



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO:
Atención psicopedagógica en el área socioafectiva en una estudiante
de sexto grado con dificultades de aprendizaje**

AUTORA

Jessica Paola Del Pezo Gutiérrez

TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD

Estudio de caso

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

PhD. Margarita De Las Nieves Lamas González

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**PhD William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD Margarita Lamas González
TUTORA**

**PhD Carlota Ordoñez Villao
ESPECIALISTA 1**

**PhD Olga Sánchez Manosalvas
ESPECIALISTA 2**

**Ab. María Rivera González, Mgtr
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por, Jessica Paola Del Pezo Gutiérrez como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

PH.D. Margarita Lamas González
C.I. 2400246951
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Paola Del Pezo Gutiérrez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Atención Psicopedagógica en el área socioafectiva en una estudiante de sexto grado con dificultades de aprendizaje.

previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de enero del año 2026

Lic. Jessica Paola Del Pezo Gutiérrez.

C.I: 0926463845

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jessica Del Pezo Gutiérrez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de enero del año 2026

Lic. Jessica Del Pezo Gutiérrez
C.I. 0926463845
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, “Atención psicopedagógica en el área socioafectiva en una estudiante de sexto grado con dificultades de aprendizaje”. Elaborado por el posgradista Lic. Jessica Paola Del Pezo Gutiérrez de la maestría de PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península De Santa Elena, una vez enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, se presenta el siguiente porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

JESSICA 3-12-2025

< 1%

Textos sospechosos

< 1% Similitudes

0 % similitudes entre comillas

0 % entre las fuentes mencionadas

△ < 1% Idiomas no reconocidos

⊖ 14% Textos potencialmente generados por la IA (Ignorado)

Nombre del documento: JESSICA 3-12-2025.docx

ID del documento: 8d64b62e8e050fb0f4762bca5a124af420d0bbb

Tamaño del documento original: 85,27 kB

Depositante: Margarita De Las Nieves Lamas Gonzalez

Fecha de depósito: 3/12/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 3/12/2025

Número de palabras: 5149

Número de caracteres: 34.907

Ubicación de las similitudes en el documento:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #458465 ● Viene de otro grupo	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: gray;"></div>	☐ Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
2	Documento de otro usuario #063424 ● Viene de otro grupo	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: gray;"></div>	☐ Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

PhD. Margarita De Las Nieves Lamas González
C.I. 2400246951
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi gratitud más sincera a quienes me acompañaron y apoyaron en este lindo proceso, sin duda alguna significa mucho para mí, tanto como un reto personal y profesional. Este estudio de caso no habría sido posible sin el apoyo y la presencia constante de las personas que marcaron profundamente mi camino. A mis padres y a mi familia. Gracias desde lo más profundo de mi corazón, su paciencia y su confianza, iluminaron los días más complejos. Cada gesto de apoyo y cada palabra de ánimo se convirtieron en la fuerza que necesitaba para llegar aquí. Agradezco a mi pareja sentimental por su apoyo en este proceso, siempre apoyándome los momentos de cansancio, en horas de estudio y su confianza en mí. Cada detalle, abrazo e instante en este desafío, hicieron que este proceso fuera menos complejo.

A mis profesores, tutora y profesionales, que me guiaron, agradezco profundamente cada orientación brindada, su dedicación, su experiencia y su compromiso, ha dejado una huella imborrable en mi crecimiento académico y humano. A todos ustedes, gracias por ser esencial de este logro.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la serenidad para avanzar, la seguridad para comprender y la fortaleza para no rendirme. Cada momento y cada paso difícil sentí que su presencia me guiaba, sosteniéndome en este proceso lleno de desafíos, pero también de bendiciones.

Dedico este trabajo a mis padres y a mi pareja sentimental, quienes se convirtieron en sustento durante este camino académico. Gracias por brindarme su apoyo que no solo fue emocional y sentimental, sino también económico, permitiéndome avanzar con tranquilidad y seguridad, cada uno desde su amor y su forma de acompañarme, me dieron fuerzas cuando me sentí agotada, paciencia cuando el proceso parecía interminable y motivación cuando mis metas necesitaba muy impulsó extra.

Este es logro nacer del esfuerzo, pero que sostiene, gracias al amor y apoyo incondicional que recibí en este camino.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO:	1
ÍNDICE GENERAL	9
Índice de Tablas.....	10
Índice de Gráficos.....	10
RESUMEN	11
SELECCIÓN DEL CASO.....	12
A. Primer momento situación problemática	12
B. Contextualización de la situación objeto de investigación.	13
OBJETIVOS.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	15
METODOLOGÍA.....	15
MODELO DE ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ÁREA SOCIOAFECTIVA.....	44
REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR.....	48
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Orientación Psicopedagógica</i> _____	22
Tabla 2. <i>Estrategias específicas para situaciones socioemocionales</i> _____	23
Tabla 3. <i>Identificar y atender necesidades emocionales.</i> _____	24
Tabla 4. <i>Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje</i> _____	26
Tabla 5. <i>Apoyo institucional</i> _____	27
Tabla 6. <i>Limitación para atender situaciones emocionales</i> _____	29
Tabla 7. <i>Articulación del DECE</i> _____	31
Tabla 8. <i>Favorecimiento de las actividades grupales</i> _____	32
Tabla 9. <i>Señales de malestar emocional</i> _____	34
Tabla 10. <i>Fortalecimiento de la formación docente</i> _____	35

Índice de Gráficos

Gráfico 1. <i>Orientación Psicopedagógica.</i> _____	22
Gráfico 2. <i>Estrategias específicas para situaciones socioemocionales</i> _____	23
Gráfico 3. <i>Identificar y atender necesidades emocionales</i> _____	25
Gráfico 4. <i>Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.</i> _____	27
Gráfico 5. <i>Apoyo institucional.</i> _____	28
Gráfico 6. <i>Limitación para atender situaciones emocionales.</i> _____	30
Gráfico 7. <i>Articulación del DECE.</i> _____	31
Gráfico 8. <i>Favorecimiento de las actividades grupales</i> _____	33
Gráfico 9. <i>Señales de malestar emocional.</i> _____	34
Gráfico 10. <i>Fortalecimiento de la formación docente.</i> _____	36

RESUMEN

La investigación se trata sobre un estudio de caso, basado en un enfoque cuantitativo, que lleva a realizar una propuesta de intervención psicopedagógica para una estudiante de sexto grado con dificultades de aprendizaje. Se parte de la idea que el aprendizaje no solo depende de lo cognitivo, sino también de las emociones, la autoestima y las relaciones sociales que se forman en la escuela y la familia. Por eso se considera que la atención debe ser integral y adaptada a cada niño o niña. Se aplicaron 3 instrumentos: una guía de observación, una encuesta tipo Likert para docentes y una entrevista al equipo psicopedagógico. Se permitió identificar, comportamientos, estrategias del DECE y opiniones de docentes. El marco teórico incluye la teoría del apego, el enfoque humanista, la inteligencia emocional y la teoría sociocultural. Se reitera el rol del docente como mediador y la importancia de incluir a la familia. Con ello se logra proponer un modelo de estrategia de intervención psicopedagógica orientado al mejoramiento en el área socioafectiva de una estudiante de sexto grado con dificultad de aprendizaje, cumpliendo así el propósito central de la investigación.

Palabras clave: intervención psicopedagógica, socioafectivo, dificultades de aprendizaje

Abstract

The research is a case study based on a quantitative approach, which leads to the development of a psycho-pedagogical intervention proposal for a sixth-grade student with learning difficulties. It is based on the idea that learning depends not only on cognitive factors, but also on emotions, self-esteem, and the social relationships formed within both the school and family environment. Therefore, it is considered that support must be comprehensive and adapted to each child. Three instruments were applied: an observation guide, a Likert-type survey for teachers, and an interview with the psycho-pedagogical team. These allowed for the identification of behaviour, DECE strategies, and teacher opinion. The theoretical framework includes attachment theory, the humanistic approach, emotional intelligence, and sociocultural theory. The role of the teacher as a mediator is highlighted, as well as the importance of involving the family. In conclusion, the aim is to improve emotional well-being and academic performance through a humane, collaborative, and contextualized intervention.

Key word: psycho-pedagogical intervention, socio-affective. Learning difficulties.

SELECCIÓN DEL CASO

En el ámbito educativo actual, la atención psicopedagógica se ha transformado en un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Dentro de esta atención, el área socioafectiva juega un rol esencial, ya que influye directamente en la autoestima, la motivación y la interacción social del niño. Sin embargo, esta dimensión no recibe la importancia necesaria lo que genera un entorno escolar poco inclusivo y desconectado de las verdaderas necesidades de la estudiante.

El estudio tiene como finalidad visibilizar e identificar los puntos débiles del sistema de apoyo y proponer una estrategia que permita fortalecer el desarrollo integral de la estudiante que presenta un comportamiento disruptivo, orientada a la educación inclusiva, humana y de calidad. También se busca fomentar una cultura escolar de la empatía, la escucha activa y el acompañamiento emocional a partir del trabajo mancomunado de docentes, familias y especialistas. La creación de espacios en los que los discentes expresen sus emociones por medio de la palabra o el juego, así como dinámicas que faciliten la inclusión social, posibilitan transformar el aula en un ambiente con un alto desarrollo afectivo y cognitivo.

A. Primer momento situación problemática

En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) han resaltado la importancia de la salud mental y el bienestar emocional en el rendimiento académico de los niños. Se ha demostrado que cada vez más estudiantes presentan dificultades de

aprendizaje ligadas a factores socioafectivas, como la disminución de autoestima, la falta de motivación y problemas familiares. Estas organizaciones recomiendan incluir el abordaje emocional dentro de la educación formal.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2025) ha publicado informes donde señala que aquellos niños con problemas de aprendizaje además de enfrentar barreras académicas, también enfrenta problemas sociales y emocionales. En muchos casos, estos problemas no son detectados a tiempo, lo que genera frustración, rechazo escolar y desinterés por el estudio. Si no se le da atención integral a esta situación puede que se ve afectado el desarrollo del educando. En la normativa que ha salido sobre inclusión y atención a la diversidad del Ministerio de Educación de Ecuador (2023), establece que, aunque en la mayoría de las instituciones no hay recursos humanos para acompañamiento psicopedagógico. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje sufren con más frecuencia y necesitan un tratamiento. En la provincia de Santa Elena, los docentes evidencian en el aula distracción y rechazo a las actividades de alumnos, por desmotivación.

La falta de estrategias que tiene la psicopedagogía para abordar el área socioafectiva hace que no se dé una respuesta adecuada a estas necesidades. Esto perjudica el desarrollo integral del estudiante (De la Cruz y Cánchez, 2023).

B. Contextualización de la situación objeto de investigación.

En la Unidad Educativa Freire Stabile, ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, Ecuador, se identifica el caso de una niña, estudiante de 6º

grado, con disfasia de carácter emocional. La familia acude a la consulta por la depresión de la niña que se manifiesta por su desgano y rechazo a ir al colegio. Aunque la institución tiene una modalidad formal, no dispone de un plan para atención psicopedagógica en lo socioafectivo. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias que incluyan evaluación, intervención y seguimiento, con el fin de mejorar el bienestar emocional y el beneficio académico de la estudiante.

Inquietudes del investigador.

Problema Científico:

¿Cómo mejorar la atención en el área socioafectiva en una estudiante de sexto grado con dificultad de aprendizaje en la Unidad Educativa Freire Stabile?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje y afectivas que enfrenta la estudiante en su entorno escolar y familiar?

¿Qué estrategias de atención psicopedagógica se están implementando en la institución para atender casos similares al de la estudiante?

¿Qué tipo de estrategia psicopedagógica puede implementarse para mejorar el desarrollo socioafectivo de una estudiante con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa Freire Stabile?

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un modelo de estrategia de intervención psicopedagógica orientado al mejoramiento en el área socioafectiva de una estudiante de sexto grado con dificultad de aprendizaje en la Unidad Educativa Freire Stabile.

Objetivos específicos

- i. Identificar las principales dificultades de aprendizaje y afectivas que presenta la estudiante en su entorno escolar y familiar.
- ii. Evaluar las estrategias de atención psicopedagógica implementadas en la institución para el abordaje de casos con problemáticas similares.
- iii. Construir una estrategia de intervención psicopedagógica que fortalezca el desarrollo socioafectivo de una estudiante con dificultades de aprendizaje en dicha institución.

