



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

IMPLICACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

AUTOR (A)

VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE

MODALIDAD DE EXAMEN CARÁCTER COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



**Lic. William Eliecer González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse. PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA**

**Lic. Daniel David Sono Toledo, PhD.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Lic. Mario Hernández Nodarse. PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **IMPLICACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 12 días del mes de JULIO 2026

VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE
C.I. 0941479537
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 12 días del mes de JULIO 2026

VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE
C.I. 0941479537
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **IMPLICACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES**, presentado por el estudiante, VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mario Hernández Nodarse. PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Dios porque sin su favor no sería posible existir y alcanzar los propósitos planteados.

A mi hija, por ser mi fuente de energía e inspiración para avanzar en cada obstáculo que se presenta.

A mi familia en especial quienes estuvieron apoyando a la consecución de mi proyecto educativo profesional.

A mi tutor por brindarme la guía y conocimiento durante esta etapa de preparación educativa.

VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi madre, quien ha sido el sustento necesario en cada etapa de mi vida. Su amor incondicional, esfuerzo, consejos y apoyo constante han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante y a no rendirme ante las dificultades.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y compañía inquebrantable. Gracias por creer en mí, por alentarme en cada desafío y por ser un pilar fundamental en este camino.

A mi hija, quien es mi mayor inspiración y la razón que me motiva a superarme cada día. Su amor y alegría llenan mi vida de esperanza y me impulsan a alcanzar cada una de mis metas.

A ustedes, con todo mi cariño, gratitud y amor, les dedico este logro, porque sin su apoyo y confianza, este sueño no habría sido posible.

VILLON TUMBACO KERLLY JACQUELINE

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	3
METODOLOGÍA	4
DESARROLLO	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	10
CONCLUSIONES	14
V. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	16

Resumen

El presente trabajo, tiene como propósito fundamentar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo los resultados evidencian que la implicación familiar, expresada a través del acompañamiento en las actividades escolares, la comunicación permanente con la institución educativa, el establecimiento de hábitos de estudio y el apoyo socioemocional, influye positivamente en la motivación, el desempeño académico y el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, se identificaron barreras institucionales, pedagógicas y socioeconómicas que limitan la consolidación de una relación efectiva entre la familia y la escuela. Como respuesta a esta problemática, se diseñó una estrategia estructurada en cuatro fases: diagnóstico institucional y familiar, fortalecimiento de la comunicación bidireccional, desarrollo de talleres de acompañamiento pedagógico para las familias y promoción de espacios de corresponsabilidad e integración comunitaria. Se concluye que el fortalecimiento de la alianza entre familia y escuela constituye una condición indispensable para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer una educación de mayor calidad, equidad e inclusión.

Palabras claves: implicación familiar, enseñanza-aprendizaje, Educación General Básica, participación familiar, rendimiento académico, vinculación familia-escuela.

Abstract

This study aims to demonstrate that family participation in the teaching-learning process is fundamental to the holistic development and academic performance of students in Basic General Education. The research, conducted using a qualitative approach, reveals that family involvement—expressed through participation in school activities, ongoing communication with the educational institution, the establishment of study habits, and socio-emotional support—positively influences student motivation, academic performance, and overall development. Furthermore, institutional, pedagogical, and socioeconomic barriers were identified that hinder the consolidation of an effective relationship between families and schools. In response to this problem, a four-phase strategy was designed: institutional and family diagnosis, strengthening two-way communication, developing pedagogical support workshops for families, and promoting spaces for shared responsibility and community integration. It is concluded that strengthening the alliance between family and school is an essential condition for optimizing the teaching and learning process and promoting higher quality, more equitable, and inclusive education.

Keywords: family involvement, teaching and learning, Basic General Education, family participation, academic performance, family-school partnership.

I. TEMA

IMPLICACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo práctico está orientado en la línea de investigación de procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque en las estrategias educativas y autorregulación académica, éste permite un análisis sobre la implicación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escenarios educativos.

III. INTRODUCCIÓN

En el discurso pedagógico actual, la enseñanza y el aprendizaje son dos procesos íntimamente conectados que se complementan de forma sinérgica. El primero se asocia con el ejercicio del educador para transmitir conocimientos (Zambrano et al., 2023), mientras, el segundo es la capacidad inherente del ser humano que le permite adaptarse y adquirir diversas competencias a lo largo de su vida (Coll, 1988). Es precisamente dentro de esta dinámica donde el núcleo familiar adquiere un protagonismo y un valor crítico, al ser el primer entorno que influye directamente en el desarrollo de habilidades necesarias para promover el éxito educativo de los educandos (Pizarro et al., 2013), incluso es considerada un factor determinante del comportamiento, la motivación y disposición hacia el aprendizaje (Manjarres-Zambrano et al., 2024; Romero et al., 2024).

Estas perspectivas, se alinean con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), quien indica que dicho entorno familiar, al ser el ambiente más próximo del niño, sienta las bases para apoyar la maduración de habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para su vida escolarizada (Álvarez, 2019). No obstante, la literatura especializada advierte que el papel de la familia es complejo y dinámico, ya que la presencia física de los padres, la calidad de su implicación y el grado de compromiso tienen diferentes efectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Murillo & Hernández-Castilla, 2020; Rigo & Donolo, 2019).

