



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS
DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PITA ANDRIUOLI CAMILA VALESCA

VILLAO MALAVÉ ROMINA ANAHÍ

TUTORA:

LCDA. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS
DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PITA ANDRIUOLI CAMILA VALESCA

VILLAO MALAVÉ ROMINA ANAHÍ

TUTORA:

LCDA. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **PITA ANDRIUOLI CAMILA VALESCA** y **VILLAO MALAVÉ ROMINA ANAHÍ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

JOSELIN
MARITZA
VERA GARCIA

Firmado digitalmente
por JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA
Fecha: 2026.09.07
18:37:27 -05'00'

Lcda. Joselin Maritza Vera García, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928194166

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **PITA ANDRIUOLI CAMILA VALESCA** y **VILLAO MALAVÉ ROMINA ANAHÍ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Dr. Israel Andrés Tomalá Salavarría, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0930932900

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ISRAEL ANDRES
TOMALA SALAVARRIA**

Dr. Israel Tomalá Salavarría, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

JOSELIN
MARITZA
VERA GARCIA

Firmado digitalmente
por JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA
Fecha: 2026.09.07
18:37:54 -05'00'

Lcda. Joselin Vera García, **MSc.**

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**REBECA ABIGAIL DE
LA O POZO**

Lic. Rebeca De La O Pozo, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Camila Valesca Pita Andriuoli

C.I:2450724691



Srt. Romina Anahí Villao Malavé

C.I: 2450146143

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **PITA ANDRIUOLI CAMILA VALESCA** con C.I. 2450724691 y **VILLAO MALAVÉ ROMINA ANAHÍ** C.I. 2450146143 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Valesca Pita Andriuoli
C.I. 2450724691

Villao Malavé Romina Anahí
C.I. 2450146143

Camila

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero iniciar agradeciendo a Dios porque sin Él no hubiera podido llegar hasta aquí, me ayudó en los momentos difíciles que pasé en mi proceso de formación profesional brindándome siempre su amor incondicional, fortaleza y perseverancia para poder lograr la meta por la cual tanto oré. Asimismo, quiero agradecer profundamente a mis padres que siempre están conmigo apoyándome en cada paso que doy y celebrando cada objetivo que alcance, al igual que a mi hermana y a mi cuñado que desde el día uno estuvieron presente brindándome todo su apoyo y dándome una bella sobrina que me acompañó en todo este proceso con su amor tan bello e inocente y siendo con quién trabajé y me divertí en cada actividad aprendida en la carrera. Por último quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y a cada uno de los maestros que a través de sus grandes y valiosos conocimientos permitieron que tenga un crecimiento académico y profesional haciendo posible alcanzar este sueño tan anhelado.

Pita Andriuoli Camila Valesca

Quiero agradecer profundamente a Dios, por concederme la vida, las fuerzas necesarias y la sabiduría para trabajar con dedicación y completar satisfactoriamente esta meta de mi trayectoria universitaria, su guía incondicional ha sido un pilar indispensable en cada trayecto de este camino. Del mismo modo, expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia por su respaldo constante, sus acertadas orientaciones y su infinita tolerancia, asimismo a mi enamorado, mi aliado de aventuras, el que conoce mis más grandes sueños, gracias por sostener mis dudas y acompañarme con amor y constante motivación para no rendirme. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), institución que se convirtió en mi segundo hogar durante este tiempo y al personal docente de la carrera de Educación Inicial por brindarme las bases fundamentales para mi crecimiento profesional. Finalmente, a la directora de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, por su valiosa apertura, respaldo institucional y por haberme permitido llevar a cabo la fase práctica de mi investigación.

Villao Malavé Romina Anahí

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios porque Él ha sido quien me ha guiado en cada paso que he dado a lo largo de mi carrera y me ha brindado las fuerzas para seguir adelante y llegar donde tanto he anhelado.

A mi familia principalmente a mis padres Wimper Pita y Maritza Andriuoli porque nunca permitieron que yo llegue a rendirme, siempre tuve su apoyo afectivo e incondicional en todo este proceso y en todo momento haciéndome recordar que lo que me proponga puedo lograrlo con esfuerzo, dedicación y principalmente con la ayuda de Dios, y a una persona muy especial por acompañarme en cada peldaño de este camino brindándome su confianza y motivación para poder llegar a la meta y tener ese título que tanto soñé.

Pita Andriuoli Camila Valesca

Dedico este trabajo a Dios, origen de todo lo creado, por su amor sin límites, su constante amparo y por haberme guiado con bien hasta alcanzar este anhelado sueño. A mi tío Msc. Jorge Villao, cuyo ejemplo, fortaleza y amor representan la esencia más pura de mi vida. A mi madre Claritza Villao porque este logro es tan suyo como mío, por su incansable sacrificio para asegurar mi educación, a mi hermano Stalyn por estar siempre presente, espero que este éxito te demuestre que con entrega y perseverancia los sueños no tienen límite. A mi enamorado Gian, por creer en mí en la etapa más decisiva de este proyecto y hacer el camino mucho más ligero, por su apoyo incondicional.

Con el corazón lleno de agradecimiento, les dedico este logro, que no es solo el cierre de esta etapa profesional, sino porque simboliza la fe y el respaldo absoluto que siempre me brindaron.

Villao Malavé Romina Anahí

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Preguntas secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
Idea a defender	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos	11
Contextualización del rincón de la calma	13
Importancia del rincón de la calma.....	15

Componentes estructurales del rincón de la calma.....	16
Aporte del rincón de la calma en la educación.....	19
Función del docente en el rincón de la calma.....	20
Definición de Conducta prosocial.....	20
Importancia de la conducta prosocial.....	22
Comportamientos que conforman la conducta prosocial.....	23
Factores que favorecen al desarrollo de la conducta prosocial.....	24
Función del docente en el desarrollo de la conducta prosocial.....	25
Relación teórica entre el rincón de la calma y el desarrollo de la conducta prosocial.....	26
CAPÍTULO III.....	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	28
Población.....	28
Muestra.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	30
Método y sus fases.....	31
Técnicas de recolección de información.....	32
Categorización y Triangulación.....	34
CAPÍTULO IV.....	40
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	40
(Análisis y discusión de los resultados).....	40
Reflexiones críticas.....	40
Análisis de la entrevista.....	40
Análisis de entrevista a la docente:.....	42
Análisis de la ficha de observación.....	47
Aportes del investigador (Casuística).....	54
Reflexiones finales.....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Componentes estructurales del rincón de la calma	16
Tabla 2 Población de estudio	29
Tabla 3 Muestra de estudio	30
Tabla 4 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	37
Tabla 5 Cuadro comparativo- congruencia	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Triangulación de datos	36
Figura 2	Nube de palabras de la entrevista dirigida a la docente	41
Figura 3	Codificación de entrevista dirigida a la docente	42
Figura 4	Red semántica de la entrevista dirigida a la docente	46
Figura 5	Nube de palabras de la ficha de observación	47
Figura 6	Red Semántica de niño A	49
Figura 7	Red Semántica de niño B	50
Figura 8	Red Semántica de niño C	51
Figura 9	Red Semántica de niño D	52
Figura 10	Red Semántica de niño E.....	53

RESUMEN

El presente estudio de investigación “Rincón de la calma: Desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años” en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, en el cantón La Libertad, provincia Santa Elena. Tuvo como objetivo analizar de qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años. Se sustenta en la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, el modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, marcos conceptuales utilizados para comprender cómo el entorno y la gestión emocional influyen en la conducta. La metodología del trabajo se fundamentó en el paradigma interpretativo de un enfoque cualitativo, con un diseño de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 16 personas: 15 alumnos y 1 docente, mediante un muestreo no probabilístico considerando las características oportunas para el proceso. Se empleó la triangulación de datos como técnica de investigación para la implementación de los instrumentos de recolección de datos. Se aplicaron dos procesos de evaluación siendo la primera la ficha de observación dirigida a los niños y la segunda herramienta fue una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigida a la docente responsable del área. La información obtenida fue examinada por el Software ATLAS.ti con el cual se elaboraron nubes de palabras y redes semánticas que revelaron hallazgos para establecer relaciones entre las dos categorías analizadas. De acuerdo con los datos obtenidos Se enfatiza la importancia de que el infante, al gestionar sus emociones, logre relacionarse con sus pares demostrando comportamientos positivos, lo que permite evidenciar que el rincón de la calma es una estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.

Palabras claves: Habilidades sociales, aprendizaje socioemocional, estrategias pedagógicas

INTRODUCCIÓN

En el contexto del siglo XXI han existido transformaciones de gran importancia en la disciplina educativa, determinada por los requerimientos contemporáneos capaces de transformar a la sociedad. Al respecto, se toma participación de las exigencias desde una perspectiva orientadora dentro del entorno educativo, impartidas por los maestros quienes son los que enfrentan retos actuales en el campo formativo, consiguiendo un carácter creador en la fase instrucción de los niños y niñas del subnivel de preparatoria.

Por esta razón, es fundamental estar actualizados de forma continua en los cambios evolutivos que experimenta la sociedad, ésta debe generar contribuciones positivas y criterios constructivos para la aplicación de estrategias pedagógicas encargadas de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera simultánea se tenga injerencia de docentes con la competencia de educar a sus alumnos a través del estímulo socioemocional, proporcionando la adopción de conductas prosociales desde una experiencia de bienestar.

Con el fin de aportar al desarrollo de esquemas educativos innovadores dentro del subnivel de preparatoria, es indispensable que el profesorado le otorgue un valor significativo a las relaciones afectivas y sociales del aula de clase. De esta manera, facilita reestructurar la forma en que los estudiantes dan respuestas y comportamientos ante situaciones conflictivas, potenciando el nexo entre el bienestar emocional y las actitudes solidarias entre pares, como un pilar clave para lograr un desarrollo socioeducativo completo.

En lo que concierne a las competencias sociales, el presente estudio focaliza su análisis en la disposición colaborativa observada que muestra el alumnado tanto en las actividades independientes como en las grupales dentro del aula. En este recorrido, sobresalen el asertividad y la empatía en la interacción verbal cotidiana, así como la predisposición para expresarse de forma adecuada, escuchar activamente y mostrar apertura hacia los demás compañeros.

Resulta relevante destacar que el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia se fundamentan mayoritariamente mediante sus vivencias e interacciones sociales. En esta misma línea, la forma en que la niñez se involucra activamente en los trabajos en equipo, trasciende dificultades de convivencia y previenen conductas de aislamiento o rechazo entre pares desempeñando un rol determinante, pues estos aspectos inciden de manera directa en el afianzamiento de sus habilidades sociales y comunicativas.

Las habilidades sociales a grandes rasgos, se exteriorizan a partir de las conductas prosociales que los estudiantes ponen en práctica en el entorno escolar y familiar. Estas constituyen un modelo de vínculos recíprocos que repercuten tanto las particularidades de cada estudiante del subnivel de preparatoria como la efectividad de los vínculos con sus compañeros y del tipo de convivencia con el grupo que los rodea. Atendiendo a lo anterior, la presente investigación tiene como propósito abordar el desarrollo de conductas prosociales en los niños y niñas de primer grado.

En consecuencia, la estructura del trabajo está sintetizada mediante los siguientes aportes cualitativos:

Capítulo I: En este primer apartado se da a conocer la realidad del objeto de estudio, partiendo de la situación problemática, la situación objeto de investigación y su contextualización. De igual forma, se presentan las preguntas de investigación, de las cuales emergen un objetivo general y tres objetivos específicos que sustentan el desarrollo de la investigación, junto con la correspondiente idea a defender.

Capítulo II: En el segundo apartado se pondrán de manifiesto los estudios involucrados con la temática a nivel internacional, nacional y local inmersos en el marco teórico referencial, seguido por los referentes teóricos que sustentan las categorías de la investigación, en función de las fuentes bibliográficas que constituyen artículos científicos, tesis y libros que facilitan la simulación del contenido.

Capítulo III: En el tercer apartado se desarrollan los momentos metodológicos de la investigación, iniciando desde la contextualización ontológica y epistemológica que la fundamenta, población y muestra estudiada. Asimismo, se corrobora el uso de métodos e instrumentos empíricos aplicados para la recolección e interpretación de datos. Para finalizar, se especifica el proceso de categorización y triangulación.

Capítulo IV: En el cuarto y último apartado, se manifiestan los hallazgos del estudio teniendo como referencia al análisis y discusión de resultados extraídos mediante los instrumentos mencionados anteriormente en el marco teórico referencial. Fase en la que finalmente se efectúa una exhibición de las contribuciones generadas por el investigador, junto con las reflexiones finales que guardan correspondencia con los objetivos de este estudio.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del dominio académico, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad de la facultad. Corresponde a la línea de investigación de la carrera de Educación Inicial, específicamente en el área de metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje; del mismo modo, se vincula con la sublínea de investigación centrada en los procesos cognitivos, afectivos y conativos. En este sentido, el trabajo está orientado al desarrollo de la conducta prosocial a través del rincón de la calma, que emerge como una propuesta frente a las situaciones disruptivas que afectan directamente al desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En la investigación proyectada sobre el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años, se identifican desafíos como las prácticas disciplinarias inadecuadas, los diferentes estilos de crianza y la limitada formación docente en inteligencia emocional que restringen la interacción positiva. Desde esta perspectiva, se reconoce que tanto el docente como el ambiente escolar ejercen un rol fundamental en las diversas experiencias del infante; por lo tanto, las estrategias que se deben implementar en el aula deben desempeñar un efecto beneficioso sobre el aspecto social, cognitivo y afectivo a lo largo de la infancia y el crecimiento.

Al analizar detenidamente esta realidad, se describieron causas específicas que desencadenan dichas consecuencias. En primer lugar, queda como evidencia que la planificación espacial y organización del aula repercuten en cómo los infantes se relacionan. En relación con esto, Guashpa (2022) sostiene que el aula es un espacio físico donde los niños conviven y socializan con sus pares, y que al ser el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, debe propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales; sin embargo, Zapata (2024) menciona que, la desorganización en el grupo, la poca atención y la dificultad para retener consignas afectan la generación de un ambiente de trabajo agradable, basado en el respeto y la comunicación.

Aunado a las complejidades del entorno escolar, la problemática escala al ámbito familiar como un segundo factor crítico. Frente a este panorama, Lou et al. (1990) indican que se ha

evidenciado que los padres muestran diferentes maneras de disciplina tanto positiva como de castigo. Los padres no abusivos tienden a irse por el lado del uso de refuerzo positivo para orientar la conducta, mientras que los padres abusivos por el refuerzo negativo como una estrategia para la disciplina imponiendo sanciones. Dado que la familia es el primer núcleo de socialización, la disonancia entre las normas afectivas de la casa y la escuela genera confusión en el niño. Ahora bien, Federico et al. (2019) mencionan que, los niños expresan diferentes emociones o conductas de manera impulsiva, debido a que ellos todavía están en el desarrollo de regular sus emociones, los niños al hallarse en una etapa de modelado, donde el aprendizaje por observación determina en gran medida la idoneidad de sus reacciones.

Además, la realidad en las aulas pone de manifiesto un desfase en la respuesta pedagógica frente a estos retos de índole conductual. Bajo esta misma línea, Quijia y Varela (2022) manifiestan que, al existir la ausencia de formación docente en el área de inteligencia emocional, esto representa un obstáculo para que los estudiantes consoliden una formación integral de habilidades, lo que dificulta la gestión adecuada de emociones, limita el desarrollo de la empatía, repercute en la resolución de conflictos cotidianos e interfiere en la toma de decisiones autónomas dentro de su entorno escolar. Entonces, Gómez et al. (2019) señalan que, dentro del contexto grupal, los infantes dan respuestas agresivas ante las situaciones vinculadas a las áreas emocionales, lo que limita los vínculos entre sus compañeros, teniendo actitudes ofensivas dando paso a desacuerdos frecuentes y que sus relaciones sociales sean conflictivas.

Las conductas prosociales no aparecen de manera independiente, sino que necesitan de entornos significativos que las estimulen de forma intencional. En este aspecto, el salón de clases se convierte en el escenario primario para moldear estas acciones, donde el docente actúa como un mediador clave del desarrollo social. Esta mediación es indispensable precisamente porque, como indica Duarte Cruz (2021), en la práctica de conductas prosociales influyen aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, comportamentales y sociales que impactan en el ámbito individual, familiar, profesional, comunitario; de allí que se considere como un constructo multidimensional. Así, al comprender la prosocialidad como un modelo multifacético, la labor del educador en el entorno escolar se vuelve crítica para guiar y articular todas estas dimensiones en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

Cabe destacar que, la aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras trasciende el ámbito puramente lingüístico y cognitivo, posicionándose como un impulsor clave por excelencia de la dimensión socioafectiva en la etapa infantil. Las prácticas lúdicas y el juego inmersos en el aula no solo incentivan el aprendizaje académico, sino que se transforman en recursos pedagógicos indispensables de intervención ante los desafíos del entorno escolar por medio de la mediación e interacción con materiales motivadores. Al mudar el aula hacia un escenario de exploración relacional, se recomponen los vínculos afectivos y promueven de forma directa la manifestación de conductas prosociales como la cooperación, la ayuda mutua y compañerismo.

