



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA.

TÍTULO

LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANITA DE JESÚS"

AUTORAS:

ANDRADE ROGEL LESLIE KIMBERLIN

REYES ORTIZ KRISTEL DAYANA

TUTOR:

LIC. ANÍBAL PUYA LINO, PhD.

LA LIBERTAD — ECUADOR

2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA.

TÍTULO

**LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA EN LOS ESTUDIANTES
DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANITA DE JESÚS"**

AUTORAS:

ANDRADE ROGEL LESLIE KIMBERLIN

REYES ORTIZ KRISTEL DAYANA

TUTOR:

LIC. ANÍBAL PUYA LINO, PhD.

LA LIBERTAD — ECUADOR

2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En la calidad de tutor del trabajo de integración curricular **AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA**, elaborado por **Andrade Rogel Leslie Kimberlin y Reyes Ortiz Kristel Dayana** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas las partes.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En la calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA**, elaborado por las estudiantes **Andrade Rogel Leslie Kimberlin y Reyes Ortiz Kristel Dayana**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajustan a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **ANDRADE ROGEL LESLIE KIMBERLIN** portadora de cédula de identidad N° **070607006-7** y **REYES ORTIZ KRISTEL DAYANA** portadora de cédula de identidad N° **245091065-4**, egresadas de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado **AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA** nos permitimos certificar voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Andrade Rogel Leslie Kimberlin

C.I. 0706070067



Reyes Ortiz Kristel Dayana

C.I. 2450910654

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos una formación académica de calidad y de conocimientos que hicieron posible el desarrollo de esta investigación y formación profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestro tutor Lic. Aníbal Puya Lino, PhD. Por su orientación, acompañamiento y por hacernos parte de su proyecto de investigación Aprendizaje Autorregulado “ARA”, dando su valioso aporte durante cada etapa del proceso investigativo. Su experiencia, compromiso y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a los docentes de la carrera de Educación Básica, quienes, con sus enseñanzas, orientación y vocación profesional, contribuyeron en nuestra formación académica y personal.

Finalmente, nuestra más sincera gratitud a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, por su apertura, colaboración y disposición durante la aplicación del instrumento de investigación. Su valiosa participación permitió obtener la información necesaria para el desarrollo de este estudio.

Leslie Andrade Rogel y Kristel Reyes Ortiz.

DEDICATORIAS

En primer lugar, a Dios, por ser mi guía, darme fortaleza en momentos difíciles, acompañarme en cada paso de este largo camino y demostrarme que nada es imposible.

A mis padres, Franklin Andrade y Cristina Rogel por su amor incondicional, sus sacrificios, consejos y por siempre confiar en mis capacidades. Gracias por ser el pilar que me ha sostenido, enseñándome que el esfuerzo y la resiliencia son el camino para alcanzar mis sueños.

A mis hermanos y a toda mi familia, quienes, con su cariño, ocurrencias, supieron sacarme una sonrisa a pesar de que la distancia nos separa siempre los sentí junto a mí.

Con amor a Kenn, la persona que ha caminado a mi lado en cada etapa de este sueño, con estima, paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Por creer en mí y en lo que puedo lograr.

Leslie Andrade Rogel

A Dios, por guiar mis pasos en esta larga travesía y permitirme encontrar la fortaleza en cada una de sus palabras que llegaban a mí en el momento que más las necesitaba.

A mis padres, Javier Reyes y Diana Ortiz, por ser los primeros en creer en mí, por demostrarme su amor, su apoyo incondicional y por sus sacrificios silenciosos. Gracias por enseñarme lo linda que puede ser la vida y ser ese hogar al que siempre podré volver.

A mis tres hermanos, Helen, Johan y Laritza por ser ese rayo de luz en mi vida que, con sus risas y amor alegran cada uno de mis días, y en especial a Helen que vive en mi corazón y en mis recuerdos, gracias por ser mi inspiración y por cumplir este sueño conmigo.

A mis demás familiares, amigos y todo aquel que fue parte de este proceso.

Kristel Reyes Ortiz

A nuestro gran grupo de amigos "Ave Fénix", por compartir risas, momentos y apoyo mutuo. Y a nosotras por no rendirnos, demostrando que con perseverancia y fe todo se puede.

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García Espinoza
Directora de Educación Básica



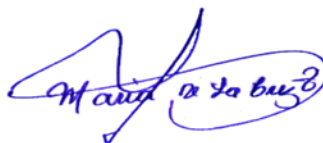
Ph.D. Yuri Ruiz Rabasco
Docente de UIC



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
Docente Tutor



M.Sc. Juan Pablo Corral
Docente Especialista



M. Sc. María de la Cruz Tigrero
Secretaria

Resumen

La presente investigación analizó la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período académico 2026-2027. El objetivo general consistió en analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje. La autorregulación académica se definió como el proceso de organización deliberada de actividades cognitivas, conductuales y ambientales, mediante el cual el estudiante configura su actividad y organiza su entorno para alcanzar sus metas de aprendizaje. Por otro lado, la autoeficacia son las creencias que posee el individuo sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar acciones, influyendo en su manera de pensar, sentir, motivarse y actuar frente a diferentes situaciones. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con nivel correlacional, diseño no experimental y tipo de investigación de campo. La población estuvo conformada por 57 estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, por lo que no se aplicó muestreo debido a que el estudio fue manejable. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento correspondió a un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de tres niveles de respuesta, conformado por catorce preguntas, distribuidas en siete ítems para la variable autorregulación y siete para la variable autoeficacia. La información obtenida fue procesada mediante el software estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje. Se concluyó que este hecho confirmó que ambas variables influyeron directamente en el aprendizaje autónomo, la confianza en sí mismos y el mejoramiento del rendimiento académico. Finalmente se recomendó a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús” fortalecer hábitos de estudio relacionados con la organización del tiempo, el establecimiento de metas y la comprensión de los contenidos. Además, se sugirió evaluar constantemente su desempeño académico para identificar fortalezas, mantener una actitud perseverante, fortalecer la confianza y el compromiso con el logro estudiantil de los objetivos propuestos.

Palabras claves: autorregulación académica, autoeficacia, lengua y literatura.

Abstract

The present research analyzed the influence of academic self-regulation on self-efficacy in the learning process of students in the Upper Basic Education sublevel, in the Language and Literature subject at the "Santa Marianita de Jesús" Private Educational Institution, located in Valdivia community, Manglaralto parish, Santa Elena canton, Santa Elena province, during the 2026–2027 academic year. The general objective was to analyze the influence of academic self-regulation on self-efficacy in learning. Academic self-regulation was defined as the process of deliberate organization of cognitive, behavioral, and environmental activities through which students structure their actions and organize their environment to achieve their learning goals. On the other hand, self-efficacy refers to the individual's beliefs about their own abilities to organize and execute actions, influencing their way of thinking, feeling, motivating themselves, and acting in different situations. The research was conducted using a quantitative approach with a correlational level, a non-experimental design, and field research. The population consisted of 57 students from the Upper Basic Education sublevel; therefore, no sampling was applied because the study population was manageable. The technique employed was a survey, and the instrument consisted of a structured questionnaire using a three-level Likert scale, composed of fourteen questions, distributed into seven items for the academic self-regulation variable and seven items for the self-efficacy variable. The collected information was processed using SPSS statistical software. The results showed a positive and significant relationship between academic self-regulation and self-efficacy in learning. It was concluded that this finding confirmed that both variables directly influenced autonomous learning, students' self-confidence, and the improvement of academic performance. Finally, students of the "Santa Marianita de Jesús" Private Educational Institution were encouraged to strengthen study habits related to time management, goal setting, and content comprehension. In addition, they were encouraged to continuously evaluate their academic performance to identify their strengths, maintain a persevering attitude, and strengthen their confidence and commitment to achieving their academic goals.

Keywords: academic self-regulation, self-efficacy, Language and Literature.

ÍNDICE

PORTADA.....	II
CONTRAPORTADA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
AGRADECIMIENTOS	VI
DEDICATORIAS	VII
TRIBUNAL DE GRADO.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract	X
ÍNDICE	XI
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Formulación y sistematización del problema	5
Problema General	5
Problema Específicos	5
Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación	6
Alcances y limitaciones	8
Alcance	8
Limitaciones.....	8
Hipótesis	9
Delimitaciones.....	9
Delimitación Espacial:.....	9
Delimitación Temporal:.....	9
Delimitación Geográfica:	9
Unidad o contexto de Estudio:.....	9

Objeto de estudio:	10
Sujeto de Estudio o Unidad de análisis:	10
Universo de estudio:	10
Enfoque de investigación:	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Antecedentes a nivel internacional	11
Antecedentes a nivel nacional	13
Antecedentes a nivel local	15
Fundamentos teóricos	17
Autorregulación académica.....	17
Definición	17
Importancia de la Autorregulación	18
Características del aprendizaje autorregulado	18
Modelos de la Autorregulación	19
Modelo de Autorregulación, de Zimmerman	20
Modelo de Winne y Hadwin.....	20
Modelo de Autorregulación de Pintrich	21
Modelo de Monique Boekaerts.....	22
Metacognición en la enseñanza	22
Motivación en el Aprendizaje Autorregulado	23
Rol del docente como mediador en la Autorregulación	24
Autoeficacia.....	26
Definición	26
Importancia de la Autoeficacia.....	26
Características de la Autoeficacia en los estudiantes	27
Fuentes principales de autoeficacia	28
Teoría Social Cognitiva	30
Autoeficacia y autorregulación educativa	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32

Enfoque de investigación.....	32
Nivel de investigación	32
Diseño de investigación.....	33
Tipo de investigación.....	33
Población y muestra.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
Procesamiento de la información	35
Recolección de datos	35
Tabulación de datos	35
Procesamiento de los datos.....	36
CAPÍTULO IV.....	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
Resultados de la encuesta de los estudiantes.	38
Prueba de normalidad	52
Tabla 17. <i>Resultados de prueba de normalidad</i>	52
Correlación de variables autorregulación académica y autoeficacia.....	52
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
CAPÍTULO V.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	61
ANEXOS	68
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Número de estudiantes matriculados en el subnivel de básica superior</i>	34
Tabla 2. <i>Prueba de fiabilidad</i>	37
Tabla 3. <i>Propone objetivos</i>	38
Tabla 4. <i>Organización del tiempo de estudio</i>	39
Tabla 5. <i>Selección de estrategias de aprendizaje</i>	40
Tabla 6. <i>Aplicación de estrategias</i>	41
Tabla 7. <i>Control de aprendizaje</i>	42
Tabla 8. <i>Persistencia en las tareas</i>	43
Tabla 9. <i>Evaluación del propio desempeño</i>	44
Tabla 10. <i>Capacidad para resolver problemas</i>	45
Tabla 11. <i>Resistencia a fracasos</i>	46
Tabla 12. <i>Manejo de estrés</i>	47
Tabla 13. <i>Confianza en sí mismo</i>	48
Tabla 14. <i>Apoyo Social</i>	49
Tabla 15. <i>Elección de situaciones desafiantes</i>	50
Tabla 16. <i>Bienestar personal</i>	51
Tabla 17. <i>Resultados de prueba de normalidad</i>	52
Tabla 18. <i>Correlaciones entre variables</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Propone objetivos.</i>	38
Figura 2. <i>Organización del tiempo de estudio.</i>	39
Figura 3. <i>Selección de estrategias de aprendizaje.</i>	40
Figura 4. <i>Aplicación de estrategias.</i>	41
Figura 5. <i>Control de aprendizaje.</i>	42
Figura 6. <i>Persistencia en las tareas.</i>	43
Figura 7. <i>Evaluación del propio desempeño.</i>	44
Figura 8. <i>Capacidad para resolver problemas.</i>	45
Figura 9. <i>Resistencia a fracasos.</i>	46
Figura 10. <i>Manejo de estrés.</i>	47
Figura 11. <i>Confianza en sí mismo.</i>	48
Figura 12. <i>Apoyo Social.</i>	49
Figura 13. <i>Elección de situaciones desafiantes.</i>	50
Figura 14. <i>Bienestar personal.</i>	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: <i>Certificado de anti plagio</i>	68
Anexo B. <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	70
Anexo C: <i>Matriz de consistencia</i>	72
Anexo D. <i>Instrumento de encuesta</i>	75
Anexo E. <i>Aprobación de la institución educativa para aplicación de la encuesta</i>	77

Introducción

La presente investigación analizó la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”. A partir de la revisión de artículos científicos, tesis y demás fuentes bibliográficas, se identificaron aportes teóricos relacionados con ambas variables.

