



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación
básica superior

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

ROSALES REYES CLAUDIA CAROLINA

TUTOR:

IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO, MTR

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE – 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación
básica superior

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

ROSALES REYES CLAUDIA CAROLINA

TUTOR:

IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO, MTR

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE – 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Mtr. Iñiguez Apolo Lenin Mauricio**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**”, elaborado por, **Rosales Reyes Claudia Carolina** estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mtr. Lenin Iñiguez Apolo.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**”, elaborado por, **Rosales Reyes Claudia Carolina**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Msc. Javier García Morales.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Rosales Reyes Claudia Carolina**, portadora de la cédula N° 0923396923, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**”, me permite declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Claudia Carolina Rosales Reyes

C.I. 0923396923

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



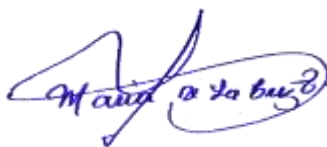
MSc. Javier García Morales
DOCENTE ESPECIALISTA



Mtr. Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE TUTOR



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUIA UIC



MSc. María De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**”, elaborado por la estudiante ROSALES REYES CLAUDIA CAROLINA de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, COMPILATIUS, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

The screenshot shows the COMPILATIUS antiplagiarism interface. At the top left is the logo for 'CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister'. The document title is 'Tesis.Claudia'. A central summary box displays a 6% similarity score for 'Textos sospechosos'. To the right, a 'Similitudes' section lists: 0% similarity between quotes, 0% similarity between mentioned sources, < 1% unrecognized idioms, and 5% text potentially generated by AI. Below this, a table provides document details:

Nombre del documento: Tesis.Claudia.docx	Depositante: LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO	Número de palabras: 10.532
ID del documento: 7d771f08c13e3be6e56bc55f8016c94a52efe897	Fecha de depósito: 4/12/2025	Número de caracteres: 72.507
Tamaño del documento original: 1,33 MB	Tipo de carga: interfaz	
	fecha de fin de análisis: 4/12/2025	

Atentamente,

Mtr, LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

DOCENTE TUTOR

C.I: 0703329151

DEDICATORIA

Porque este sueño no se construyó sola, sino con manos, abrazos y palabras que me sostuvieron, ofrezco este logro a quienes estuvieron a mi lado.

A **Dios**, por obrar en mí, guiar mis pasos, fortalecerme y sostenerme cuando sentí que no podía más. Este triunfo es testimonio de su fidelidad.

A mis padres, **Gloria Reyes** y **Segundo Rosales**, por su amor incondicional, su ejemplo de lucha y por enseñarme que los sueños se conquistan con perseverancia y humildad. Este logro también les pertenece.

A mis tres hijos, **Nicolás**, **Neymar** y **Luan**, mi mayor inspiración y motivo para avanzar cada día. Todo lo que hago es pensando en el futuro que quiero construir para ustedes. Ustedes son la bendición más grande que Dios me regaló.

A mi esposo, **Ronny Cucalón**, mi compañero de vida, gracias por tu amor, tu paciencia y por ser mi fuerza y apoyo en este proceso.

A mis suegros, **Elizabeth Ramírez** y **Julio Cucalón**, por su apoyo y cariño sincero. Gracias por acompañarme en cada etapa de este proceso.

A mis **hermanos/as**, por su cercanía, sus palabras de ánimo y por recordarme que la familia también es fortaleza, unión y refugio.

A mis **cuñados/as** y a toda mi familia, gracias por los gestos, palabras y compañía que hicieron este camino más ligero.

A mis amigos/as, **Nickoll**, **Melanie** y **Anthony**, por escucharme, animarme y caminar conmigo con lealtad y cariño genuino.

No ha sido fácil, pero hoy comprendo que cada desafío tuvo un propósito. Celebro este logro con gratitud profunda, sabiendo que no llegué sola: llevo en este resultado el amor, la fe y el apoyo de quienes hicieron posible que hoy llegue hasta aquí.

Rosales Reyes Claudia Carolina.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por darme la sabiduría, fortaleza y claridad necesarias para culminar esta etapa y permitirme transformar cada dificultad en un aprendizaje.

Mi gratitud al **Mtr. Lenin Iñiguez**, mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y apoyo académico. Sus orientaciones y aportes fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

A mis padres, **Gloria Reyes y Segundo Rosales**, por su amor, su confianza en mí y por acompañarme con palabras, oraciones y ánimo en cada momento de este proceso.

A mi esposo **Ronny Cucalón**, por su comprensión, apoyo incondicional y por caminar a mi lado con paciencia en los días más exigentes.

A mis hijos **Nicolás, Neymar y Luan**, por recordarme con su amor y alegría el propósito más grande de mis esfuerzos.

A mis suegros, **Elizabeth Ramírez y Julio Cucalón**, gracias por su respaldo, cariño y por estar presentes en cada etapa de esta meta.

A mis **hermanos y cuñados/as**, por su compañía, ánimo y muestras sinceras de apoyo que hicieron más llevadero este recorrido.

A mis amigos **Nickoll, Melanie y Anthony**, por acompañarme con palabras de motivación, escucha y amistad genuina durante este paso por la universidad.

Finalmente, agradezco a todas las personas y espacios que, de una u otra manera, aportaron con conocimiento, tiempo o apoyo emocional para que este proyecto se hiciera realidad. A cada uno, gracias por su aporte en este logro

Rosales Reyes Claudia Carolina

Rosales Reyes Claudia Carolina. Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo los docentes de Educación Básica Superior aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Estudios Sociales en diversas instituciones de la provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo, empleando encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes del área. A nivel descriptivo, se caracterizaron las estrategias metodológicas utilizadas, las percepciones docentes y las principales dificultades que enfrentan en la implementación del ABP. Los resultados evidenciaron una valoración ampliamente positiva del ABP por parte de los docentes, quienes reconocen su eficacia para promover el aprendizaje significativo, la motivación estudiantil y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la colaboración y la investigación. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de tiempo, recursos insuficientes y necesidades de capacitación metodológica. El análisis cualitativo reforzó los datos cuantitativos al revelar que estas dificultades condicionan la aplicación plena del enfoque, ocasionando que en muchos casos se ejecute de manera parcial o superficial. En conclusión, el estudio demuestra que el ABP constituye una oportunidad valiosa para fortalecer la enseñanza de Estudios Sociales, siempre que exista acompañamiento institucional, formación docente continua y mejores condiciones pedagógicas y tecnológicas.

Palabras clave: aprendizaje significativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, docencia, Estudios Sociales, metodología activa.

ABSTRACT

This study aimed to analyze how teachers in upper basic education apply Project-Based Learning (PBL) in the subject of Social Studies in various institutions in the province of Santa Elena. The research was conducted using a mixed-methods approach with a qualitative predominance, employing structured surveys and semi-structured interviews with teachers in the subject area. At a descriptive level, the methodological strategies used, teachers' perceptions, and the main difficulties they face in implementing PBL were characterized. The results showed a largely positive assessment of PBL by teachers, who recognized its effectiveness in promoting meaningful learning, student motivation, and the development of skills such as communication, collaboration, and research. However, limitations related to lack of time, insufficient resources, and a need for methodological training were also identified. The qualitative analysis reinforced the quantitative data by revealing that these difficulties hinder the full implementation of the approach, often resulting in its partial or superficial application. In conclusion, the study demonstrates that PBL represents a valuable opportunity to strengthen the teaching of Social Studies, provided there is institutional support, ongoing teacher training, and improved pedagogical and technological conditions.

Keywords: meaningful learning, Project-Based Learning, teaching, Social Studies, active methodology.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1. Pregunta principal.....	5
1.2.2. Preguntas secundarias	5
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Alcances y delimitación.....	6
1.5.1. Alcances.....	6
1.5.2. Delimitación.....	6
1.6. Idea que defender.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Nivel internacional.....	8
2.1.2. Nivel nacional (Ecuador)	10
2.1.3. Nivel local (Provincia de Santa Elena)	11
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. Fundamentos del ABP	12
2.2.2. Importancia del ABP en el área de Estudios Sociales	13
2.2.3. Componentes esenciales del ABP.....	14
2.2.4. Rol del docente y del estudiante	14
2.2.5. Evaluación en el ABP	16
2.3. Ventajas, desafíos y limitaciones del ABP	17
2.4. Matriz de operacionalización de las variables	20
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.1.1 Investigación descriptiva	23
3.1.2 Investigación exploratoria.....	23
3.1.3 Investigación bibliográfica o documenta	23
3.1.4 Investigación de campo.....	24
3.2. Diseño de investigación	24
3.2.1. Diseño no experimental	24
3.2.2. Diseño transversal.....	24
3.2.3. Enfoque de investigación: mixto	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.3.1. La población.....	25
3.4. Validación y confiabilidad del instrumento.....	26
3.4.1. Validación por juicio de expertos	26
3.4.2. Confiabilidad del instrumento.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
3.6. Procedimiento	28
3.7. Técnicas de análisis de la información	28
CAPÍTULO IV.....	29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1. Introducción del capítulo	29
4.2. Resultados de las entrevistas a docentes (CUALITATIVO)	29
4.2.1. Análisis de las respuestas por pregunta	30
4.2.2. Nube de palabras (ATLAS.ti)	32
4.3. Resultados de las encuestas (CUANTITATIVO)	33
Resultados de encuestas dirigidas a los docentes:	33
4.4. Triangulación de resultados	41
4.5. Discusión	42
CAPITULO V	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51
ANEXO A – ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES	51
ANEXO B - APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	52
ANEXO C - APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	53
ANEXO D - OFICIOS UPSE	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación entre ABP y enseñanza tradicional	17
Tabla 3: Matriz de operacionalización de las variables	20
Tabla 4: Consistencia interna de los ítems de percepción docente sobre el ABP.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Alfa de Cronbach si se elimina cada ítem.	27
Gráfico 2: Nubes de palabras.....	32
Gráfico 3: Percepción docente sobre el ABP y su metodología.	33
Gráfico 4: Habilidades del ABP.	34
Gráfico 5: El ABP aumenta la motivación y el interés de los estudiantes.....	35
Gráfico 6: Las principales dificultades que enfrentó en aplicar el ABP.....	36
Gráfico 7: Aplicación del ABP en Estudios Sociales-Estrategias didácticas.	37
Gráfico 8: Tipo de evaluación que aplica al finalizar un proyecto.	39

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es analizar cómo se utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica Superior. Además, se busca entender la manera que los docentes ponen en práctica esta metodología, cuáles son las estrategias que ellos emplean en el aula, las dificultades que encuentran durante su aplicación y la valoración en su aporte con el aprendizaje significativo de los estudiantes. El ABP se ha fortalecido como una metodología activa que promueve la autonomía, la motivación, el pensamiento crítico y la relación entre teoría y práctica, estos aspectos son importantes para el desarrollo de competencias en el área de Estudios Sociales.