En el contexto de la Educación General Básica, esta cuestión gana especial relevancia, debido a que un acompañamiento familiar efectivo llega a verse reflejado en el logro escolar del estudiante. Investigaciones de Bower & Griffin (2011), Cevallos et al. (2025) y Gil (2009) destacan que la implicación de la familia, incluyendo el seguimiento de tareas, la comunicación permanente y la creación de espacios de estudio óptimos, mejora significativamente el desempeño académico y fomenta un mayor sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje (Shebani et al., 2025). Sin embargo, el proceso enfrenta una fragmentación crítica entre los actores fundamentales (familia-escuela), en vista que aspectos como la falta de tiempo, limitación de recursos y contacto deficiente intensifica esta brecha crítica que impide la participación efectiva de los padres a nivel educativo (Đurišić & Bunijevac, 2017; Tocto et al., 2026).

De esta perspectiva, la intención de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una estrategia de vinculación familiar resulta esencialmente pertinente en este trabajo de investigación. Una intervención, más allá de ser una forma de asistencia técnica, debe comprenderse como una mediación pedagógica que hace posible la participación de la familia dentro de los procesos formativos (Bower & Griffin, 2011). Cabe destacar que, de acuerdo con la literatura revisada, las escuelas necesitan establecer espacios de comunicación adecuados entre el docente y las familias, de modo que se pueda crear una fuerte relación entre los agentes responsables y así optimizar los resultados académicos (Bower & Griffin, 2011; Etxeberria et al., 2013; Fu et al., 2022; Hampden-Thompson & Galindo, 2017).

El presente trabajo se origina a partir de una inquietud o interrogante fundamental: ¿Por qué a pesar del consenso teórico sobre la importancia de la familia, su participación continúa siendo limitado en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación básica, muchas veces con un impacto limitado? Presuntamente, pareciera que existe una brecha comunicativa y estructural entre familia, estudiantes y escuelas, donde subyacen problemas diversos y contextuales de diferente naturaleza, lo que requiere de un análisis crítico de la realidad, de las bases teóricas y de proposiciones pedagógicas que sean viables y materializables

En consonancia con esta perspectiva, el objetivo general de este ensayo es elaborar una propuesta integral de estrategia de vinculación familiar fundamentada, basada en las

esferas de influencia superpuestas de Epstein (1990) y la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (1987), diseñada específicamente para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que cursan la Educación General Básica.

IV. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Un análisis crítico de la literatura científica revela una profunda paradoja en el panorama educativo contemporáneo: si bien existe un consenso global unánime sobre el papel fundamental de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Kaur, 2024), su implementación práctica en la Educación General Básica sigue siendo fragmentada, superficial y, en gran medida, restringida al cumplimiento administrativo. Esta problemática realidad se deriva de varias dimensiones estructurales interrelacionadas documentadas en investigaciones empíricas recientes:

Comunicación pasiva institucionalizada y simbolismo

La cultura institucional está dominada por modelos de comunicación pasivos y unidireccionales. Las escuelas suelen relegar a los padres al papel de receptores pasivos de información, como recibir boletines de calificaciones o asistir a reuniones logísticas obligatorias (Fisher & Baissberg, 2025; Kamugisha & Osaki, 2022; Popovska et al., 2021), en lugar de involucrarlos como socios pedagógicos (Kaur, 2024; Saltmarsh & McPherson, 2022). Esta dinámica genera una desconexión estructural, puesto que, se espera que los padres apoyen el desarrollo cognitivo de sus hijos en casa sin contar con estrategias prácticas, herramientas de aprendizaje contextualizadas ni canales de comunicación bidireccionales eficaces.

Precariedad socioeconómica y alienación pedagógica

Las limitaciones socioeconómicas y de tiempo sistémicas restringen severamente la participación efectiva de los padres. Las presiones económicas contemporáneas a menudo los someten a jornadas laborales prolongadas y condiciones laborales precarias (Garcia et al., 2025; Posey-Maddox & Haley-Lock, 2020), lo que les deja con un tiempo mínimo para supervisar las tareas escolares o asistir a eventos escolares (Guo & Zhao, 2025). Esta realidad se magnifica considerablemente en contextos vulnerables o desfavorecidos, donde los padres

frecuentemente experimentan alienación pedagógica debido a su propia educación formal limitada (Alhassan et al., 2025; Berry et al., 2023; Bond et al., 2025). En consecuencia, los cuidadores internalizan una sensación de insuficiencia, sintiéndose estructuralmente incapaces de brindar un apoyo académico significativo.

