



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

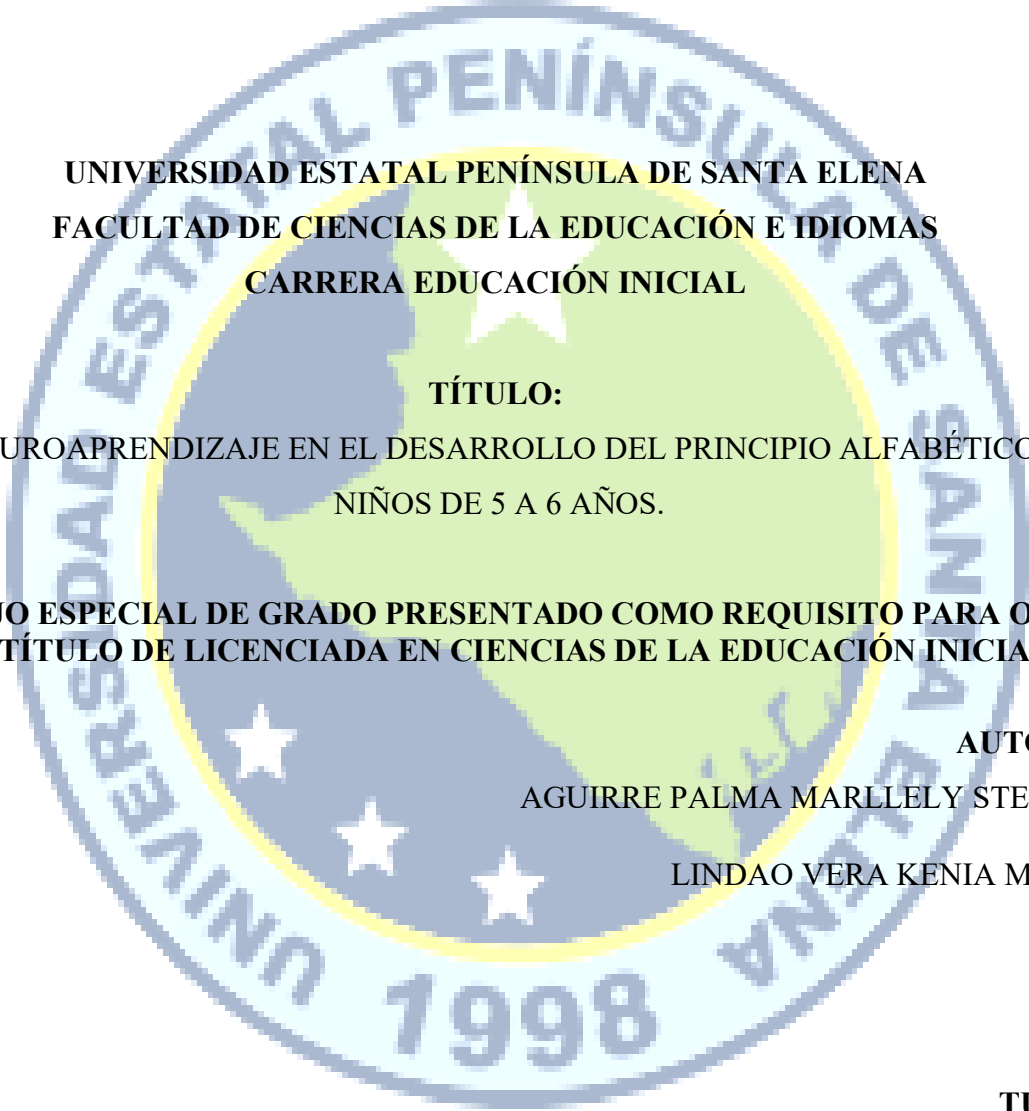
AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE

LINDAO VERA KENIA MISHEL

TUTOR:

LIC. SALAZAR ARANGO EDWAR HERMÓGENES, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE

LINDAO VERA KENIA MISHEL

TUTOR:

LIC. SALAZAR ARANGO EDWAR HERMÓGENES, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srta. AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE y LINDAO VERA KENIA MISHEL, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Sede Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Salazar Arango Edwar Hermógenes, Msc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srta. AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE y LINDAO VERA KENIA MISHEL, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena – Sede Playas, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psi. Marcano Molano Pedro Gabriel, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0928439595

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psi. Marcano Molano Pedro Gabriel, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**EDWAR HERMOGENES
SALAZAR ARANGO**

Lic. Salazar Arango Edwar Hermógenes, MSc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Lic. Medina Bacilio Janina Marina, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Aguirre Palma Marllely Stefanie

C.I: 0952919108



Srta. Lindao Vera Kenia Mishel

C.I: 0942905415

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE con C.I. 0952919108 y LINDAO VERA KENIA MISHEL con C.I. 0942905415 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena – Sede Playas.

Atentamente,



Srta. Aguirre Palma Marllely Stefanie

C.I: 0952919108



Srta. Lindao Vera Kenia Mishel

C.I: 0942905415

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme brindado salud y bienestar durante cada etapa de mi vida, por guiar mis pasos hasta cumplir con una de mis metas propuestas. En segundo lugar, mis más sinceros agradecimientos a mi familia, especialmente a mis padres, quienes siempre me apoyaron en todo momento, dándome la oportunidad de continuar con mis estudios y poder convertirme en una profesional. También a mi gran amiga y compañera de tesis, con quien tuve la suerte de iniciar y terminar esta etapa, me llevaré bonitos recuerdos que hemos compartido dentro y fuera de la universidad; estoy segura de que este logro será solo el comienzo de muchos éxitos más para ambas. A todos ellos les agradezco de corazón por siempre haberme dado fuerza y un apoyo incondicional que me han llevado hasta donde estoy ahora.

Marllely Stefanie Aguirre Palma

Al culminar esta etapa importante en mi vida, expreso mi agradecimiento a Dios brindarme siempre fortaleza y acompañándome en cada uno de mis pasos durante esta formación profesional y poder llegar hasta la meta final, así mismo agradezco a mis padres quienes con su sacrificio, esfuerzo y motivación han hecho posible por seguir adelante cumpliendo con mis objetivos, también a mis hermanos y hermanas por brindarme su apoyo y consejos que me impulsaron a continuar con dedicación, además extendiendo mi gratitud a mi compañera de tesis y amiga con quien tuve la oportunidad de compartir desde el primer día de universidad hasta concluir con este trabajo de investigación, por último, agradezco a mis docente por las orientaciones y transmitir nuevos conocimientos.

Kenia Mishel Lindao Vera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, realizado con todo mi corazón y esfuerzo, a mis padres Teodoro Aguirre y Patricia Palma, porque este gran logro también les pertenece a ustedes. Gracias por su apoyo constante y por enseñarme a nunca rendirme, a creer en mí misma a pesar de todas las dificultades que se puedan presentar en el camino para alcanzar mis metas. A mi hermano Richard Aguirre, que a pesar de que en ocasiones tenemos opiniones diferentes, ha estado presente porque el cariño que nos une como hermanos siempre estará. Asimismo, de manera muy especial, les dedico a mis queridos abuelitos; aunque hoy en día tres de ellos no se encuentran conmigo físicamente, estoy segura de que, desde el cielo, se sienten felices y orgullosos de este logro, y su recuerdo siempre será una fuente de inspiración para continuar alcanzando nuevas metas.

Marllely Stefanie Aguirre Palma

El presente trabajo se la dedico a Dios por brindarme la capacidad para desarrollar cada fase de esta investigación; con todo el amor dedico estas tesis a la brillante mujer que me inspira cada día, mi madre Mercy Vera quien ha sido mi refugio y el motivo por seguir adelante, así mismo, este logro se la dedico a mi padre José Lindao por no dejarme nunca sola en este proceso, por brindarme apoyo incondicional en cada decisión. De igual manera, a mis hermanos Coralito Lindao y Peter Lindao quienes desde un inicio de la carrera se preocuparon por mí, su cariño han sido un impulso para alcanzar este logro, por último, dedico este trabajo a mi amado novio y futuro esposo Alexander Tomalá compañero de mis sueños por recordarme que puedo lograr todo lo que me proponga y por no soltar mi mano en esta hermosa etapa de mi vida.

Kenia Mishel Lindao Vera

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	7
Inquietudes del investigador.....	8
Propósitos u Objetivos de la investigación	9
<i>Objetivo general</i>	9
<i>Objetivos específicos</i>	9

Motivaciones del origen del estudio.....	9
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO...	12
Estudios relacionados con la temática	12
Base epistemológica	15
Referente teórico.....	16
Neuroaprendizaje: Origen y definición	16
Clasificación del aprendizaje.....	17
Plasticidad Cerebral	18
Localización funcional del cerebro.....	19
La Adquisición de conocimiento	20
Desarrollo neurocognitivo en la primera infancia	21
Principio alfabético: Definición.....	23
Ruta fonológica.....	23
El papel del lenguaje.....	24
Conciencias lingüísticas (semántica, léxica, sintáctica y fonológica)	25
Dificultades en la comprensión y aplicación del principio alfabético	25
Metodologías aplicadas en el nivel preparatoria	26
CAPÍTULO III.....	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28

Conceptualización ontológica y epistemológica del método	28
Población y muestra	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	31
Método y sus fases.....	31
Técnicas de recolección de información	32
Categorización y Triangulación	34
CAPÍTULO IV.....	38
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	38
Reflexiones críticas	38
Análisis de nube de palabras basado en ficha de observación.	39
Análisis de red semántica de los resultados de ficha observación	40
Análisis de nube de palabras basados en la entrevista	42
Análisis de red semántica de los resultados de entrevista	43
Análisis de red semántica de las categorías	45
Aportes del investigador (Casuística)	46
REFLEXIONES FINALES	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población y muestra de estudio</i>	30
Tabla 2: <i>Categorización del neuroaprendizaje</i>	34
Tabla 3: <i>Categorización del principio alfabético</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Factores de la plasticidad cerebral</i>	19
Figura 2: <i>Tipos de conciencias</i>	25
Figura 3: <i>Triangulación de datos</i>	36
Figura 4: <i>Nubes de palabras de la ficha de observación</i>	39
Figura 5: <i>Red semántica de la ficha de observación</i>	41
Figura 6: <i>Nubes de palabras de la entrevista</i>	42
Figura 7: <i>Red semántica de la entrevista</i>	44
Figura 8: <i>Red semántica de neuroaprendizaje y principio alfabético</i>	45

RESUMEN

El presente estudio se centró en el neuroaprendizaje para el desarrollo del principio alfabético, en comprender cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje, ya que a través de las prácticas constantes se crean nuevas conexiones neuronales, influyendo en el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada niño. El objetivo principal de esta investigación fue analizar el aporte del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años. En esta investigación se optó por un enfoque cualitativo, donde se adoptó el diseño descriptivo con el paradigma interpretativo; se emplearon las técnicas de recolección de datos como la observación y la entrevista, donde se utilizaron como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de preguntas dirigida a la docente. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que el neuroaprendizaje está vinculado con la neurociencia, pedagogía y psicología, aportando en las prácticas pedagógicas la aplicación de nuevas estrategias que consideren los procesos de habilidades cognitivas, emocionales y sensoriales relacionado con el reconocimiento de las letras, mediante de diversos recursos didácticos, que promueva en los niños la atención, la memoria, la motivación, factores que fortalecen las conexiones neuronales durante el aprendizaje. Se llegó a la conclusión de que este enfoque ofrece la posibilidad de implementar nuevas metodologías adaptadas a las necesidades e interés de los niños para mejorar la calidad de enseñanza, en lugar de una educación tradicional, y desarrollar las habilidades lingüísticas básicas para alcanzar el principio alfabético como bases sólidas en los niveles educativos posteriores.