En diferentes ambientes educativos se ha demostrado que el ABP forma una parte fundamental al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Pero, su aplicación no siempre se fortalece con la misma profundidad, a causa de limitaciones como es la falta de recursos, la escasa formación metodológica o la resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Aunque el currículo de nuestro país Ecuador reconoce al ABP como una estrategia importante para fortalecer el aprendizaje, a pesar de esto su implementación aún presenta vacíos, se desarrolla de manera parcial y limitado por los factores pedagógicos, institucionales y estructurales.

En la provincia de Santa Elena, la influencia del enfoque tradicional de la enseñanza limita la posibilidad de aplicar metodologías activas de manera completa y coherente dentro del aula. Debido a esto, se hace necesario investigar cómo se está utilizando efectivamente el ABP en las aulas.

El estudio se lleva a cabo con un enfoque mixto, empleando encuestas realizadas a cincuenta maestros y entrevistas llevadas a cabo a cinco profesores de Educación Básica Superior. Una triangulación que posibilita la validación de la coherencia interna del estudio y la obtención de una perspectiva completa del fenómeno es el medio a través del cual se complementan los resultados cuantitativos con las interpretaciones cualitativas. La investigación está organizada en cuatro capítulos, cuyos contenidos se describen a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Presenta el planteamiento del problema en los niveles mundial, nacional y local, destacando la necesidad de analizar la aplicación del ABP en Estudios Sociales. Incluye la formulación de la pregunta principal, preguntas específicas, objetivos generales y específicos, justificación, alcances, delimitaciones y la idea que se defiende en el estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Expone los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con el ABP, así como los fundamentos conceptuales que sustentan la metodología. Se describen sus componentes, la importancia del ABP en Estudios Sociales, los roles del docente y del estudiante, y los procesos de evaluación. También se presenta la operacionalización de variables, que vincula dimensiones, indicadores, ítems y escalas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Explica el enfoque mixto desarrollado en la investigación, los tipos de estudios que lo apoyan como son: descriptivo, exploratorio, documental y de campo. Presenta el diseño no experimental y transversal, población y muestra seleccionada, junto las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, validación por juicio de expertos, la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, el procedimiento aplicado y las técnicas de análisis cualitativas, cuantitativas y de triangulación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Incluye los resultados de las entrevistas (cualitativo) y de las encuestas (cuantitativo), presentados a través de análisis por pregunta, citas textuales, nubes de palabras, tablas y gráficos. Posteriormente, se desarrolla la triangulación que relaciona la teoría, las entrevistas y los datos estadísticos. El capítulo culmina con la discusión, donde se comparan los hallazgos con la literatura existente.

La organización de este trabajo permite comprender de manera estructurada y profunda cómo los docentes de Educación Básica Superior aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Estudios Sociales, y cuáles son los factores que facilitan o limitan su implementación en el contexto educativo de la provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TÍTULO:

Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior de diferentes instituciones educativas.

1.1. Planteamiento del problema

Contexto mundial

A nivel internacional, diversas investigaciones señalan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje significativo. Sobre todo, a estos beneficios, su aplicación resulta indefinido, a causa de la falta de formación docente, la resistencia a cambiar prácticas tradicionales, la falta de recursos y la firmeza de las estructuras institucionales que dificultan la ayuda de estos nuevos enfoques.

Zambrano Briones et al. (2022) nos indican en su trabajo de investigación, que el sistema educativo a nivel mundial avanza con mayor lentitud que las necesidades y exigencias de la sociedad actual, lo que nos demuestran la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y optar por metodologías activas como el ABP. Además, Organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO y UNICEF también resaltan que esta metodología ayuda en la investigación, el trabajo colaborativo y el rol del estudiante en su proceso de aprendizaje dentro del aula (OCDE et al., 2016; UNICEF & PLaNEA, 2020).

Contexto nacional

En el país ecuatoriano, el plan de estudios oficial acepta el Aprendizaje Basado en Proyectos como una forma que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la habilidad para resolver problemas de la vida cotidiana. Este método pretende que los estudiantes relacionen lo que aprenden en clase con su entorno, mejorando habilidades que ayuden a su desarrollo completo (Aula Planeta, 2015). Sin embargo, la implementación del ABP aún enfrenta varias limitaciones, entre ellas la falta

de capacitación docente, el limitado acceso a recursos tecnológicos, la carga laboral que enfrentan los profesores y la permanencia de métodos tradicionales centrados en la memorización. Como resultado, el ABP siempre se aplica de manera incompleta o poco profunda, sin llegar a desarrollar todas sus etapas metodológicas de forma adecuada.

Contexto local — Provincia de Santa Elena

En la provincia de Santa Elena todavía predomina un modelo de enseñanza tradicional basado principalmente en la exposición oral y la memorización de contenidos. Este enfoque limita la investigación, la participación activa del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico.

En la investigación de Carolina (2022), nos indica que en diferentes instituciones fiscales la capacitación hacia los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyectos dio como resultados insuficientes, porque esta metodología no se está aplicando adecuadamente. Por lo tanto, también se le suman las limitaciones como son las tecnológicas y las de infraestructuras presentes en las unidades educativas, obstaculizando el proceso de los proyectos a realizar.

Como consecuencia, los estudiantes tienen pocas oportunidades de relacionarse en investigaciones vinculadas con su realidad social, cultural o comunitaria, lo que reduce la posibilidad de generar aprendizajes significativos y desarrollar habilidades transversales.

Síntesis del problema

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos ha demostrado múltiples beneficios, en la provincia de Santa Elena su aplicación dentro de la asignatura de Estudios Sociales continúa siendo limitada, fragmentada o meramente superficial.

Esta situación afecta la motivación de los estudiantes, disminuye su participación y complica la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, es importante analizar cómo los docentes de Educación Básica Superior están aplicando el ABP en el aula, qué

estrategias emplean, qué dificultades enfrentan y cómo valoran los beneficios que esta metodología puede aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta principal

- ¿Cómo aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos los docentes de básica superior en la asignatura de estudios sociales?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué métodos utilizan los docentes de básica superior para el diseño del Aprendizaje Basado en Proyecto?
- ¿Qué tipos de evaluación utilizan los docentes de básica superior para valorar el Aprendizaje Basado en Proyecto?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el aprendizaje de sus estudiantes?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar cómo los docentes de básica superior aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de estudios sociales.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias utilizadas por los docentes para el diseño y desarrollo del ABP.
- Analizar los métodos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior en las experiencias adquiridas por el ABP.
- Evaluar la comprensión docente sobre los beneficios y desafíos del Aprendizaje Basado en Proyectos.

1.4. Justificación

El Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de formación académica y en donde ellos relacionen los contenidos con su entorno y desarrollen competencias útiles para su vida estudiantil y

social. Por otro lado, en la asignatura de Estudios Sociales, esta metodología ayuda a la comprensión de los diferentes ambientes como: históricos, culturales y sociales, por ende, el apoyo al pensamiento crítico y la participación de todos los ciudadanos.

El uso del ABP también presenta diferentes dificultades asociadas a la enseñanza del docente como es el acceso a los diferentes recursos y la permanencia de las prácticas tradicionales centradas en la memorización dentro del aula.

Por esta razón, la investigación es la correcta, porque permite conocer cómo los docentes perciben y aplican el ABP, cuáles son los obstáculos que enfrentan al utilizarlo y cómo esta metodología ayuda con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los resultados serán útiles para las instituciones educativas, los docentes y las autoridades, ya que brindarán información para fortalecer la capacitación, ajustar las estrategias metodológicas y mejorar el diseño y desarrollo de proyectos en el aula.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El estudio analiza la aplicación del ABP en la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica Superior, con énfasis en las estrategias docentes, percepciones, dificultades y métodos de evaluación empleados.

1.5.2. Delimitación

- Campo de estudio: Educación Básica.
- Objeto de estudio: Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior de diferentes instituciones educativas. Unidad de estudio: Instituciones Educativas fiscales.
- Sujetos de estudio: Docentes de Educación Básica Superior que imparten Estudios Sociales.
- Enfoque de investigación: Enfoque mixto con predominio cualitativo, utilizando entrevistas y encuestas como técnicas de recolección.
- Periodo: 2025-2026

1.6. Idea que defender

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica Superior y su eficacia depende directamente de las estrategias metodológicas, la evaluación formativa y la preparación docente dentro de los establecimientos educativos pertenecientes a la provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido ampliamente estudiado en los últimos años debido a su impacto en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de competencias transversales.

2.1.1. Nivel internacional

Diversas investigaciones internacionales demuestran que el ABP constituye una metodología eficaz para promover la autonomía, el pensamiento crítico y la articulación entre la teoría y la práctica.

Por ejemplo, Urrea-Polo (2022), en su estudio “Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia”, desarrollado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada (Mompós, Bolívar), evidenció que el ABP fomenta metodologías innovadoras, mayor autonomía estudiantil y mejoras en el rendimiento académico.

Asimismo, Zhang y Ma (2023), en su metaanálisis de 66 estudios experimentales y cuasiexperimentales, demostraron que el ABP mejora significativamente el rendimiento académico, las actitudes afectivas y las habilidades de pensamiento. Los autores destacan además que su eficacia depende de factores como el área temática, la región, el tamaño del grupo y la duración de la intervención.

Villanueva Morales, Ortega Sánchez y Díaz Sepúlveda (2022), en un estudio realizado con 164 estudiantes del programa PACE, indicaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una ayuda de mucha importancia al desarrollo de habilidades transversales, especialmente del pensamiento crítico, sin embargo, los avances en comunicación fueron más controlados.

Por su parte, la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (2022) evidenció que la aplicación del ABP aporta de manera notable el rendimiento académico en las diferentes asignaturas de Educación Superior.

Además de los estudios ya mencionados, otras investigaciones internacionales respaldan la efectividad del ABP en diferentes contextos educativos. Thomas (2020), en una revisión de literatura ampliamente citada en el área, señala que los proyectos impulsan un aprendizaje más profundo porque obligan al estudiante a desarrollar conocimientos en situaciones reales, lo que supera el aprendizaje exclusivamente memorístico. Este autor destaca que, cuando los proyectos están bien estructurados, los estudiantes muestran mejoras sostenidas en comprensión conceptual, habilidades de comunicación y resolución de problemas.