La autorregulación académica y la autoeficacia son elementos fundamentales que favorecen la organización del aprendizaje, el establecimiento de metas, la perseverancia frente a las dificultades y la confianza en las propias capacidades para afrontar retos académicos, especialmente en el área de Lengua y Literatura. De esta manera, el estudio buscó aportar información que contribuya al fortalecimiento de estrategias orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo, la confianza en las capacidades personales y el logro de mejores resultados académicos.

La investigación está constituida por cinco capítulos, como se detalla a continuación:

Capítulo I, detalla el planteamiento del problema, la formulación y sistematización del problema, incluyendo el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, el alcance y las delimitaciones.

Capítulo II, desarrolla el marco teórico, donde se exponen los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local y los fundamentos teóricos de las variables.

Capítulo III, describe la metodología, el enfoque, nivel, diseño y los tipos de investigación. Además, se encuentra la población, técnica e instrumento de recolección de datos y el procesamiento de la información.

Capítulo IV, muestra el análisis e interpretación de los resultados, tabulaciones, figuras, prueba de fiabilidad, la comprobación de la hipótesis de investigación y discusión de resultados por dimensiones.

Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desarrollo de la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes les permite ser autónomos, mostrar motivación e interés en las distintas actividades que realicen y fortalece la confianza en sí mismos para resolver desafíos no solo en el ámbito educativo, sino que también en su diario vivir.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024) ha señalado la autorregulación académica como una competencia esencial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con los informes educativos promovidos por la UNESCO, los estudiantes que muestran mayores niveles en autorregulación logran enfrentar de manera más efectiva el proceso del aprendizaje. Por lo tanto, a los estudiantes les permite organizar, monitorear y evaluar los propios procesos de aprendizaje, fortaleciendo a su vez la confianza, la motivación y la autonomía en sus capacidades académicas.

Asimismo, de acuerdo con Balladares, Barrios, Carazas y Muñoz (2026), expresan que la autoeficacia influye significativamente en la capacidad de los alumnos para enfrentar dificultades, regular su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico, de la misma manera destaca que el apoyo familiar y la salud emocional es importante para fomentar la confianza en los estudiantes, además, enfrentarse a desafíos reales y obtener resultados positivos hace que desarrollen mayor confianza en sus habilidades y comprendan el impacto de sus acciones en los resultados.

En Ecuador, Puya, Ruíz y García (2022), analizaron la relación entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, cuyos resultados evidenciaron una correlación

positiva significativa entre ambas variables, identificando que niveles insuficientes de autorregulación limitan a los estudiantes la capacidad para planificar, organizar y evaluar sus procesos de aprendizaje. En este sentido estos antecedentes ponen de manifiesto la necesidad de profundizar el análisis de la autorregulación académica en otros niveles del sistema educativo, donde el desarrollo de habilidades autónomas resulta determinante para el aprendizaje.

Los autores Viteri y Regatto (2024), expresan en sus resultados que es menos probable lograr un rendimiento académico satisfactorio cuando se evidencia con una AA baja y media. En Ecuador se muestra que la autoeficacia académica en cualquier nivel resulta ser un predictor significativo, poniendo en evidencia el 23% de los cambios de la varianza de la motivación escolar; por tal motivo, nos permite comprender que, si la autoeficacia académica se presenta de manera insuficiente, se reduce la probabilidad de alcanzar resultados académicos favorables en el estudiante.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es indispensable reconocer que la enseñanza es fundamental para el desarrollo del individuo en sus capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales para su proceso de formación. No obstante, dentro del ámbito educativo se evidencian factores externos tales como: entorno escolar y familiar, situación socioeconómica, el entorno contextual de origen. Factores internos, así como, cognitivos, actitudinales, conductuales, salud emocional y competencias curriculares. A causa de estos factores surge el bajo rendimiento académico del estudiante, disminución de la motivación escolar, limitada autonomía académica, niveles limitados de confianza en sus capacidades, débil desarrollo de competencias, inseguridad y desinterés académico.

La presente situación problemática detectada, en aspectos locales, se relaciona con la población objeto de estudio a los estudiantes del nivel básica superior de educación general básica

(EGB) de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús” de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Se sostiene en lo redactado anteriormente que la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes se hacen presente en su proceso de formación. De igual manera se establece que es necesario fortalecer la confianza y los aspectos socioemocionales que influyen en el desempeño estudiantil.

Formulación y sistematización del problema

Problema General

¿De qué manera influye la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje, en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”, ubicada en la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo académico 2026-2027?

Problema Específicos

- ¿Cómo se manifiesta la autoeficacia en el aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”?
- ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el desempeño académicos en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son los efectos de la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje, de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2026-2027.

Objetivos específicos

- Identificar las manifestaciones de la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”.
- Establecer la relación entre la autorregulación y la autoeficacia en el área de Lengua y Literatura.
- Explicar los efectos de la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura.

Justificación

La autorregulación académica y la autoeficacia en los estudiantes es de gran importancia en el ámbito académico, personal y social, debido a que ambos constructos son pilares fundamentales para la formación integral y desempeño académico del estudiante, permitiéndole tener confianza en sus capacidades, motivación y autonomía.

Estos dos constructos están ligados de manera directa al aprendizaje, lo cual genera en los estudiantes resultados positivos, destacando en la autorregulación académica el desarrollo de capacidades, habilidades y/o destrezas, lo cual les permite resolver problemas tanto en el ámbito escolar y en el personal, de la misma manera planificar y evaluar su proceso de formación académica, mientras tanto la autoeficacia explora la confianza en el individuo y el ser capaz de lograr sus objetivos planteados. En relación con lo expuesto anteriormente, la presente investigación está enfocada en analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia de los estudiantes del subnivel de educación básica superior, en el área de lengua y literatura.

Esta investigación beneficiará de manera directa a los estudiantes del subnivel de educación básica superior y de la misma forma al alumnado de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, a través del análisis de estas dos variables, los estudiantes identificarán y reconocerán sus fortalezas y debilidades, lo cual les permitirá mejorar sus rutinas de estudio, ser más activos y responsable con respecto a su proceso de formación, de la misma manera beneficiará al desarrollo de habilidades socioemocionales y problemas de confianza en sí mismos, contribuyendo a su desarrollo personal y académico.

En relación con los docentes la investigación aportará información significativa en la formación de los estudiantes, comprendiendo desde el punto de vista de los estudiantes su comportamiento, el bajo rendimiento académico, falta de interés por sus estudios, desconfianza por sí mismos, siendo evidentes como influye la autorregulación académica y la autoeficacia en los estudiantes en niveles bajos, en base a esto los docentes podrán diseñar e implementar estrategias pedagógicas, planificaciones, enseñanzas reflexivas e

innovadoras con el fin de promover un aprendizaje autónomo y confianza propia del alumno dentro del salón de clases.

De la misma forma aporta favorablemente en el fortalecimiento de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús” en su proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado, la investigación se direcciona al área de conocimiento de lengua y literatura, siendo punto referencial para las otras asignaturas, mediante los docentes se implementará estrategias de orientación estudiantil, innovación y beneficio para la comunidad escolar.

Alcances y limitaciones

Alcance

El alcance de este estudio radica en analizar la influencia de la autorregulación académica en el proceso de formación de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”, con la finalidad de identificar las manifestaciones de la autoeficacia en los estudiantes en su proceso de formación.

La visión de análisis que se emplea un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, en la búsqueda de beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Limitaciones

En nuestra investigación las limitaciones presentadas se evidencian en; el tiempo, la accesibilidad a la institución educativa, la utilización de los instrumentos de autoinforme, como cuestionarios con escala tipo Likert, cuyos resultados dependen de la perspectiva y honestidad de los estudiantes al momento de responder.

Hipótesis

La autorregulación académica influye significativamente en la autoeficacia del aprendizaje, de los estudiantes del subnivel de educación básica superior, de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”

Delimitaciones

- Campo: Educativo
- Área: Lengua y literatura
- Aspecto: Didáctico

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”, en la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizará en el periodo académico 2026-2027

Delimitación Geográfica:

Valdivia es una comuna que se sitúa en la parroquia Manglaralto, en la provincia de Santa Elena. Dentro del cantón antes mencionado, en sus comunas se encuentra la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús” a estudiar mediante la investigación.

Unidad o contexto de Estudio:

Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Objeto de estudio:

La influencia de la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Sujeto de Estudio o Unidad de análisis:

Estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”

Universo de estudio:

Todos los estudiantes matriculados en el subnivel de Básica Superior de la institución durante el período académico 2026- 2027.

Enfoque de investigación:

Cuantitativo, se medirá la relación entre autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mediante el uso de instrumentos estandarizados y análisis estadístico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antecedentes a nivel internacional

Mediante una indagación exhaustiva de resultados previos de investigaciones en relación con los dos constructos, se han hallado estudios que aportan significativamente desde la perspectiva de distintos autores, sus enfoques y su metodología de trabajo, para poder comprender y entender la relación de la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje, en el contexto educativo actual.

De acuerdo con Álvarez, López y Pérez (2024), en su artículo científico denominado *''Influencia de la Autorregulación del Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Alumnado de Secundaria''*, realizado en España, cuyo objetivo fue analizar si el proceso de autorregulación del aprendizaje seguido por estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato, influía en su rendimiento académico, mediante estrategias metacognitivas y conductuales, se empleó una metodología de tipo empírico- analítico ex post facto con un enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de 309 estudiantes. Los resultados obtenidos aplicados revelaron que los participantes presentaban niveles moderadamente altos de autorregulación, obteniendo mejores calificaciones académicas.

La conclusión del estudio indica que existe una relación significativa entre autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, evidenciando que la autorregulación constituye un elemento importante como logro educativo, destacando que los estudiantes

que planifican, ejecutan y evalúan activamente sus procesos de aprendizaje tienden a alcanzar mejores resultados académicos.

Huayta Chanco (2022), en su investigación realizada en Perú, titulada *''Autorregulación Académica y Aspiraciones Educativas en Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica''*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de educación secundaria, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, aplicado a estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación directa y significativa entre la autorregulación académica y las aspiraciones educativas, demostrando que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación presentan mayor proyección hacia la continuidad de estudios superiores.

La conclusión del estudio señala que la autorregulación académica constituye un factor determinante en el desarrollo de aspiraciones educativas, influye en la capacidad de los estudiantes para monitorear su aprendizaje, favoreciendo la toma de decisiones académicas orientadas a largo plazo.

Araoz (2021), en su artículo científico realizado en Perú, denominado *''Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular''*, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica, en los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular, de una institución pública de Puerto Maldonado. Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa, el diseño no experimental y el tipo correlacional, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Autoeficacia General y la Escala de Procrastinación Académica a 239 estudiantes del séptimo ciclo. Los

resultados obtenidos comprueban que la autoeficacia se relaciona inversa, pero significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes ($r_s = -0,221$; $p = 0,012 < 0,05$), lo cual pone en evidencia que mientras los estudiantes confían en sus propias capacidades para el desarrollo de actividades, tenderán a realizarlas, ya sean fáciles o complejas. En el mismo estudio se determina la relación directa y significativa entre la autoeficacia y autorregulación académica ($r_s = 0,211$; $p = 0,014 < 0,05$), lo cual supone que mientras los estudiantes confían en sus habilidades y destrezas, podrán establecer sus objetivos. La conclusión de este trabajo indica que los bajos niveles de autoeficacia están relacionados con altos niveles de procrastinación académica.