Palabras claves: Neuroaprendizaje, principio alfabético, procesos cognitivos

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, varios autores señalan que el principio alfabético contribuye un elemento importante en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en los niños de 5 a 6 años. En este sentido, Gehsmann & Mesmer (2023) mencionan que este aprendizaje permite a los estudiantes comprender la relación entre los fonemas y los grafemas, lo cual facilita el reconocimiento de las palabras, mejorando así las habilidades lingüísticas para el progreso en su proceso académico. Por otro lado, al integrar estrategias pedagógicas de acuerdo con las capacidades cognitivas individuales de los niños, se crea un aprendizaje significativo, dando lugar al procesamiento y almacenamiento de la nueva información, comprendiendo mejor los contenidos y la participación durante las actividades relacionadas con la lectoescritura (Álvarez et al., 2024). En este mismo contexto, el neuroaprendizaje surge de la propuesta de la neuroeducación, que resalta la importancia del funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje.

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de analizar el aporte del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años. Además, busca fundamentar teóricamente y analizar la implementación de dichas estrategias didácticas basadas en el enfoque del neuroaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo el proceso de la investigación se estructuró en capítulos que se presentaron de manera detallada y consecutiva:

CAPÍTULO I: Este capítulo introduce la problemática en cuestión, contextualizando el objeto de estudio para responder a las preguntas de investigación. Además, se expone la motivación y los beneficios que justifican la exploración de este tema. Se definen con precisión el alcance, las delimitaciones y las limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: Se proporciona una sólida base teórica, esencial para el rigor académico de la investigación. Se incorporan teorías relevantes que respalden la problemática planteada en los diferentes niveles de análisis (internacional, nacional y local), asegurando una comprensión profunda y multifacética de la problemática. Además, se detalla el paradigma seleccionado para fundamentar estas teorías.

CAPÍTULO III: En este apartado se plantea la fase metodológica, que comienza con la selección de los métodos empleados por los investigadores para llevar a cabo el estudio. Se detallan aspectos relacionados con el paradigma, el enfoque, los métodos, el alcance, así como la población y la muestra elegida. Además, se describen las técnicas de análisis utilizadas, que incluyen la categorización y la triangulación.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y las reflexiones finales, con el propósito de abordar las preguntas planteadas a lo largo del estudio. Esto se realiza mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos, utilizando el software Atlas.ti para la interpretación de datos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación, denominada “El neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años”, se contextualiza en el campo de acción de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, el cual se centra en el ámbito educativo. Este estudio sigue la línea de investigación de la carrera, correspondiente a metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, orientada a la sublínea de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, resulta importante analizar fuentes teóricas sobre puntos relevantes que inciden en el desarrollo del principio alfabético durante la etapa de preparatoria.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) indica que la alfabetización inicial es el proceso continuo de adquisición de conocimientos que forma parte de un conjunto más amplio de competencias; en este sentido, los niños pueden alcanzarlo durante los primeros años de primaria; sin embargo, señalan que una tercera parte de los estudiantes no desarrolla los aprendizajes básicos para continuar su proceso educativo, etapa en la cual ya debería dominar el principio alfabético, por lo que se necesita fortalecer las estrategias educativas en los primeros años de escolaridad.

En otra aportación de la UNESCO (2026), reconoce los esfuerzos realizados en los sistemas educativos estatales de México, donde se garantiza que los niños desarrollen habilidades lingüísticas básicas a tiempo durante los primeros dos años de primaria. Asimismo, destaca que es necesario fortalecer los procesos de competencias mediante el monitoreo para así poder detectar el progreso y dificultades que presenten los estudiantes; y que los docentes puedan

definir qué acciones serían las adecuadas para lograr el objetivo propuesto de que, al menos el 80%, logre escribir seis palabras o sustantivos.

En esta misma línea, la investigación realizada en Argentina refuerza la relevancia de fortalecer el desarrollo del principio alfabético, Como menciona Fonseca (2022) los niños de 5 a 6 años comienzan a desarrollar su comprensión a partir de los conocimientos de habilidades lingüísticas adquiridas a través del lenguaje oral, el reconocimiento de las letras y su identificación de sonidos; de igual manera, este aprendizaje se fortalece a través de la capacidad de segmentar los sonidos que representan las palabras. Desde esta perspectiva, señala que la escuela desempeña un papel importante como un espacio para desarrollar la alfabetización inicial en los niños; plantea que, mediante diversas actividades creativas y enriquecedoras, permite comprender y así poder dominar el principio alfabético, asimismo desarrollar competencias amplias y profundas para aprender a leer.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025a) en el currículo integrado de alfabetización y postalfabetización priorizado, hace énfasis en el proceso de adquisición del código alfabético mediante tres momentos principales: el desarrollo de las cuatro conciencias lingüísticas (semántica, léxica, sintáctica y fonológica), la relación entre el fonema y su representación gráfica y, por último, la ortografía a través de una reflexión fonológica y semántica. En consecuencia, estos estudios demuestran que se requiere incorporar actividades pedagógicas bajo el enfoque del neuroaprendizaje que fortalezcan esta área dentro del aula.

En este sentido, en la educación surge el neuroaprendizaje como una herramienta imprescindible que permite a los docentes implementar en sus prácticas pedagógicas nuevas estrategias innovadoras para enseñar de manera efectiva, basándose en cómo funciona y aprende el cerebro (Carrillo et al., 2022). Se considera que cada estilo de aprendizaje contribuye a generar

ambientes motivadores, positivos y participativos, lo que permite lograr una enseñanza más significativa y un aprendizaje duradero en los niños. Para comprender las causas y efectos del proceso investigativo, se analizaron diferentes factores dentro del contexto educativo que dieron origen al desarrollo de esta investigación.

Desde esta perspectiva, el desarrollo del principio alfabético en la etapa inicial presenta diferentes dificultades durante el proceso de aprendizaje de los niños, específicamente en el reconocimiento de los sonidos y las letras; debido a la ausencia de estrategias pedagógicas basadas en el neuroaprendizaje. De acuerdo con Guerrero et al. (2024), existe una limitada comprensión de cómo diseñar estas metodologías y, asimismo, se presentan dificultades en su implementación dentro del aula, debido al desconocimiento o por falta de recursos tecnológicos, impidiendo que exista un verdadero neuroaprendizaje en la educación. De esta manera se generan dificultades en la conciencia fonémica de las palabras; como afirma Rangel (2022), este proceso se relaciona con la capacidad de segmentar y manipular las letras en unidades más pequeñas, es decir, cada fonema que conforma las palabras, provocando problemas en la adquisición del principio alfabético.

Además, los ambientes de aprendizaje poco atractivos, con limitada integración multisensorial, monótonos y rígidos, que, de acuerdo con Caamaño Zambrano et al. (2023), afectan la participación de los estudiantes en su proceso educativo, generan en ellos la pérdida de concentración y desmotivación para reconocer la relación grafema-fonema y expresarse de manera correcta según los contextos y situaciones académicas para su edad; cuyo efecto a futuro se evidencia en un bajo rendimiento académico y obstaculizando la asimilación de los aprendizajes iniciales, lo que afecta en el desarrollo gradual de las habilidades necesarias para que continúen con el proceso lector.

Asimismo, los procesos de las competencias lingüísticas iniciales pueden presentar limitaciones en el desarrollo del aprendizaje de la correspondencia grafema-fonema, habilidad precursora que sirve como base para el proceso de lectoescritura. Otra causa, como la falta de estimulación multisensorial, puede generar dificultades en la adquisición de esta habilidad; según Zabaleta y Zubiría (2023), sin una adecuada experiencia estimulante no se procesa de manera eficaz a través de los sentidos, por lo que resulta difícil comprender la información del entorno, limitando el fortalecimiento de las conexiones neuronales y el aprovechamiento de la neuroplasticidad. En este sentido, se evidencia la dificultad para reconocer la relación entre letras y sonidos, lo cual se refleja en una escasa conciencia fonológica, afectando así el proceso inicial de decodificación, donde los estudiantes no logran alcanzar las competencias necesarias para identificar y manipular los sonidos, como el reconocimiento de rimas y los fonemas iniciales o finales (Ramos et al., 2026).

En concordancia con lo expuesto, se pone de manifiesto que la importancia de la integración del neuroaprendizaje en las prácticas pedagógicas da lugar a nuevas propuestas innovadoras que favorecen aprendizajes más significativos, tomando en cuenta el funcionamiento del cerebro y garantizando que más niños logren adquirir las competencias básicas para la adquisición del principio alfabético. Por esta razón, se adaptan estrategias pedagógicas de acuerdo con las capacidades cognitivas individuales de los niños, contribuyendo a fortalecer un ambiente significativo y respetando siempre los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, para que así puedan adquirir y retener los conocimientos impartidos (Álvarez et al., 2024).

Contextualización de la situación objeto de investigación

En la presente investigación se plantea la interrogante: ¿Cómo aporta el neuroaprendizaje al desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años? El neuroaprendizaje se complementa con la neurociencia, la psicología y la pedagogía, con el fin de comprender el funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje e identificar las dificultades de cada estudiante para implementar metodologías interdisciplinarias que favorezcan la retención de información en diferentes áreas de conocimiento y así optimizar el proceso educativo (Álvarez et al., 2024). Además, las prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización de letras y sílabas generan en los estudiantes un aprendizaje superficial y poco significativo, lo que conlleva escasa motivación hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esta razón, es importante incorporar estrategias innovadoras que promuevan experiencias de aprendizaje significativas, de acuerdo con el desarrollo cerebral de cada niño.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular "Santo Tomás de Aquino", en la provincia del Guayas, parroquia Posorja, durante el periodo académico 2026-2027. El estudio se realizó específicamente con niños y niñas de 5 a 6 años y, asimismo, con la docente perteneciente al nivel de preparatoria. En cuanto a la situación educativa actual en la institución, se pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el principio alfabético como base indispensable para iniciar el proceso de lectoescritura, puesto que el buen dominio de la relación entre el grafema y el fonema les permite a los estudiantes comprender la identificación de palabras en un sistema alfabético.

En relación con lo anterior, el principio alfabético es la base del proceso lector, debido a que permite comprender que cada sonido (fonema) se representa con letras (grafemas) que se combinan tanto para leer como para escribir palabras, para favorecer el desarrollo de habilidades

lingüísticas futuras. Dentro del contexto educativo, se han implementado estrategias como el uso del libro “Ludiletras”, el cual se maneja de manera lúdica a través del uso de gestos asociados a las letras, facilitando la memorización y el reconocimiento visual de los grafemas. Sin embargo, mediante observaciones realizadas a los niños de preparatoria, se ha identificado que algunos presentan confusión entre ciertos grafemas, como la C y la S, o la M y la N. Esta dificultad puede atribuirse a la similitud visual de los grafemas, así como a su semejanza fonética.

Ante esta situación, surge la importancia de analizar el aporte del neuroaprendizaje, considerando los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños para fortalecer el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años, con el fin de aportar evidencias tanto teóricas como prácticas relacionadas con el tema planteado. Por esta razón, se realizará una ficha de observación a los niños de preparatoria para poder identificar las dificultades o avances en la adquisición de este principio dentro del contexto educativo y, asimismo, una entrevista dirigida a la docente, que ayudará a la identificación de estrategias basadas en el fortalecimiento del principio alfabético en el nivel de preparatoria, así como su apreciación sobre la implementación del neuroaprendizaje dentro del aula.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo aporta el neuroaprendizaje al desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual de la implementación de estrategias basadas en el neuroaprendizaje para el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años?

¿Cuáles son las estrategias basadas en el neuroaprendizaje más efectivas que pueden utilizar los docentes para fortalecer el principio alfabético en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el aporte del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético.

Examinar el estado actual de la implementación de estrategias basadas en el neuroaprendizaje para el desarrollo del principio alfabético.

Proponer recomendaciones de estrategias basadas en el neuroaprendizaje que los docentes pueden utilizar para fortalecer el principio alfabético.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio tiene como objetivo analizar los aportes del neuroaprendizaje para el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años, considerando su valioso aporte dentro de la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, enfocada en la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje. En la unidad educativa se ve reflejado que en algunos niños se evidenció la confusión entre ciertas letras como la C y la S, o la M y la N, provocando

dificultad en la asociación de grafema-fonema, debido a la similitud gráfica de los grafemas o su semejanza fonética.