El trabajo de investigación de Blumenfeld et al. (2021), señala que, desde una perspectiva aplicada, se explica que el ABP requiere que los estudiantes organicen información, planifiquen tareas, tomen decisiones y trabajen colaborativamente, esto genera un compromiso más genuino con el aprendizaje. Además, estos diferentes hallazgos de la investigación demuestran que, incluso en grupos con dificultades iniciales, la táctica favorece la motivación y la participación, siempre que exista acompañamiento por parte del docente.

Por su parte, los autores Krajcik y Shin (2022) indica en su trabajo investigativo que el Aprendizaje Basado en Proyectos es especialmente ideal en las áreas donde se espera que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y habilidades de como investigar acerca de algún tema. Cabe destacar que, en su estudio con estudiantes de secundaria en Estados Unidos, encontraron avances significativos en comprensión conceptual y en la capacidad de justificar argumentos, lo que evidencia el potencial del ABP para fortalecer competencias transversales.

Por último, los autores González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) analizaron el ABP como un procedimiento que influye mayoritariamente dentro de la institución de educación básica de la ciudad de México, destacando que los futuros proyectos sean auténticos y fortalezcan la responsabilidad y la creatividad de los estudiantes, aunque como en todo caso hay su pros y sus contras, aquí también se visualiza que persisten desafíos como la falta de capacitación hacia los docente y la permanencia de prácticas tradicionales dentro del aula .

En conclusión, en lo internacional se coincide en que el ABP es eficaz siempre que existan condiciones adecuadas como es: una excelente planificación, la capacitación hacia el docente y la evaluación continua.

2.1.2. Nivel nacional (Ecuador)

En Ecuador, el currículo de Educación General Básica reconoce al Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología activa que potencia la creatividad y el pensamiento crítico. El estudio “Enfoque STEM y aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la física” (2022), desarrollado con 197 estudiantes y 11 docentes, evidenció que el ABP incrementa el interés, la indagación científica y el desarrollo de habilidades cognitivas, aunque su implementación continúa enfrentando limitaciones relacionadas con la capacitación y la disponibilidad de recursos.

De igual manera, Espinosa-Rodríguez (2022) en su investigación se analizó el uso de métodos activos en diferentes entornos virtuales y se concluyó que el ABP, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas ayudan en la participación estudiantil y fortalecen la construcción de aprendizajes significativos. Por su parte, Daza Navarro et al. (2020), a partir de la experiencia de su trabajo investigativo: “My Experience Abroad” desarrollada en España, pero utilizada en relación con los contextos latinoamericanos, también señalaron que el ABP es valorado por su capacidad motivadora, aunque su aplicación suele verse limitada por el tiempo disponible y la presión por cumplir contenidos programáticos.

En el entorno ecuatoriano, también se han realizado diferentes trabajos de investigación que valoran el ABP como metodología activa. Una investigación de los autores Rodríguez y Suárez (2021), desarrollado en diferentes instituciones educativas de la región Sierra, en el cual se identificó que los docentes observan el ABP como una estrategia que mejora la participación de los estudiantes y facilita la unión de los contenidos de distintas asignaturas.

Además, mencionaron que la falta de tiempo y de recursos tecnológicos sigue siendo una limitación frecuente.

De igual manera, Herrera y Paredes (2023) estudiaron a docentes de la Costa ecuatoriana y concluyeron que el aprendizaje basado en proyectos aumenta la motivación del estudiante, especialmente cuando el proyecto se vincula con su realidad sociocultural. No obstante, también encontraron que muchos docentes aún necesitan capacitación en planificación de proyectos y evaluación por procesos.

Otras investigaciones desarrolladas en diferentes universidades del país destacan la utilidad del ABP. Robalino et al. (2020) destaca que, en una experiencia con estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía, demostraron que el ABP desarrolla diferentes habilidades como es la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la autorregulación. También se orienta a la Educación Superior, sus conclusiones son válidas para comprender el potencial del ABP en diversos niveles educativos.

Estas investigaciones nacionales coinciden en que el ABP tiene un papel pedagógico muy importante. Sin embargo, señalan que es necesario fortalecer la formación docente, asegurar recursos básicos y promover una cultura escolar que apoye el uso de metodologías activas.

En conjunto, la literatura nacional muestra que el ABP es una metodología con alto potencial para favorecer el aprendizaje significativo; no obstante, su implementación todavía se realiza de forma parcial debido a barreras estructurales y pedagógicas que siguen presentes en el sistema educativo.

2.1.3. Nivel local (Provincia de Santa Elena)

En la provincia de Santa Elena predomina un modelo tradicional de enseñanza basado en la memorización y la transmisión de contenidos (Espinosa-Rodríguez, 2022). Esto afecta en el desarrollo de habilidades críticas y limita la participación de los estudiantes.

Además, en la provincia de Santa Elena, varios estudios recientes han intentado analizar cómo se adoptan las metodologías activas en contextos rurales y urbanos. Los autores Cedeño y Zambrano (2023) identificaron en su trabajo de investigación que, aunque los docentes reconocen los beneficios del ABP, la aplicación suele ser parcial

debido a la carga administrativa, la rotación de personal y las limitaciones tecnológicas presentes en muchas instituciones fiscales.

Asimismo, un estudio realizado por los autores Villao y Reyes (2022) en escuelas de la región costa se reportó que los proyectos vinculados a los problemas de las comunidades, como el manejo de desechos en las playas, el cuidado del agua o el turismo local, generan mayor motivación y participación estudiantil. Los autores señalan que cuando los estudiantes entienden que el proyecto tiene un impacto real en su entorno, se involucran con más interés y responsabilidad.

También, los autores Quimis y Santos (2024) encontraron en su investigación que la falta de capacitación de los docentes específicamente del ABP y los recursos didácticos continúan siendo causas que limitan su aplicación total dentro del aula. Además, los docentes manifestaron en sus entrevistas la disposición a incorporar estas metodologías si cuentan con acompañamiento institucional por parte de los directivos principales.

Estos resultados locales encontrados dentro de la provincia demuestran que el ABP puede funcionar de manera efectiva en sus instituciones, especialmente cuando los proyectos se guían de acuerdo a las realidades cercanas del estudiante. Además, para que su implementación sea segura, es necesario fortalecer la formación docente y mejorar las condiciones, ya sea de infraestructura y de materiales de las instituciones.

En conclusión, el ABP representa una oportunidad para transformar la enseñanza en la provincia de Santa Elena hacia prácticas más participativas, contextualizadas y vinculadas con las necesidades socioculturales del entorno.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fundamentos del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se sustenta en el enfoque constructivista, que concibe al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo.

Desde la perspectiva de Piaget, el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye significados a partir de la experiencia; mientras que Vygotsky

enfatisa la dimensión social y colaborativa del conocimiento, destacando la interacción con otros como elemento fundamental.

En Aula Planeta (2015), indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve un aprendizaje activo mediante la resolución de problemas en la vida cotidiana. Además de fomentar la participación del estudiante a lo largo de todas las etapas que tenga el proyecto educativo de la institución.

Como señalan los autores Villanueva Morales et al. (2022) explican que el ABP ayuda en la formación de conocimientos a partir de situaciones auténticas y desafiantes, permitiendo que los estudiantes integren sus saberes previos con nueva información.

Los autores Zhang y Ma (2023), nos indica que esta estrategia metodológica se relaciona con el aprendizaje significativo, fortalece la autorregulación y potencia el desarrollo de competencias transversales que son esenciales para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI.

En conclusión, el ABP se presenta como una estrategia que supera la enseñanza tradicional basada en la memorización, ya que promueve un aprendizaje activo, autónomo y contextualizado.

2.2.2. Importancia del ABP en el área de Estudios Sociales

En el ámbito de los Estudios Sociales, el ABP adquiere una relevancia especial debido a la naturaleza interpretativa, reflexiva y crítica de esta asignatura. A través de proyectos contextualizados, los estudiantes:

- Analizan problemáticas de su entorno.
- Conectan procesos históricos con la realidad actual.
- Participan en actividades de investigación social.
- Desarrollan pensamiento crítico y conciencia ciudadana.

De acuerdo con González-Fernández y Becerra Vázquez (2021), el ABP permite comprender fenómenos sociales desde la práctica, lo que fortalece la comprensión del contexto cultural, político y económico en el que viven los estudiantes.

Asimismo, UNICEF y PLaNEA (2020) sostienen que este enfoque incrementa la participación estudiantil y fomenta el respeto a la diversidad y la colaboración.

Por lo tanto, la aplicación del ABP en Estudios Sociales resulta coherente con los objetivos formativos del currículo ecuatoriano, que aspira a formar estudiantes críticos, participativos y comprometidos con su comunidad.

2.2.3. Componentes esenciales del ABP

Según Martínez Valdés (2021), los componentes del ABP son:

- Planteamiento del problema guía
- Planificación colaborativa
- Indagación y desarrollo del proyecto
- Evaluación formativa y sumativa
- Socialización del producto final

Vargas et al. (2021) y Junchaya Palomino et al. (2024) destacan la importancia de la evaluación clara, el uso de rúbricas, portafolios y diarios reflexivos como herramientas de monitoreo del aprendizaje.

2.2.4. Rol del docente y del estudiante

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica una transformación significativa en la dinámica del aula, ya que modifica los roles tradicionales y favorece una participación más activa de todos los involucrados. Con este enfoque, el aprendizaje ya no dependería únicamente de la clase que da el docente, más bien desarrollará varias preguntas, indicara que realice investigaciones de acuerdo a un mismo tema en este caso a la problemática de la comunidad educativa. Esto genera un ambiente más participativo, donde los estudiantes serán el eje central de la clase y el docente un guía.

De acuerdo con González-Fernández y Becerra Vázquez (2021), el docente actúa principalmente como facilitador, mediador y acompañante. Esto significa que su función no es solo transmitir información, sino orientar durante la clase, hacer preguntas que impulsen el pensamiento crítico, ayudar a resolver dudas y ofrecer retroalimentación después de recibir los conocimientos impartidos. Además, el docente debe organizar los

tiempos del proyecto, revisar los recursos disponibles, guiar en el trabajo colaborativo y ayudar que todos los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades dentro del proyecto. Su presencia sigue siendo fundamental, pero desde un rol más estratégico que directivo.

Otros autores profundizan estas ideas. Prince, M. J., y Felder, R. M. (2006) explican que el docente también cumple la función de “diseñador de experiencias”, al anticipar dificultades, prever materiales y estructurar actividades que permitan avanzar de manera ordenada en el proyecto. A su vez, Larmer & Mergendoller (2010) sostienen que es necesario crear un entorno seguro donde el estudiante pueda proponer ideas, equivocarse, corregirlas y continuar aprendiendo sin temor al error. Esta atmósfera de confianza es clave para que los estudiantes asuman riesgos intelectuales y desarrollen autonomía.

