2.1.6. Recursos manipulativos utilizados en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de 7 a 8 años.

Los recursos manipulativos en el área de Lengua y Literatura se fundamentan en los aportes de Montessori (1912), quien destacó la importancia de utilizar materiales concretos para promover el aprendizaje a través de la exploración y la experiencia directa. De igual manera, Piaget (1964), señala que los niños de 7 a 11 años atraviesan la etapa de operaciones concretas, en la que la manipulación de materiales favorece la construcción de nuevos aprendizajes. Con base en estos aportes, se identificó que, en el área de Lengua y Literatura para este nivel educativo, se emplean diversos recursos manipulativos.

Letras móviles: Este recurso brinda a los estudiantes la oportunidad de reconocer las letras y experimentar con su combinación para formar palabras, lo que contribuye al fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Tarjetas de palabras: A través de la asociación entre imágenes y vocabulario, estas tarjetas favorecen el reconocimiento visual de las palabras.

Dominós de palabras o sílabas: Además de incorporar el juego como estrategia de aprendizaje, este recurso facilita la identificación de sílabas y la formación de palabras de manera dinámica, fortaleciendo progresivamente la conciencia fonológica.

Secuencias de imágenes: Favorece organizar hechos o historias en orden lógico a través de imágenes, fortaleciendo la comprensión lectora y la capacidad de narrar.

Bandeja de arena: Ayudan al estudiante a practicar trazos de letras de forma sensorial, reforzando el aprendizaje de la escritura mediante el tacto.

2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura

Evidentemente, el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños es un proceso progresivo, mediante el cual desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión del lenguaje, Según Emilia Ferreiro (1997), nos menciona que los niños no aprenden a leer y escribir de manera mecánica, sino interpretando y explorando la información que reciben, por ello, la interacción con textos, el acompañamiento del docente, las actividades lúdicas y los recursos manipulativos permiten que el niño avance en su aprendizaje de lengua y literatura.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), nos señala que el área de Lengua y Literatura implica el fortalecimiento y al desarrollo de habilidades, de destrezas orales, escritas y de comprensión, lo que es indispensable para la interacción y comunicación dentro del entorno educativo y social, por ello, en los niños de tercer grado, este aprendizaje adquiere mayor relevancia, debido a que atraviesan una etapa en la que comienzan a expresar con más seguridad sus pensamiento, emociones e ideas, mediante el lenguaje oral y escrito. Asimismo, el aprendizaje de lengua y literatura permite mejorar la expresión verbal, enriquecer el vocabulario y fortalecer la comprensión de textos.

2.2.2.1. Enseñanza de Lengua y Literatura

La enseñanza de Lengua y Literatura se entiende como un proceso formativo que permite a los estudiantes desarrollar de manera progresiva sus habilidades comunicativas, es decir, la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar sobre textos orales y escritos en distintos contextos.

Según Condor-Piñenla et al. (2025), nos indica que la enseñanza de esta área en el sistema educativo ha estado tradicionalmente marcada por enfoques memorísticos y repetitivos, donde el estudiante se limita a comprender contenidos sin una verdadera comprensión, lo que ha generado dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora, puesto que los autores señalan la necesidad de una enseñanza más dinámica e integrada, de modo que el lenguaje deje de ser un conjunto de normas aisladas y se conviertan en una herramienta viva de comunicación, y aquello no solo mejoraría el rendimiento académico sino que también forme estudiantes críticos, autónomos y capaces de desenvolverse en una sociedad cada vez más comunicativa y diversa.

Además, MINEDUC (2016), nos señala que la enseñanza de lengua y literatura se centra en la formación de lectores y productores de textos, capaces de organizar información, organizar ideas y dar sentido a lo que leen y escriben, al considerar que se reconoce que la enseñanza de esta área no solo se transmite información, sino que permita interpretar realidades, cuestionarlas y generar nuevas comprensiones, haciendo uso de la reflexión en la comunicación.

2.2.2.2. Lengua y Literatura en el subnivel elemental

El MINEDUC (2016), en el currículo dirigido a la educación General Básica, presenta aspectos importantes del área de Lengua y Literatura en el subnivel elemental, destacando objetivos y bloques de aprendizajes, entre ellos son:

Lengua y cultura: Este bloque permite que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje como parte de la comunicación y la convivencia dentro de su entorno social y cultural.

Comunicación oral: Dicho bloque está orientado al desarrollo de la capacidad para escuchar con atención, dialogar y expresar sus ideas, opiniones y emociones de manera respetuosa.

Lectura: El presente bloque se centra en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la interpretación y el análisis de diversos tipos de textos.

Escritura: En este bloque favorece la producción de palabras, oraciones y textos sencillos, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas de forma escrita.

Literatura: Mediante este bloque se fomenta la imaginación, la creatividad y el gusto por los cuentos, poemas y otras manifestaciones literarias apropiadas para la edad de los estudiantes.

2.2.2.3. Currículo Priorizado de Educación General Básica Elemental

Según el Ministerio de Educación (2025), el Currículo Priorizado de Educación General Básica constituye una propuesta curricular orientada a fortalecer el aprendizaje, por ende, su enfoque prioriza el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, con la finalidad de responder a las necesidades de la realidad educativa actual, promoviendo una formación integral que permita a los estudiantes desenvolverse de manera pertinente y garantizar una educación de calidad.

A partir de ello, se incorpora inserciones curriculares que son destrezas para fortalecer el Currículo Priorizado, como la educación cívica, la educación

socioemocional, la ética e integridad, la educación financiera, el desarrollo sostenible y la seguridad vial. A través de ellas, se complementan el desarrollo de competencias, valores, actitudes y habilidades que enriquecen la enseñanza-aprendizaje y fortalecen la formación de los estudiantes más allá de los contenidos disciplinares.

