

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

IRENE MARÍA MENDOZA ALVEAR

YAMILEX MARIANA MIRABÁ DEL PEZO

TUTOR:

PSICOP. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-
AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

IRENE MARÍA MENDOZA ALVEAR

YAMILEX MARIANA MIRABÁ DEL PEZO

TUTOR:

PSICOP. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTORA

Yo, **Gina Brenda Parrales Loor**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.”**, elaborado por, **Irene María Mendoza Alvear** y **Yamilex Mariana Mirabá Del Pezo** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por, **IRENE MARÍA MENDOZA ALVEAR** y **YAMILEX MARIANA MIRABÁ DEL PEZO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Carlota Ordoñez Villao. Ph.D

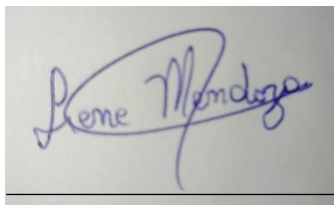
C.I. 0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **IRENE MARÍA MENDOZA ALVEAR** portador de la cédula N° **0925807679** y **YAMILEX MARIANA MIRABÁ DEL PEZO** portadora de la cédula N° **24050064387**, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Irene María Mendoza Alvear

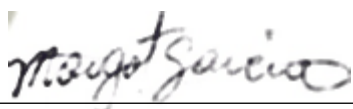
C.I.: 0925807679



Yamilex Mariana Mirabá Del Pezo

C.I.: 2450064387

TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



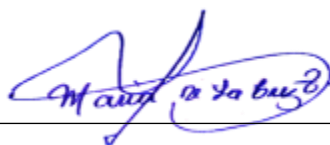
Carlota Ordoñez Villao. Ph.D
DOCENTE ESPECIALISTA



Psicop Gina Brenda Parrales Loo, Mgtr
DOCENTE TUTORA



Lcdo. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.
DOCENTE GUÍA UIC



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación, en primer lugar, a **Dios**, por ser el principal testigo de cada etapa de este camino. Gracias por sostenerme en los momentos más difíciles, por guiar mis pasos cuando la incertidumbre invadía mi corazón, por darme fortaleza en los días grises, sabiduría para tomar las mejores decisiones y la esperanza para no rendirme. Sobre todo, por jamás soltar mi mano y demostrar que con fe todo es posible.

A mi amada mamita, **Aracely**, quien, aunque ya no se encuentra físicamente a mi lado, me acompaña y guía desde el cielo. Este logro está dedicado con todo mi amor a usted, porque fue quien sembró en mí el deseo de estudiar y superarme. Sus palabras de aliento quedaron grabadas para siempre en mi corazón. Con inmensa emoción, puedo decir que cumplí la promesa que un día le hice. Este triunfo es mi homenaje para usted.

A mis amados hijos **Damián, Sebastián, Saúl y Dylan**, quienes han sido la mayor motivación e inspiración para alcanzar esta meta. Gracias por comprender mis ausencias, acompañarme en las largas noches de estudio y regalarme siempre una palabra de aliento cuando más la necesitaba. Ustedes son la razón por la que nunca dejé de luchar. Este logro también les pertenece, porque cada esfuerzo realizado tuvo como propósito construir un mejor futuro para ustedes. Los amo con todo mi corazón.

A mi compañero de vida, **Manuel**, por caminar junto a mí durante todo este proceso. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades, por impulsarme a descubrir la fortaleza que existe dentro de mí y recordarme que los sueños se alcanzan con perseverancia y dedicación.

A mí queridos abuelitos, **Irene y Plinio**, en especial a mi Pulita por ser un ejemplo de fortaleza, amor y fe. Gracias por cada oración elevada a Dios para pedir sabiduría y protección para mi vida, por cada consejo oportuno, por sostenerme cuando sentía que las fuerzas se agotaban y por ser siempre uno de los pilares más importantes de mi vida. Su ejemplo y sus palabras han sido una fuente constante de motivación para alcanzar este sueño.

A mi hermana **Jennifer** por ser mi cable a tierra, por cada palabra cuando ya no podía más, porque solo ella sabe todo mi proceso lo vivimos juntas, por nunca abandonarme, por siempre querer lo mejor para mí.

A mí compañera de tesis y amiga **Yamilex Mirabá** por su apoyo incondicional en todo este tiempo, por hacer de este camino una experiencia única y llevadera. Gracias por compartir conmigo tantos retos y aprendizajes.

Irene María Mendoza Alvear

DEDICATORIA

Con amor e inmensa gratitud, dedico este trabajo a Dios por siempre sostener mi mano, por llenarme de inteligencia, sabiduría y mucha fortaleza para no desistir pese a los obstáculos presentados en el camino.

A mis padres, **Juan Mirabá** y **Gladys Del Pezo**, no encuentro palabras para expresar mi agradecimiento a todo lo que hacen por la familia, gracias por su esfuerzo incansable, por esos consejos brindados, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por ser el cimiento de la mujer que soy hoy, por sus sacrificios inigualables, por cada palabra de aliento y motivación, hoy les digo este logro no sería posible sin su apoyo incondicional.

A mis hermanos, **Juan, José y Paúl** por su respaldo, sus palabras de aliento, su protección, su cariño y por nunca negarse ayudarme, por no dejarme sola incluso en mis momentos más complicados.

A ti hermana, **Gabriela** por siempre motivarme a seguir, por tus palabras bonitas en aquellas noches de desvelo y cansancio, por ser mi refugio cuando sentía desistir, por tu complicidad, cariño y apoyo sincero, por escucharme y hacerme sentir tan especial en cada logro, por reír conmigo y regalarme fuerzas, gracias mami por saber entenderme.

A mi hijo, **Yamir** por ser esa personita que llegó a darle sentido a mi vida, gracias mi bebé porque cada desvelo, cada esfuerzo y cada meta alcanzada son por y para ti. Eres la luz que llegó a iluminar mi camino y la razón de querer ser mejor cada día, mi pequeño gran amor, brillaremos juntos.

A mi cuñada y cuñado, **Erika y Víctor** por ser esos hermanos de otra sangre que me apoyan y motivan cada día. De la misma manera agradezco a mis sobrinos **Maite, Genesis, Samanta y Jesús** por ser seres que derrochan alegría en casa y contagiarme con sus risas inocentes.

A mi mejor amiga, Abg. **Nahomi Ortíz** por su amistad sincera, sus palabras de aliento por ser un refugio incondicional en esta etapa, tu amistad es verdadera.

A mis amistades de aula, **Milton y Jorge** por sus risas contagiosas, por sus largas y muy provechosas charlas de motivación, por hacer de la etapa universitaria una experiencia inolvidable de aprendizaje y compañerismo, por siempre brindarme su mano amiga cuando más lo necesité.

A mi compañera y amiga, **Irene Mendoza** por su sinceridad y lealtad, por su esfuerzo y constancia, porque cada desvelo tenía un propósito hacer de nuestro sueño una realidad muy significativa. ¡Gracias!

Mirabá Del Pezo Yamilex Mariana

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero dese a **Dios**, por guiarnos con su inmensa sabiduría, brindarnos fortaleza y perseverancia para superar cada desafío presentado durante nuestra formación académica y el desarrollo de esta investigación.

Agradecemos a las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes, con su dedicación, profesionalismo y valiosos conocimientos, contribuyeron significativamente a nuestra formación profesional y humana.

Nuestro especial agradecimiento a nuestra tutora de tesis, por su orientación, paciencia, compromiso y acompañamiento permanente durante el desarrollo de este trabajo investigativo. Sus conocimientos, observaciones y consejos fueron esenciales para fortalecer esta investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, expresamos nuestra gratitud a las autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, por abrirnos las puertas y brindarnos la colaboración necesaria para la recolección de la información, haciendo posible la ejecución de este estudio.

A nuestras familias, por su amor, comprensión, apoyo incondicional y palabras de aliento durante todo este proceso. Su confianza y motivación fueron fundamentales para impulsarnos a seguir adelante y no desistir de nuestros sueños.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de esta investigación. Cada apoyo recibido, consejo y muestra de confianza representó un valioso aporte para alcanzar esta meta. La culminación de este trabajo simboliza no solo el logro de un objetivo académico, sino también el compromiso de ejercer nuestra profesión con responsabilidad, ética y vocación de servicio en beneficio de la educación y la sociedad.

Irene Mendoza Alvear y Yamilex Mirabá Del Pezo

RESUMEN

La inclusión educativa representa un reto para las instituciones escolares debido a que se busca garantizar la equidad para responder a la diversidad del alumnado y mejorar su desarrollo integral. La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar la percepción de los estudiantes de 10.º grado de Educación Básica Superior de las estrategias de inclusión educativa implementadas por el profesor y las competencias socioafectivas que posee. Este estudio utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, alcance exploratorio y descriptivo, utilizando un diseño no experimental y transversal, complementado con investigación documental y de campo. La población estudiada corresponde a 46 participantes y consta de una muestra de 37, conformada por 36 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta de 18 ítems; y 1 docente, a quien se le realizó una entrevista complementaria con 6 preguntas relacionadas a los ítems. Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias de inclusión educativa se perciben de manera positiva para los estudiantes, aunque requieren de transformaciones para fortalecer su efectividad. Se determinó que las competencias socioafectivas muestran un desarrollo moderado, siendo las más destacadas el respeto, la colaboración y la regulación emocional; por otro lado, es necesario mejorar el diálogo y la resolución pacífica de situaciones conflictivas. Se llegó a la conclusión de que las prácticas inclusivas que se implementan en el aula ayudan al desarrollo de competencias socioafectivas.

Palabras clave: inclusión educativa, estrategias de inclusión, competencias socioafectivas, Educación Básica Superior, convivencia escolar.

ABSTRACT

Educational inclusion poses a challenge for schools because it seeks to ensure equity in response to student diversity and to enhance students' holistic development. The objective of this study was to characterize the perceptions of 10th-grade students in Upper Secondary Education regarding the educational inclusion strategies implemented by their teacher and the socio-affective competencies they possess. This study employed a quantitative methodology with an exploratory and descriptive scope, using a non-experimental, cross-sectional design, supplemented by literature review and field research. The study population consisted of 46 participants and a sample of 37, comprising 36 students who completed an 18-item survey, and 1 teacher who was interviewed using a supplementary questionnaire with 6 questions related to the survey items. The results show that educational inclusion strategies are perceived positively by students, although they require adjustments to enhance their effectiveness. It was also determined that socio-affective competencies show moderate development, with respect, collaboration, and emotional regulation being the most prominent; on the other hand, there is a need to improve dialogue and peaceful resolution of conflicts. It was concluded that the inclusive practices implemented in the classroom contribute to the development of socio-affective competencies.