En cuanto al estudiante, Tapia Herrera et al. (2025) destacan que su rol es activo y protagónico. Entre sus responsabilidades se encuentran investigar diversas fuentes de información, tomar decisiones sobre la planificación y el desarrollo del proyecto, trabajar de forma colaborativa, resolver problemas reales o cercanos a su contexto y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Los autores Cervantes y Mesa (2022) añaden que, cuando los proyectos están vinculados al entorno de la realidad de los estudiantes, ellos demuestran una mayor responsabilidad, ya que ven como objetivo que su proyecto tenga una correcta utilidad en la realidad de su comunidad educativa.

Además, Zimmerman (2002) indican que el rol del estudiante dentro del ABP se desarrolla en evaluar los avances día a día, reconocer las diferentes consecuencias y plantear una solución. Esta capacidad de controlar sus emociones y fortalece en ellos sus competencias es de mucha importancia para su desarrollo estudiantil y en lo personal.

En conclusión, este cambio de roles ayuda a que el estudiante tenga un ambiente de aprendizaje más original de acuerdo con los principios del ABP. También, permite que los estudiantes construyan conocimiento a partir de sus experiencias en su diario vivir,

mientras que el docente se convierte en un guía principal para ayudar que el proceso siga su orden educativo y de formación.

2.2.5. Evaluación en el ABP

La evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos se concibe como un proceso integral que considera diversos momentos y dimensiones del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita a calificar el producto final, sino que acompaña todo el proceso formativo del estudiante.

Según Vargas et al. (2021), la evaluación formativa permite monitorear el avance, identificar dificultades y realizar ajustes oportunos a lo largo del proyecto. Esta retroalimentación continua ofrece al estudiante la oportunidad de mejorar antes de presentar el producto final. Junchaya Palomino et al. (2024) señalan que las evaluaciones por hitos, junto con las rúbricas detalladas y diarios de reflexión, ayudan a la autorregulación del aprendizaje, ya que permiten valorar no solo la calidad del trabajo, sino también el proceso que el estudiante siguió para lograrlo.

El autor Thomas (2020) sostiene en su investigación que una característica esencial del ABP es su carácter procesual, ya que con esto la evaluación se desarrolla como continua, transparente y coherente con los objetivos de cada proyecto. Asimismo, Andrade y Brookhart (2020) explican que las rúbricas son una herramienta clave para orientar a los estudiantes, ya que establecen criterios claros y permiten comprender qué se espera en cada fase del proyecto.

Otra estrategia relevante es el uso de portafolios. Tosh et al. (2006) afirman que esta herramienta facilita la recopilación de evidencias del aprendizaje, tales como informes parciales, reflexiones, anotaciones y correcciones. Esto permite que el docente visualice como el estudiante vaya progresando en todo el proyecto.

La autoevaluación y la coevaluación por parte de los estudiantes, donde ellos aprenden y también desempeñan un papel fundamental en el ABP. Rodríguez-Polo et al.

(2023) indican que los estudiantes a través de estas prácticas desarrollan un juicio crítico, asumen responsabilidad y además la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades.

En conclusión, la evaluación en el ABP es continua, reflexiva y centrada en el proceso, lo que la diferencia de las evaluaciones tradicionales enfocadas únicamente en calificar resultados. Este enfoque evaluativo permite que los estudiantes comprendan mejor su propio aprendizaje y asuman un rol más activo en su formación.

Tabla 1: *Comparación entre ABP y enseñanza tradicional*

Método Tradicional	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
Centrado en el docente	Centrado en el estudiante
Memorización de contenidos	Aplicación de contenidos a problemas reales
Actividades individuales	Trabajo colaborativo
Evaluación final y sumativa	Evaluación continua, formativa y participativa
Clases magistrales	Investigación, exploración y construcción activa
Contenidos aislados	Aprendizaje interdisciplinario

Fuente: Elaboración propia (2025).

2.3. Ventajas, desafíos y limitaciones del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos ofrece múltiples beneficios para el proceso educativo, especialmente por su capacidad para conectar los contenidos escolares con situaciones reales y significativas. Una de sus principales ventajas es que fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar información, plantear soluciones y argumentar sus decisiones durante el desarrollo del proyecto.

Además, el ABP promueve un valor muy importante en nuestra vida como es la colaboración, el trabajo en equipo se convierte en un elemento clave para organizar tareas, resolver problemas y llegar a acuerdos fomentando el compañerismo en el aula. Estos procesos colectivos suelen incrementar la motivación, debido a que los estudiantes se sienten parte activa de una experiencia auténtica de aprendizaje. También esta

metodología permite relacionar los contenidos con la realidad, lo que facilita que los aprendizajes sean más profundos, útiles y contextualizados.

Diversos estudios coinciden en estas ventajas, Helle et al. (2007) señalan que los proyectos desarrollan habilidades de investigación, análisis y síntesis, ya que los estudiantes deben indagar, seleccionar información relevante y elaborar productos auténticos. Esto fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos.

Otra ventaja importante es la motivación, pues diversos estudios han demostrado que los estudiantes se involucran más cuando trabajan en proyectos porque sienten que lo que aprenden tiene un propósito real. En otra parte, el trabajo colaborativo fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida entre los estudiantes, dando así aspectos esenciales para el desarrollo socioemocional.

No obstante, la implementación del ABP presenta desafíos que deben considerarse. Uno de los más frecuentes es que requiere tiempo de planificación, tanto para diseñar el proyecto como para realizarlo paso a paso. De igual manera, se necesitan las capacitaciones constantes, ya que el docente tiene que dominar la mediación, investigación y evaluación propias de esta metodología. Ortega y Pizarro (2020) indican que, sin una formación adecuada, resulta difícil gestionar los equipos de trabajo y monitorear los avances de forma sistemática.

Otra dificultad son que todos los recursos no se encuentran disponibles. Por ejemplo, aquí abarca lo que son las limitaciones tecnológicas o materiales, con la falta de esto los proyectos se pueden ver restringido. Incluso en las instituciones con mejor infraestructura, también influyen la sobrecarga laboral y administrativa del docente dando a conocer como una barrera para aplicar el ABP de forma constante.

Los modelos tradicionales centrados en la memorización es lo que se refleja dentro del aula, dificultando el acceso de nuevos métodos como capacitaciones hacia los docentes. Los autores Hernández y Cubillos (2021) indican que cuando no existe apoyo

institucional o la capacitación suficiente, los docentes suelen regresar a la enseñanza tradicional.

En conclusión, estas ventajas, desafíos y limitaciones demuestran que el ABP es excelente para la formación del estudiante, pero en funcionamiento de que ambas partes colaboren dentro de sí, tanto los docentes como los directivos de la institución. Aun así, cuando se implementa adecuadamente, se convierte en una metodología poderosa para transformar el aprendizaje y acercarlo a la vida real del estudiante, fortaleciendo procesos reflexivos, colaborativos y orientados a la comprensión profunda.

2.4. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 2: *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL	INSTRUMENTO
1. PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	Comprensión del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de entendimiento • Claridad conceptual 	“Considero que el ABP es una metodología eficaz para enseñar Estudios Sociales.”	Likert (1–4)	Ordinal	Encuesta
	Valoración del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Utilidad percibida • Beneficios pedagógicos 	“El ABP permite desarrollar habilidades como comunicación, investigación, colaboración y autonomía.”	Likert (1–4)	Ordinal	Encuesta
	Impacto percibido	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación estudiantil 	“El ABP aumenta la motivación e interés de mis	Likert (1–4)	Ordinal	Encuesta

		• Aprendizaje significativo	estudiantes por la asignatura.”			
	Comprensión del ABP	Nivel de entendimiento	Pregunta abierta: ¿Cómo describe su comprensión del ABP?	—	Cualitativo	Entrevista
	Comprensión del ABP	Claridad conceptual	¿Considera que el ABP mejora el aprendizaje significativo? ¿Por qué?	Likert (1–4)	Cualitativo	Entrevista
2. APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN ESTUDIOS SOCIALES	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Recursos • Formación metodológica 	“Las principales dificultades que enfrente al aplicar el ABP son...” (selección múltiple)	Nominal	Nominal	Encuesta
	Estrategias metodológicas	• Trabajo colaborativo	“Las estrategias didácticas que	Nominal	Nominal	Encuesta

		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación guiada • Aprendizaje por descubrimiento 	utilizo para proyectos son...”			
	Evaluación del ABP	Tipo de evaluación aplicada	“El tipo de evaluación que aplico al finalizar un proyecto es...”	Nominal	Nominal	Encuesta
	Dificultades	Formación metodológica	Pregunta abierta: ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar ABP?	—	Cualitativo	Entrevista
	Evaluación del ABP	Tipo de evaluación aplicada	¿Qué tipo de evaluación aplica al finalizar un proyecto?	—	Cualitativo	Entrevista

Fuente: Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permite observar y detallar las características de un fenómeno sin intervenir en él, mediante técnicas como la observación, encuestas o revisión documental. Según Guevara et al. (2020), este tipo de investigación facilita examinar una realidad educativa con el fin de describir cómo se manifiestan sus elementos esenciales.

En esta investigación, la modalidad descriptiva fue adecuada para caracterizar la forma en que los docentes de Educación Básica Superior aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Estudios Sociales, considerando sus percepciones, estrategias y dificultades.

3.1.2 Investigación exploratoria

La investigación une también un componente exploratorio, debido a que el tema posee poca información en el contexto local - provincia de Santa Elena. El autor Kiss (2024) señala que este tipo de estudio permite entender las situaciones poco investigadas y generar bases conceptuales y metodológicas para trabajos posteriores.

En este caso, el enfoque exploratorio permitió obtener una primera aproximación a la manera en que los docentes interpretan y aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena.

3.1.3 Investigación bibliográfica o documental

La investigación también incorpora un enfoque documental, sustentado en la revisión de la literatura científica, tesis, artículos académicos y documentos institucionales relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos, las metodologías activas y la evaluación formativa.

Según los autores Reyes y Carmona (2020), la investigación documental permite analizar información secundaria con el fin de fundamentar teóricamente el problema de

estudio. En este trabajo investigativo, la revisión de fuentes permitió contextualizar el ABP en los ámbitos internacional, nacional y local, además de proporcionar los elementos conceptuales necesarios para la realización del marco teórico que respalda la investigación.

3.1.4 Investigación de campo

El estudio también es de tipo de campo, dado que se recolectó información directamente de los docentes de Estudios Sociales por medio de encuestas y entrevistas. Según, Del Pezo y Soriano (2023) citando a Cajal (2020), la investigación de campo consiste en acudir al lugar donde ocurre el fenómeno para observarlo, registrarlo y analizarlo tal como sucede en la realidad.