2.2.2.4. Competencias en el Currículo Priorizado

El Ministerio de Educación (2025), considera indispensable enfocarse en el desarrollo de competencias, entre ellas se destacan las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Competencias comunicacionales: Hace referencia a la capacidad del estudiante para comprender lo que escucha y lo que lee, cómo logra expresar sus ideas, además a través de la lectura aprende habilidades cognitivas, por lo tanto, el estudiante va mejorando su manera de pensar y expresarse, logrando comunicarse mejor en su día a día.

Competencias matemáticas: Se orienta al desarrollo del razonamiento lógico y la resolución de problemas que se relacionan con situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, más que centrarse en la memorización de procedimientos, se busca que el estudiante comprenda y sea capaz de aplicarlos en distintos contextos de su entorno. De esta manera, se fortalece no solo el análisis, sino la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Competencias digitales: A través de estas competencias, los estudiantes desarrollan habilidades para utilizar la tecnología de manera responsable. En este sentido, su alcance va más allá del manejo de dispositivos, ya que incluye el uso adecuado de herramientas digitales, la alfabetización digital y competencias de mayor complejidad,

como la programación, favoreciendo un desenvolvimiento seguro en los entornos digitales.

Competencias socioemocionales: Estas competencias hacen referencia al conjunto de capacidades que se desarrollan a lo largo de la vida y permiten comprender y expresar adecuadamente las emociones, los pensamientos y las conductas. A su vez, integran aspectos cognitivos, emocionales y éticos, por lo que desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, la construcción de la identidad personal, la toma de decisiones responsables y el afrontamiento de situaciones desafiantes de manera segura y ética.

Considerando lo anterior, el Currículo Priorizado plantea que estas competencias se desarrollan a partir de un aprendizaje cercano a la realidad del estudiante donde lo que se aprende en el aula se conecta con su vida diaria. De tal manera que el estudiante no solo adquiera conocimientos sino también aprende a comunicarse, resolver problemas, usar la tecnología de forma responsable y aprender a manejar mejor sus emociones, por lo que su formación se vuelve más significativa.

2.2.2.5. Rol docente en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Según Moreira-Zambrano et al. (2024) consideran que el docente en la educación, cumple una función primordial en el desarrollo del aprendizaje, puesto a que planifica y aplica estrategias pedagógicas orientadas a responder las necesidades de los estudiantes dentro del aula de clases, por ello, su labor se centra en fortalecer habilidades como la lectura, la escritura y la comunicación oral mediante actividades que promuevan la participación e interacción constante de los estudiantes. Por otra parte, se menciona que se debe incorporar recursos dinámicos considerando que en la actualidad despierta el

interés y la motivación por aprender, y permitiendo que el aprendizaje vaya más allá de la memorización.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems/preguntas	Instrumento
Recursos manipulativos	Para Cáceres Ochoa et al. (2023), son materiales concretos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción directa del estudiante con objetos y materiales que favorecen la construcción del conocimiento.	Identificación de recursos	Reconocimiento de recursos utilizados en clase	Estudiantes: 1. En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes. Docente: 1. ¿Qué recursos manipulativos utiliza en las clases de Lengua y Literatura? Estudiantes: 2. En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras. Estudiantes: 3. La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura. Docentes:	Instrumento: Cuestionario Técnica: Estudiantes Encuesta Docentes Entrevista
		Frecuencia de utilización	Frecuencia de utilización de recursos manipulativos durante las clases.		

		2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura?
		Estudiantes:
Formas de uso	Manipulación e interacción con materiales	4. En clase utilizo los materiales manipulativos para leer, escribir y expresar mis ideas.
		Docentes:
		3. ¿Cómo integra estos recursos en las actividades de lectura y escritura?
		Estudiantes:
		5. Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.
Beneficio del uso de recursos manipulativos	Nivel de comprensión y motivación al usar materiales	Docentes:
		4. ¿Qué beneficios observa en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar recursos manipulativos?
		Estudiantes:
		6. Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.
Comprensión lectora	Comprensión de textos	Estudiantes:

Aprendizaje de Lengua y Literatura	Según Emilia Ferreiro (1997), el aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños es un proceso progresivo, mediante el cual desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión del lenguaje.	Producción escrita	Escritura de palabras y oraciones	7. ¿Los materiales me ayudan a escribir palabras u oraciones?	Estudiantes:	
		Comunicación oral	Expresión de ideas y participación	8. ¿Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clase?	Instrumento:	Cuestionario
		Participación en clases	Interacción en el aula	9. ¿Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos??	Técnica:	Encuesta
				5. ¿Cómo observa la participación de los estudiantes cuando se emplean recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura?	Docentes:	
				10. Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizas materiales manipulativos.	Estudiantes:	
	Aprendizaje percibido		Nivel de aprendizaje	6. ¿Por qué considera que los recursos manipulativos favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura?	Docentes:	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió obtener información tanto cuantitativa como cualitativa relacionada con los recursos manipulativos y el aprendizaje de Lengua y Literatura. El enfoque cuantitativo se aplicó mediante una encuesta dirigida a los estudiantes de tercer año de educación básica, con el propósito de recopilar datos que permitieron conocer la utilización y frecuencia de uso de los mismos en el aprendizaje, por ende, se trabaja con información medible y cuantificable, lo que facilitó el análisis y la interpretación de datos. Por otra parte, el enfoque cualitativo se empleó a través de una entrevista dirigida a los docentes, con la finalidad de conocer los beneficios de estos recursos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que buscó identificar y describir los recursos manipulativos utilizados en el área de Lengua y Literatura, así como la frecuencia, formas de uso y beneficios que aportan al aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica. De acuerdo con Valle (2022), la investigación descriptiva permite conocer una realidad mediante la obtención de información que permita evidenciar como se presenta un fenómeno dentro de un contexto determinado.

3.3. Diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental debido a que las variables recursos manipulativos y aprendizaje de Lengua y Literatura fueron observadas en su contexto natural, tal como ocurre dentro del aula de clases, es decir, sin que exista

manipulación de las mismas. Corresponde a un diseño transversal, ya que la información fue recopilada en un único momento durante el período lectivo 2026-2027, permitiendo conocer la situación actual de las variables en un tiempo determinado.