Keywords: educational inclusion, inclusion strategies, socio-emotional skills, upper elementary education, school community.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTORA	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Problema de Investigación	5
Problema general.....	5
Problemas específicos	5
Objetivos de Investigación.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
ALCANCES Y DELIMITACIÓN.....	8
Alcance.....	8
Delimitación.....	9
La idea por defender.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10

2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. Bases Teóricas.....	14
Estrategias de inclusión educativa	14
Inclusión educativa.....	14
Principios de la educación inclusiva	14
Estrategias de inclusión educativa	15
Estrategias metodológicas inclusivas.....	15
Estrategias para la convivencia inclusiva.....	16
Competencias Socio-afectivas	16
Habilidades blandas	16
Competencias socio-afectivas	16
Importancia en la adolescencia	17
Teoría sociocultural de Vygotsky	18
Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....	19
Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
<i>Enfoque de investigación</i>	26
<i>Tipo de investigación</i>	26
Investigación Exploratoria	26
Investigación Descriptivo.....	27
<i>Diseño de investigación</i>	27
Investigación No experimental	27
Investigación Bibliográfica / Documental	27
Investigación de campo.....	28
Investigación Transversal.....	28
<i>Población y muestra</i>	28
Población.....	28
Muestra.....	29
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	30
Técnica	30
Encuesta	30

Instrumento	30
Cuestionario	30
Procesamiento de información.....	31
CAPÍTULO IV	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
Resultados de la encuesta de los estudiantes y entrevista al docente.....	32
DISCUSIÓN DE RESULTADO	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXO.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Independiente	21
Tabla 2: Variable Dependiente	23
Tabla 3: Población	29
Tabla 4: Muestra	29
Tabla 5. Ítem 1: El docente adapta las actividades cuando algunos estudiantes necesitan más apoyo para aprender.....	32
Tabla 6. Ítem 2: En clase se utilizan diferentes recursos que ayudan a comprender contenidos	33
Tabla 7. Ítem 3: el docente explica un mismo tema de distintas maneras para que todos puedan comprenderlo.	33
Tabla 8. Ítem 4: El docente promueve que todos participen sin excluir a nadie.....	35
Tabla 9. Ítem 5: En clase respetan las ideas, preguntas y opiniones de todos los compañeros.	35
Tabla 10. Ítem 6: El docente brinda oportunidades para trabajar en parejas o grupos de manera colectiva.....	36
Tabla 11. Ítem 7: El docente fomenta el respeto hacia las diferencias entre compañeros.	37
Tabla 12. Ítem 8: Cuando un estudiante tiene dificultades, el docente ofrece apoyo sin hacerlo sentir mal.	38
Tabla 13. Ítem 9: En el aula se evita la burla o discriminación hacia quienes aprenden de forma diferente.	39
Tabla 14. Ítem 10: Expreso mis ideas y emociones con respeto durante las actividades escolares.	40
Tabla 15. Ítem 11: Escucho con atención cuando mis compañeros participan o explican sus opiniones.	41
Tabla 16. Ítem 12: Muestro comprensión cuando un compañero tiene una dificultad o se siente mal.	42
Tabla 17. Ítem 13: cuando tengo desacuerdos con mis compañeros, intento dialogar antes de discutir.	43
Tabla 18. Ítem 14: En los trabajos grupales busco soluciones cuando se presentan problemas.	44
Tabla 19. Ítem 15: Respeto las opiniones de mis compañeros antes de tomar una decisión en grupo.	44
Tabla 20. Ítem 16: Controló mis emociones cuando algo no sale como esperaba en clases.	46
Tabla 21. Ítem 17: Puedo mantener la calma ante situaciones de conflicto o dificultad.	46
Tabla 22. Ítem 18: Reconozco cuando debo de pedir ayuda para mejorar una presión o problema.....	47

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. CERTIFICADO DE COMPILATIO	58
ANEXO B. CERTIFICADO DE ANÁLISIS DE COMPILATIO.....	59
ANEXO C. OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	60
ANEXO D. FORMATO DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	61
ANEXO E. FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE.....	63
ANEXO F. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	66
ANEXO G. ENTREVISTA A DOCENTE	69

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa constituye uno de los principales desafíos de la educación actual, debido a que busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación, aprendizaje y desarrollo dentro del aula de clases. Para lograrlo es indispensable que los docentes implementen estrategias inclusivas que respondan a las necesidades y características de cada estudiante, promoviendo ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la equidad y la participación. Del mismo modo, el fortalecimiento de las competencias socioafectivas favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación, el trabajo colaborativo y la autorregulación emocional, son aspectos que influyen de manera directa en el bienestar personal, el desempeño académico y la convivencia en el aula.

La presente investigación describe el nivel de aplicación de las estrategias de inclusión educativa y su relación con las competencias socioafectivas en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa “Palmar”, en la asignatura de Estudios Sociales. Las dos variables se fundamentan desde diversos aportes teóricos que permiten comprender la importancia de la educación inclusiva y del desarrollo socioafectivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se divide en cuatro capítulos, los cuales se desglosan a continuación.

El trabajo de integración curricular se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema y se identifican las principales causas que motivan el desarrollo de la investigación. Asimismo, se formula el problema mediante las preguntas de investigación y se establecen el objetivo general y los objetivos

específicos. Finalmente, se exponen la justificación, el alcance, la delimitación y la idea por defender, elementos que orientan y fundamentan el estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación. Se presentan los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el objeto de estudio, así como las bases teóricas correspondientes a las variables: estrategias de inclusión educativa y competencias socioafectivas. Este capítulo concluye con la operacionalización de las variables, en la que se establecen sus respectivas dimensiones e indicadores.

En el tercer capítulo se describe el proceso metodológico empleado para desarrollar la investigación. Se especifican el enfoque, el tipo y el diseño de investigación; además, se determina la población y la muestra seleccionada. De igual manera, se detallan las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de la información, así como el procedimiento seguido para su aplicación y posterior análisis.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista a la población objeto de estudio. La información recopilada se acompaña de su respectivo análisis e interpretación, lo que permite responder a las preguntas de investigación y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos. A partir de estos hallazgos, se formulan las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer las estrategias de inclusión educativa y contribuir al desarrollo de las competencias socioafectivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual, se enfrenta un gran reto: garantizar una educación inclusiva para atender la diversidad de estudiantes en el aula. A pesar de ello, se ha logrado evidenciar en educación básica superior en 10.º grado que no se desarrollan estrategias inclusivas que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes. Esto se debe a que no existe un fortalecimiento en las competencias socioafectivas.

Según la UNESCO (2024), basada en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), los estudiantes de América Latina y el Caribe tienen poca empatía hacia los demás, apertura a la diversidad y autorregulación escolar. Sin embargo, el estudio también revela que estas habilidades no se desarrollan de manera sistemática en los sistemas educativos, lo que limita su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La ONU (2019), indica que el desarrollo de competencias socioafectivas es esencial para alcanzar una sociedad pacífica y respetuosa de la diversidad cultural. UNICEF (2023) complementa que estas habilidades favorecen la empatía y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para generar un ambiente inclusivo.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) ha incorporado el currículo nacional por competencias, entre ellas las socioemocionales, con el objetivo de promover el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral del estudiantado. No obstante, en la práctica, estas competencias aún no se establecen en todas las instituciones

educativas, debido a limitaciones en la formación docente, escasez de recursos y una débil articulación entre políticas educativas y estrategias pedagógicas inclusivas. El currículo también establece que en el área de estudios sociales no solo se debe fomentar conocimiento históricos y geográficos, sino también valores, actitudes para fortalecer las competencias socio-afectivas.

Exponiendo la problemática planteada, según Pogo Muñoz (2024), bajo constante indagación realizada en la Universidad Nacional de Loja, se evidencian que, aunque existe una creciente preocupación por el desarrollo de competencias socioemocionales, su implementación en la Educación General Básica aún es limitada. Asimismo, Bazán Ricardo (2015) expone haber identificado que los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, presentan dificultades en la gestión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones empáticas dentro del aula de Estudios Sociales.

En la Unidad Educativa Palmar aún no se ha realizado un análisis que confirme si se aplican estrategias de inclusión educativa que fortalezcan las competencias socioafectivas de los estudiantes de 10° de Educación Básica Superior. Por eso es necesario realizar un estudio que identifique qué estrategias inclusivas se están llevando a cabo y cuáles son las competencias socioafectivas de los alumnos.

Este diagnóstico no solo permitirá conocer la situación actual de la inclusión, sino también comprender los retos y las dificultades que enfrentan los docentes al implementarlas, y cómo perciben y asimilan estas estrategias los estudiantes en su aprendizaje. Si no se atiende esta problemática a tiempo, los estudiantes podrían tener más dificultades, aumentarían los conflictos y la exclusión de quienes aprenden de forma

distinta; además, la falta de competencias socioafectivas limitaría su capacidad para enfrentar los retos de la vida adulta e integrarse social y profesionalmente. Mediante esta investigación, se busca aportar al diseño de un entorno escolar más equitativo, participativo y favorable para la convivencia.

Problema de Investigación

Problema general

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de inclusión educativa aplicadas por el docente y cuáles son las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027?

Problemas específicos

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de inclusión educativa implementadas por el docente en el aula de 10.º grado de Educación Básica Superior?

¿Cuáles son las competencias socio-afectivas que manifiestan los estudiantes de 10.º grado en su interacción escolar?

¿Cuál es la relación entre las estrategias de inclusión educativa aplicadas por los docentes y el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los estudiantes?

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Caracterizar la percepción de las estrategias de inclusión educativa aplicadas por el docente y las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027.

Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de inclusión educativa implementadas por el docente en el aula de 10. ° grado de Educación Básica Superior.
- Describir las competencias socio-afectivas que manifiestan los estudiantes de 10. ° grado en su interacción escolar.
- Establecer la relación entre las estrategias de inclusión educativa aplicadas por el docente y el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Identificar e implementar estrategias de inclusión educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, toma gran relevancia al generar entornos de aprendizajes equitativos para poder desarrollar las competencias socio-efectivas de los estudiantes. Existen barreras pedagógicas en el aula que no permiten atender e incluir de forma integral a todos los alumnos, como consecuencia, no existe un desarrollo emocional equilibrado y una limitación a las competencias socio-efectivas del alumnado.