En esta investigación, permitió identificar cómo se aplica el ABP dentro del aula y cuáles son las dificultades institucionales que enfrentan los docentes.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Diseño no experimental

El estudio empleó un diseño no experimental, debido a que no se realizó manipulación alguna de las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurren en el contexto educativo. Este tipo de diseño permite analizar la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en las aulas sin intervenir en las prácticas habituales de los docentes.

3.2.2. Diseño transversal

El diseño es transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento del periodo académico 2025–2026, permitiendo obtener una fotografía del estado actual del ABP en la asignatura de Estudios Sociales.

3.2.3. Enfoque de investigación: mixto

El trabajo de investigación se realizó bajo un enfoque mixto, donde se anexaron instrumentos cuantitativos y cualitativos dando como resultado una comprensión más avanzada acerca del tema investigativo.

- **Cuantitativo:** se desarrolló una encuesta estructurada con ítems tipo Likert y preguntas de selección múltiple, esto ayudó que el instrumento pueda identificar

las tendencias, percepciones y patrones presentes en cada uno de los docentes de acuerdo al uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.

- **Cualitativo:** se realizó una recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas que ayudaron a profundizar las experiencias de los docentes, así como las dificultades y las prácticas metodológicas que ellos realizan dentro del ABP.

El enfoque mixto, con predominio del componente cualitativo, permitió interpretar los significados, percepciones y contextos en los que se aplica esta metodología y también complementando dichos hallazgos con información cuantificable que fortaleció el análisis general del estudio.

3.3.Población y muestra

3.3.1. La población

La población estuvo conformada por los docentes de Educación Básica Superior que imparten la asignatura de Estudios Sociales en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2025–2026.

3.3.2. La muestra

La muestra fue de tipo intencional y estuvo formada por 50 docentes que cumplen los criterios establecidos para la investigación: imparten la asignatura de Estudios Sociales y ejercen activamente la docencia y además aceptaron participar de manera voluntaria.

Los 50 docentes que aportaron a esta investigación pertenecen a 16 instituciones educativas de la provincia de Santa Elena e imparten sus clases en los cursos de octavo, noveno y décimo de Educación Básica Superior, niveles en los que se desarrolla la gran parte de los contenidos de Estudios Sociales. Además, en la selección de los docentes de cada institución se permitió contar con ellos, que, por su experiencia directa en el salón de clases, aportaron mucha información clave sobre cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula y sobre los factores que influyen en su desarrollo.

3.4. Validación y confiabilidad del instrumento

3.4.1. Validación por juicio de expertos

Los instrumentos de recolección de información (encuesta y entrevista) fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos. En esta etapa el MSc. Javier García Morales especialista en pedagogía, investigación educativa y metodología activa evaluó los aspectos como: la coherencia de los ítems, la pertinencia de las preguntas, la correspondencia entre variables, dimensiones e indicadores, la claridad semántica y la relevancia de cada componente en relación con los objetivos del estudio.

Las observaciones y recomendaciones emitidas por el experto permitieron realizar los ajustes necesarios para asegurar la validez de contenido de los instrumentos aplicados.

3.4.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento cuantitativo se verificó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, recomendado para escalas tipo Likert debido a su capacidad para evaluar la consistencia interna entre los ítems. En este estudio se aplicó el cálculo a los tres ítems relacionados con la percepción docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. El resultado obtenido fue de 0,906, lo que representa una confiabilidad excelente para este tipo de instrumento.

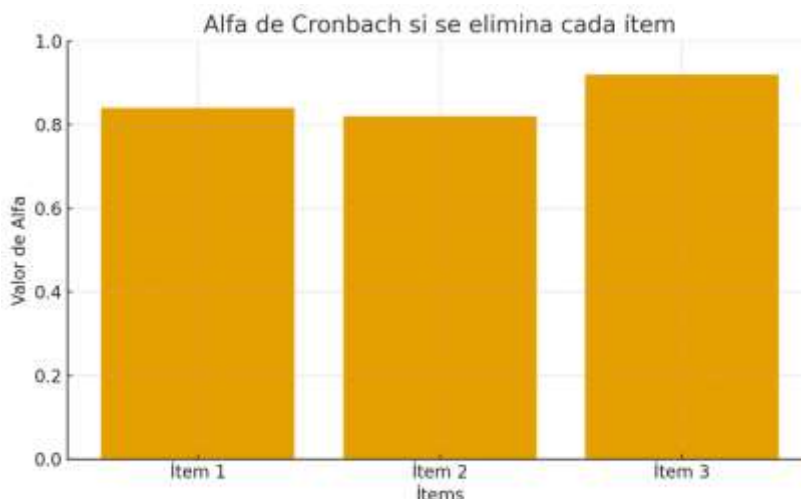
Tabla 3: *Consistencia interna de los ítems de percepción docente sobre el ABP*

Ítem	Media	Varianza	Correlación ítem-total	Alfa si se elimina el ítem
Ítem 1: “El ABP es eficaz para enseñar Estudios Sociales.”	3,58	0,25	0,74	0,84
Ítem 2: “El ABP permite desarrollar habilidades en los estudiantes.”	3,62	0,24	0,76	0,82
Ítem 3: “El ABP aumenta la motivación e interés del estudiante.”	3,66	0,35	0,63	0,92

Alfa de Cronbach total	—	—	—	0,906
-------------------------------	---	---	---	--------------

Fuente: Elaboración propia (2025).

Gráfico 1: Alfa de Cronbach si se elimina cada ítem.



Fuente: Elaboración propia (2025).

El valor obtenido indica que los ítems mantienen una adecuada coherencia entre sí, por lo que el instrumento presenta una alta fiabilidad para medir la percepción docente sobre el ABP.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

- a) **Encuesta:** La encuesta estructurada incluyó preguntas cerradas, reactivos de selección múltiple e ítems tipo Likert, elaborados con base en las dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización. Este instrumento fue aplicado a los docentes mediante la plataforma Google Forms.
- b) **Entrevista semiestructurada:** La entrevista semiestructurada permitió obtener información más profunda sobre la comprensión del ABP, las dificultades percibidas, las estrategias metodológicas utilizadas, los procesos de evaluación y la valoración del aprendizaje significativo. Las entrevistas se realizaron de manera individual y después fueron transcritas para su análisis cualitativo.

3.6. Procedimiento

El desarrollo de la investigación siguió una serie de etapas organizadas de forma secuencial. En primer lugar, se realizó la revisión de literatura y la elaboración del marco teórico. Posteriormente, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos de acuerdo con la matriz de operacionalización y estos fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos.

Una vez validados, se procedió a la aplicación de la encuesta y de las entrevistas, estas fueron transcritas y analizadas mediante el proceso de códigos y categorías desarrolladas en el software ATLAS.ti.. Además, la información cuantitativa se obtuvo a través de la respectiva encuesta tabulada en Microsoft Excel.

Después, se unieron los resultados tanto cualitativos como cuantitativos, realizando una triangulación dando un contenido más completo del trabajo de investigación.

3.7. Técnicas de análisis de la información

- a) **Análisis cuantitativo:** Los datos numéricos obtenidos a través de la encuesta realizada en google forms fueron desarrollados en Microsoft Excel, permitiendo calcular frecuencias, porcentajes y por ende elaborar los gráficos estadísticos. Este proceso ayudo con el análisis e interpretación de cada ítem.
- b) **Análisis cualitativo:** La información que se recopiló mediante las entrevistas fueron codificadas y organizadas en el software ATLAS.ti. A partir de este proceso se generaron categorías, subcategorías, nubes de palabras, lo que permitió identificar patrones discursivos, percepciones clave y elementos recurrentes en las experiencias docentes.
- c) **Triangulación:** Finalmente, se unieron los datos cuantitativos y cualitativos con el fin de fortalecer la validez interpretativa del estudio y obtener una comprensión más completa y profunda de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Introducción del capítulo

El presente capítulo expone el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de información: la entrevista semiestructurada y la encuesta aplicada mediante un formato estructurado, ambos aplicados a docentes de Educación Básica Superior de la provincia de Santa Elena.

Los resultados se presentan de manera organizada conforme a las variables e indicadores establecidos en la tabla de operacionalización, permitiendo una comprensión clara del modo en que los docentes aplican el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

Se inició con un análisis cualitativo, que se llevó a cabo utilizando los códigos derivados de las 50 entrevistas procesados en el software ATLAS.ti, Esto permitió detectar respuestas estructuradas en términos clave, patrones y categorías

Después se siguió con el análisis cuantitativo, que fueron las encuestas aplicadas a los 50 docentes de Educación Básica Superior en Google forms, con los datos obtenidos de Excel se observó la frecuencia, porcentaje y gráficos estadísticos, reflejando las tendencias y percepciones de cada uno de los docentes.

Además, para complementar la interpretación de los datos, se incorporaron las citas textuales obtenidas de las entrevistas realizadas a diferentes docentes, quienes fueron identificados como Docente 1, Docente 2, Docente 3, entre otros, a fin de preservar su confidencialidad.

Estas citas no entran en el conteo cuantitativo; a la inversa, se emplean como apoyo cualitativo que mejora la comprensión de los resultados. Por último, se realizó un procedimiento de triangulación que fusionó

4.2. Resultados de las entrevistas a docentes (CUALITATIVO)

Las entrevistas semiestructuradas constaron de cinco preguntas relacionadas con:

- Comprensión del ABP

- Dificultades en la aplicación
- Estrategias metodológicas
- Evaluación
- Motivación y aprendizaje significativo

Cada pregunta fue analizada mediante categorías e interpretaciones con soporte conceptual.

4.2.1. Análisis de las respuestas por pregunta

Pregunta 1: ¿Cómo describe su comprensión del ABP?

Los docentes comprenden el ABP como una metodología activa que sitúa al estudiante como protagonista del aprendizaje. Las respuestas señalan palabras como investigación, problema guía, producto final, autonomía, colaboración, lo cual coincide con autores como Villanueva Morales et al. (2022), quienes destacan el carácter constructivista del ABP.

La mayoría coincide en que el ABP facilita la conexión entre teoría y práctica y favorece aprendizajes significativos, coherente con lo propuesto por Zhang & Ma (2023).

Pregunta 2: ¿Qué dificultades ha enfrentado al aplicar el ABP?

Los docentes respondieron como principales dificultades a:

- La falta de tiempo para la planificar los proyectos
- Pocos recursos tecnológicos
- Poca capacitación
- Mucho trabajo en administración
- La resistencia al cambio de algunos compañeros docentes

Estos resultados complementan lo observado en estudios nacionales como Espinosa-Rodríguez (2022), donde también señalan dificultades similares en instituciones educativas fiscales.