METODOLOGÍA

Enfoque cuantitativo

La investigación se desarrollará bajo un enfoque **cuantitativo**, utilizando un diseño descriptivo no experimental. (Hurtado, 2020) afirma que, este enfoque permite determinar y analizar la situación actual de la atención psicopedagógica en el área socioafectiva de una estudiante de sexto grado con dificultades de aprendizaje, sin intervenir ni modificar las condiciones naturales del entorno.

Al centrarse en la recolección de datos objetivos y medibles, se busca identificar patrones, niveles de desarrollo socioemocional, y posibles correlaciones entre las estrategias psicopedagógica aplicada y la respuesta afectiva de la estudiante. La observación sistemática, el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de reactivos permitirán obtener información precisa sobre variables como autoestima, habilidades sociales, manejo emocional y percepción del apoyo.

El estudio será de tipo transversal, lo que implica que la recolección de datos se realizará en un único momento del tiempo. Vizcaino et al., (2023) menciona que

esta decisión metodológica responde a la necesidad de obtener una información clara y actual del estado socioafectivo de la estudiante en su contexto escolar, sin proyectar cambios a largo plazo, ni establecer relaciones causales. El diseño transversal es especialmente útil en contextos educativos donde se requiere tomar decisiones inmediatas de intervención o ajuste pedagógico.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, ya que se enfoca en analizar y caracterizar la situación actual de la atención psicopedagógica en el área socioafectiva, sin intervenir ni manipular las variables del entorno escolar (Guevara et al., 2020). Este tipo de estudio no busca modificar el entorno ni manipular variable, sino comprender los fenómenos tal como se presentan en la realidad escolar. A través de técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista, se recoge información valiosa que permite entender el comportamiento emocional y social de la estudiante con interferencia externa.

Alcance de la investigación

González (2024) señala que el alcance descriptivo y propositivo, implica no solo se busca caracterizar la situación actual de la atención psicopedagógica en el área socioafectiva, sino también generar alternativa de mejora contextualizada. El estudio se dedicará a la vida de una estudiante de sexto grado con dificultades de aprendizaje y su proceso educativo. El análisis de la vida emocional, social y escolar puede hablar más de ella que su propio testimonio en la pericia. A través de la evaluación de sus necesidades se proponen estrategias psicopedagógicas que se pueden llevar a cabo en la Unidad Educativa Freire Stabile, con el fin de fortalecer

la autoestima, las habilidades sociales, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia.

Este enfoque permite un análisis muy profundo y situado, ya que cada institución educativa posee realidades y dinámicas particulares que impactan el desarrollo de los estudiantes. A través de lo que se ha expuesto, no se busca generalizar resultados a otras instituciones, sino que se trata de entender la realidad particular de esta unidad educativa y generar una propuesta posible, pertinente y ajustada a esa especificidad. La investigación se centrará únicamente en que hay una estudiante en el presente periodo académico por lo cual limita el alcance del tiempo y de la población.

Métodos desde el punto de vista teórico

Método inductivo

López & Jaramillo (2025) mencionan que el método inductivo se basa en la observación de casos particulares para poder llegar a conclusiones generales. Es decir, se parte de la experiencia concreta y se analizan los patrones que se repiten para formular leyes o principios que puedan aplicarse a otras situaciones similares.

El método inductivo se aplicó para analizar el caso específico de una estudiante con dificultades de aprendizaje y desde allí inferir conclusiones generales sobre la atención psicopedagógica en el área socioafectiva. se partió de la observación directa y de las experiencias vividas en el entorno escolar, con imponer teorías previas. Este método permite reconocer patrones en el comportamiento emocional y social de la estudiante, lo cual fue clave para diseñar una propuesta de intervención adaptada a su realidad.

Método analítico

Collazo & Veytia (2025) afirma que el método analítico consiste en descomponer un fenómeno en sus partes para entenderlo mejor. En lugar de observar el conjunto, se estudia cada uno de sus componentes por separado: causas y consecuencias, factores que intervienen. Esta maniobra da lugar a una comprensión más profunda y detallada del objeto.

El presente estudio utilizó el método analítico para abordar el fenómeno socioafectivo a partir de partes como la autoestima, la interacción con sus pares, el manejo emocional y la respuesta ante la frustración. Al analizar cada elemento por separado, se consiguió una mejor comprensión de las causas y consecuencias de las dificultades de la estudiante. Este enfoque detallado facilitó la construcción de una estrategia psicopedagógica más precisa y contextualizada, respondiendo a las necesidades reales del caso.

Método de Modelación

Morera Vargas (2020) menciona que la modelación es una estrategia de intervención psicopedagógica que permite que la estudiante aprenda a través del ejemplo. En este caso, el enfoque es individual, adaptado a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de la niña. El profesor y el DECE tienen un papel esencial porque son ejemplo para seguir para mostrar conductas positivas y maneras de resolver conflicto y expresar emociones. No sólo se enseña, se modelan actitudes que ayudan a los alumnos a tener una buena imagen de sí mismos y su pertenencia.

Esta estrategia es consistente con la teoría del apego y el enfoque humanista, fomentando la relación ceguera y aprendizajes significativo. Se propuso a la estudiante observar cómo un docente enfrenta desafíos y conflictos, así como las estrategias que utiliza para manejar su tiempo y mantener la calma en situaciones difíciles. Seguidamente, se le requiere a que repita ciertas conductas en situaciones de aula y sociales. La modelación no solo se da en la escuela, se puede hacer en casa también. es decir, tú familia puede reforzar las cosas que se están trabajando en clases. De esta forma hay coherencia entre el ámbito educativo y la clase de clases.

Como resultado, a través de diversas situaciones experimentadas en la práctica, se ha podido evidenciar que este método ofrece resultados positivos en los niños. La incorporación de ejemplos, vínculos y aprendizajes reales favorece el desarrollo integral de la estudiante. La propuesta que se ofrece responde a las evidencias recogidas en los instrumentos que se aplicaron, y se enlaza con el principio del enfoque humanista y de la teoría sociocultural.

Métodos desde el punto de vista empírico

La investigación se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental y transversal, así como permitió que la recolección de datos fuera objetiva, en un solo momento y sin alterar el estado natural de lo observado.

Se hicieron varias técnicas que facilitaron llegar a los resultados:

- Se llevó a cabo una encuesta estructurada a docentes de sexto grado que permitió obtener datos cuantificables sobre sus percepciones y prácticas.

- Para la observación directa, se presenta y se registran indicadores como la expresión emocional y la interacción social grupal.
- La entrevista semiestructurada incluyó al DECE o equipo psicopedagógico, quien brindó una visión institucional sobre estrategias y desafíos del acompañamiento socioafectivo.

Técnicas e instrumentos.

Para obtener la información necesaria se utilizará como técnica de recolección la encuesta, la cual estará destinada a los docentes de 6° grados que tienen contacto con la estudiante. El instrumento será una encuesta estructurada con preguntas descriptivas y de opción múltiple sobre la visión de los docentes acerca de la atención psicopedagógica en el área socioafectiva y los recursos que aplican en el aula al detectar una dificultad de aprendizaje.

Complementariamente, se aplicará la observación directa en el entorno escolar, utilizando una guía de observación estructurada que permitirá registrar de manera sistemática los comportamientos socioafectivos de la estudiante. Esta técnica facilitará la identificación de indicadores como la expresión emocional, la interacción con sus pares, la respuesta ante situaciones de frustración y el nivel de participación en actividades grupales.

Asimismo, se incluirá una entrevista semiestructurada a un miembro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o del equipo psicopedagógico de la institución, si este existe. Esta entrevista permitirá profundizar en las estrategias institucionales implementadas para atender el área socioafectiva, así como en los

retos que enfrentan los profesionales al momento de intervenir en casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La triangulación de las tres técnicas encuesta, observación y entrevista permitirá construir una visión integral del caso que enriquecerá el Análisis desde la percepción docente y la conducta observable de la estudiante, y la mirada profesional institucional. Esta conjunción de métodos no sólo hará más válidos los resultados, sino que favorecerá el diseño de una propuesta psicopedagógica contextualizada, viable y sensible a las necesidades reales.

Población y muestra

La población principal de la investigación es una alumna de sexto grado con problemas de aprendizaje que será el eje del Análisis psicopedagógico. La investigación se orienta a partir de su experiencia escolar, emocional y social. La muestra fue elegida de forma intencionada. Los docentes que se relacionan con la muestra que se ha seleccionado. Además, un integrante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes pueden ofrecer información vinculada a su desarrollo socioafectivo. Esta selección permite enfocarse en las dinámicas reales que afectan a la estudiante, con generalizaciones, y con énfasis en comprender su contexto particular para diseñar una intervención adaptada a sus necesidades.

Procesamiento de información

Instrumento 1: Cuestionario para docentes de sexto grado

Pregunta 1

¿Recibo orientación psicopedagógica cuando detecta dificultades emocionales o de aprendizaje en mis estudiantes?

Tabla 1.

Orientación Psicopedagógica.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	37.5%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

La mayoría de los docentes manifestaron, en un 62.5%, que reciben asesoría psicopedagógica cuando se encuentran con dificultades en su alumnado. Con embargo, un 37.5% se mantiene neutral lo que indica que el acompañamiento no es constante. No hay desacuerdo explícito, lo cual es positivo. Se recomienda fortalecer la regularidad del apoyo recibido.

Pregunta 2

¿Utilizo estrategias específicas para identificar y atender situaciones socioemocionales que afectan el aprendizaje?

Tabla 2.*Estrategias específicas para situaciones socioemocionales.*

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	12.5%
De acuerdo	6	75%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile*Elaborado por:* Jessica del Pezo Gutiérrez**Análisis:**

El 75% afirma aplicar estrategias específicas para abordar lo socioemocional, lo que refleja compromiso pedagógico. Aun así, un 25% muestra dudas y desacuerdo, indicando que no toda se siente preparada. Esto puede deberse a falta de formación y recursos. Se sugiere reforzar prácticas concretas y compartir experiencias efectivas.

Pregunta 3

¿He recibido formación específica que me permite identificar y atender las necesidades emocionales de mis estudiantes?

Tabla 3.*Identificar y atender necesidades emocionales.*

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	62.5%

De acuerdo	1	12.5%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile *Elaborado por:* Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

De acuerdo con esta pregunta solo el 12.5% considera que ha recibido suficiente formación en lo emocional, el 87.5% está entre la duda y el desacuerdo. Esto evidencia una brecha formativa importante. La preparación docente en esta área es limitada. Las capacitaciones específicas y contenida son una urgencia.

Pregunta 4

¿Aplico estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tabla 4.

Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	37.5%
De acuerdo	5	62.5%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

Según la información obtenida, aunque el 62.5% aplica estrategias para

apoyar dificultades de aprendizaje, un 37.5% se mantiene neutral. Esto puede reflejar inseguridad y falta de herramientas prácticas. No hay rechazo explícito, pero sí margen de mejora. Se recomienda comparar metodología efectiva y fortalecer el acompañamiento técnico.

Pregunta 5

¿Cuento con apoyo institucional para atender el área socioafectiva?

Tabla 5.

Apoyo institucional.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	12.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	50%
De acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

Con respecto a la pregunta 5, se puede deducir que la mitad de los docentes no percibe un apoyo institucional claro en lo socioafectivo. Solo un 37.5% lo reconoce, y un 12.5% lo niega. Esto revela debilidad estructural en el respaldo institucional. Es necesario visibilizar y fortalecer los canales de apoyo disponibles en las aulas de clase.

Pregunta 6

¿Las exigencias académicas limitan mi disponibilidad para atender situaciones emocionales emergentes?

Tabla 6.

Limitación para atender situaciones emocionales.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	12.5%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	7	87.5%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

El 87.5% considera que las exigencias académicas limitan su atención a lo emocional. Esto refleja una sobrecarga que afecta la calidad del acompañamiento. La gestión del tiempo y las prioridades pedagógicas requieren revisión. Para ello, se sugiere equilibrar lo académico con lo afectivo en la planificación escolar y lograr el beneficio esperado.

Pregunta 7

¿La Articulación con el DECE es efectiva y constante?

Tabla 7.
Articulación del DECE

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	50%
De acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jéssica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

Solo el 25% percibe una Articulación efectiva con el DECE, mientras que el 75% se mantiene neutral y en desacuerdo. Basada en las respuestas a dicha pregunta se puede indicar que la coordinación institucional no es clara ni constante. Es clave mejorar la comunicación y el trabajo conjunto. Se recomienda establecer protocolos colaborativos más visibles.

Pregunta 8

¿Las actividades grupales favorecen el desarrollo socioafectivo?

Tabla 8.