Los resultados visualizados en este aspecto constatan la relevancia de que los docentes generen ambientes áulicos socioemocionalmente seguros, donde se impartan y ejerzan valores como el respeto mutuo y la solidaridad. De igual modo, queda demostrado que la carencia de estrategias pedagógicas orientadas a la socialización positiva perjudica el bienestar interpersonal del grupo, debido a que la motivación y la seguridad en la infancia se encuentran intrínsecamente ligados a la calidad de las relaciones que se construyen en la institución educativa. Por consiguiente, una estimulación adecuada y un espacio adaptado permiten que el alumnado adquiera confianza y receptividad para ayudar y cooperar con los demás; con este propósito, la habilidad para establecer y mantener relaciones efectivas es recurrente también, para lo cual se resalta la importancia de la comunicación efectiva en las interacciones sociales (Arango et al., 2024).

A partir de las consideraciones anteriores, la baja presencia de propuestas innovadoras para la convivencia, la continuidad de conflictos adecuadamente abordados en el aula y el requerimiento de consolidar las interacciones positivas evidencian una clara pertinencia de aplicación metodológica en el nivel de preparatoria. Por lo tanto, se recalca el papel de la praxis educativa para reconfigurar el espacio de aprendizaje y dinamizarlo, generando una experiencia formativa donde el rincón de la calma no sea visto como un área de aislamiento, sino como un escenario interactivo y activo que cimiente y exteriorice las acciones prosociales de los infantes a lo largo de su crecimiento integral.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el contexto escolar, la interacción social del niño representa un componente

fundamental para su desarrollo holístico. El aula de clase se erige como el ecosistema idóneo donde los menores aprenden a cohabitar e interactuar con sus pares, propiciando el despliegue del apoyo recíproco, el trabajo colaborativo y la sensibilidad empática; componentes esenciales que estructuran la conducta prosocial y establecen las pautas requeridas para las interacciones sociales equilibradas en la vida cotidiana.

La Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, entidad que se encuentra situada en el Barrio Quito, en la Avenida 10 y Calle 12 del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, desempeña uno de los más importantes servicios para la sociedad como lo es la educación, la misma que impulsa el desarrollo de la niñez y juventud brindando atención desde el nivel inicial hasta el décimo año de Educación Básica. Su propuesta pedagógica está orientada a consolidar tanto aprendizajes significativos como la enseñanza de principios éticos en los estudiantes. Al respecto, los docentes poseen una amplia trayectoria en el ámbito pedagógico.

El punto de partida de este estudio fue un análisis de situación respaldado en una semana de observación directa realizada en el subnivel de preparatoria. El proceso posibilitó comprender los factores que inciden en las relaciones interpersonales y la evolución socioemocional de los estudiantes de 5 a 6 años de edad. Es de gran importancia recalcar que en el Currículo de Educación General Básica para el subnivel de Preparatoria se privilegia el eje de Desarrollo personal y social en el que guía el proceso de adaptación y socialización temprana de los estudiantes. Además, busca fortalecer la empatía y promover la práctica de valores, normas y actitudes que faciliten una convivencia armónica dentro y fuera del aula de clase. En este contexto, el docente debe cumplir con estos lineamientos a través de la planificación de estrategias como el rincón de la calma concebido como un recurso pedagógico idóneo para incentivar de forma directa el desarrollo de conductas positivas.

Inquietudes del investigador

¿De qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Qué teorías van a ayudar a respaldar la contribución del rincón de la calma en la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años?

¿Cuáles son los principales tipos de comportamiento que reflejan dificultades en la conducta prosocial durante el juego libre en niños de 5 a 6 años?

¿Cuáles son los elementos esenciales que deben considerarse en la planificación del rincón de la calma, orientado a promover el desarrollo de la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución del rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Fundamentar los principios teóricos que explican cómo el rincón de la calma contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.

Identificar los tipos de comportamiento relacionados con la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años, a partir del uso del Rincón de la calma.

Describir los elementos esenciales para la planificación del rincón de la calma para el desarrollo de la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

Desde una perspectiva pedagógica, el presente estudio surge del interés por las metodologías innovadoras en el ámbito educativo que incorporan especialmente las actividades lúdicas como recurso pedagógico. Dado que se constató mediante la observación en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” la presencia de desafíos recurrentes en las interacciones sociales de los niños, los mismos que derivan en conflictos al momento de compartir materiales y que, hoy en día, al no ser abordadas a tiempo, podrían intensificarse de forma progresiva, limitando de manera significativa el desarrollo de la conducta prosocial en caso de que no se de una mediación oportuna en este ciclo formativo.

En este contexto, resulta esencial abordar la conducta prosocial como un conjunto de comportamientos altruistas y de colaboración. Puesto que, representan un componente fundamental que amortigua la discordancia e impulsan una cultura de paz en el contexto escolar para el desarrollo de interacciones armoniosas. Por consiguiente, Marín-Escobar et al. (2024) destacan que la prosocialidad representa un aliado para la promoción del buen trato y la sana

convivencia en los contextos escolares y debe ser considerada una estrategia educativa integral frente a situaciones de conflicto, debido a que favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales desde edades tempranas.

Además, la integración de estas capacidades en el ámbito educativo no solo enseña a convivir, sino que se inicia un aprendizaje más profundo y significativo, conforme a lo que mencionan (Flores Guerrero et al., 2025), quienes vinculan la conducta prosocial con un mejor rendimiento académico y un ambiente de convivencia armónico. Es decir, la consolidación de espacios físicos reguladores sobrepasa la perspectiva reactiva del control conductual, estableciéndose como una técnica de andamiaje en el desarrollo socioafectivo de la infancia. Por consiguiente, la importancia de indagar en estas capacidades reside en la premura de identificar cómo el desarrollo socioemocional temprano actúa como soporte para el logro de funciones cognitivas superiores, con la finalidad de perfeccionar las estrategias de mediación docente.

La revisión de la literatura y la consulta de bases de datos y repositorios digitales de universidades locales y nacionales son procesos fundamentales en la investigación educativa para fundamentar el estado actual de las variables. En este sentido, se constata una tendencia creciente en la literatura científica orientadas al estudio de la conducta prosocial, convivencia escolar y desarrollo socioemocional. Esta búsqueda se realiza con el objetivo de analizar las circunstancias determinantes del área; por ejemplo, investigaciones contemporáneas en el contexto de América Latina han documentado elementos asociados a la adquisición de conductas prosociales, como las prácticas pedagógicas, el contexto familiar y las dinámicas escolares (Toirac & Chocho, 2025).

Así mismo, diferentes líneas de investigación a través de metodologías lúdicas y programas estructurados han implementado nuevas maneras de conservar la cooperación y sensibilidad emocional desde la infancia. Sin embargo, la literatura aún no profundiza de manera exhaustiva en la sistematización de experiencias sobre las estrategias como el 'Rincón de la Calma' orientada específicamente a la resolución de conflictos en actividades concretas como el juego libre. Por lo tanto, el presente estudio busca generar conocimiento original con respecto a una herramienta cuyo impacto carece de un respaldo investigativo sólido.

Idea a defender

El rincón de la calma contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

La convergencia entre la planificación de ambientes preparados y el desarrollo de las habilidades sociales representan un eje transversal y determinante en la educación inicial contemporánea. En este aspecto, el rincón de la calma se consolida como un entorno esencial para el desarrollo de la conducta prosocial, puesto que, procede como un espacio de mediación donde el estudiante asimila las necesidades del otro, fomentando en él la capacidad de empatizar, cooperar y resolver conflictos de forma pacífica con sus pares. Se contempla la precisión de documentar cómo el uso sistemático de la estrategia pedagógica modifica el clima escolar. Por consiguiente, se presentan estudios a nivel internacional, nacional y provincial que analizan la efectividad del rincón de la calma como estrategia pedagógica en el desarrollo de la conducta prosocial.

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

El análisis de las conductas prosociales en la etapa preescolar ha adquirido un papel protagonista indiscutible; por ende, la evidencia científica comprueba que el bienestar emocional en el aula de clase es el nexo primordial para el éxito social académico. En este marco internacional, sobresale la investigación de la Universidad Autónoma Metropolitana de México, titulada “La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias”, donde Duarte Cruz (2021) evidencia que la puesta en práctica de acciones prosociales se encuentra determinado por una serie de factores afectivos como cognitivos, que generan un efecto transformador. Muestran resultados significativos en la formación de los niños y la resolución pacífica de conflictos, aunque no se menciona específicamente los rincones destacan la ejecución de actividades cooperativas que contribuyeron a la empatía y autonomía conductual a través de intervenciones universales y focalizadas.

Por lo tanto, el rincón de la calma se exhibe como una estrategia pedagógica que beneficia al progreso integral del niño por medio de actividades sensoriales y prácticas que promueven la autonomía, la resolución pacífica de conflictos y el bienestar socioemocional. El éxito de este recurso requiere de la responsabilidad del docente encargado de activar este espacio ante dificultades que se presenten en el aula como por ejemplo las conductas disruptivas,

orientando a los niños en el proceso de exploración reflexiva, creando así un entorno de confianza.

En este contexto, resulta necesario gestionar la armonía interior de los alumnos dentro del aula por medio de procedimientos de aprendizaje específicos. Al respecto, en la investigación titulada "The Impact of a Classroom Calm Down Corner in a Primary Classroom", Thompson (2021) sostiene que estos espacios pueden incluir diversas herramientas diseñadas para ayudar a los estudiantes a calmarse y regular tanto su cuerpo como sus emociones (p. 5). El objetivo se basa en describir si la implementación de un rincón de calma disminuye las conductas disruptivas y ayuda a los estudiantes a regular sus emociones. El estudio está enfocado en una muestra de niños de educación primaria, con una edad aproximada de 5 a 6 años (Kindergarten). Los efectos demostraron que estos espacios, al incluir herramientas para la regulación corporal y emocional, actúan como un vínculo principal para mejorar el ambiente escolar y la gestión de situaciones conflictivas.

Nivel Nacional

En este marco, sobresale la investigación titulada “Programas de desarrollo de conductas prosociales en la niñez: Revisión sistemática”, la cual tiene como objetivo analizar la efectividad de diversas intervenciones ideadas para promover comportamientos de ayuda y cooperación en una muestra integrada por niños en periodo de desarrollo infantil temprano. Los resultados de este estudio resaltan que el desarrollo de la conducta prosocial está intrínsecamente ligado a la capacidad de regulación emocional; en esta línea, estrategias pedagógicas como el rincón de la calma se ajustan con las evidencias de los autores al otorgar el entorno necesario para que el estudiante establezca sus emociones, brindando así la visión de respuestas empíricas y colaborativas hacia sus pares.

La investigación de Arias y Guamán (2024), titulada “Guía metodológica de aplicación del rincón de la calma para la gestión de las emociones en el Inicial II del CEI Carlos Zambrano” denominan que el rincón de calma es un espacio cuyo propósito consiste en beneficiar el bienestar emocional de los niños permitiendo disminuir el estrés, la frustración y brindar momentos de paz, tranquilidad y fomentar el aprendizaje de la regulación emocional (p. 51). Por lo tanto, el objetivo de la investigación es proponer una guía metodológica de aplicación del

rincón de la calma para la gestión de las emociones en el Inicial II del CEI Carlos Zambrano, de tal manera que la muestra que se estudió fue de 125 niños de 3 a 5 años.

Los resultados de la investigación presentada evidenciaron que algunos niños tenían la capacidad de reconocer y expresar las emociones a través de gestos y palabras, donde demuestran sentimientos como alegría por medio de expresiones y lenguaje no verbal; sin embargo, también observaron que hubo niños que tenían inconvenientes para comunicar lo que sentía, demostrando cambios de humor y distanciamiento, ocasionando frustración tanto para ello como para las personas que les rodean. Por este motivo se enfatiza la necesidad de la implementación de estrategias que ayuden a fortalecer la gestión de las emociones y disminuir los niveles de frustraciones en el ámbito educativo.

Nivel local

Analizando esta misma problemática en el contexto local, el trabajo titulado “Rincón de la calma en la gestión de emociones en niños de 4 a 5 años” determinó la efectividad del rincón como estrategia pedagógica que favorece al control y manejo de las emociones dentro del escenario educativo dirigido al subnivel inicial II, teniendo como objetivo en describir la efectividad del rincón de la calma en la gestión de las emociones en niños de 4 a 5 años mediante argumentación teórica de los beneficios de este, por lo tanto la población presentada es de 40 estudiantes y 8 docentes de la institución.

Así mismo, los resultados evidenciaron que al desarrollar las competencias emocionales de los niños desde las edades tempranas a través de una estrategia pedagógica llamada “Rincón de la calma” permitió que los niños puedan expresar lo que sienten, dando paso a un crecimiento integral en el infante. Este estudio resaltó que este espacio tiene una repercusión directa en el crecimiento socio afectivo de los estudiantes. facilitando la disminución de la angustia y la tensión emocional. De esta forma, el documento sirve como un modelo tangible sobre cómo estas acciones atienden los requerimientos específicos que la comunidad regional realmente necesita.

Referentes teóricos

Teoría del Aprendizaje social

La teoría del Aprendizaje social según Bandura (1969) informa que, el aprendizaje social, también conocido como el aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje

cognitivo social, está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; es el factor determinante en su proceso de aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, se identifica al modelado como un componente clave en el desarrollo de la conducta prosocial en niños. La responsabilidad con el bienestar común se asevera a través del fortalecimiento de comportamientos positivos, empleando herramientas como el rincón de la calma. En estos espacios, la regulación de emociones y la validación social actúan como bases que consolidan las acciones de ayuda y respeto hacia los demás, impulsando un crecimiento multidimensional del individuo.

Por otro lado, al instaurar que el aprendizaje sucede en un entorno dinámico, se comprende que los actos de apoyo mutuo no surgen de forma aislada. Aquellos se obtienen y tratan mediante la observación de modelos significativos en el lugar donde se desenvuelve el niño. De esta forma, la enseñanza no es solo una respuesta mecánica, más bien es un proceso de adquisición de conocimientos sociales. La influencia del contexto social inmediato es el generador clave para integrar nuevas habilidades colaborativas.

Teoría de la Inteligencia Emocional

La teoría de la Inteligencia Emocional según Goleman (1996) indica que, comienza a desarrollarse en los primeros años. Todos los intercambios pequeños que los niños tienen con sus padres, los maestros y con los demás llevan mensajes emocionales. Según el psicólogo desde los primeros años de vida los infantes por medio de la interacción social, aprenden a expresar sus emociones a través del vínculo con las personas que les rodean, no siendo de manera espontánea, sino de manera progresiva mediante sus experiencias.

Dicha teoría y el rincón de la calma tienen una estrecha relación debido a que, esta estrategia pedagógica favorece a la gestión y regulación de emociones en la infancia temprana. Según el autor, la inteligencia emocional se desarrolla de manera gradual a través de las experiencias e interacciones con los demás, dando paso a que los infantes logren expresar sus sentimientos y entender los de las otras personas, encontrando maneras adecuadas para una reacción positiva ante diferentes situaciones, brindando bienestar emocional y social.

Contextualización del rincón de la calma

Los rincones de aprendizaje sitúan al sujeto en el centro del acto educativo, conectando el soporte del ambiente preparado de María Montessori con la plenitud de la filosofía de Reggio Emilia. Para Montessori, el espacio físico se debe adaptar de forma minuciosa ante las dimensiones y necesidades de los individuos, siendo dotados de materiales estructurados que propicien la autoeducación y la libertad con límites. Esta perspectiva demuestra que un entorno ordenado y accesible aporta a la capacidad de regular la conducta infantil. Posteriormente, la filosofía reggiana expande la visión donde el niño es ideado como un sujeto de derechos, provisto de capacidades innatas y una predisposición intrínseca hacia el conocimiento. De esta forma, ambos enfoques se unifican para dar vida a un escenario que incita activamente a explorar, experimentar y generar aprendizajes mediante el trabajo cooperativo.

Bajo el enfoque Montessori, un salón de clases se diseña como un espacio armónico, que requiere de un ambiente preparado, donde todos los estudiantes se sientan cómodos para aprender libremente de forma autónoma. No obstante, esta autonomía también puede generar dificultades si no recibe una adecuada orientación por parte de los adultos responsables. El déficit de límites claros puede hacer que los niños tomen decisiones inapropiadas, ocasionando conflictos. Por esa razón, la metodología Montessori resalta la importancia de una guía respetuosa y constante por parte de las personas adultas, buscando un equilibrio entre libertad y responsabilidad (Montessori, 1912).

Entonces, en el aula de clases Montessori, existen elementos característicos. En primer lugar, que el ambiente esté cuidadosamente listo para promover la autonomía y la autoexploración. Los materiales deben estar en rincones accesibles y organizados de forma atractiva para los niños, para que se les facilite elegir libremente las actividades que despiertan su interés. Asimismo, los educadores proporcionan orientación individualizada y observan activamente el progreso de cada estudiante. El método Montessori se caracteriza por brindar un ambiente preparado, donde cada elemento dentro del aula existe para poder ayudar en el desarrollo del niño, enfatizando en la etapa de la infancia (Barros, 2022).

De igual manera, Camino (2019) sostiene que el enfoque Reggio Emilia respalda al niño como agente activo de su propio aprendizaje, este nace a partir de su interés y su relación con el entorno, el cual procede como un elemento esencial para su desarrollo. No solo se trata del

ambiente físico, sino más bien de un ambiente cuidadosamente creado para invitar al niño a la exploración. Al proporcionar un entorno que respeta su dimensión socioemocional, se establecen las bases de la empatía y autopercepción, elementos indispensables para la internalización de pautas de convivencia positiva.

