



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Candidates' Perception about the Cambridge English Examination

AUTOR

ESPINAL BAILON ANTHONY DARWIN

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

TUTORA

PhD. Maria Antonieta Morales Jaramillo

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ph.D. Maria Antonieta Morales Jaramillo
TUTORA**

**Lic. Macías Loor Miguel Ángel, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Ing. Sandra Elizabeth Caamaño Lopez,
Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Espinal Bailon Anthony Darwin, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Atentamente,

Ph.D. Maria Antonieta Morales Jaramillo
C.I. 0913597241
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ESPINAL BAILON ANTHONY DARWIN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Anthony Darwin Espinal Bailon
C.I. 1316851250
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Anthony Darwin Espinal Bailon

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Anthony Darwin Espinal Bailon
C.I. 1316851250
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Candidates' Perceptions about the Cambridge English
Examination**

Autor: Anthony Darwin Espinal Bailon

Tutora: Maria Antonieta Morales Jaramillo

RESUMEN

El dominio del inglés se ha convertido en un requisito fundamental en los contextos académicos y profesionales, lo que ha aumentado la demanda de certificaciones internacionales como los exámenes de inglés de Cambridge. Sin embargo, estos suelen percibirse como exigentes debido a su estructura, las limitaciones de tiempo y la carga emocional que implican. Este estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de los candidatos sobre los exámenes de inglés de Cambridge, centrándose en la dificultad percibida, las experiencias emocionales, los procesos de preparación y la utilidad de la certificación para fines académicos y profesionales. El estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Los datos se recopilaron mediante entrevistas individuales con cinco candidatos adultos y un grupo focal con tres candidatos adolescentes que habían realizado los exámenes A2 Key, B1 Preliminary o B2 First. Además, se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas orientó la reflexión de los participantes. Los datos se analizaron mediante un análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes. Los resultados indican que los candidatos perciben el Cambridge English Examination como un examen difícil, pero justo y relevante. La comprensión auditiva y la gestión del tiempo surgieron como las principales dificultades, mientras que la ansiedad, el

nerviosismo y el estrés fueron las respuestas emocionales más frecuentes. A pesar de estos retos, los participantes reconocieron el valor de la certificación para su progresión académica y desarrollo profesional. El estudio destaca la importancia de una preparación eficaz, el apoyo emocional y el acceso equitativo a las certificaciones lingüísticas internacionales.

Palabras clave: Examen de inglés de Cambridge, Percepciones de los candidatos, Ansiedad antes los exámenes, evaluación del idioma.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Candidates' Perceptions about the Cambridge English
Examination**

Autor: Anthony Darwin Espinal Bailon

Tutora: Maria Antonieta Morales Jaramillo

ABSTRACT

English proficiency has become a fundamental requirement in academic and professional contexts, which has increased the demand for international certifications such as the Cambridge English Examinations. However, these are often perceived as demanding due to their structure, time constraints, and emotional load. This study aimed to analyze candidates' perceptions of the Cambridge English Examination, focusing on perceived difficulty, emotional experiences, preparation processes, and the usefulness of the certification for academic and professional purposes.

The study adopted a qualitative phenomenological approach. Data were collected through one-to-one interviews with five adult candidates and a focus group with three adolescent candidates who had taken the A2 Key, B1 Preliminary, or B2 First examinations. In addition, an open-ended questionnaire guided participants' reflection. The data were analyzed using thematic analysis to identify recurring patterns and themes.

The findings indicate that candidates perceive the Cambridge English Examination as challenging yet fair and relevant. Listening comprehension and time management emerged as the main difficulties, while anxiety, nervousness, and stress were the most frequent emotional

responses. Despite these challenges, participants recognized the certification as valuable for academic progression and professional development. The study highlights the importance of effective preparation, emotional support, and equitable access to international language certifications.

Keywords: Cambridge English Examination, Candidates' perceptions, test anxiety, language assessment.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
Candidates' Perceptions about the Cambridge English
Examination**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATAM](#)), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

Título del artículo: **Candidates' perceptions about the cambridge english examination.**
Autor/a: Anthony Darwin Espinal Bailon y Maria Antonieta Morales Jaramillo.
Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 23 días del mes de diciembre del año 2025.




Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe
LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



Nombre de la Revista

REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Link: <https://latam.redilat.org/>