La **importancia** de la presente investigación radica en determinar dos variables significativas en el ámbito educativo, la inclusión educativa y el desarrollo de las competencias socio-afectivas en los estudiantes de 10.º grado de Educación Básica Superior. Este aporte permitirá comprender cómo las estrategias inclusivas ayudan a fortalecer y desarrollar habilidades de comunicación, valores como respeto, empatía y la convivencia entre estudiantes dentro de un entorno positivo. Además, los estudiantes deben sentirse aceptados y valorados para contribuir a una participación activa, inclusiva e independiente sin importar la diversidad del aula.

Por otro lado, este trabajo presenta **interés** en la necesidad de conocer cómo las estrategias inclusivas permiten promover el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes en el aula de clases. En este sentido, la inclusión educativa no es una opción, se presenta como una herramienta primordial que permite a todos los estudiantes integrarse de manera activa, con respeto a la diversidad y una correcta interacción entre todos. Las habilidades sociales y afectivas se complementan en un entorno social adecuado en el aula.

En consecuencia, la **utilidad** de esta investigación se enfoca en la obtención de los resultados después de la implementación de los instrumentos propuestos, de esta manera, se podrá identificar las barreras dentro de un aula de clase con diversidad de estudiantes y, a su vez, describir las manifestaciones socio-afectivas que los estudiantes pueden presentar en la asignatura de Estudios Sociales. De esta forma, se podrán tomar decisiones para aplicar metodologías inclusivas que puedan mejorar el clima del aula y la inteligencia emocional del estudiante.

Por lo tanto, los **beneficiarios** de este trabajo de investigación serán los estudiantes de 10.º grado de la Unidad Educativa Palmar, ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027. Como resultado, se espera identificar cómo las estrategias de inclusión educativa aportan al fortalecimiento de las competencias socioafectivas. Los docentes podrán transformar las prácticas pedagógicas y mejorar las estrategias de enseñanza a favor de los estudiantes.

Finalmente, este trabajo de investigación sumará información de gran importancia a la documentación científica del área pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de la educación inclusiva. Se utilizará el método descriptivo-explicativo con un enfoque cuantitativo para fomentar las estrategias inclusivas y el desarrollo integral de cada estudiante en un aula con diversidad. Se analizarán las necesidades socio-afectivas para alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación.

ALCANCES Y DELIMITACIÓN

Alcance

La presente investigación tiene como alcance determinar las estrategias de inclusión educativa y las competencias socio-afectivas en estudiantes dentro del aula de clase. Este trabajo investigativo tendrá una metodología cuantitativa y se desarrollará en la Unidad Educativa “Palmar” con el objetivo de analizar la influencia de las estrategias de inclusión educativa aplicadas por los docentes en el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10º grado de Educación Básica Superior.

Delimitación

Universo de estudio: Unidad Educativa Palmar

Unidad de estudio: Docente y Estudiantes de 10mo año

Sujeto de estudio: 1 docente y 36 estudiantes de 10mo grado

Objeto de estudio: Estrategias de inclusión y desarrollo de competencias

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

Delimitación temporal: 2026-2027

La idea por defender

La aplicación de estrategias inclusivas mejora, aporta, fomenta y potencia las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10.º grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lacuesta (2021) en su trabajo denominado “La Escuela como Centro de Recursos para la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista” se realizó con el propósito de analizar de qué manera la Escuela Especial oficia como Centro de Recursos para la inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro Autista en la ciudad de Durazno, Uruguay; la metodología que se utilizó fue de enfoque cualitativo, las técnicas de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas, y análisis de documentos vinculados a la temática planteada; una vez culminada la interpretación de los datos se determinó que el uso de estrategias de inclusión por parte del docente es importante para que los estudiantes con TEA consigan interactuar de manera asertiva con su entorno.

La investigación realizada por Cubas (2022) con el tema “Competencias socioemocionales y liderazgo directivo: Revisión sistemática” cuyo objetivo fue construir una sistematización descriptiva, la metodología que se utilizó diseño no experimental y de revisión sistemática, la muestra estuvo conformada por 18 artículos de indagación alojados en las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, Scopus y repositorios institucionales, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Culminada la interpretación de los datos se manifestó que existe preocupación en la indagación de las socioemocionales, destacando la importancia de las competencias intra e interpersonales para un liderazgo directivo eficiente en la gestión educativa.

De acuerdo con el trabajo de García (2023), denominado “El efecto de las variables socioafectivas en las competencias emocionales en adolescentes”, el objetivo fue estudiar la relación de variables socioafectivas con competencias emocionales en adolescentes y evaluar un programa de actividades emocionales. El método fue experimental con diseño de intervención educativa en el primer ciclo de E.S.O., España. La población constituida por adolescentes del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos de evaluación de competencias emocionales antes y después de la intervención. Los resultados mostraron mejoras significativas, determinando que las variables socio afectivas tienen un efecto relevante en las competencias emocionales de los adolescentes.

Cabrera (2023) en su tesis de maestría “Estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica” se desarrolló con el objetivo de analizar el efecto de las estrategias en estudiantes de cuarto grado de primaria; la metodología aplicada en el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y su diseño es cuasi experimental, se aplicó a una muestra de 50 estudiantes que fueron divididos en dos grupos, experimental y de control. Como conclusión, la autora indica que sí contribuye significativamente a la mejora de competencias socioafectivas de estudiantes de educación básica.

Según Arbulu et al (2024), consideran en su artículo científico denominado “Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de estudiantes con Discapacidad”. El objetivo de esta investigación es determinar el impacto de las estrategias de educación inclusiva en el fortalecimiento socioemocional. La metodología aplicada fue un análisis estructurado con un enfoque cualitativo, descriptivo

y paradigma humanistas. En los resultados obtenidos se evidencia que las practicas inclusivas que los docentes aplican, facilita la interacción adecuada con su entorno de los estudiantes, quiere decir que las estrategias inclusivas mejoran el aprendizaje y a su vez en lo personal en la interacción con sus compañeros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Chalén (2022) titulado "Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa" tuvo como objetivo describir los principales hallazgos científicos sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa en el entorno escolar. La metodología implementada fue cualitativa, desarrollado a través de un estado del arte. Los resultados evidenciaron que el trabajo docente, requiere de estrategias cooperativas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, priorizando sus potencialidades y ofreciendo aprendizaje equitativo. Se concluyó que la metodología cooperativa favorece a la adquisición de competencias socio-afectivas como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones fortaleciendo valores esenciales para la vida y la educación.

El estudio realizado por Bermello (2022), titulado "Inclusión Educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en Educación General Básica" tuvo como objetivo analizar estrategias inclusivas aplicadas a la Unidad Educativa Fiscal "Tránsito Amaguaña" para atender a estudiantes con bajo rendimiento académico. Se aplico un enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa. La técnica utilizada fue un análisis documental y la observación directa, los instrumentos empleados fueron fichas de registro bibliográfico, guías de análisis y cuestionarios aplicados a docentes. Los resultados evidenciaron que la capacitación

docente, la motivación y la sensibilización son factores esenciales para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la inclusiva educativa en el aula.

La investigación realizada por Quimi et al. (2023) denominada “Inclusión educativa y diversidad: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de Educación Básica” propuso analizar la importancia de la inclusión educativa y la diversidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Su metodología incluye el análisis documental sobre las variables de estudio a partir de repositorios y motores de búsqueda especializados. Los resultados del estudio demuestran que las aplicaciones pedagógicas basadas en la educación inclusiva forman una parte importante en la construcción de las habilidades socioemocionales; por lo que se concluye que es necesario fomentar de manera continua prácticas orientadas a la diversidad para el bienestar de los estudiantes.

Calderón (2023) en su artículo científico acerca de “El fortalecimiento de las competencias socioafectivas de docentes del sistema educativo ecuatoriano”, teniendo como finalidad fortalecer la práctica educativa durante el período lectivo 2022-2023. La investigación es de enfoque mixto, se aplicó a 273 docentes de 5 instituciones fiscales, a través de encuestas organizadas y análisis de la práctica en aula. Los resultados evidenciaron un básico nivel en TIC, trabajo colaborativo y gestión del tiempo, pero insuficiente desarrollo en pedagogía y liderazgo. En conclusión, se determinó que el bajo desarrollo de competencias docentes reduce la actividad educativa integral y da a notar la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento.

Ruela et al (2025) en su artículo científico denominado “Inclusión educativa en primaria regular en Ecuador”. El objetivo general fue analizar las estrategias de inclusión

implementadas para mejorarla participación y el aprendizaje escolar. La metodología puesta en práctica fue un enfoque cualitativo, con un diseño de caso único y participaron 26 miembros de la comunidad educativa. Para la recolección de datos se designaron entrevistas, observación, grupos focales y un análisis documentando lo requerido en cuatro meses. Se evidencio como resultado final cinco estrategias inclusivas, entre ellas adaptaciones curriculares, trabajo cooperativo y apoyos especializados.

2.2. Bases Teóricas

Estrategias de inclusión educativa

Inclusión educativa

Desde la perspectiva de Izurieta y Quiñonez (2025), la inclusión educativa es un proceso a través del cual se puede identificar y brindar atención a la diversidad del alumnado mediante la enseñanza, con el objetivo de asegurar la calidad de la educación y mitigando las barreras de aprendizaje que afectan el adecuado desempeño de los estudiantes. Esta inclusión requiere de prácticas que brinden igual oportunidad de aprender a todos los educandos de acuerdo con sus legítimos derechos a ser respetados y ofrecer un desarrollo integral óptimo.

Principios de la educación inclusiva

Según Sánchez, (2021) la educación inclusiva está basada en una serie de principios que guían las acciones y estrategias aplicables a un aula de clases con un alumnado diversificado:

1. Todos los estudiantes son capaces de aprender.
2. Los alumnos serán distribuidos en los cursos con estudiantes de su mismo rango etario.

3. Los estudiantes no pueden ser apartados o excluidos de ninguna actividad dentro del aula.
4. Se utilizarán metodologías enfocadas en las necesidades de los estudiantes y su ritmo de aprendizaje.
5. Se priorizarán las diversidades para la construcción y aplicación del currículo de educación.
6. Es necesario que los estudiantes realicen actividades extracurriculares para lograr un desarrollo integral.

Estrategias de inclusión educativa

La inclusión necesaria trasciende de una enseñanza igual para todos, se debe priorizar satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que la adaptación de los contenidos en estrategias diferenciadas es esencial para un aprendizaje significativo y duradero. Además, es esencial el uso de recursos didácticos diferenciados e innovadores y el uso de enfoques pedagógicos que fortalezcan la labor docente (Ruela et al., 2025).