En este contexto, la validación de la singularidad, las temporalidades individuales y la autonomía para explorar se concretan de manera óptima mediante ambientes especializados como el rincón de la calma. Alineado con la filosofía de Reggio Emilia, se estructura como un espacio colmado de estímulos estéticos y perceptivos para que el alumnado, haciendo uso de su rol de agente activo, gestione y regule sus procesos emocionales de forma autónoma. Al flexibilizar la dimensión temporal, este desarrollo y estabilidad socio afectiva construidos en la relación armoniosa con un entorno que actúa como tercer maestro seguro da paso a intercambios sociales venideros.

El rincón de la calma encaja en la visión de las escuelas como "centros de bienestar", es decir, lugares donde se satisfagan todas las necesidades mentales, sociales y emocionales del alumnado (Buckner, 2022; Mental Health Services Oversight and Accountability Commission [MHSOAC], 2020). En efecto, se define como un mecanismo de ajuste emocional que ayuda al proceso de recomposición emocional que conduce al estudiante a la serenidad y abraza la vulnerabilidad del mismo guiando a una gestión de emociones responsable que transforma al aula en un entorno más seguro que facilita el éxito académico tanto como la evolución humana del alumnado.

Como menciona Petka (2024), un rincón de la calma es un espacio seguro designado para los estudiantes que necesitan un breve descanso del entorno educativo habitual, sin dejar de estar a la vista del docente. Tradicionalmente, hacer a un lado a un estudiante del grupo tiene una connotación punitiva que genera rechazo. Este rincón revoluciona este paradigma; es decir, modifica la exclusión a inclusión cuidada, el hecho de que los estudiantes permanezcan a la vista del docente representa una supervisión empática, darles un breve descanso previene que el malestar escale.

El rincón de la calma es un espacio habilitado en el interior del aula y al que puede dirigirse individualmente el alumnado de forma voluntaria cuando lo necesita (Palomero & López, 2023). Bajo esta perspectiva, la delimitación espacial en el interior del grupo generaliza el aula al momento de conceder al alumnado el control proactivo sobre su comodidad,

transformándolo a un individuo pasivo que actúa ante las instrucciones que se imparten a un sujeto activo con capacidad de decisión, propiciando que la dinámica siga su curso.

Importancia del rincón de la calma

Al analizar el retorno a la presencialidad, se observa cómo el abordaje de las tensiones emocionales se ha consolidado como una labor imperativa para el profesorado. Bajo este enfoque, se menciona que “Los rincones de relajación se convirtieron en una importante afición a las aulas cuando los niños regresaron a la escuela después de la pandemia de COVID-19, un período tumultuoso en la vida de muchos niños y niñas que probablemente se beneficiaron de una mayor atención a las estrategias para calmarse” (Díaz, 2022, p 25). Es decir, el retorno a la presencialidad después de la emergencia sanitaria implicó nuevos desafíos emocionales en la infancia. En este contexto, los rincones adquieren relevancia como estrategias pedagógicas destinadas a responder a las necesidades de la población infantil.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2022). El rincón de la calma ayuda a poner en práctica el "tiempo fuera positivo", una herramienta importante de la disciplina positiva para gestionar las emociones. Su importancia no solo reside en expresar las emociones que llega a sentir el niño, sino proporcionar un espacio físico y simbólico que agilice la calma cognitiva y fisiológica, de manera que, reduzcan los niveles de cortisol y activen las funciones ejecutivas del cerebro. Al establecer el rincón, se genera un impulso a la autonomía emocional y se afianza la seguridad psicológica, adiestrando al estudiante sobre el bienestar emocional resaltando que es el prerrequisito para la resolución de conflictos y neuroaprendizaje.

Los rincones de la calma son beneficiosos en la etapa infantil, debido a que este entorno permite que los niños desarrollen e incluso perfeccionen su capacidad para manejar sus emociones y sentimientos, siendo esto productivo para su desarrollo intelectual y psicológico. Aprenden de manera didáctica, para que no sea un aprendizaje forzoso y molesto para ellos, mientras se vuelven conscientes de los efectos de sus comportamientos. La etapa de Educación Infantil es el mejor momento para ver con el alumnado lo importante de conocer nuestras propias emociones (Velazco Valderrama, 2021).

Es decir, al brindar un entorno seguro, organizado y libre de carácter punitivo, el rincón de la calma es de gran beneficio porque permite que el individuo, ante situaciones de sobrecarga

emocional como la frustración pueda refugiarse y utilizar las herramientas diseñadas para la gestión de emociones. Además, repercute de forma directa en la consolidación del clima de aprendizaje dentro del aula y refleja una disminución considerable en la incidencia de comportamientos disruptivos que interfieren el ritmo de enseñanza-aprendizaje.

Componentes estructurales del rincón de la calma

La validez de una extensión designada a la regulación no consiste únicamente en la infraestructura, al contrario, en la incorporación de componentes socioemocionales que orienten la experiencia de aprendizaje del alumnado. Por tal motivo, se toma en cuenta las estrategias de intervención y los recursos didácticos como elementos principales que modifican el espacio físico en un instrumento educativo tangible. Siguiendo esta lógica (Fernández et al., 2017, p. 230) argumentan que, el rincón de la calma es un espacio definido por un gran almohadón o puff con forma de rana, una alfombra y elementos para realizar actividades que desarrollen estrategias para conocer y controlar su cuerpo, mantener atención plena en lo que están realizando, conservar la calma y gestionar las emociones de manera ecológica.

Con base en lo expuesto anteriormente, se deduce que el rincón de la calma debe estar conformado por elementos multisensoriales y relatados que permita al alumnado canalizar las emociones. El incluir recursos audiovisuales, la literatura infantil y las técnicas de consciencia plena integran el esquema funcional del proyecto, simplificando la labor del docente al no solo brindar un espacio de resguardo, más bien una metodología articulada de habilidades socioemocionales.

Para poner en funcionamiento esta metodología, se asientan como componentes puntuales los siguientes:

Tabla 1
Componentes estructurales del rincón de la calma

Componentes	Descripción	Recursos
Componentes de Contención Física	Elementos que deslindan el área y otorgan confort que faciliten al estudiante asumir una postura de descanso	Alfombras de textura suave, almohadas o cojines.

necesaria para la relajación muscular progresiva.

Componentes de Estimulación Sensorial	Herramientas elaboradas para la regulación sensorial centradas al nivel táctil, visual y auditivo.	Botellas sensoriales, medios visuales, masas moldeables, pelotas antiestrés, dispositivos de audio (ruido blanco), caja sensorial.
Componentes de Gestión Cognitiva	Materiales para que el alumno reconozca su estado emocional y oriente a la regulación.	Semáforo emocional, termómetro de emociones, tarjetas de respiración.
Componente Lúdico-Expresivo	Recursos que permiten la proyección de la emoción a través del arte y la narrativa.	Mandalas, pizarra de dibujo libre, cuentos de educación emocional, objetos de apego, Instrumentos musicales.

Nota. Adaptado de *Organización del espacio del rincón de la calma*, por el Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial, 2022. Repositorio MINEDU <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8094>

Una de las características esenciales de los ambientes de aprendizaje para evidenciar que la seguridad y la accesibilidad son atributos propios determinantes de la calidad de un rincón es la habilidad para asegurar la integridad física y autonomía de los alumnos. En ese sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) menciona que:

Un rincón debe ser creativo, seguro, con ventilación e iluminación natural. La decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada. El material de los rincones debe estar a la altura de los estudiantes para que puedan hacer uso de ellos y luego dejarlo en su sitio. Todo debe estar rotulado para incentivar a los estudiantes. El mobiliario debe tener las puntas redondeadas para evitar que los niños tengan algún accidente. (p. 4)

Desde esta perspectiva se muestra que, al organizar el rincón de la calma se deben considerar las condiciones físicas y pedagógicas que permitan el favorecimiento en el bienestar y seguridad del infante. Un espacio como esta estrategia pedagógica debe ser creativo, seguro, fresco y con iluminación generando un ambiente tranquilo donde el niño pueda tener la facilidad de regular y gestionar sus emociones sin que haya algo que no sea adecuado para el lugar.

Naturaleza Educativa del rincón de la calma

Al tratarse de una dinámica de naturaleza orientadora, el rincón radica en su habilidad para transformar un espacio físico en un instrumento de aprendizaje autónomo y regulación. A comparación de un enfoque punitivo, esta estrategia está fundamentada en la enseñanza proactiva de estrategias. Al incluir elementos que incentivan el sosiego y la introspección, se construye un entorno en el que el error emocional se logra percibir como una oportunidad que favorece el crecimiento personal.

La naturaleza educativa del rincón de la calma se apoya en la integración de los principios descendientes de la psicología del desarrollo y sobre todo de los enfoques pedagógicos contemporáneos diseñados para nutrir el crecimiento emocional y las habilidades de convivencia en los más pequeños. Desde esta perspectiva, se entiende que el desarrollo socioemocional constituye un proceso continuo y evolutivo que requiere de experiencias educativas contextualizadas.

El rincón de la calma no es un programa terapéutico, para restaurar o resolver un daño, aunque hay experiencias muy interesantes en esta dirección con profesorado que trabaja Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Es fundamentalmente un programa educativo, para ayudar a potenciar y a crecer a nuestras niñas y niños como personas emocionales y sociales competentes (Mesa Expósito, 2021, p. 17).

Es decir, para los niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, quienes enfrentan dificultades frecuentemente en su procesamiento sensorial, diversos factores dentro del contexto escolar pueden generar una sensación de saturación debido a la incapacidad de conectar de forma fluida con los estímulos externos. Este espacio no está proyectado a la intervención clínicamente, sino para prevenir complicaciones que podrían surgir mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde los estadios iniciales del desarrollo. Aunque se tiene como fin obtener efectos positivos en los estudiantes NEAE, la finalidad primordial es totalmente formativa.

Aporte del rincón de la calma en la educación

Al incorporar el rincón en el nivel de preparatoria evidencia su aporte al transformar el aula de forma más interactiva y activa. Además, aporta a la independencia de cada uno de los niños y fomenta un aprendizaje basado en la exploración guiada. En este sentido, Moreira y Alcívar (2022) mencionan que:

Los rincones de trabajo son una propuesta metodológica que ayuda a crear un espacio de espontaneidad y libertad para el niño o niña, tanto para el trabajo individual organizado como para el trabajo individual libre, en donde el docente juega un rol fundamental, pues es el encargado de facilitar y organizar dichos espacios” (p.1872).

El rincón de la calma recorre de 1º a 6º curso de Educación Primaria organizándose en tres grandes bloques completos en sí mismos, que trabajan tanto aspectos emocionales como de convivencia, aumentando su complejidad y profundidad a medida que se avanza de un curso a otro (Mesa Expósito, 2021, p. 19). Al respecto, esta progresión resalta la importancia de una intervención docente proactiva. De este modo, su acompañamiento garantiza un entorno de aprendizaje significativo, el mismo que prioriza valores de convivencia positiva.

Al situar a los docentes de primaria como ejecutores principales, el rincón de la calma se aleja de una ejecución estrictamente técnica para integrarse orgánicamente a un enfoque más humano/integral en la vida escolar. En este sentido, se reconoce que la educación emocional no es un complemento opcional, sino una facultad intrínseca a la práctica pedagógica. De esta forma, permite que el maestro convierta el rincón de la calma en un recurso vivo y cotidiano, transformando la gestión de desacuerdos en una oportunidad de aprendizaje cercana y real.

Función del docente en el rincón de la calma

El maestro en este apartado cumple con una responsabilidad fundamental debido a que será un guía facilitador dentro del proceso de la regulación emocional de los infantes, teniendo el papel de crear un ambiente acogedor y sobre todo seguro donde el estudiante tenga la oportunidad de gestionar y expresar sus emociones de manera positiva y en confianza. Según Thümmeler et al. (2022) indican que, los niños desarrollan una relación significativa con su maestro durante la educación infantil. Ellos permiten que su maestro los guíe, estimule, y recurren a él o ella en situaciones difíciles. Esto evidencia que es de importancia una relación o vínculo docente-alumno debido a que se convierte en una figura de apoyo emocional siendo un fundamento para el uso efectivo de la estrategia pedagógica llamada rincón de la calma.

De este modo el maestro al estar presente no solo permitirá un acompañamiento en el proceso de regulación emocional, sino que también dará paso a que se fortalezca la estabilidad afectiva y que el infante tenga la habilidad de poder gestionar de una forma progresiva sus sentimientos sin imponer castigos y sin cuestionar lo que ellos sienten. Para concluir, esta propuesta didáctica se transforma en un espacio considerable de aprendizaje emocional donde es intervenido por la participación del profesor favoreciendo que exista un ambiente armonioso y respetuoso dentro del aula.

Definición de Conducta prosocial

La teoría de Kohlberg (1984), es una teoría del desarrollo moral donde indica que este proceso ocurre cuando la persona se enfrenta a conflictos éticos que involucran una discrepancia de valores, lo cual ayuda a los procesos de reflexión, análisis y toma de decisiones basadas en criterios morales. La investigación considera que el desarrollo del juicio moral en la infancia se consolida en entornos académicos orientados a la reflexión crítica, gestión de emociones y resolución de problemas cotidianos. En este sentido, alrededor de los 5 a 6 años los niños se encuentran en la etapa preconvencional, donde su conducta tiende a ser guiada por el cumplimiento de reglas para recibir recompensas. Sin embargo, la interrelación del equipo en espacios de uso común como el rincón interviene como agente de cambio.

Según Spinrad & Gal (2018) manifiestan que la conducta prosocial es el comportamiento voluntario destinado a beneficiar a otra persona, como ayudar, cooperar, donar y compartir. Esto se define como un conjunto de actitudes positivas que una persona tiene al realizar de manera voluntaria una ayuda, favoreciendo el bienestar a los demás y permitiendo tener interacciones

adecuadas dentro de un grupo social, en caso de los niños, estas conductas se presentan cuando muestran disposición al compartir o al ayudar a un compañero con una actitud solidaria contribuyendo a una convivencia armónica.

Así mismo el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) menciona que:

El desarrollo de las habilidades socioemocionales permite que las niñas y los niños trabajen e integren en su vida los conceptos, valores y actitudes que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética (p. 11).

Esto destaca que es de gran importancia el desarrollo de las habilidades socioemocionales porque adquieren comportamientos que están dirigidos al bienestar de los demás, debido a que promueven el respeto, la empatía o que existan relaciones de forma positiva. En este sentido, el que los niños tengan fortalecidas estas competencias, logran que ellos participen de manera armoniosa con sus pares, teniendo respuestas a las necesidades de otros y que se lleguen a involucrarse en acciones de cooperación y de ayuda que están dentro de diferentes contextos presentados en su entorno.

De esta manera, el Currículo Priorizado de Preparatoria hace mención en fortalecer las competencias socioemocionales que permiten desarrollar la conducta prosocial a través del eje desarrollo personal y social dentro del ámbito de convivencia con un objetivo orientado a que exista respeto a la diversidad sociocultural y natural de su entorno con el propósito de tener una convivencia positiva. Al considerar estos planteamientos curriculares, permiten realizar planificaciones de actividades que ayudan a que se observen experiencias significativas favoreciendo el desarrollo de la prosocialidad en los infantes.

Por otro lado, Vial (2019), como se citó en Alsafiah (2023) define que, la conducta prosocial es aquella que refleja el cuidado o la preocupación de un niño hacia otro. Esto indica que este comportamiento va más allá de las acciones individuales, por motivos de que es una forma de actuar con una disposición continua hacia la atención y el bienestar de los demás, dando paso al fortalecimiento en las relaciones de convivencia. Por ello, estas acciones son de

gran importancia en la formación de las habilidades sociales porque permiten el favorecimiento del desarrollo de los vínculos interpersonales dirigido al respeto y al cuidado mutuo.

Teniendo como base esta información, en cierto modo, estos comportamientos no solo se limitan en acciones puntuales, sino que, evidencian una dirección más amplia hacia el apoyo a una persona. Desde esta perspectiva, resulta importante tomar en cuenta que existe la prosocialidad que es un accionar favorable de una persona para actuar de manera correcta hacia otros teniendo una dirección general fundamentada en valores y esta tiene una relación con la conducta prosocial, que está definida como manifestaciones observables de dicha acción. De esta manera, se entiende que existe una estrecha vinculación porque la prosocialidad fortalece la presencia de estas competencias en distintos entornos de interacción.

Importancia de la conducta prosocial

La conducta prosocial contribuye al desarrollo social y emocional de los niños permitiendo que ellos fortalezcan la capacidad de convivir en grupos. Miller & Hastings (2020) manifiestan que, las conductas prosociales pueden generar diversos beneficios personales relacionados con la salud. Por ejemplo, la orientación temprana hacia las necesidades de los demás puede proteger a los niños del desarrollo de conductas antisociales. Esto evidencia que este comportamiento no solo favorece las relaciones interpersonales, sino que también llega a influir de manera general en el bienestar del infante. Estas experiencias positivas hacen que las personas adquieran valores haciendo que exista una facilidad en adaptarse socialmente, por eso es de gran importancia fomentar estas conductas desde los primeros años de vida.

Por otro lado, la conducta prosocial tiene resultados positivos de manera sostenida a largo plazo en la formación integral del individuo. Al momento de que los infantes desarrollan estos tipos de comportamientos, llegan a caracterizarse por mostrar mayor capacidad para la resolución de problemas de manera calmada, poder trabajar en equipo sin ningún inconveniente y asumir sus responsabilidades dentro de la realidad en la que se desenvuelve. De igual manera, la conducta prosocial interviene positivamente en los procesos académicos, según Stevenson (1991) citado por Garaigordobil (2017) expresa que, las actitudes como la cooperación entre los estudiantes favorecen de manera significativa su alto nivel de rendimiento académico, generando que los estudiantes tengan mayor participación en las actividades escolares orientadas por el docente.