Pregunta 3: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para diseñar proyectos?

Entre las formas más usadas de enseñar se incluyen trabajar juntos, investigar con ayuda, usar diagramas visuales, crear proyectos sobre problemas de la comunidad, aprender por sí mismos descubriendo cosas nuevas y usar herramientas tecnológicas cuando estén disponibles. Los profesores dijeron que estas estrategias ayudan a que los estudiantes se involucren más y les facilitan entender mejor los temas de Estudios Sociales.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de evaluación aplica al finalizar un proyecto?

En esta pregunta de la entrevista, la mayoría de los docentes respondieron que utilizan la evaluación formativa para evaluar el desarrollo de los proyectos realizados por los estudiantes. Este proceso en sí, se complementa con la autoevaluación, la coevaluación, las rúbricas, las listas de verificación y la revisión de progreso según los hitos.

Este tipo de evaluación se relacionan con lo propuesto por Vargas et al. (2021), quienes recomiendan incorporar evaluaciones continuas y diferentes para reforzar el aprendizaje dentro del ABP.

Pregunta 5: ¿Considera que el ABP mejora la motivación y el aprendizaje significativo?

El 100% de los docentes entrevistados considera que:

- Sí incrementa la motivación
- Sí mejora el aprendizaje significativo

Argumentan que los estudiantes participan más activamente, investigan, opinan, construyen productos y relacionan el contenido con su realidad social.

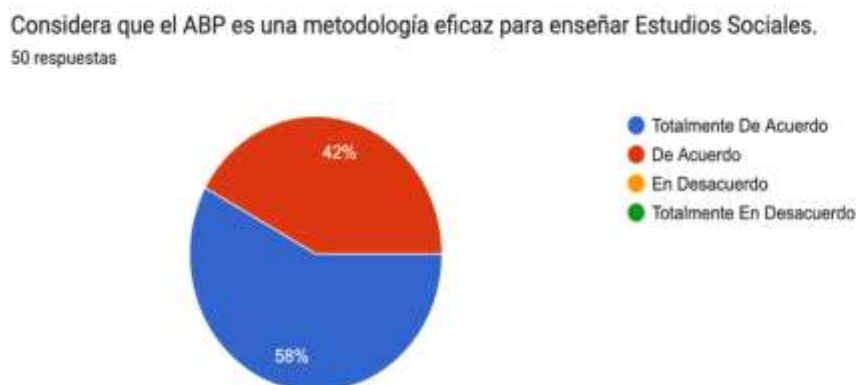
4.3. Resultados de las encuestas (CUANTITATIVO)

Resultados de encuestas dirigidas a los docentes:

La siguiente encuesta se realizó a: Docentes de Básica Superior de la provincia de Santa Elena.

1. Considera que el ABP es una metodología eficaz para enseñar Estudios Sociales.

Gráfico 3: *Percepción docente sobre el ABP y su metodología.*



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que el 58% de los docentes considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es totalmente eficaz para la enseñanza de Estudios Sociales, mientras que el 42% indicó estar de acuerdo. No se registraron respuestas negativas, lo que evidencia un consenso absoluto sobre la pertinencia de esta metodología.

Este resultado permite deducir que la totalidad del cuerpo docente reconoce el valor del ABP para promover un aprendizaje activo, participativo y significativo. Esta percepción se refleja en expresiones docentes como:

“El ABP facilita que los estudiantes aprendan con más lógica y no solo repitiendo conceptos” (Docente 3), “Cuando aplico ABP, los chicos se interesan más porque sienten que lo que hacen tiene un propósito” (Docente 1).

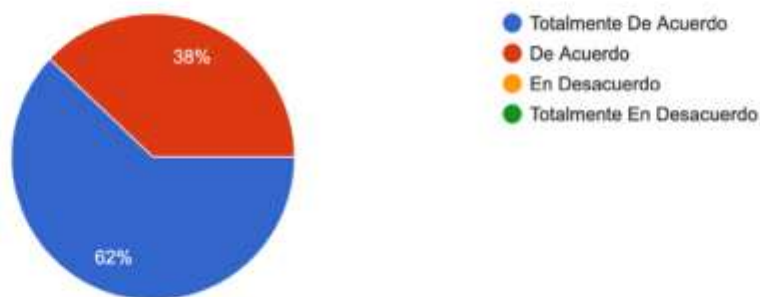
La unanimidad de las respuestas sugiere que los docentes han observado mejoras concretas en la comprensión y motivación del alumnado al utilizar proyectos como eje de aprendizaje. Esta tendencia coincide con investigaciones que respaldan la eficacia del ABP como estrategia para desarrollar pensamiento crítico y conexión con la realidad (Zhang & Ma, 2023).

2. El ABP permite desarrollar en los estudiantes habilidades como la comunicación, la investigación, la colaboración y la autonomía.

Gráfico 4: *Habilidades del ABP.*

El ABP permite desarrollar en los estudiantes habilidades como la comunicación, la investigación, la colaboración y la autonomía.

50 respuestas



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

En esta interrogante se evidencia nuevamente un consenso positivo entre los docentes: el 62% indicó totalmente de acuerdo y el 38% señaló de acuerdo, lo que refleja que el 100% considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al desarrollo de habilidades transversales esenciales en Estudios Sociales.

Las respuestas permiten identificar que los docentes han observado mejoras en áreas como la comunicación oral, la capacidad investigativa, el trabajo colaborativo y la autonomía en la toma de decisiones. Esto se confirma en afirmaciones como: “Con el ABP los estudiantes investigan más y se comunican mejor porque deben explicar lo que descubren” (Docente 4),

“El trabajo en proyectos les ayuda a ser más autónomos, ya no dependen tanto del maestro” (Docente 2).

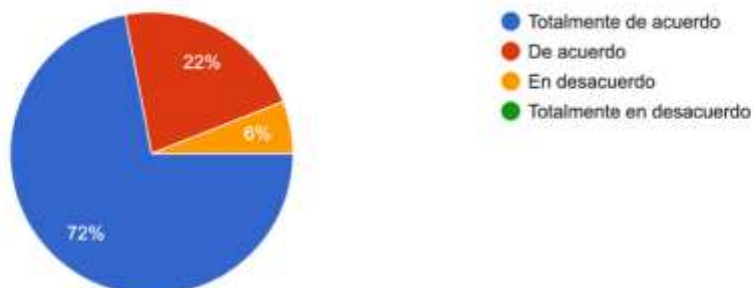
Los docentes reconocen el ABP, pero también se ve reflejado la falta de insumos para que los proyecto tengan un buen aprovechamiento dentro del aula. Algunos docentes indicaron que ellos pueden dar de todo su potencial, pero el tiempo es una barrera que les impide llegar a esto. Además, por los recursos tecnológicos e insuficiente capacitación. Esto hace que se busque la necesidad de promover espacios de formación y de acompañamiento dentro de la institución educativa, garantizando que estas habilidades se desarrollen de forma efectiva y constante dentro del aula.

3. El ABP aumenta la motivación y el interés de mis estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales.

Gráfico 5: *El ABP aumenta la motivación y el interés de los estudiantes*

El ABP aumenta la motivación y el interés de mis estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales.

50 respuestas



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes percibe que el ABP incrementa la motivación y por ende el interés de los estudiantes por la asignatura. La mayoría de los docentes eligió “Totalmente de acuerdo” reflejando como un 72% y el 22% de los docentes señalo “De acuerdo”, lo que prueba que el 94% de los docentes tiene un conocimiento positivo del impacto motivacional del ABP.

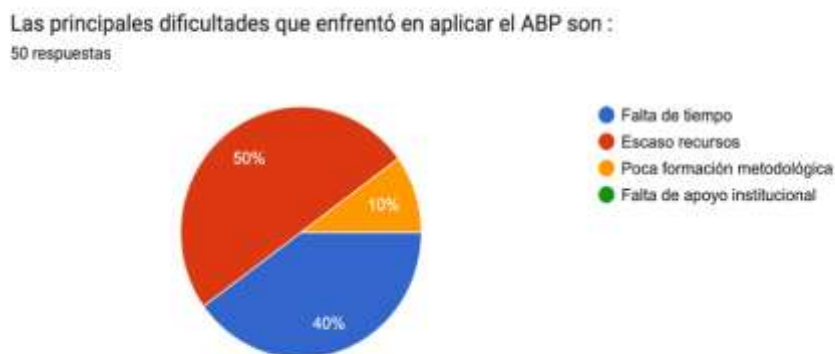
Solo el 6% de los docentes manifestó estar en desacuerdo, mientras que la opción “Totalmente en desacuerdo” quedó en un 0 %. Además, se confirma que los comentarios negativos son pocos y no afectan el resultado general.

En la entrevista varios docentes indicaron que el ABP genera mayor participación y entusiasmo estudiantil: “Cuando hacemos proyectos, los estudiantes participan más, hacen más preguntas y se emocionan por presentar sus trabajos” (Docente 1) y “El ABP despierta el interés porque relacionan el contenido con su propia realidad” (Docente 4).

En conclusión, estos resultados sugieren que el ABP transforma las clases de Estudios Sociales en un ambiente motivador donde la participación, la curiosidad y el compromiso se ve reflejado por parte del estudiante. Esta tendencia coincide con estudios como el de Zhang & Ma (2023), quienes señalan que el ABP incrementa la motivación al vincular el aprendizaje con experiencias reales y contextos significativos

4. Las principales dificultades que enfrentó en aplicar el ABP son:

Gráfico 6: *Las principales dificultades que enfrentó en aplicar el ABP*



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que la principal dificultad identificada por los docentes es la falta de tiempo, lo cual fue señalado por el 40% de los encuestados. Esto demuestra que la planificación detallada, la elaboración de productos y el acompañamiento continuo que exige el ABP requieren más tiempo del que permite la jornada habitual. Este hallazgo

coincide con las entrevistas, donde un docente expresó: “El problema es que con toda la carga administrativa no hay tiempo real para planificar un proyecto completo” (Docente 2).

Asimismo, el 50% de los docentes indicó que enfrenta escasez de recursos como materiales y la tecnología, lo cual limita la creación de productos finales, la investigación y el trabajo colaborativo. Esta dificultad se dio en afirmaciones como: “No tenemos suficiente material ni tecnología para desarrollar todas las etapas del ABP” (Docente 5).

El 10% de los docentes mencionó la poca formación metodológica como un obstáculo. Esta preocupación se alinea con testimonios como: “Nos falta capacitación sobre cómo usar bien el ABP, a veces solo aplicamos partes” (Docente 3).