Métodos de investigación

Método descriptivo

Según Guevara Albán et al. (2020), el método descriptivo se caracteriza por permitir la observación y análisis de un fenómeno tal como se presenta en su contexto real, sin manipular las variables con el fin de detallar sus características de manera objetiva. Por ende, este tipo de investigación busca recopilar información que permita comprender la realidad estudiada. Por ello, en esta investigación se utilizó este método para describir el uso de los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año.

3.4. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 160 estudiantes de tercer año, distribuidos en los paralelos, A, B, C y D, de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027. Además, se incluyó a las cuatro docentes responsable del área de Lengua y Literatura de cada paralelo, por su participación directa en el proceso de enseñanza. En total, la población estuvo integrada por 164 participantes.

Tabla 2*Distribución de la población*

Participantes	Curso/Paralelo	Total	Instrumento
Estudiantes	Tercer año “A”	40	Encuesta
	Tercer año “B”	40	
	Tercer año “C”	40	
	Tercer año “D”	40	
Docentes	Tercer año A, B, C, D	4	Entrevista
Total		164	

Nota. Elaboración propia.**Muestra**

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de tercer año de Educación General Básica y 4 docentes del área de Lengua y Literatura. Para la selección de los estudiantes se aplicó un muestreo probabilístico estratificado, considerando como estratos los cuatro paralelos A, B, C y D que conformaban la población. Una vez definidos los estratos, los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria, asignando 13 estudiantes de los paralelos A y B, y 12 estudiantes de los paralelos C y D. Esta distribución garantizó la representación de todos los paralelos en la investigación. En el caso de las docentes, se trabajó con su totalidad, por lo que se consideró una muestra censal.

Tabla 3*Distribución de la muestra*

Participantes	Curso/Paralelo	Total	Instrumento
Estudiantes	Tercer año “A”	13	Encuesta
	Tercer año “B”	13	
	Tercer año “C”	12	
	Tercer año “D”	12	
Docentes	Tercer año A, B, C, D	4	Entrevista
Total		54	

Nota. Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumento

3.5.1. Técnicas

Encuesta

Para el desarrollo de la investigación se utilizó una encuesta, la cual estuvo dirigida a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, esta técnica facilitó la recopilación de datos sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes acerca del uso de los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura, lo que aportó información pertinente para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Según Castillo Bustos (2021), señala que la encuesta constituye a una técnica que posibilita recoger información mediante preguntas previamente estructuradas, favoreciendo el análisis de los resultados dentro del proceso educativo.

Entrevista

De manera complementaria, se utilizó la entrevista, dirigida a las docentes encargadas de cada paralelo de tercer año de Educación Básica, con el propósito de complementar y contrastar la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes respecto al uso de los recursos manipulativos y la percepción de las docentes sobre su aporte al aprendizaje de Lengua y Literatura, lo que permitió complementar e interpretar los resultados de la investigación. De acuerdo con Sánchez et al. (2021), la entrevista facilita la obtención de información mediante la interacción de un diálogo directo entre el investigador y el entrevistado.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario

Por consiguiente, como instrumento para la encuesta se utilizará un cuestionario conformado por diez preguntas cerradas utilizando la escala de Likert (Siempre, A veces y Nunca), dirigido a los estudiantes, este instrumento permitió recopilar información de manera organizada y facilitó el análisis de los datos obtenidos. Según Medina et al. (2023), sostienen que el cuestionario es un instrumento utilizado para recopilar información en diferentes ámbitos y que su adecuada elaboración permite obtener resultados precisos y confiables.

Ficha o guía de entrevista

Se utilizó una guía de entrevista dirigida a los docentes de los cuatro paralelos de tercer año, este instrumento permitió orientar el desarrollo de la entrevista mediante preguntas previamente establecidas, facilitando el registro de las respuestas obtenidas acerca del uso de los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura. De acuerdo con Medina et al. (2023), la ficha de entrevista organiza la información recopilada durante la interacción con el entrevistado y facilita el análisis de las respuestas de forma clara y ordenada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta de los estudiantes

Pregunta 1: En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.

Tabla 4

En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	20	40%	40%
Siempre	30	60%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo con la figura 1, el 60% de los estudiantes manifestó que siempre utiliza materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes durante las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 40% indicó que los utiliza a veces, Por otra parte, ningún estudiante seleccionó la opción nunca. Por lo tanto, estos resultados evidencian que los recursos manipulativos forman parte de las actividades desarrolladas en el aula y son empleados con frecuencia considerable por parte de la mayoría de los estudiantes.

Pregunta 2: En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras.

Tabla 5

En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	37	74%	74%
Siempre	13	26%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: Con base en los resultados presentados en la figura 2, el 74% de los estudiantes manifestó que a veces utiliza letras móviles para formar palabras durante las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 26% indicó que las utiliza siempre. Además, ningún estudiante seleccionó la opción nunca. Estos resultados evidencian que las letras móviles es un recurso manipulativo presente en las clases, aunque, su uso no es constante.

Pregunta 3: La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura.