Esto favorece en el aprendizaje a los niños porque observan que tienen más oportunidades de interactuar, intercambiar materiales o recibir alguna ayuda de sus compañeros, permitiendo la construcción compartida del aprendizaje, esto hace que los alumnos se beneficien tanto de sus experiencias personales como las de los demás. Por eso es de gran importancia que se desarrolle la conducta prosocial debido a que ayuda a generar situaciones positivas en el crecimiento académico y la participación significativa del infante.

Comportamientos que conforman la conducta prosocial

Existen diferentes tipos de comportamientos que los niños desarrollan durante sus interacciones sociales, estas pueden ser como el altruismo que es una ayuda de manera desinteresada y voluntaria, incluso sin esperar recompensa, también existe la empatía, ayudar, consolar y compartir. Cada una de estas acciones tienen respuestas a las necesidades específicas dentro de la convivencia social, se puede decir, que algunos niños expresan su conducta prosocial en una ayuda directa, mientras que otros lo hacen de una forma gestual como un acompañamiento, esto evidencia que la prosocialidad no solo se da a conocer de manera única, sino que se llega a expresarse de diferentes modos.

Ayudar

Uno de los tipos de la conducta prosocial es la ayuda, esto se define como una acción que se realiza para resolver una necesidad inmediata. En relación con ello Rubio et al. (2022) mencionan que, la ayuda suele ser una respuesta física de la conducta prosocial, también conocida como ayuda instrumental (por ejemplo, ayudar a alguien a buscar un objeto; alcanzar comida que está fuera de su alcance) este comportamiento indica la disposición del niño para actuar frente a situaciones demostrando que ellos reconocen la dificultad de los demás, por eso al desarrollar esta conducta facilita que el infante participe de una manera activa en la resolución de situaciones cotidianas.

Empatía

La empatía es una habilidad que forma parte de la prosocialidad y es fundamental para el desarrollo de esta conducta, permitiendo que el estudiante pueda reconocer las emociones y las necesidades de los demás, logrando que el infante se ponga en el lugar del otro dando una actitud de respeto y solidaridad frente a situaciones que atraviesan sus compañeros, generando la existencia de una convivencia armónica fuera de respuestas impulsivas o agresivas. Según

Carpena (2015) menciona que, los educadores son muy importantes para la formación de la empatía, aunque todas las personas enseñan de diversas maneras sin que ellos se den cuenta a través de sus acciones y de los ejemplos que les brindan a ellos. Las distintas formas de una buena interacción de los maestros y los familiares ayudan a este tipo de comportamiento infantil porque los niños aprenden mediante la observación y la imitación de estas conductas en diferentes contextos.

Consolar

Otro tipo de comportamiento que presenta la prosocialidad es el consolar, según Dunfield et al. (2011) indica que el consuelo es una acción que busca la intención de aliviar una necesidad emocional, por ejemplo, identificar y reaccionar ante el estado afectivo negativo que experimenta la otra persona. Esta habilidad permite que el niño no solo refleje su sensibilidad ante las emociones, sino que pueda demostrar el desarrollo de la empatía dando paso a la comprensión de las necesidades sentimentales de los demás. Al momento de que un niño muestra su apoyo, un abrazo o simplemente acompaña a su compañero, refleja una actitud de manera voluntaria dirigida al bienestar ajeno, dando paso al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar y familiar.

Compartir

El compartir forma parte también de la conducta prosocial siendo un acto de generosidad al entregar voluntariamente objetos, materiales o ayuda a una persona sin esperar una recompensa. En este sentido Li et al. (2025) expresan que, los niños de 5 a 6 años tienden a compartir cuando ven un requerimiento o una necesidad de un compañero, en comparación con situaciones en la que dicha escasez no está presente. A esta edad los infantes no realizan esta acción solamente por imitar o porque un adulto le dio la indicación, sino que logran percibir cuando el otro individuo necesita apoyo o carece de algo, reflejando un avance muy relevante en el desarrollo de la prosocialidad.

Factores que favorecen al desarrollo de la conducta prosocial

El desarrollo de la conducta prosocial está influenciado por diversos factores que inciden en la formación social y emocional del infante, estos influyentes son los elementos individuales, educativos y familiares que permiten la construcción de las interacciones sociales. En este sentido según Garrido et al. (2020) indica que:

La conducta prosocial predice en parte la satisfacción en la calidad de vida familiar percibida. Por tanto, las intervenciones que mejoren las habilidades prosociales podrían tener un efecto directo tanto en el individuo como sobre el funcionamiento y la calidad de vida familiar. (p. 132)

Esto demuestra que el entorno relacionado con la familia se establece como un factor relevante en el desarrollo de la conducta prosocial. El niño al tener una convivencia cotidiana le facilita la adquisición de valores, por lo tanto, el entorno cercano aporta modelos que dirigen el comportamiento positivo, estableciendo que el infante tenga mayor seguridad y que desarrolle las habilidades para resolver conflictos de una manera específica.

Por otra parte, los factores educativos y sociales también tienen intervención dentro del desarrollo de estas conductas durante la infancia, en el ámbito académico la escuela es uno de los principales espacios de socialización, en estos sentidos los niños están constantemente interactuando con sus compañeros y docentes, lo que esto favorece en el aprendizaje de reglas de convivencia. Así mismo, el área social influye en la conducta prosocial porque es el entorno fuera del contexto familiar que el infante interacciona con otras personas, lo que permite que el individuo observe diferentes formas de relación interpersonal, contribuyendo al desarrollo de las habilidades sociales.

Función del docente en el desarrollo de la conducta prosocial

El docente tiene un papel importante en esta etapa del desarrollo del infante debido a que debe implementar estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de las habilidades que están vinculadas a la prosocialidad, al momento de que incluye actividades con relación al trabajo colaborativo y la participación activa, permite que el niño pueda fortalecer competencias como la comunicación, el manejo de sus emociones y la empatía. En este sentido Galindo Domínguez et al. (2024) sugieren que:

El profesorado debe reflexionar sobre nuevos métodos para desarrollar la conducta prosocial y que la introducción de principios como la sensibilización En definitiva, el docente es visto como un modelo del comportamiento social, debido a que los estudiantes están constantemente observándose en la forma de a los valores prosociales, habilidades de regulación emocional, habilidades de perspectiva y habilidades de comunicación

interpersonal, así como la participación de las familias, podrían tener efectos positivos en el desarrollo de la prosocialidad en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria. (p. 73)

En definitiva, el docente es visto como un modelo del comportamiento social, debido a que los estudiantes están constantemente observando la forma de comunicación y las respuestas dadas ante situaciones cotidianas. Su labor requiere reconocer las características de cada estudiante y poder dar oportunidades igualitarias para el desarrollo de la conducta prosocial, adaptando estrategias a las necesidades presentadas por el grupo, este accionar contribuye de gran manera a la formación de competencias sociales de mayor complejidad.

Relación teórica entre el rincón de la calma y el desarrollo de la conducta prosocial

“Con el planteamiento del enfoque de Reggio Emilia para el desarrollo del aprendizaje, afirma que el ambiente de las aulas era el tercer educador, después de los padres y de los profesores, por supuesto” (Malaguzzi, 2001, como se citó en Romero Otálvaro et al., 2020, p. 1). Al analizar el ambiente escolar a partir de este principio se interpreta que la planificación e introducción de un rincón de la calma dentro del aula no representa un recurso estático, sino un agente activo que subordina las interacciones sociales entre los estudiantes. Cuando las aulas de clase preparan una zona direccionada al resguardo físico y visual de los niños, reduce de forma notable las tensiones que pueden generarse por las disputas en el juego libre.

Al respecto, este rincón equilibra el ambiente al aminorar las situaciones conflictivas, lo que desencadena una convivencia escolar más pacífica. De acuerdo con la teoría del desarrollo social, sostiene que un clima de aula seguro es vital para que emerjan las conductas prosociales, puesto que, cuando un menor que se encuentra en un entorno libre de tensiones muestra una predisposición preeminente hacia el trabajo colaborativo, la comprensión afectiva y tienden a cooperar de manera voluntaria con sus compañeros. Además, tal y como lo explican Rodríguez-Rey y Cantero-García (2020). Bandura señaló que los niños adquieren y modifican comportamientos y actitudes mediante la observación de los adultos. Es decir, si el docente moldea conductas asertivas al emplear el rincón de la calma, los estudiantes asimilan de manera óptima las formas de actuar a través de la observación.

Queda de manifiesto que la estrategia pedagógica denominada rincón de la calma tiene relación con la conducta prosocial debido a que el infante desarrolla sus competencias emocionales, lo cual actúa como una base esencial para que los niños establezcan procesos de interacciones sociocomunicativas de una manera adecuada con los demás, favoreciendo el desarrollo integral de ellos en esta etapa del ámbito educativo. Así mismo se evidencia que esta propuesta didáctica da respuesta a las cualidades y necesidades propias de la infancia, beneficiando a la formación de los niños haciéndolos capaces de relacionarse a nivel social en diferentes contextos de la vida.

Por lo tanto, el análisis de ambas categorías permite respaldar la relevancia que existe en implementar diseños metodológicos con un enfoque innovador en espacios educativos dentro de la primera infancia, reconociendo que los niños adquieren experiencias significativas a lo largo de esta etapa, dando una contribución esencial en el desarrollo integral de ellos y a su vez ayuda a la construcción de aprendizajes fundamentales que contribuyan de manera favorable en su futuro desenvolvimiento personal y social.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En la presente sección se describe la metodología que se utiliza en la investigación, orientando fundamentos ontológicos y epistemológicos que guían el estudio, al igual que las estrategias empleadas para analizar de qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años. En este sentido, la investigación se centra en el método fenomenológico-hermenéutico, que desde la perspectiva de Fuster (2019) indica que este método busca describir e interpretar los componentes esenciales de las experiencias vividas por los participantes, con la intención de comprender la relevancia pedagógica que posee dentro del contexto educativo, este análisis permite poner en manifiesto que el niño pasa a no ser un receptor pasivo de información sino que asume el papel de ser el protagonista de su propio aprendizaje mediante la formación de conocimientos obtenidos a través de las vivencias e interacciones en su entorno.

El estudio planteado está direccionado en un enfoque cualitativo donde según, Salazar-Escorcía (2020) consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio. Por consiguiente, se busca comprender las dimensiones subyacentes de los fenómenos a observar. Asimismo, se aplica un alcance de tipo descriptivo. Al respecto Ramos (2020) señala que, el alcance descriptivo busca comprender las representaciones y significados subjetivos que produce un grupo humano en relación con un fenómeno específico. En otras palabras, se encargan de recolectar datos y sistematizar la información obtenida, lo que permitió identificar y documentar de forma minuciosa cómo se desarrollan y manifiestan los comportamientos de los niños de 5 a 6 años durante el transcurso de la jornada escolar.

Población

La población de estudio está conformada por 15 niños de 5-6 años del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Particular “Alfa y Omega”, una etapa clave en la que se consolida el desarrollo socioemocional y la convivencia entre pares.

Tabla 2
Población de estudio

N°	Descripción	Cantidad
1	Maestro	1
2	Alumnos	15
Total		16

Nota. Elaborado por Romina Villao y Camila Pita

Muestra

La muestra de la investigación es de tipo no probabilístico debido a que los participantes no fueron seleccionados de manera aleatoria, sino considerando los criterios de inclusión y exclusión claros. Los estudiantes tenían que pertenecer al nivel de preparatoria y que presenten características oportunas para el estudio, tales como dificultades en la convivencia o manejo de sus emociones de manera inadecuada dentro del aula analizadas por las investigadoras mediante el proceso de observación. De este modo, se realizó un criterio de exclusión a aquellos alumnos con un adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales dado que no presentaban relación con el fenómeno investigado. Asimismo, se contó con la participación de la maestra encargada del aula por motivos de que mantiene una interacción directa con los alumnos y de forma permanente en todo el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Rosales et al. (2024) menciona que los procesos de aprendizaje son componentes fundamentales en la pedagogía teniendo un efecto directo en el nivel de enseñanza beneficiando al acceso de información, desarrollo de operaciones cognitivas y de conocimiento por medio de la evaluación. Debido a eso se evidencia la importancia de la participación de la docente, puesto que es una guía constante para los niños en estos procesos y cuenta con una perspectiva más amplia de las experiencias y comportamientos relacionados con la conducta prosocial manifestados por el grupo estudiantil brindando información relevante para el análisis del fenómeno de estudio.

Tabla 3
Muestra de estudio

Nº	Descripción	Cantidad
1	Maestro	1
2	Alumnos	5
Muestra Total		6

Nota. Elaborado por Romina Villao y Camila Pita

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se sustentó en un paradigma interpretativo orientándose hacia la reconstrucción de los significados que los participantes conceden a su realidad a partir de las experiencias y relatos subjetivos dentro del espacio de estudio delimitado. Por lo expuesto, Escobar Callejas y Torrez Juaniquina (2025) mencionan que el paradigma interpretativo, no pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Su propósito culmina en la elaboración de una descripción ideográfica de éste, en términos de las características que lo identifican y lo individualizan. En este sentido esto permitirá interpretar las subjetividades, analizando cómo el contexto específico configura los sentidos y prácticas observadas.

Este paradigma se convierte apropiado para la investigación, debido a que permite comprender las emociones y las experiencias sociales del infante en el ámbito educativo, partiendo de las interacciones que se originan en el rincón de la calma. Bajo esta perspectiva, se intenta identificar las interpretaciones que los propios individuos construyen a partir de las experiencias vividas, considerando que cada vivencia surge de manera diferente dependiendo del contexto en el que interactúan, esto permite que se tenga una aproximación a la realidad educativa, contribuyendo a una visión más amplia de la situación investigada.

Por otro lado, el paradigma presentado tiene relación con la fenomenología, debido a que ambos mencionan la comprensión de las experiencias de los participantes respecto al fenómeno analizado. Desde este punto de vista, se evidencia que la fenomenología permite un estudio más

detallado sobre las vivencias y las interpretaciones de la realidad de las personas, facilitando la percepción más amplia del objeto de investigación. De igual manera, esta naturaleza interpretativa se vincula entre sí con el objetivo del estudio, que está enfocado a analizar de qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años, posibilitando el entendimiento de las experiencias de los alumnos mediante el uso de la estrategia pedagógica que permite una visión amplia de cómo incide en la conducta prosocial dentro del entorno educativo.

Método y sus fases

Método fenomenológico-hermenéutico

En el presente estudio el método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico que como tradición cualitativa tiene como propósito explorar, describir e interpretar las experiencias vividas, sentidas y experimentadas desde la óptica de los actores sociales en relación con un fenómeno, hecho o problema de investigación (Finol de Franco y Acosta Faneite, 2024). A través de este enfoque, se busca entender e interpretar las situaciones vivenciadas de manera profunda considerando puntos de vistas y significados formados por los participantes dentro del contexto escolar, teniendo las investigadoras una postura reflexiva y una posición analítica frente a la realidad estudiada. Por otra parte, los autores mencionados indican que el método presentado se estructura por diversas fases que permiten una comprensión más profunda sobre el fenómeno estudiado.

Fase 1: Etapa previa o clarificación de presupuestos

En esta primera fase, las investigadoras analizaron sobre los conceptos y conocimientos previos que adquirieron sobre el rincón de la calma y la conducta prosocial. Se desarrolló un estudio detallado sobre esta estrategia pedagógica y su relación con la prosocialidad, lo cual permitió definir los elementos claves del fenómeno investigado, teniendo una perspectiva abierta y facilitando un acercamiento a la realidad observada en la unidad educativa.

Fase 2: Recoger la experiencia vivida

En esta siguiente etapa se llevó a cabo una recopilación de información acerca de las situaciones vividas de los participantes dentro del ambiente educativo. Por lo tanto, estos datos y conocimientos se obtuvieron mediante una observación directa a los estudiantes de preparatoria y

a través de una entrevista al docente encargado del curso de la unidad educativa particular “Alfa y Omega”, tomando en cuenta que esta fase permitió tener documentación real y significativa de las experiencias y emociones presentadas por los infantes.

Fase 3: Reflexión sobre la experiencia vivida-etapa estructural

En esta fase se ejecutó un análisis sobre los datos recopilados durante la investigación, teniendo como herramienta el Software ATLAS.Ti que fue utilizado para la codificación de información, con el propósito de tener percepciones que permiten comprender que el rincón de la calma favorece al desarrollo de la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años, logrando que gestionen sus emociones de manera adecuada, controlando impulsos, teniendo empatía y una buena convivencia dentro del aula.

Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de datos se establece como un procedimiento sistemático para obtener información relevante del fenómeno estudiado. Entre las más utilizadas están la prueba piloto, observación, la entrevista y la encuesta, todo dependiendo según el enfoque y el objetivo del estudio (Medina et al., 2023). Es decir, que esta postura justifica la selección de técnicas específicas, asegurando que cada uno de los instrumentos diseñados respondan de forma estricta a los objetivos establecidos.