En este contexto, la importancia de este estudio se ve reflejada en la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas básicas como la identificación, segmentación y el reconocimiento de fonema-grafema, aspectos fundamentales para fortalecer la adquisición del principio alfabético. Por otro lado, el neuroaprendizaje se presenta como una nueva propuesta que se basa en el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje; en la adquisición de conocimiento, se crean nuevas conexiones neuronales a través de la repetición y la práctica constante, estas se vuelven cada vez más fuertes y se convierten en experiencias significativas, pero si no se utilizan, este tiende a desaparecer con el tiempo; por este motivo se considera relevante enseñar estrategias educativas que sean efectivas en este proceso.

Por consiguiente, la utilidad de esta investigación permitirá ofrecer recomendaciones a los docentes sobre estrategias didácticas centradas en el neuroaprendizaje para el fortalecimiento del principio alfabético. De igual manera, los resultados podrán utilizarse como referencia para una adecuada práctica educativa dirigida al desarrollo de habilidades lingüísticas iniciales; además, aportará fundamentos teóricos sobre cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, lo que permitirá comprender los procesos cognitivos en la adquisición de los nuevos conocimientos. Además, la realización de este estudio es pertinente, debido a que responde a una problemática identificada dentro del ámbito educativo, relacionada con dificultades en la correspondencia entre grafemas y fonemas, habilidad que contribuye al desarrollo de una base sólida para el inicio del proceso de la lectoescritura. Por esta razón, es importante conocer e implementar actividades pedagógicas que promuevan experiencias acordes a las necesidades y ritmos de aprendizaje, puesto que cada niño recepta la información de manera diferente.

En cuanto a la factibilidad, esta investigación es viable porque posee conocimientos teóricos, asimismo el interés y la motivación para su desarrollo, contando con el acceso a la institución que facilitará la recolección y análisis de información de la población objeto de estudio. Su carácter es innovador debido a que el término neuroaprendizaje tiene mayor renombre, pero es poco aplicado dentro del ámbito educativo; aunque actualmente existen múltiples estrategias de enseñanza, estas no siempre se adaptan a cómo aprende realmente el cerebro en la niñez; por ello, se incorporan enfoques basados en el neuroaprendizaje como una nueva propuesta para mejorar la calidad de enseñanza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En el contexto educativo actual, el principio alfabético requiere el dominio del lenguaje oral y constituye un componente esencial para el proceso de alfabetización, permitiendo a los estudiantes comprender cómo se relaciona la letra con el sonido. A partir de esto se fortalece el lenguaje oral y escrito, favoreciendo tanto la decodificación de palabras como la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes desarrollen una base sólida en el proceso de la lectura y la escritura para los años posteriores (Gutiérrez et al., 2026).

Además, se encontraron estudios internacionales, nacionales y locales que establecen la relación entre el proceso de adquisición del principio alfabético y el neuroaprendizaje, debido a que se evidencian áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje. Por ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica con la finalidad de examinar distintas investigaciones relacionadas con el tema planteado. A continuación, se detallan las investigaciones que han tenido un gran aporte para el desarrollo de este estudio.

En relación con lo anterior, la revisión de la literatura permite examinar estudios desarrollados en diferentes niveles; especialmente a nivel internacional, la investigación titulada "Fundamento teórico de la neuroeducación en la enseñanza de las competencias lectoras", por Mejía (2025), aborda las dificultades que tienen los docentes para lograr que los estudiantes desarrollen de manera eficaz las habilidades lectoras; la finalidad de este estudio fue

fundamentar la neuroeducación para la enseñanza de la comprensión lectora y facilitar el proceso de leer y escribir. Se llevó a cabo mediante la metodología cualitativa dentro del paradigma interpretativo y el método fenomenológico, donde se obtuvo información sobre el desarrollo del infante, el cual se asocia con la cognición y el funcionamiento del cerebro, puesto que este se adapta durante un aprendizaje significativo, creando nuevas conexiones que permiten decodificar y comprender el lenguaje; por ello, el docente debe implementar nuevas estrategias efectivas y personalizadas que generen un ambiente motivador.

Por otro lado, Vargas et al. (2024) en el estudio titulado "Estrategias para el aprendizaje desde la neurociencia", identificaron la necesidad de atender el bienestar biopsicosocial y los problemas del neurodesarrollo de las personas, el cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo a través de una revisión sistemática y tuvo como objetivo explicar las estrategias relacionadas con la neuroeducación; entre los resultados destacaron que la neuroplasticidad permite al cerebro adaptarse y responder a nuevos conocimientos; la memoria, que se basa en la retención de nuevos aprendizajes y, a su vez, modifica las redes neuronales; y la emoción, que debe ser positiva para que el estudiante recuerde mejor la información de los contenidos.

A su vez, a nivel nacional, Yandun y Moya (2024) en su trabajo de investigación "La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas", señalan que este estudio surgió a partir de la falta de interés y el desconocimiento sobre cómo el cerebro reacciona en el proceso de aprendizaje. El estudio tuvo como finalidad analizar diferentes problemas que poseen los docentes al momento de aplicar la neuroeducación en las aulas para el desarrollo cognitivo de los niños; la metodología seleccionada fue descriptiva con enfoque cualitativo, el cual buscó obtener información a través del instrumento de la entrevista para los maestros, lo que

evidenció diferentes obstáculos para la enseñanza que permita a los niños interpretar, pensar y analizar, lo cual garantiza una educación de calidad.

En este mismo contexto, Lojano et al. (2025), en su estudio titulado "Aplicación de estrategias de neuroaprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura", identificaron como problemas la dificultad en la correspondencia entre el grafema-fonema y el reconocimiento de las palabras; dicha investigación tuvo como objetivo describir características de las etapas emergentes de la alfabetización que favorecen la adquisición de la lectura, la cual se llevó a cabo a través de un diseño cuasi-experimental, donde se utilizaron como instrumentos las pruebas estandarizadas, observaciones y rúbricas; como resultado se obtuvo que los niños desarrollan habilidades como la adquisición del principio alfabético, centrada en la representación de cada letra con su sonido.

Además, en cuanto al nivel local, se evidencia una amplia base de investigaciones provenientes de la neurociencia con la educación, las cuales han demostrado su gran impacto positivo en el desarrollo integral de cada uno de los niños. Por otra parte, la investigación sobre esta categoría da a conocer y comprender el funcionamiento del cerebro, lo que les permitirá a los docentes diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, dentro de la parroquia Posorja no se han evidenciado estudios que relacionen el neuroaprendizaje con el principio alfabético, lo que limita la comprensión de cómo las estrategias basadas en los procesos cerebrales pueden influir en la adquisición del conocimiento.

Por esta razón, el presente estudio busca aportar evidencias de forma teórica y práctica sobre cómo el neuroaprendizaje puede fortalecer el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino”, localizada en la

parroquia Posorja de la provincia del Guayas; considerando que con la información sistematizada se podrá profundizar en el conocimiento sobre este tema planteado, el cual permitirá contribuir tanto a la mejora de las prácticas pedagógicas como al fortalecimiento de los procesos cognitivos de los niños.

Base epistemológica

En esta sección se abordan las principales teorías relacionadas con las categorías tratadas en la presente investigación, es decir, el neuroaprendizaje y el principio alfabético en el nivel de preparatoria (niños de 5 a 6 años). Se consideran las diversas aportaciones que fundamentan teóricamente y permiten comprender la relación que existe entre ambas categorías.

Posteriormente, se describen las principales teorías que establecen una base sólida para esta investigación.

En este sentido, como teoría general de las dos categorías de estudio, se presenta la perspectiva de Blakemore y Frith (2007) en la teoría del cerebro alfabetizado, la cual establece que dentro del sistema de lectura se involucran diferentes regiones cerebrales importantes; en la región frontal se ubica el área de Broca, la cual se vincula con la producción del lenguaje hablado; por otro lado, en la parte central se encuentra el área de Wernicke, que se encarga de la decodificación del lenguaje y del acceso a un diccionario en el que están almacenados el deletreo, el sonido y el significado de cada palabra, fundamentales para el aprendizaje del código alfabético; asimismo, la circunvolución angular se localiza en el lóbulo parietal y cumple diversas funciones importantes, entre ellas la asociación de las palabras habladas con las vistas; y por último, se sitúa la corteza visual, la cual participa en el procesamiento y el reconocimiento de palabras.

A su vez, en este mismo contexto, se considera desde el neuroaprendizaje el enfoque de Ausubel (2000) quien, mediante la teoría de adquisición y retención del conocimiento, determina que es un aspecto relevante que facilita el aprendizaje; aunque en el pasado se utilizaban recursos de enseñanza automatizados, es decir, una metodología estructurada y programada, donde las experiencias significativas no dependían del incentivo ni de los efectos reforzadores (retroalimentación), sino del fortalecimiento de la organización, estabilidad y claridad de los conocimientos en la mente del aprendiz; sin embargo, el autor indica que la implementación de nuevos materiales permitía al estudiante relacionar el nuevo conocimiento con los saberes previos y tener una mejor asimilación de lo aprendido.

Por otro lado, en correspondencia con la categoría del principio alfabético, se aborda el modelo explicativo de la adquisición de lectura y escritura planteado por Uta Frith (como se citó en Carpio, 2013), donde se proponen tres etapas en el desarrollo lector: en primer lugar, se halla la etapa logográfica, donde el niño es capaz de identificar palabras escritas sin haber aprendido aún el código alfabético, reconociéndolas por su apariencia visual; posteriormente, la alfabética, en la cual inicia el aprendizaje formal de la lectura, segmentando las palabras en las letras que las componen y así asociando su sonido para formar palabras; y por último, la ortográfica, que ocurre cuando adquiere un vocabulario más amplio, permitiendo reconocer rápidamente las palabras almacenadas en la memoria, obteniendo una mayor fluidez.

Referente teórico

Neuroaprendizaje: Origen y definición

El neuroaprendizaje permite comprender cómo funciona, percibe, procesa y almacena el cerebro la información durante el aprendizaje, considerando factores como la atención, la

memoria y la motivación. Bajo este enfoque, Álvarez et al. (2024) manifiestan que el neuroaprendizaje es una disciplina que “surge como combinación de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, para explicar cómo funciona el cerebro y qué procesos de aprendizaje son más adecuados en cada caso”. De esta manera, se logra identificar cuáles son los métodos efectivos para aplicar en los estudiantes según las características y necesidades individuales.

En relación con lo anterior, Demera y López (2020) mencionan que el neuroaprendizaje surge a partir de las nuevas propuestas en neuroeducación, en las que se demuestra la importancia del funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, puesto que es el órgano encargado de dirigir funciones que se desarrollan en la vida cotidiana y relacionadas con la adquisición de los nuevos conocimientos educativos. Cabe recalcar que conocer el desarrollo cognitivo de cada estudiante permite mejorar la enseñanza al integrar nuevas metodologías en las que se desarrollan habilidades como comprender, razonar, resolver problemas y recordar, en lugar de enseñar de manera uniforme para todos (p. 168).

Por otro lado, el neuroaprendizaje se entiende como un enfoque que dirige al diseño de estrategias lúdicas e innovadoras basadas en cómo el cerebro funciona durante el aprendizaje, favoreciendo la formación de conexiones neuronales y que se vuelvan cada vez más fuertes, a través de actividades que incentiven a los niños a aprender, como el uso de los juegos o materiales didácticos, para adquirir nuevos conocimientos de diferente manera, ya sea visual, auditivo o entre otras, buscando promover la participación recurrente durante la jornada de clase.

