



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA
ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA**

AUTOR

Vera Quinatoa Luis Fernando

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

Valarezo Alonzo Dolores Elizabeth

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

William González Panchana PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Dolores Valarezo Alonzo PhD
TUTORA

Margarita Lamas González PhD
ESPECIALISTA 1

Joseth Taro PhD
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Luis Fernando Vera Quinatoa**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Valarezo Alonzo Dolores Elizabeth PhD.
C.I. 0702661638
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Luis Fernando Vera Quinatoa

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de marzo de año 2026

Luis Fernando Vera Quinatoa
C.I. 1205066028
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Fernando Vera Quinatoa

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de marzo de año 2026

Luis Fernando Vera Quinatoa
C.I. 1205066028
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura

Autor: Vera Quinatoa Luis Fernando

Tutora: Valarezo Alonzo Dolores Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del juego como estrategia psicopedagógica en la adquisición de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de primer año de Educación General de la Escuela Ejército Nacional, en la ciudad de Quevedo, Ecuador. El estudio se fundamentó en la premisa de que el componente lúdico es esencial para el desarrollo cognitivo y motriz en etapas iniciales de escolaridad.

Metodológicamente, se aplicó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas e instrumentos diversificados, incluyendo una ficha de observación dirigida a los estudiantes, encuestas aplicadas a los docentes y entrevistas semiestructuradas, lo que permitió una triangulación efectiva de la información.

Los resultados obtenidos que la aplicación sistemática y planificada de actividades lúdicas generó mejoras significativas en las dimensiones evaluadas específicamente, se observó un progreso notable en el reconocimiento de grafemas y fonemas, la comprensión lectora básica y la capacidad de escritura espontánea. El impacto de la intervención se reflejó cuantitativamente en el rendimiento académico del grupo: la media general del desempeño ascendió de 2,6 (nivel medio bajo) en el pretest a 4,3 (nivel alto) en el postest.

Se concluye que el juego lejos de ser una actividad aislada, actúa como un dinamizador de los procesos cognitivos y emocionales vinculados a la lectoescritura inicial. Además, esta estrategia pedagógica fomenta la motivación intrínseca y el aprendizaje cooperativo, consolidándose como una herramienta indispensable para mejorar la calidad educativa en contextos de educación básica.

Palabras clave: juego educativo; psicopedagogía; lectoescritura; aprendizaje significativo; educación básica



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura

Autor: Vera Quinatoa Luis Fernando

Tutora: Valarezo Alonzo Dolores Elizabeth

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of play as a psycho-pedagogical strategy on the acquisition of literacy skills in first-grade students at the Ejército Nacional School in Quevedo, Ecuador. The study was based on the premise that play is essential for cognitive and motor development in the early stages of schooling.

Methodologically, a mixed-methods approach with a quasi-experimental design was used. Diverse techniques and instruments were employed for data collection, including an observation checklist for students, surveys for teachers, and semi-structured interviews, allowing for effective triangulation of information.

The results showed that the systematic and planned application of play-based activities generated significant improvements in the evaluated dimensions. Specifically, notable progress was observed in grapheme and phoneme recognition, basic reading comprehension, and spontaneous writing ability. The impact of the intervention was quantitatively reflected in the group's academic performance: the overall average score rose from 2.6 (low-average level) in the pretest to 4.3 (high level) in the posttest.

It is concluded that play, far from being an isolated activity, acts as a catalyst for the cognitive and emotional processes linked to early literacy. Furthermore, this pedagogical strategy fosters intrinsic motivation and cooperative learning, establishing itself as an indispensable tool for improving the quality of education in basic education contexts.

Keywords: educational play; psychopedagogy; literacy; meaningful learning; basic education



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

 Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica
ISSN 2588 - 0659

CER-MQRinvestigar-UIO-V_10_1_ART_42
Quito (Ecuador), 2026-01-23

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:
The game as a psychopedagogical strategy for the acquisition of literacy skills

El juego como estrategia psicopedagógica para la adquisición de habilidades de lectoescritura
PEER REVIEW - "Aceptado para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"
Fechas de recepción: 05-DIC-2025 aceptación: 23-ENE-2026 publicación: 31-MAR-2026

Authors:

<p>Vera-Quinatoa, Luis Fernando UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA Licenciado en Cultura Física Libertad – Ecuador</p> <p> https://orcid.org/0009-0007-5423-7686</p>	<p>Valarezo-Alonzo, Dolores Elizabeth UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA Dra. En Desarrollo Psicológico, Aprendizaje Y Salud Docente Tutor del área de las Maestría en Psicopedagogía Libertad – Ecuador</p> <p> https://orcid.org/0009-0007-5913-1560</p>
---	---

Published: Vol. 10 Núm. 1(2026): Revista Científica MQRinvestigar, pag. 00-15.
DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.a42>
Indicada en **Latindex 2.0** ISSN-L: 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQRinvestigar - Director

	<p>Formado electrónicamente por: MARCO ANTONIO QUINTANILLA ROMERO</p>	 
---	--	---








Noticia de Vela E256 - Quito Ecuador - CP: 170035 - WhatsApp: +593 99 85 96 831 - www.investigarmqr.com - mqr@investigarmqr.com

Nombre de la revista	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo: Revista Científica MQRinvestiga http://www.investigarmqr.com/
----------------------	---