Estrategias metodológicas inclusivas

Ruela et al. (2025) menciona algunas estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad: aprendizaje cooperativo, compuesta de actividades en grupo implementadas por el docente para el desarrollo de habilidades sociales; enseñanza multinivel, enseñanza implementada para la atención de diversos ritmos de aprendizaje; uso de apoyos visuales, herramientas para la comunicación y transmisión de información; actividades de expresión corporal, actividades en las que se requiere de movimiento, usualmente educación física o artística.

Estrategias para la convivencia inclusiva

En cuanto a estrategias para la mejora y prevalencia de la convivencia inclusiva, Ruela et al. (2025) menciona principalmente los programas de sensibilización, referidos a talleres en periodos mensuales que abarcan temas como diversos y respeto; sistema de acompañamiento entre pares, estudiantes más avanzados apoyan a estudiantes con necesidades educativas; actividades integradoras, referidos a eventos deportivos o culturales adaptados; y el establecimiento de un código de convivencia que detalle los pasos a seguir para la resolución de conflictos sobre la diversidad.

Competencias Socio-afectivas

Habilidades blandas

Según Silva et al. (2021) las habilidades blandas son un concepto estudiando en diversos campos; sin embargo, las definiciones que se les asignan giran en torno al grupo de habilidades metodológicas, técnicas y prácticas que se llevan a cabo de manera dinámica y se evidencian en el desempeño; se compone de dos conceptos: habilidades, referido a una agrupación de conocimientos y actitudes que permiten superar una situación específica con objetivos específicos; y el concepto de “blando”, que hace referencia a las habilidades necesarias para la interacción con las demás personas.

Competencias socio-afectivas

Pinela y Ojeda (2023) mencionan que las competencias socio-afectivas se pueden definir como el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que se requieren para gestionar adecuadamente las emociones de manera personal o en la interacción con su entorno, estableciendo relaciones saludables. Y se pueden identificar en los diferentes aspectos:

- Autoconciencia al identificar las emociones propias y los pensamientos, que pueden influir en la conducta.
- Gestión de sí mismo al poder regular dichas emociones, pensamientos y conductas adecuadamente cuando se es necesario.
- Habilidades para las relaciones saludables al ser capaz de establecer vínculos positivos, enriquecedores y duradero.
- Capacidad de toma de decisiones al analizar las ventajas y desventajas de cada opción y seleccionar la más beneficiosa para sí y para los demás en diferentes campos.

Sumado a lo anterior, Bejarano (2021) comenta que las competencias sociales intervienen en todos los ámbitos de la vida; no son inherentes al ser humano, sino que se aprenden y desarrollan con el tiempo. En consecuencia, estas competencias no pueden ser dominadas en conjunto; al contrario, son adquiridas poco a poco y evolucionan gradualmente.

Importancia en la adolescencia

Según lo menciona Ariza (2024), en los primeros años de la adolescencia, los alumnos se enfrentan a diversos cambios físicos y psicológicos, los cuales pueden llevar a crisis de identidad y desestabilidad emocional; en esta etapa la adquisición de competencias socio-afectivas es crucial debido a que promueve la comprensión de las emociones propias y de los demás, al igual que la regulación de ellas, logrando el establecimiento de relaciones e interacciones positivas.

Las competencias resaltadas anteriormente tienen una influencia significativa para el desarrollo personal del estudiante, brindando herramientas que le permiten

desenvolverse con mayor facilidad y confianza en esta etapa y evolucionaran con ellos hacia las diferentes etapas de su vida (Ariza, 2024).

Teoría sociocultural de Vygotsky

En la perspectiva de Donayre et al. (2022) la teoría sociocultural es un enfoque dirigido por Lev Vygotsky, que plantea que el contexto tanto social y cultural de las personas conforman un aspecto indispensable para el desarrollo de los procesos cognitivos del ser humano. A partir de este punto de vista, la forma de pensamiento, los conocimientos adquiridos, la personalidad y la cultura se ven significativamente influidas las interacciones que el ser humano realiza con su entorno.

Como resultado, el aprendizaje se forma continuamente mediante las acciones compartidas, la comunicación y el lenguaje, y no solo se construye de forma aislada, de manera que los procesos mentales nacen en un plano social para integrarse en el individuo en un momento posterior, formando parte del desarrollo integral de las personas (Donayre et al., 2022). Por lo tanto, el ser humano puede entenderse como el producto de las experiencias, percepciones y acciones de aquello que lo rodea.

En esa misma línea, Donayre et al. (2022) menciona que las actividades mentales superiores se encuentran relacionadas con entornos sociales y culturales, involucran a los integrantes de una comunidad y derivan a la adquisición de competencias, habilidades y conocimientos importantes para el adecuado desenvolvimiento dentro de la cultura del ser humano.

Para esta interacción, el ser humano debe interiorizar aspectos como la comunicación, la resolución de problemas, la empatía y el autocontrol; que forman parte de las habilidades socio-afectivas y que son importantes para la vida en comunidad. De la

misma manera, teniendo como principio una convivencia armónica, se promueve la construcción de relaciones interpersonales sanas y positivas; en el ámbito escolar, esto se logra mediante la inclusión educativa, que propicia espacios de respeto y solidaridad como valores centrales para una formación integral de calidad (Izurieta & Quiñonez, 2025).

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica desarrollada por Bronfenbrenner surge a partir de la observación de la influencia del medio social en el que se desarrollan los niños en ellos mismos, llegando incluso a cambiar su forma de ser; lo mismo ocurre cuando existe un cambio de contexto o rol social. A partir de ello, el psicólogo ruso propuso estudiar los elementos del entorno que generan esta repercusión y logró clasificar los sistemas que los componen de la siguiente manera (Cahum & Zúñiga, 2021):

- **Microsistema:** Sujetos que se encuentran en contacto directo y cotidiano con el infante, como la familia, la escuela y amigos.
- **Mesosistema:** Los vínculos que se establecen entre padres y docentes. Relaciones positivas generan un desarrollo integral óptimo.
- **Exosistema:** Factores que alteran la rutina diaria del niño de manera indirecta, como las decisiones de las autoridades institucionales o de la comunidad.
- **Macrosistema:** Elementos que cambian el contexto del estudiante referidos a la cultura.
- **Crono sistema:** Cambios que se presentan a lo largo de la vida, como la transición entre las etapas de crecimiento o transformaciones sociales.

De acuerdo con lo expuesto, Cahum y Zúñiga (2021) señalan que la teoría ecológica evidencia un vínculo con las estrategias de inclusión educativa y las

competencias socio-afectivas debido a que permite comprender la forma en la que se construyen habilidades esenciales para la convivencia como el respeto, la cooperación, la comunicación efectiva y la empatía; además, menciona que existen diversos contextos que repercuten en la formación de estas competencias. En conexión con eso, la inclusión educativa puede manifestarse en todos los sistemas que constituyen el entorno del estudiante, especialmente en el microsistema, donde las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa favorecen el desarrollo de las competencias socio-afectivas.

Operacionalización de las variables

Tabla 1: *Variable Independiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estrategias de Inclusión Educativa	Según Izurieta y Quiñónez (2025), la inclusión educativa es un proceso que atiende la diversidad del alumnado mediante prácticas pedagógicas que aseguren calidad y equidad en el aprendizaje.	Metodologías inclusivas: Adaptación de contenidos y recursos a usar por el docente	Modificación y adaptación de actividades	- El docente adapta las actividades cuando algunos estudiantes necesitan más apoyo para aprender. - En clase se utilizan diferentes recursos que ayudan a comprender contenidos. - El docente explica un mismo tema de distintas maneras para que todos puedan comprenderlo.	Encuesta/ Cuestionario a estudiantes
		Participación inclusiva: Oportunidades de participación dentro del aula de clases	Oportunidades de participación	- El docente promueve que todos participen sin excluir a nadie.	

	Clima de respeto y diversidad: Mejoras en el clima del aula y emociones de los estudiantes.	Respeto a las diferencias individuales	- En clase respetan las ideas, preguntas y opiniones de todos los compañeros. - El docente brinda oportunidades para trabajar en parejas o grupos de manera colectiva. - El docente fomenta el respeto hacia las diferencias entre compañeros. - Cuando un estudiante tiene dificultades, el docente ofrece apoyo sin hacerlo sentir mal. - En el aula se evita la burla o discriminación hacia quienes aprenden de forma diferente.	
--	---	--	--	--

Tabla 2: *Variable Dependiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Competencias Socio-afectivas	Según Silvia et al. (2021), las competencias socio-afectivas son habilidades blandas que integran conocimientos, actitudes y valores para la interacción social, la empatía y la	Comunicación y empatía: Capacidad de expresar y comprender emociones.	Comprensión y respeto	- Expreso mis ideas y emociones con respeto durante las actividades escolares. - Escucho con atención cuando mis compañeros participan o explican sus opiniones.	Encuesta/ Cuestionario a estudiantes

autorregulación emocional.	Resolución de conflictos: Estrategias para manejar desacuerdos.	Resolución de conflictos	- Muestro comprensión cuando un compañero tiene una dificultad o se siente mal. -Cuando tengo desacuerdos con mis compañeros, intento dialogar antes de discutir. -En los trabajos grupales busco soluciones cuando se presentan problemas. -Respeto las opiniones de mis compañeros antes de tomar una decisión en grupo.	
-----------------------------------	--	--	--	--

	Autorregulación emocional: Control de emociones en situaciones escolares	Control y manejo de emociones.	- Controlo mis emociones cuando algo no sale como esperaba en clases. -Puedo mantener la calma ante situaciones de conflicto o dificultad. -Reconozco cuando debo de pedir ayuda para mejorar una presión o problema.	
--	---	--	--	--

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

Para Hernández-Sampiere y Mendoza Torres (2018), el enfoque cuantitativo es la medición objetiva de las variables de la investigación a través de una sistematización de procesos para recolectar y analizar datos, con el fin de comprobar si existe relación entre ellas y realizar un análisis estadístico para alcanzar los objetivos planteados. Por ende, este trabajo de investigación será de enfoque cuantitativo, debido a que se espera aplicar como instrumento una encuesta estructurada para obtener datos, analizar y procesar la información para alcanzar los objetivos establecidos.

Tipo de investigación

Investigación Exploratoria

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), la investigación de alcance exploratorio se utiliza para saber en qué determinada situación se debe tener un acercamiento para identificar sus principales características y comprender de forma adecuada la problemática de la investigación. El presente trabajo es una investigación de alcance exploratorio que permitirá identificar las estrategias de inclusión educativa aplicadas por los docentes en el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior, en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Palmar, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027.