Favorecimiento de las actividades grupales.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	37.5%
De acuerdo	3	37.5%

Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

Las actividades grupales con valoradas por el 37.5%, pero otro 62.5% no las considera claramente efectiva. Puede deberse a la forma en que se implementa y a la falta de seguimiento emocional. Como posible solución, se sugiere rediseñar las dinámicas grupales con enfoque socioafectivo. El juego y la expresión pueden ser aliados para el o los estudiantes.

Pregunta 9

¿Identifico fácilmente señales de malestar emocional en mis estudiantes?

Tabla 9.

Señales de malestar emocional

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	100%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

Todos los docentes, es decir 100%, afirman identificar señales de malestar emocional en sus estudiantes. Este resultado es alentador y muestra sensibilidad profesional. Con embargo, identificar no Siempre implica intervenir adecuadamente, se recomienda complementar esta capacidad con estrategias de respuesta emocional en la estudiante.

Pregunta 10

¿Considero necesario fortalecer la formación docente en el área socioafectiva?

Tabla 10.

Fortalecimiento de la formación docente.

Opción	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	12.5%
De acuerdo	6	75%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis:

El 87.5% opina que se debe potenciar el capital humano en la dimensión socioafectiva. Esto confirma una demanda clara y urgente. Es importante que se dé un espacio de reflexión y acompañamiento, mediante diversas herramientas prácticas. Es la oportunidad de transformar la cultura escolar en lo humano.

Instrumento 2: Guía de observación directa

1 trimestre, 12 Semana, 12 observaciones, una por Semana

Indicador 1: Expresar emociones verbalmente con claridad y oportunidad

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8.3%
A veces	4	33.3%
Frecuente	5	41.7%
Siempre	2	16.7%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: Basado en los datos expuestos, se puede reflexionar que la estudiante a veces se expresa con claridad, pero en otras ocasiones no logra decir lo que siente. Es importante crear espacios donde se sienta seguro para hablar. También se nota que mejora cuando se le da tiempo para pensar. La expresión emocional es clave para su desarrollo.

Indicador 2: Muestra signos de frustración ante tareas académicas

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	25%

Frecuente	6	50%
Siempre	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: La estudiante demuestra un 50% de frustración con frecuencia durante las tareas académicas. Aunque en algunas ocasiones logra mantener la calma, en la mitad de las observaciones notó tensión, enojo o de ánimo. Es importante trabajar en estrategias de autorregulación y brindar apoyo emocional constante durante largo plazo, lo cual reflejaría beneficios para la estudiante de sexto año.

Indicador 3: Interactúa con sus compañeros de forma positiva.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8.3%
A veces	5	41.7%
Frecuente	4	33.3%
Siempre	2	16.7%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: La estudiante interactuar con sus compañeros de manera positiva en la mayoría de las ocasiones, aunque a veces se muestra retraída o poco

comunicativa. En una observación se notó que evito el contacto con el grupo, lo cual podría estar relacionado con su estado anímico o inseguridad. Es importante fomentar actividades que promueven la colaboración y el respeto mutuo.

Indicador 4: Participa activamente en actividades grupales que requieren cooperación

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	16.7%
Frecuente	7	58.3%
Siempre	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: Se corrobora que la estudiante participa con entusiasmo en la mayoría de las actividades grupales dentro del salón. En algunas ocasiones se distrae o se aísla. Es importante observar si Esto se debe a la dinámica del grupo. Se recomienda fomentar el trabajo colaborativo y valorar sus aportes. Tiene buena disposición.

Indicador 5: Solicita ayuda cuando enfrenta dificultades emocionales o académicas.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%

A veces	2	16.7%
Frecuente	6	50%
Siempre	4	33.3%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: La estudiante suele pedir ayuda cuando se siente confundida o agobiada, lo cual es una señal positiva de que reconoce sus limitaciones. En algunas ocasiones esperar mucho tiempo antes de pedir apoyo, lo que puede generar más frustración. Es importante reforzar su confianza para que solicite ayuda con temor. También se recomienda que los docentes estén atentos a señales no verbales de malestar.

Indicador 6: Responde positivamente a elogios, refuerzos o retroalimentación emocional

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8.3%
A veces	4	33.3%
Frecuente	5	41.7%
Siempre	2	16.7%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: La estudiante responde de forma positiva a los elogios en la

mayoría de las ocasiones, aunque contrarrestando a veces se muestra indiferente o no reacciona. Esto puede estar relacionado con su autoestima o con la forma en que se le brinda la retroalimentación. Es significativo que los refuerzos sean claros y oportuno.

Indicador 7: Muestra esfuerzo sostenido en tareas que requieren concentración o autorregulación.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	50%
Frecuente	4	33.3%
Siempre	2	16.7%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: Reconoce sus emociones, pero a veces no sabe cómo manejarlas. Esto se nota en momentos de frustración o cambios de humor en la estudiante. Es importante enseñarle técnicas variadas para poder tener control, por ejemplo, la técnica de respiración. También se puede usar el arte como medio para canalizar sus emociones.

Indicador 8: Muestra iniciativa en actividades lúdicas o expresiva que involucren emociones

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
-------------------	-----------------	-------------------

Nunca	0	0%
A veces	3	25%
Frecuente	6	50%
Siempre	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: En la mayoría de las ocasiones tiene buena iniciativa en actividades lúdicas y participa, aunque a veces espera que otro comience primero en dichas actividades. Es importante motivarlo con propuestas creativas. También se puede usar el juego libre para observar su espontaneidad. Muestra interés por las actividades expresivas.

Indicador 9: Reacciona con control emocional e inhibición ante conflicto o límites

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	8.3%
A veces	5	41.7%
Frecuente	4	33.3%
Siempre	2	16.7%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: Con la información arrojada se puede deducir que el control emocional es variable. En ocasiones se altera ante límites o correcciones. Es necesario trabajar en la tolerancia a la frustración en ella. También se recomienda usar cuentos que modelen reacciones adecuadas. El acompañamiento emocional es clave.

Indicador 10: Usa adecuadamente su lenguaje corporal en interacciones sociales

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	33.3%
Frecuente	5	41.7%
Siempre	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Análisis: Su lenguaje corporal es adecuado en la mayoría de las interacciones con sus compañeros. En algunas ocasiones se muestra nerviosa o evita el contacto visual con las demás personas. Es importante trabajar en la expresión corporal y la confianza. También se puede usar el teatro como herramienta didáctica.

Instrumento 2: Guía de observación estructurada

Resumen de fortalezas y debilidades en el área socioafectiva

En el análisis que se realizó se pudo identificar que la estudiante presenta debilidades en el área socioafectiva. En este caso se observó que tiene dificultades para poder expresar emociones, baja autoestima y le cuesta confiar en sus capacidades. En varios momentos se pudo evidenciar que le cuesta tener relaciones positivas con sus compañeros, y cuando se frustra tiende a aislarse. Estas señales fueron detectadas por el equipo docente y el personal Dece, quienes señalaron que la estudiante se bloquea ante errores y evitar participar en clases o trabajos grupales. Afectando al rendimiento escolar.

Sin embargo, también reconoció alguna fortaleza importante. La estudiante muestra sensibilidad, deseo de superarse y responde positivamente cuando se le brinda apoyo afectivo, tiene capacidad de Escucha y se interesa por las actividades cuando se siente acompañada. Además, en espacios más seguro, logra expresar sus ideas y emociones con mayor claridad. Esta fortaleza con la base para diseñar una intervención que no solo atienda sus necesidades, sino que potencie sus recursos internos. Para resolver esta situación, se propone aplicar el modelo de intervención psicopedagógica individual que aparece en la tabla.

Este programa intenta reforzar el desarrollo socioafectivo a través de 12 sesiones que incluyen actividades didácticas, herramientas metodológicas y metas académicas. Se hacen entrevistas, talleres, dinámicas de familia, modelación, acompañamiento emocional y participación de la familia. Estas son actividades que

se llevan a cabo. Esta propuesta ayuda a la estudiante a aprender con el ejemplo y con el tiempo a integrar lo escolar con lo emocional en un ambiente seguro y afectuoso.

Instrumento 3: Guía de entrevista semiestructurada

1. ¿Qué tipo de acompañamiento psicopedagógico se brinda a estudiantes con dificultades de aprendizaje y afectación socioemocional?

El acompañamiento se realiza mediante sesiones individuales y grupales, según la necesidad de la estudiante. Se aplica evaluaciones diagnósticas y se diseña un plan de intervención, aunque a veces no se puede cumplir por falta de tiempo. El equipo intenta brindar contención emocional y seguimiento académico. Se promueve el trabajo conjunto con docentes para ajustar estrategias educativas. No obstante, no todos los profesores muestran voluntad y esto afecta su proceso.

2. ¿Cómo se articula el trabajo entre docentes, familia y el equipo psicopedagógico en casos que requieren intervención emocional?

En las reuniones de seguimiento y comunicación constante se articula, aunque no siempre todos los actores participan. Hay docentes que son colaborativos, pero otros no comprenden la importancia de la frontalidad emocional. En ocasiones, los familiares no responden a la cita y esto complica el proceso. Impedimentos institucionales limitan el diálogo del equipo psicopedagógico. Es difícil coordinar entre las partes, no hay un protocolo estandarizado.

3. ¿Qué estrategias específicas se aplican para fortalecer el desarrollo socioemocional en estudiantes que enfrentan adversidad?

Se realizan talleres de habilidades socioemocionales, actividades recreativas y, además, se ofrece el Espacio de Escucha activa. Fomentar la resiliencia y el autoconocimiento son pilares de estas estrategias, aunque en ocasiones se carece de los materiales. Los alumnos responden bien, aunque algunos requieren más atención. Se ofrecen sesiones individuales de orientación y se estimula el trabajo en red con los docentes y la familia. Se considera la derivación externa de alumnos cuyo problema de salud afecta su alcance escolar. Sin embargo, los procesos con lento y burocrático. Se necesita mayor apoyo interinstitucional.

4. ¿Cuáles con los principales retos que enfrenta el DECE en el proceso de acompañamiento emocional y psicopedagógico?

Un gran reto es la falta de personal capacitado para cumplir con la demanda. Casos que superan el margen operativo del equipo dado una sobrecarga y un desgaste. A causa de no haber formación continua, las intervenciones son de una peor calidad. Uno más de tests son la resistencia de algunos docentes a integrar el enfoque emocional en su práctica pedagógica. El trabajo administrativo interfiere con la labor directa con los estudiantes. Es necesario que se reconozca el papel del DECE en la planificación institucional.

5. ¿Qué recursos humanos, materiales o institucionales considera necesario para mejorar la atención emocional y psicopedagógica?

Se deben incorporar más especialistas profesionales como el psicólogo y trabajadores sociales. Las cesiones deben tener una cala adecuada porque ahora se improvisa espacio. Los materiales didácticos con escasos y no Siempre se ajustan a las necesidades reales. A nivel institucional, se requiere que el trabajo del DECE ceca incluido en la planificación anual. El acompañamiento emocional debe ser

considerado parte del desarrollo integral de la estudiante. Sin respaldo institucional, las acciones del equipo quedan aisladas. Se necesita voluntad política y presupuestaria.

6. ¿Cómo apoya el DECE en la orientación y abordaje de casos con afectación emocional? ¿Cómo se planifica la intervención?

El DECE realiza una entrevista inicial para recoger información del caso. Se determina el tipo de intervención que se considera más adecuado a la situación del sujeto. Así, esta puede ser individual, grupal o derivación externa. La planificación que se utiliza tiene en cuenta la gravedad y urgencia. Sin embargo, a veces se improvisa por falta de tiempo. Se documenta cada caso en fichas técnicas, pero la carga laboral no siempre da lugar a su actualización. La coordinación con docentes y familia es clave, aunque no siempre se logra. Falta un protocolo claro que guíe las acciones del equipo.

7. ¿Qué tipo de formación se ofrece al personal docente en temas de atención emocional y psicopedagógica?

Se han brindado algunos talleres sobre la gestión de las emociones, detección de alertas y estrategias inclusivas. No hay formación obligatoria continua para esto

Algunos docentes están motivados, mientras que otros lo consideran carga. La falta de seguimiento no permite la práctica del contenido. Muchos docentes no implementan lo visto en sus clases por falta de tiempo o acompañamiento. Se

necesitan capacitaciones institucionales que consideren el enfoque emocional. La formación debe ser parte del desarrollo profesional docente.

8. ¿Qué acciones se han implementado para prevenir el acoso escolar desde el enfoque emocional?

Se han realizado campaña de sensibilización, charlas y actividades de reflexión sobre convivencia. También se ha formado brigadas estudiantiles para detestar y reportar casos. No obstante, la falta de seguimiento sistemático limita la efectividad de estas acciones. El enfoque emocional se trabaja en talleres, pero no todos los estudiantes participan. Los docentes no Siempre refuerzan estos contenidos en el aula. Se necesita una política institucional clara y contenida.