Clasificación del aprendizaje

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso dinámico que se encuentra en constante desarrollo de acuerdo a la autonomía y a las experiencias que se vayan teniendo a lo

largo de la vida. Según Vistin et al. (2025), además, en la adquisición del conocimiento cumple un papel importante; las emociones actúan como estimuladores para captar la información, puesto que el estado emocional positivo mejora la asimilación de contenido, mientras que las negativas obstaculizan el logro de los objetivos académicos; la atención, capacidad que permite a los niños concentrarse en las actividades, la cual está vinculada con la motivación y la curiosidad, contribuyendo a un equilibrio afectivo y a la consolidación de los contenidos a largo plazo; como último aspecto, la memoria es un componente indispensable del proceso formativo en el que el cerebro recepta, guarda y almacena elementos significativos, rechazando aquello que no despierta interés. Estos elementos tienen una estrecha relación dentro del proceso de

Bajo el enfoque del neuroaprendizaje, de acuerdo con Chicaiza (2022) se distinguen especialmente dos aprendizajes: el consciente (explícito) se genera de manera consciente y voluntaria, es decir por sí mismo; requiere motivación y responsabilidad para participar y alcanzar las metas propuestas, lo cual depende del interés, esfuerzo y dedicación; por otra parte, el aprendizaje metaconsciente (implícito) es intencional y se desarrolla en diferentes actividades de forma espontánea, a través de la experiencia y retroalimentación, permitiendo incorporar conocimientos progresivamente.

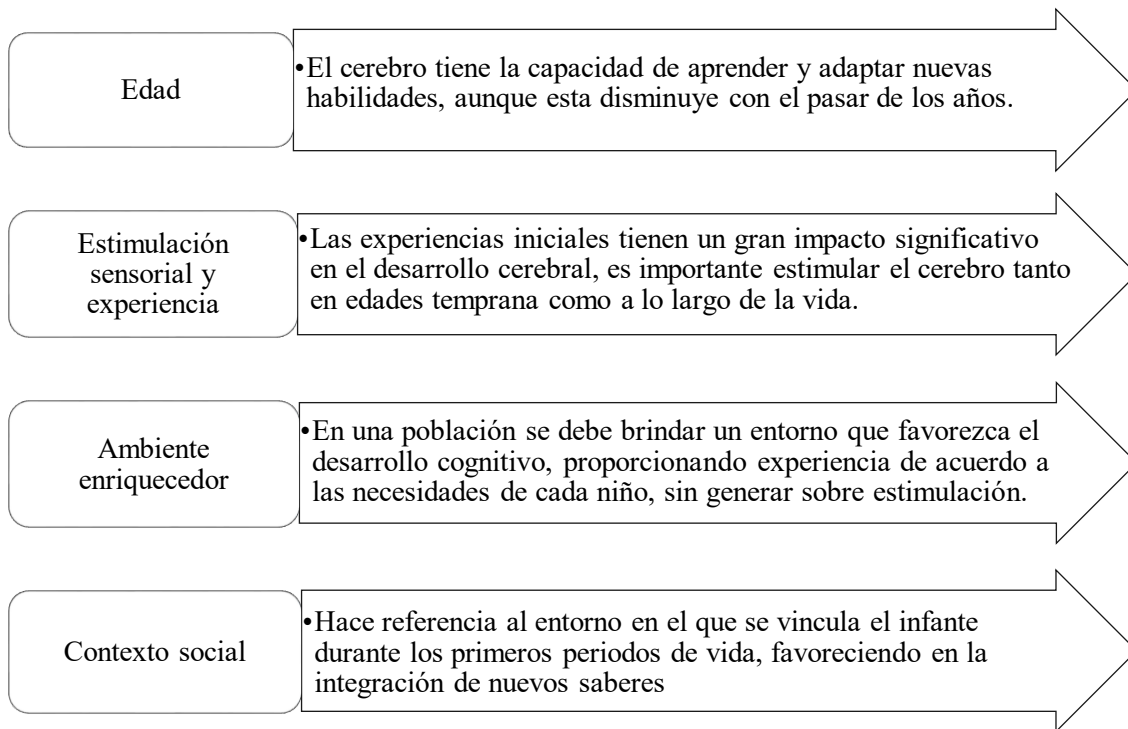
Plasticidad Cerebral

De acuerdo con la concepción de López et al. (2024) la plasticidad cerebral se considera fundamental para el desarrollo del sistema nervioso, lo que permite la formación de conexiones neuronales para sus adecuados funcionamientos del cerebro, la capacidad antes las modificaciones y adaptaciones del aprendizaje, logrando así el almacenamiento de la nueva información. Además, es influida por varios factores a lo largo de la vida del ser humano como

la edad, estimulación sensorial y experiencia, ambiente enriquecedor y el contexto social, los cuales son aspectos relevantes que permite que el cerebro logre a desarrollar la capacidad de adaptación y asimilación.

Figura 1

Factores de la plasticidad cerebral



Nota. *Elaboración propia sobre los factores más relevantes que intervienen en la plasticidad cerebral y favorecen el desarrollo de nuevas conexiones neuronales a lo largo de la vida.*

Localización funcional del cerebro

El cerebro es una parte principal del organismo que cumple un rol importante que consiste en regular todo lo que hace el ser humano. Aunque la ciencia ha avanzado mucho en su estudio, aún falta mucho por comprender completamente su funcionamiento, sin embargo, se conocen aspectos clave de su estructura y su desarrollo. En este sentido, Demera y López (2020) menciona que es uno de los sistemas más complejos del universo, el cual está conformado por neuronas y neuroglías. A través de las células neuronales, se van creando redes de conexión que

fortalecen el aprendizaje, entre más se utilizan se integran y se vuelven estables dentro de los circuitos cerebrales, en cambio, cuando no se usan, pueden debilitarse o desaparecer (Carrillo et al., 2022, p. 24). Además, este órgano posee diversas habilidades naturales como pensar, sentir y actuar, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, la intuición, la imaginación, el juego y las emociones.

En relación con la localización de las funciones del cerebro se estudia el sistema nervioso, de acuerdo con Álvarez et al. (2024) indica que existe diferentes funciones y conducta a regiones concretas, el cual se divide en tres unidades: la primera unidad funcional se refiere al proceso para recibir y analizar la información, manteniendo el estado de activo y alerta los procesos mentales para que funcionen correctamente donde se encuentran el sistema reticular ascendente que llevan la información hacia las estructuras superiores del cerebro y el descendente que transmite la información hacia las estructuras inferiores, el cual que coordinar las respuestas motoras; la segunda almacena información relacionada con procesos visuales, auditivos y sensoriales, y por último, la tercera se encarga de programar, regular, verificar la actividad para actuar de manera voluntaria (p. 8-11).

La Adquisición de conocimiento

Respecto a este proceso de aprendizaje, Carrillo et al. (2022) manifiestan que inicia cuando el cerebro responde a estímulos de lo que se visualiza, se escucha o se siente; primero se recibe la información, se la interpreta dándole un significado para finalmente recordar y hacer uso del conocimiento. Además, cuando el aprendizaje ocurre, se evidencian cambios visibles, porque la información adquirida se puede aplicar en otros contextos y puede ser evaluada a través de diferentes actividades para comprobar si el aprendizaje ha sido significativo (p. 26).

A partir del enfoque del neuroaprendizaje, se relaciona con la neuroeducación, que hace énfasis en la forma de enseñanza para fortalecer las habilidades de los estudiantes, pero también en detectar y corregir a tiempo las dificultades que afectan el aprendizaje, dando soluciones con estrategias que ayuden al cerebro a procesar la información según el ritmo de cada niño. En concordancia con Mora (2022) indica que “estas temáticas neuroeducativas necesitan ser incorporadas a los programas de formación docente”. Por eso, comprender cómo aprende el cerebro permite transformar la enseñanza en un proceso innovador, creativo, crítico y propositivo, facilitando que los niños puedan encontrar soluciones y enfrentar con éxito diferentes situaciones.

Desarrollo neurocognitivo en la primera infancia

En los procesos educativos, el neuroaprendizaje, considerado como un enfoque innovador, se basa en cómo se desempeña el cerebro en el proceso de enseñanza más efectiva y personalizada para potenciar el aprendizaje; aunque la falta de conocimiento por parte de los docentes o la resistencia a nuevas metodologías se convierten en retos que frenan su aplicación (Camino et al., 2024). Por esta razón, para promover la implementación de esta metodología, las instituciones educativas deben facilitar los recursos y el apoyo necesarios para mejorar los resultados académicos y fortalecer las competencias de los docentes. En el nivel preparatoria, este método hace énfasis en adaptar los contenidos según las necesidades cognitivas y cerebrales de los infantes.

Siguiendo esta misma línea, Bailón et al. (2025) indican que constituye un elemento importante para fortalecer los procesos de enseñanza, por lo que ayuda a sustituir métodos tradicionales debido a que permite a los docentes diseñar estrategias innovadoras relacionadas

con las necesidades de cada alumno, desde mantener la atención hasta mejorar la retención de información; además, beneficia a los estudiantes en el autocontrol y la participación, reduciendo las dificultades para aprender y logrando un aprendizaje significativo.

De acuerdo con los referentes teóricos, el enfoque del neuroaprendizaje se presenta a través de la implementación de técnicas o estrategias innovadoras en las prácticas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto se operacionaliza, en fortalecer los procesos cognitivos implicado en el aprendizaje mediante las adaptaciones de actividades o recursos didácticos según las características individuales de los estudiantes. A partir de estos beneficios, en los primeros años de vida los niños desarrollan capacidades y competencias importantes que les permiten fortalecer el desarrollo del pensamiento, la comunicación, la expresión de emociones y la interacción con su entorno; dichas habilidades nombradas anteriormente surgen desde el desarrollo cerebral en la etapa infantil y promueven las bases para el aprendizaje, la salud y el bienestar.

En este sentido, es importante brindar experiencias educativas enriquecedoras donde se tomen en cuenta las características y necesidades de los niños, dentro del currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 5-6 años, el cual está en vigente, propuesto por el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025b) menciona que investigaciones científicas han evidenciado que con las experiencias vividas durante los primeros años de vida se fortalecen las conexiones neuronales e influyen en su comportamiento, bienestar y la capacidad de aprender en etapas posteriores; por lo tanto, reconoce que se debe ofrecer desde edades tempranas entornos de aprendizaje afectivos con actividades lúdicas para estimular las áreas cognitiva, social, psicomotriz, física y afectiva.

Principio alfabético: Definición

Dentro de las primeras etapas de la alfabetización, se encuentra el principio alfabético el cual corresponde a la base para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que establece la comprensión entre los sonidos del lenguaje (fonemas) que se representan mediante la letra (grafema), lo cual permite combinar las palabras para formar oraciones de forma oral o escrita, fortaleciendo así el proceso de comunicación. Tal como lo indican Gehsmann & Mesmer (2023), “consiste en asociar un símbolo visual, una o más letras o grafemas, con un sonido del habla, un fonema”, es decir, para lograr su desarrollo implica la relación consciente entre los estímulos visuales y auditivos. Por esta razón, en las edades tempranas este proceso tiene una gran importancia, puesto que permite comprender cómo se construye cada palabra a través de los sonidos y el reconocimiento visual de las letras, fortaleciendo progresivamente la identificación y combinación de los fonemas y grafemas (pág. 157).

Ruta fonológica

Para fortalecer este proceso, Padilla et al. (2023) señala que para comprender el principio alfabético es necesario contar con habilidades previas, como la conciencia fonológica; es decir, la capacidad para identificar los sonidos del habla, el conocimiento de la letra, la combinación y la formación de sílabas. Por esta razón, es importante desarrollar este componente, puesto que favorece la discriminación auditiva y articulatoria para adquirir la capacidad de leer (pág. 26). Desde la perspectiva de Mena (2020), la enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica fue propuesta por el profesor argentino llamado Hugo Salgado y junto con su equipo responsable, donde integró la propuesta de que, a través de la conciencia fonológica, se logre que

el aprendiz comprenda de forma fácil el principio alfabético o la correspondencia fonema-grafema, simplificando el proceso de adquisición del código.

Para el procesamiento de información se utilizan dos rutas que se complementan durante la lectura, en relación con ello, Muñetón (2021) indica que la primera es la ruta fonológica, la cual consiste en observar las letras, extraer el sonido de cada una de las letras para luego unirlos y poder pronunciar las palabras; y la segunda, la ruta léxica o directa, permite reconocer de manera inmediata términos frecuentes o irregulares, ya que el lector ya tiene almacenadas las palabras en su memoria, por lo que accede primero a su significado para luego producirlas de forma oral.