Déficits en la formación docente y perspectivas sobre dichos déficits

También existe un vacío institucional crítico en cuanto a la preparación explícita del profesorado en las alianzas entre la familia y la escuela (Cabral et al., 2024). El desarrollo profesional estándar prioriza el conocimiento del contenido disciplinario y la gestión del aula (Cabral et al., 2024; Epstein, 2018; Ryan, 2025), dejando a los educadores sin las competencias interpersonales, interculturales y colaborativas necesarias para desenvolverse en diversas estructuras familiares (Benediktsson & Tavares, 2025; Epstein, 2018; Jones et al., 2026; Ryan, 2025; Smith & Sheridan, 2019). Como resultado, los educadores a menudo malinterpretan la escasa presencia física de los padres como apatía o negligencia (Woltran, 2025), adoptando una perspectiva de déficit que patologiza el bajo rendimiento estudiantil en lugar de reconocer el fracaso institucional para construir puentes comunitarios accesibles.

Síntesis y división asimétrica del trabajo educativo

En este contexto, estos desafíos combinados dan lugar a una división asimétrica del trabajo educativo. Cuando un estudiante experimenta dificultades académicas, la responsabilidad suele recaer por completo en la familia, eximiendo a la escuela de sus obligaciones de apoyo proactivo. Sin marcos estructurados y multidimensionales que aborden explícitamente las barreras de comunicación y las desigualdades de recursos, la alianza entre la familia y la escuela sigue siendo una aspiración teórica más que un mecanismo operativo para el éxito estudiantil.

METODOLOGÍA

El estudio siguió la secuencia metodológica siguiente: 1) una revisión y análisis crítico de la literatura científica contemporánea sobre la participación de los padres y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; 2) Análisis, síntesis y argumentación de

realidades y bases teóricas como métodos teóricos principales, llegando a identificar las principales dificultades y barreras pedagógicas, socioeconómicas y ciertas cuestiones que recurrentemente fracturan la alianza familia-escuela; 3) la construcción de una postura argumentativa sostenida y respaldada por evidencia; 4) la formulación de una estrategia estructurada de participación familiar dividida en fases operativas para facilitar el acompañamiento pedagógico de los padres, coherente con los hallazgos de la literatura.

DESARROLLO

1. Conceptualización fundamentales

1.1 La familia como entorno educativo primario

La familia es un entorno educativo muy reconocido en la literatura científica actual debido a que se ubica como aquel primer espacio en el que se dan los procesos de socialización, desde el nacimiento (Romero et al., 2024). Gandecka (2013) sustenta la idea pues indica que este ambiente al ser el más cercano debe satisfacer todas las necesidades emocionales del infante, como por ejemplo la necesidad de afecto, la aceptación de sí mismo y el reconocimiento de su entorno (Romero et al., 2024). Por ello la implicación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se presenta como una pieza clave que apoya el desarrollo integral del niño (Coba-Rodriguez et al., 2020; Froiland, 2021).

En este sentido, los padres no solo deben cumplir sus responsabilidades de ofrecer protección y un entorno de socialización adecuado, también tienen por obligación la enseñanza de conocimientos culturales, valores y normas sociales (Gandecka, 2013). La familia es considerada por muchos una microestructura social que proporciona las bases para moldear el comportamiento y la conducta, de modo que el infante pueda llevar una vida autónoma y así lograr una integración gradual en la sociedad (Bronfenbrenner, 1987). De este modo, la familia funciona como un agente que da forma a la personalidad del niño abarcando un sentido de moralidad, ética y conocimiento de las reglas sociales para relacionarse en armonía con los demás (Grusec, 2011).

Cabe destacar que la influencia de la familia no solo se limita al principio de la escolaridad, ya que llega a perdurar a lo largo de la vida académica del estudiante. Desde una perspectiva ecológica, Garbacz et al. (2017) argumentan que la interacción entre los diferentes microsistemas como la familia y la escuela resultan importantes pues el niño se

ve influenciado por su entorno y los elementos que interactúan con él (Bronfenbrenner, 1987). Es importante destacar que estudios publicados señalan sobre la colaboración entre familia-escuela, la cual refuerza y a la vez complementa el aprendizaje escolar al proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo académico y personal del estudiante (Garbacz et al., 2017; Romero et al., 2024).

1.2 Tipos de la implicación familiar

De acuerdo con lo planteado por Epstein (2002) se distinguen seis tipos de implicación familiar: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad:

- **Crianza:** Este hace referencia al apoyo que las familias brindan en el hogar para establecer entornos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los niños. Otero-Mayer et al. (2026) destacan la crianza incluye el establecimiento de rutinas, normas y el fomento de valores que contribuyen tanto al desarrollo académico como socioemocional. apoyo externo, lo que genera un desafío para involucrarles activamente en este aspecto.
- **Comunicación:** Referente a la comunicación entre la familia y la escuela que llega a ser esencial para el proceso educativo del estudiante. Otero-Mayer et al. (2026) y Eden et al. (2024) coinciden en que una comunicación bidireccional y constante, mediante reuniones, plataformas digitales o mensajes escritos, favorece la identificación temprana de dificultades y la coordinación de estrategias de apoyo.
- **Voluntariado:** Implica la participación activa de los padres en actividades escolares, como eventos, talleres o reuniones. Según Eden et al. (2024) , este tipo de implicación refuerza el vínculo escuela-familia y permite a los padres participar activamente en la vida escolar de sus hijos.
- **Aprendizaje en casa:** El aprendizaje en casa abarca las acciones y recursos que las familias destinan para apoyar el proceso educativo fuera del aula. Otero-Mayer et al.