En la misma sección geográfica, los autores Quispe y Noriega (2021), realizaron un estudio titulado *“Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes”*. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoeficacia académica y rendimientos escolar en adolescentes escolares del Distrito de San Martín de Porras, con una metodología del tipo de investigación no experimental y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional transversal, el instrumento utilizado fue la escala de autoeficacia de los escolares (ACAES) con una muestra de 263 alumnos del nivel secundaria. Los resultados alcanzados evidencian la correlación positiva significativa entre autoeficacia académica y rendimiento escolar ($Rho = 0,397$, $p = 0,000$), que expone que la autoeficacia tiene efecto en el rendimiento del alumno. La conclusión de este trabajo evidencia que el nivel de autoeficacia fue moderado, lo cual permite señalar la importancia de desarrollar actividades pedagógicas para mejorar el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes y así mejorar su rendimiento escolar.

Antecedentes a nivel nacional

De acuerdo con Puya (2023), en su tesis doctoral denominada: *“Modelo Comprensivo del Flujo de Interacciones en Actividades de Aprendizaje en Relación con*

la Autorregulación Académica'', cuyo objetivo fue abstraer, a partir de las actividades de aprendizaje desarrolladas en una asignatura universitaria, el sistema de interacciones existente entre el contexto de la actividad, el contenido de aprendizaje, las estrategias de mediación aplicadas por el docente y de autorregulación empleadas por los estudiantes, con una metodología de enfoque cualitativo, utilizando el método comparativo continuo para el análisis sistemático y progresivo de los datos. Los resultados obtenidos fueron: la identificación de un sistema estructurado de interacciones entre el contexto, el contenido, la mediación docente y las estrategias de autorregulación, lo que permitió construir un modelo comprensivo que explica cómo dichas interacciones se articulan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

La conclusión de este trabajo indica que la comprensión del flujo de interacciones en las actividades de aprendizaje permite explicar la autorregulación académica como un proceso dinámico que se constituye a partir de la mediación docente el contexto educativo y la participación del estudiante.

Iza y Lara (2021), en su artículo científico titulado *''Autorregulación Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica Superior de la Provincia de Chimborazo''*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias de autorregulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica Superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo- correlacional, empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de regulación emocional (ERQ), estructurado con escala tipo Likert, aplicando a una muestra de 244 estudiantes. Los resultados evidenciaron que

la estrategia de reevaluación cognitiva fue la más utilizada por los estudiantes, mientras que la supresión emocional se presentó en menor frecuencia, identificándose una relación entre los niveles de autorregulación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

La conclusión del estudio destaca que la autorregulación emocional influye la manera en que los estudiantes afrontan las demandas académicas, por lo que su fortalecimiento contribuye el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior.

Por otra parte, los autores Poaquiza y Manzano (2024), en su artículo denominado “*Inteligencia emocional y autoeficacia en adolescentes*”. Cuyo objetivo fue determinar si existe o no la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en adolescentes, se empleó una metodología de diseño de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo, con alcance no experimental y de corte transversal. Los resultados expuestos en esta investigación demuestran que existe una relación positiva leve entre la autoeficacia y las dimensiones de inteligencia emocional como la Percepción ($Rho=0.425$, $p<0.001$), Comprensión ($Rho=0.314$, $p<0.001$) y Regulación ($Rho=0.410$, $p<0.001$). En conclusión, los adolescentes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a manifestar mayor autoeficacia en diversas áreas de su vida, así mismo se considera importante fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en esta población, debido a que puede influir positivamente en su capacidad de enfrentar desafíos y alcanzar metas.

Antecedentes a nivel local

De acuerdo con Soriano (2021), en su trabajo de titulación “*Autorregulación Académica en el Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes de Sexto Año de la Unidad Educativa Salinas Innova en el Área de Lengua y Literatura, Período Lectivo 2021-2022*”, cuyo objetivo fue describir

los procesos de autorregulación académica en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes del sexto año. Su metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo, y aplicó técnicas de encuesta con instrumentos estructurados para medir aspectos de autorregulación en el contexto de Lengua y Literatura. Los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes realiza planificación de actividades de estudio, el 62% ejecuta estrategias metacognitivas y el 85% realiza la fase de autorreflexión.

La conclusión del estudio señala que los estudiantes cumplen con las fases centrales del modelo de autorregulación de Zimmerman, lo que evidencia que la autorregulación académica se encuentra presente en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, y que su fortalecimiento puede contribuir a un mayor desarrollo de estrategias autónomas en dicha área.

Tigrero et al. (2021), en su artículo científico titulado *''La Autorregulación del Aprendizaje de los Adolescentes y la Neurodidáctica''*, publicado en la Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el objetivo de estudio fue analizar los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes adolescentes, considerando los aportes de la neurodidáctica en el contexto educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño de estudio de caso, lo que permitió identificar necesidades educativas y factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que la autorregulación del aprendizaje se relaciona de manera directa con los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de los estudiantes.

La conclusión de este estudio indica que la autorregulación del aprendizaje constituye un elemento fundamental en la Educación Básica Superior, por lo que favorece el desarrollo de la

motivación, la metacognición y la autorreflexión, contribuyendo así a su aprendizaje más consciente y significativo en los estudiantes.

En el contexto local, luego de indagar en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, específicamente en la Carrera de Educación Básica, se evidencia la escasez de investigaciones sobre el constructo autoeficacia, poniendo en evidencia la necesidad de abordar este tema.

Fundamentos teóricos

Autorregulación académica

Definición

De acuerdo con Hernández y Camargo (2017), la autorregulación se define como el proceso de la organización deliberada de actividades cognitivas, conductuales y ambientales, asimismo, señalan que este constructo puede entenderse como un proceso psicológico mediante el cual el estudiante configura su actividad y organiza su entorno.

A partir de lo antes mencionado, la autorregulación implica que el estudiante asuma su proceso formativo, al planificar, organizar y supervisar sus propias actividades, fortaleciendo su autonomía.

Daura, Barni y González (2022), en su estudio sobre la autorregulación académica, basándose en el enfoque sociocognitivo propuesto por Pintrich, la autorregulación se entiende como la capacidad del estudiante para seleccionar metas académicas y regular aspectos cognitivos, afectivo- motivacionales, comportamentales y contextuales de su consecución.

Con base a esta definición, se puede afirmar que la autorregulación académica implica una participación activa en el estudiante en su proceso de aprendizaje, por lo que regula sus

pensamientos, emociones y conductas para alcanzarlas, recibiendo conocimientos que los construye y transforma.

Según Gaeta et al. (2021), retomando los modelos sociocognitivos de Schunk y Zimmerman, la autorregulación del aprendizaje se comprende, como un proceso mediante el cual las personas activan y sostienen cogniciones, sentimientos y comportamientos que se orientan sistemáticamente hacia alcanzar sus metas.

Con base a esto, la autorregulación académica es un proceso activo en el cual el estudiante participa de forma consciente y es capaz de gestionar sus procesos cognitivos y conductuales durante las actividades de aprendizaje, ajustando sus acciones en función de sus objetivos del contexto educativo.

Importancia de la Autorregulación

La importancia de la autorregulación del aprendizaje resulta ser fundamental en la formación del estudiante, haciendo énfasis en el éxito académico y personal del individuo, comprendiendo que el entorno social puede influir en esta capacidad. (Jaramillo et al., 2024).

En la autorregulación académica el contexto educativo va ligado al éxito académico y crecimiento personal, si el estudiante se autorregula, se obtiene resultados positivos tanto en su desarrollo personal como académico, permitiéndole ser más eficiente y capaz de lograr sus objetivos y obtener mejores resultados académicos

Características del aprendizaje autorregulado

Las tres características principales del aprendizaje autorregulado que potencia el rendimiento autónomo del individuo se manifiestan de la siguiente manera:

Son consideradas acciones y procesos dirigidos a adquirir información o habilidades, de acuerdo con la perspectiva de iniciativa, el propósito y herramientas del estudiante para desarrollar su proceso de aprendizaje. (Zimmerman, 1990, como se citó en Pinto y Palacios, 2022)

Tienden a monitorear la efectividad de sus métodos y estrategias de aprendizaje mediante el proceso cíclico, y se vincula directamente a la retroalimentación en sus distintas formas, esto se observa en cambios implícitos en la autopercepción hasta cambios explícitos, es decir su comportamiento al realizar la acción de aprender. (Zimmerman, 1990, como se citó en Pinto y Palacios, 2022)

Se efectúa de manera en que el estudiante elija usar estrategias o reacciones específicas, siendo ellos mismos los que regulan su tiempo de preparación, vigilancia y esfuerzo, caso contrario que el estudiante no se sienta satisfecho no le genera motivos para autorregularse. (Zimmerman, 1990, como se citó en Pinto y Palacios, 2022)

En las características mencionadas anteriormente se destaca el hecho de que busca empoderar a el estudiante, mostrándonos distintas formas en las que se puede autorregular el aprendizaje, lo cual los hace independientes en la toma de decisiones tanto en el entorno académico como personal, obteniendo como resultado ser menos dependientes al docente. Las estrategias, habilidades, regulación del tiempo, el esfuerzo, retroalimentación y sobre todo la actitud y motivación de los estudiantes para que existan resultados positivos en su aprendizaje.

Modelos de la Autorregulación

La autorregulación académica ha sido abordada desde diferentes perspectivas teóricas, en este sentido diferentes autores permiten comprender la autorregulación como un papel mediador para el desarrollo de la educación.

Modelo de Autorregulación, de Zimmerman

De acuerdo con Trías y Huertas (2020), el modelo de Zimmerman concibe la autorregulación como un proceso cíclico, desde una perspectiva sociocognitiva. Para ello propone tres fases: planificación, ejecución o control y autorreflexión.

- **Fase de planificación:** Etapa previa a la realización de la tarea y de preparación para la acción, se analiza y activan las creencias sobre automotivación.
- **Fase de ejecución o control volitivo:** Se desarrolla las acciones que conducen a los objetivos marcados o se van corrigiendo las mismas, identificando dificultades y estrategias.
- **Fase de autorreflexión:** Distingue autocontrol y autoobservación que van dirigidos a mantener la concentración y el esfuerzo, donde se evalúa los resultados obtenidos.

Este modelo que se ha utilizado ampliamente, por su orientación sociocognitiva, explica cómo los estudiantes regulan su aprendizaje de manera consciente y estratégica.

Modelo de Winne y Hadwin

Se trata de un modelo de cuatro fases centrado en la situación de estudio como ejemplo de actividad que exige autorregulación del aprendizaje (Winne y Hadwin, 1998).

- La primera es la fase de definición de la tarea: En la que se aclara en qué consiste la actividad académica y cuál es su propósito.
- La segunda es la fase de definición de metas y planificación: Es la formulación de un plan para alcanzarlas y que buscarán ajustarse a las propias características de los estudiantes y condicionamientos del texto.

- La tercera fase es la de ejecución: En la que se ponen en marcha los planes definidos anteriormente, y se selecciona estrategias convenientes con el monitoreo.
- La cuarta fase la adaptación: Se generan los productos finales y se evalúa su posterior utilización.

Este modelo se distingue, por esquematizar cada fase con la misma línea cognitiva, considerando condiciones que genera el proceso de aprendizaje evaluando la autorregulación.

Modelo de Autorregulación de Pintrich

Trías y Huertas (2020), indican que el modelo propuesto por Pintrich se centra en la autorregulación como un mediador en el desempeño académico. El cual propone esquemáticamente cuatro fases para describir los procesos que un estudiante busca aprender en forma explícita y consciente:

- La fase inicial es la planificación o activación: Está vinculada en la definición de metas, donde el análisis de la tarea y los conocimientos previos resultan esenciales para fijar el objetivo en la actividad.
- La segunda fase el monitoreo: Donde predomina la supervisión metacognitiva de la tarea y del contexto.
- La tercera fase el control: Implica el esfuerzo por controlar diferentes aspectos del yo, y los pensamientos.
- La cuarta fase la reflexión: Está dada por las reacciones y evaluaciones que se realizan una vez completada la actividad o tarea.