El papel del lenguaje

La capacidad de la comunicación oral como escrita se da mediante el uso del lenguaje; de acuerdo con Alejandro (2024), indica que es utilizado diariamente por los seres humanos en todos los aspectos de la vida, como una herramienta para llevar a cabo una interacción entre personas, cumpliendo así su principal objetivo de transmitir un mensaje, ideas o emociones, pretendiendo que el receptor pueda interpretar la intención del mensaje y el propósito del hablante, dando lugar al intercambio y la comprensión de la información.

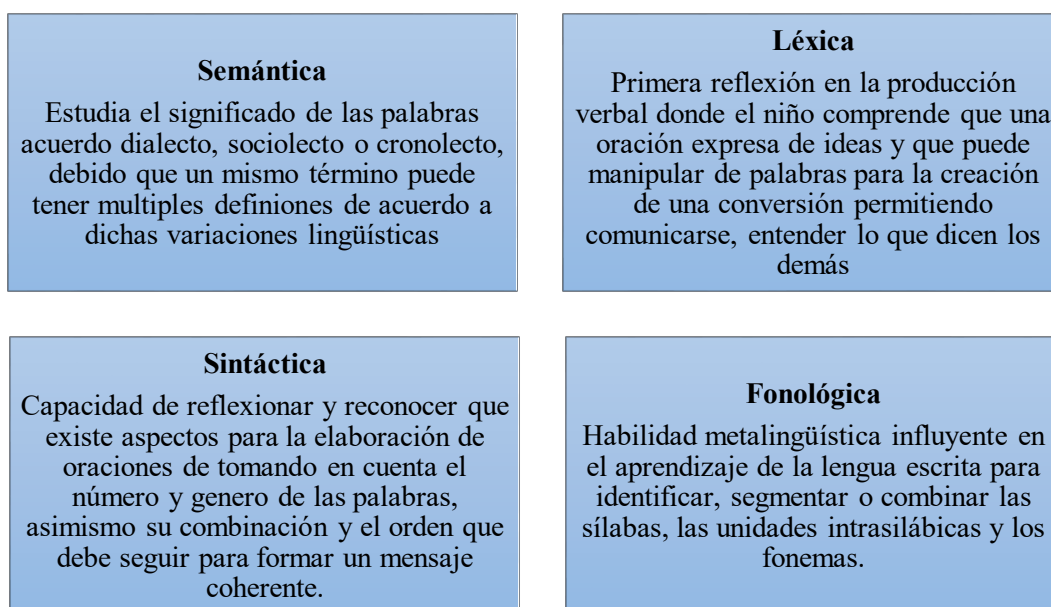
El lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino que también cumple un papel esencial en el aprendizaje escolar; como lo menciona Bejar et al. (2025), “los niños adquieren habilidades lingüísticas a través de la interacción con su entorno”, para aprender a leer y escribir se usa el lenguaje en diferentes contextos, como en actividades dentro del aula, intercambio de ideas o explicaciones educativas; además, se utiliza en las conversaciones cotidianas, donde es necesario usar un lenguaje descontextualizado para referirse a personas u objetos que no están presente.

Conciencias lingüísticas (semántica, léxica, sintáctica y fonológica)

Como fundamento de estas habilidades comunicativas, el desarrollo de las conciencias del lenguaje es un proceso estructurado y progresivo, donde el dominio de cada nivel depende de alcanzar correctamente el componente anterior, lo cual contribuye a la formación de manera integral y al área cognitiva, independiente del nivel al que pertenezca cada conciencia. Tal como lo menciona Calvache (2022), es importante la oralidad para su desarrollo, habilidad que le permite reflexionar sobre el lenguaje oral e identificar, segmentar o combinar sílabas y los fonemas que componen una palabra; además, se organiza en cuatro dimensiones.

Figura 2

Tipos de conciencia



Nota: Los tipos de conciencia lingüística permiten comprender la estructura y el significado del lenguaje

Dificultades en la comprensión y aplicación del principio alfabético

No obstante, cuando estas habilidades no se desarrollan adecuadamente surgen complicaciones que afectan el proceso lector. De acuerdo con Morales y Pulido (2023)

manifiesta que la dificultad en la identificación de palabras no siempre se debe a un déficit en el conocimiento fonológico, suele estar relacionado con la incapacidad de aplicar de forma flexible ese conocimiento; esta situación se ve reflejada por prácticas pedagógicas tradicionales enfocadas en la repetición, la memorización y la transcripción de contenido. Como consecuencia, algunos niños con dificultades lectoras, sí logran reconocer ciertas partes de las palabras, sonidos iniciales, rimas y habilidades de segmentar, pero aun así presentan problemas al momento de identificar o leer las palabras completas. Por ello, es importante fortalecer las competencias fonológicas mediante estrategias pedagógicas relacionada con el grafema-fonema.

Metodologías aplicadas en el nivel preparatoria

En el contexto educativo, el desarrollo del lenguaje y la expresión oral son competencias que se integran en los niños en edades tempranas por medio de la creación de ambientes estimuladores que promuevan la participación para fortalecer las habilidades lingüísticas. Según Vázquez (2025) señala que las estrategias lúdicas y didácticas constituyen un aporte para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la labor docente debe tener la capacidad de implementar actividades interdisciplinarias para poder captar su atención, las cuales deben ser adecuadas a la edad con materiales relacionados con la identificación y reconocimiento de las letras, permitiendo ampliar su vocabulario y expresarse con mayor fluidez.

Desde la perspectiva del currículo priorizado en vigencia, de acuerdo al Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025b) en el subnivel de preparatoria los niños comienzan de manera progresiva acercándose a la lectoescritura a través del lenguaje oral, escrito y la interacción con materiales, lo cual les permite desarrollar la capacidad de reconocer las características de las letras con los sonidos del lenguaje; sin embargo, en esta etapa no conocen

completamente el código alfabético ni se espera que lo dominen. Su propósito es fortalecer las competencias lingüísticas iniciales vinculadas con la alfabetización, mediante el uso de elementos paratextuales que mejoren la comprensión de los significados de cada palabra, ampliar su vocabulario y expresar sus ideas; asimismo, promueve que los estudiantes participen en el desarrollo de las habilidades, experimentando las cuatro macro destrezas: se lee para escribir, se escribe para leer, se lee para hablar, se habla para escribir, favoreciendo la construcción del aprendizaje posterior de la lectura y la escritura.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo; por consiguiente, el diseño que se utilizó fue la investigación descriptiva. De acuerdo con Valle (2022), señala que consiste en describir los hechos de un contexto determinado, donde permite al investigador obtener una profunda y detallada información a través de la observación y conversación directa con las personas, lo que favorece una comprensión de los hallazgos del fenómeno estudiado. En efecto, esta metodología proporciona un análisis coherente y riguroso de las categorías del presente estudio: “El neuroaprendizaje y el principio alfabético” en niños de 5 a 6 años. Además, para la recopilación de datos se utilizó diferentes técnicas, entre las cuales se incluyó la revisión documental, que se centra en examinar referentes teóricos a través de artículos, tesis doctorales y documentos relacionados con el tema. Asimismo, se aplicó la observación no participante y entrevistas semiestructuradas, lo que permitió un análisis profundo de la información obtenida durante todo el proceso de la investigación.

En cuanto a la dimensión ontológica, permite a los investigadores comprender el contexto dentro de la educación y la pedagogía. Desde esta perspectiva, García (2025) busca comprender la realidad de los procesos educativos, considerando tanto lo visible como lo interno, tales como pensamientos, emociones y experiencias. De esta manera, en el presente estudio se determinan los aspectos de enseñanza de los docentes en el aula y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, describiendo la implementación de la observación y las entrevistas. Por otro lado, la dimensión epistemológica trata cómo se construye el conocimiento partiendo de las interacciones, experiencias y percepciones individuales. En este sentido, según Doubront (2021),

existen diferentes formas de entender el conocimiento, como el objetivismo, el construccionismo y el subjetivismo. Esta no solo se centra en la explicación de los resultados de investigación, sino en el desarrollo de cómo fue construido y justificado. Desde esta perspectiva, la presente investigación se plantea desde el enfoque cualitativo, debido al interés de analizar el aporte del neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños y niñas de 5 a 6 años.

En la presente investigación en el que se establece la delimitación del problema ¿Cómo aporta el neuroaprendizaje al desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años?, el cual se desarrolló con el enfoque cualitativo según Hernández y Mendoza (2018), “La investigación cualitativa se considera flexible con categoría amplia que abarca una variedad de conceptos, perspectivas, técnicas e investigación se estudia de manera sistemática que implica recopilar y analizar datos que logran sustentar dicha investigación”. Además, la presente investigación tiene un alcance descriptivo, de acuerdo con Ramos (2020), este alcance en la investigación busca identificar y describir las características de un grupo seleccionado que se incluya con un fenómeno social específico. En este sentido, se buscó evidenciar de qué manera estas experiencias de neuroaprendizaje contribuyeron a la correspondencia grafema-fonema, la cual es uno de los elementos imprescindibles para el inicio del proceso lector en niños de 5 a 6 años.

Población y muestra

Según Chero (2024), la población se refiere a la totalidad de elementos que coincide con ciertas características que resultan relevantes para el desarrollo de una investigación. Por otro lado, Vizcaíno et al. (2023) la muestra es un subconjunto o parte que representa a la población, se selecciona con el propósito de interpretar los resultados de investigación. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó la Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino”,

ubicada en la parroquia Posorja, provincia del Guayas. La población del presente estudio estará conformada por 32 niños de 5 a 6 años (nivel de preparatoria) y una docente de dicho nivel, con un total de 33 participantes, quienes accedieron a participar dentro de la investigación disponiendo la autorización al ingreso de la institución anteriormente mencionada. Por ese motivo, en la muestra se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se incluyó a toda la población como muestra, ya que la cantidad de los niños era muy reducida y sí se podía acceder a ellos sin ningún inconveniente.

En este sentido, estuvo compuesta por los mismos 33 participantes, considerando como criterio de inclusión para la participación en la investigación fueron la edad de los niños que corresponda al rango de 5 a 6 años del nivel de preparatoria y también la docente responsable del grupo de estudiantes. No se consideró ningún criterio de exclusión, debido a que se trabajó con toda la población. Por otro lado, se llevó a cabo cinco observaciones durante las jornadas de clases, las cuales se realizaron una vez a la semana con una duración de dos horas, con el fin de identificar la problemática relacionada con el presente estudio. En cuanto, la codificación para mantener el anonimato de los niños, se estableció mediante códigos, identificándolos con la letra “N” en referencia a niño acompañado de un número consecutivo: N1, N2, N3, ..., N32. De igual manera, a la docente identificada con D1, quien nos permitió realizarle una entrevista con una duración de 30 minutos al finalizar su jornada laboral.

Tabla 1
Población y muestra de estudio

Número de Docentes y Estudiantes	
Docentes de Preparatoria	1
Estudiantes	32
Total	33

Nota: Datos tomados de la Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino”

Naturaleza o paradigma de la investigación

Para la realización de este estudio se optó por el paradigma interpretativo, puesto que proporcionó una perspectiva completa de la realidad, de tal manera que brinda un marco eficaz para investigar tanto el desarrollo del principio alfabético como el neuroaprendizaje. Desde el enfoque de Miranda y Ortiz et al. (2020), el paradigma de investigación interpretativa surgió como una alternativa al positivista, puesto que no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado; dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles ni susceptibles de cuantificación, de manera que interprete y evalúe la realidad. Además, al centrarse en la experiencia subjetiva y el entorno en que interactúen las personas, obteniendo un conocimiento más detallado de la implementación del neuroaprendizaje como estrategia para optimizar el desarrollo del principio alfabético. Se promueve la participación activa de los niños a través de experiencias lúdicas que estimulan la atención, la memoria, la motivación y el desarrollo progresivo de las competencias lectoras iniciales y, de esta manera, que al ser aplicado en la práctica educativa se pueda verificar su efectividad y la influencia que genera en cada estudiante.