(2026) identifican que esto incluye la supervisión de tareas, la creación de espacios de estudio y el fomento de hábitos de lectura.

- **Toma de decisiones:** La toma de decisiones se refiere a la participación de las familias en órganos colegiados o comités escolares, influyendo en políticas, planes y evaluaciones institucionales (Epstein, 2002).
- **Colaboración con la comunidad:** La colaboración con la comunidad implica la integración de recursos y apoyos provenientes de organizaciones, empresas y otros actores sociales en beneficio del entorno escolar y familiar. Eden et al. (2024) resaltan el valor de la participación comunitaria para ampliar las oportunidades de aprendizaje

1.2 La familia y su influencia en el rendimiento académico

La influencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una pieza clave para el logro académico del estudiante (Benner et al., 2016). Según Otero-Mayer et al. (2026), este concepto ha sido abordado en la literatura científica como el sentido de colaboración o compromiso que demuestran los padres en el aprendizaje escolar de sus hijos. En otras palabras, la implicación familiar en la educación está caracterizada por diferentes acciones que impulsan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los educandos, lo cual abarca tanto el apoyo dentro del hogar como la participación de la familia en las diferentes actividades escolares (Coba-Rodriguez et al., 2020; Froiland, 2021).

Romero et al. (2024) destacan que la intervención familiar en la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y el establecimiento de altas expectativas, favorece la motivación y autoestima de los estudiantes, siendo estos elementos esenciales para un aprendizaje efectivo. De forma similar, Garbacz et al., (2017) subrayan que la participación de la familia brinda beneficios con efectos en el desempeño académico, la permanencia escolar y la adaptación social del alumnado. En este sentido, varios estudios coinciden en que ciertos factores familiares potencian el rendimiento escolar:

- **Nivel educativo de los padres:** Cuando los familiares tienen un mayor nivel de escolaridad esto se vincula con mejores resultados académicos debido a que los padres con mayor educación tienden a establecer expectativas más altas, brindar más

apoyo académico y fomentar hábitos de estudio efectivos (Solyali & Celenk, 2020; Şahin, 2023).

- **Ambiente familiar estructurado y afectivo:** Familias funcionales que se caracterizan por relaciones de respeto, comunicación clara y el cumplimiento de normas logran establecer un entorno que favorezca la concentración, la disciplina y la motivación para el aprendizaje (Manjarres-Zambrano et al., 2024).
- **Participación activa en la vida escolar:** La asistencia a reuniones, talleres y eventos escolares fortalece la relación familia-escuela y permite un seguimiento más personalizado del aprendizaje del estudiante (Otero-Mayer et al., 2026; Romero et al., 2024)
- **Apoyo emocional:** El acompañamiento afectivo y la regulación socioemocional dentro del hogar promueven la resiliencia, la autoestima y la disposición a aprender (Zaff et al., 2021; McWayne et al., 2020).

1.3 Teorías que fundamentan la implicación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje

El análisis de la problemática planteada encuentra un respaldo sólido en el modelo de Epstein et al. (1990) quien plantea que la educación de los niños es el resultado de la interacción entre tres esferas fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. Estas esferas no actúan de manera aislada, sino que se superponen y colaboran activamente en el desarrollo integral del estudiante. Epstein identifica seis tipos de implicación familiar señalando que cada una de estas dimensiones fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, lo que promueve mejores resultados académicos y socioemocionales (Epstein et al., 1990; Otero-Mayer et al., 2026). De esta manera la participación familiar activa no solo apoya el aprendizaje en el hogar, sino que también contribuye a la construcción de una cultura escolar inclusiva e integradora (Bower & Griffin, 2011).

Por su parte la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) entiende que el desarrollo infantil ocurre dentro de un sistema de relaciones interdependientes donde la familia ocupa el microsistema más cercano e influyente para el niño. Según Bronfenbrenner (1987) la calidad de las interacciones en el entorno familiar al igual que la conexión con otros contextos (la escuela) condicionan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y

sociales necesarias para el éxito escolar (Álvarez, 2019; Garbacz et al., 2017). Asimismo la teoría subraya que factores estructurales, como el nivel socioeconómico, las creencias familiares y la calidad de la comunicación, actúan como facilitadores o barreras para la implicación efectiva de los padres en la educación (Romero et al., 2024).

A su vez se integra el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) quien habla sobre cómo la mediación social es imprescindible para construir aprendizajes significativos. Vygotsky (1978) introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendido como el espacio de potencialidad donde el niño puede avanzar en sus competencias con el apoyo de adultos u otros compañeros más experimentados. Por lo tanto la familia vuelve a considerarse un agente mediador clave capaz de ofrecer andamiajes afectivos, cognitivos y culturales para la adquisición de nuevos aprendizajes (Vygotsky, 1978).