Observación directa de tipo participante

Trujillo et al. (2019) profundizan en las implicaciones prácticas señalando que:

La observación participante requiere de un fuerte compromiso del investigador, el cual debe asumir un rol activo y protagónico, es decir, haber sido parte de ese mundo de vida en un determinado tiempo, para convertirse en un observador participante; por ello, se inserta dentro del grupo de estudio y logra recolectar la mayor cantidad de datos e información que le permitirán comprender y significar el fenómeno estudiado desde su propio contexto. (p.20)

Para la ejecución de esta técnica, el equipo de investigadoras adoptó un rol participante activo; de este modo, se observó de forma directa las rutinas de las actividades pedagógicas y los comportamientos que manejan los niños durante el proceso académico, brindando asistencia ante cualquier requerimiento. El monitoreo se extendió a lo largo de una

semana escolar completa, estructurado en cinco sesiones consecutivas. Los contextos escolares comprendieron diferentes escenarios institucionales estratégicos, entre ellos: el aula de clases, el salón temático de inglés y las áreas del parque infantil que recorren durante el tiempo de receso.

Esta técnica facilitó la recopilación de información más detallada debido a que las investigadoras tuvieron el acceso a evidenciar de manera directa los comportamientos observados en el aula, teniendo en cuenta la comprensión integral del fenómeno estudiado y considerando que ayudó a fortalecer la validez de la investigación cualitativa, puesto que permitió conocer la realidad que sucede dentro del entorno en el que se desarrolla las vivencias de las personas involucradas.

Instrumento: Guía de observación

La puesta en práctica de la guía de observación permitió registrar los comportamientos, las interacciones entre pares, las manifestaciones de empatía, la resolución pacífica de conflictos dentro del aula, la disposición para compartir materiales y la dinámica del juego libre. A través de este instrumento se obtuvo los datos de forma organizada y objetiva, asimismo se evidenció el estado actual de los comportamientos que inciden en la socialización de los niños de 5 a 6 años y si la planificación del rincón respondió de manera pertinente a los elementos esenciales requeridos para impulsar el desarrollo de conductas prosociales.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada facilitó la construcción de conocimiento y posterior interpretación de este. A la vez que como toda entrevista implica condiciones óptimas para que surja la interacción entre entrevistador y entrevistado. Interacción de la cual emerge la teoría subjetiva (Villarreal-Puga & Cid García, 2022). Al no limitarse a un cuestionario rígido, esta técnica permite que los educadores compartan sus teorías subjetivas, la recolección de datos no solo cuenta conductas visibles, sino que indaga a fondo cómo nacen.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructura

Este instrumento se implementó con la finalidad de conseguir información relevante por parte de la docente responsable, con respecto de sus criterios y su percepción sobre la influencia del rincón de la calma en el desarrollo de conductas positivas en los niños. Su estructura ha sido

proyectada con preguntas abiertas orientadas a los objetivos de la investigación, esto hace más fácil el identificar los comportamientos infantiles en el aula y determina los elementos esenciales para la correcta planificación de este espacio pedagógico, ofreciendo una interpretación sin ambigüedades.

Prueba piloto

Tal como señalan Ponce et al. (2020) la Prueba Piloto forma parte del marco metodológico de los proyectos, esta sirve para realizar aproximaciones reales de los proyectos de investigación antes de establecer la prueba final. En este sentido, su aplicación resulta indispensable para validar la fiabilidad y precisión de las herramientas de evaluación, previniendo de esta manera la posibilidad de imprecisiones o sesgos durante la recolección de datos para el estudio.

Instrumento: Ficha de prueba piloto

Con el fin de validar el procedimiento, se llevó a cabo la aplicación de la prueba piloto ejecutada a una muestra reducida de 5 niños del nivel de Preparatoria. Se estructuró en dos momentos consecutivos: una etapa inicial para valorar la primera versión de la ficha de observación hacia los niños (Anexo B) y una fase posterior para poner a prueba la entrevista semiestructurada destinada a la docente responsable (Anexo C). Dicha ficha de pilotaje hizo posible perfeccionar los instrumentos, logrando una sistematización más rigurosa y detallada sobre la conducta prosocial desarrollada en el rincón de la calma.

Categorización y Triangulación

Para el proceso de análisis de la información de estudio se utilizó el software ATLAS.ti permitiendo la codificación, la organización y el establecimiento de relaciones entre categorías de significados, logrando sistematizar la información obtenida mediante la implementación de los instrumentos generando un desarrollo de datos más organizado y estructurado.

Categorización

Romero (2005) define la categorización como una etapa esencial en la investigación debido a que permite sistematizar e interpretar la información obtenida a través de la identificación de temas, regularidades y aspectos que se presentaron en los datos recolectados en

el entorno de investigación facilitando la comprensión del fenómeno de estudio. A partir de este proceso se llevó a cabo la identificación de las categorías y subcategorías relacionadas al rincón de la calma y la conducta prosocial contribuyendo a los análisis de los hallazgos y de los referentes teóricos.

Triangulación

En la presente investigación se realizó la triangulación debido a que permite garantizar la credibilidad de los hallazgos obtenidos, donde este proceso facilitó analizar la información recopilada de diferentes fuentes relacionado con la contribución del rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años. Este proceso favoreció la comparación entre los datos empíricos con los referentes teóricos generando la interpretación de los resultados. En este caso, en el estudio se aplicó la triangulación de teorías y de métodos.

Según Donkoh (2023) la triangulación teórica implica poner a prueba teorías rivales, explicaciones alternativas o hipótesis rivales relacionadas con el mismo fenómeno. En otras palabras, se menciona que permite el mejoramiento del análisis de la información al comparar distintos enfoques teóricos que abordan un mismo fenómeno. Esto permite que se interpreten los resultados obtenidos a partir de diversas aportaciones con relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales y de comportamientos, logrando una interpretación de la información de manera más exhaustiva, fortaleciendo la sustentación teórica y científica de la investigación.

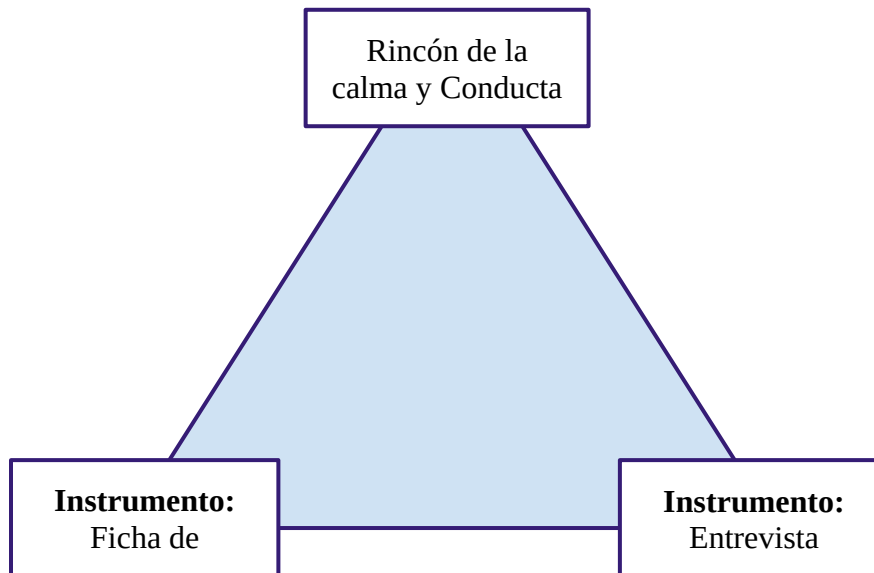
Además, el mismo autor menciona que la triangulación de método se centra en el procedimiento de recolección de datos, no en la fuente ni en el tipo de datos. Una ventaja de utilizar múltiples instrumentos para recopilar datos de los participantes sobre un fenómeno en particular es la riqueza del informe obtenido. Se recopila información detallada para revelar aspectos que de otro modo permanecen ocultos o para exponer las particularidades del fenómeno.

La aplicación de esta triangulación por medio de la ficha de observación y la entrevista a la docente posibilitó la obtención de información de diferentes perspectivas siendo la de los niños y de la maestra, facilitando la identificación de elementos que a veces no son visibles con un solo instrumento. Esto favorece a una comprensión más amplia sobre el rincón de la calma en

el desarrollo de la conducta prosocial, donde este contraste de información aportó a mejorar el nivel de análisis de los datos recopilados.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota. Elaborado por Romina Villao y Camila Pita

Tabla 4*Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

Marco temático	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
					Apriorísticas	Apriorísticas
Rincón de la calma: Desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.	¿De qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años?	¿Qué teorías van a ayudar a respaldar la contribución del rincón de la calma en la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años? ¿Cuáles son los principales tipos de comportamiento que reflejan dificultades en la conducta prosocial durante el juego libre en niños de 5 a 6 años?	Analizar la contribución del rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.	Fundamentar los principios teóricos que explican cómo el rincón de la calma contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años. Identificar los tipos de comportamiento que inciden en la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años, a partir del uso del Rincón de la calma.	Rincón de la calma	Contextualización del rincón de la calma Importancia del rincón de la calma Componentes estructurales del rincón de la calma Naturaleza educativa del rincón de la calma Aporte del rincón de la calma en la educación Función del docente en el rincón de la calma

¿Cuáles son los elementos esenciales que deben considerarse en la planificación del “¿Rincón de la calma”, orientado a promover el desarrollo de la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años?	Describir los elementos esenciales para la planificación del rincón de la calma orientada al desarrollo de la conducta prosocial en los niños de 5 a 6 años.	Conducta prosocial	Definición de conducta prosocial
			Importancia de la conducta prosocial
			Comportamientos que conforman la conducta prosocial
			Factores que favorecen al desarrollo de la conducta prosocial
			Función del docente en el desarrollo de la conducta prosocial

Nota. Elaborado por Romina Villao y Camila Pita

Tabla 5
Cuadro comparativo- congruencia

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Programa para el Análisis de datos
¿De qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años?	Cualitativo	Interpretativo	Teoría general: Aprendizaje social Teoría sustantiva: Categoría 1: Inteligencia emocional Categoría 2: Teoría del desarrollo moral	Población: 15 niños del nivel de preparatoria de la unidad educativa particular “Alfa y Omega” Muestreo: 5 a 6 años	Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: Fenomenológico	Técnicas e instrumentos de recolección de información	ATLAS.ti

Nota. Elaborado por Romina Villao y Camila Pita

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

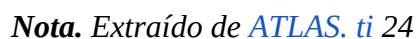
Con el propósito de examinar los datos que se obtuvieron de los registros de observación dirigidos a los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega" y la entrevista aplicada a la docente encargada del subnivel de preparatoria. Se llevó a cabo el análisis cualitativo a través de la codificación abierta apoyada en el software ATLAS.ti, lo que permitió el diseño de nubes de palabras y redes semánticas que estructuraron las categorías de estudio establecidas en la investigación, enfocadas en el rincón de la calma y conductas prosociales.

Por consiguiente, la sistematización de la información se obtuvo de forma secuencial, considerando el orden de los objetivos planteados en este estudio. En primera instancia, se reconoció la relación entre el espacio de contención y la manifestación de conductas prosociales en el aula de Preparatoria. Seguidamente, se contrastaron las observaciones con las teorías. Por último, con los datos ya organizados y codificados, se estudió cómo la planificación y diseño del rincón de la calma responden de forma directa a los requerimientos del grupo de niños de 5 a 6 años, obteniendo la integración de la evidencia empírica con el enfoque cualitativo dentro de esta investigación.

Análisis de la entrevista

Para recolectar la información, se efectuó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del subnivel de preparatoria, que estuvo constituida por 12 preguntas abiertas, con el fin de conocer su perspectiva profesional sobre la contribución del rincón de la calma en el desarrollo de conductas prosociales en los menores y analizar la capacidad que tienen para gestionar sus emociones y mejorar las interacciones sociales dentro del aula de clase. A partir de lo mencionado anteriormente, se presentan los siguientes resultados:

Nube de palabras de la entrevista dirigida a la docente



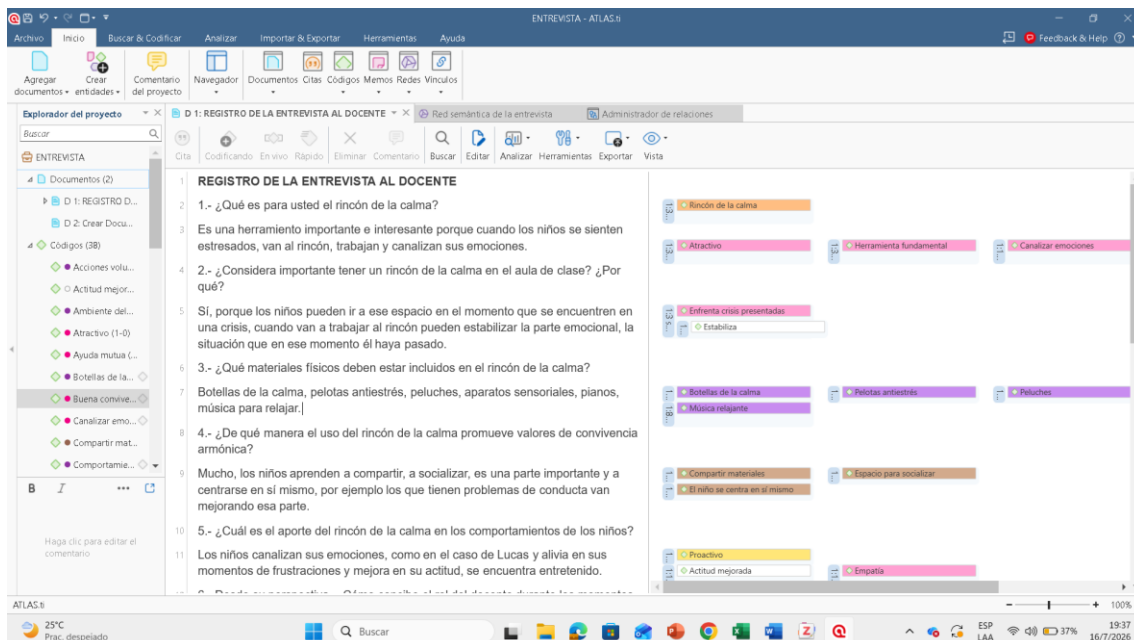
Asimismo, el análisis revela términos asociados a la categoría de la conducta prosocial, entre los más recurrentes se encuentran “comportamientos”, “conducta”, “convivencia”, “disciplina” y compartir, estos resultados indican que el bienestar emocional de forma individual influye positivamente a las interacciones positivas entre los miembros del aula, favoreciendo al desarrollo de conductas empáticas, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos que se presentan de forma cotidiana. En consecuencia, lo anterior pone de manifiesto la importancia de

implementar estrategias pedagógicas apoyadas en el rincón de la calma, que vayan más allá del control de los momentos de tensión emocional, sino que fortalezcan continuamente las conductas prosociales.

En el siguiente epígrafe se muestra el análisis de entrevista dirigida a la docente del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” con la finalidad de estudiar de qué manera contribuye el rincón de la calma en el desarrollo de conductas prosociales. En este contexto, se comparten elementos trascendentales relacionados con la importancia de la educación socioemocional en la primera infancia, la resolución pacífica de conflictos y el fomento de actitudes empáticas hacia los compañeros.

Figura 3

Codificación de entrevista dirigida a la docente



Nota. Extraído de [ATLAS. ti](#) 24

Análisis de entrevista a la docente:

1.- ¿Qué es para usted el rincón de la calma?

Es una herramienta importante e interesante porque cuando los niños se sienten estresados, van al rincón, trabajan y canalizan sus emociones.

La docente indica que entiende que el rincón de la calma es una herramienta pedagógica en donde los alumnos pueden gestionar sus emociones cuando se encuentran con un malestar, haciendo que este espacio les ayude a relajarse y calmarse.

2.- ¿Considera importante tener un rincón de la calma en el aula de clase? ¿Por qué?

Sí, porque los niños pueden ir a ese espacio en el momento que se encuentren en una crisis, cuando van a trabajar al rincón pueden estabilizar la parte emocional, la situación que en ese momento él haya pasado.

La docente menciona que es importante implementar el rincón debido a que permite que el niño estabilice sus emociones y pueda volver a sus actividades con toda normalidad.

3.- ¿Qué materiales físicos deben estar incluidos en el rincón de la calma?

Botellas de la calma, pelotas antiestrés, peluches, aparatos sensoriales, pianos, música para relajar.

La docente indica que estos materiales o recursos deben estar incluidos en el espacio debido a que facilitan la relajación y logra que los niños puedan manejar sus emociones

4.- ¿De qué manera el uso del rincón de la calma promueve valores de convivencia armónica?

Mucho, los niños aprenden a compartir, a socializar, es una parte importante y a centrarse en sí mismo, por ejemplo, los que tienen problemas de conducta van mejorando esa parte.

La docente señala que el rincón ayuda de gran manera al desarrollo de valores porque hacen que los alumnos se respeten, socialicen y compartan entre pares demostrando un fortalecimiento en la convivencia dentro del aula.

5.- ¿Cuál es el aporte del rincón de la calma en los comportamientos de los niños?

Los niños canalizan sus emociones, como en el caso de Lucas alivia en sus momentos de frustraciones y mejora en su actitud, se encuentra entretenido.

La docente da un ejemplo y evidencia que el rincón favorece a que el niño se regule emocionalmente presentando mejores actitudes frente a situaciones que le generan tensión.

6.- Desde su perspectiva, ¿Cómo concibe el rol del docente durante los momentos en que los niños hacen uso de este espacio?