Investigación Descriptivo

Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) mencionan que la investigación descriptiva concreta las características, propiedades y comportamientos de las variables, explicando la forma en que se presentan dentro de una situación planteada. En consecuencia, se espera describir las estrategias de inclusión educativa aplicadas por los docentes y las competencias socio-efectivas de los estudiantes según su objetivo, en el contexto real de la Unidad Educativa Palmar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Diseño de investigación

Investigación No experimental

Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), una investigación con diseño no experimental se define por observar y analizar los fenómenos en el contexto real y natural sin tener que intervenir en las variables o sobre ellas. Por lo tanto, el presente trabajo se elaborará con un diseño no experimental, debido a que únicamente se examinarán y medirán las dos variables: estrategias de inclusión educativas y competencias socio-afectivas, sin necesidad de manipular las condiciones reales de los objetivos de investigación dentro del proceso educativo.

Investigación Bibliográfica / Documental

Para Hernández- Sampieri y Mendoza Torres (2018), la investigación documental es aquella que permite recopilar, analizar e interpretar información ya publicada en libros, artículos, documentos institucionales con la finalidad de contribuir al desarrollo del marco teórico, identificación de antecedentes internacionales y nacionales y fundamentar las

variables identificadas. La presente investigación identifica un componente bibliográfico/documental, puesto que se realizará una revisión rigurosa de literatura científica, artículos académicos, libros, tesis y documentos relacionados a la inclusión educativa y las competencias socio-afectivas.

Investigación de campo

Hernández- Sampieri y Mendoza Torres (2018), sostiene que la investigación de campo implica obtener datos directamente en el escenario donde ocurre la problemática buscando así conocer la realidad desde una perspectiva empírica y contextualizada. La presente investigación es de campo porque se visitará la Unidad Educativa “Palmar” para realizar recopilación de información directamente a los estudiantes de 10mo grado de Educación Básica Superior.

Investigación Transversal

Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), las investigaciones transversales recolectan datos en un solo momento con el propósito de describir variables y analizar su incidencia en un tiempo determinado. La presente investigación presenta un estudio de diseño transversal, debido a que la información será recolectada en un único momento, permitiendo describir y analizar la relación entre las estrategias de inclusión educativa y competencias socio-afectivas.

Población y muestra

Población

La población de esta investigación se constituye por docentes y estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la “Unidad Educativa Palmar” en el

cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027. Se tomará la cantidad de 1 docente y la cantidad de 36 estudiantes que oscilan entre los 13 y 14 años, con características socioculturales diversas y predominio de estudiantes mestizos; la institución educativa se encuentra ubicada en un sector rural del cantón Santa Elena, en la comuna Palmar.

Tabla 3: *Población*

Población	Curso	Nº. Participante
Docente	Décimo grado “A”	1
Estudiantes	Décimo grado “A”	36
Total		37

Muestra

En la presente investigación, no se realizará un proceso de selección muestral debido a que se trabajará con la totalidad de la población objeto de estudio, al ser un único curso de décimo grado en la institución educativa y al docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales. Se busca obtener información completa sobre las variables, esto es accesible para alcanzar los objetivos planteados por las investigadoras. Por lo tanto, se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior de la “Unidad Educativa Palmar”

Tabla 4: *Muestra*

Muestra	Curso	Nº. Participante
----------------	--------------	-------------------------

Docentes	Décimo grado “A”	1
Estudiantes	Décimo grado “A”	36
Total		37

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Encuesta

En la presente investigación se utilizará la encuesta siendo esta una de las técnicas de recolección de información más utilizadas en investigaciones con enfoque cuantitativo, se efectuará en la Unidad Educativa “Palmar” dirigida a los estudiantes y docentes de décimo grado paralelo “A” con la finalidad de recoger información relacionada con las estrategias de inclusión educativa desarrolladas en el aula y con las competencias socio-afectivas evidenciadas en el contexto escolar.

Instrumento

Cuestionario

La presente investigación utilizará como instrumentos para la recolección de datos el cuestionario conformado por 18 ítems ordenados y estructurados que permitirán medir las variables del estudio.

El cuestionario que está enfocado en los estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior tiene un propósito de reconocer la percepción acerca de las estrategias de inclusión educativa empleada por el docente de Estudios Sociales y como él manifiesta sus competencias socio-afectivas en el aula.

Entrevista

La entrevista está dirigida al docente de estudios sociales con la finalidad de corroborar la información obtenida por los estudiantes sobre las estrategias inclusivas empleadas por el docente y las competencias socio-afectivas de los estudiantes.

Procesamiento de información

Para llevar a cabo la recopilación de resultados, la técnica e instrumentos serán aplicados de manera presencial, lo que indica que no existirán inconvenientes para la recolección de datos, brindando así a los estudiantes facilidad; para la entrevista se utilizó el medio de comunicación virtual mediante la plataforma Zoom. De la misma manera, para la tabulación de datos recolectados por la encuesta se realizará a través de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, añadiendo un análisis descriptivo través de frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta de los estudiantes y entrevista al docente.

Dimensión: Metodologías inclusivas

Tabla 5. Ítem 1: El docente adapta las actividades cuando algunos estudiantes necesitan más apoyo para aprender.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	6	6	0,17	0,17	16,67%	16,67%
Casi siempre	4	10	0,11	0,28	11,11%	27,78%
A veces	18	28	0,50	0,78	50,00%	77,78%
Casi Nunca	7	35	0,19	0,97	19,44%	97,22%
Nunca	1	36	0,03	1,00	2,78%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: En el ítem 1 de la encuesta, el 17% de los encuestados indica que el docente siempre adapta las actividades cuando a ellos se les dificulta aprender un tema, el 11% señala que casi siempre se realizan las adaptaciones mencionadas, el 50% respondió que el docente a veces realiza adaptaciones en las actividades; por otro lado, el 19% difiere de los porcentajes anteriores al mencionar que esta práctica no se realiza casi nunca y un 3% identifica que nunca se establecen adaptaciones para las actividades según las necesidades de los estudiantes. En este sentido, se puede inferir que aproximadamente el 78% de los estudiantes indican que se realizan adaptaciones a las actividades con frecuencia.

Tabla 6. Ítem 2: En clase se utilizan diferentes recursos que ayudan a comprender contenidos

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	4	4	0,11	0,11	11,11%	11,11%
Casi siempre	7	11	0,19	0,31	19,44%	30,56%
A veces	16	27	0,44	0,75	44,44%	75,00%
Casi Nunca	5	32	0,14	0,89	13,89%	88,89%
Nunca	4	36	0,11	1,00	11,11%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: El 11% de los encuestados señalan que en el aula siempre se utilizan diferentes recursos que apoyan el aprendizaje, un 19% manifiesta que esta práctica se realiza casi siempre y un 45% establece que los recursos a veces forman parte de las actividades del aula. En contraparte, un 14 % de estudiantes indican que casi nunca se hace uso de recursos y un 11% manifiesta la inexistencia de los recursos para la enseñanza de contenidos en clase. Lo anterior evidencia la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un uso de recursos para el aprendizaje al menos ocasionalmente.

Tabla 7. Ítem 3: el docente explica un mismo tema de distintas maneras para que todos puedan comprenderlo.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	5	5	0,14	0,14	13,89%	13,89%

Casi siempre	6	11	0,17	0,31	16,67%	30,56%
A veces	15	26	0,42	0,72	41,67%	72,22%
Casi Nunca	6	32	0,17	0,89	16,67%	88,89%
Nunca	4	36	0,11	1,00	11,11%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: En cuanto al ítem 3, se obtuvo como resultado que el 14% de los participantes en la encuesta indica que siempre se explican los temas de distintas maneras para asegurar el entendimiento de todos, el 17% coincide con una frecuencia de casi siempre, y un 41% respalda que esta práctica se realiza de manera ocasional. Por otra parte, un 17% de los estudiantes mencionan la poca frecuencia de la diversidad en las explicaciones y un 11% niega que un tema se explique de diferentes formas en el aula. A partir de ello se puede interpretar que gran parte de los estudiantes percibe la existencia de varias formas de explicación para la comprensión de un tema, aunque existe oportunidad de mejora para dicha práctica.

Complemento de la entrevista docente: Con relación a esta dimensión, el docente manifestó que adapta las actividades a través del enfoque DUA y utiliza recursos y formas diferentes para la evaluación con el fin de responder a la diversidad de ritmos y necesidades del aprendizaje. De la misma manera, fortalece la participación de los estudiantes mediante diferentes formas de expresión. Estas respuestas complementan los de la encuesta, al evidenciar el uso moderado de las estrategias inclusivas en clase para responder a la diversidad, aunque la percepción de los estudiantes demuestra que estas acciones se realizan de manera ocasional y no permanente.

Dimensión: Participación inclusiva

Tabla 8. Ítem 4: *El docente promueve que todos participen sin excluir a nadie*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	5	5	0,14	0,14	13,89%	13,89%
Casi siempre	12	17	0,33	0,47	33,33%	47,22%
A veces	11	28	0,31	0,78	30,56%	77,78%
Casi Nunca	5	33	0,14	0,92	13,89%	91,67%
Nunca	3	36	0,08	1,00	8,33%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: A partir del ítem 4, se determina que el 14% de los estudiantes encuestados perciben la inclusión en las participaciones sin distinción alguna por parte del docente, el 33% señala la inclusión como una práctica realizada casi siempre, y el 31% evidencia que a veces el docente promueve la participación inclusiva. Sin embargo, el 14% de los estudiantes indica que casi nunca se fomenta la participación sin exclusión y un 8% manifiesta que esta práctica es inexistente. Lo anterior implica que más de la mitad de los estudiantes consideran que el fomento de la participación inclusiva es frecuente en el aula.

Tabla 9. Ítem 5: *En clase respetan las ideas, preguntas y opiniones de todos los compañeros.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	10	10	0,28	0,28	27,78%	27,78%

Casi siempre	8	18	0,22	0,50	22,22%	50,00%
A veces	13	31	0,36	0,86	36,11%	86,11%
Casi Nunca	2	33	0,06	0,92	5,56%	91,67%
Nunca	3	36	0,08	1,00	8,33%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: En el gráfico 5 se presenta que un 28% de los participantes de la encuesta consideran que siempre se respetan las ideas y opiniones de todos los compañeros, el 22% indica que casi siempre se respetan las preguntas e ideas de los compañeros y un 36% evidencia la existencia de esta práctica al menos de manera ocasional. Por el contrario, un 6% y un 8% manifiestan que las opiniones, preguntas e ideas entre compañeros no se respetan casi nunca y nunca, respectivamente. Estos porcentajes demuestran que casi todos los estudiantes perciben respeto a sus participaciones de manera frecuente u ocasional.