1.5 Barreras identificadas sobre la implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La influencia del entorno familiar llega a presentar diferentes aspectos como la estructura, el clima afectivo, la comunicación y el nivel educativo de los padres (Manjarres-Zambrano et al., 2024; Romero et al., 2024). Manjarres-Zambrano et al. (2024) evidencian que la disfuncionalidad familiar, caracterizada por la ausencia de límites, roles poco claros y carencia de comunicación, se asocia con un menor rendimiento académico en adolescentes. Por el contrario, aquellos entornos familiares funcionales, donde predominan la comunicación asertiva, el respeto y la participación en la toma de decisiones, propician mejores logros escolares y bienestar emocional.

El contexto socioeconómico y cultural también condiciona la capacidad de la familia para ejercer su función educativa. Según Romero et al. (2024), las familias provenientes de contextos desfavorecidos presentan mayores barreras para involucrarse en la educación de sus hijos, lo que requiere la implementación de estrategias inclusivas por parte de las escuelas para garantizar igualdad de oportunidades. De igual modo, Kamal et al. (2023) señalan que si bien la participación parental suele ser alta, existen desafíos como la falta de tiempo, recursos económicos y conocimientos pedagógicos que dificultan una implicación efectiva.

Estudios recientes resaltan la correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico (Manjarres-Zambrano et al., 2024; Solyali & Celenk, 2020). En el caso de Manjarres-Zambrano et al. (2024) reportaron que los adolescentes de familias severamente disfuncionales presentan una disminución notable en su desempeño escolar, mientras que aquellos con familias funcionales exhiben mejores resultados académicos y mayor adaptación social. Así mismo Solyali & Celenk (2020) en su investigación con estudiantes de primaria, encontraron que variables como el nivel educativo y de ingresos de los padres, el estado civil y el número de hijos inciden directamente en la tradición lectora familiar, la actitud democrática, el apoyo educativo y la relación con la escuela.

Desde una perspectiva práctica, autores como Otero-Mayer et al. (2026) y Romero et al. (2024) recomiendan que las escuelas implementen estrategias sistemáticas para fomentar la participación parental, tales como talleres de formación, uso de plataformas digitales para la comunicación, actividades de integración y programas de orientación familiar. Sin embargo, Al Kafri (2025) observa que muchas veces los talleres y actividades que involucran a los padres en escuelas internacionales presentan una baja participación, especialmente cuando los padres consideran que no requieren apoyo externo, lo que genera un desafío para involucrarlos activamente en este aspecto.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La siguiente propuesta describe una estrategia estructurada, multidimensional y viable, adaptada a las instituciones de educación básica general. Basado en las Esferas de Influencia Superpuestas de Epstein (1990) y la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (1987), distanciándose de las notificaciones administrativas tradicionales y pasivas. En cambio, crea una colaboración activa diseñada para optimizar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Para lograr la viabilidad sistémica, la propuesta se estructura en cuatro fases progresivas y escalables que se integran a la perfección en los calendarios escolares reales:

Fase 1: Diagnóstico institucional y mapeo sistémico (alineación del mesosistema)

Objetivo: Identificar las características socioeconómicas, temporales y culturales de las estructuras familiares para minimizar las barreras de exclusión basadas en el contexto.

Comportamiento:

- Diseñar y aplicar una encuesta digital rápida de "Perfil Ecológico Familiar" durante el período de inscripción para determinar los horarios laborales de los padres, la disponibilidad de conectividad y las expectativas educativas.
- Identificar las barreras institucionales internas (por ejemplo, horarios de reunión rígidos, sesgos en la comunicación del profesorado).

Integración de Epstein y Bronfenbrenner: Esta fase establece indicadores de referencia para el Tipo 1 (Crianza de los hijos) respetando los antecedentes familiares. Aborda directamente el perfil *del microsistema* para modificar dinámicamente el vínculo entre la escuela y la familia *en el mesosistema*.

Fase 2: Canales de comunicación bidireccionales digitales y físicos

Objetivo: Sustituir las notas informativas pasivas por canales de comunicación activos y bidireccionales.

Comportamiento:

- Implementar un "Protocolo de Comunicación Híbrido" que utilice canales locales y accesibles (como menús automatizados de WhatsApp Business o plataformas escolares) junto con diálogos mensuales de puertas abiertas por la noche.
- Proporcionar resúmenes de vídeo asíncronos (máximo 3 minutos) de los objetivos pedagógicos semanales y los resultados de aprendizaje para los padres que tienen limitaciones de tiempo estrictas.

Integración de Epstein y Bronfenbrenner: Operacionaliza el Tipo 2 (Comunicación) al fomentar intercambios regulares, claros y bidireccionales sobre el progreso del estudiante. Fortalece el *mesosistema* al eliminar las brechas de comunicación estructurales entre el hogar y la escuela.

Fase 3: Talleres de andamiaje pedagógico (aprendizaje en casa)

Objetivo: Proporcionar a los padres estrategias pedagógicas explícitas y sencillas para supervisar las tareas escolares y guiar los hábitos de estudio sin necesidad de tener formación pedagógica profesional.