9. ¿Cómo se evalúa la efectividad de las estrategias de atención emocional y psicopedagógica implementadas por el DECE?

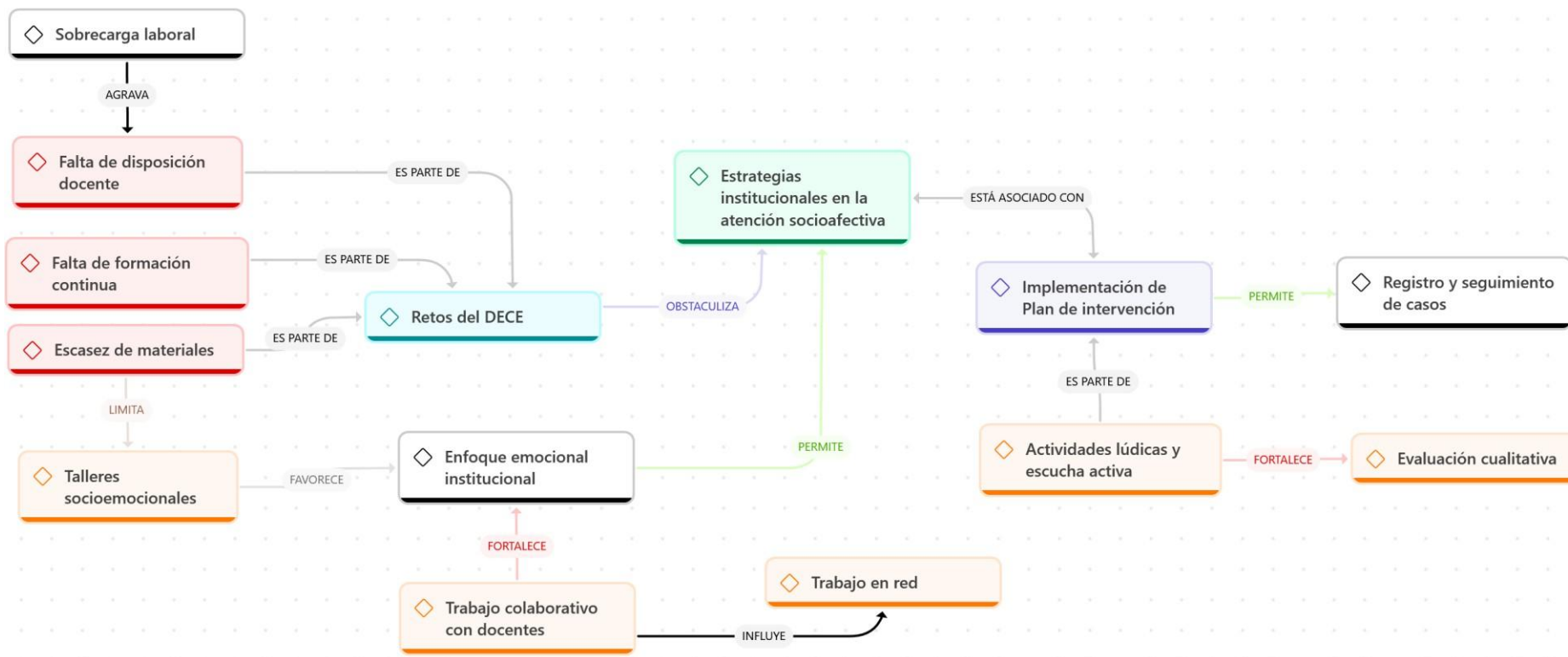
La evaluación se realiza principalmente de forma cualitativa, observando cambios en el comportamiento y participación de los estudiantes. No se cuenta con indicadores estandarizado con ni herramientas sistemáticas. Esto dificulta medir el impacto real de las estrategias aplicadas. Se elaboran informe, pero no Siempre con revisado ni utilizados para mejorar los procesos. Falta una cultura de evaluación dentro del equipo y en la institución.

10. ¿Qué recomendaciones propondría para mejorar el acompañamiento emocional y psicopedagógico que el equipo DECE brinda a los estudiantes?

Es fundamental aumentar el número de profesionales y garantizar formación continua. También se debe establecer protocolos claro de intervención y seguimiento. El trabajo del DECE debe ser reconocido como parte esencial del proceso educativo. Se recomienda fomentar la colaboración entre docentes, familia y el equipo psicopedagógico. Además, incluir el enfoque emocional en la planificación escolar y en las políticas institucionales. Con Estos cambios, el acompañamiento seguir siendo limitado y reactivo.

Ilustración 1.

Estrategias institucionales en la atención socioafectiva.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

**MODELO DE ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ÁREA
SOCIOAFECTIVA**

Objetivo: Proponer un modelo de intervención psicopedagógica que fortalezca el desarrollo socioafectivo

Sesión	Tiempo	Objetivo	Recursos físicos y herramientas digitales	Actividad	Meta académica esperada
Semana 1	15- 20 minutos	Reconocimiento emocional	Genialy / Canva	Identificar emociones básicas mediante imágenes y situaciones cotidianas	Reconocer y nombrar al menos 5 emociones propias y ajena en contextos escolares
Semana 2	30 minutos	Fortalecer la autoestima en la estudiante.	Cartulina, marcadores, tijera, goma, recortes y fotografía.	Crear un mural de fortalezas personales con foto, dibujo y frases.	Identificar y expresar 4 fortaleza que influyen positivamente en su aprendizaje.

Semana 3	20- 30 minutos	Expresar emociones a través de juegos.	YouTube Kids / Edpuzzle	Juego de roles guiado por video: expresar emociones con frases asertivas	Utilizar frases asertivas para expresar emociones en 2 situaciones escolares
Semana 4	20 minutos	Desarrolla habilidades de autorregulación	-Láminas o imágenes de una tortuga (para ilustrar la técnica). -Tarjetas con los pasos de la técnica (detenerse, respirar, pensar, actuar).	Aplicar técnica de la tortuga y respiración consciente ante situaciones de frustración	Controlar impulsos en momentos de conflicto mediante técnicas aprendidas
Semana 5	15 minutos	Promover la empatía	Kahhot / Quizizz	Juego de preguntas sobre cómo se sienten los demás en diferentes escenarios	Identificar emociones ajenas y proponer respuestas empáticas en 3 casos

Semana 6	15 minutos	Aplicar estrategias para la resolución de conflictos	Cartulina, marcadores, colores, revistas para recortar, tijera, goma y plantillas de viñetas para historietas.	Crear historietas con alternativas de solución a conflictos escolares	Proponer soluciones Pacíficas a conflictos escolares en 2 historietas
Semana 7	30 minutos	Fomentar la integración social	Cartulina Marcadores	Dinamita “Mi red de apoyo”.	Reconocer y valorar 3 personas significativas en su entorno escolar y familiar
Semana 8	20 minutos	Reconocer el propio autoconcepto	Fotografías personales (opcional) Recorte, Plantillas de Cómic (con viñetas).	Crear Cómic sobre “Quién soy yo” con elementos personales y escolares	Representar su identidad personal y escolar en una narrativa visual
Semana 9	15- 20 minutos	Practicar el manejo saludable de frustración	Globo y música de relajación	Técnica del globo: inflar y cortar para	Aplicar estrategias de relajación ante tareas difíciles o errores académicos

				liberar tensión emocional	
Semana 10	15- 20 minutos	Impulsar la motivación personal	Hojas, color, recorte, lápiz.	Diseñar cartel con metas personales y escolares	Formular 3 metas personales y escolares con lenguaje positivo y realista
Semana 11	15- 20 minutos	Aceptar errores como parte del proceso	Word Wall / Educaplay	Juego “Errores que enseñan”: identificar errores comunes y como aprender de ellos	Reconocer errores como oportunidades de aprendizaje en 2 ejemplos
Semana 12	45 minutos	Elaborar un proyecto de cierre que integre lo trabajado	Fotografía (opcional), ficha o tarjeta para escribir las reflexiones y aprendizajes.	Presentación final: “Mi viaje socioafectivo” con reflexiones y aprendizajes	Comunicar avances personales en el área socioafectiva mediante una presentación reflexiva.

REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

El aprendizaje de la estudiante no se puede entender solo desde lo académico, sino que está profundamente relacionado con lo emocional, lo afectivo y lo social. El fundamento teórico de esta investigación se basa en la teoría del apego, el enfoque humanista, la inteligencia emocional y la teoría sociocultural, los cuales permiten comprender que el bienestar emocional es clave para el desarrollo escolar. Estas consideraciones ponen de manifiesto el rol mediador del docente y la importancia de la familia como actor clave educativo.

El diagnóstico que se realizó mediante la guía de observación y encuesta tipo Likert y entrevista al equipo psicopedagógico ha permitido caracterizar la situación actual de la estudiante. Muestra que tiene poca autoestima, insegura, miedosa al error y tiene problemas para relacionarse con sus pares. Los maestros carecen de estrategias concretas para trabajar lo socioafectivo en el aula, supieron en el estudio. El equipo del DECE siente que la niña tiene potencial, pero para aprender necesita un ambiente seguro y un acompañamiento constante. Se propone una estrategia de intervención psicopedagógica individual que potencie el desarrollo socioafectivo de la alumna, en el marco del tercer objetivo específico. La propuesta aquí presentada pretende ser un modelo de 12 sesiones (1 trimestre), que incluye recursos físicos y herramientas digitales, actividades y metas académicas.

Esta estrategia busca que la estudiante aprenda desde el ejemplo y se cuenta acompañada, integrando lo emocional con lo académico en un entorno afectivo y seguro. El eje del acompañamiento emocional garantiza que la niña encuentre apoyo constante, fortaleciendo su confianza y autoestima. A la vez, la participación de la familia asegura coherencia entre lo que vive en la escuela y en el hogar, creando un

vínculo caldo de colaboración. De esta manera, el aprendizaje se convierte en una experiencia integral que atiende tanto las necesidades cognitivas como las socioafectivas.

CONCLUSIONES

El aprendizaje de la estudiante no se puede entender solo desde lo académico, sino que está profundamente relacionado con lo emocional, lo afectivo y lo social. El fundamento teórico de esta investigación se basa en la teoría del apego, el enfoque humanista, la inteligencia emocional y la teoría sociocultural, los cuales permiten comprender que el bienestar emocional es clave para el desarrollo escolar. Estos enfoques resaltan la importancia del docente como mediador y de la familia como parte activa del proceso educativo.

El diagnóstico realizado mediante la guía de observación, la encuesta tipo Likert y la entrevista al equipo psicopedagógico permitió caracterizar el estado actual de la estudiante. Se evidencia que presenta baja autoestima, inseguridad, miedo al error y dificultad para relacionarse con sus pares. también se detectó que los docentes no cuentan con estrategias claras para manejar lo socioafectivo en el aula. El equipo del DECE reconoce que la niña tiene potencial, pero necesita un entorno seguro y un acompañamiento constante para poder aprender.

Frente a esta situación, se propone una estrategia de intervención psicopedagógica individual que fortalezca el desarrollo socioafectivo de la estudiante, tal como se plantea en el tercer objetivo específico. Esta propuesta consiste en un modelo de 12 sesiones que incluye actividades didácticas, herramientas metodológicas y metas académicas. Se trabaja con entrevistas, talleres, dinámicas familiares y técnicas como el genograma y el Quality Care.

La modelación, el acompañamiento emocional y la participación de la familia son los ejes centrales. Esta estrategia busca que la estudiante aprenda desde el ejemplo, se sienta contenida y logre integrar lo emocional con lo académico en un entorno afectivo y seguro.

RECOMENDACIONES

Se sugiere establecer canales de comunicación más fluidos entre la escuela y la familia, para que se pueda comprender mejor el entorno de la estudiante y diseñar intervenciones más integradas. La participación de los padres es fundamental para el éxito de cualquier estrategia de apoyo, ya que el trabajo conjunto permite reforzar los aprendizajes emocionales tanto en el aula como en el hogar. Es importante que se generen espacios de diálogo entre el DECE, los docentes y la familia.

También es necesario crear espacios lúdicos y reflexivos donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales. Actividades como juegos, diálogos guiados, dinámicas grupales y ejercicios de modelación pueden ser muy útiles para este propósito. Estas estrategias deben ser parte del plan de intervención psicopedagógica individual, adaptadas a las necesidades de cada niño o niña, y aplicadas de forma constante y afectiva.