Asimismo, el texto resalta que la autorregulación del aprendizaje se desarrolla progresivamente al mantener activas las metas, aumentando el valor del objetivo, y usando estrategias de autoinformación que protegen el self (yo).

Modelo de Monique Boekaerts

El modelo de tres capas de Boekaerts (como se citó en Puya, 2023), los organiza por niveles de profundidad:

Regulación del yo, que protege de aprendizaje de otros objetivos, mediante la selección de objetivos personales y estrategias de control de la motivación y de la voluntad.

Regulación de los procesos de aprendizaje gracias a la conciencia y el control metacognitivos.

Regulación de los modos de procesamiento, con la selección y aplicación de estrategias cognitivas: se seleccionan estrategias superficiales y puntuales para memorizar y reproducir la información, o estrategias profundas y globalizadoras para la comprensión de información o generar significados.

Metacognición en la enseñanza

La metacognición se refiere como conocimiento al propio pensar, referido a cómo se despliegan nuestros propios procesos psicológicos. Por un lado, dicho conocimiento puede referirse a la persona, a la tarea o las estrategias implicadas en la actividad.

El enfoque metacognitivo tiende a centrarse en los procesos mentales del individuo, en tanto los enfoques de autorregulación dan mayor relevancia a la interacción entre el ambiente y el individuo, la particularidad de esta es estar centrado en los contextos educativos, por lo que adquieren relevancia los dominios académicos y lo que ocurre en las aulas (Trías y Huertas, 2020).

En las actividades de enseñanza y aprendizaje interviene simultáneamente un proceso de interiorización y otro de exteriorización de las actividades de regulación (Flórez, 2000). Para ello, el maestro debería dedicarse no a transmitir conocimientos, si no a crear ambientes cognitivos de aprendizaje a los estudiantes. Donde se aseguran tres condiciones (Resnick y Klopfer, 1997):

- Proponer a los educandos tareas y retos reales.
- Que parte de la solución de la tarea exija práctica en el contexto natural real.
- Que el alumno tenga la oportunidad de observar a otros haciendo los que se espera que el aprenda.

Con base a estos planteamientos, la incorporación de la metacognición en los procesos de enseñanza y aprendizaje permite orientar a la práctica, comprendiendo como los estudiantes regulan su aprendizaje en interacción con el entorno educativo, promoviendo experiencias educativas más conscientes y de participación.

Motivación en el Aprendizaje Autorregulado

La motivación, es uno de los tópicos más estudiados en el ámbito educativo, juega un papel crucial en el aprendizaje y constituye un área fundamental en todas las aproximaciones al aprendizaje autorregulado. De hecho, los alumnos autorregulados se caracterizan por su motivación e implicación personal en su aprendizaje y son capaces de persistir y esforzarse en las tareas para conseguir las metas que se han propuesto (Nuñez, González y Rosario, 2006).

De acuerdo con (Pintrich, 2000; como se citó en Valle et al. 2010), se considera que los alumnos autorregulados muestran un conjunto de actitudes y creencias adaptivas que los llevan a implicarse y persistir en las tareas académicas. Así los estudiantes se consideran muy eficaces y se centran en incrementar su nivel de aprendizaje valorando el material que tienen que asimilar como interesante, valioso y útil de aprender.

Respecto a la regulación de la motivación característica de la autorregulación hace referencia al hecho de que todas estas creencias pueden ser reguladas y modificadas. Así, a partir del control y conciencia motivacional que se consigue a través de la autoobservación y el autoconocimiento, el aprendiz autorregulado es capaz de detectar los desajustes y controlar sus emociones, con el fin de regular su motivación.

Asimismo, la motivación da valor que integra los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de actividades cognitivas y de autorregulación, así como la elección, el esfuerzo o la persistencia, de una manera que se puede afirmar que los estudiantes desarrollan metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y rendimiento para demostrar el mismo.

Rol del docente como mediador en la Autorregulación

La mediación docente no se limita a la transmisión de saberes, sino, es un proceso dinámico y reflexivo, en el cual los alumnos son guiados por los docentes, quienes actúan como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues, implica que no solo la planificación y organización de los contenidos deben ser adaptados, sino también las estrategias dentro del aula (Apolinario y Muñoz, 2025).

Por otra parte, (Hernández y Flores, 2012, como se citó en Puya 2023), señalan que la mediación pedagógica tiene como fin acompañar al estudiante desde la heteronomía intelectual hacia la autonomía; en términos de Vygotsky: de lo que puede hacer solamente con ayuda, a lo que puede hacer por su propia cuenta.

El profesorado debe aplicar sus estrategias, su manera de aprender y de pensar sobre un tema o un problema, explicando y justificando todo lo que piensa y hace y por qué lo piensa y lo hace, convirtiéndose así en un modelo de aprendizaje para el alumnado. A través de esta

metodología de modelado de metacognitivo a cuestionar a padres y profesores. La reflexión que esta metodología produce y alienta a cada estudiante a tomar conciencia de lo que hace.

Hay muchas formas y ejemplos que pueden conducir a una alta calidad en la mediación, tanto en el contexto familiar como en ella. A partir de Ferreira, Olcina y Reis (2019), se menciona un conjunto de cuestiones utilizadas frecuentemente en los procesos de mediación eficaz:

- ¿Qué necesitas hacer a continuación?
- ¿Dime cómo vas a hacer eso?
- ¿Qué puede suceder si...?
- ¿Cuándo hiciste alguna actividad igual a esta?
- ¿Cómo te sentirías si...? Sí, es correcto; pero ¿puedes explicarme cómo has llegado a ese resultado?
- ¿Cuándo será la próxima vez que vas a necesitar...?
- ¡Deja, piensa y dime si lo estás haciendo bien!
- ¿Cuál es aquí el problema?
- ¿Podemos hacer esto de otra manera?
- ¡Vamos a hacer un plan para no olvidarnos de nada!
- ¿Cómo puedes descubrir eso?

En este modelo de mediación las y los profesores ayudan a crear condiciones o modelos explicativos de sus experiencias, facilitando la sistematización de observaciones, la prueba de hipótesis y la aplicabilidad de reglas en su entorno.

Autoeficacia

Definición

De acuerdo con Bandura (1995), la autoeficacia se refiere a las creencias individuales de las capacidades del ser humano, que al organizar y ejecutar una acción se ven resultados favorables en la reacción del individuo y como maneja situaciones que aún no suceden. En las creencias de eficacia se percibe de manera diferente en la persona su forma de pensar, sentir, motivarse y actuar. También menciona que es necesario que el individuo posea una eficacia firme para poder hacer frente a posibles impedimentos y superar cualquier obstáculo que exista en su diario vivir.

Con base a lo anterior, en el contexto educativo la eficacia en el estudiante le permite ser organizado con sus actividades académicas y personales, logrando llevar a cabo un resultado satisfactorio, permitiéndole tener la creencia de que cada cosa que se proponga lo va a conseguir, aunque tenga que intentarlo varias veces, existirá la motivación y no se va a frustrar, porque confía inconscientemente en sus capacidades y no duda, esta alta eficacia tiende a tener resultados positivos siendo fundamental para superar obstáculos en el ámbito personal, escolar, social y emocional.

Importancia de la Autoeficacia

La autoeficacia académica es un componente crucial en el éxito estudiantil, actúa significativamente en las aptitudes de los estudiantes para resolver dificultades, organizar su aprendizaje de manera individual y mejorar su desempeño estudiantil. Destacando su importancia en la confianza de sus propias capacidades, permitiéndoles afrontar cualquier desafío potenciando la autonomía y la eficacia. (Covarrubias et al, 2024 como se citó en Barrios et al, 2026)

En relación con lo mencionado es preciso destacar lo importante que es la autoeficacia en los estudiantes, siendo un eje fundamental en la educación y el desarrollo personal para alcanzar el éxito académico y un aprendizaje significativo, los estudiantes que muestran mayor confianza en sus habilidades y en sí mismos son los que obtienen un rendimiento académico positivo a diferencia de los que presentan baja confianza en sí mismos, un ejemplo claro es cuando un estudiante con confianza en sí mismo le asignan el papel de líder en un trabajo grupal, el cual acepta y asume con responsabilidad, a diferencia de un estudiante que presenta bajo nivel de confianza, el cual se niega y alega que es mucha responsabilidad para él, poniendo en evidencia su escasa participación en trabajos grupales y limitada disposición de interactuar con sus compañeros.

Características de la Autoeficacia en los estudiantes

Las características de una persona que posee una autoeficacia se evidencian en su comportamiento individual y reacciones emocionales que presenta con las personas en su entorno cotidiano y escolar, tal como lo menciona López, A. (2025) en la revista *SimplyPsychology*:

- Acepta tareas difíciles como oportunidad para aprender.
- Se recupera rápidamente de los contratiempos.
- Atribuye el fracaso a un esfuerzo insuficiente o estrategia deficiente.
- Tienen menos estrés y son menos propensos a desarrollar depresión.

Mientras tanto las personas que poseen baja autoeficacia tienden a:

- Evita tareas desafiantes o se da por vencido fácilmente.
- Se centra en las debilidades y los resultados negativos.
- Cree que los fracasos se deben a la falta de capacidad.

- Experimentan mayor estrés y son más vulnerables a la depresión.

Es necesario destacar acerca de cómo influyen estas características en el desarrollo personal del estudiante debido a que si el individuo posee un nivel alto de autoeficacia puede asumir una tarea desafiante sin ningún tipo de problema puesto que lo verá como una oportunidad para aprender, así mismo en caso existir error o fracaso no se frustrará y encontrará la forma de resolverlo, sin estresarse ni sentirse vulnerable, debido a las situaciones que enfrente, pero ocurre lo contrario con el individuo que posee un nivel bajo de autoeficacia, el cuál evita asumir cualquier tipo de tarea compleja y expresa con total veracidad que fracasará, no busca una manera de intentarlo, simplemente asume el fracaso y error que existe por la falta de confianza en sus capacidades, lo cual afecta el desempeño académico y el bienestar emocional, limitando las capacidades y el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje.

Fuentes principales de autoeficacia

Según Bandura (1995), en la autoeficacia existen cuatro fuentes principales fundamentales para desarrollar la confianza en las capacidades individualista del individuo, a continuación, se detalla:

Experiencias de dominio

Es el modo auténtico de crear una fuerte percepción de eficacia, aporta la prueba más real del individuo para poder reunir o no todo lo necesario para alcanzar el éxito individual. El fracaso debilita la creencia de su eficacia personal, por tal motivo se hace énfasis en los instrumentos cognitivos, conductuales y auto reguladores que son piezas fundamentales para manejar de manera positiva las distintas situaciones que se presenten en su diario vivir, para que la eficacia del individuo se mantenga firme debe de superar

obstáculos y perseverar frente a las dificultades, cuando comprendan que tienen lo necesario para alcanzar el éxito, lo lograrán.

Experiencias vicarias

Es el modo influyente de crear y fortalecer las creencias de eficacia, el individuo denominado observador tiende a observar a personas similares a él en alcanzar el éxito mediante esfuerzos significantes y perseverancia, ocasionando que crea que posee las mismas capacidades necesarias para lograr su objetivo planteado, pero ocurre todo lo contrario si observa resultados desfavorables y fracaso ajeno del observado a pesar del esfuerzo, ocasionando que el observador disminuya su motivación y la eficacia en sus capacidades.

Persuasión social

Es el modo que fortalece las creencias de las personas con relación a su capacidad para alcanzar el éxito, se manifiesta de modo que las personas alrededor del individuo lo convencen verbalmente de que posee las capacidades para lograr ciertas labores, demostrando mayor esfuerzo, las creencias de autoeficacia impulsan el desarrollo de habilidades y eficacia personal a comparación de las personas dudan de sus capacidades y carencia de habilidades.