Sentar a los niños explicarles las reglas, tipos de respiración, concentración y observar cómo las situaciones de crisis van mejorando.

La docente indica que el docente cumple el papel de guía indicando el uso adecuado en el rincón de la calma, orientando normas, enseñando actividades para el progreso emocional y brindando un acompañamiento significativo para cada infante.

7.- ¿Qué entiende usted por conducta prosocial?

Lo que entiendo es que son comportamientos que indican cómo deben comportarse ayudando a que el niño no tenga una conducta disruptiva.

La docente menciona que la conducta prosocial es un conjunto de actitudes favorables que ayudan a que el niño no tenga o presente comportamientos negativos.

8.- ¿Cree usted que es importante desarrollar la conducta prosocial en los niños? ¿Por qué?

Creo que sí porque al momento de que los niños tengan comportamientos positivos, el ambiente dentro del aula se vuelve más tranquilo.

La docente considera que es de gran importancia el desarrollo de estos comportamientos debido a que genera un ambiente de aprendizaje más tranquilo, favorable y armonioso

9. ¿Qué tipos de comportamientos conforman la conducta prosocial?

Uno de los comportamientos que creo que conforman la conducta prosocial es la disciplina y el respeto.

La docente menciona que los dos comportamientos representan la conducta prosocial, demostrando que son bases fundamentales para promover una buena convivencia entre compañeros.

10.- Desde su punto de vista, ¿Qué factores considera que influyen en la conducta prosocial en los niños?

Yo siempre le digo a los padres de familia, usted es la base principal y de ahí viene el maestro, trabajando juntos para que todo esto funcione, entonces considero que esas dos partes influyen mucho en la conducta prosocial.

La maestra reconoce que un trabajo conjunto entre la familia y la escuela ayuda al desarrollo integral de los niños, en este caso, la colaboración de los padres y la maestra contribuyen al progreso de los comportamientos positivos en los infantes.

11.-¿De qué manera cree usted que debe ser la intervención del docente para el desarrollo de la conducta prosocial en los niños?

Considero que el docente debe llevar una rutina todos los días recalcando la disciplina para mejorar los comportamientos de los niños

La respuesta de la docente demuestra que la intervención debe ser constante, basándose en rutinas que ayuden fortalecer la disciplina y logren que los niños tengan comportamientos adecuados generando hábitos positivos y desarrollando su conducta prosocial

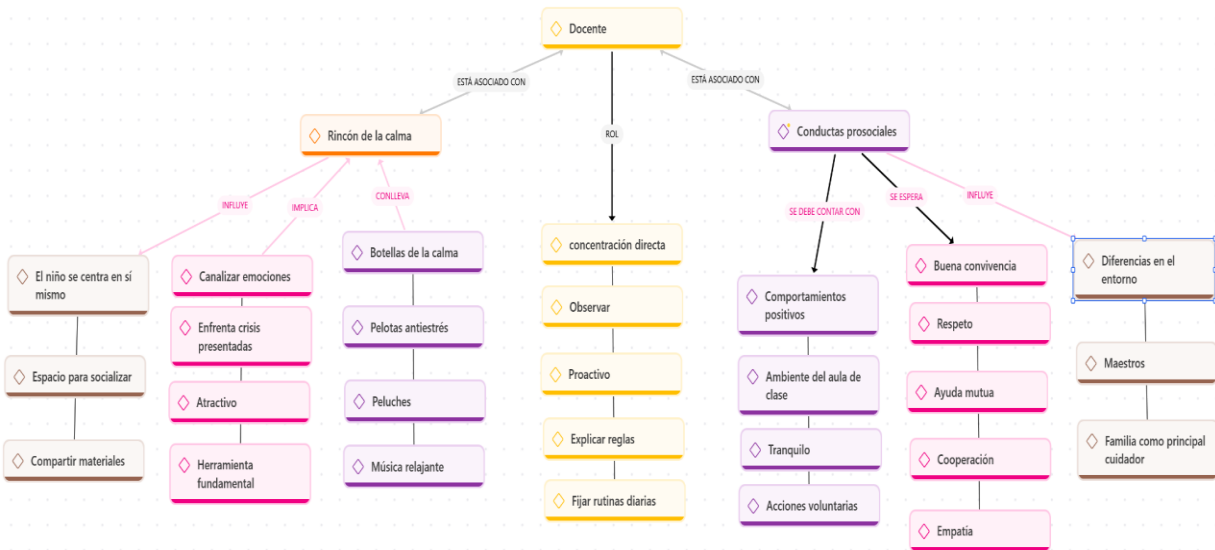
12.-¿Qué cambios observó en la relación entre pares después de incorporar el rincón de la calma en el aula?

Que el comportamiento poco a poco va cambiando y de ahí también van aprendiendo a jugar, cuidando a sus pares y teniendo buena convivencia.

La maestra menciona que al implementarse el rincón de la calma en el aula, algunos niños demostraron mejores comportamientos, aprendiendo a jugar y evidenciando acciones adecuadas con sus pares, esto refleja que la estrategia pedagógica contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en los niños.

Figura 4

Red semántica de la entrevista dirigida a la docente



Nota. Extraído de [ATLAS. ti](#) 24

Categoría: Rincón de la calma

El rincón de la calma está considerado como una herramienta clave dentro del entorno educativo que ayuda a cada uno de los niños a procesar y disminuir emociones intensas, consolidándose como un espacio seguro que le hace frente a la frustración, ansiedad, enojo, entre otros. El estado de ánimo de los estudiantes influye en las actividades en el día a día durante el horario escolar, si un alumno se encuentra bajo presión difícilmente podrá rendir al máximo. Por ello, este espacio enfrenta situaciones complicadas de forma constructiva, previniendo que afecte de forma negativa a su aprendizaje. En este sentido, es necesario abordarlo con trabajos lúdicos.

En este sentido, de acuerdo con Goleman (1996), la teoría de la inteligencia emocional ayuda a conservar un ambiente escolar armónico y colaborativo, en donde las emociones inciden directamente en la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, se relacionan y asumen las exigencias académicas. Lo cual fomenta la sostenibilidad de la atención, el trabajo en equipo y la motivación, dicha teoría posibilita gestionar, comprender y reconocer las emociones propias para así entender las acciones de los demás, lo que dinamiza a las relaciones interpersonales, dichas habilidades son intendentales para consolidar el aprendizaje colaborativo y la convivencia para respetar la resolución pacífica de conflictos.

Categoría: Conducta prosocial

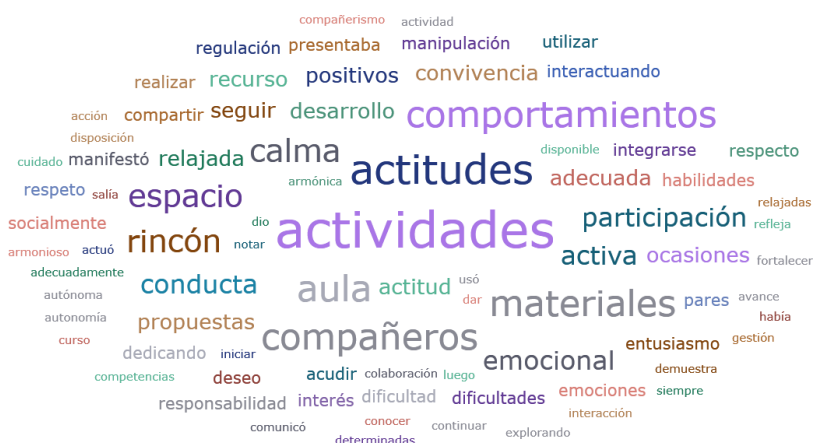
El desarrollo de la conducta prosocial en las instituciones educativas implica acciones voluntarias orientadas a beneficiar, colaborar y apoyar a otros, lo que da firmeza al fortalecimiento del compañerismo y la empatía entre el alumnado. Cabe destacar que el profesorado, el entorno social especialmente la familia determinan la formación de estas actitudes, los niños asimilan y replican valores y actitudes observados en su círculo de convivencia más cercano. Por consiguiente, para lograr un ambiente escolar basado en el respeto y solidaridad, se debe trabajar desde la educación socioemocional y sobre todo en el aprendizaje colaborativo, educando con el ejemplo y fomentar actividades diarias de ayuda mutua.

Con lo mencionado anteriormente, la teoría de Kohlberg (1984), el desarrollo moral ejerce un papel determinante en la formación de la personalidad, guiando el criterio del estudiante para tomar decisiones correctas y promoviendo una interacción pacífica en el entorno educativo. Dicho proceso se traduce en una participación equitativa, justa y diversa para la totalidad de la comunidad educativa. Por lo tanto, el seguimiento conjunto entre el núcleo familiar y parte del cuerpo docente repercute significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes de preparatoria.

Análisis de la ficha de observación

Figura 5

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota. Extraído de *ATLAS*. ti 24

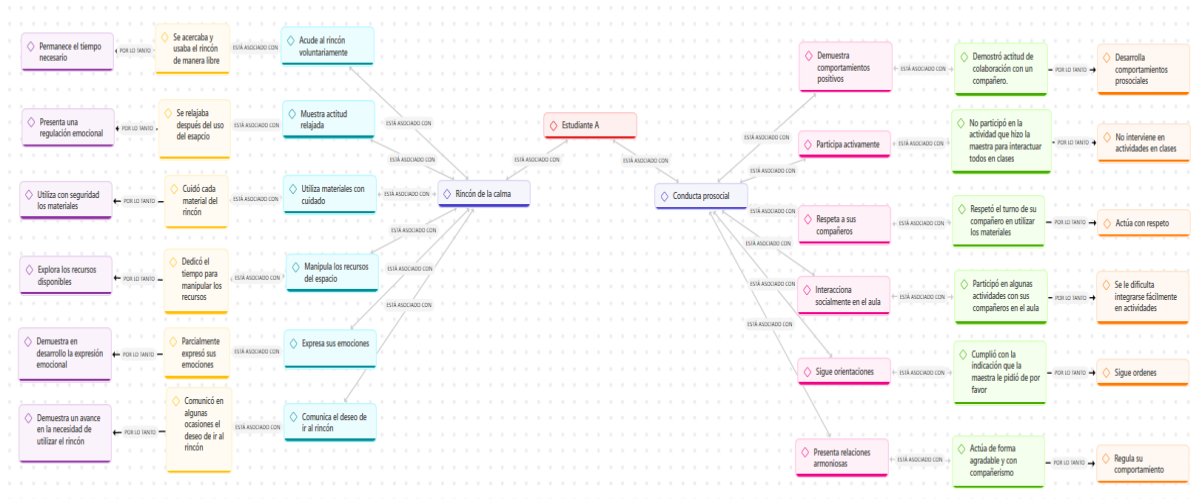
El análisis visual generado mediante el software ATLAS. ti de las fichas de observación ejecutadas a los niños del subnivel de preparatoria, se menciona con claridad los conceptos clave y de mayor frecuencia que constituyen el eje del presente estudio. Las palabras destacadas por su escala y posición como “actitudes”, “aula”, “actividades”, “rincón”, “comportamientos” comprueba que el objeto de investigación se centra en la interacción directa de los alumnos con dicho espacio educativo durante su jornada. La recurrencia de estos conceptos evidencia que tener un lugar específico influye en la predisposición del estudiante, convirtiéndose como un punto de apoyo seguro.

Además, la repetición constante de términos como “participación”, “compañeros”, “materiales”, “conducta”, “activa” ratifica el vínculo entre el uso del rincón y el aprendizaje de conductas prosociales. Sin embargo, al contrastar estos núcleos conceptuales con palabras de menor relieve visual como “compartir”, “ocasiones” y “dificultades”, queda claro que el proceso no está exento de retos, presenta desafíos y no es lineal. Las observaciones indican que el niño en ciertas oportunidades ha manifestado resistencia al intercambio de materiales didácticos, lo que conlleva a seguir trabajando en las habilidades sociales.

A continuación, se presentan las observaciones detalladas de 5 niños entre 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”. A través del registro de las fichas individuales se llevó a cabo una codificación abierta que facilitó la identificación de las capacidades de los estudiantes para percibir y asociar sus propias emociones ante escenarios cotidianos dentro del contexto educativo. Este análisis destaca que la interacción con el rincón de la calma además de ayudar a canalizar momentos de frustración, influye de forma directa en las actitudes prosociales dentro del salón de clase.

Figura 6

Red Semántica de niño A



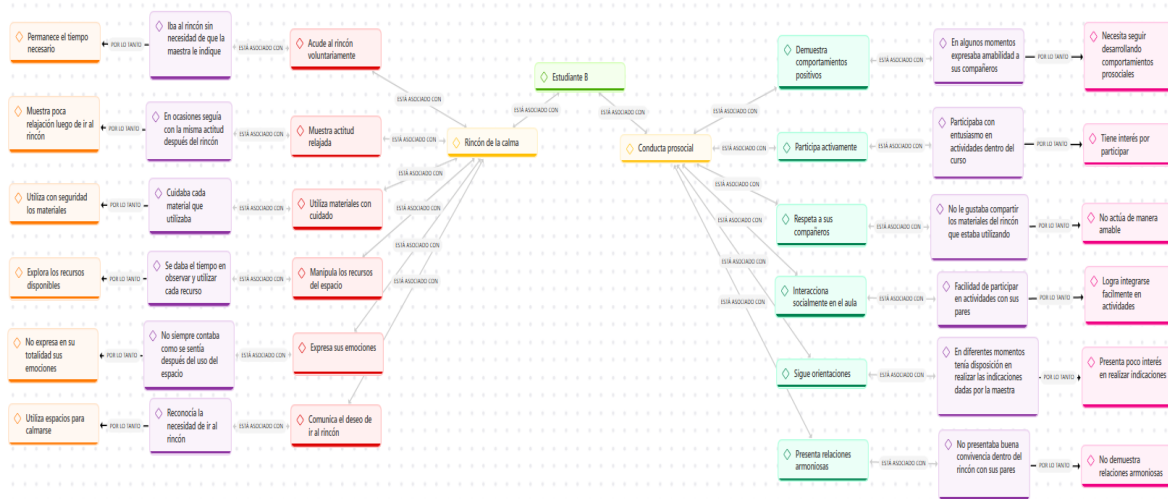
Nota. Extraído de [ATLAS.ti](#) 24

El estudiante A demuestra un avance en el uso del rincón de la calma debido a que acude sin ningún problema y de manera voluntaria haciendo uso de los materiales de forma adecuada y dedicando un tiempo prudencial para la manipulación de cada recurso. De igual manera, después de ir al espacio mostró una actitud más relajada al seguir con las actividades propuestas por la docente, expresando en algunos momentos sus emociones y comunicando el deseo de volver a utilizar el área.

Con respecto a la conducta prosocial, se observaron comportamientos de manera favorable, por ejemplo el respeto hacia sus compañeros, demostraba colaboración y cumplía indicaciones manteniendo una convivencia armónica dentro del aula, sin embargo, también se identificó que en determinadas actividades existía una dificultad al momento de integrarse con sus demás compañeros, esto refleja que, aunque en diversas situaciones presentaba buenas actitudes y comportamientos, todavía existe una necesidad de fortalecer su participación activa en actividades con sus compañeros.

Figura 7

Red Semántica de niño B



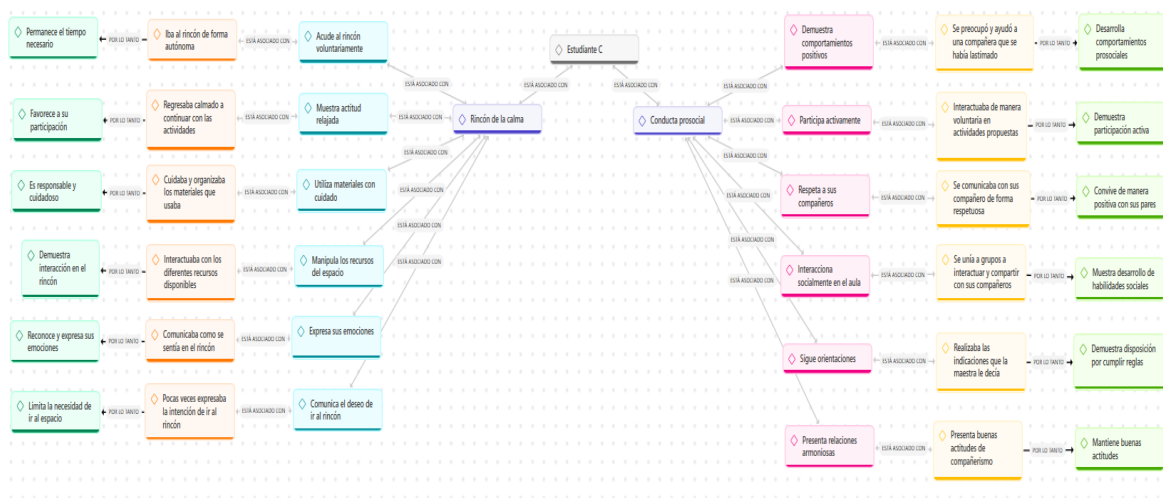
Nota. Extraído de [ATLAS.ti](https://atlas.ti.com) 24

El estudiante B tiene una buena interacción en el rincón de la calma, debido a que voluntariamente tenía el deseo de ir y le comunicaba a la maestra, utilizaba con responsabilidad y cuidando cada material y recurso que estaba disponible en el espacio. Asimismo, después de ir al área y tratar de regularse emocionalmente, no siempre regresaba con actitud más relajada al momento de iniciar la actividades y también en algunas ocasiones el niño no manifestaba con frecuencia como se sentía, generando una limitación de expresión emocional.