Por último, monitorear constantemente el impacto de las estrategias aplicadas, realizando ajustes según los resultados obtenidos y las observaciones del equipo educativo. La evaluación continua permite mejorar la calidad de la atención y garantizar un entorno más inclusivo, seguro y empático para todos los estudiantes. El seguimiento debe incluir entrevistas, observaciones y retroalimentación con la familia, para asegurar que la estrategia de intervención psicopedagógica realmente fortalezca el desarrollo socioafectivo de la estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, Y., & Espín, L. (10 de Enero de 2024). *Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-IntervencionDeEstrategiasPsicopedagogicasEnProblem-9314973.pdf
- Bowen, M., Bravo, C., Delgado, Á., Pico, M., & Sánchez, B. (27 de Julio de 2025). *Actividades lúdicas y su efecto en la autorregulación emocional de los estudiantes*. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/668>
- Campozano, M. (Noviembre de 2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de habilidades*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Chacón, G., Espinoza, M., Espinoza, Y., & Flores, R. (23 de Julio de 2025). Obtenido de El Impacto del apoyo psicoeducativo en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales
- Collazo, M., & Veytia, M. (15 de Enero de 2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441880389003/html/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20se%20define,generalizaciones%20y%20principios%3B%20fomenta%20el>
- De la Cruz, N., & Sánchez, A. (27 de Abril de 2023). Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/27d6b22a-ef87-4000-9c6f-aa603829657b>
- Forma Infancia. (17 de Febrero de 2021). *¿Qué es el desarrollo socioafectivo del niño?* Obtenido de <https://formainfancia.com/que-es-desarrollo-socioafectivo-ninos/>
- González, P. (30 de Marzo de 2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (16 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (6 de Abril de 2024). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-TiposYClasificacionDeLasInvestigaciones-9541046.pdf>
- Hurtado, F. (5 de Mayo de 2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>
- Jacqueline, A., Murillo, J., Zambrano, M., & Barcia, M. (27 de Abril de 2022). *Psychopedagogy and its contribution to the emotional state of students*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367710758_Psychopedagogy_and_its_contribution_to_the_emotional_state_of_students
- López, L., & Jaramillo, C. (15 de Enero de 2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441880389001/html/>
- Lucas, L., & Agramonte, R. (Agosto de 2024). *Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas*. Obtenido de *Ciencia Latina* : <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-SistemaDeActividadesLudicasParaFortalecerElDesarro-9762538.pdf>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., & Loaiza, R. (Febrero de 2023). Metodología de la Investigación. Técnicas e Instrumentos de Investigación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/381093628_Metodologia_de_la_Investigacion_Tecnicas_e_Instrumentos_de_Investigacion
- Ministerio de Educación. (2023). Guía práctica para el acompañamiento socioemocional en el sistema nacional de educación. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Guia%20Socioemocional%20FINAL.pdf>
- Morera Vargas, I. (3 de Junio de 2020). Uso de las técnicas de modelaje y refuerzo positivo para la regulación de la proximidad física. *Abra*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/abra/v40n60/2215-2997-abra-40-60-90.pdf>
- Multidisciplinary Scientific Journal. (July de 2025). The importance of psychopedagogical support for students with learning difficulties. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Artigo_A+import%C3%A2ncia+do+apoio+psicopedag%C3%B3gico+para+alunos+com+dificuldades+de+aprendizagem.pt.en.pdf
- National Library of Medicine. (6 de October de 2022). Proactive coping and social-emotional adjustment among students with and without learning

- disabilities in Kerala, India. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583023/>
- OEI. (Febrero de 2021). *Guía psicopedagógica*. Obtenido de <https://oei.int/wp-content/uploads/2022/02/guia-mi-escuela-nuestra-escuela.pdf>
- Ordoñez, Á. (25 de Marzo de 2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/484>
- Stahopoulou, A., & Siskou, K. (12 de July de 2023). Enhancing mental health promotion of students with learning disabilities: The role. *Review Article*, <https://gsconlinepress.com/journals/gscarr/sites/default/files/GSCARR-2023-0307.pdf>. Obtenido de <https://gsconlinepress.com/journals/gscarr/sites/default/files/GSCARR-2023-0307.pdf>
- Stein, B., Hoefft, F., & Richter, C. (August de 2024). Stress, resilience, and emotional well-being in children and adolescents with specific learning disabilities. *Elsevier*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352154624000615>
- UNESCO. (9 de Julio de 2024). La UNESCO publica un informe sobre habilidades socioemocionales en las aulas de América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- UNICEF. (Marzo de 2025). Políticas y recursos para escuelas seguras y solidarias. Obtenido de <https://www.unicef.org/eca/reports/policies-and-resources-safe-and-supportive-schools>
- Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (27 de Septiembre de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Obtenido de *Metodología de la investigación científica: guía práctica*

ANEXOS

MODELO DE ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ÁREA SOCIOAFECTIVA



La estudiante reconoce sus emociones



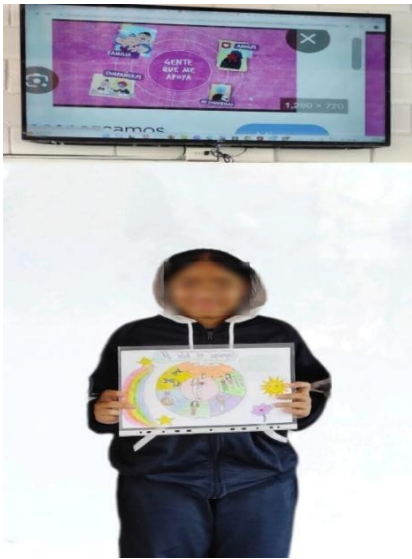
Refuerzo de la autoestima con mural de fortalezas



Estudiante expresa emociones



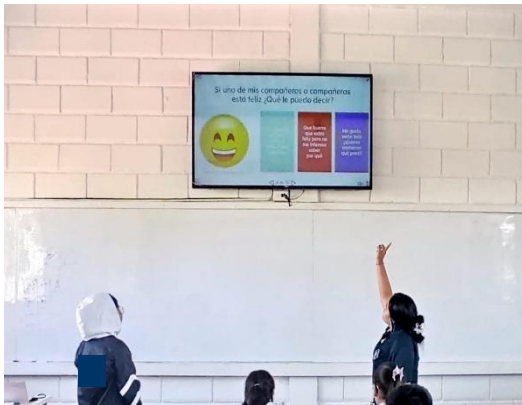
Técnica de la tortuga para la autorregulación



Fortalecer la integración con la dinámica “mi red de apoyo”



Técnica de globo inflar y soltar



Juego de preguntas para promover la empatía



Juego “errores que enseñan”



La estudiante realiza el proyecto final “mi viaje”

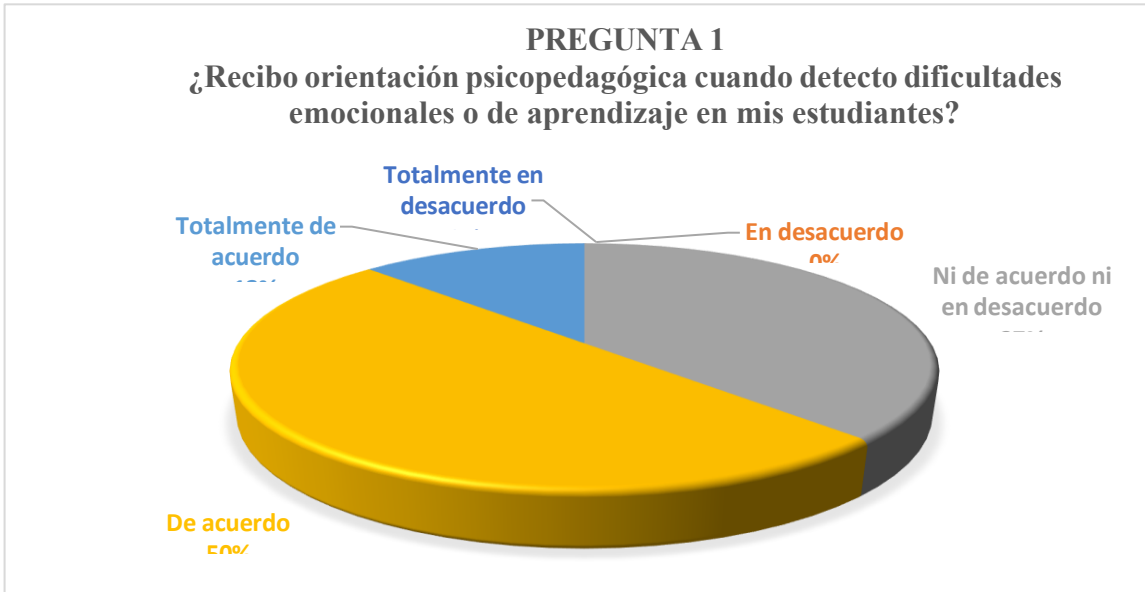
socioafectivo”

Anexo:

Instrumento 1: Cuestionario para docentes de sexto grado

Gráfico 1.

Orientación Psicopedagógica.

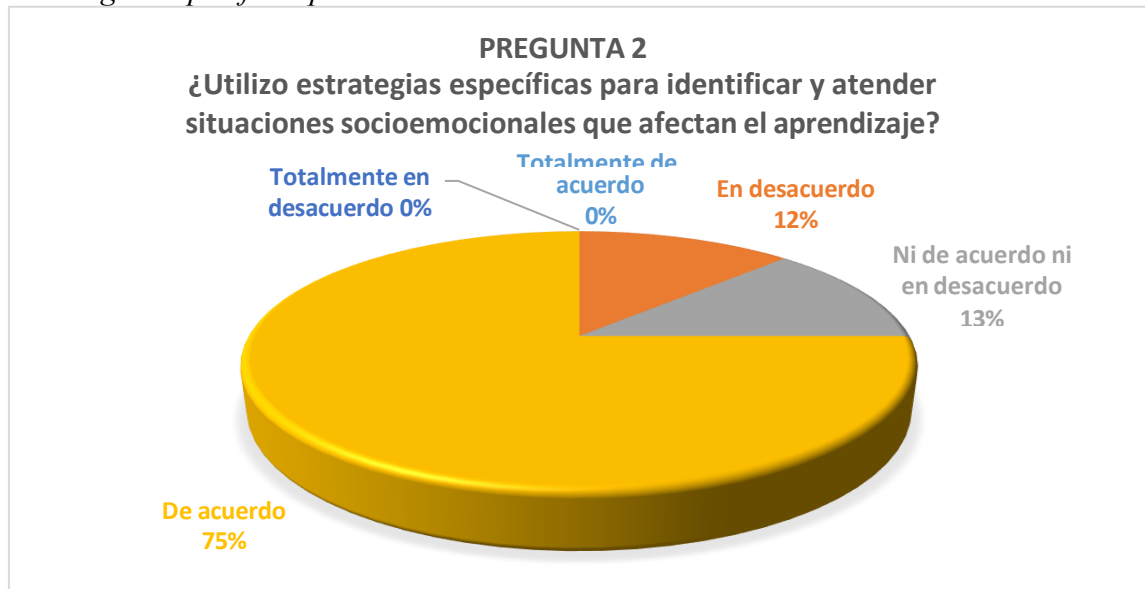


Fuente: Unidad Educativa Freire Stable

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 2.

Estrategias específicas para situaciones socioemocionales.

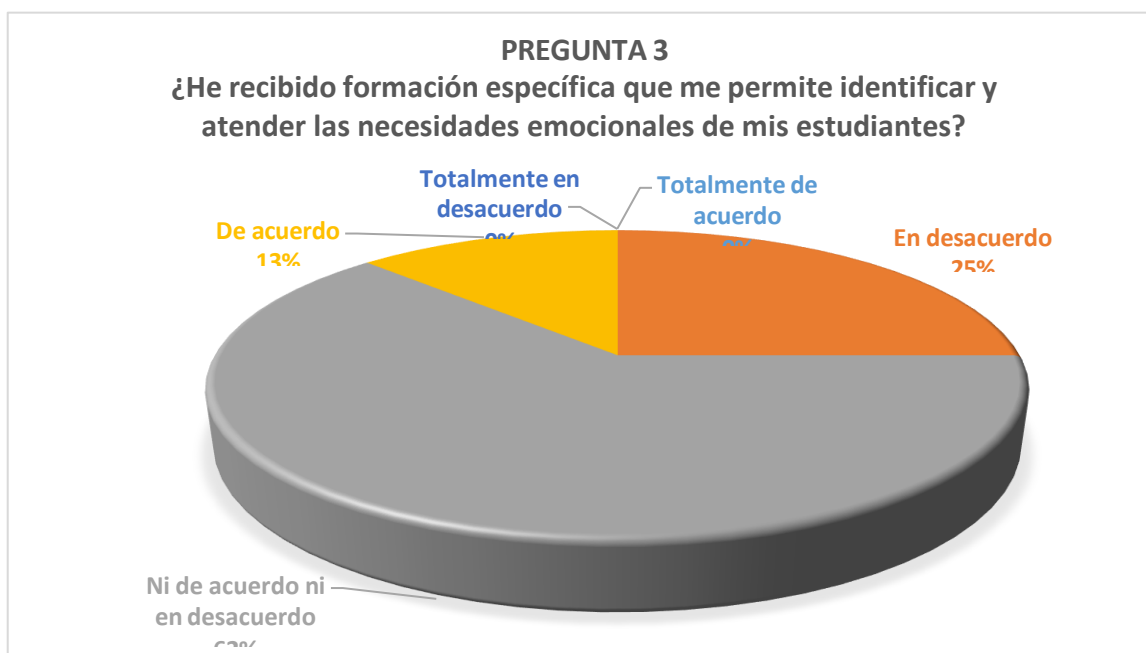


Fuente: Unidad Educativa Freire Stable

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 3.