Tabla 6

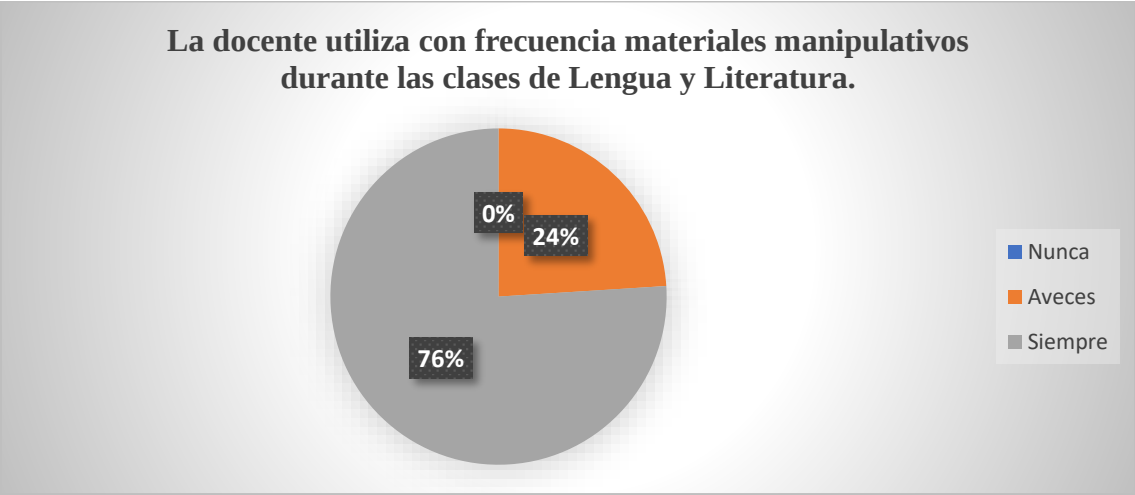
La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	12	24%	24%
Siempre	38	76%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: En la figura 3, se observa que el 76% de los estudiantes señaló que la docente siempre utiliza materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 24% manifestó que los emplea a veces. Por otro lado, ningún estudiante seleccionó la opción nunca. En consecuencia, estos resultados reflejan que la docente incorpora de manera habitual estos recursos en el desarrollo de sus clases, lo que evidencia que son empleados en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

Pregunta 4: En clases utilizo los materiales manipulativos para leer y escribir.

Tabla 7

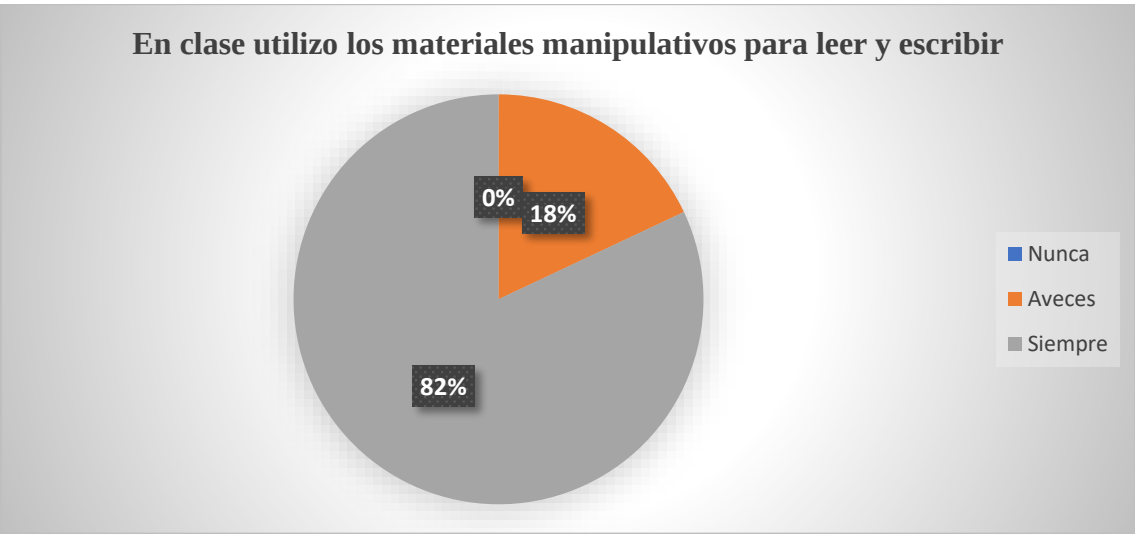
En clases utilizo los materiales manipulativos para leer y escribir.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	9	18%	18%
Siempre	41	82%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

En clases utilizo los materiales manipulativos para leer y escribir.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: En la figura 4, el 82% de los estudiantes señaló que siempre utiliza materiales manipulativos para leer y escribir durante las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 18% respondió que lo hace a veces. Asimismo, ningún estudiante seleccionó la opción nunca. Entonces, estos resultados permiten constatar que los materiales manipulativos son utilizados por la mayoría de los estudiantes como apoyo en las actividades de lectura y escritura durante las clases de Lengua y Literatura.

Pregunta 5: Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.

Tabla 8

Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	5	10%	10%
Siempre	45	90%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: En relación con la figura 5, el 90% de los estudiantes manifestó que siempre aprende mejor las clases de Lengua y Literatura cuando utiliza recursos manipulativos, mientras que el 10% respondió que esto ocurre a veces. Por otra parte, ningún estudiante seleccionó la opción nunca. En este sentido, permite evidenciar que los recursos manipulativos favorecen su aprendizaje y contribuye una mejor comprensión de las clases de Lengua y Literatura.

Pregunta 6: Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.