Estados fisiológicos y emocionales

Es el modo que altera las creencias de eficacia y tiende a favorecer el estado físico, reducir el estrés y las proclividades emocionales negativas y corregir las falsas interpretaciones de los estados orgánicos. Se manifiesta en el estado de ánimo del individuo en el sentido de que si es

positivo se fomenta la autoeficacia, pero si ocurre todo lo contrario, es decir negativo se disminuye la autoeficacia.

En relación con lo mencionado, estas 4 fuentes son: experiencias de dominios, experiencias vicarias, persuasión social y estados fisiológicos y emocionales, son fundamentales para que las creencias de las personas se vinculen directamente a su eficacia, pero todo se relaciona al proceso cognitivo y depende de cómo el cerebro procese la información recibida, el individuo tome sus decisiones y actúe de acuerdo con sus criterios de autoeficacia, tomando en cuenta lo personal y social.

Teoría Social Cognitiva

La teoría del aprendizaje social, posteriormente conocida como teoría cognitivo social del aprendizaje propuesta por Albert Bandura, fundamenta que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. Según los planteamientos socioculturales de Vygotsky, Bandura centra sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, y señala dos puntos de gran relevancia que están en el proceso de aprendizaje: el factor cognitivo y el factor social. De la misma manera determinó que los niños adquieren y modifican sus comportamientos y actitudes mediante la observación hacia los adultos, y su conducta cambia según el contexto social más cercano, lo que se convierte en una imitación pese a no tener ningún tipo de recompensa. (Rodríguez y Cantero, 2020)

Es importante mencionar la teoría social cognitiva para poder comprender sobre el constructo de la autoeficacia en el contexto educativo debido a que los estudiantes obtienen y transforman su comportamiento y actitudes dependiendo del entorno en que han vivido a lo largo de su vida, en especial de un adulto o figura de autoridad. Esto marca el inicio de su personalidad y muchas veces es una imitación a las acciones que realizan los adultos, de las cuáles el niño no sabe

diferenciar si son acciones buenas o malas, a partir de estas interacciones, las experiencias personales, la observación y retroalimentación son fundamentales en el desarrollo académico y personal.

Autoeficacia y autorregulación educativa

De acuerdo con Bandura (1995), “las capacidades autorreguladoras requieren instrumentos de agencia personal y la seguridad en uno mismo para usarlos con efectividad” (p.435). Ciertos estudiantes que manifiestan el sentido de eficacia más alto y manejan los aspectos de contenido de instrucción evidencian un reducido sentido de eficacia para manejarse a sí mismos.

Por ello, estas dos variables se entrelazan de forma directa la autorregulación y la confianza en sí mismos, por lo que existen educandos que tienen excelente retención en el contenido académico, pero no confían en sus capacidades para ser un honorable estudiante.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orienta a medir las respuestas obtenidas de los estudiantes, lo que permite analizar, la relación entre las variables de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2014), en el enfoque cuantitativo se miden las variables en un determinado contexto, se traza un diseño para probarlas, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. También siguen un patrón predecible y estructurado, donde se generaliza los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (población). En este sentido este enfoque permite analizar de manera objetiva las variables de estudio, a través de la aplicación de la encuesta estructurada con escala tipo Likert.

Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación fue correlacional, debido a que permitió determinar la relación existente entre la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje. De acuerdo con Bustamente y Mendoza (2013), los estudios correlacionales buscan establecer la relación entre dos o más variables de estudio, sin manipularlas de forma directa, permitiendo obtener conclusiones sobre el grado de asociación existente entre ellas. En este sentido, se analizó mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de comprobar la hipótesis planteada.

Diseño de investigación

En lo que respecta a manipulación de las variables, la investigación es no experimental. Para Agudelo, Aigner y Ruiz (2008), cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismo entonces, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, son observados en su ambiente natural y realidad.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de campo, por la obtención directa de información en el contexto natural del estudio. Como menciona Grajales (2000), la investigación de campo o directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio, donde se distingue entre el lugar donde se desarrolla la investigación.

De la misma forma, se utilizó la investigación documental o bibliográfica, a través de esta nos permite conocer de manera profunda los antecedentes e información relevante de la investigación. Como expresa Carbajal (2020), pretende obtener, seleccionar, organizar, interpretar y analizar información sobre el objeto de estudio que se desea investigar, a partir de libros, documentos de archivo, registros audiovisuales, entre otros.

Población y muestra

La presente investigación consideró como población de estudio a los estudiantes de subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, en quienes se desarrolló el estudio de las variables. Como señalan Hernández et al. (2018), la población es el conjunto de los sucesos en general que están de acuerdo con una serie de especificaciones, en un estudio es recomendable que cumpla con las características de ser claro, con el objetivo de delimitar los parámetros muestrales de la

población. De la misma forma se espera que disponga de accesibilidad, el contenido sea adecuado, el lugar y tiempo, garantizando la veracidad de la investigación, evidenciando que los resultados obtenidos en la indagación se interpreten de forma correcta en el estudio. En lo que respecta la población de la investigación está conformada por los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Particular “Santa Marianita de Jesús”

Por ser manejable el estudio, no se aplicó muestreo.

Tabla 1. *Número de estudiantes matriculados en el subnivel de básica superior*

Grados	Número de estudiantes
Octavo	22
Noveno	20
Décimo	15
Total	57

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, tal como exponen Sánchez y Barreto (2024), la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados para recoger y analizar datos de una muestra significativa de un universo muestral, permite que el indagador a través de su investigación genere nueva información. Dentro de la encuesta como centro se identifica el cuestionario, a este respecta las preguntas, que dependiendo de la investigación son elaboradas muy meticulosamente, dentro de sus interrogantes muestran el objetivo de la encuesta con el fin de aplicar y obtener las opiniones de los individuos escogidos para responder las incógnitas.

El instrumento que acompañó a la técnica fue el cuestionario, conformado por una serie de ítems orientados a medir las variables de estudio a través de tres opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca. Este instrumento permitió recoger información de manera organizada y sistemática. Como indica Meneses (2016), es el conjunto que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo, que permite plantear las preguntas para recoger información estructurada y así describir a la población a la que pertenecen y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

Se estructuró las preguntas con escala Likert, según expresa González del Pozo y García (2019), la escala Likert permite al investigador conocer el grado de acuerdo o desacuerdo de los entrevistados frente al cuestionario, mostrándose visible sus actitudes y preferencias de cada individuo. La escala es cualitativa y se recomienda que las respuestas varíen entre cuatro y siete respuestas, con la finalidad que los encuestado realicen sus valoraciones individuales.

Procesamiento de la información

Recolección de datos

La recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, elaborado en la plataforma Google Forms. El enlace del formulario fue proporcionado a los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Unidad Particular “Santa Marianita de Jesús”, quienes respondieron de manera voluntaria y de acuerdo con sus experiencias a lo largo de su formación académica.

Tabulación de datos

Una vez recopiladas las respuestas, la información fue exportada desde Google Forms a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se realizó la tabulación de datos mediante la elaboración de tablas estadísticas y su respectivo diagrama circular para cada uno de los ítems del

cuestionario. Este procedimiento permitió organizar y clasificar la información obtenida de forma ordenada de las variables de estudio.

Procesamiento de los datos

Para aprobar la comprensión de los resultados de manera verás, se calcularon los datos obtenidos de la investigación a través del software SPSS para examinar la confiabilidad interna de las preguntas, mediante el Alfa de Cronbach este análisis espera obtener un resultado positivo en el coeficiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente apartado se detallarán los resultados de la prueba de confiabilidad y las respuestas obtenidas a través del instrumento de recopilación de datos sobre el tema “autorregulación académica y la autoeficacia” ejecutada a los alumnos del subnivel básica superior de unidad educativa particular “Santa Marianita de Jesús” a través del instrumento de la encuesta. Posterior a esto presentar el análisis y corroborar la correlación existente en estas dos variables.

Tabla 2. *Prueba de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,698	14

Fuente: Análisis a través de SPSS

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026)

Análisis de confiabilidad

Conforme a la metodología de esta investigación, se efectuó un análisis de confiabilidad del instrumento de investigación utilizando el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, cuyos resultados reflejaron un coeficiente de confiabilidad de 0,698, mostrando una consistencia interna aceptable, aunque se encuentra ligeramente inferior al valor referencial de 0,70, de todas formas, se considera aceptable para esta investigación.

Resultados de la encuesta de los estudiantes.

1. Establezco metas claras para realizar la tarea.

Tabla 3. *Propone objetivos.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	40%
A veces	33	58%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 1. *Propone objetivos.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 58% respondieron que a veces establecen metas claras para la realización de la tarea, el 40% estudiantes señalaron siempre y el 2% indicó nunca. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes establecen metas claras para realizar sus tareas de manera ocasional, mientras que un grupo importante manifiesta hacerlo de forma constante.

2. Organizo el tiempo antes de estudiar.

Tabla 4. Organización del tiempo de estudio.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	47%
A veces	28	49%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 2. Organización del tiempo de estudio.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 49% de los estudiantes respondieron a veces organizan su tiempo antes de estudiar, 47% estudiantes indicaron siempre y el 2% manifestaron nunca. Estos resultados reflejan que la organización del tiempo antes de estudiar es una práctica frecuente entre los estudiantes, aunque la mayoría no constituye un hábito permanente.

3. Escojo estrategias que ayuden a la comprensión de la tarea.

Tabla 5. Selección de estrategias de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	53%
A veces	25	44%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 3. Selección de estrategias de aprendizaje.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos el 53% de los estudiantes respondieron siempre, 44% de los estudiantes señalaron a veces y 4% de los estudiantes indicaron nunca. Esto muestra que la mayor parte de los estudiantes acostumbra a seleccionar estrategias que facilitan la comprensión de las tareas académicas.

4. Utilizo diferentes estrategias para comprender mejor los contenidos.

Tabla 6. *Aplicación de estrategias.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	22	39%
A veces	34	60%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 4. *Aplicación de estrategias.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 60% de los estudiantes respondieron a veces utilizan diferentes estrategias para comprender mejor los contenidos, 39% de los estudiantes indicaron siempre y 2% manifestó nunca. Estos resultados evidencian que los estudiantes emplean diferentes estrategias para comprender los contenidos principalmente de manera ocasional.

5. Verifico mi tarea.

Tabla 7. Control de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	42	74%
A veces	14	25%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 5. Control de aprendizaje.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 74% de los estudiantes siempre verifican su tarea, 25% de los estudiantes señalaron que a veces y el 2% indicó nunca. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes acostumbran a revisar sus tareas antes de considerarlas finalizadas.

6. Completo mi tarea, aunque me resulte difíciles.

Tabla 8. *Persistencia en las tareas.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	40	70%
A veces	16	28%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 6. *Persistencia en las tareas.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 70% de estudiantes respondieron siempre completan la tarea, aunque resulte difícil, 28% de los estudiantes indicaron a veces y el 2% de estudiantes manifestó nunca. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes demuestran perseverancia para concluir sus tareas, aun cuando presentan un mayor grado de dificultad.