Comportamiento:

- Realizar una serie de "Laboratorios de aprendizaje colaborativo" (uno por trimestre bimensual) centrados en el diseño de rutinas de estudio, la mejora de los hábitos de lectura y la regulación emocional básica durante el aprendizaje en casa.
- Entregue "Kits de herramientas pedagógicas": guías sencillas, visuales y altamente estructuradas que describen los objetivos de aprendizaje actuales del estudiante, lo que permite un apoyo claro y práctico en el hogar.

Integración de Epstein y Bronfenbrenner: Activa el Tipo 4 (Aprendizaje en el hogar) al convertir el hogar en un entorno de aprendizaje funcional. Utiliza el andamiaje vygotskiano dentro del *microsistema* inmediato, lo que garantiza que los padres puedan actuar como mediadores sociocognitivos significativos.

Fase 4: Círculos de corresponsabilidad e integración comunitaria

Objetivo: Involucrar a las familias en los procesos de toma de decisiones compartida y aprovechar los recursos de la comunidad para impulsar la motivación de los estudiantes y el rendimiento escolar.

Comportamiento:

- Formar "Círculos de Corresponsabilidad Pedagógica" dentro de los comités de padres existentes para evaluar periódicamente cómo las actividades en el hogar influyen en el aprendizaje en el aula.
- Organizar talleres comunitarios (Tipo 6) donde profesionales locales, empresas y padres compartan habilidades prácticas que enriquezcan el currículo académico.

Integración de Epstein y Bronfenbrenner: Abarca el Tipo 5 (Toma de decisiones) y el Tipo 6 (Colaboración con la comunidad). Esta fase aborda directamente las variables *del exosistema* y *del macrosistema* al alinear las redes comunitarias con los objetivos del aula para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Matriz de viabilidad y operativa

La siguiente matriz demuestra la viabilidad práctica de la estrategia dentro de los recursos educativos estándar:

Fase	Resultado esperado	Recursos institucionales necesarios	Barrera potencial	Estrategia de abordaje
1. Diagnóstico	Perfiles ecológicos familiares detallados.	Formularios de Google / Formularios de inscripción institucional.	Baja tasa de respuesta a la encuesta en zonas vulnerables.	Realizar llamadas telefónicas breves o imprimir documentos durante la primera semana de clases.
2. Comunicación	Alta participación de los padres en las actualizaciones académicas.	Plataformas de comunicación escolares estándar o aplicaciones móviles.	Falta de tiempo de los padres debido a largas jornadas laborales.	Transición hacia microvídeos breves y asíncronos y actualizaciones de audio flexibles.
3. Andamios	Mayor finalización de las tareas y mejores entornos de estudio en casa.	Espacios de aula; plantillas digitales existentes para guías.	Sentimientos parentales de insuficiencia académica.	Los conjuntos de herramientas se centran en rutinas de comportamiento y estímulo emocional en lugar de teorías complejas.
4. Integración	Iniciativas académicas activas dirigidas por los padres.	Horario programado de reuniones bimensuales del comité.	Resistencia tradicional a los procesos administrativos.	Reorientar los objetivos del comité, pasando de tareas puramente financieras o logísticas a resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Impacto previsto en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Al transformar la relación escuela-familia de un requisito administrativo pasivo a una colaboración activa, esta estrategia mejora directamente los resultados de los estudiantes. Cuando las familias establecen entornos de estudio estructurados (Tipo 1, 4) y las escuelas mantienen una comunicación clara y abierta (Tipo 2), los estudiantes experimentan un entorno educativo unificado

Esta conexión sistemática fortalece la motivación de los estudiantes, mejora la realización de las tareas y reduce los problemas de comportamiento en el aula. En definitiva, la alineación de estos entornos distintos crea un marco de apoyo sólido que optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en toda la Educación Básica General.

CONCLUSIONES

La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica General sigue estando estructuralmente limitada por una desconexión operativa entre el consenso teórico sobre la importancia de la familia y las prácticas institucionales pasivas. En lugar de deberse a una simple falta de conocimiento, esta brecha persistente se mantiene gracias a modelos de comunicación unidireccionales, barreras socioeconómicas sistémicas y deficiencias en la formación docente en lo que respecta a las alianzas familiares. Por consiguiente, la participación familiar no puede considerarse una expectativa implícita; exige intervenciones activas y estructuradas que transformen a los padres de receptores administrativos pasivos en colaboradores pedagógicos activos.

Al elaborar con éxito una estrategia integral, basada en la evidencia y multidimensional para la participación familiar, estructurada en cuatro fases secuenciales (Diagnóstico institucional, Comunicación bidireccional, Andamiaje pedagógico y Correspondencia comunitaria), este ensayo trasciende el consenso abstracto y ofrece un mecanismo práctico y escalable para optimizar la educación general básica. La integración de las esferas de influencia superpuestas de Epstein y la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner resulta esencial, demostrando que alinear las rutinas del hogar con los objetivos escolares cierra eficazmente la brecha mesosistémica y transforma a los padres de receptores pasivos en socios pedagógicos activos.