Es relevante señalar que ninguno de los encuestados mencionó falta de apoyo institucional. Esto sugiere que, aunque las instituciones permiten implementar proyectos, las limitaciones provienen más de la gestión del tiempo, los recursos disponibles y la preparación metodológica del docente.

En general, los resultados indican que los docentes consideran positivo el ABP, pero aún enfrentan varias dificultades que les impiden usarlo al 100%. Para que todo vaya mejor, se necesita dar más entrenamiento, planificar mejor el tiempo y tener los recursos suficientes para hacer los proyectos.

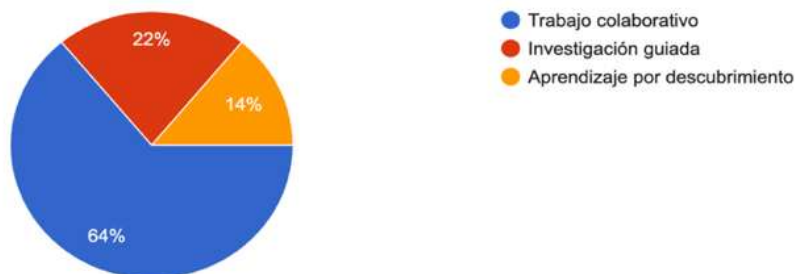
Esto coincide con lo que indica Espinosa-Rodríguez (2022), quien dice que las metodologías activas requieren ciertas condiciones institucionales que, en muchos casos, no se tienen en las instituciones fiscales del país.

5. Estrategias didácticas utilizadas para diseñar proyectos de Estudios Sociales.

Gráfico 7: Aplicación del ABP en Estudios Sociales-Estrategias didácticas.

Estrategias didácticas utilizadas para diseñar proyectos de Estudios Sociales

50 respuestas



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el trabajo colaborativo es la estrategia más utilizada por los docentes (62%), seguido de la investigación guiada (22%) y finalmente el aprendizaje por descubrimiento (16%).

Estas tres cantidades de diferentes porcentajes indican como mayor preferencia los métodos donde los estudiantes participan y son coherentes guiándose de los principios del ABP como es el aprendizaje activo y cooperativo.

Un docente manifestó: “Cuando aplico ABP, siempre empiezo formando equipos, ellos investigan juntos y se reparten tareas” (Docente 1). Otra docente indico: “Prefiero la investigación guiada porque muchos estudiantes necesitan acompañamiento para orientarse” (Docente 3).

Estos comentarios evidencian que los docentes buscan estrategias donde los estudiantes participen, dialoguen y construyan su propio conocimiento, reflejándose los elementos fundamentales del ABP, tal como lo proponen Burgos-Leiva et al. (2021) y Villanueva Morales et al. (2022).

Pero, no se mencionan las siguientes estrategias como son los debates, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas (ABP-PBL), las simulaciones, los recursos tecnológicos, siendo enfoques importantes para los proyectos interdisciplinario. Esto

también se relaciona con las dificultades señaladas previamente, como la falta de recursos y capacitación docente.

Varios docentes en la entrevista reconocieron esto, un docente indicó: “Nos faltan herramientas tecnológicas para hacer proyectos más completos” (Docente 4). El trabajo colaborador y la investigación guiada de los estudiantes explica que los docentes intentan aplicar estas prácticas del ABP unos que otros de manera parcial como también tradicional, El problema, es que estas estrategias se conviertan en actividades de rutinas por no haberse complementado con metodologías diversas e innovadoras.

En conclusión, los docentes aplican estrategias alineadas con el ABP, pero su implementación aún no alcanza un nivel integral. Esto hace que más adelante, con el pasar del tiempo se fortalezca la capacitación metodológica y el acceso a recursos para potenciar el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales.

6. Tipo de evaluación que aplica al finalizar un proyecto

Gráfico 8: *Tipo de evaluación que aplica al finalizar un proyecto.*



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicadas a docentes (2025).

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la evaluación formativa es la modalidad más empleada por los docentes (58%). Este porcentaje se alinea con los conceptos del Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que esta metodología requiere observar el progreso del estudiante, ofreciendo lo que es la retroalimentación y el acompañamiento de cada etapa del trabajo. Este enfoque fue ratificado en las entrevistas, donde un docente expresó:

“Siempre reviso los avances, porque el proyecto no se puede evaluar solo al final” (Docente 2). Otro docente mencionó: “La evaluación debe ser parte del proceso, no solo un examen” (Docente 5).

Estas respuestas evidencian que la evaluación continua es como una herramienta pedagógica más que como un procedimiento administrativo, lo cual coincide con los autores Vargas et al. (2021), quienes sostienen que la evaluación formativa es esencial en el ABP.

Un 18% de docentes manifestaron que aún emplean la evaluación sumativa, centrada únicamente en los resultados del proyecto. Aunque esta modalidad es válida, su uso aislado puede limitar la comprensión del proceso de aprendizaje y reducir la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio desempeño.

El 22 % de los docentes eligieron que utilizan la autoevaluación y el 2 % la coevaluación reflejándose como porcentajes bajos. En el momento de la entrevista los docentes dieron su pista de vista de acuerdo al tema: “Me gustaría aplicar la autoevaluación, pero a veces no hay tiempo para trabajar bien” (Docente 3). Otros docentes indicaron “La coevaluación es útil, pero muchos estudiantes no saben cómo evaluar a sus compañeros” (Docente 1).

Estas respuestas demuestran que, aunque existe interés en implementar evaluaciones participativas, existen limitaciones como: el tiempo, la capacitación y el dominio metodológico.

En conclusión, los resultados reflejan que los docentes poseen una comprensión sobre el enfoque evaluativo del ABP y dan como la más importante la evaluación formativa. También, es necesario fortalecer la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación, considerando que son estrategias que mejoran la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad compartida del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

4.4. Triangulación de resultados

La triangulación metodológica permitió contrastar los resultados cuantitativos de la encuesta, los hallazgos cualitativos de las entrevistas y los aportes del marco teórico, con el fin de validar la coherencia interna del estudio y fortalecer la credibilidad de la interpretación.

En primer lugar, tanto las entrevistas como las encuestas evidenciaron una percepción altamente positiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El 100% de los encuestados pensó que el ABP es una forma buena de enseñar Estudios Sociales. Esto coincide con lo que mencionaron algunos profesores en las entrevistas, por ejemplo: “El ABP es más motivador porque los estudiantes creen que aprenden algo útil” (Docente 4).

Esta idea también aparece en la literatura, donde autores como Zhang y Ma (2023) dicen que el ABP contribuye a mejorar la motivación y el aprendizaje significativo. En cuanto a las dificultades, los resultados también fueron consistentes. En ambos casos, las entrevistas y la encuesta mostraron las mismas dificultades: poco tiempo para prepararse, falta de herramientas y poca formación.

Un profesor comentó: "No tenemos el tiempo suficiente para planificar proyectos completos" (Profesor 2). En la encuesta, el 40% de los participantes mencionó este problema, y el 50% indicó que no había suficientes recursos. Estas limitaciones son las mismas que mencionan Reyes y Carmona (2020), quienes indican que el trabajo excesivo y la falta de capacitación hacen que el ABP no se aplique bien.

También se observaron coincidencias en las formas en que se aplicaron las estrategias metodológicas. La mayoría de los docentes mencionaron el uso del trabajo en equipo y la investigación guiada, estrategias que están estrechamente vinculadas con los elementos del aprendizaje basado en proyectos descritos por Martínez Valdés (2021).

Por otro lado, tanto los datos cualitativos como los cuantitativos indicaron que el ABP tiene un efecto bueno en la motivación y en el aprendizaje. Los docentes indicaron que esta metodología mejora la participación, el interés y el compromiso de los estudiantes, lo que coincide con los resultados encontrados por Villanueva Morales et al.

(2022), quienes afirman que el ABP promueve un aprendizaje más profundo y relacionado con el contexto.

En resumen, la triangulación mostró una clara coincidencia entre la teoría, las entrevistas y las encuestas. Esto muestra que los resultados son confiables y respalda la idea de que el ABP es un método adecuado, eficaz y con mucho potencial para cambiar la forma de enseñar los Estudios Sociales.

4.5. Discusión

Los resultados obtenidos muestran una fuerte coherencia con estudios previos que reconocen el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos en la formación académica y personal de los estudiantes. Investigaciones como las de Zambrano (2022) y González & Becerra (2021) definen que el ABP favorece la motivación, la investigación y el desarrollo de habilidades transversales, los hallazgos se reflejan en las percepciones de los docentes participantes en el presente estudio.

Al igual que sucede en investigaciones de otros países del mundo, también aquí se observan obstáculos estructurales que dificultan la implementación continua del ABP. Entre las más citadas figuran la falta de tiempo para organizar, los recursos tecnológicos escasos y la poca formación que reciben los profesores. Estas dificultades coinciden con lo que mencionan Reyes y Carmona (2020), quienes indican que la diferencia entre lo que dice la teoría y lo que sucede realmente en el aula es uno de los principales problemas para aplicar con éxito metodologías activas.

Además, esta investigación proporciona información clave para comprender mejor el contexto educativo de la provincia de Santa Elena. Aunque muchas personas aceptan el ABP, aún no se usa con mucha frecuencia ni de manera muy completa, lo que hace en la realidad no sea muy bueno. Al final, la conversación muestra que, aunque el aprendizaje por proyectos es útil y es bien recibido por los docentes, aún se necesita apoyo, capacitación y materiales para convertirse en una práctica común y estable en el sistema educativo ecuatoriano.

En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos es efectivo y aprobado por los docentes, pero todavía necesita ayuda como la formación y recursos para hacerse una práctica frecuente y segura dentro de las instituciones del Ecuador.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

El estudio permitió determinar que los docentes de Educación Básica Superior sí aplicaron el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Estudios Sociales, aunque de manera parcial y no sistemática, debido a diversas limitaciones institucionales. En relación con el primer objetivo específico, se concluyó que los docentes utilizaron principalmente estrategias como el trabajo colaborativo, la investigación guiada y el análisis de fuentes, lo cual evidenció una intención de promover aprendizajes activos; sin embargo, estas estrategias no siempre siguieron una estructura metodológica completa del ABP.

Con el segundo objetivo específico, se señala que la evaluación del ABP se llevó a cabo principalmente con un enfoque formativo. Sin embargo, la autoevaluación y la coevaluación no se emplearon en gran medida, sugiriendo que la evaluación centró más en el resultado final. Por lo tanto, no existe capacitación para docentes ni recursos para llevar a cabo el tipo de evaluación adecuada

Entre los puntos más importantes está el tercer objetivo específico donde se habla el aumento de la motivación, una mayor participación de los estudiantes y una mejor conexión entre lo que se enseña y lo que se practica. Aunque así lo expresaron, también mencionaron problemas relacionados con la falta de tiempo, tecnología limitada y poca capacitación en métodos.