7. Evaluó, si aprendí lo que estudié.

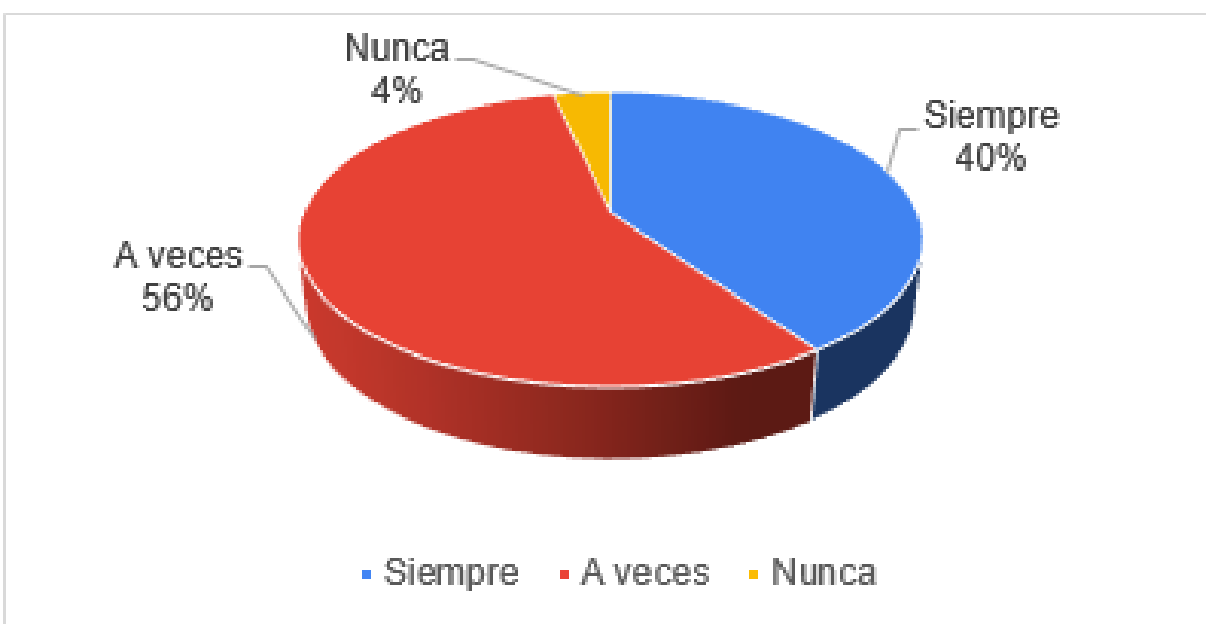
Tabla 9. *Evaluación del propio desempeño.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	40%
A veces	32	56%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 7. *Evaluación del propio desempeño.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 56% de los estudiantes respondieron a veces evalúan lo aprendido que estudiaron, el 40% de los estudiantes señalaron siempre y el 4% de los estudiantes indicaron nunca. Esto evidencia que la autoevaluación del aprendizaje se realiza principalmente de manera ocasional entre los estudiantes.

8. Busco soluciones cuando enfrento problemas.

Tabla 10. *Capacidad para resolver problemas.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	39	68%
A veces	17	30%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 8. *Capacidad para resolver problemas.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 68% de los estudiantes respondieron que siempre buscan solución cuando enfrentan problemas, 30% de los estudiantes a veces y el 2% manifestó que nunca. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes procuran buscar soluciones cuando enfrentan dificultades durante sus actividades escolares.

9. Si fracaso en una actividad, lo intento otra vez sin rendirme.

Tabla 11. Resistencia a fracasos.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	43	75%
A veces	14	25%
Nunca	0	0%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 9. Resistencia a fracasos.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 75% de los estudiantes respondieron siempre que, si hay fracaso en una actividad, lo intentan otra vez sin rendirse y el 25% de los estudiantes a veces. Ningún estudiante seleccionó la opción nunca, lo que evidencia una actitud persistente frente a las dificultades que se presentan durante el aprendizaje.

10. Controlo el estrés cuando surgen sobrecarga de tareas.

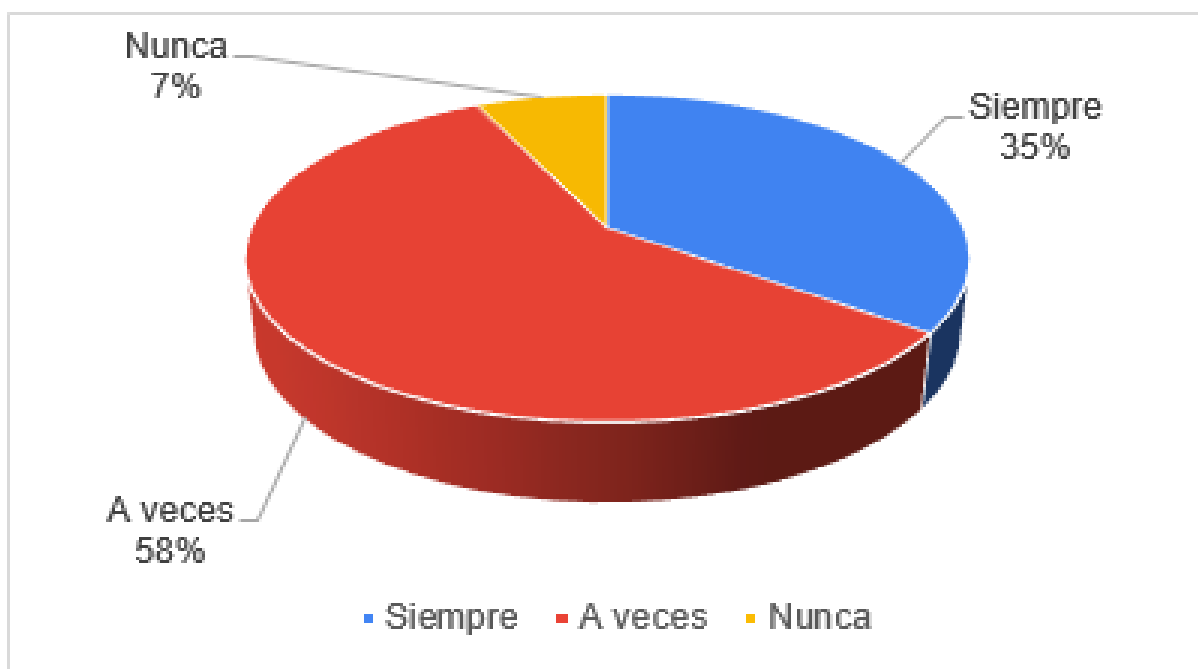
Tabla 12. Manejo de estrés.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	20	35%
A veces	33	58%
Nunca	4	7%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 10. Manejo de estrés.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 58% de los estudiantes respondieron que a veces controlan el estrés cuando surge sobrecarga de tareas, 35% de los estudiantes indicaron siempre y el 7% de los estudiantes manifestaron nunca. Estos resultados muestran que el control del estrés ante la sobrecarga de actividades académicas se presenta principalmente de manera ocasional.

11. Tengo confianza en mi capacidad para lograr lo que me propongo.

Tabla 13. *Confianza en sí mismo.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	34	60%
A veces	22	38%
Nunca	1	2%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 11. *Confianza en sí mismo.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados evidencian que el 60% de los estudiantes respondieron siempre tienen confianza en su capacidad para lograr lo que se proponen, 38% de los estudiantes señalaron que a veces y el 2% de los estudiantes indicó nunca. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes manifiesta confianza en sus capacidades para alcanzar los objetivos que se propone.

12. Busco apoyo en docentes y compañeros frente a dificultades académicas.

Tabla 14. *Apoyo Social.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	24	43%
A veces	28	50%
Nunca	4	7%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 12. *Apoyo Social.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 50% de los estudiantes respondieron que a veces buscan apoyo en docentes y compañeros frente a dificultades académicas, 43% de los estudiantes indicaron que siempre y el 7% de los manifestaron que nunca. Estos resultados evidencian que los estudiantes recurren al apoyo docente y compañeros principalmente de manera ocasional cuando enfrentan dificultades.

13. Elijo realizar actividades desafiantes, aunque sean difíciles.

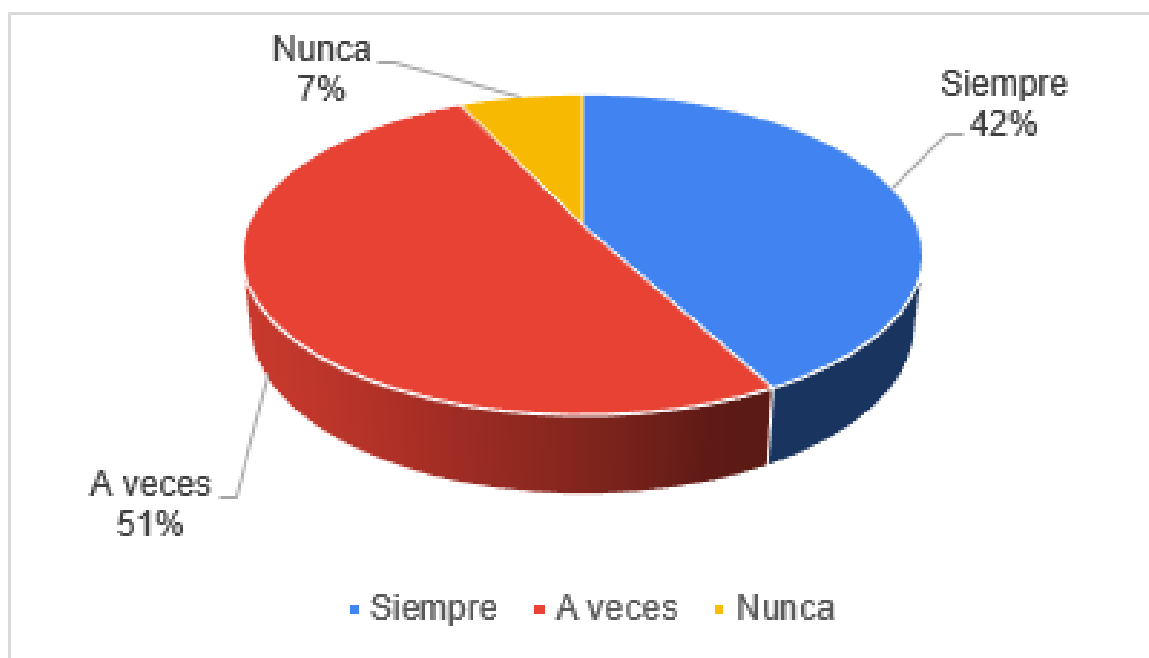
Tabla 15. Elección de situaciones desafiantes.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	24	42%
A veces	29	51%
Nunca	4	7%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 13. Elección de situaciones desafiantes.



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el 51% de los estudiantes a veces elijen realizar actividades desafiantes, aunque sean difíciles, 42% de los estudiantes señalaron siempre y el 7% de los estudiantes indicaron nunca. Esto refleja que los estudiantes suelen aceptar actividades desafiantes de forma ocasional, aunque un grupo importante manifiesta hacerlo de manera constante.

14. Me siento contento con los resultados de mi desempeño académico.

Tabla 16. *Bienestar personal.*

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	36	63%
A veces	19	33%
Nunca	2	4%
Total	57	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Figura 14. *Bienestar personal.*



Elaborador por: Andrade y Reyes (2026).

Análisis e interpretación: Se observa que el 63% de los estudiantes respondieron que siempre se sienten contentos con los resultados de su desempeño académico, 33% de los estudiantes indicaron que a veces y el 4% de los estudiantes manifestaron nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con los resultados obtenidos.

Prueba de normalidad

Tabla 17. *Resultados de prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
AA	0,946	57	<,013
A	0,950	57	<,020
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: IBM SPSS Statistics.

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

La prueba de normalidad realizada por Shapiro-Wilk, se aplicó debido a que la muestra es de 57 estudiantes encuestados. Los valores obtenidos de significancia de 0,013 en AA y 0,020 en A, puesto que ambas variables son inferiores al nivel de significancia de 0,05, esto pone en evidencia que no existe una distribución normal, por este motivo se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Correlación de variables autorregulación académica y autoeficacia

Tabla 18. *Correlaciones entre variables*

			Variable A	Variable B
Rho de Spearman	Variable A	Coefficiente de correlación	1,000	,485***
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	57	57
	Variable B	Coefficiente de correlación	,485***	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	57	57

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral)

Fuente: Información recopilada a través del SPSS

Elaborado por: Andrade Leslie y Reyes Kristel

Análisis e interpretación: En la tabla 16 se muestra que las dos variables utilizadas en este estudio siendo la autorregulación académica y la autoeficacia tienen una correlación positiva moderada de Spearman poniendo en evidencia que ,485 con un nivel de significancia de $p < 0,001$.