Método y sus fases

En concordancia con este paradigma de investigación, se empleó el método bibliográfico para recopilar y revisar la literatura existente. De acuerdo con García (2023), se realiza de manera rigurosa, considerando las fuentes más relevantes, lo que permitió comprender el estado actual, detectar vacíos de información y corregir posibles errores, garantizando que el estudio se sustente con fuentes confiables. Al buscar y analizar críticamente libros, artículos, estudios previos y documentos relevantes, se pudo contextualizar el estudio dentro del marco teórico, lo

que incluyó la identificación de teorías y enfoques pedagógicos pertinentes a la investigación; además, permitió detectar áreas de conocimiento aún no exploradas o comprendidas, generando nuevas preguntas de investigación que podrían ampliar el entendimiento actual sobre este tema.

Técnicas de recolección de información

Para obtener la información necesaria, se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, tales como la entrevista y la ficha de observación, con el propósito de adquirir una comprensión profunda de las características y condiciones del entorno de investigación. Según González et al. (2022), la entrevista es una de las técnicas cualitativas que sirve para comprender las perspectivas de los participantes e interpretar sus experiencias, lenguaje y creencias que se basan en las preguntas del problema de investigación; durante este procedimiento el investigador tiene el rol de interlocutor, favoreciendo el diálogo para comprender las percepciones del entrevistado. Por ello, se formularon 10 preguntas abiertas dirigidas a la docente del nivel preparatorio relacionadas con el neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años, con el objetivo de obtener un registro exhaustivo sobre su experiencia, conocimientos y estrategias pedagógicas que utiliza la docente para desarrollar las habilidades iniciales del proceso lector, específicamente aquellas que se orientan al principio alfabético.

Asimismo, la ficha de observación facilitó al observador centrarse de manera sistemática en el objeto de estudio; cumpliendo un papel importante en la recolección y obtención de datos e información sobre un hecho o fenómeno particular. Según Arias (2021) expresa que esta técnica es diseñada para registrar aspectos relevantes como el rendimiento o la participación de los niños y cualquier manifestación en el ámbito educativo; su principal objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula para usarlo como información valiosa en el momento de la evaluación. Este instrumento incluyó 10 ítems, los cuales estaban

dirigidos a dos dimensiones basadas en las categorías de estudio: la primera correspondiente al neuroaprendizaje, considerando aspectos a evaluar como la atención, motivación, el ambiente y emociones; la segunda dimensión, referente al principio alfabético, tomando en cuenta indicadores como el reconocimiento de letras, segmentación de palabras y la relación de letras y sonidos.

Para el análisis de estos indicadores, los ítems fueron calificados a través de los criterios: Logrado, no logrado y no evidenciado, lo que permitió captar de manera directa y sistemática las características del desempeño de los estudiantes, proporcionando una comprensión detallada de cómo el neuroaprendizaje aporta al desarrollo del principio alfabético. Por lo tanto, previo a la aplicación definitiva de los instrumentos, se realizó una prueba piloto para verificar y evaluar los ítems seleccionados en la ficha de observación y en la entrevista en relación con las categorías del estudio. Este proceso no puede ser aplicado a la misma población donde se recolectarán los datos, disminuyendo los posibles sesgos y errores con el objetivo de garantizar la implementación adecuada de la prueba final (Mayorga et al., 2020). Por lo consiguiente, fue aplicado en la Escuela de Educación Básica “Semillero del Saber”, el cual se ejecutó en el aula de primero de básica paralelo “A”, con la participación de 20 niños, utilizando los mismos criterios de la población del presente estudio, es decir, niños de 5 a 6 años y la docente de dicho nivel.

Después de implementar los instrumentos en la institución mencionada se evidenciaron algunas dificultades en la entrevista, que algunas de las preguntas eran un poco confusas lo que generó en la docente contesté respuestas similares, por esta razón, se vio la necesidad de modificar el ítems de la pregunta 3 con la 6, relacionadas a estrategias que emplea dentro de clases, de esta manera, se pudieron identificar y realizar ajustes oportunos en los instrumentos con el fin recopilar y evitar información repetida, asegurando su pertinencia, claridad y coherencia para aplicación oficial de los instrumentos.

Categorización y Triangulación

Como parte del análisis de los datos obtenidos, la categorización en la investigación cualitativa consistió en un proceso sistemático de organización, agrupación y clasificación de la información recopilada, según patrones, ideas y características similares, lo que se interpretó de manera clara mediante un procedimiento sistemático de análisis; asimismo, los investigadores utilizaron un enfoque reflexivo y crítico para evaluar constantemente la relevancia de las categorías, lo que facilitó la comprensión del fenómeno estudiado. Como parte de este procedimiento, Pérez y Lombardo (2022) indican que el análisis e interpretación de los resultados; consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. En el presente proyecto se llevó a cabo un análisis detallado de las principales categorías de investigación, centrándose en el neuroaprendizaje y el principio alfabético, el cual permitió la identificación de nuevas subcategorías, logrando una comprensión más completa a través de la creación de nubes de palabras y redes semánticas que resaltan las palabras clave y conceptos más relevantes en relación con la investigación.

Tabla 2

Categorización del neuroaprendizaje

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Neuroaprendizaje	Origen y definición	Cerebro, neuroeducación, aprendizaje, desarrollo cognitivo.
	Clasificación del aprendizaje	Autonomía, experiencias, estado emocional, atención, motivación, curiosidad, memoria
	Plasticidad Cerebral	Sistema nervioso, conexiones neuronales, modificaciones, adaptaciones, factores
	Localización funcional del cerebro	Circuitos cerebrales, funciones, conducta, información, procesos mentales
	La Adquisición de conocimiento	Estímulos, interpretación, significado, conocimiento
	Desarrollo neurocognitivo en la primera infancia	Proceso educativo, enfoque innovador, enseñanza-aprendizaje, estrategias

Nota: Cuadro de categorías y subcategorías

Tabla 3*Categorización de principio alfabético*

Categorías	Subcategorías	Dimensiones
Principio alfabético	Definición	Grafema, fonema, simbolo visual, combinación
	Ruta fonológica	Principio alfabético, formación de silaba, discriminación auditiva, código alfabético
	El papel del lenguaje	Comunicación, interacción, comprensión, habilidad
	Conciencias lingüísticas	Semántica, léxica, sintáctica y fonológica
	Dificultades en la comprensión y aplicación	Identificación de palabras, conocimiento fonológico, repetición, transcripción
	Metodologías aplicadas en el nivel preparatoria	Competencia, ambiente estimulador, estrategias lúdicas, materiales didácticos, participación, rol de docente

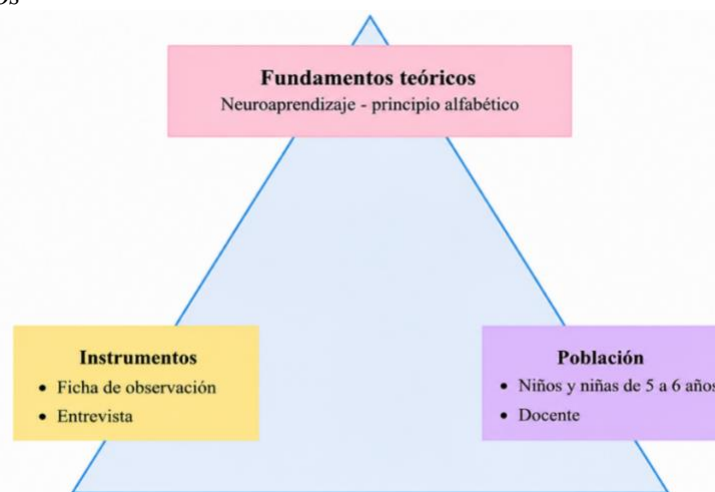
Nota: *Cuadro de categorías y subcategorías*

Como complemento de la organización metodológica, se diseñó una matriz donde se pone en manifiesto el problema del presente estudio, mostrando la correspondencia entre la pregunta inicial con los objetivos específicos, las categorías, subcategorías, las técnicas y sus instrumentos de recolección de datos utilizados. De esta manera, se logró establecer mejor los distintos elementos que forma parte del estudio, favoreciendo la coherencia y la relación entre cada uno de ellos, la cual se incluye en el Anexos 1.

Una vez establecida la matriz de categorización de esta presente investigación, se procedió a la realización de la triangulación de los datos obtenidos, entendido como el proceso de análisis de datos que proporciona la combinación y sintetizar la información recopilada de la muestra. Asimismo, Esquivel y Reyes (2025) manifiestan que es una estrategia que implica verificar y comparar información recolectada en distintos momentos y mediante diversos métodos para validar y ampliar la comprensión de un fenómeno observado. En el presente estudio se realizó la triangulación de datos, a comparar las informaciones recolectadas; según Van der Waladt (2026), consiste en utilizar diferentes fuentes de datos para estudiar el mismo estudio en distintos tiempos y así verificar si se conservan o cambian los resultados obtenidos.

Para ello se llevó a cabo un análisis a través de instrumentos, como el uso de una ficha de observación aplicada a niños de 5 a 6 años, las respuestas de la entrevista dirigida al docente para evaluar el entorno donde se desarrolló la investigación y, por último, los fundamentos teóricos orientados a las categorías de estudio: el neuroaprendizaje y el principio alfabético. Este análisis de los datos obtenidos permitió facilitar una perspectiva más completa sobre la temática investigada, para corroborar los resultados y llegar a conclusiones más convincentes.

Figura 3
Triangulación de datos



Nota: Representación gráfica de tres fuentes de datos aplicados en esta investigación.

En concordancia con lo expuesto, el propósito de la triangulación de datos como parte del proceso de análisis de la información permite relacionar los resultados obtenidos a través de los instrumentos como la entrevista dirigida a la docente, la ficha de observación aplicada a los niños en el nivel de preparatoria y la revisión de los referentes teóricos que sustentan las dos categorías del estudio. Dicho proceso permite el cruce de la información obtenidas durante el proceso de investigación con su respectiva interpretación, lo que permitió la organización y la comprensión de los hallazgos, fortaleciendo la validez de las conclusiones.

A partir del proceso de triangulación, se comparó los resultados obtenidos de la entrevista dirigidas a la docente, la ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 a 6 años y los

fundamentos teóricos sobre el neuroaprendizaje y principio alfabético, se comprobó la coincidencia de estos los tres aspectos. De acuerdo de los referentes teórico, diversos autores sostiene que el neuroaprendizaje surge como nuevas propuestas demostrando la importancia del funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje y que al conocer el desarrollo cognitivo de cada niño permite mejorar la enseñanza integrando metodologías innovadora, en este sentido, se relaciona con lo que menciona la docente quien resalto que el neuroaprendizaje se relaciona con la psicología y otras disciplinas, destacando la importancia de la sinapsis en la etapa infantil, puesto a que durante este periodo el cerebro del niño tiene mayor plasticidad, además indica que cuando se implementa estrategias que integran a la estimulación de los sentidos como el tacto, la vista y la manipulación de materiales, permitiendo que el aprendizaje se consolide de mejor manera y se vuelva permanente y no sea superficial

Por otro lado, referente a la otra categoría sobre principio alfabético, tanto los autores referenciados en esta investigación coinciden con la percepción de la docente entrevistada, en el que se define como una comprensión de la relación entre los sonidos del lenguaje y su representación gráfica, permitiendo combinar las letras para formar palabras, de este modo, la docente, expresa que dicho proceso se desarrolla cuando los niños identifican y reconoce los sonidos de las letras y consonante. Además, indico que los niños avanzan de forma progresiva desde la capacidad de diferenciar loa sonidos hasta relacionar con su representación gráfica. Aunque también influye el ambiente en el que se trabaja, debido a que, con un enfoque tradicional, los estudiantes se desmotivan, generando un ambiente monótono.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

El presente capítulo se redacta los resultados obtenidos a partir del estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino” ubicada en la provincia de Guayas, durante el período académico 2026-2027, la investigación se encuentra estructurada en función de dos categorías las cuales son el neuroaprendizaje y el principio alfabético. Por lo que la población estuvo conformada por niños de 5 a 6 años de nivel de preparatoria perteneciente de la institución mencionada. Para el análisis de la información, se manejó mediante el software Atlas Ti, una herramienta que facilitó el análisis cualitativo de los datos, puesto a que permitió realizar la codificación para organizar de forma sistemática y organizada los criterios de los instrumentos como ficha de observación y entrevista; de igual manera, oriento a la interpretación de los contenidos a través de la identificación de regularidades o patrones similares de los resultados. Por esta razón, la utilización de Atlas Ti fue importante para una comprensión coherente que garantiza la rigurosidad y validez de los hallazgos.