Tabla 9

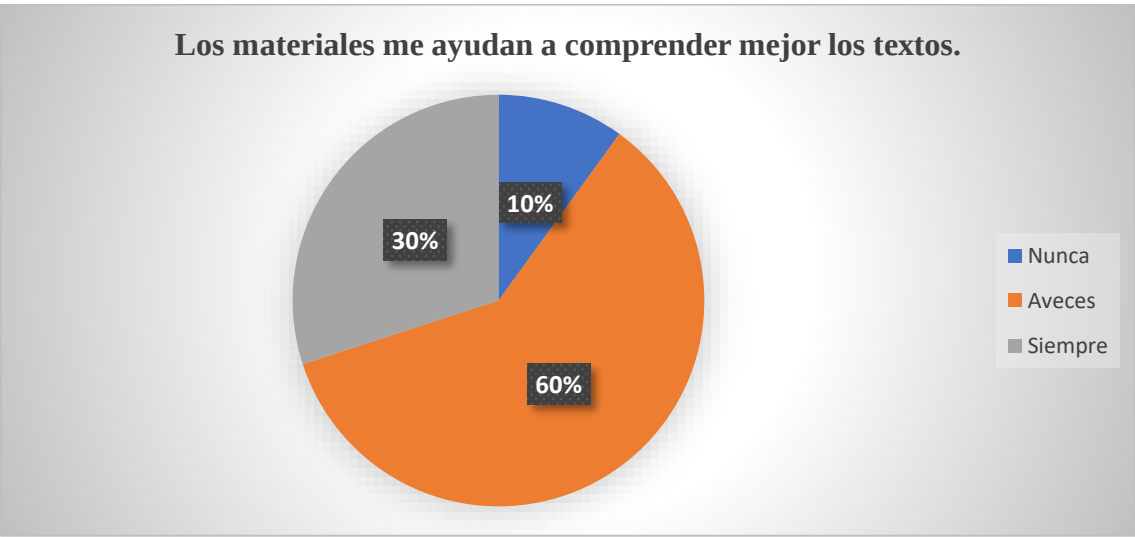
Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10%	10%
A veces	30	60%	70%
Siempre	15	30%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: A partir de los datos presentados en la figura 6, el 60% de los estudiantes manifestó que a veces los materiales manipulativos les ayudan a comprender mejor los textos, mientras que el 30% señaló que siempre les favorecen su comprensión. Por otro lado, el 10% indicó que nunca les ayudan estos recursos a comprender los textos. En consecuencia, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes señaló que los materiales manipulativos contribuyen a la comprensión de los textos. Sin embargo, se considera que este apoyo no se percibe de manera constante.

Pregunta 7: Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.

Tabla 10

Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	18	36%	36%
Siempre	32	64%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 7, el 64% de los estudiantes manifestó que siempre los materiales manipulativos les ayudan a formar y escribir palabras u oraciones, mientras que el 36% indicó que a veces estos recursos les ayudan y no hubo porcentaje de la opción nunca. Por lo tanto, estos resultados evidencian que los materiales manipulativos representan un apoyo para la formación y escritura de palabras u oraciones durante las clases de Lengua y Literatura.

Pregunta 8: Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clases.

Tabla 11

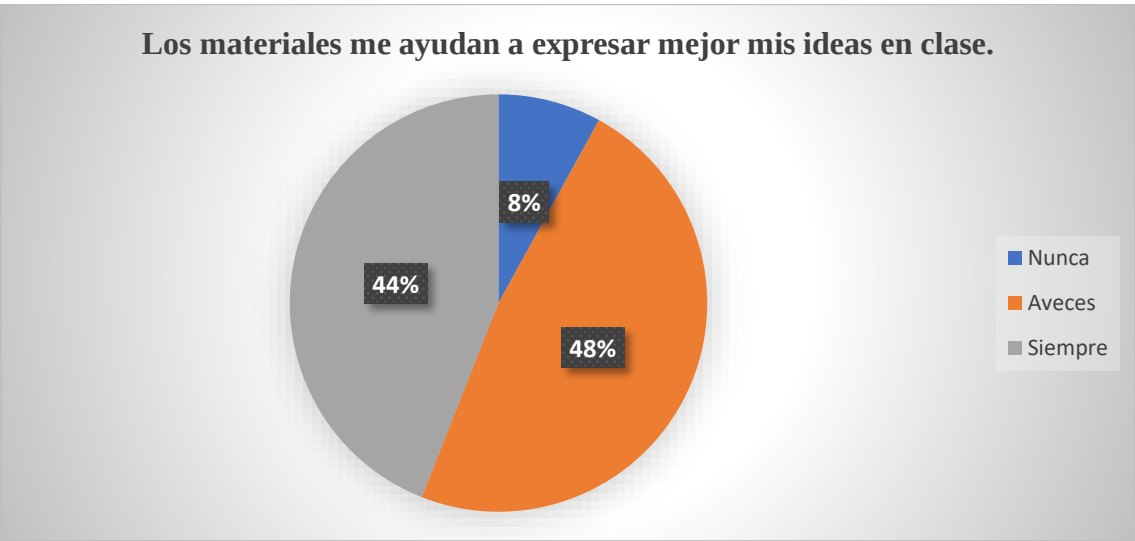
Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	8%	8%
A veces	24	48%	56%
Siempre	22	44%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clases.



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: Conforme con la figura 8, el 48% de los estudiantes manifestó que a veces los materiales manipulativos les ayudan a expresar mejor sus ideas en clases, mientras que el 44% indicó que siempre estos recursos les ayudan en ese sentido. En cambio, el 8% señaló que nunca considera que estos recursos le ayuden a expresar mejor sus ideas. En los resultados se reflejan que los recursos manipulativos contribuyen a la expresión de sus ideas de los estudiantes, aunque no les ayuda de la misma manera a todos.