Hecho que permite afirmar que, a medida que incrementa la autorregulación académica, también tiende a aumentar la autoeficacia en los estudiantes, por consiguiente, en el presente extracto comprobamos la veracidad de la hipótesis de investigación (H1) en la que queda demostrado que la autorregulación académica influye significativamente en la autoeficacia de los estudiantes.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia, a partir de los hallazgos que evidencian el comportamiento de ambas variables. Lo que permite interpretar los datos alcanzados en la misma.

En relación con la planificación, se evidencia que la mayoría de los estudiantes establece metas, organiza su tiempo de estudio y selecciona estrategias para comprender las tareas académicas; sin embargo, estas acciones no se realizan de forma constante en todos los casos, lo que demuestra que los hábitos de planificación aún requieren fortalecerse para un aprendizaje más organizado y autónomo. De acuerdo con Trías y Huertas (2020), quienes retoman el modelo Zimmerman, la planificación constituye la primera fase del aprendizaje autorregulado, la etapa previa a la realización de la tarea y de preparación para la acción, en la que analizan y activan las creencias sobre automotivación. Por ello, cuando esta fase no se desarrolla de manera constante, puede dificultar la organización y el logro de los objetivos de aprendizaje.

En cuanto a la ejecución, los datos muestran que los estudiantes utilizan estrategias para comprender mejor los contenidos, verifican sus tareas antes de finalizarlas y demuestran perseverancia para completarlas, incluso cuando resultan difíciles. Lo que coincide con Gaeta et al. (2021), la autorregulación es un proceso donde el estudiante activa y sostiene cogniciones, sentimientos y comportamientos orientados al logro de sus metas, participando de manera consciente. Asimismo, Trías y Huertas (2020), indican que, en el modelo de Zimmerman, la fase de ejecución o control volitivo comprende el desarrollo de las acciones que conducen a los objetivos marcados, identificando dificultades y estrategias durante la realización de la tarea. En este sentido, la mayoría de los estudiantes acostumbra a verificar y culminar sus tareas y aún es necesario fortalecer el uso constante de estrategias que faciliten la comprensión de contenidos.

En lo consiguiente, con autorreflexión, refleja que los estudiantes evalúan el aprendizaje adquirido después de estudiar; sin embargo, esta práctica aún se realiza principalmente de manera ocasional, lo que demuestra que la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje requiere fortalecerse. Concuera con Flórez (2000), en las actividades de enseñanza que intervienen procesos de interiorización y exteriorización de las actividades de regulación, los cuales favorecen que se tome conciencia. Esto señala que los resultados dan la importancia de fortalecer la autoevaluación como parte del proceso de autorregulación académica, permitiendo que los estudiantes valoren su desempeño y mejoren su aprendizaje.

Respecto a lo cognitivo, la mayoría de los estudiantes demuestran que tienen la capacidad para buscar soluciones y resolver problemas tanto en el ámbito educativo como personal; sin embargo, una minoría aún requiere tener esa confianza para afrontar estos desafíos, a fin de tener un mejor desenvolvimiento en el aula de clases con los docentes, compañeros y personas en su diario vivir. Esto refleja lo mencionado por Barrios et al (2026), quien señala que la autoeficacia es un componente en el éxito estudiantil y actúa significativamente en las aptitudes de los estudiantes para resolver dificultades y mejorar su desempeño académico.

Por otra parte, lo motivacional se vio manifestado en generalidad por los estudiantes respecto a la resistencia hacia los fracasos que puedan experimentar en el salón de clases y en su vida cotidiana, manteniendo una postura de confianza y perseverancia en sus acciones. En contraste, el autor Bandura (1995), menciona que en las experiencias vicarias el individuo tiende a observar a personas que alcanzaron el éxito a través de esfuerzos y perseverancia logrando sus objetivos y ocurre lo contrario si observa resultados negativos, aspecto que confirma que mientras el estudiante tiene confianza en sí mismo y en sus decisiones, fortalece su seguridad y es capaz de afrontar desafíos.

En lo referente a lo afectivo se evidenció que la mayoría de los estudiantes a veces manejan el estrés ocasionado por la sobrecarga de tareas, eso quiere decir que se presenta un nivel medio de autoeficacia, como corrobora López (2025), en sus características el estudiante posee menos estrés y no desarrolla depresión cuando existe un nivel de autoeficacia alto. Así mismo Bandura (1995), expone que los estados fisiológicos y emocionales tiende a reducir el estrés y disminuir pensamientos negativos cuando existe un alto nivel de autoeficacia, pero si ocurre lo contrario disminuye. Por ello, resulta beneficioso que los estudiantes desarrollen la autoeficacia para evadir la sensación de estrés y frustración ante sus tareas.

De la misma manera, los datos demuestran por excelencia mayoritaria la confianza en sí mismos, evidenciando que los estudiantes son capaces de alcanzar sus metas cuando confían en sus capacidades, lo que se ajusta a lo propuesto por Bandura (1995), quien señala que es necesario que el ser humano posea una eficacia firme para poder superar los obstáculos y se lo percibe de modo diferente en su forma de pensar, sentir, motivarse y actuar, hecho que permite que el estudiante refuerce su confianza, de tal forma que con decirse así mismo que es capaz de lograr todo lo que se proponga, lo logrará permitiéndole relacionarse de una mejor manera con la sociedad.

En el aspecto selectivo, destaca que ocasionalmente los estudiantes prefieren elegir realizar situaciones desafiantes cuando resultan difíciles, aunque este resultado es bastante parejo a los que eligen realizarlas pese a la dificultad, por tanto, se considera que existe un nivel alto de autoeficacia al evidenciar que los estudiantes prefieren ejecutar la actividad que desde su perspectiva sea difícil y la culminan con éxito, tal como plantea López (2025), una persona que posee autoeficacia acepta tareas difíciles y la aprovecha para aprender algo nuevo, no lo ve como un obstáculo sino más bien lo contrario, siendo esta una oportunidad para aprender algo nuevo, aspecto que genera que el

estudiante tenga claro sus propósitos y sus metas a alcanzar haciendo que aunque existan limitaciones puedan obtener resultados positivos.

Finalmente, la hipótesis y el objetivo general de este estudio se comprobó mediante el análisis de la correlación de las variables, lo cual muestra que existe una correlación positiva moderada de Spearman demostrando que ,485 con un nivel de significancia de $p < 0,001$ aprobando la hipótesis y el objetivo general planteados, que identifica que la autorregulación y la autoeficacia influyen significativamente en el aprendizaje del estudiante, este hallazgo encuentra sustento en Araoz (2021), que determina que existe una relación directa y significativa entre ambas variables ($r_s = 0,211$; $p = 0,014 < 0,25$), dando como resultado que los estudiantes confían en sus habilidades y de la misma manera se encuentran autorregulados, en síntesis ambas variables comparten mucho en común en cuanto a sus dimensiones y forma de actuar del individuo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como indican los resultados de los datos analizados en el presente trabajo de investigación sobre la autorregulación académica y la autoeficacia en los estudiantes del subnivel básica superior el área de Lengua y Literatura, evidencian que los objetivos establecidos se han cumplido, por lo consiguiente se infiere lo siguiente:

En relación con el objetivo general los datos muestran que la autorregulación académica influye significativamente en la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de educación básica superior. Dejando en evidencia que los estudiantes que tienen un mayor nivel en las tres dimensiones de la autorregulación académica presentan una mayor confianza en sus capacidades y habilidades para realizar en el ámbito educativo y de la misma forma le favorece en el ámbito social. Este hecho confirma que ambas variables se relacionan directamente con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y confianza en sí mismos, con base a esto mejoran su rendimiento académico.

Considerando el primer objetivo específico se identificó como se manifiesta la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes, dejando expuesto a través de las cuatro dimensiones identificadas que el estudiante tiene las capacidades necesarias para resolver problemas, resistencia hacia los fracasos escolares y confianza en sí mismos para lograr las metas que se proponga en su aprendizaje. Esto demuestra que mientras el estudiante fortalezca la autoeficacia en su diario vivir mejores son los resultados en el proceso educativo y social.

Respecto al segundo objetivo específico se evidenció la significativa relación entre las dos variables mencionadas en esta investigación, a través del análisis de correlación se confirmó que

existe una relación positiva moderada, de tal forma que mientras la autorregulación académica aumenta la autoeficacia también. Esto refleja que en el área de Lengua y Literatura es importante que se fortalezca la autorregulación y la confianza en las destrezas y habilidades de los estudiantes para que logren alcanzar sus metas académicas.

Y finalmente con el tercer objetivo específico se reconoció los efectos de la autorregulación académica en los estudiantes, puesto que está ligada a la formación del estudiante convirtiéndolo en un ser más autónomo, organizado, perseverante y eficaz, se evidenció que los estudiantes tienen mejor organización en sus tareas, utilizan estrategias para comprender sus actividades escolares, buscan soluciones ante los problemas y son capaces de resolver problemas independientemente, esto comprende a un mejor rendimiento académico y logros en su aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Particular “Santa Marianita de Jesús”, promover acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de la autorregulación académica y la autoeficacia en los estudiantes. Es importante incentivar proyectos y espacios educativos que favorezcan el desarrollo de habilidades relacionadas con la planificación, organización y la confianza en sus propios pensamientos. Esto contribuirá al mejoramiento del desempeño estudiantil.
- Se sugiere a los docentes implementar estrategias metodológicas que promuevan la participación y compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo el seguimiento de sus actividades y autoevaluación. Asimismo, se recomienda generar un ambiente que motive a los estudiantes a

confiar en sus capacidades, asumir nuevos desafíos y desarrollar una mayor autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

- Se recomienda a los estudiantes fortalecer hábitos de estudio que favorezcan la organización del tiempo, el establecimiento de metas y la comprensión de los contenidos. Es importante que evalúen de manera constante su desempeño académico con el propósito de identificar sus fortalezas y mantengan una actitud perseverante frente a las dificultades escolares, fortaleciendo su confianza y compromiso con el logro de objetivos propuestos para afrontar con seguridad los desafíos de aprendizaje.

- Se sugiere a los padres de familia brindar acompañamiento permanente durante el proceso educativo de sus representados. Promoviendo hábitos que den iniciativa personal, la responsabilidad y confianza de los mismos. Es importante mantener comunicación constante en la institución educativa y los docentes, con el fin de apoyar el desarrollo de los estudiantes y así fortalecer un mejor desempeño escolar.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo Viana, L y Aigner Aburto, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://hdl.handle.net/10495/2622>
- Álvarez-Pérez, P.R., López-Aguilar, D., & Pérez-González, S.H. (2024). Influencia de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento académico del alumnado de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(3), pp. 341-360. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.12773>.
- Apolinario Ramos, M. B., & Muñoz Ángel, M. J. (2025). Mediación docente y aprendizaje autorregulado en actividades de aprendizaje en el aula del área de lengua y literatura en estudiantes de octavo año. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ced51bba-554f-4e79-8e27-d54c9c969b6f/content>
- Araoz, E. G. E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195-205. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777/980>
- Bandura, A. (1995). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual (Trad. Aldekoa, J). Desclée de Brouwer.
- Barrios Sánchez, Freddy, Muñoz Zea, Jans Kristhian, Balladares Pacco, Carlos, & Carazas Durand, Cecilia Raquel. (2026). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601012. Epub. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15232934>

- Bustamante, G., & Mendoza Quispe, C. A. (2013). Estudios de correlación. Revista de actualización clínica investiga, 1690.http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S2304-37682013000600006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Carbajal Amaya, R. V. (2020). Metodología de la Investigación: investigación bibliográfica/documental. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845>
- Daura, F. T., Barni, M. C., & González, M. (2022). La tenacidad: Predictora de la autorregulación académica en estudiantes universitarios. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/187359>
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. Revista Educación, 43(2), 613-625. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00569.pdf>
- Flórez Ochoa, R. (2000). Autorregulación, metacognición y evaluación. Universidad de los Andes. <https://hdl.handle.net/10495/6913>
- Gaeta González, Martha Leticia., Gaeta González, Laura. y Rodríguez Guardado, María del Socorro. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21(3), 1-24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300003&script=sci_abstract&tlng=es
- González del Pozo, R., & García Lapresta, J. L. (2019). Tratamiento ordinal de las escalas cualitativas utilizadas por el Centro de Investigaciones Sociológicas. Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa, 28, 124–142. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.3788>