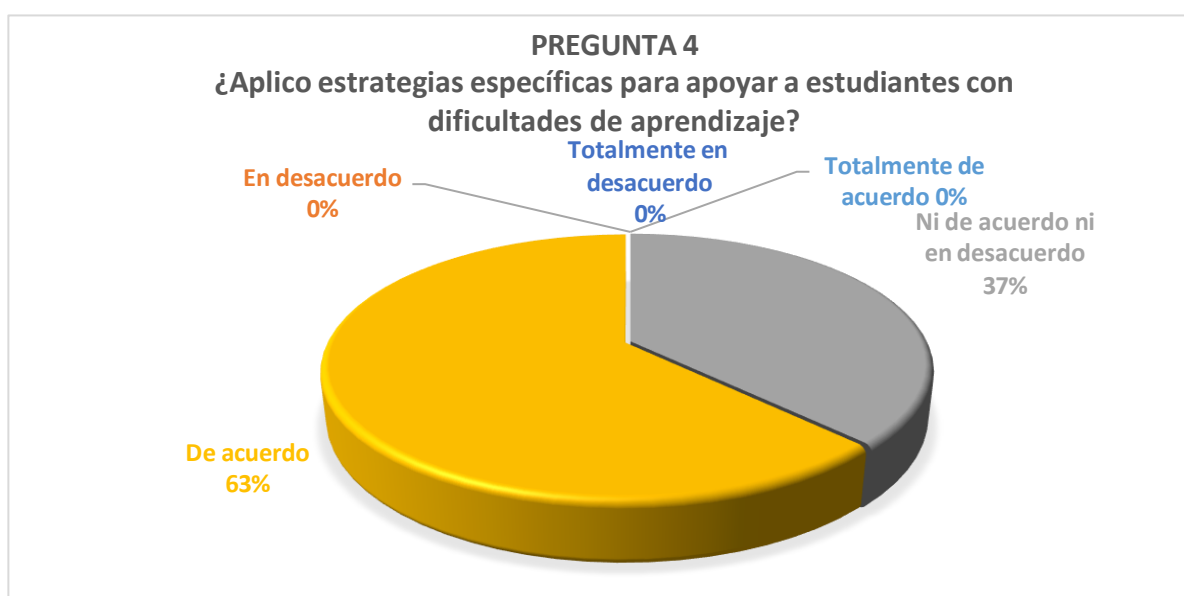
Identificar y atender necesidades emocionales.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 4.

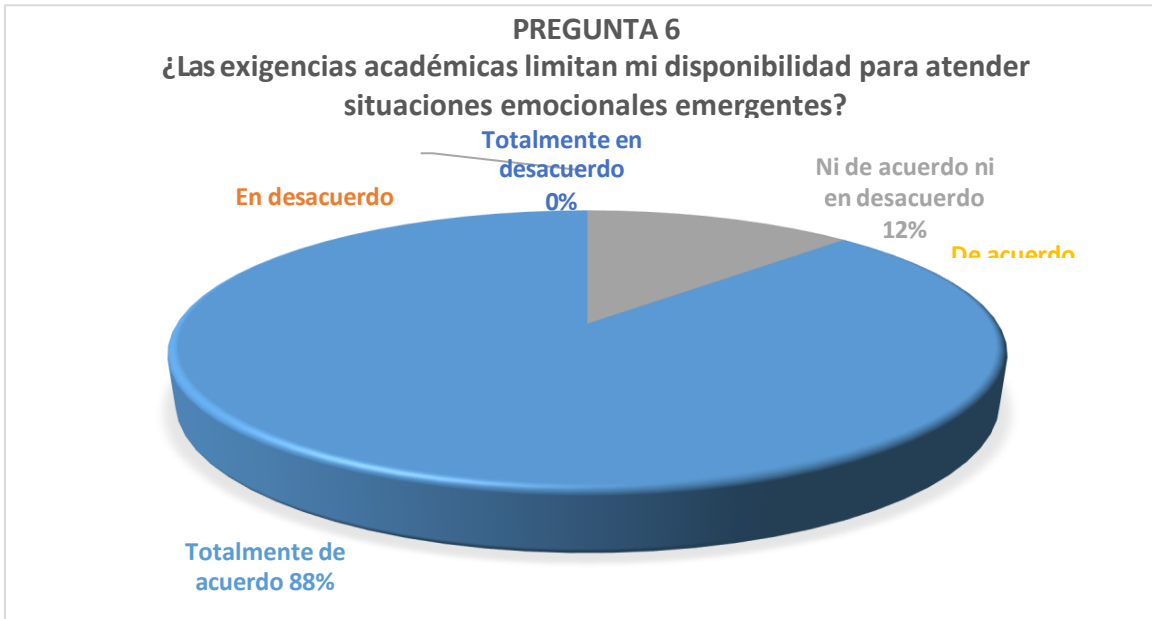
Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 5.

Apoyo institucional.

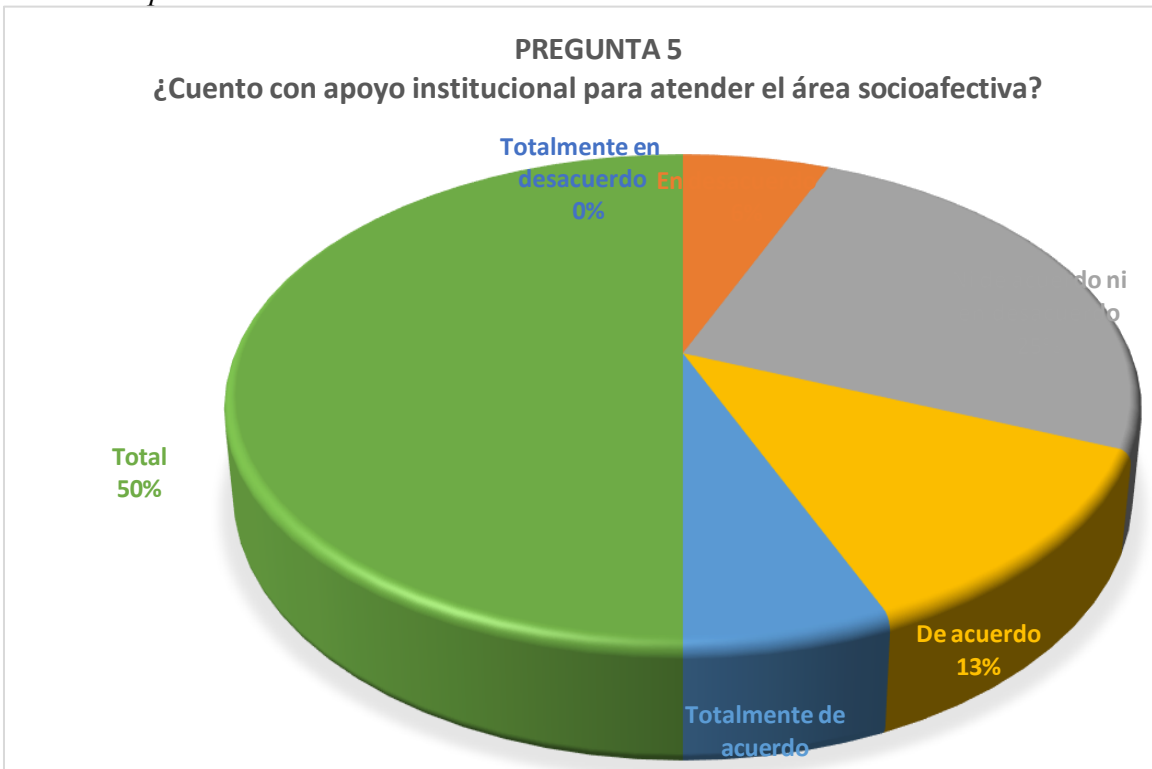


Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 6.

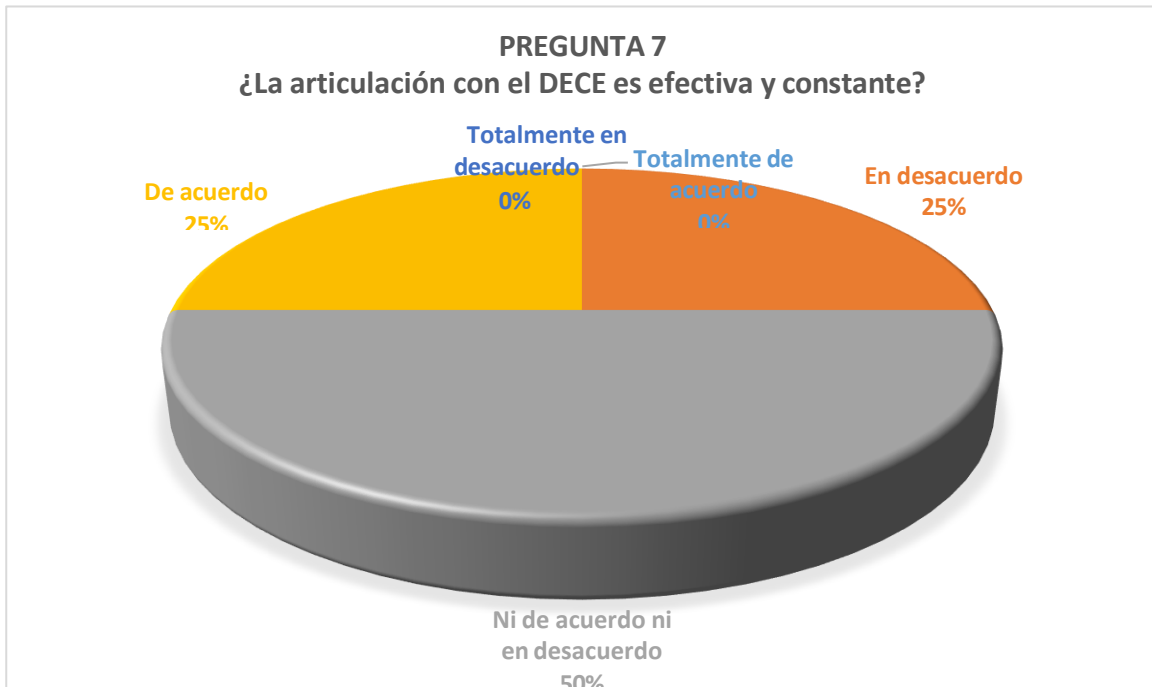
Limitación para atender situaciones emocionales.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

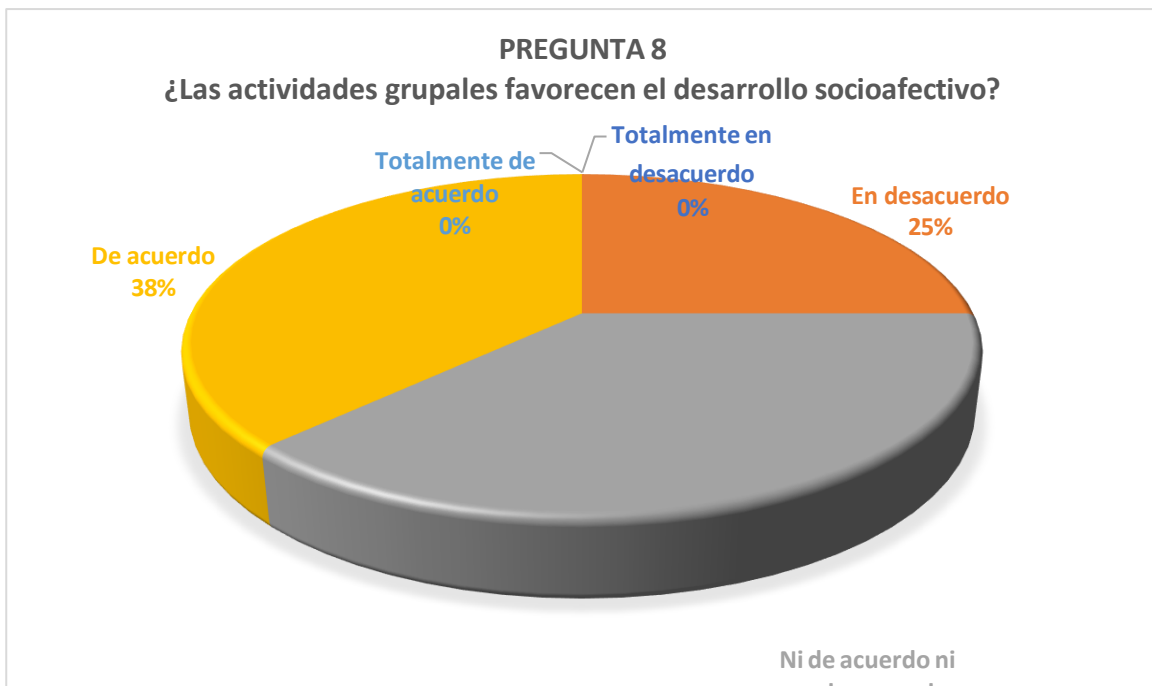
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 7.
Articulación del DECE.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 8.
Favorecimiento de las actividades grupales.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 9.

