



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN  
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

La inteligencia artificial generativa como apoyo del pensamiento crítico en estudiantes de  
Bachillerato General Unificado

**AUTOR**

**Lic. Posligua Olmedo Yosselin Isabel**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO  
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TUTOR**

**Matamoros Dávalos Ángel Alberto, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador  
Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

William González Panchana, PhD.  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

Ángel Matamoros Dávalos, PhD.  
**TUTOR**

---

Víctor Bósquez Barcenas, PhD.  
**ESPECIALISTA 1**

---

Samuel Bustos Gaibor. Mgtr.  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por POSLIGUA OLMEDO YOSSELIN ISABEL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

---

Lcdo. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD.

C.I. 0913729257

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, POSLIGUA OLMEDO YOSSELIN ISABEL**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, La inteligencia artificial generativa como apoyo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2026

---

Lic. Posligua Olmedo Yosselin Isabel  
C.I. 1207616093  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, POSLIGUA OLMEDO YOSSELIN ISABEL**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de La inteligencia artificial generativa como apoyo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2026

---

Lic. Posligua Olmedo Yosselin Isabel  
C.I. 0927369124  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA COMO APOYO  
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO**

**Autor:** LCDA. POSLIGUA OLMEDO YOSSELIN ISABEL  
**Tutor:** LCDO. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.

**RESUMEN**

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una herramienta de apoyo esencial en la educación, permitiendo nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia artificial generativa (IAG), representada por plataformas como ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini, Claude, Perplexity AI y YouChat, ha transformado las dinámicas académicas al ofrecer recursos que facilitan la redacción, la búsqueda de información y la resolución de problemas. Sin embargo, su uso indiscriminado podría afectar el desarrollo del pensamiento crítico, una competencia fundamental en los estudiantes del siglo XXI. En Ecuador, investigaciones recientes han demostrado tanto los beneficios como los riesgos asociados al uso de estas herramientas, destacando la necesidad de orientación pedagógica y mediación docente. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado. Se empleará un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, con el fin de identificar la frecuencia de uso, la percepción de los efectos cognitivos y el rol del docente en este proceso. Los resultados permitirán comprender la relación entre el uso de la IA y el pensamiento crítico, aportando bases para estrategias educativas que promuevan un uso ético, crítico y formativo de la tecnología.

**Palabras clave:** inteligencia artificial generativa; pensamiento crítico; educación; estudiantes; mediación docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA COMO APOYO  
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO**

**Autor:** LCDA. POSLIGUA OLMEDO YOSSELIN ISABEL  
**Tutor:** LCDO. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.

**ABSTRACT**

Artificial Intelligence (AI) has become an essential support tool in education, enabling new forms of teaching and learning. The emergence of Generative Artificial Intelligence (GAI), represented by platforms such as ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini, Claude, Perplexity AI, and YouChat, has transformed academic practices by facilitating writing, information search, and problem solving. However, its uncontrolled use may negatively affect the development of critical thinking, a key competency for 21st-century students. In Ecuador, recent studies have identified both benefits and risks related to AI use, emphasizing the need for pedagogical guidance and teacher mediation. This study aims to analyze the influence of Generative Artificial Intelligence tools on the development of critical thinking among students of General Unified Baccalaureate. A quantitative, descriptive, and correlational approach will be applied through student surveys to determine usage frequency, perceived cognitive effects, and the teacher's role in guiding AI use. The findings will help understand the relationship between AI use and critical thinking, contributing to educational strategies that promote an ethical, reflective, and formative use of technology.

**Keywords:** generative artificial intelligence; critical thinking; education; students; teacher mediation



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA COMO APOYO  
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO**



**CONSEJO EDITORIAL REVISTA  
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de  
aceptación para revisión y  
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-281102-C  
Ecuador, 28 de Noviembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la  
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

**CERTIFICAN:**

Que el artículo científico denominado: "*La inteligencia artificial generativa como apoyo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado*". Siendo:

*Autores: Lic. Yosselin Isabel Postigua Olmedo,  
Ph.D. Ángel Alberto Manamoros Dávalos.*

Fue:

Enviado: 13 de Noviembre del 2025

Comienzo de revisión: 13 de Noviembre del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Diciembre del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

**Atentamente**  
**Duanys Miguel Peña Lopez**  
**Director General**



Nombre de la revista	Ciencia Y Educación <a href="https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal">https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal</a>
----------------------	--