Pregunta 9: Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos

Tabla 12

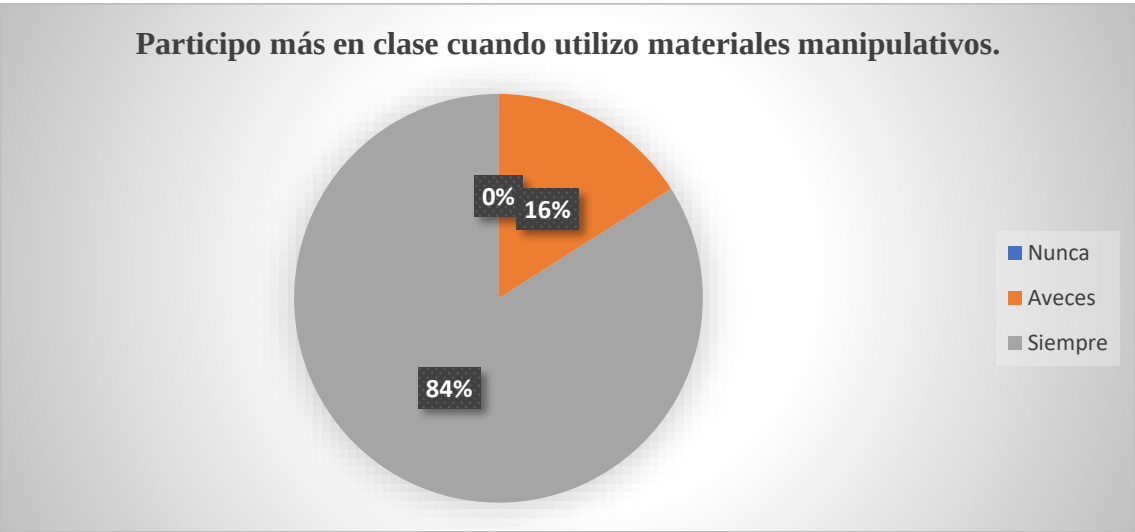
Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	8	16%	16%
Siempre	42	84%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: Los datos obtenidos con la figura 9 muestran que el 84% de los estudiantes manifestó que siempre participa más en clases cuando utiliza materiales manipulativos, mientras que el 16% respondió que esto sucede a veces. Además, ningún estudiante seleccionó la opción nunca, estos resultados permiten reconocer que el uso de materiales manipulativos incentiva la participación de los estudiantes durante las clases de Lengua y Literatura.

Pregunta 10: Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizo materiales manipulativos.

Tabla 13

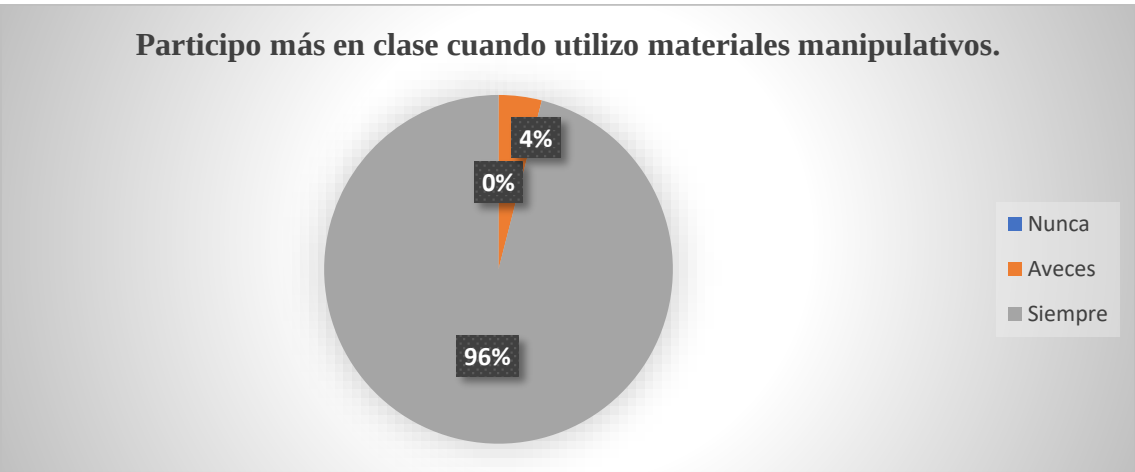
Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizo materiales manipulativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
A veces	2	4%	4%
Siempre	48	96%	100%
Total	50	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizo materiales manipulativos



Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación de los resultados: En la figura 10, se observa que el 96% de los estudiantes manifestó que siempre le resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utiliza materiales manipulativos, mientras que el 4% indicó a veces, ningún estudiante respondió la opción de nunca. De esta manera, estos resultados evidencian que los recursos manipulativos facilitan la comprensión de los contenidos, lo que contribuye positivamente al aprendizaje de Lengua y Literatura.

4.2. Análisis de las entrevistas

Los resultados de las entrevistas dirigidas a las docentes de tercer año de Educación General Básica paralelos A, B, C y D de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” muestran que existe coincidencia, ya que consideran que el uso de tarjetas de sílabas, palabras, imágenes y letras móviles contribuye al aprendizaje de los estudiantes, ya que facilita el desarrollo de la lectura y la escritura, despierta su interés por las actividades y promueve una mayor participación en clase.

Además, coinciden en que estos recursos permiten brindar un mejor acompañamiento a los estudiantes que presentan mayores dificultades, ya que hacen que los contenidos sean más fáciles de comprender. Sin embargo, las respuestas también reflejan que cada docente adapta estos recursos según las necesidades de sus estudiantes y la forma en que desarrolla las clases. Por su parte, las docentes Janeth Muñoz y Cecibel Villón los utilizan principalmente para fortalecer la formación de palabras, oraciones y la comprensión de textos. En cambio, la Lic. Shirley Toala destaca el uso de imágenes y letras móviles para apoyar la comprensión de los temas tratados en clase y reforzar el aprendizaje de los estudiantes que requieren mayor apoyo. Por otra parte, la Lic. Lucía Lituma complementa estos materiales con el uso del proyector y considera que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden observar, manipular y relacionar los

materiales con las actividades que realizan en clase, y menciona que los niños requieren un aprendizaje multisensorial y concreto antes de desarrollar un pensamiento abstracto.

De igual manera, las respuestas permiten identificar que las diferencias no están en la importancia que las docentes atribuyen a los recursos manipulativos, sino en la manera de incorporarlos en el proceso de enseñanza. En todos los casos, su utilización responde a las características del paralelo y a los objetivos de cada actividad, lo que evidencia que estos materiales se adaptan a distintas formas de enseñar sin perder su propósito, que es facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura.

A partir de los resultados, las entrevistas permiten comprender que los recursos manipulativos no solo favorecen la adquisición de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de clases más dinámicas y participativas, lo que demuestra que su uso representa un apoyo importante para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

4.3. Discusión de los resultados

Una vez analizados los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y las entrevistas realizadas a las docentes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, los resultados muestran una valoración favorable sobre el uso de los recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura, tanto los estudiantes como las docentes coinciden en que estos materiales forman parte de las actividades de aprendizaje y son valorados como un apoyo para el desarrollo de clases más dinámicas y participativas.