Señales de malestar emocional.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 10.

Fortalecimiento de la formación docente.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile

Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Anexo: Instrumento 2: Guía de observación directa

Gráfico 1.

Expresa emociones



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 2.

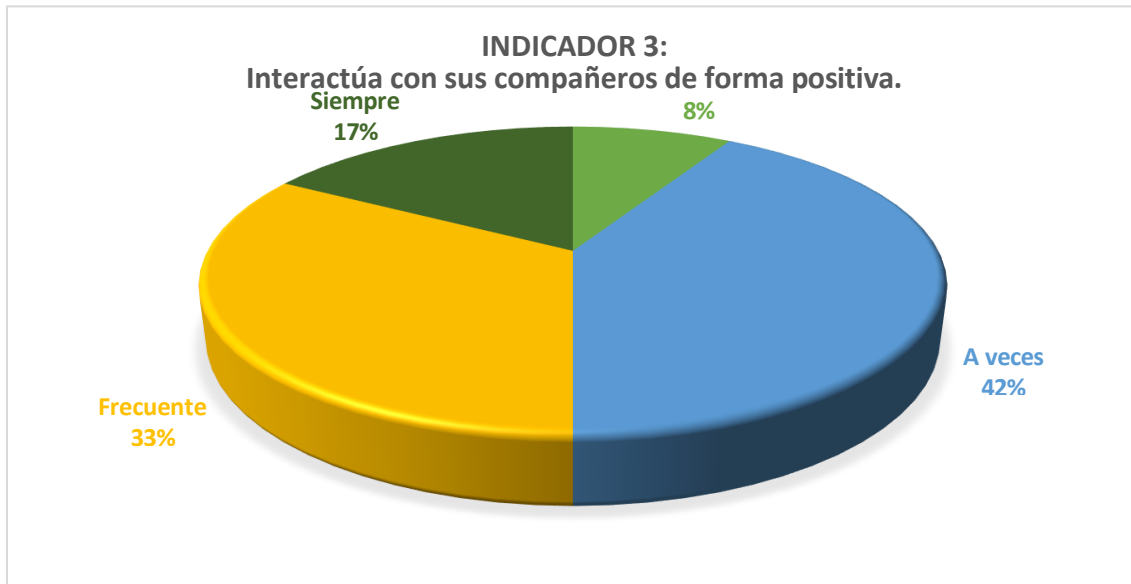
Frustración



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 3.

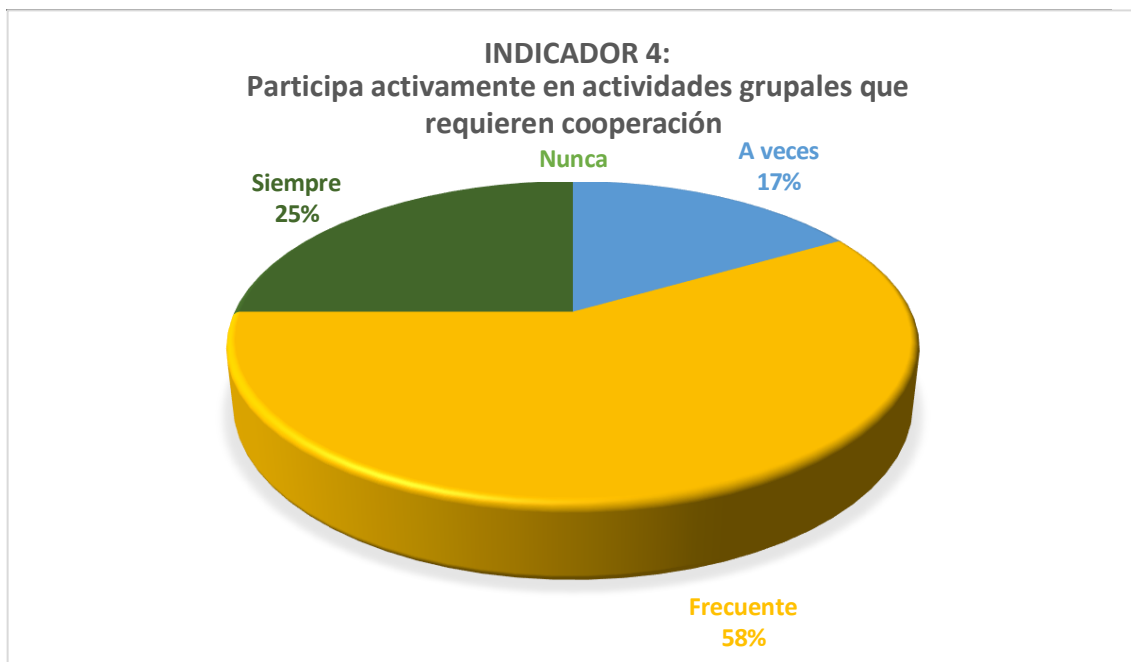
Interacción positiva.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 4.

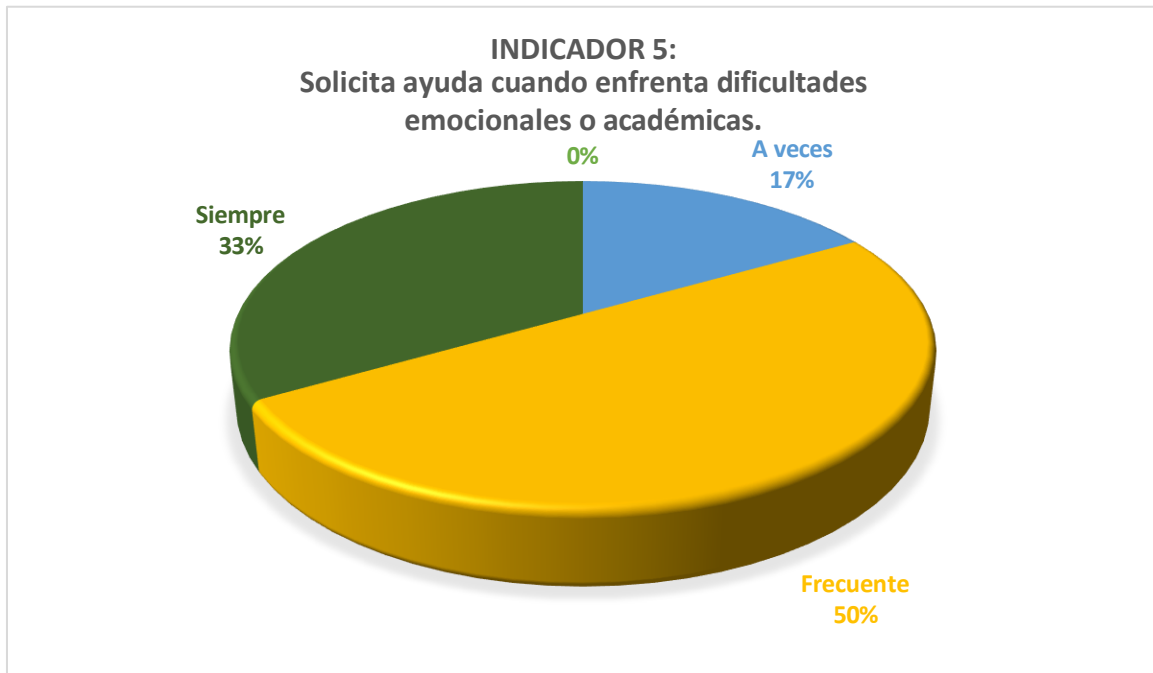
Participación activa.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 5.

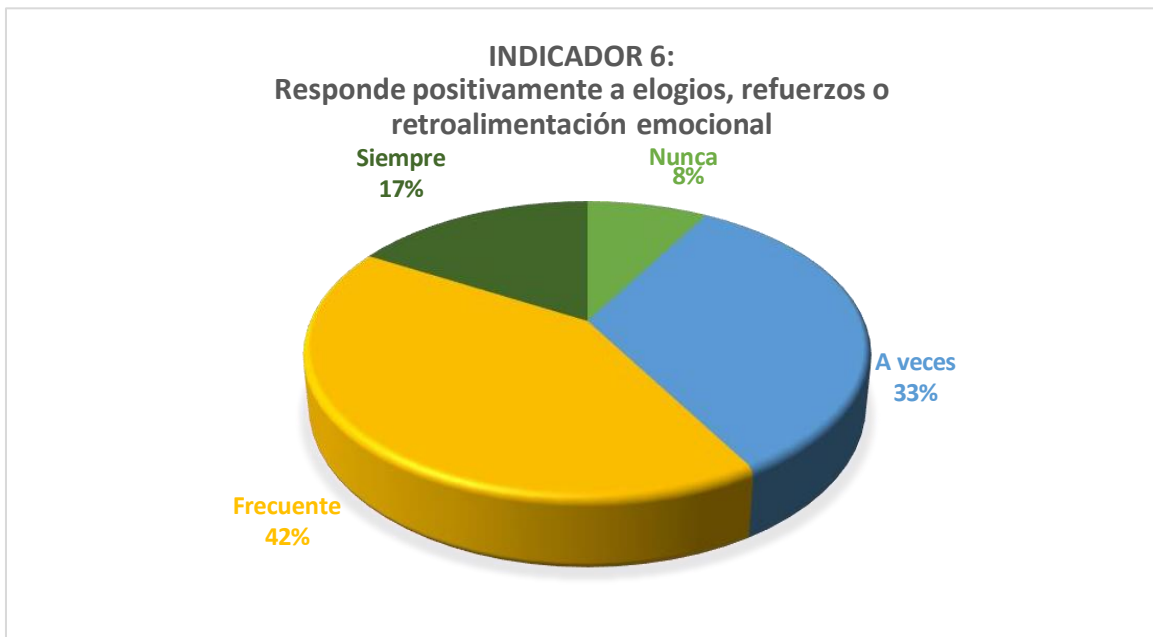
Solicita ayuda.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

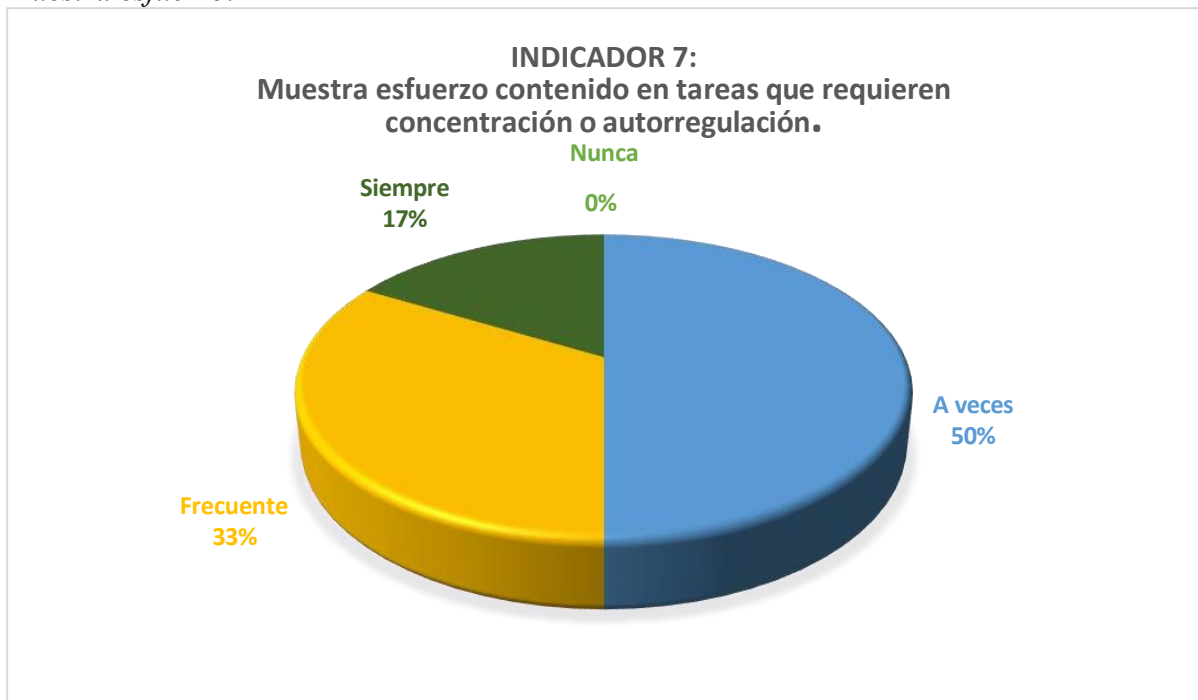
Gráfico 6.