Tabla 10. Ítem 6: *El docente brinda oportunidades para trabajar en parejas o grupos de manera colectiva.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	3	3	0,08	0,08	8,33%	8,33%
Casi siempre	12	15	0,33	0,42	33,33%	41,67%
A veces	11	26	0,31	0,72	30,56%	72,22%
Casi Nunca	6	32	0,17	0,89	16,67%	88,89%
Nunca	4	36	0,11	1,00	11,11%	100%

Total	36	1	100%
--------------	----	---	------

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Para el ítem número 6, los resultados indican que el 8% de los encuestados percibe que el docente siempre realiza actividades para el trabajo colectivo o en parejas, el 33% manifiesta que el docente suele delegar actividades grupales con frecuencia y el 31% señala que este tipo de actividades se realizan a veces; en el sentido contrario, el 17% indica que casi nunca se realiza esta práctica y el 11% la niega en su totalidad. Estos resultados evidencian una alta frecuencia de actividades en parejas o equipos, pero existe margen para fortalecer esta práctica.

Complemento de la entrevista docente: El profesor señala que prioriza la participación de los estudiantes a través de diferentes metodologías, actividades grupales y la asignación de responsabilidades para cada participante. Además, establece normas de convivencia para incentivar el respeto y la colaboración. Estas estrategias respaldan los resultados de la encuesta y reflejan el interés del profesor por fomentar un ambiente colaborativo en el aula con frecuencia.

Dimensión: Clima de respeto y diversidad

Tabla 11. Ítem 7: El docente fomenta el respeto hacia las diferencias entre compañeros.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	3	3	0,08	0,08	8,33%	8,33%
Casi siempre	5	8	0,14	0,22	13,89%	22,22%
A veces	7	15	0,19	0,42	19,44%	41,67%
Casi Nunca	5	20	0,14	0,56	13,89%	55,56%

Nunca	16	36	0,44	1,00	44,44%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Como se representa en el gráfico 5, existe un 8% de los participantes quienes consideran que el docente siempre fomenta el respeto hacia las diferencias entre compañeros, el 14% evidencia que el respeto a lo diferente se incentiva casi siempre y un 19% indica que el docente a veces lleva a cabo esta práctica, aunque un 14% señala que casi nunca perciben el estímulo del respeto a las diferencias entre compañeros y un 45% directamente niegan esta práctica. Estos resultados demuestran un porcentaje significativo de estudiantes que consideran inexistente el fomento al respeto a la diversidad entre compañeros.

Tabla 12. Ítem 8: Cuando un estudiante tiene dificultades, el docente ofrece apoyo sin hacerlo sentir mal.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	5	5	0,14	0,14	13,89%	13,89%
Casi siempre	1	6	0,03	0,17	2,78%	16,67%
A veces	4	10	0,11	0,28	11,11%	27,78%
Casi Nunca	4	14	0,11	0,39	11,11%	38,89%
Nunca	22	36	0,61	1,00	61,11%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: En el ítem 8, los resultados establecen que un 14% y un 3% de los encuestados sienten que el docente ofrece apoyo sin hacerlos sentir mal con una frecuencia de siempre y casi siempre, respectivamente, un 11% menciona que a veces puede percibir este respaldo por parte del docente, pero un valor del 11% indica que casi nunca se le ha brindado apoyo sin hacerlo sentir mal y un porcentaje de 61 expresa que nunca ha recibido ayuda del docente sin que este los haga sentir. Estos porcentajes permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes que han recibido apoyo por parte del docente se han sentido mal en el proceso.

Tabla 13. *Ítem 9: En el aula se evita la burla o discriminación hacia quienes aprenden de forma diferente.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	4	4	0,11	0,11	11,11%	11,11%
Casi siempre	5	9	0,14	0,25	13,89%	25,00%
A veces	9	18	0,25	0,50	25,00%	50,00%
Casi Nunca	17	35	0,47	0,97	47,22%	97,22%
Nunca	1	36	0,03	1,00	2,78%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: En el ítem 9, se muestra la existencia de un 11% y un 14% de estudiantes que manifiestan que siempre y casi siempre se evita la discriminación hacia los que aprenden de diferentes maneras, el 25% indica que a veces se evita la burla hacia estas formas de aprendizaje, mientras que un 47% refleja que casi nunca se puede

evitar la discriminación y el 3% expresa que nunca se evita la burla hacia los que aprenden diferente. Lo anterior refleja que existe un porcentaje alto de discriminación y burla hacia los estudiantes con diversas maneras de aprendizaje.

Complemento de la entrevista docente: La respuesta del docente sugiere que incentiva un ambiente de respeto e inclusión a través de actividades dinámicas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas y la solidaridad entre estudiantes, con el propósito de prevenir la discriminación. La respuesta difiere de lo recolectado en la encuesta, debido a que se evidencia que las acciones inclusivas del docente no son las suficientes y deben reforzarse para la mejora del respeto a la diversidad.

Dimensión: Comunicación y empatía

Tabla 14. Ítem 10: Expreso mis ideas y emociones con respeto durante las actividades escolares.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	7	7	0,19	0,19	19,44%	19,44%
Casi siempre	5	12	0,14	0,33	13,89%	33,33%
A veces	18	30	0,50	0,83	50,00%	83,33%
Casi Nunca	5	35	0,14	0,97	13,89%	97,22%
Nunca	1	36	0,03	1,00	2,78%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: El gráfico 10 refleja que un 19% de los estudiantes que participaron en la encuesta siempre expresan sus ideas y emociones de manera respetuosa en las actividades escolares, el 14% realiza esto casi siempre y un 50% admite que a veces

expresa sus ideas respetuosamente. Por el contrario, el 14% y el 3% de estudiantes señalan que no expresan sus ideas y emociones con respeto durante las actividades del aula. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes suele expresar sus pensamientos de manera respetuosa durante las actividades en clase.

Tabla 14. *Ítem 11: Escucho con atención cuando mis compañeros participan o explican sus opiniones.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	17	17	0,47	0,47	47,22%	47,22%
Casi siempre	10	27	0,28	0,75	27,78%	75,00%
A veces	5	32	0,14	0,89	13,89%	88,89%
Casi Nunca	3	35	0,08	0,97	8,33%	97,22%
Nunca	1	36	0,03	1,00	2,78%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico el 47% de los estudiantes contestaron que siempre escuchan a sus compañeros mientras participan en clases, otro 28% de los estudiantes manifestaron que casi siempre escuchan las opiniones de sus compañeros, el 14% contesto que a veces escuchan las participaciones de sus compañeros, el 8% de los estudiantes respondieron que casi nunca prestan atención a sus compañeros y el 3% de los estudiantes expresaron que nunca prestan atención a las participaciones y opiniones de sus compañeros. Estos resultados evidencian que existe un

bajo porcentaje de estudiantes que no prestan atención a las intervenciones, participaciones u opiniones de sus compañeros.

Tabla 15. Ítem 12: Muestro comprensión cuando un compañero tiene una dificultad o se siente mal.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	10	10	0,28	0,28	27,78%	27,78%
Casi siempre	10	20	0,28	0,56	27,78%	55,56%
A veces	16	36	0,44	1,00	44,44%	100,00%
Casi Nunca		36	0,00	1,00	0,00%	100,00%
Nunca		36	0,00	1,00	0,00%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Tal como lo demuestra la gráfica, el 28% de los estudiantes mencionaron que siempre demuestran comprensión cuando un compañero tiene una dificultad o se siente mal, el 28% de los estudiantes indicaron que casi siempre demuestran comprensión hacia sus compañeros. Por otro lado, el 44% mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces demuestran comprensión cuando un compañero se siente mal. Mediante estos resultados podemos decir que mayor parte de los estudiantes demuestran comprensión por sus compañeros frente a una dificultad.

Complemento de la entrevista docente: El docente sostiene que en el aula promueve el respeto, la escucha activa y la empatía a través del diálogo, los debates y la participación regidas por las normas para la expresión. Esta respuesta coincide parcialmente con los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes al demostrar que en

el aula existe respeto entre compañeros y empatía, pero no es una práctica constante en el aula.

Dimensión: Resolución de conflictos

Tabla 16. Ítem 13: Cuando tengo desacuerdos con mis compañeros, intento dialogar antes de discutir.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	4	4	0,11	0,11	11,11%	11,11%
Casi siempre	5	9	0,14	0,25	13,89%	25,00%
A veces	8	17	0,22	0,47	22,22%	47,22%
Casi Nunca	13	30	0,36	0,83	36,11%	83,33%
Nunca	6	36	0,17	1,00	16,67%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Como se observa, en este ítems existe gran diferencia de perspectiva en el aula, el 11% de los encuestados manifestaron que siempre se direccionan por el dialogo antes de discutir con sus compañeros frente a desacuerdos presentados, mientras que el 14% de los estudiantes contestaron que casi siempre buscan dialogar antes de discutir, el 22% indico que a veces buscan el dialogo, mientras que el 14% indico que casi nunca dialogan entre compañeros por último el 17% manifestó que nunca intentan dialogar antes de discutir. Estos resultados demuestran que se debe trabajar con los estudiantes para darles a conocer que deben resolver los conflictos mediante el dialogo y no en discusión.

Tabla 17. Ítem 14: En los trabajos grupales busco soluciones cuando se presentan problemas.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	13	13	0,36	0,36	36,11%	36,11%
Casi siempre	10	23	0,28	0,64	27,78%	63,89%
A veces	11	34	0,31	0,94	30,56%	94,44%
Casi Nunca	2	36	0,06	1,00	5,56%	100,00%
Nunca		36	0,00	1,00	0,00%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: según el gráfico 14, el 36% de los estudiantes contestaron que siempre buscan soluciones cuando se presentan problemas en los trabajos grupales, el 28% indica que casi siempre buscan soluciones frente a los problemas presentes en los trabajos grupales, mientras que el 30% manifiestan que a veces buscan soluciones y el 6% indica que casi nunca busca solución cuando se presentan problemas en los trabajos grupales. Los resultados demuestran que mayor parte de los estudiantes si buscan solución cuando se presentan problemas en los trabajos grupales.