En relación con la conducta prosocial, el estudiante presentó un desarrollo de buenos comportamientos demostrando una participación activa e interactuando socialmente en el aula en actividades propuestas por la maestra. No obstante, el infante en algunas ocasiones manifestaba dificultades en la acción de compartir materiales a utilizar, esto evidencia que se requiere seguir fortaleciendo las habilidades y comportamientos positivos en el alumno.

Figura 8

Red Semántica de niño C

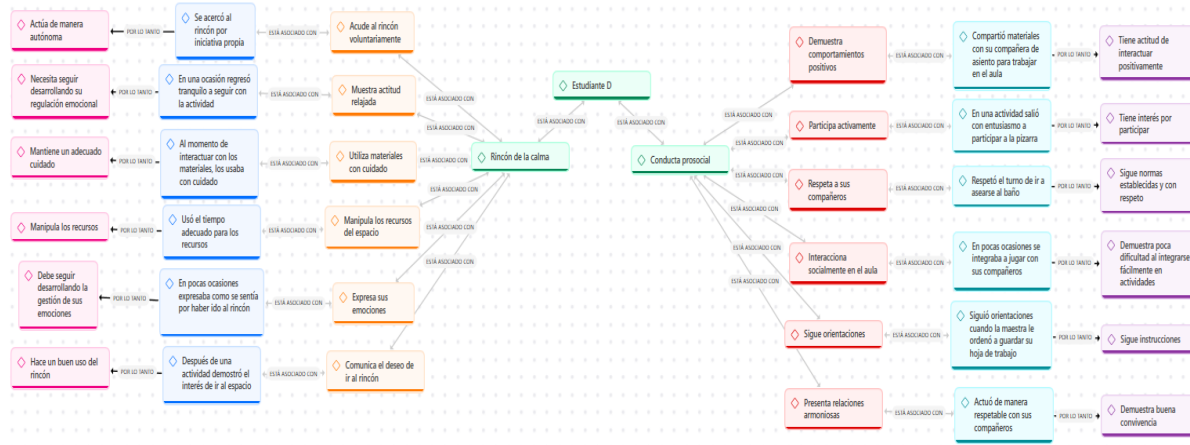


Nota. Extraído de [ATLAS.ti](#) 24

El estudiante C demostró una utilización adecuada en el rincón de la calma permaneciendo el tiempo necesario para regular sus emociones, usó y cuidó los materiales disponibles dedicando un tiempo prudencial a la manipulación de cada recurso que había. Además, el alumno después de acudir al espacio demostró una actitud relajada y con entusiasmo de continuar con sus actividades pendientes, aunque se evidenciaba una pequeña dificultad al momento de dar a conocer el interés de ir al área de gestión emocional. También, el infante dio a notar comportamientos positivos dentro del aula, debido a que tuvo una participación activa, interactuaba con sus compañeros de manera respetuosa y presentaba actitudes de compañerismo demostrando el desarrollo de las habilidades sociales.

Figura 9

Red Semántica de niño D



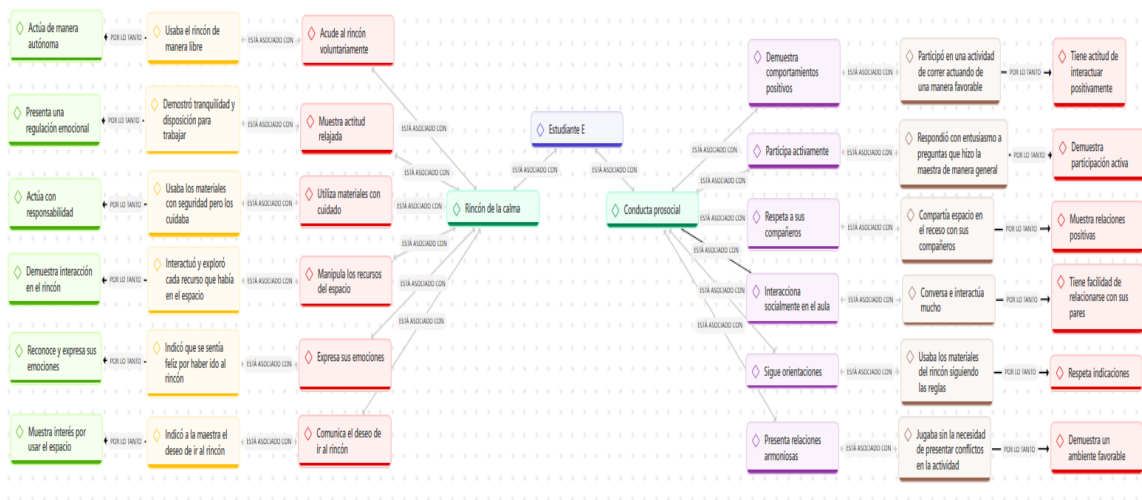
Nota. Extraído de [ATLAS.ti](#) 24

El estudiante D presentó una iniciativa propia debido a que acudió al rincón de la calma mostrando autonomía y luego en una actividad comunicó el interés de ir al espacio, tenía cuidado y usaba adecuadamente los recursos y materiales que había en el área. Sin embargo, en algunas ocasiones al momento que regresaba a realizar las actividades del aula, manifestaba actitudes relajadas demostrando que debe seguir desarrollando su regulación emocional y, en pocas veces expresaba sus sentimientos.

En cuanto a la conducta prosocial, el infante evidenció actitudes positivas al momento de compartir materiales con sus compañeros del aula, también salía con entusiasmo a participar en actividades realizadas en la pizarra siguiendo normas establecidas y con respecto. No obstante, el estudiante presentó dificultades en integrarse fácilmente a las dinámicas con sus pares, a pesar de ello manifestó actitudes de manera respetuosa demostrando una buena convivencia dentro del curso.

Figura 10

Red Semántica de niño E



Nota. Extraído de [ATLAS.ti](https://atlas.ti.com) 24

El estudiante E demostró desarrollo en las competencias socioemocionales y en el rincón de la calma actuó de manera autónoma y con responsabilidad debido a que en su permanencia en el espacio manipulaba y cuidaba los materiales interactuando y explorando los diferentes elementos que estaban disponibles. Además, presentó una adecuada regulación emocional manifestando actitudes de tranquilidad y disposición en realizar trabajos después de acudir al área.

En lo que concierne a la conducta prosocial, el estudiante manifestó comportamientos positivos en donde demostró una participación activa en las actividades propuestas y respondiendo con gran motivación a las preguntas realizadas por la maestra. De igual manera, evidenció respeto hacia sus compañeros, estableciendo relaciones con actitudes adecuadas, también mostró facilidad para interactuar socialmente con sus pares, siguió órdenes y mantuvo un ambiente armonioso favoreciendo la convivencia dentro del aula.

Aportes del investigador (Casuística)

De acuerdo con la información obtenida durante el proceso de investigación cualitativa, se pudo identificar que el implementar una estrategia pedagógica denominada como el rincón de la calma contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años, debido a que es un espacio que permite al infante tener la oportunidad de poder reconocer y gestionar sus emociones promoviendo una interacción de manera respetuosa dentro del aula.

A partir del fundamento teórico del estudio permitió comprender cómo el rincón de la calma favorece a los comportamientos positivos; así mismo, a partir de la implementación de los instrumentos como la ficha de observación, se constató que la mayoría de los estudiantes hicieron el uso adecuado del espacio logrando una disminución progresiva de sus actitudes de impulsividad al momento de realizar las actividades dentro del curso manifestando buenas actitudes al momento de compartir materiales, colaborar con sus pares y respetar, donde estas acciones contribuyeron a mejorar la convivencia escolar.

Por otro lado, en las observaciones los niños en el rincón de la calma demostraron habilidades para expresar sus emociones, compartir y manipular materiales que estaban disponibles en el lugar, como botellas sensoriales, pelotas antiestrés, cartillas de respiración, un emocionómetro en donde cada alumno indicó cómo se sintió antes y después que utilizó el área y manifestando entusiasmo al participar en actividades que se diseñaron dentro de una planificación y que fueron implementadas en el espacio.

De igual manera, al aplicar la entrevista a la docente encargada del curso mediante un cuestionario de preguntas abiertas sobre las dos categorías de estudio, indicó que es de gran importancia implementar un rincón de la calma dentro del aula reconociendo de igual manera que el rol del docente es esencial al ser un guía y acompañante en el proceso del desarrollo de la conducta prosocial en los niños. No obstante, manifestó que el papel de los padres de familia también es fundamental debido a que es uno de los factores que influyen en la etapa de formación de estos comportamientos en la primera infancia.

Los hallazgos de la investigación demostraron que el rincón de la calma tiene un aporte significativo para el desarrollo de la conducta prosocial en los niños, siendo una opción educativa favorable debido a que se puede hacer el uso de materiales sensoriales, actividades de respiración y si es necesario un acompañamiento del docente permitiendo que sea posible que el

infante exprese sus sentimientos; por lo tanto, este espacio contribuye al desarrollo integral del niño y a la construcción de entornos de aprendizaje más empáticos e inclusivos.

Reflexiones finales

La presente investigación permitió una comprensión sobre que la educación inicial no solamente se centra en la adquisición de formación académica, sino que también en la construcción de experiencias significativas que favorezcan el desarrollo socioemocional de los infantes en donde las emociones tienen un papel importante en la manera en cómo interactúan y se relacionan con quienes los rodean, por lo que se evidencia que es necesario generar estrategias pedagógicas de manera innovadora que respondan a las necesidades integrales de los niños.

En relación con los referentes teóricos indica que el rincón de la calma mantiene relación con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, al destacar la importancia de poder reconocer y gestionar las emociones siendo esencial para el desarrollo social y personal. Asimismo, para la conducta prosocial la teoría del desarrollo moral de Kohlberg menciona que el niño construye su razonamiento ético de manera progresiva y actúa considerando las consecuencias de sus comportamientos para reflexionar si la acción está correcta o incorrecta. Desde esta perspectiva, el rincón de la calma es una estrategia adecuada que contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

Por otro lado, mediante la aplicación de instrumentos, se identificó que el uso del rincón de la calma favoreció a los comportamientos asociados a la conducta prosocial demostrando ayuda entre ellos, respetando turnos y normas de convivencia, controlando sus impulsos y expresando sus emociones, todas estas acciones evidenciaron que esta estrategia pedagógica contribuye a crear un ambiente armonioso y que exista una relación agradable entre cada uno de sus compañeros dentro del aula.

En este sentido, al implementar un rincón de la calma en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” se consideró que debe ser un espacio acogedor y seguro para que el niño se sienta cómodo para gestionar de una forma adecuada sus emociones acompañado de una planificación de actividades dirigidos a estudiantes de 5 a 6 años para que regulen sus estados afectivos facilitándoles materiales sensoriales que estaban disponibles en el área. Este espacio no solo fortalece la capacidad de que los infantes puedan actuar de manera regulada, sino que

también favorece al desarrollo de comportamientos positivos haciendo que tengan actitudes beneficiosas permitiendo una resolución apropiada a situaciones presentadas en la convivencia diaria. Por lo tanto, acudir al espacio promoverá que los niños logren darse cuenta de sus sentimientos, que puedan tranquilizarse solos y que reaccionen de un modo reflexivo ante un conflicto o momento de tensión.

Finalmente, el estudio demuestra que el rincón de la calma contribuye al desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años, esta área pedagógica cumple con la función de ser un lugar de tranquilidad para los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta educativa que favorece a la formación de habilidades socioemocionales que son necesarias para una convivencia armónica. Este espacio al ser implementado dentro del aula logra desarrollar comportamientos adecuados en los pequeños formando ciudadanos que sean capaces de interactuar de manera respetuosa, amigable e inclusiva con sus pares, aportando de una forma favorable a su entorno y fomentando valores que fortalezcan su crecimiento personal y social.

REFERENCIAS

- Alsafiah, C. M., Tabroni, I., Mark, E., & Maharjan, K. (2023). Development of Labyrinth Media to Stimulate Prosocial Behavior Skills of 5-6 years old Children in Purwakarta. *Journal of Computer Science Advancements*, 1(1), 62–72.
- Anchundia, D. N. A., & López, L. V. M. (2025). Rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 8(17), 567-583.
- Cruz Carvajal Isleny, Méndez Domínguez César, & Suay Pérez Francisco. (2023). Sostenibilidad e internacionalización como pilares de vanguardia educativa. *Dykinson*.
- Arango, A. P. B., Orjuela, C. H. R., Buitrago, A. F. R., & Lesmes, Ó. M. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión documental. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 9.
- Arias Miranda Estefani Gabriela, & Guamán Ortega María Angélica. (2024). *Guía metodológica de aplicación del rincón de la calma para la gestión de las emociones en el Inicial II del CEI Carlos Zambrano*.
- Bandura, A. (1969). Social-learning theory of identificatory processes. En D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research* (pp. 213-237). Rand McNally & Company.
- Barros Vanegas, M. R. (2022). Método Montessori en la educación inicial. Universidad del Azuay.
<https://www.google.com/url?sa=E&source=gmail&q=http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
- Buckner, L. (2022). Calming spaces in schools and classrooms. *California Center for School Climate at WestEd*. Available: <https://ca-safe-supportive-schools.wested.org/wp-content/uploads/2022/10/Calming-Spaces-in-Schools-and-Classrooms.pdf>
- Camino, K. (2019). Reggio Emilia: Una filosofía sensible al niño [Trabajo de titulación, Universidad de las Américas]. Repositorio Institucional UDLA.
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10538/2/UDLA-EC-TLEP-2019-05 T.2.pdf>
- Carpena Anna. (2016). *La empatía es posible Educación emocional para una sociedad empática*. Desclée de Brouwer.
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Díaz Aracely. (2022). *Implementation of social-emotional learning, equity, and academic intervention in a primary school setting*.
- Duarte Cruz, J. M. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la Educación*, 6(11), 3–33 (p. 1).

- Dunfield, K., Kuhlmeier, V. A., O'Connell, L., & Kelley, E. (2011). Examining the Diversity of Prosocial Behavior: Helping, Sharing, and Comforting in Infancy. *Infancy*, 16(3), 227–247. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7078.2010.00041.x>
- Federico, A., Constanza, M., Dri, A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). *Psicología Revista Iberoamericana de*. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1622>
- Fernández, Á. de A., Frontera, I. y., & Eugenia, M. (2017). Rincón de la calma. En J. C. Durand, F. T. Daura, M. C. S. A. (Eds.) y M. S. Urrutia (Coordinadora), *Las neurociencias y su impacto en la educación*. <https://doi.org/10.55778/ts508939081>
- Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Dialogus*, 1(14), 29. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Flores Guerrero, V. D. P., Flores Guerrero Narda, Villacis Melo Solange, Solano Moran María Isabel, Rodríguez Nogales Nelly Liliana, & Flores Chuga Verónica Jacqueline. (2025). Conducta prosocial en el aula: Factores predictivos y su relación con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 156–165. <https://orcid.org/0009-0007-9763-7137>,
- Galindo-Domínguez, H., Sainz de la Maza, M., & Losada, D. (2024). Impact of an intervention based on dialogical gatherings and interactive groups for the development of prosocial behavior in children and adolescents in a learning community. *Revista de Educacion*, 1(404), 51–75. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-616>
- Garaigordobil, M. (2014). *Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad*. <http://www.sc.ehu.es/garaigordobilCorreoelectrónico:maite.garaigordobil@ehu.es>
- Garrido, D., Carballo, G., Ortega, E., & García-Retamero, R. (2020). Psychological adaptation in children with autism spectrum disorder and its effect on family quality of life. *Revista de Neurologia*, 71(4), 127–133. <https://doi.org/10.33588/RN.7104.2019401>
- Goleman Daniel. (1996 a). *Daniel Goleman Inteligencia Emocional*.
- Goleman Daniel. (1996 b). *Daniel Goleman Inteligencia Emocional*.
- Gómez Vera, L. F., Herrera Gómez, A. P., Mateus Zarate, M. C., & Rincón Joya, A. K. (2019). Estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para el fomento de relaciones interpersonales respetuosas y pacíficas entre los niños del grado pre-jardín, jardín y transición de dos colegios privados del área metropolitana de Bucaramanga (Santander, Colombia). (Santander, Colombia). [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Pregrado Licenciatura En Educación Preescolar].