Los resultados evidenciaron que las tarjetas de letras, sílabas, palabras, imágenes y letras móviles son los recursos utilizados con mayor frecuencia durante las clases, esta información coincide con lo expresado por las docentes, quienes señalaron que

seleccionan estos materiales de acuerdo con los objetivos de cada actividad y las necesidades de sus estudiantes. Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Montessori (1912), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes interactúan con materiales concretos que favorecen la exploración y la construcción del conocimiento. De igual manera, Piaget (1964) plantea que los niños de esta etapa aprenden con mayor facilidad mediante experiencias concretas, aspecto que permite comprender la presencia de este tipo de recursos en tercer año de Educación General Básica.

En cuanto a la percepción de los estudiantes, el 90 % manifestó que siempre aprende mejor cuando utiliza recursos manipulativos durante las clases, este resultado coincide con las respuestas de las docentes, quienes señalaron que estos materiales despiertan el interés, favorecen la participación y facilitan la comprensión de los contenidos. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Cáceres Ochoa et al. (2023), quienes afirman que la interacción con materiales concretos favorece la comprensión y el aprendizaje.

En conjunto, estos resultados reflejan que tanto estudiantes como docentes valoran positivamente el uso de recursos manipulativos como apoyo para el aprendizaje de Lengua y Literatura. No obstante, algunos resultados muestran aspectos que pueden fortalecerse. Por ejemplo, únicamente el 30 % de los estudiantes indicó que los materiales siempre le ayudan a comprender mejor los textos, mientras que el 60 % respondió que esto ocurre a veces y un 10% indicó que nunca. Esta percepción guarda relación con lo manifestado por las docentes, quienes destacaron que la comprensión lectora requiere un proceso continuo y la implementación de actividades adaptadas a las características y necesidades de cada grupo de estudiantes. De igual manera, el Ministerio de Educación (2016) señala la importancia de promover la comprensión de textos mediante estrategias

que permitan la participación activa del estudiante. A partir de estos resultados, se evidencia que, si bien los recursos manipulativos fueron valorados positivamente, aún es necesario fortalecer su incorporación en actividades orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera, el 74 % de los estudiantes indicó que utiliza letras móviles únicamente a veces, lo que evidencia que este recurso forma parte de las actividades de Lengua y Literatura, aunque su aplicación no se realiza con la misma frecuencia que otros materiales manipulativos. Esta información se relaciona con lo expresado por las docentes, quienes señalaron que las letras móviles son empleadas principalmente en actividades dirigidas a la formación de palabras y construcción de oraciones, especialmente con estudiantes que presentan mayores dificultades en el proceso de lectura y escritura. Desde esta perspectiva, se puede interpretar que el uso de este recurso responde a las necesidades del grupo, sin embargo, los resultados muestran la importancia de continuar incorporándolo en diversas actividades de lectura y escritura, promoviendo espacios donde los estudiantes puedan interactuar con el lenguaje escrito.

Por otra parte, las entrevistas permitieron identificar que, aunque las docentes coinciden en la importancia de los recursos manipulativos, cada una los incorpora de acuerdo con las características de su grupo y los objetivos de la clase. Mientras algunas priorizan la formación de palabras, oraciones y la comprensión de textos, otras resaltan el uso de imágenes, letras móviles y recursos tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje. De este modo, estas diferencias muestran que los recursos manipulativos pueden adaptarse a diversas estrategias de enseñanza manteniendo como propósito favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

En términos generales, los resultados de las encuestas y las entrevistas mantienen una relación consistente, ya que ambos instrumentos reflejan una percepción favorable sobre el uso de los recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura. Sin embargo, también evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo su utilización mediante actividades más variadas, especialmente aquellas dirigidas a desarrollar la comprensión lectora, la escritura y la expresión oral. Estos hallazgos aportan información relevante para que los docentes consideren nuevas estrategias acordes con las necesidades de los estudiantes y con los objetivos del área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes y las docentes valora los recursos manipulativos como un apoyo que facilita el aprendizaje de Lengua y Literatura, este hallazgo refleja una percepción favorable sobre su utilización durante las actividades de lectura y escritura en el aula.
- Los recursos manipulativos más utilizados en las clases de Lengua y Literatura son las tarjetas de letras, sílabas, palabras e imágenes. Asimismo, las letras móviles forman parte de los materiales empleados, aunque su uso se presenta principalmente de manera ocasional.
- Los materiales se integran con mayor frecuencia en actividades de lectura, escritura y participación. Además, su aporte a la comprensión de textos y a la expresión de ideas es valorado favorablemente por los estudiantes, aunque esta percepción no se presenta de la misma manera en todos los casos.
- Se evidenció que los recursos manipulativos aportan beneficios al aprendizaje de Lengua y Literatura. Estos resultados justifican fortalecer la planificación de actividades de comprensión lectora, expresión oral, así como el acompañamiento a los estudiantes que requieren mayor apoyo.