Responde de manera positiva.



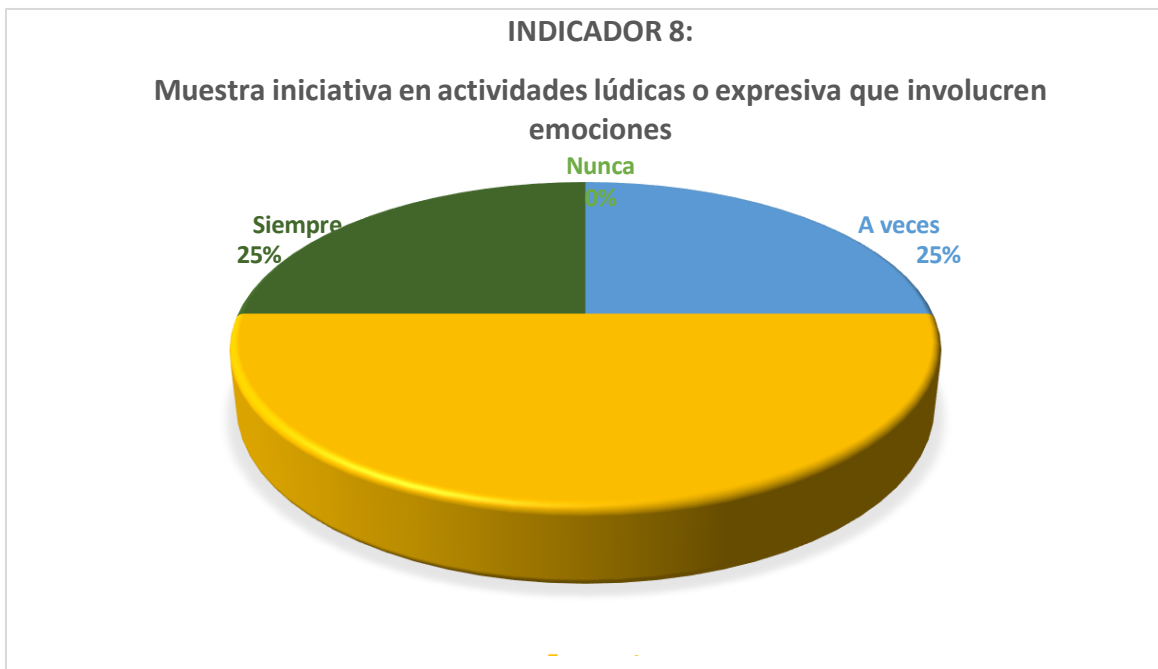
Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 7.
Muestra esfuerzo.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 8.
Muestra iniciativa.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 9.

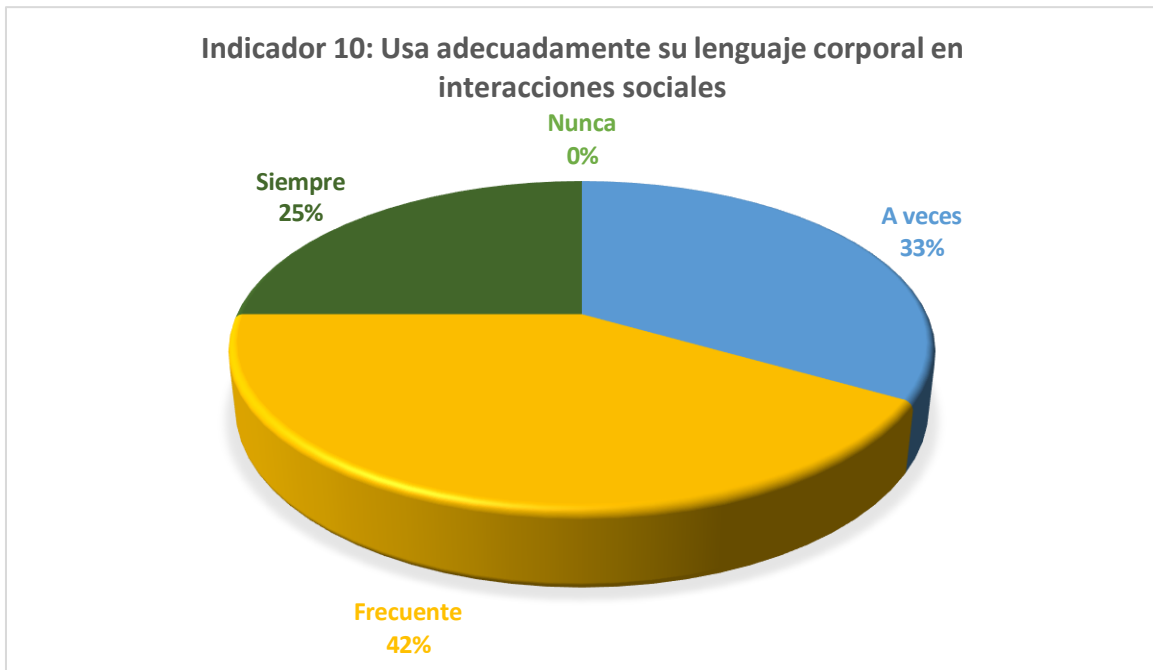
Control emocional.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

Gráfico 10.

Lenguaje corporal.



Fuente: Unidad Educativa Freire Stabile
Elaborado por: Jessica del Pezo Gutiérrez

INSTRUMENTOS

Instrumento 1: Cuestionario para docentes de sexto grado Técnica: Encuesta

Objetivo: Evaluar la percepción docente sobre la atención psicopedagógica en el área socioafectiva

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Recibo orientación psicopedagógica cuando detesto dificultades emocionales o de aprendizaje en mis estudiantes.					
2. Utilizo estrategias específicas para identificar y atender situaciones socioemocionales que afectan el aprendizaje.					
3. He recibido formación específica que me permite identificar y atender las necesidades emocionales de mis estudiantes.					
4. Aplico estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje.					
5. Cuento con apoyo institucional para atender el área socioafectiva.					

6. Las exigencias académicas limitan mi disponibilidad para atender situaciones emocionales emergentes.					
7. La Articulación con el DECE es efectiva y constante.					
8. Las actividades grupales favorecen el desarrollo socioafectivo.					
9. Identifico fácilmente señales de malestar emocional en mis estudiantes.					
10. Considero necesario fortalecer la formación docente en el área socioafectiva.					

Instrumento 2: Guía de observación estructurada

Técnica: Observación directa 1 TRIMESTRE

Objetivo: Registrar comportamientos socioafectivos de la estudiante en distintos momentos del entorno escolar.

Indicador observado	Nunca	A veces	Frecuente	Siempre	Comentario
1. Expresa emociones verbalmente con claridad y oportunidad.					
2. Muestra signos de frustración ante tareas académicas.					

3. Interactúa con sus compañeros de forma positiva.					
4. Participa activamente en actividades grupales que requieren cooperación.					
5. Solicita ayuda cuando enfrenta dificultades emocionales o académicas.					
6. Responde positivamente a elogios, refuerzo o retroalimentación emocional.					
7. Muestra esfuerzo contenido en tareas que requieren concentración o autorregulación.					
8. Muestra iniciativa en actividades lúdicas o expresivas que involucran emociones.					
9. Reacciona con ansiedad, retraimiento o irritabilidad ante correcciones o límites.					
10. Usa adecuadamente su voz y lenguaje corporal en interacciones sociales.					

Instrumento 3: Guía de entrevista semiestructurada

Técnica: Entrevista semiestructurada

Dirigida a: Miembro del DECE o equipo psicopedagógico

Objetivo: Profundizar en estrategias institucionales en la atención socioafectiva.

Pregunta	Tipo de respuesta
1. ¿Qué tipo de acompañamiento psicopedagógico se brinda a estudiantes con dificultades de aprendizaje y afectación socioemocional?	Abierta
2. ¿Cómo se articula el trabajo entre docentes, familia y el equipo psicopedagógico en casos que requieren intervención emocional?	Abierta
3. ¿Qué estrategias específicas se aplican para fortalecer el desarrollo socioafectivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Abierta
4. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta el equipo psicopedagógico al intervenir en casos con afectación emocional y bajo rendimiento académico?	Abierta
5. ¿Qué recursos humanos, materiales o institucionales considera necesario para mejorar la atención psicopedagógica en la institución?	Abierta
6. ¿Existe algún protocolo institucional para el abordaje de casos con afectación emocional? ¿Cómo se aplica en la práctica?	Abierta
7. ¿Qué tipo de formación recibe el personal docente en temas socioafectivo en el aula?	Abierta
8. ¿Cómo se involucra a las familias en el proceso de acompañamiento emocional y psicopedagógico de los estudiantes?	Abierta
9. ¿Qué indicadores se utilizan para evaluar el progreso socioafectivo de los estudiantes atendidos?	Abierta
10. ¿Qué acciones considera viables para fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, familia y el equipo DECE en el acompañamiento emocional de los estudiantes?	Abierta

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADEC	MES	SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							
	DIA	L	M	M	J	V	C	D	L	M	M	J	V	C	D	L	M	M	J	V	C	D	
	FECHA	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
ASPESTOS PRELIMINARES			X																				
INTRODUCCIÓN			X	X			X																
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN									X	X	X												
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO												X	X	X									
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO																X	X	X					
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN																	X	X					
CONCLUSIONES																	X	X					
RECOMENDACIONES																			X	X			
REFERENCIAC BIBLIOGRÁFICAS																				X	X		
ANEXOS																		X			X		

Anexo 2: Matriz de conciencia

TEMA:

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Metodología
<p>¿Cómo mejorar la atención en el área socioafectiva en una estudiante de sexto grado con dificultad de aprendizaje en la Unidad Educativa Freire Stabile?</p>	<p>Proponer un modelo de estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar en el área socioafectiva de una estudiante de sexto grado con dificultad de aprendizaje en la Unidad Educativa Freire Stabile</p>	<p>Identificar las principales dificultades de aprendizaje y afectiva que presenta la estudiante en su entorno escolar y familiar.</p> <p>Evaluar las estrategias de atención psicopedagógica implementadas en la institución para el abordaje de casos con</p>	<p>Variable dependiente: Desarrollo socioafectivo de la estudiante:</p> <p>Se refiere al nivel de autoestima, empatía, manejo emocional y habilidades sociales que presenta la estudiante con dificultades de aprendizaje. docentes.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva y propositiva.</p> <p>Población: Estudiante de 6to grado de Educación Básica</p>

		<p>problemática similares.</p> <p>Construir una estrategia de intervención psicopedagógica que fortalezca el desarrollo socioafectivo de una estudiante con dificultades de aprendizaje en dicha institución.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Atención psicopedagógica institucional Es el conjunto de acciones, técnicas y acompañamiento brindado por el personal educativo y el DECE para apoyar a la estudiante en su proceso de aprendizaje y bienestar emocional.</p>	<p>Docentes de sexto grado</p> <p>Personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)</p> <p>Métodos:</p> <p>Inductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta estructurada 2. Guía de observación estructurada. 3. Entrevista semiestructurada
--	--	---	---	---