En última instancia, considerar la participación familiar como un mediador sociocognitivo sólido confirma que la preparación cognitiva, conductual y socioemocional

de los estudiantes mejora significativamente cuando las escuelas operacionalizan intencionalmente una colaboración continua y multinivel en lugar de depender de interacciones administrativas fragmentadas.

V. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Al Kafri, B. (2025). Free Labor or Active Partnership: Toward Sustainable Parental Involvement in International Education. *Journal of Research in International Education*, 24(1), 21-35. <https://doi.org/10.1177/14752409251330262>
- Alhassan, A. S., Issaka, C. A., & Iddrisu, H. M. (2025). Barriers to Parental Involvement in the Education of Children with Disabilities in Tamale Metropolis. *American Journal of Human Psychology*, 3(1), 86-98. <https://doi.org/10.54536/ajhp.v3i1.4523>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: Responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Benediktsson, A. I., & Tavares, V. (2025). Family-school cooperation in multicultural schools: A missing piece in teacher education in Norway. *Pedagogy, Culture & Society*, 33(4), 1261-1276. <https://doi.org/10.1080/14681366.2024.2356595>
- Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental Involvement and Adolescents' Educational Success: The Roles of Prior Achievement and Socioeconomic Status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053-1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Berry, V., Melendez-Torres, G. J., Axford, N., Axberg, U., De Castro, B. O., Gardner, F., Gaspar, M. F., Handegård, B. H., Hutchings, J., Menting, A., McGilloway, S., Scott, S., & Leijten, P. (2023). Does Social and Economic Disadvantage Predict Lower Engagement with Parenting Interventions? An Integrative Analysis Using Individual Participant Data. *Prevention Science*, 24(8), 1447-1458. <https://doi.org/10.1007/s11121-022-01404-1>
- Bond, A., Moore, G., & Hawkins, J. (2025). Understanding parental involvement with schools and parental engagement with learning across schools in areas of socioeconomic deprivation in Wales. *Educational Review*, 77(7), 2025-2045. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2432255>
- Bower, H. A., & Griffin, D. (2011). Can the Epstein Model of Parental Involvement Work in a High-Minority, High-Poverty Elementary School? A Case Study. *Professional*

- School Counseling*, 15(2), 2156759X1101500201.
<https://doi.org/10.1177/2156759X1101500201>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
<https://books.google.com.ec/books?id=J2pEAAAAYAAJ>
- Cabral, S., Mata, L., & Peixoto, F. (2024). Preparing Pre-Service Teachers for Family Engagement: Insights from the Initial Teacher Education Syllabus. *Education Sciences*, 14(6), 674. <https://doi.org/10.3390/educsci14060674>
- Cevallos, V. L. S., Palma, S. P. Z., Cagua, G. C. G., & Mejía, G. L. V. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064-2075. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9434>
- Coba-Rodriguez, S., Cambray-Engstrom, E., & Jarrett, R. L. (2020). The Home-based Involvement Experiences of Low-income Latino Families with Preschoolers Transitioning to Kindergarten: Qualitative Findings. *Journal of Child and Family Studies*, 29(10), 2678-2696. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01781-7>
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 131-142. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>
- Đurišić, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://doi.org/10.26529/cepsj.291>
- Eden, C. A., Chisom, O. N., & Idowu Sulaimon Adeniyi. (2024). PARENT AND COMMUNITY INVOLVEMENT IN EDUCATION: STRENGTHENING PARTNERSHIPS FOR SOCIAL IMPROVEMENT. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(3), 372-382.
<https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i3.894>
- Epstein, J. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools* (2.^a ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships in teachers' professional work. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 397-406.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465669>

- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., & others. (1990). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. SAGE Publications. <https://books.google.com.ec/books?id=cYhLDwAAQBAJ>
- Etxeberria, F., Intxausti, N., & Joaristi, L. (2013). Factors Favouring the Educational Involvement of Immigrant Families with Children in Primary Education. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1).
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/5684>
- Fisher, Y., & Baissberg, S. (2025). Redefining boundaries: Unveiling the schism in teacher-parent perceptions of educational engagement. *Frontiers in Psychology*, 16, 1539049. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1539049>
- Froiland, J. M. (2021). A comprehensive model of preschool through high school parent involvement with emphasis on the psychological facets. *School Psychology International*, 42(2), 103-131. <https://doi.org/10.1177/0143034320981393>
- Fu, W., Pan, Q., Yuan, Y., & Chen, G. (2022). Longitudinal impact of parent-teacher relationship on middle school students' academic achievements in China. *Frontiers in Psychology*, 13, 872301. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872301>
- Gandecka, K. (2013). "Family. Oh! The Family!" – Portrayals of Family as an Educational Environment in Selected Literary Works from the 19th And 20th Centuries. *Pedagogika*, 112(4), 135-139. <https://doi.org/10.15823/p.2013.1786>
- Garbacz, S. A., Herman, K. C., Thompson, A. M., & Reinke, W. M. (2017). Family engagement in education and intervention: Implementation and evaluation to maximize family, school, and student outcomes. *Journal of School Psychology*, 62, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.04.002>
- Garcia, A. S., Jocson, R. M., De Guzman, M. R. T., Garcia, R., & Aquino, A. K. (2025). Parental Educational Involvement Among Filipino Parents: Exploring Motivators, Facilitators, and Barriers Related to Socioeconomic Status. *Psychology in the Schools*, 62(7), 1973-1986. <https://doi.org/10.1002/pits.23446>
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación* 350, (13), 301-322.

