



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INTERVENCIÓN PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE ETAPA ESCOLAR**

AUTOR:

CUENCA ZAMBRANO GENESIS FABIOLA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTOR:

PhD. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
11:31:51 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

**PhD. Marlon Carrión Macas
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOA TUTIVEN**

**PhD. Karina Huiracocha Tutivén
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CUENCA ZAMBRANO GENESIS FABIOLA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

PhD. Dolores Valarezo Alonzo

31 días del mes de agosto del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CUENCA ZAMBRANO GENESIS FABIOLA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Estrategias psicopedagógicas de intervención para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de etapa escolar**” previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 31 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GENESIS FABIOLA
CUENCA ZAMBRANO**

Cuenca Zambrano Genesis Fabiola



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CUENCA ZAMBRANO GENESIS FABIOLA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 31 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GENESIS FABIOLA
CUENCA ZAMBRANO**

Cuenca Zambrano Genesis Fabiola

RESUMEN

El aprendizaje de una lengua extranjera en particular inglés en la etapa escolar básica media, hace frente a una crisis de efectividad metodológica que relega la dimensión afectiva y consigo los ritmos de aprendizaje. El presente artículo tuvo como objetivo proponer estrategias psicopedagógicas para optimizar el aprendizaje del idioma inglés. Metodológicamente, el estudio se inscribió en un enfoque mixto con un diseño proyectivo y crítico, aplicando una prueba estandarizada adaptada al A2 Key, una ficha de observación y una entrevista a la muestra de 33 estudiantes y dos docentes especializados. Los resultados cuantitativos demostraron que el 57,57% de los estudiantes tiene suficiencia límite y el 33,33 % rezago pedagógico severo. Desde el ámbito cualitativo se detectó que la velocidad de procesamiento auditivo y la ausencia fonética son bloqueos cognitivos. Sin embargo, la dimensión psicopedagógica demostró un nivel logrado en motivación y resiliencia ante el error interactivo, por lo que, se concluye que la enseñanza del inglés no puede reducirse a la instrucción gramatical aislada, sino de estrategias adaptativas y flexibles.

Palabras clave: Estrategias psicopedagógicas; Aprendizaje adaptativo; Competencias lingüísticas; Simuladores digitales.

ABSTRACT

The teaching of a foreign language particularly English in middle school faces a crisis of methodological effectiveness that neglects the affective dimension and, consequently, the pace of learning. The objective of this article was to propose psychopedagogical strategies to optimize English language learning. Methodologically, the study employed a mixed-methods approach with a projective and critical design, utilizing a standardized test adapted to the A2 Key, an observation sheet, and interviews with a sample of 33 students and two specialized teachers. The quantitative results showed that 57.57% of the students have borderline proficiency and 33.33% have severe learning deficits. From a qualitative perspective, it was found that auditory processing speed and phonetic gaps constitute cognitive barriers. However, the psychopedagogical dimension revealed a high level of motivation and resilience in the face of interactive errors; therefore, it is concluded that English instruction cannot be reduced to isolated grammar instruction but must incorporate adaptive and flexible strategies.

Keywords: Psycho-pedagogical strategies; Adaptive learning; Language skills; Digital simulators.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Multidisciplinaria Arbitrada
de Investigación Científica
ISSN: 2588 - 0659

CER-MQRinvestigar-UIO-V_10_2_ART_430
Quito (Ecuador), 2026-06-17

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Psycho-pedagogical intervention strategies to improve English language learning among school-age students

Estrategias psicopedagógicas de intervención para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de etapa escolar

REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción: 02-MAY-2026 aceptación: 17-JUN-2026 publicación: 20-JUN-2026

Authors:

Cuenca-Zambrano, Génesis Fabiola
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
Maestría en Psicopedagogía
La Libertad – Ecuador



genesis.cuencazambrano@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-1157-3842>

Valarezo-Alonzo, Dolores Elizabeth
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
Programa oficial de doctorado en desarrollo
psicológico, aprendizaje y salud
Docente Tutor de la maestría en Psicopedagogía
La Libertad – Ecuador



dvalarezo@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

Published:

Vol. 10 Núm. 2 (2026): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-17
DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e430>
Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQRinvestigar - Director



Firmado electrónicamente por:
**MARCO ANTONIO
QUINTANILLA
ROMERO**



Núñez de Vela E256 - Quito /Ecuador - CP: 170135 - WhatsApp +593 99 83 96 831 www.investigarmqr.com - mqr@investigarmqr.com

MQRinvestigar

<https://investigarmqr.org/2026/index.php/mqr/article/view/430>