- González-Rivera, P. L., Ormaza-Ormaza, H., InésJosé-Reyes, A., & Pombo-Bermeo, A. S. (2024). *Educación inicial. Metodología y ambientes de aprendizaje*. spue. <https://doi.org/10.17163/abyaups.72>
- Guashpa Lluco, J. D. (2022). *EL AULA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL E NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Kohlberg. (1984 a). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Harper & Row; First Edition.
- Kohlberg. (1984 b). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Harper & Row; First Edition.
- Li, S., Wang, Y., & Chen, H. (2025). Dynamic Trajectory of Sharing Behavior in Rural 4-5 Children: A Situational Experiment. *Journal of Contemporary Educational Research*, 9(9). <http://ojs.bbwpublisher.com/index.php/JCER>
- Lou, M., And, K., Grace, N., & Elliott, S. N. (1990). *ACCEPTABILITY OF POSITIVE AND PUNITIVE DISCIPLINE METHODS: COMPARISONS AMONG ABUSIVE, POTENTIALLY ABUSIVE, AND NONABUSIVE PARENTS* (Vol. 14).
- Marín-Escobar, J. C., Marín-Benítez, A. C., Maury-Mena, S. C., Guerrero, C. M., & Maury, A. (2024). Prosocial behavior: A comprehensive education strategy to tackle violence. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 22(1), 1–24. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.5681>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mesa Expósito, J. (2021a). *EL RINCÓN DE LA CALMA Programa para la mejora de la Inteligencia Emocional y la Convivencia en Educación Primaria* (Desclée de Brouwer). www.edesclee.com
- Mesa Expósito, J. (2021b). *EL RINCÓN DE LA CALMA Programa para la mejora de la Inteligencia Emocional y la Convivencia en Educación Primaria* (Desclée de Brouwer). www.edesclee.com
- Miller, J. G., & Hastings, P. D. (2020). Prosocial Behaviors in Children. In *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (pp. 1–10). wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad277>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico-matemática, digitales y socioemocionales*. www.educacion.gob.ec

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE*.
- Montessori, M. (1912). The Montessori method scientific pedagogy as applied to child education in “The children’s houses” with additions and revisions by the author.
- Moreira-Vergara, M. M., y Alcívar-Molina, S. A. (2022). Implementación de los rincones lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso". *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1866-1883.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>
- Palomero Fernández, P., & López Fuentes, A. V. (2023a). El rincón de la calma en Educación Infantil: Revisión sistemática y evaluación del interés que suscita entre las estudiantes de Magisterio. *Sostenibilidad e internacionalización como pilares de vanguardia educativa*, 2023, ISBN 978-84-1170-299-7, págs. 529-545, 529-545.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9236704>
- Palomero Fernández, P., & López Fuentes, A. V. (2023b). El rincón de la calma en Educación Infantil: Revisión sistemática y evaluación del interés que suscita entre las estudiantes de Magisterio. *Sostenibilidad e internacionalización como pilares de vanguardia educativa*, 2023, ISBN 978-84-1170-299-7, págs. 529-545, 529-545.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9236704>
- Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial. (2022). *Organización del espacio del rincón de la calma*. Repositorio MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8094>
- Petka, K. (2024). *Integration of Art Tools in Calming Corners in Various Content Areas at the Secondary Level* [Tesis doctoral, Kennesaw State University].
DigitalCommons@Kennesaw State University.
https://digitalcommons.kennesaw.edu/teachleaddoc_etd/73
- Ponce, R. B. M., Quiroz, A. K. V., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Quijia Juiña, P. K., & Varela Canacuan, O. A. (2022). *Plan de mejora al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Costa Rica, Quito, Ecuador-2022. Trabajo de Investigación para optar el Grado a Nombre de la Nación de: Maestro en Educación*.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Romero Chaves Cristina. (2005). La categorización: Un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones*.

- Romero Otálvaro, A. M., López Arboleda, G. M. L., Vicuña Romero, J., Palacio Correa, M. A., Vásquez Gómez, K. S., Rodríguez Bustamante, A., Ruiz González, É. P., Giraldo Usme, M. del T., Cárdenas Cuadros, J. A., Balvin Herrera, N. F., Muñoz Argel, M. N., & Clavijo
- Rosales-Cevallos, M. M., Uquillas-Jaramillo, N. C., & Vallejos-Caizachana, V. E. (2024). Procesos de Aprendizaje en la Gestión Pedagógica: Componente Enseñanza y Aprendizaje. *MQRInvestigar*, 8(4), 2978–2993. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.2978-2993>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rubio, F., Neira, C., Villacura-Herrera, C., & Castillo, R. D. (2022). *First and Second-Order Theory of Mind as Predictors of Cooperative Behaviors in Preschool and School Children* *Teoría de la Mente de Primer y Segundo Orden como Predictores de Conductas Cooperativas en Niños Preescolares y Escolares*. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.36317>
- Sneed, F. (2024). *Teacher Perceptions of Calming Corners in Language Arts Middle Teacher Perceptions of Calming Corners in Language Arts Middle School Classrooms School Classrooms*. <https://digitalcommons.kennesaw.edu/dissertations>
- Spinrad, T. L., & Gal, D. E. (2018). Fostering prosocial behavior and empathy in young children. In *Current Opinion in Psychology* (Vol. 20, pp. 40–44). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.08.004>
- Toirac Cabezas, A. M., & Chocho Orellana, X. (2025). Programas de desarrollo de conductas prosociales en la niñez: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3730>
- Thompson, C. (2021). *The impact of a classroom calm down corner in a primary classroom* (Tesis de maestría, Northwestern College). NWCommons. nwciowa.edu
- Thümmeler, R., Engel, E. M., & Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>
- Trujillo, C., Naranjo Toro, M., Lomas Tapia, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa*. Editorial UTN.
- Velazco Valderrama, C. (2021). *Control y autorregulación de las emociones: La importancia del rincón de la calma*.
- Veliz Alava Joselyn Tatiana. (2025). *Rincón de la calma en la gestión de emociones en niños de 4 a 5 años*.
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>

Zapata Jiménez Martha Sofía. (2024). Los acuerdos de convivencia y su impacto en el ambiente escolar. In *8th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation*. Adaya Press. <https://doi.org/10.58909/adc24377766>

Zapata, S. J. (2020). *Empatía, conductas prosociales y convivencia escolar: Sus nexos y relaciones en niños que han experimentado violencias*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana Vigilada Mineducación.

ANEXOS

ANEXO A: Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Rebeca Abigail De La
O Pozo

Time Stamping
Security Data

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

ANEXO B: Ficha de Observación prueba piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL				
Investigadoras	Pita Andriuoli Camila Valesca Villao Malavé Romina Anahí		Nivel educativo	Preparatoria
Institución	Escuela de Educación Básica Jean Piaget		Niños observados	5
Título de la investigación	Rincón de la calma: Desarrollo en la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.		Fecha	23/06/2026

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PRUEBA PILOTO

INDICADORES	REGISTRO														
	ESTUDIANTE A			ESTUDIANTE B			ESTUDIANTE C			ESTUDIANTE D			ESTUDIANTE E		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1. Acude al rincón de la calma de forma voluntaria	X			X			X			X			X		
2. Muestra una actitud más relajada después de			X			X	X					X			X

hacer uso del rincón.															
3. Utiliza los materiales didácticos con seguridad, cuidado y confianza.	X			X					X	X			X		
4. Dedica un tiempo prudencial a la manipulación de los recursos del espacio.	X			X			X			X			X		
5. Expresa cómo se siente antes y después del uso del rincón			X	X			X					X	X		
6. Comunica al docente su deseo de ir al rincón.			X	X				X				X	X		
7. Demuestra comportamientos voluntarios orientados al bienestar de sus compañeros.	X					X			X	X			X		
8. Participa de forma activa en actividades grupales			X			X			X	X					X

9. Manifiesta acciones basadas en el respeto y compañerismo durante el uso del rincón ..	X					X			X			X	X		
10. Responde de manera asertiva a las interacciones sociales impulsadas en el contexto escolar.	X			X					X	X			X		
11. Pone en práctica conductas positivas a partir de las orientaciones dadas por el docente .			X		X		X					X			X
12. Presenta relaciones armoniosas con sus compañeros luego de acudir al rincón de la calma.			X			X			X	X			X		

ANEXO C: Entrevista dirigida a la docente prueba piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL			
Investigadoras	Pita Andriuoli Camila Valesca Villao Malavé Romina Anahí	Nivel educativo	Preparatoria
Institución	Escuela de Educación Básica Jean Piaget	Niños observados	5
Título de la investigación	Rincón de la calma: Desarrollo en la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.	Fecha	23/06/2026

REGISTRO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE PRUEBA PILOTO

Nº	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué es para usted el rincón de la calma?	Un rincón donde los niños se pueden relajar
2	¿Considera importante tener un rincón de la calma en el aula de clase? ¿Por qué?	Sí, porque mediante los objetos que tienen en el rincón ellos pueden reforzar las clases antes dadas, se está trabajando las emociones en el aula de clase y puedan tomar en cuenta las reglas.
3	¿Qué materiales físicos deben estar incluidos en el rincón de la calma?	Además de los que he visualizado, podría ser acompañado de música instrumental o relajante.

4	¿De qué manera el uso del rincón de la calma promueve valores de convivencia armónica?	Comienzan a respetar a los compañeros, les dan su espacio a cada uno, comparten los recursos y responden al orden, ellos mismos dejaron ordenado el rincón.
5	¿Cuál es el aporte del rincón de la calma en los comportamientos de los niños?	Creo que si hay aporte, aunque con los niños que trabajé no existieron inconvenientes, con los niños que faltaron son un poco terribles si me serviría.
6	Desde su perspectiva, ¿Cómo concibe el rol del docente durante los momentos en que los niños hacen uso de este espacio?	Dejar que ellos exploren, controlarlos, observarlos para evitar incidentes, establecer reglas para el uso adecuado en el tiempo que se necesite.
7	¿Qué entiende usted por conducta prosocial?	Considero que es un conjunto de comportamientos positivos.
8	¿Cree usted que es importante desarrollar la conducta prosocial en los niños? ¿Por qué?	Si, porque ellos mejoran su conducta demostrando su comportamiento bueno en la clase y en todo su entorno.
9	¿Qué tipos de comportamientos conforman la conducta prosocial?	Creo que los comportamientos que conforman es la colaboración, el respeto entre ellos y con sus padres.
10	Desde su punto de vista, ¿Qué factores considera que influyen en la conducta prosocial en los niños?	Considero que en esta parte influyen bastante los familiares, más que todo los padres.
11	¿De qué manera cree usted que debe ser la intervención del docente para el desarrollo de la conducta prosocial en los niños?	El docente tiene que dar reglas, motivar a los estudiantes a que pueden adoptar un comportamiento positivo y siempre enseñarles los valores.
12	¿Qué cambios observó en la relación entre pares después de incorporar el rincón de la calma en el aula?	Observé en algunos niños que regresaban calmados y emocionados por haber utilizado el rincón y también que relacionaban las emociones que estaban en ese espacio con la clase que veían debido a que estaba viendo sobre eso en una materia.

ANEXO D: Registro de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL			
Investigadoras	Pita Andriuoli Camila Valesca Villao Malavé Romina Anahí	Nivel educativo	Preparatoria
Institución	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”	Niños observados	5
Título de la investigación	Rincón de la calma: Desarrollo en la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.	Fecha	09/07/2026

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO														
	ESTUDIANTE A			ESTUDIANTE B			ESTUDIANTE C			ESTUDIANTE D			ESTUDIANTE E		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1. Acude al rincón de la calma de forma voluntaria	X			X			X			X			X		
2. Muestra una actitud más	X					X	X					X	X		

relajada después de hacer uso del rincón.															
3. Utiliza los materiales didácticos con seguridad, cuidado y confianza.	X			X			X			X			X		
4. Dedicar un tiempo prudencial a la manipulación de los recursos del espacio.	X			X			X			X			X		
5. Expresa cómo se siente antes y después del uso del rincón			X			X	X					X	X		
6. Comunica al docente su deseo de ir al rincón.			X	X					X	X			X		
7. Demuestra comportamientos voluntarios orientados al bienestar de sus compañeros.	X					X	X			X			X		
8. Participa de forma activa en actividades grupales		X		X			X			X			X		

9. Manifiesta acciones basadas en el respeto y compañerismo durante el uso del rincón ..	X				X		X			X					X
10. Responde de manera asertiva a las interacciones sociales impulsadas en el contexto escolar.			X	X			X					X	X		
11. Pone en práctica conductas positivas a partir de las orientaciones dadas por el docente .	X					X	X			X			X		
12. Presenta relaciones armoniosas con sus compañeros luego de acudir al rincón de la calma.	X				X		X			X					X

ANEXO E: Entrevista dirigida a la docente

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL			
Investigadoras	Pita Andriuoli Camila Valesca Villao Malavé Romina Anahí	Nivel educativo	Preparatoria
Institución	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”	Niños observados	5
Título de la investigación	Rincón de la calma: Desarrollo en la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años.	Fecha	10/07/2026

REGISTRO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nº	Preguntas	Respuesta
1	¿Qué es para usted el rincón de la calma?	Es cuando los niños se sienten estresados, van al rincón, trabajan y canalizan sus emociones.
2	¿Considera importante tener un rincón de la calma en el aula de clase? ¿Por qué?	Sí, porque los niños pueden ir a ese espacio en el momento que se encuentren en una crisis, cuando van a trabajar al rincón pueden estabilizar la parte emocional, la situación que en ese momento él haya pasado.

3	¿Qué materiales físicos deben estar incluidos en el rincón de la calma?	Botellas de la calma, pelotas antiestrés, peluches, aparatos sensoriales, pianos, música para relajar.
4	¿De qué manera el uso del rincón de la calma promueve valores de convivencia armónica?	Mucho, los niños aprenden a compartir, a socializar, es una parte importante y a centrarse en sí mismo, por ejemplo los que tienen problemas de conducta van mejorando esa parte.
5	¿Cuál es el aporte del rincón de la calma en los comportamientos de los niños?	Los niños canalizan sus emociones, como en el caso de Lucas y alivia en sus momentos de frustraciones y mejora en su actitud, se encuentra entretenido.
6	Desde su perspectiva, ¿Cómo concibe el rol del docente durante los momentos en que los niños hacen uso de este espacio?	Sentar a los niños explicarles las reglas, tipos de respiración, concentración y observar cómo las situaciones de crisis van mejorando.
7	¿Qué entiende usted por conducta prosocial?	Lo que entiendo es que son conductas que indican cómo deben comportarse ayudando a que el niño no tenga una conducta disruptiva.
8	¿Cree usted que es importante desarrollar la conducta prosocial en los niños? ¿Por qué?	Creo que sí porque al momento de que los niños tengan comportamientos positivos, el ambiente dentro del aula se vuelve más tranquilo.
9	¿Qué tipos de comportamientos conforman la conducta prosocial?	Uno de los comportamientos que creo que conforman la conducta prosocial es la disciplina y el respeto.
10	Desde su punto de vista, ¿Qué factores considera que influyen en la conducta prosocial en los niños?	Yo siempre le digo a los padres de familia, usted es la base principal y de ahí viene el maestro, trabajando juntos para que todo esto funcione, entonces considero que esas dos partes influyen mucho en la conducta prosocial.
11	¿De qué manera cree usted que debe ser la intervención del docente para el desarrollo de la conducta prosocial en los niños?	Considero que el docente debe llevar una rutina todos los días recalcando la disciplina para mejorar los comportamientos de los niños

ANEXO F: Planificación de actividades

DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTES:	Romina Villao, Camila Pita				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Mi lugar seguro				
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	Fomentar el desarrollo de conductas positivas en los niños. A través de una metodología lúdica y participativa, fortaleciendo valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la convivencia armónica dentro del aula.				
ELEMENTO INTEGRADOR:	Rincón de la calma				
GRUPO DE EDAD:	5-6 años				
TIEMPO ESTIMADO:	FECHA DE INICIO:			FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.	Ámbito Convivencia	CS.1.2.10. Resolver de manera pacífica y amigable pequeñas diferencias con sus pares, utilizando un lenguaje respetuoso y claro.	INICIO: - Representar una situación cotidiana de conflicto infantil mediante el uso de títeres - Generar una mediación pedagógica a través de preguntas de reflexión activa. - Presentar el rincón de la calma y compartir su función. DESARROLLO: - Plantar situaciones cotidianas, por ejemplo: "Juan estaba jugando con unos bloques y María se los quitó sin pedir permiso". - Identificar cómo se siente: enojado, triste, molesto o frustrado. (utilizando los cojines de las emociones) - Realizar ejercicios de respiración guiadas utilizando las tarjetas y de manera pausada y la manipulación de las botellas sensoriales. - Luego utilizar las pelotas antiestrés para disminuir su tensión emocional. CIERRE: - Expresar su estado emocional colocando la tarjeta con su nombre en la emoción del emiconómetro que refleje cómo se sintió durante la actividad.	Títeres Emiconómetro Cojines de emociones Tarjetas de respiración Botellas sensoriales Pelotas antiestrés	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y <u>practica</u> los acuerdos establecidos con el grupo.

ANEXO G: RESULTADO COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PERÍODO ACADÉMICO 2026-1

La Libertad, 03 de Agosto del 2026

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En calidad de tutor del proyecto de investigación denominado ***“RINCÓN DE LA CALMA: DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”***, elaborado por los estudiantes **Pita Andriuoli Camila Valesca** y **Villao Malavé Romina Anahí** de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito certificar que, una vez analizado el documento mediante el sistema de antiplagio **COMPILATIO** y verificado el cumplimiento de los criterios establecidos para su valoración, el informe de investigación registra un **4 % de similitud**, porcentaje que se encuentra dentro del límite permitido por la normativa institucional.



Atentamente,

JOSELIN
MARITZA
VERA GARCIA

Firmado digitalmente
por JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA
Fecha: 2026.08.03
08:57:30 -05'00'

Lcda. Joselin Vera García, MSc
Docente

ANEXO H: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-278- AUV
La Libertad, 07 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Doctora
Noralma Zambrano Castro, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Alfa y Omega
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Pita Andriuoli Camila Valesca y Villao Malavé Romina Anahí.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "Rincón de la calma: desarrollo de la conducta prosocial en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO I: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Ilustración 1: Observación a los niños



Ilustración 2: Observación a los niños



Ilustración 3: Entrevista a la docente



Ilustración 4: Entrevista a la docente



Ilustración 5: Implementación del rincón de la calma