- Grusec, J. E. (2011). Socialization Processes in the Family: Social and Emotional Development. *Annual Review of Psychology*, 62(1), 243-269.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131650>
- Guo, J., & Zhao, B. (2025). Relationship between parental school involvement and its barriers among parents of students in grades 4 to 9: Based on latent class and correspondence analyses. *BMC Psychology*, 13(1), 106.
<https://doi.org/10.1186/s40359-025-02389-6>
- Hampden-Thompson, G., & Galindo, C. (2017). School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational Review*, 69(2), 248-265. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1207613>
- Jones, C., Sideropoulos, V., & Palikara, O. (2026). Do teachers have the knowledge and skills to facilitate effective parental engagement? Findings from a national survey in England. *Educational Review*, 78(4), 443-466.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2025.2506802>
- Kamal, S. S. L. A., Masnan, A. H., & Hashim, N. H. (2023). A systematic literature review on levels and effects of parental involvement in children’s learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 12(3), 1253.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.24293>
- Kamugisha, I., & Osaki, K. (2022). Management of Students’ Report Cards for Improving Learning Quality in Selected Public Secondary Schools: A Case of Kisarawe District. *World Journal of Educational Research*, 9(4), p82.
<https://doi.org/10.22158/wjer.v9n4p82>
- Kaur, H. (2024). Empowering the Future of Elementary Education: The Role of Parents in Strengthening Home-School Connections. En T. Mulvaney, W. O. George, J. Fitzgerald, & W. Morales (Eds.), *Advances in Educational Marketing, Administration, and Leadership* (pp. 85-108). IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9904-7.ch006>
- Manjarres-Zambrano, N. V., Jurado Fernandez, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Family environment and academic performance of adolescents. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 250-258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818>

- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Otero-Mayer, A., González-Benito, A., Gutiérrez-de-Rozas, B., & Expósito-Casas, E. (2026). Family Involvement in Early Childhood Education: A Systematic Review of its Measurement. *Early Childhood Education Journal*, 54(4), 2495-2516. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02024-4>
- Pizarro, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Popovska, N. G., Popovski, F., & Dimova, P. H. (2021). Communication strategies for strengthening the parent-teacher relationships in the primary schools. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(14). <https://doi.org/10.5861/ijrse.2021.a076>
- Posey-Maddox, L., & Haley-Lock, A. (2020). One Size Does Not Fit All: Understanding Parent Engagement in the Contexts of Work, Family, and Public Schooling. *Urban Education*, 55(5), 671-698. <https://doi.org/10.1177/0042085916660348>
- Rigo, D. Y., & Donolo, D. (2019). Family implication and school engagement the challenge of creating bridges. *Revista Psicologia Da Educação*, 1(48). <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Romero, C. P., Rojas Nuñez, M. D. P., Dávila Dávila, L. D. C., Riera Rodríguez, P. G., Coellar Orellana, J. K., & Ruíz Romero, P. Y. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 80-103. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i5.508>
- Ryan, S. (2025). Reimagining Teacher Education for Authentic Parent Engagement. *Education Sciences*, 15(9), 1228. <https://doi.org/10.3390/educsci15091228>
- Saltmarsh, S., & McPherson, A. (2022). Un/satisfactory encounters: Communication, conflict and parent-school engagement. *Critical Studies in Education*, 63(2), 147-162. <https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1630459>
- Shebani, Z., Aldhafri, S., & Alsaidi, F. (2025). The effect of parental involvement on academic passion: The mediating role of student motivation in learning English

- online. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1), 2467109.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2467109>
- Smith, T. E., & Sheridan, S. M. (2019). The Effects of Teacher Training on Teachers' Family-Engagement Practices, Attitudes, and Knowledge: A Meta-analysis. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 29(2), 128-157.
<https://doi.org/10.1080/10474412.2018.1460725>
- Solyali, S., & Celenk, S. (2020). The Impact of Family on School Achievement. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, (71), 325-342.
- Tocto, J. C., Aguirre Suárez, P. K., Logacho Ramírez, N. R., Maila Cahuasqui, D. V., & Vivían Cárdenas, V. L. (2026). Familia y escuela unidas de manera activa para fortalecer el vínculo educativo. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(1), 1599-1628. <https://doi.org/10.71112/kyxr2650>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. https://books.google.com.ec/books?id=RxjjUefze_oC
- Woltran, F. (2025). Insights into teachers' perceptions of parental involvement as a predictor of educational inequity. *Education 3-13*, 53(8), 1285-1298.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2265392>
- Zambrano, R. W., Barreiro Mendoza, G. S., Torre Mendoza, R. G. de la, & De La Torre Mendoza, G. I. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 23(1), 22.