



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

TAMIZAJES DE COEFICIENTE INTELECTUAL PARA DESCARTAR DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN EL AULA

AUTORA

PSI.CLIN. ORTEGA HERRERA IRALDA MARIELA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

MGTR. PARRALES LOOR GINA.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Carla Cedeño Consuegra, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lcda. Gina Parrales Loor, Mgtr
TUTORA**

**Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “TAMIZAJE DE COEFICIENTE INTELECTUAL PARA DESCARTAR DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA elaborado por la Psi.Clin. Mariela Iralda Ortega Herrera de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes

Atentamente,

Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
TUTOR



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Psi. Clin. Mariela Iralda Ortega Herrera

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, ‘TAMIZAJE DE COEFICIENTE INTELLECTUAL PARA LA DESCARTAR DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL AULA previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 7 días del mes de junio de año 2025

Psi. Clin. Ortega Herrera Mariela
C.I. 1204217515
AUTORA



AUTORIZACIÓN

Yo, Psi. Clin. Ortega Herrera Mariela

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de TAMIZAJE DE COEFICIENTE INTELLECTUAL PARA LA DESCARTAR DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL AULA ” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 7 días del mes de julio de año 2025

Psi. Clin. Ortega Herrera Mariela
C.I. 1204217515
AUTORA



TEMA

TAMIZAJES DE COEFICIENTE INTELECTUAL PARA DESCARTAR DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA

Autora: Psi.Clin. Mariela Ortega Herrera

Tutora: Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en conocer ¿cómo el tamizaje de coeficiente intelectual (CI) contribuye al aprendizaje infantil?, identificando dificultades cognitivas y promoviendo estrategias psicopedagógicas para una educación inclusiva. Para ello se evaluará a niños de 6 a 13 años en el Hospital Rafael Serrano mediante pruebas estandarizadas como el WISC-V. El objetivo principal del trabajo investigativo es analizar las capacidades cognitivas de los estudiantes que acuden a las consultas médicas, mediante un tamizaje de coeficiente intelectual, para detectar posibles dificultades en el desarrollo intelectual. Para ello, se utilizan instrumentos neuropsicológicos, aunque algunos resultan extensos y pueden afectar la atención y motivación de los niños. En este contexto, el tamizaje cognitivo es clave para identificar fortalezas y flaquezas de manera rápida y eficaz, permitiendo intervenciones oportunas y reduciendo el tiempo de aplicación de pruebas más complejas.

Por consiguiente, el estudio se basa en un diseño cuasi-experimental, adecuado para evaluar la efectividad del tamizaje de coeficiente intelectual (CI) en educación básica, para ello se utilizó un enfoque mixto: cualitativo, para interpretar información documental y evaluar el impacto del tamizaje en la detección de discapacidad intelectual, y cuantitativo, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y análisis estadísticos.

Finalmente, el estudio confirma que el tamizaje de CI permite detectar fortalezas y debilidades cognitivas, facilitando intervenciones educativas y terapéuticas más precisas. Además, se resalta la importancia de aplicar estrategias psicopedagógicas personalizadas para mejorar el aprendizaje y desarrollo intelectual de los niños con dificultades cognitivas, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: tamizaje, coeficiente intelectual, dificultades cognitivas, estrategias psicopedagógicas.



SUBJECT

INTELLECTUAL QUANTITY SCREENINGS TO RULE OUT INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CLASSROOM

Author: Psi. Clin. Mariela Ortega Herrera

Tutor: : , Mgtr. Gina Parrales Loor

ABSTRACT

This research work is based on knowing how intelligence quotient (IQ) screening contributes to children's learning, identifying cognitive difficulties and promoting psychopedagogical strategies for inclusive education. To this end, children from 6 to 13 years of age will be evaluated at the Rafael Serrano Hospital using standardized tests such as the WISC-V. The main objective of the research work is to analyze the cognitive abilities of students who attend medical consultations, through an IQ screening, to detect possible difficulties in intellectual development. To do this, neuropsychological instruments are used, although some are extensive and can affect children's attention and motivation. In this context, cognitive screening is key to identifying strengths and weaknesses quickly and effectively, allowing timely interventions and reducing the time it takes to apply more complex tests.

Therefore, the study is based on a quasi-experimental design, suitable to evaluate the effectiveness of intelligence quotient (IQ) screening in basic education, for which a mixed approach was used: qualitative, to interpret documentary information and evaluate the impact of screening on the detection of intellectual disability, and quantitative, through the application of standardized tests and statistical analyses.

Finally, the study confirms that IQ screening allows detecting cognitive strengths and weaknesses, facilitating more precise educational and therapeutic interventions. In addition, the importance of applying personalized psychopedagogical strategies to improve the learning and intellectual development of children with cognitive difficulties is highlighted, thus promoting a more inclusive and equitable education.

Keywords: screening, IQ, cognitive difficulties, psychopedagogical strategies.



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-04034-C
Ecuador, 03 de Abril del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Taxiaje de coeficiente intelectual en Educación Básica para la detección temprana de discapacidad intelectual*". Siendo:

Autores: Psic. Cln. Mariela Ortega Herrera,
Mge. Parrales Loor Gina Brenda.

Fue:

Enviado: 21 de Mayo del 2025

Comienzo de revisión: 22 de Mayo del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:
Redalyc www.cienciayeducacion.com