Recomendaciones

- Es conveniente que los docentes de tercer año de Educación General Básica continúen incorporando recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura, de manera planificada en las actividades que se realizan dentro del aula.
- Resulta pertinente ampliar la variedad de recursos manipulativos utilizados en el aula, considerando las necesidades de los estudiantes y ritmos de aprendizaje, lo que propiciará una enseñanza más inclusiva.
- Se considera importante fortalecer la integración de los recursos manipulativos en las actividades de lectura y escritura, mediante estrategias que permitan aprovechar sus beneficios en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- Es necesario promover espacios de capacitación e intercambio de ideas entre docentes, con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer el uso adecuado de recursos manipulativos como apoyo didáctico dentro del área de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS

- Brunetz Bazurto, S. E., Moscoso Álvarez, G. Ángel, & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Influencia de recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado de educación general básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 2018-2027. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1724/2318>
- Cáceres Ochoa, L. E., Malavé Tomalá, I. K., Méndez Tomalá, H., & Pendolema Jaramillo, D. M. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586520>
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50–61. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Condor-Piñenla, H. F., Chuquimarca-Jácome, S. R., Campaña-Rodríguez, D. A., & Moreno-Santamaría, J. P. (2025). La enseñanza de la Lengua y la Literatura: reflexiones teóricas y aportaciones pedagógicas. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 100–114. <https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/142>
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI Editores. https://sigloxxieditores.com.mx/libro/alfabetizacion-2/?utm_source
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2024). *Informe nacional de resultados 2024–2025: Subnivel básica elemental*.

https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2024-2025_4.pdf

Laínez Guale, M. A. (2022). *Material didáctico y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/items/65719394-27dc-4798-9fbc-489c20190c89>

Medina-Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

https://www.researchgate.net/publication/381093628_Metodologia_de_la_Investigacion_Tecnicas_e_Instrumentos_de_Investigacion#pf28

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria: Subnivel elemental*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Guía Montessori para educación inicial*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Orientaciones para el uso de recursos educativos*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/orientaciones-recursos-educativos.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado de Educación General Básica: Subnivel Elemental*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Elemental.pdf>

Montessori, M. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in "The Children's Houses"*. Project Gutenberg.
<https://www.gutenberg.org/ebooks/39863>

Moreira-Zambrano, Y. M., Proaño-Muñoz, M. M., Párraga-Cedeño, E. L., & Ganchozo-Villavicencio, S. M. (2024). Rol del docente en la educación básica del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 433–438.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502302>

Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821903>

Revelo Manosalvas, S. L., & Yáñez Ronquillo, N. D. P. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: una revisión documental. *Revista MENTOR de Investigación Educativa y Deportiva*.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4396>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>

UNESCO. (2025). *Lo que hay que saber sobre el aprendizaje de calidad*.
<https://www.unesco.org/es/quality-learning/need-know>

Valle Taiman, Á. (2022). *Guía de investigación descriptiva*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47-58.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400047



ANEXOS



ANEXO A. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer año en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio

Instrucciones: Lee cada pregunta y marca una sola opción según tu experiencia en las clases de Lengua y Literatura.

Objetivo: Obtener información sobre el uso, la frecuencia y los beneficios de los recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura, desde la percepción de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

Escala de valoración:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Nº	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1	En las clases de Lengua y Literatura utilizo materiales como tarjetas de letras, sílabas e imágenes.			
2	En las clases de Lengua y Literatura utilizo letras móviles para formar palabras.			
3	La docente utiliza con frecuencia materiales manipulativos durante las clases de Lengua y Literatura.			
4	En clase utilizo los materiales manipulativos para leer y escribir.			
5	Aprendes mejor las clases de Lengua y Literatura cuando usas materiales manipulativos.			
6	Los materiales me ayudan a comprender mejor los textos.			
7	Los materiales me ayudan a formar y escribir palabras u oraciones.			
8	Los materiales me ayudan a expresar mejor mis ideas en clase.			
9	Participo más en clase cuando utilizo materiales manipulativos.			
10	Me resulta más fácil aprender Lengua y Literatura cuando utilizo materiales manipulativos.			



ANEXO B. ENTREVISTA A LOS DOCENTES



Guía de entrevista dirigida a las docentes de tercer año en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio

Objetivo: Obtener información sobre los recursos manipulativos que utiliza el docente, la frecuencia y la forma en que los integra en las clases de Lengua y Literatura, así como los beneficios observados en el aprendizaje de los estudiantes.

Tiempo de aplicación: 40 minutos

1. ¿Qué recursos manipulativos utiliza en las clases de Lengua y Literatura?
2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura?
3. ¿Cómo integra estos recursos en las actividades de lectura y escritura?
4. ¿Qué beneficios observa en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar recursos manipulativos?
5. ¿Cómo observa la participación de los estudiantes cuando se emplean recursos manipulativos en las clases de Lengua y Literatura?
6. ¿Por qué considera que los recursos manipulativos favorecen el aprendizaje de Lengua y Literatura?

ANEXO C. EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



Ilustración 1: Encuesta a los estudiantes de tercero "A"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 2: Encuesta a los estudiantes de tercero "B"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 3: Encuesta a los estudiantes de tercero "C"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 4: Encuesta a los estudiantes de tercero "D"
Nota. Elaboración propia.

ANEXO D. EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES



Ilustración 5: Entrevista a la docente de tercero "A"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 6: Entrevista a la docente de tercero "B"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 7: Entrevista a la docente de tercero "C"
Nota. Elaboración propia.



Ilustración 8: Entrevista a la docente de tercero "D"
Nota. Elaboración propia.

ANEXO E. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular “**RECURSOS MANIPULATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO**”, elaborado por la estudiante **RODRÍGUEZ GONZABAY JULEXI NICOLE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS - RODRIGUEZJULEXI - RECURSOS MANIPULATIVOS 11-08

ID : 3c5971df36d417336d158a1206762f57fb331a39



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS - RODRIGUEZJULEXI - RECURSOS
MANIPULATIVOS 11-08.txt
Tamaño del archivo original : 1,34 MB
Número de palabras : 12.029

Depositante : ANA DEL PILAR QUINDE MATEO
Fecha de depósito : 11 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 11 de agosto de 2026

Ilustración 9 Certificado antiplagio

Atentamente,

MSc. Ana Del Pilar Quinde Mateo

DOCENTE TUTORA

ANEXO F. OFICIO DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0406-MG

La Libertad, 9 de julio de 2026.

PhD. Janina Tomalá Suárez.

Director/a de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Rodríguez Gonzabay Julexi Nicole**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Recursos manipulativos en el aprendizaje de Lengua y Literatura"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **julio** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Campus matriz. La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece en VÍDEOS!

f @ www.upse.edu.ec