Del mismo modo, se utilizaron técnicas como la creación de nubes de palabras y redes semánticas para visualizar y analizar los resultados de manera más efectiva, ayudando a identificar los términos y conceptos clave emergentes de los datos recopilados. Por lo que la incorporación de estas técnicas permitió la interpretación y análisis de los datos obtenidos mediante las representaciones visuales el cual se resalta los términos y conceptos más relevantes, favoreciendo una mejor comprensión de cómo las estrategias basadas en el neuroaprendizaje fortalecen al desarrollo del principio alfabético destacando la importancia de los procesos

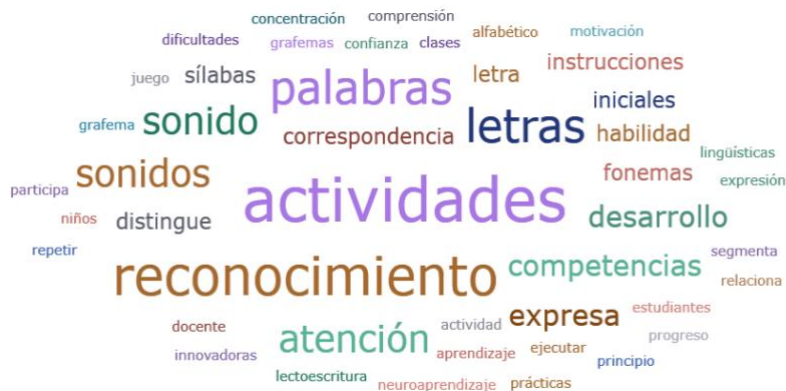
cognitivos que interviene en el reconocimiento, identificación, segmentación de los grafemas y fonema. Considerando los hallazgos obtenidos sobre la relación de estas dos categorías resalta el valor de implementar experiencia de aprendizaje en la adquisición de las competencias lingüística; al mismo tiempo este estudio ofrece una base sólida para futuras investigaciones.

Análisis de nube de palabras basado en ficha de observación.

La ficha de observación fue analizada por medio de Atlas Ti, el cual consistió en analizar la frecuencia de palabra donde se eliminó los términos pocos significativos para así mostrar los criterios con mayor relevancia relacionada con las dimensiones de las categorías del estudio neuroaprendizaje y principio alfabético, por lo que la herramienta generó la siguiente representación visual, el cual fue identificada mediante la decodificación para su debida construcción, facilitando la interpretación de los aspectos observados.

Figura 4

Nube de palabras ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas.Ti

En este apartado hace referencia al análisis de la ficha de observación la cual fue aplicada a los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino” durante la jornada de clases en el ámbito de comprensión y expresión oral y escrita, dicha figura presentada

fue elaborada a través del software Atlas. Ti 25, donde se pudo identificar los diversos términos que tuvieron mayor frecuencia de uso vinculado con las categorías del presente estudio: neuroaprendizaje y principio alfabético como actividades, reconocimiento, palabras, sonido, expresa, atención y habilidad. Donde los hallazgos obtenidos mediante el instrumento aplicado se evidencian que 30 de los participantes observados, es decir, la mayoría presenta un gran progreso de las competencias lingüísticas iniciales como en el reconocimiento de letras, distingue el sonido inicial de las M y P dando lugar a la correspondencia entre grafemas con sus respectivos fonemas.

Sin embargo, se reflejó que 2 de los 30 estudiantes tienen dificultades en mantener la atención y concentración durante las actividades y lo que impide seguir las instrucciones sencillas, por esta razón la docente necesitaba volverle a repetir la indicación para que la pueda ejecutar correctamente la directriz. Tal como sucedió en el transcurso de una actividad dinámica donde se desarrolló un juego referente a la segmentación de palabras que empiece con la M o P separándola en sílabas. Por esta razón, en las prácticas pedagógicas es importante incorporar diversas estrategias innovadoras basadas en el neuroaprendizaje que favorezcan el aprendizaje evitando que sea superficial sino más bien significativo y duradero, considerando cómo funciona y aprende el cerebro, lo que garantiza que los niños logren adquiera competencias básicas de lectoescritura.

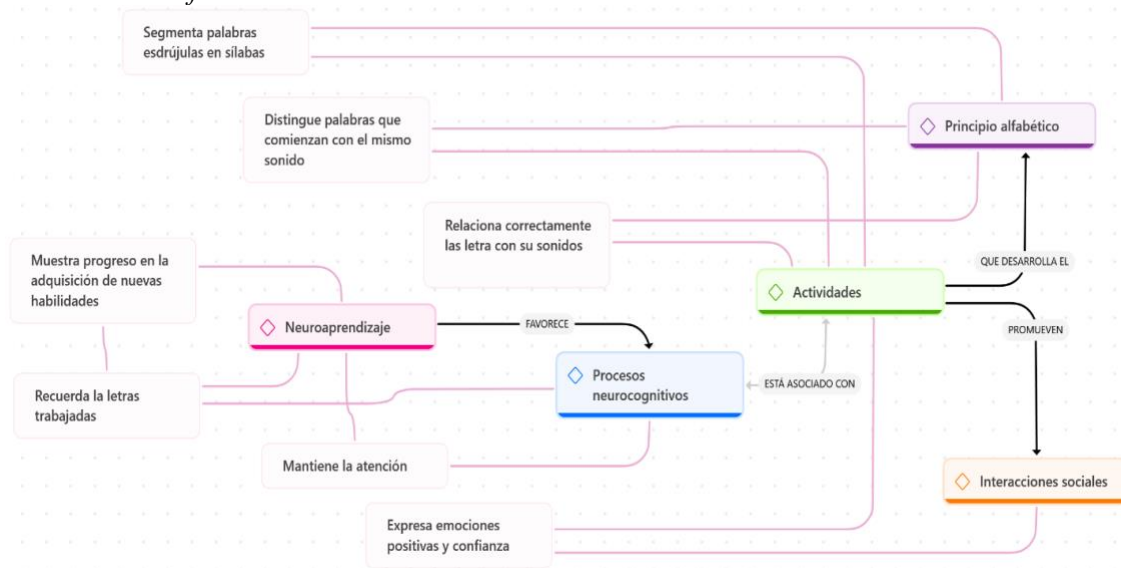
Análisis de red semántica de los resultados de ficha observación

Para la repetición gráfica de la red semántica, se utilizó la herramienta Atlas.ti donde se agregó los datos obtenidos durante la aplicación de la ficha de observación, donde se realizó un proceso de codificación, por lo que se agruparon y organizaron con códigos como

neuroaprendizaje, procesos neurocognitivos, actividades, principio alfabético e interacciones sociales y se entrelazaron vínculos permitiendo conectar mediante las codificaciones en los memos de acuerdo con el nivel de asociación correspondiente con las categorías y subcategorías, evidenciando la comprensión de las interpretaciones e interacciones en los niños de 5 a 6 años.

Figura 5

Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

A través de la herramienta Atlas. Ti se diseñó una red semántica de la ficha de observación, donde se evidencia que el neuroaprendizaje favorece los procesos neurocognitivos por lo que es un elemento importante dentro del aprendizaje, puesto a que se reflejó que, de los 32 estudiantes, 30 mantiene la atención durante las indicaciones de la docente y en la ejecución de las actividades, aunque se evidenció que 2 niños presentaron desmotivación y desconcentración, lo que en las etapas posteriores puede enfrentar problema en el aprendizaje del principio alfabético.

Del mismo modo, la asimilación de conocimientos adquiridos de la clase anterior, manifestó un progreso de adquirir nuevas habilidades, también se identificó la relación de las actividades pedagógicas implementadas para el desarrollo del principio alfabético, por lo que se

evidencia que estas estrategias demuestran que los estudiantes tienen la capacidad de segmentar palabras esdrújulas en sílabas, distingue palabras que inician con su mismo sonido, correspondencia entre letras y sonidos de manera progresiva.

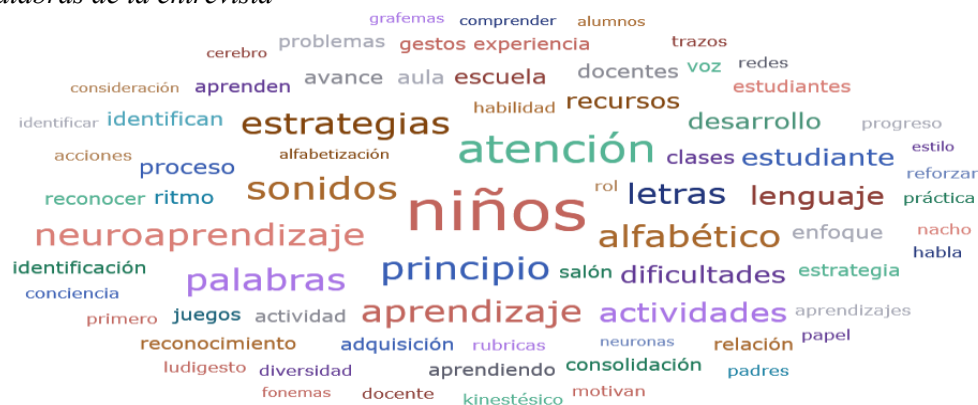
Además, estas actividades basadas en el neuroaprendizaje promueven la interacción social permitiendo a los estudiantes expresarse con confianza sus emociones positivas, por lo que estos hallazgos contribuyeron a comprender que el aprendizaje no ocurre con prácticas pedagógicas tradicionales, sino incluir estrategias didácticas para el fortalecimiento de las funciones cognitivas para desarrollar nuevas habilidades, favoreciendo la adquisición de un aprendizaje significativo.

Análisis de nube de palabras basados en la entrevista

A partir de la información recopilada se realizó la nube de palabras sobre la entrevista dirigida a docente, a través del software Atlas. Ti. Con base de las respuestas obtenidas, se transcribió para luego ser revisada y codificada, seleccionando términos relevantes y sustituyendo las palabras con mayor frecuencia. Por lo que el sistema arrojó el gráfico con los conceptos repetidos de la entrevista, facilitando el análisis de las categorías de la investigación.

