



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO
DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA
ELEMENTAL**

AUTOR:

Muñoz Pinto Ingrid Francisca

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

PhD. Rivero Rodríguez Elida María

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
10:02:16 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

PhD. Elida Rivero Rodríguez
DOCENTE TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**MILDRED MILAGRO
PEREZ PEREZ**

PhD. Mildred Pérez Pérez
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARGARITA DE LAS
NIEVES LAMAS
GONZALEZ**

PhD. Margarita Lamas González
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por INGRID FRANCISCA MUÑOZ PINTO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

TUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

PhD. Elida María Rivero Rodríguez

30 días del mes de agosto del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, INGRID FRANCISCA MUÑOZ PINTO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo básica elemental previo a la obtención del título en Magister en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**INGRID FRANCISCA
MUÑOZ PINTO**

Ingrid Francisca Muñoz Pinto



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, INGRID FRANCISCA MUÑOZ PINTO

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**INGRID FRANCISCA
MUÑOZ PINTO**

Ingrid Francisco Muñoz Pinto

RESUMEN

Muchos estudiantes de educación primaria presentan dificultades en la lectoescritura debido a que las estrategias tradicionales de enseñanza no logran generar aprendizajes contextualizados ni duraderos. Frente a esta problemática, el presente estudio se planteó como objetivo analizar el impacto de estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de la lectoescritura bajo un enfoque de aprendizaje significativo. Metodológicamente, la investigación se desarrolló con un enfoque mixto, un alcance descriptivo-explicativo y un diseño preexperimental de pretest y posttest con un grupo de 34 estudiantes de segundo de básica elemental, de los cuales 18 presentaban dificultades en la lectoescritura. Tras la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en herramientas de gamificación y narrativa digital, los resultados evidenciaron que la totalidad de los dieciocho estudiantes intervenidos aumentaron su capacidad de lectoescritura, superando las barreras de comprensión y decodificación iniciales. Este progreso significativo permitió comprobar la hipótesis de que la innovación pedagógica y contextualizada estimula con éxito el aprendizaje y que el bajo rendimiento inicial no se debía a deficiencias de los educandos, sino a un desajuste entre los métodos tradicionales y las necesidades reales del grupo. Con este trabajo, se concluye que las estrategias innovadoras son esenciales para transformar el aula en un espacio dinámico y funcional, siendo necesario que las instituciones inviertan en capacitación docente continua y recursos tecnológicos para garantizar una educación equitativa que elimine las brechas de aprendizaje actuales.

Palabras clave: Lectoescritura, Estrategias pedagógicas, Gamificación, Decodificación inicial.

ABSTRACT

Many primary school students have difficulties in reading and writing because traditional teaching strategies fail to generate contextualized or lasting learning. Faced with this problem, the objective of this study was to analyze the impact of innovative pedagogical strategies on the development of literacy under a meaningful learning approach. Methodologically, the research was developed with a mixed approach, a descriptive-explanatory scope and a pre-experimental design of pre-test and post-test with a group of 34 second-year elementary school students, of which 18 presented difficulties in reading and writing. After the application of pedagogical strategies based on gamification and digital narrative tools, the results showed that all of the eighteen students involved increased their reading and writing capacity, overcoming the initial comprehension and decoding barriers. This significant progress made it possible to test the hypothesis that pedagogical and contextualized innovation successfully stimulates learning and that the initial low performance was not due to deficiencies of the learners, but to a mismatch between traditional methods and the real needs of the group. It is concluded that innovative strategies are essential to transform the classroom into a dynamic and functional space, making it necessary for institutions to invest in continuous teacher training and technological resources to guarantee equitable education that eliminates current learning gaps.

Keywords: Reading and writing, Pedagogical strategies, Gamification, Initial decoding.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



CERTIFICACIÓN

Ing. José Luis Vera, MSc. en calidad de Coordinador de Investigación del Instituto Superior Tecnológico Los Andes y Editor en Jefe de la revista electrónica "Código Científico Revista de Investigación" (ISSN 2806-5697) indexada en Latindex Catálogo 2.0, alojada en:

<http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/about>

CERTIFICA QUE: El artículo ***"Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segunda de básica elemental"*** presentado por los autores/as ***Muñoz Pinto, Ingrid Francisca & Rivero Rodríguez, Elida María***, ha sido aceptado para ser publicado en ***Vol. 7 – Núm. 1 (Enero – Junio – 2026)***.

La parte interesada puede hacer uso de este documento como crea conveniente.

Santo Domingo, junio 02 del 2026

Cordialmente;



CÓDIGO CIENTÍFICO COCIRI
Revista de Investigación

Nombre de la revista	Instituto Superior Tecnológico "Los Andes" http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/about
----------------------	---