Tabla 18. Ítem 15: Respeto las opiniones de mis compañeros antes de tomar una decisión en grupo.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	10	10	0,28	0,28	27,78%	27,78%
Casi siempre	16	26	0,44	0,72	44,44%	72,22%

A veces	7	33	0,19	0,92	19,44%	91,67%
Casi Nunca	1	34	0,03	0,94	2,78%	94,44%
Nunca	2	36	0,06	1,00	5,56%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Según los resultados de la encuesta, el 28% de los estudiantes indicaron que siempre respetan las opiniones de sus compañeros antes de tomar una decisión, el 44% contestaron que casi siempre respetan opiniones de los compañeros, el 19% indico que a veces respeta las opiniones de los compañeros, mientras que el 3% manifestó que casi nunca respeta opiniones de los compañeros de clase y el 6% indico que nunca respetan las opiniones de sus compañeros. Estos resultados nos demuestran que mayoría de los estudiantes si demuestran respeto ante las opiniones u comentarios de sus compañeros.

Complemento de la entrevista docente: El docente manifiesta que fomenta la resolución de conflictos a través del diálogo como estrategia para una convivencia armoniosa en el aula. La respuesta del docente complementa los resultados de la dimensión debido a que los estudiantes demuestran respeto a las opiniones entre compañeros y la búsqueda de soluciones a los problemas; sin embargo, el diálogo ante los desacuerdos no es una práctica con suficiente frecuencia para considerarse desarrollada en el contexto escolar

Dimensión: Autorregulación emocional

Tabla 19. *Ítem 16: Controlo mis emociones cuando algo no sale como esperaba en clases.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	3	3	0,08	0,08	8,33%	8,33%
Casi siempre	6	9	0,17	0,25	16,67%	25,00%
A veces	20	29	0,56	0,81	55,56%	80,56%
Casi Nunca	6	35	0,17	0,97	16,67%	97,22%
Nunca	1	36	0,03	1,00	2,78%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico 16, el 8% de los educandos contestaron que siempre controlan sus emociones cuando algo no sale como esperaban en clases, el 17% indican que casi siempre controlan sus emociones en clases, el 55% de los estudiantes manifestaron que a veces controlan sus emociones, mientras que el 17% indicó que casi nunca controlan sus emociones, por último el 3% contestaron que nunca logran controlar sus emociones. Este ítem se inclina a la opción a veces, indicando que los estudiantes en raras ocasiones logran controlar sus emociones frente a lo sucedido en clases.

Tabla 20. *Ítem 17: Puedo mantener la calma ante situaciones de conflicto o dificultad.*

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	5	5	0,14	0,14	13,89%	13,89%
Casi siempre	8	13	0,22	0,36	22,22%	36,11%

A veces	16	29	0,44	0,81	44,44%	80,56%
Casi Nunca	4	33	0,11	0,92	11,11%	91,67%
Nunca	3	36	0,08	1,00	8,33%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: El 14% de los encuestados contestaron que siempre pueden mantener la calma antes situaciones de conflictos o dificultad en clases, el 22% manifestó que casi siempre pueden mantener la calma, mientras que el 45% de los estudiantes indicaron que a veces logran mantener la calma frente a un conflicto o dificultad, el 11% mencionó que casi nunca mantiene la calma y el 8% señaló que nunca mantiene la calma. Los resultados recopilados evidencian que mayor parte de los estudiantes de décimo grado a veces logran mantener la calma ante situaciones de conflictos en el aula.

Tabla 21. Ítem 18: Reconozco cuando debo de pedir ayuda para mejorar una presión o problema.

Datos	fi	Fi	hi	Hi	%hi	%Hi
Siempre	12	12	0,33	0,33	33,33%	33,33%
Casi siempre	6	18	0,17	0,50	16,67%	50,00%
A veces	14	32	0,39	0,89	38,89%	88,89%
Casi Nunca	4	36	0,11	1,00	11,11%	100,00%
Nunca		36	0,00	1,00	0,00%	100%
Total	36		1		100%	

Fuente: Datos tomados de la encuesta

Elaborado por: Irene Mendoza y Yamilex Mirabá.

Análisis e interpretación: Según las respuestas de los estudiantes en este último ítem, el 33% de los encuestados si reconocen cuando deben pedir ayuda para solucionar un problema, el 17% indicaron que casi siempre reconocen que deben pedir ayuda, por otro lado, el 39% mayoría de los encuestados a veces reconocen cuando deben pedir ayuda, el 11% subrayó que casi nunca. Según los datos reflejados los estudiantes si reconocen cuando deben pedir ayuda para solucionar algún problema en clases.

Complemento de la entrevista docente: El profesor menciona que busca fortalecer el control emocional brindando confianza a los estudiantes para que puedan expresar sus sentimientos y dialoguen para resolver los conflictos respetuosamente. Asimismo, manifiesta que activa el protocolo para la resolución de conflictos cuando es necesario. Esta respuesta guarda cierta relación con los resultados de la encuesta, que demuestran que la mayoría de los estudiantes reconocen cuando debe solicitar apoyo y mantienen la calma si se presentan problemas en el aula de manera regular; por lo tanto, se requiere mayor enfoque en el desarrollo de estas competencias.

DISCUSIÓN DE RESULTADO

Los resultados de investigación demuestran que las estrategias de inclusión educativa aplicadas por el docente se perciben de manera favorable por la mayoría de estudiantes, debido que tanto la encuesta como la entrevista evidencian que las prácticas orientadas a la atención a la diversidad, la participación de los estudiantes y el fomento a un clima de aprendizaje respetuoso se encuentran regularmente presentes en el aula; sin embargo, no están consolidadas en su totalidad, específicamente se demuestra que las prácticas para la atención a la diversidad deben desarrollarse con más constancia y mayor cuidado.

La información expuesta coincide con lo obtenido por Ruela et al. (2025), quienes establecen que la implementación de las estrategias inclusivas, tales como las adaptaciones curriculares, el apoyo pedagógico y el trabajo colaborativo, posibilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentan mayor participación estudiantil en diversos contextos. Por lo tanto, se refleja que la inclusión educativa va más allá de la planificación docente y precisa la práctica constante que impacte en los estudiantes en las actividades en clase.

Lo anterior se sustenta en lo planteado por Izurieta y Quiñonez (2025), debido a que sostienen que la inclusión educativa implica la ejecución de estrategias encaminadas a la eliminación de barreras que impiden el aprendizaje y a brindar oportunidades a todos los estudiantes para su formación. Considerando los resultados de este estudio, se infiere que en el aula se implementan acciones vinculados con los principios de la inclusión; pese a ello, se presenta como una necesidad para fortalecer la permanencia e impacto dentro del proceso de enseñanza.

Los resultados con respecto al segundo objetivo específico manifiestan la existencia del desarrollo moderado de competencias socio-afectivas en la interacción escolar de los estudiantes, dado que se demostró, a través de los dos instrumentos de recolección de información, que las interacciones escolares en el aula regularmente están basadas en el respeto y la colaboración, que las decisiones de los estudiantes son conscientes y que gestionan adecuadamente sus emociones en el entorno escolar, aunque surge la necesidad de establecer estrategias más adecuadas para incentivar al diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

Lo expresado presenta similitud con la investigación de Quimi et al. (2023) quienes concluyen que la aplicación de prácticas inclusivas fomenta la construcción de las habilidades socioemocionales al promover entornos educativos caracterizados por ser respetuosos, cooperativos y de valoración de la diversidad.

Los resultados se encuentran respaldados por Pinela y Ojeda (2023), debido a que describen las competencias socioafectivas como un conjunto de habilidades que ayudan al reconocimiento y a la regulación de emociones, a tomar decisiones responsables y a crear vínculos saludables en el contexto escolar. Teniendo en cuenta los resultados del presente estudio, se puede inferir que la mayoría de las competencias estudiadas forman parte de la vida escolar de los estudiantes de manera frecuente.

Con respecto al tercero objetivo, la información recabada a partir de la entrevista al docente demuestra que las estrategias de inclusión educativa que aplica ayudan a mejorar el ambiente para desarrollar las competencias socio-afectivas en los estudiantes; dado que el profesor señala trabajar con el enfoque de Diseño Universal para el

Aprendizaje (DUA), utiliza diferentes recursos para la enseñanza y fomenta la participación estudiantil evitando la discriminación; a la vez que propicia el diálogo y la gestión de emociones que consolidan la optimización de las habilidades de empatía, resolución de conflictos y la comunicación.

Lo anterior encuentra coincidencia con Quimi et al. (2023), al sugerir que las prácticas inclusivas fortalecen las capacidades sociales de los individuos debido a que incentivan valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión en los entornos educativos. Lo presentado permite inferir que la convivencia, la participación estudiantil, el seguimiento de normas institucionales y el dominio de las competencias socioafectivas pueden ser desarrollados y fortalecidos a través de las estrategias inclusivas llevadas a cabo dentro del aula de clase.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se logró identificar que las estrategias de inclusión educativa implementadas por el docente se perciben de manera positiva por parte de los estudiantes de 10.º grado, y se muestran en la integración de acciones inclusivas y de atención a la diversidad, respeto y participación estudiantil. A pesar de ello, se estima que las estrategias metodológicas del docente necesitan una mejor implementación para lograr encaminarse a una educación inclusiva.

Se describe que los estudiantes manifiestan un desarrollo moderado las competencias socio-afectivas en su interacción escolar, lo que se encuentra reflejado en las relaciones respetuosas, de colaboración, la regulación emocional y de la toma de decisiones responsables. Al mismo tiempo, se identificó que la resolución de conflictos de forma pacífica, y competencias vinculadas al diálogo presentan problemas para su consolidación, de manera que es necesario fortalecer la convivencia e integración entre estudiantes.

Se describe que los estudiantes manifiestan un desarrollo moderado de las competencias socio-afectivas en su interacción escolar, destacándose la comunicación y empatía, evidenciada en la escucha activa, la expresión respetuosa de ideas y emociones y la comprensión hacia sus compañeros; la resolución de conflictos, reflejada en la búsqueda de soluciones y el respeto por las opiniones de los demás; y la autorregulación emocional, relacionada con el control de las emociones, el mantenimiento de la calma y el reconocimiento de la necesidad de pedir ayuda.

La información obtenida mediante la entrevista permite la identificación de una correspondencia entre las actividades para la inclusión que se emplean en el aula y el fortalecimiento del respeto, la comunicación y la empatía de los estudiantes con sus compañeros y actores educativos.

Recomendaciones

Se propone a la institución educativa el fortalecimiento de procedimientos estables de formación continua y acompañamiento pedagógico con el propósito de instruir a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas y adaptación de actividades para la diversidad estudiantil.