No obstante, también manifestaron dificultades asociadas a la falta de tiempo, recursos tecnológicos limitados y escasa formación metodológica. En síntesis, el ABP se evidenció como una metodología pertinente, pero su aplicación plena requirió mayor apoyo institucional, acompañamiento pedagógico y fortalecimiento profesional docente.

5.2.Recomendaciones

a) Para docentes:

- Incorporar de manera sistemática los componentes esenciales del ABP, incluyendo la formulación de preguntas guía, planificación colaborativa, seguimiento por fases y socialización del producto final.
- Utilizar instrumentos de evaluación coherentes con el ABP, como rúbricas analíticas, listas de cotejo y diarios de aprendizaje.
- Implementar procesos de autoevaluación y coevaluación para fortalecer la autorregulación y la reflexión crítica del estudiante.
- Integrar TIC accesibles y gratuitas que faciliten la investigación, organización del proyecto y presentación final (Google Forms, Canva, Padlet, etc.).

a) Para directivos:

- Generar espacios institucionales de planificación colaborativa que permitan a los docentes diseñar proyectos completos y contextualizados.
- Reducir carga administrativa excesiva, de manera que el profesorado pueda dedicar tiempo a la preparación de metodologías activas.
- Organizar programas internos de acompañamiento pedagógico sobre ABP, liderados por docentes con experiencia o asesores externos.
- Incorporar el ABP en el Plan Curricular Institucional (PCI) para asegurar que se use de manera uniforme y bien conectada en todas las áreas.

b) Para instituciones educativas:

- Gestionar capacitaciones continuas sobre metodologías activas, evaluación formativa y TIC aplicadas al Aula.

- Asegurar que las instituciones tengan recursos tecnológicos esenciales, conexión a internet estable, proyectores, computadoras y materiales para imprimir, para que puedan llevar a cabo de manera efectiva los proyectos escolares.
- Formar colaboraciones con universidades, ayuntamientos u organizaciones locales para crear proyectos que involucren a distintas áreas y estén relacionados con el entorno.
- Garantizar condiciones estructurales básicas que permitan llevar a cabo trabajos de campo, proyectos comunitarios y actividades prácticas propias del aprendizaje basado en proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aula Planeta. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía para su implementación en el aula*. <https://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/recursos-didacticos/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. S. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 369–398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>
- Carolina, M. (2022). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en instituciones fiscales de Santa Elena (Tesis de pregrado)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Castro-Valle, R., Mero, J., & Rodríguez, L. (2023). *Proyectos comunitarios como estrategia pedagógica en instituciones rurales de Santa Elena*. *Revista Ciencia Latina*, 7(4), 145–160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.5221
- Daza Navarro, M., Torres, A., & Ramírez, E. (2020). *My Experience Abroad: Proyectos interculturales y motivación estudiantil*. Universidad de Huelva. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3982452>
- Del Pezo, M., & Soriano, C. (2023). *Investigación educativa: fundamentos, métodos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Espinosa-Rodríguez, D. (2022). *Metodologías activas y aprendizaje significativo en entornos virtuales*. *Revista EDUCARE*, 26(3), 95–112. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.6>

- González-Fernández, J., & Becerra Vázquez, A. (2021). *Impacto del ABP en la educación básica mexicana*. Revista Iberoamericana de Educación, 86(2), 45–63. <https://doi.org/10.35362/rie8624504>
- Guevara, L., Pérez, F., & Molina, S. (2020). *Investigación descriptiva en el ámbito educativo*. Revista Científica Andina, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.33386/rca.v12i1.2020>
- Helle, L., Tynjälä, P., & Olkinuora, E. (2007). Project-based learning in post-secondary education: Theory, practice and rubber sling shots. *Higher Education*, 51(2), 287–314. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6386-5>
- Junchaya Palomino, K., Torres, R., & Mendoza, G. (2024). *Evaluación en proyectos educativos: rúbricas y diarios de aprendizaje*. Revista Innovare, 9(1), 34–48. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.09.1.3>
- Kiss, L. (2024). *Investigación exploratoria en ciencias sociales*. Editorial TELOS.
- Krajcik, J., & Shin, N. (2014). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2ª ed., pp. 275–297). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.018>
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2010). Seven essentials for project-based learning. *Educational Leadership*, 68(1), 34–37. <https://www.ascd.org/el/articles/seven-essentials-for-project-based-learning>
- Martínez Valdés, J. (2021). *Componentes metodológicos del Aprendizaje Basado en Proyectos*. Revista Educación y Cambio, 18(2), 72–89. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4789201>
- OCDE, UNESCO & UNICEF. (2016). *Teaching and Learning for the 21st Century*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246595>

- Prince, M. J., & Iarome, R. M. (2006). Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons, and research bases. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123–138. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>
- Reyes, G., & Carmona, P. (2020). *Brecha entre teoría y práctica en metodologías activas*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(2), 210–228. <https://doi.org/10.26820/recima.v14i2.1793>
- Rodríguez-Polo, J., Sánchez, M., & Herrera, P. (2023). *Autoevaluación y coevaluación en proyectos escolares*. *Revista Praxis Educativa*, 22(4), 56–70. <https://doi.org/10.22207/rpe.224.2023.05>
- Tapia Herrera, D. V., Freire Castañeda, L. E., & Hallo Caiza, E. P. (2025). Aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), 320–341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation. <https://www.asec.purdue.edu/lct/HBCU/documents/AReviewofResearchofProjectBasedLearning.pdf>
- Tosh, D., Werdmuller, B., Chen, H. L., & Haywood, J. (2006). *The learning landscape: A conceptual framework for e-portfolios*. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 32(3). <https://doi.org/10.21432/T2RK5K>
- UNICEF & PLANEA. (2020). *Metodologías activas para el desarrollo de competencias ciudadanas*. <https://www.unicef.org/argentina/media/7726/file/planea-metodologias-activas.pdf>
- Urrea-Polo, C. (2022). *Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de Historia*. Universidad del Magdalena. <https://doi.org/10.21676/23897848.4564>

- Vargas, W., Torres, D., & Estrella, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos y su impacto en el desarrollo educativo. *Revista Tendencias en Educación*, 17(2), 45–60. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.572>
- Villanueva Morales, A., Ortega Sánchez, M., & Díaz Sepúlveda, J. (2022). *Impacto del ABP en el desarrollo de habilidades transversales*. *Revista Ciencia y Sociedad*, 47(3), 301–320. <https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i3.pp301-320>
- Zambrano Briones, A., Contreras, J., & Moreira, D. (2022). *Innovación pedagógica mediante metodologías activas*. *Revista Científica Conexión*, 10(2), 88–101. <https://doi.org/10.55970/cx.10.2.222>
- Zhang, L., & Ma, Z. (2023). *Project-Based Learning and Academic Achievement: A Meta-Analysis of 66 Studies*. *Educational Research Review*, 38, 100521. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100521>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

ANEXO A – ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

1. Percepción sobre el ABP

- ¿Cómo describe su comprensión del Aprendizaje Basado en Proyectos?

2. Beneficios y dificultades

- ¿Qué dificultades ha enfrentado durante la aplicación del ABP en su institución (tiempo, recursos, apoyo, evaluación, etc.)?

3. Aplicación práctica del ABP

- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para diseñar proyectos en la asignatura de Estudios Sociales?

4. Evaluación del ABP

- ¿Qué tipo de evaluación aplica al finalizar un proyecto (formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación)?

5. En su experiencia:

- Considera que el ABP mejora la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes en Estudios

ANEXO B - APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



ANEXO C - APLICACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

**ENCUESTA A DOCENTES CON EL TEMA DE:
Aprendizaje Basado en Proyecto de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de Educación Básica Superior**

Objetivo: Identificar la percepción, valoración y aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) por parte de los docentes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales.

Considera que el ABP es una metodología eficaz para enseñar Estudios Sociales.

Totalmente De Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

Totalmente En Desacuerdo

Las principales dificultades que enfrentó en aplicar el ABP son:

Falta de tiempo

Escaso recurso

Poca formación metodológica

Falta de apoyo institucional

Otro: _____

Estrategias didácticas utilizadas para diseñar proyectos de Estudios Sociales

Trabajo colaborativo

Investigación guiada

Aprendizaje por descubrimiento

Otro: _____

Tipo de evaluación que aplica al finalizar un proyecto

Formativa

Sumativa

Autoevaluación

Coevaluación

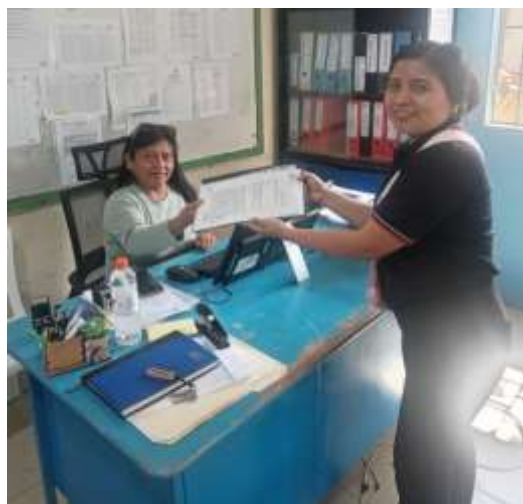
El ABP permite desarrollar en los estudiantes habilidades como la comunicación, la investigación, la colaboración y la autonomía.

Totalmente De Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

Totalmente En Desacuerdo



ANEXO D - OFICIOS UPSE.



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-882-MG
La Libertad, 28 de octubre de 2025.

Lic. Galo Guillermo Quirumbay Rodríguez, MSc.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Carlos Puig Vilazar"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Rosales Reyes Claudia Carolina** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**". Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "DR. CARLOS PUIG V."
RECIBIDO
HORA
29 OCT 2025 10:31
Galo
FIRMA DEL RESPONSABLE



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-880-MG
La Libertad, 28 de octubre de 2025

MSc. Catherine Gonzabay Rodríguez
Rector/a de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado Villao"
Ciudad

De mis consideraciones
De mis consideraciones

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Rosales Reyes Claudia Carolina** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte



Lcda. Margot García Espinoza, PhD
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-883-MG
La Libertad, 28 de octubre de 2025.

MSc. Edison Figueroa Guale.
Directora/a de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Rosales Reyes Claudia Carolina** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Aprendizaje Basado en Proyectos de Estudios Sociales: Perspectivas docentes de educación básica superior**". Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESC DE EDUC. BÁSICA
FRANCISCO DE MIRANDA
DIRECCIÓN

UPSE ¡CRECEMOS JUNTOS!