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116. <https://cursa.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández Barrios, A., & Camargo Uribe, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146–160. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012005341730016X?via%3Dihub>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTAS.pdf&Expires=1774416984&Signature=J150m6uMXtM2wkfhIw2TG-vYCIgoeqZcf6AiQX1FrqVA-jhjTB5ZR-V7mNrEAYm1y2QNNPg8Igm1YZT7BwWlrfY1Wx0c-luPTcbdRt2DmnGD4qv-TIQWBV5RGC-RtLw9UVP4X5ZAoz3huDG~pKvtJAvTB1NVzxZIEsoneAikosvQtiwLQ17R95nKOCR3wyS0AsCd3JXYn3OWUesulb~fd8R5XZawLZHJH840xrz-1ObEavVmbXUTGtqRclGJoDRcbmEeooEysEZBKoiugBJZCh10T~3USDq2C~i6cyn-15Z2KTqBar8hURhmz7DFraZzg9v8CXglABb2qhWc7swKLg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Huayta Chanco, R. M. (2022). Autorregulación académica y aspiraciones educativas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa " Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/b090550d-6bf3-4ca8-aac8-c3de528faae3>
- Jaramillo, A. M. G., Marín, C. E. C., Mosquera, C. M. P., Atencia, E. A., & Guayana, T. G. F. (2024). Factores que inciden en la práctica educativa a partir de la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013-2023. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1), 177-192. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/165/152>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Núñez, J. C., Solano, P., González-Pianda, J. A., & Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 139-146. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1371.pdf>
- Pinto Caycho, E. C., & Palacios Garay, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60-69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000300060&script=sci_arttext
- Poaquiza, R. A. L., & Manzano, F. R. G. (2024). Inteligencia emocional y autoeficacia en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 166-177. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1199/1641>
- Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa

- Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/64a739c7-aadd-41bc-9488-1023ca0539e7/content>
- Puya, L. A. J. (2021). Modelo comprensivo del flujo de interacciones en actividades de aprendizaje en relación con la autorregulación académica.
- Quispe, R. E. S., & Noriega, G. E. Q. (2021). Autoeficacia académica y rendimiento escolar en adolescentes. *Balance*, 9(13), 55-59. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/250/227>
- Resnick y Klopfer (1997). *Currículo y Cognición*. Buenos Aires: Aiqué. https://es.scribd.com/document/398722633/Curriculum-y-Cognicion#google_vignette
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. F. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. https://www.researchgate.net/profile/Rocio-Rodriguez-Rey/publication/347619775_Albert_Bandura_Impacto_en_la_educacion_de_la_teor%C3%ADa_cognitiva_social_del_aprendizaje/links/65df1285adc608480aeda822/Albert-Bandura-Impacto-en-la-educacion-de-la-teoria-cognitiva-social-del-aprendizaje.pdf
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. https://virtual.claustrouniversitariodeorientee.edu.mx/doctoradoonlinea/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo-cualitativo.pdf
- Sánchez, D. D. D., & Barreto, R. G. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias*

- empresariales, tributarias, comerciales y administrativas, 3(2), 94-107.
<https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>
- Tigrero Suárez, F. E., Apolinario Tomalá, C. J., Puya Lino, A. J., & Apolinario Tomalá, D. F. (2021). La autorregulación del aprendizaje de los adolescentes y la Neurodidáctica. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/9abfeded-4132-4dc1-8532-b6883df9cca3>
- Trías, D., y Huertas, J.A. (2020). Autorregulación en el aprendizaje: Manual para el asesoramiento psicoeducativo. UAM ediciones. <https://libros.uam.es/uam/catalog/view/985/1792/1848>
- Valle Arias, A., Sánchez Rodríguez, SM, Núñez Pérez, JC, González Cabanach, R., González-Pianda García, JA, y Rosário, PJS LDF (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. Revista Interamericana de Psicología. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/35857/Interamerican_a.pdf
- Viteri-Miranda, V. & Regatto-Bonifaz, J. (2024). Actitudes hacia la Estadística y su relación con la Autoeficacia Académica en universitarios del Ecuador. Veritas & Research, 6(1), 15-26. https://www.researchgate.net/profile/Jacqueline-Regatto-Bonifaz-2/publication/377890683_Actitudes_hacia_la_estadistica_y_su_relacion_con_la_Autoeficacia_Academica_en_universitarios_del_Ecuador/links/65bbf9c8790074549753dd26/Actitudes-hacia-la-estadistica-y-su-relacion-con-la-Autoeficacia-Academica-en-universitarios-del-Ecuador.pdf

Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as Self-regulated Learning. In D. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Metacognition in Educational Theory and Practice* (pp. 277–304). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2454915>

ANEXOS

Anexo A: Certificado de anti plagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIANITA DE JESÚS"** presentado por los estudiantes, **ANDRADE ROGEL LESLIE KIMBERLIN** portadora de cédula de identidad N° **070607006-7** y **REYES ORTIZ KRISTEL DAYANA** portadora de cédula de identidad N° **245091065-4**, fue enviado al Sistema Anti plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%** por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

C.I. 1305299172

TUTOR

EVIDENCIA DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

ANDRADE ROGEL LESLIE Y REYES ORTIZ KRISTEL

ID : 863270cbcfcb2104e55ae1cbeaa0a5f90724d835



7%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : ANDRADE ROGEL LESLIE Y REYES ORTIZ KRISTEL.txt
Tamaño del archivo original : 674,62 kB
Número de palabras : 11.626

Depositante : ANIBAL JAVIER PUYA LINO
Fecha de depósito : 5 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 5 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Anexo B. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente (Autorregulación del aprendizaje)	La autorregulación es el proceso mediante el cual los estudiantes planifican, supervisan y evalúan su propio aprendizaje, gestionando sus pensamientos, emociones y comportamientos para alcanzar un fin académico.	Se medirá mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, dirigido a los estudiantes del área de Lengua y Literatura.	Planificación	Propone objetivos	• Establezco metas claras para realizar la tarea. • Organizo el tiempo antes de estudiar. • Escojo estrategias que ayuden a la comprensión de la tarea.
				Organización del tiempo de estudio	
				Selección de estrategias de aprendizaje	
			Ejecución	Aplicación de estrategias	• Utilizo diferentes estrategias para comprender mejor los contenidos. • Verifico mi tarea. • Completo mi tarea, aunque me resulten difíciles.
				Control de concentración	
			Autorreflexión	Persistencia en las tareas	• Evaluó e identifiqué, si aprendí lo que estudié.
				Evaluación del propio desempeño	
	Es la autoconfianza que tiene cada individuo en sus	Se medirá a través de una encuesta con escala Likert	Cognitivo	Capacidad para resolver problemas	• Busco soluciones cuando enfrente problemas.

Variable Dependiente (Autoeficacia académica)	propias capacidades para organizar y ejecutar acciones con el fin de tener el control en situaciones futuras y lograr sus objetivos.	que permitirá conocer la autoeficacia académica en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.	Motivacional	Resistencia a fracasos	• Si fracaso en una actividad, lo intento otra vez sin rendirme.
			Afectivo	Manejo de estrés	• Controlo el estrés cuando surgen sobrecarga de actividades académicas. • Tengo confianza en mi capacidad para lograr lo que me propongo. • Busco apoyo en docentes y compañeros frente a dificultades académicas.
				Confianza en sí mismo	
				Apoyo social	
			Selectivo	Elección de situaciones desafiantes	• Elijo realizar actividades desafiantes, aunque sean difíciles. • Me siento contento con los resultados de mi desempeño académico.
				Bienestar personal	

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Anexo C: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente La autorregulación académica	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: Estudiantes de Básica Superior Muestra: No aplica Técnica: Encuesta Instrumento:
¿De qué manera influye la autorregulación académica y la autoeficacia en el aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, ubicada en la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena,	Analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena,	La autorregulación académica influye significativamente en la autoeficacia del aprendizaje, de los estudiantes del subnivel de educación básica superior, de la escuela particular Hacia Nuevos Horizontes.	Variable dependiente Autoeficacia en el aprendizaje	

provincia Santa Elena, periodo académico 2026-2027?	durante el periodo académico 2026-2027.			Escala de Likert Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cómo se manifiesta la autoeficacia en el aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”?	Identificar las manifestaciones de la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”.	La autorregulación académica se manifiesta de manera significativa en la autoeficacia del aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior en el área de Lengua y Literatura de la Escuela Particular “Hacia Nuevos Horizontes”.		

¿Qué relación existe entre la autorregulación y la autoeficacia en el área de Lengua y Literatura?	Establecer la relación entre la autorregulación y la autoeficacia en el área de Lengua y Literatura.	La autorregulación académica y la autoeficacia se relacionan con el desempeño académico.		
¿Cuáles son los efectos de la autorregulación académica y de autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura?	Explicar los efectos de la autorregulación académica y de la autoeficacia en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura.	Los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior que presentan mayores niveles de autorregulación académica evidencian una mejor autoeficacia en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.		

Elaborado por: Andrade y Reyes (2026).

Anexo D. Instrumento de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: La autorregulación académica y autoeficacia.

Título: La autorregulación académica y autoeficacia en los estudiantes del subnivel básica superior del área de lengua y literatura en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”

Objetivo: Analizar la influencia de la autorregulación académica en la autoeficacia en el aprendizaje, de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita De Jesús”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2026-2027.

Estimado estudiante, agradecemos su participación en la presente encuesta.

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** Femenino Masculino

Escala: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Nº	Indicadores	Preguntas	1	2	3
1.	Propone objetivos	Establezco metas claras para realizar la tarea.			
2.	Organización del tiempo de estudio	Organizo el tiempo antes de estudiar.			
3.	Selección de estrategias de aprendizaje	Escojo estrategias que ayuden a la comprensión de la tarea.			
4.	Aplicación de estrategias	Utilizo diferentes estrategias para comprender mejor los contenidos.			
5.	Control de aprendizaje	Verifico mi tarea.			
6.	Persistencia en las tareas	Completo mi tarea, aunque me resulten difíciles.			

7.	Evaluación del propio desempeño	Evalúo, si aprendí lo que estudié.			
8.	Capacidad para resolver problemas	Busco soluciones cuando enfrento problemas.			
9.	Resistencia a los trabajos	Si fracaso en una actividad, lo intento otra vez sin rendirme.			
10.	Manejo de estrés	Control de estrés cuando surgen sobrecarga de tareas,			
11.	Confianza en sí mismo	Tengo confianza en mi capacidad para lograr lo que me propongo.			
12.	Apoyo social	Busco apoyo en docentes y compañeros frente a dificultades académicas.			
13.	Elección de situaciones desafiantes	Elijo realizar actividades desafiantes, aunque sean difíciles.			
14.	Bienestar personal	Me siento contento con los resultados de mi desempeño académico.			

Anexo E. Aprobación de la institución educativa para aplicación de la encuesta



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0284-MG
La Libertad, 05 de junio de 2026.

Lic. Edwin Saúl Tomalá De La A, Mgtr.
Rector/a de la Unidad Educativa Particular "Santa Marianita de Jesús"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Andrade Rogel Leslie Kimberlin y Reyes Ortiz Kristel Dayana**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Autorregulación académica y autoeficacia"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2026-1, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



SANTA MARIANITA DE JESÚS
RECIBIDO
HORA
05 JUN 2026

LEGAL - DIRECCIÓN

Atte. a 86.910. Deciso

UPSE ¡crece JUNTOS!