Se sugiere la consolidación de competencias socio-afectivas a través de la integración de actividades sistemáticas que incentiven el diálogo, la educación emocional, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos de forma pacífica con el fin de desarrollar vínculos interpersonales sanos.

Se recomienda a la institución educativa que se busque y propicie un ambiente apto para el aprendizaje inclusivo con el objetivo de favorecer el desarrollo continuo de las competencias socio-afectivas de los educandos a través de espacios orientados a la formación docente en cuanto al enfoque DUA.

REFERENCIAS

- Ariza, J. (2024). *Desarrollo de competencias socioafectivas – comunicación asertiva, mediante la práctica del Ultimate Frisbee en la clase de Educación Física, en estudiantes de Educación Básica Secundaria* [Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/23644>
- Arbulu, O. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 363-372. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Bazán, O. (2015). Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socioafectivas. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fc96d478-4320-4a84-824a-14da56924c70/content>
- Bejarano, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/13142>
- Bermello, D. (2022). *Inclusión educativa para estudiantes con bajo rendimiento académico en Educación General Básica*. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4912>
- Cabrera, T. (2023). *Estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128059>

- Cahum, W., & Zúñiga, M. (2021). *La importancia de la educación socioemocional en la atención de la diversidad visual en nivel inicial*.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEp/article/view/2172/1860>
- Calderón, C. (2023). El fortalecimiento de las competencias socio afectivas de docentes del sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3431-3443. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5582
- Chalén, K. (2022). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa*. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7606>
- Cubas, E. (2022). *Competencias socioemocionales y liderazgo directivo*. Universidad César Vallejo Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=350443>
- Donayre, J., Gallegos, W., Magallanes, Y., & Maldonado, H. (2022). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIE, Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios gerenciales*, 51, 25-35.
- Garcia, N. (2023). *El efecto de las variables socioafectivas en las competencias emocionales en adolescentes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=374492>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Izurieta, M., & Quiñonez, S. (2025). *Inclusión educativa y su influencia en el desarrollo de habilidades socioafectivas de los niños de Inicial II* [Universidad Técnica de

Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4dbb86c5-24a9-45c8-ba05-5ff5d360a151/content>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Vigente Priorizado*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Pereira, S. (2021). *La escuela especial como centro de recursos para la inclusión educativa del alumnado con trastornos del espectro autista*. Durazno 2021.

Repositorio FLACSO.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/20252/1/TFLACSO-2023SJLP.pdf>

Pinela, M., & Ojeda, P. (2023). Práctica y percepción docente sobre el desarrollo de competencias socio afectivas en el aula. *Revista Estudios en Educación*, 6(10), 62-81.

Pogo, V. (2024). *La Formación de Competencias Socioemocionales en los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja*. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/items/a51eb2f6-ee8a-423d-903c-3ffe2502e095>

Quimi, M., Zambrano, L., Saltos, E., & Rodríguez, M. (2023). Inclusión educativa y diversidad: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento global*, 8(2), 68-81.
<https://doi.org/10.70165/cglobal.v8i2.322>

Ruela, E., Bobadilla, K., Pérez, M., & Olave, O. (2025). Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas primarias

regulares del Ecuador. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 446-476.

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.642>

Sánchez, J. (2021). *Inclusión Educativa en estudiantes de todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”* [Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-TESIS%20Jesica%20Estefan%C3%ADa%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%A1rez-DP-EDU-INT.pdf)

[TESIS%20Jesica%20Estefan%C3%ADa%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%A1rez-DP-EDU-INT.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8464/1/5.-TESIS%20Jesica%20Estefan%C3%ADa%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%A1rez-DP-EDU-INT.pdf)

Silva, P., Jardim, J., & Sousa, M. (2021). The soft skills of special education teachers: Evidence from the literature. *Educación Sciences*, 11(3), 125.

<https://doi.org/10.3390/educsci11030125>

UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.

<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

UNICEF. (2023). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales*. <https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V>

ANEXO**ANEXO A. CERTIFICADO DE COMPILATIO**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE 10º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** presentado por los estudiantes, **MENDOZA ALVEAR IRENE MARÍA-MIRABÁ DEL PEZO YAMILEX MARIANA** fue enviado al Sistema Anti plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Psicop. Gina Brenda Parrales Loo, Mgtr.
C.I. 0909135352

TUTORA

ANEXO B. CERTIFICADO DE ANÁLISIS DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Irene Mendoza - Yamilex Mirabá

ID : b4a5dfb9ba44d0f107342d1c17ed108bca4fc91c



4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Irene Mendoza - Yamilex Mirabá.txt
Tamaño del archivo original : 198,61 kB
Número de palabras : 10.473

Depositante : GINA BRENDA PARRALES LOOR
Fecha de depósito : 31 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

ANEXO C. OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0395-MG

La Libertad, 6 de julio de 2026.

Lcda. Ruth Villao Rodríguez, Mgtr.
Rectora de la Unidad Educativa "Palmar"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Mendoza Alvear Irene María y Miraba Del Pezo Yamilex Mariana**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Estrategias de Inclusión Educativa y Competencias Socio-afectivas**". Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2026-1**, específicamente en el mes de julio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ANEXO D. FORMATO DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: Estrategias de Inclusión Educativa y Competencias Socio-afectivas en Estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior.

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de inclusión educativa aplicadas por los docentes en el desarrollo de las competencias socio-afectivas de los estudiantes de 10° grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027.

Estimado estudiante, agradecemos su participación en la presente encuesta.

Edad: _____ **Sexo:** ☐ Femenino ☐ Masculino

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con un (X) la opción que mejor describa lo que haces, piensas o sientes.

Escala: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	El docente adapta las actividades cuando algunos estudiantes necesitan más apoyo para aprender					
2	En clase se utilizan diferentes recursos que ayudan a comprender contenidos.					
3	El docente explica un mismo tema de distintas maneras para que todos puedan comprenderlo.					
4	El docente promueve que todos participen sin excluir a nadie.					
5	En clase se respetan las ideas, preguntas y opiniones de todos los compañeros.					
6	El docente brinda oportunidades para trabajar en parejas o grupos de manera colaborativa.					

7	El docente fomenta el respeto hacia las diferencias entre compañeros					
8	Cuando un estudiante tiene dificultades, el docente le ofrece apoyo sin hacerlo sentir mal.					
9	En el aula se evita la burla o discriminación hacia quienes aprenden de forma diferente					
10	Expreso mis ideas y emociones con respeto durante las actividades escolares					
11	Escucho con atención cuando mis compañeros participan o explican sus opiniones.					
12	Muestro comprensión cuando un compañero tiene una dificultad o se siente mal.					
13	Cuando tengo desacuerdos con mis compañeros, intento dialogar antes de discutir.					
14	En los trabajos grupales busco soluciones cuando se presentan problemas.					
15	Respeto las opiniones de mis compañeros antes de tomar una decisión en grupo.					
16	Controlo mis emociones cuando algo no sale como esperaba en clases.					
17	Puedo mantener la calma ante situaciones de conflicto o dificultad.					
18	Reconozco cuando debo pedir ayuda para manejar una emoción o problema.					

ANEXO E. FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTE

**Entrevista dirigida al docente de Estudios Sociales de 10^{mo} grado de Educación
Básica Superior de la “Unidad Educativa Palmar”.**

- 1. ¿Cómo adapta usted las actividades, los recursos didácticos y las estrategias de enseñanza para responder a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje del estudiante?**

En la institución trabajamos con el enfoque DUA, que requiere de la diversidad en la presentación de información, de manera textual, auditiva y/o táctil para impactar en los estudiantes. Además, el estudiante tiene la posibilidad de demostrar lo aprendido mediante la creación de diapositivas, la grabación de audios y el uso de imágenes, siendo partícipe de su propio aprendizaje y tomando la iniciativa en temas que le interesen.

- 2. ¿Qué acciones implementa para promover la participación de todos los estudiantes, el respeto entre compañeros y el trabajo colaborativo dentro del aula?**

Procuro utilizar diversidad de recursos y metodologías para captar el interés de los estudiantes y darles diferentes oportunidades de participación. Por otra parte,

realizo actividades en parejas o grupos pequeños, asigno responsabilidades específicas a cada uno para que todos colaboren. Además, desde el inicio del año se establecen normas de convivencia para que se fomente el respeto por las opiniones de los demás y se valoren sus aportes.

3. Desde su perspectiva ¿qué estrategias utiliza para fomentar el respeto por diversidad, brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades y prevenir situaciones de discriminación o exclusión?

Mantener un ambiente de respeto dentro del aula es una parte fundamental para un docente, se debe liderar el curso con respeto mutuo entre docentes y profesores. Realizo actividades dinámicas e inclusivas, integrando recursos tecnológicos como videos educativos cortos y un posterior análisis conjunto. Cuando un estudiante tiene dificultades le brindo apoyo y busco que sus compañeros le ayuden para fomentar la solidaridad e inclusión.

4. ¿Cómo promueve el desarrollo de competencias socio-afectivas como el respeto, la escucha activa y la empatía entre los estudiantes durante las actividades escolares?

En las clases trato de priorizar mucho el diálogo y la participación respetuosa. Las actividades de clase, como debates o diálogos, tienen normas para expresar opiniones y escuchar con atención, resaltando la importancia de entender distintas opiniones.

5. ¿De qué manera fomenta que los estudiantes resuelvan los conflictos mediante el diálogo, busque soluciones en el trabajo grupal y respeten las opiniones de sus compañeros?

Se implementa de manera frecuente el trabajo colaborativo y cooperativo, recalcando que cada integrante debe tener un rol que cumplir y ser consciente de sus responsabilidades y obligaciones dentro del equipo. Además, se les recuerdan las normas como el respeto a la opinión de cada uno para la realización de la actividad.

6. ¿Qué estrategias emplea para fortalecer en los estudiantes el control de las emociones, el manejo de situaciones de conflicto y la capacidad de reconocer cuándo necesitan solicitar ayuda?

Una parte fundamental debe ser el respeto de ambas partes, no ser un dictador, más bien darle confianza al estudiante para expresar sus emociones. Ante un conflicto entre estudiantes, se debe mediar, no dentro de la clase sino en un lugar y momento adecuados. Es indispensable mantener la integridad del estudiante, conocer las versiones de los involucrados y hacerles entender que dentro del aula se deben respetar y que deben existir el compañerismo y el respeto.

Si pasa a ser un caso de mayor complejidad, se debe comunicar al tutor y luego al inspector general para buscar soluciones y, en última instancia, pasa al rectorado para el respectivo contacto con los padres de familia.

ANEXO F. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES





ANEXO G. ENTREVISTA A DOCENTE