Figura 6

Nube de palabras de la entrevista



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

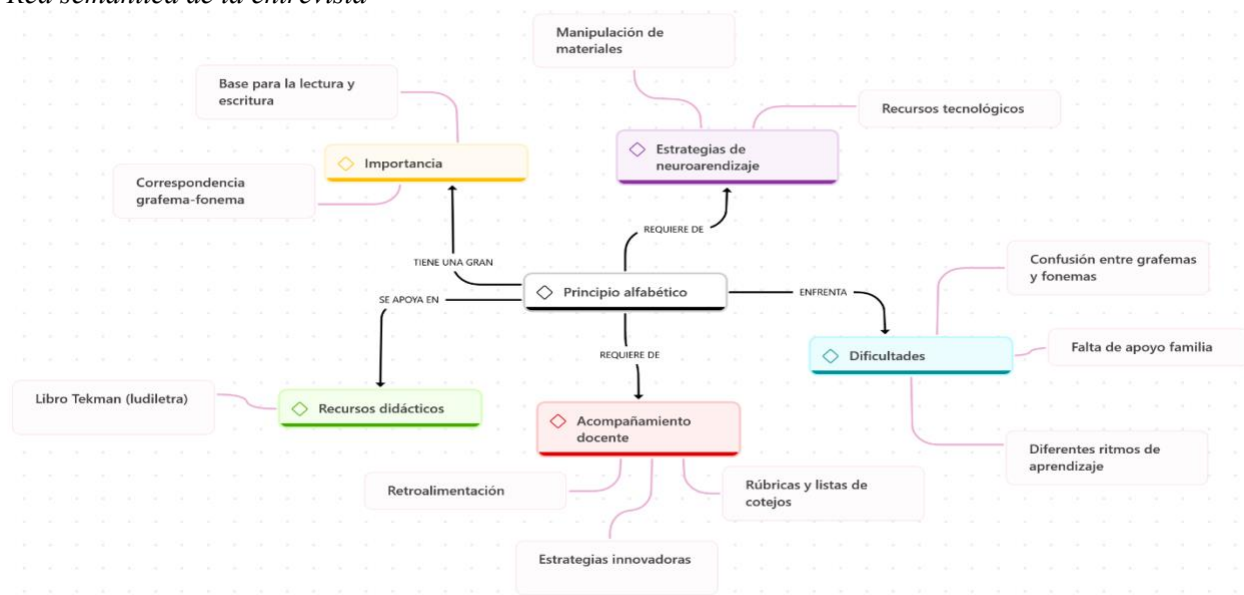
Los términos repetidos durante la entrevista de acuerdo con la categoría de neuroaprendizaje en la nube de palabras presentada como niños, atención, estrategias, diversión, aprendizajes, actividades y dificultades, los cuales son términos con mayor repetición reflejando que la docente toma en cuenta la importancia de incorporar estrategias innovadoras dentro de sus prácticas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de habilidades lingüísticas.

Además, la docente considera el neuroaprendizaje como un enfoque integral donde se centra en buscar múltiples actividades que se adapte a cada uno de los estudiantes, según el estilo y ritmo de aprendizaje, del mismo modo, la recurrencia de palabras de actividades y las dificultades que puede surgir, manifestó la importancia de incorporar estrategias más diversificadas, lúdicas siempre cuando sean adaptadas a las necesidades de los niños. De igual manera, este hallazgo permite comprobar que las adaptaciones de las estrategias permiten que los niños participe durante la clase, lo que mejora las dificultades de confusión entre grafemas y fonemas, logrando alcanzar un avance significativo en el proceso del principio alfabético.

Análisis de red semántica de los resultados de entrevista

Los resultados de acuerdo con la entrevista también permitieron la elaboración de la red semántica, donde se utilizó la herramienta atlas. Ti, el cual se insertó la información transcrita a partir de las respuestas de la docente sobre el fenómeno de estudio, posteriormente se organizaron los datos estableciendo códigos de las ideas y conceptos relevantes, los cuales fueron principio alfabético, estrategia de neuroaprendizaje, recursos didácticos, acompañamiento docente, para luego relacionarlo con memos analíticos con su respectiva anotación, facilitando la visualización la interpretación y justificación de las dos categorías de investigación.

Figura 7
Red semántica de la entrevista



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25

Por otro lado, los resultados de la entrevista se reflejan que el principio alfabético es un proceso importante porque se desarrolla habilidades necesarias para el iniciar la lectura y escritura. De igual manera, se vincula con las estrategias basadas en el neuroaprendizaje a través de recursos tecnológicos o didáctico, editorial tekman, lo que promueve a un ambiente significativo; además las relaciones establecidas demuestran la intervención del acompañamiento docente, con retroalimentación constante y la evaluación mediante la rúbrica o lista de cotejo que posibilite el avance sobre la adquisición de la correspondencia entre grafemas y fonemas.

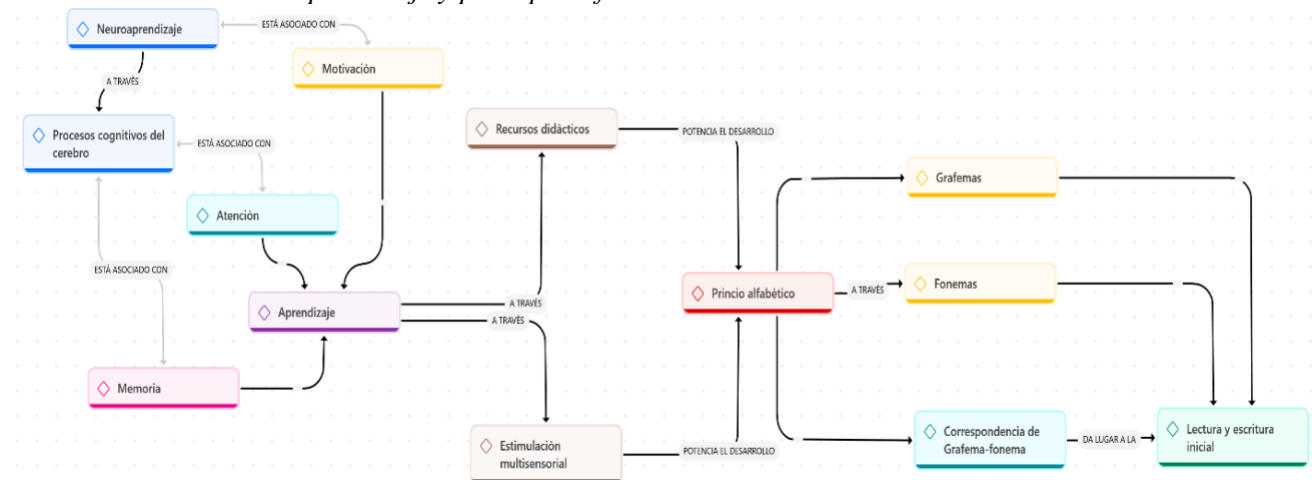
De igual manera, el resultado obtenido sobre el desarrollo del principio alfabético la docente indica que las principales dificultades que presentan los niños están vinculadas con la confusión entre grafemas y fonemas por su similitud visual y auditiva, asimismo, por la falta de acompañamiento familiar, los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y también por escasos recursos didácticos. En este sentido, es importante atender estos desafíos que se presenta dentro del aula, a través de la incorporación de estrategias innovadoras ayude al fortalecer el

principio alfabético y a su vez que los niños logren un aprendizaje significativo de forma progresiva las competencias lingüísticas iniciales para el desarrollo de la lectura y la escritura.

Análisis de red semántica de las categorías

En este apartado se elaboró la red semántica de las dos categorías de estudio, mediante los resultados obtenidos sobre la entrevista dirigida a la docente y la ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5 a 6 años donde se organizó la información para codificarlo a través de los códigos correspondientes según cada categoría, permitiendo la interpretación bien estructurada del fenómeno estudiado en una representación gráfica.

Figura 8
Red semántica de neuroaprendizaje y principio alfabético



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

Con base en las dos categorías del neuroaprendizaje y los procesos vinculados al principio alfabético, muestra que la correspondencia entre el fonema grafema del se construye a través de actividades lúdicas con experiencia educativa, favoreciendo que el aprendizaje no dependa la explicación de letras y sonidos, más bien de la activación de los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la motivación y la capacidad de asociar los estímulos auditivos y visual.

Además, el principio alfabético resalta códigos relacionados con el reconocimiento, identificación y manipulación de las letras con sus sonidos. Del mismo modo el neuroaprendizaje describe como el cerebro adquiere nuevos conocimientos, un proceso cognitivo donde la práctica constante influye en la modificación y el fortalecimiento de las conexiones neuronales lo cual es un mecanismo donde el cerebro se adapta, organiza y adquiere nuevos conocimientos necesario para alcanzar un aprendizaje significativo.

Aportes del investigador (Casuística)

A partir del análisis de los hallazgos se pudo identificar aportes relacionado con la aplicación del neuroaprendizaje para fortalecer el principio alfabético; por lo que se requiere experiencias significativas en las prácticas pedagógicas y que se consideren los procesos de habilidades cognitivos, emocionales y sensoriales involucrado en el aprendizaje sobre las competencias lingüísticas necesarias. De acuerdo con esta postura Vázquez (2025) destaca que es importante que la docente no se limite a enseñar mecánicas de las letras más bien implementar actividades lúdicas relacionadas con el reconocimiento de las letras, a través de diversos recursos didácticos, lo que promueve progresivamente la atención, la memoria, la motivación, aspecto que refuerza las conexiones neuronales en la adquisición de conocimiento.

Considerando los resultados encontrados se reconoce la necesidad de que el docente tenga conocimiento sobre cómo aprende el cerebro infantil durante el desarrollo de habilidades lingüísticas necesarias para establecer la relación entre fonemas y grafemas, proceso para la construcción del principio alfabético, por lo que la adquisición de nuevos aprendizajes no ocurre con la repetición constante, sino con las experiencias significativas para que logren establecer conocimientos del principio alfabético. En correspondencia con lo mencionado López et al

(2024) sostiene que en esta etapa interviene la plasticidad cerebral entendida como la adaptación y modificación de nueva información por lo que influye diferentes factores como son a edad, la estimulación sensorial, los ambientes enriquecidos y el contexto social.

Por otra parte, se evidenció que dentro del aula si utilizaban algunas estrategias innovadoras para desarrollar el principio alfabético, aunque, existen ciertas limitaciones que obstaculiza el fortalecimiento de este proceso, por la poca atención y motivación durante la realización de las actividades. De igual manera Bailón et al. (2025) reconoce que son habilidad importante para que fortalecer el proceso de enseñanza y ayuda en la retención de información para lograr un aprendizaje significativo. Por esta razón, se pone en manifiesto la necesidad de incluir estrategias más variadas y acordes con las necesidades de los estudiantes.

Desde la perspectiva del enfoque del neuroaprendizaje, se busca integrar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje orientadas a la planificación de actividades o técnicas lúdicas en base a las necesidades y capacidades individuales de cada niño, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Las cuales puedan ser aplicadas en diferentes momentos durante las clases donde el docente requiera reforzar los contenidos impartidos, utilizando recursos didácticos variados que permita despertar el interés de los estudiantes durante la ejecución de las actividades propuestas obteniendo un aprendizaje significativo, evitando crear uno superficial. Un ejemplo de ello es la metodología propone el libro ludiletra, de la editorial Tekman, el cual se centra en diversas actividades que se trabaja de manera gestual, lúdica y multisensorial donde favorece la participación de los niños y el fortalecimiento de los procesos cognitivos para la competencia lingüística inicial que lleva al desarrollo alfabético, tales como:

Técnica 1: El detective de las letras, consiste que los niños se conviertan en detectives y busque tarjeta de con letras dentro del aula, luego de encontrarla identificarla, decir su sonido y

mencionar palabras que comiencen con ella; por ejemplo, “P” y mencionar palabras como pasa, papá, pesa. Esta actividad fortalece la atención, la exploración, la memoria y el reconocimiento de las letras con sus sonidos.

Técnica 2: El eco de las palabras, facilitarán la comprensión del sistema alfabético y poder estimular proceso como la discriminación de sonidos y su correcta pronunciación de los fonemas a trabajar. La actividad trata en que la docente pronuncia sonidos de una letra y luego las sílabas e indicar a los niños que deben repetir como si fueran un eco.

Técnica 3: Letras móviles, esta experiencia busca que los estudiantes formen palabras a partir de imágenes propuestas con su respectivo nombre del objeto o cosa, primero la maestra de leerle la palabra, donde identificará y luego seleccionarán las letras que necesita para construir dicha palabra de la imagen; por ejemplo, “Mesa”, identificar los sonidos y ordenarlas las letras m – e – s – a. Ayudar a potenciar la correspondencia entre los fonemas con sus grafemas dando lugar que comprenda que las palabras están formadas por unidades sonoras representadas mediante letras.

Técnica 4: La caja de los sonidos iniciales, donde se colocará diferentes tarjetas con imágenes, cada niño extrae una tarjeta, ellos deberán nombrarlo e indicar la letra con la inicia la palabra y su sonido; por ejemplo, la palabra “Sal”, reconoce que inicia con la letra S y su decir cómo es su sonido (es como una serpiente). De esta manera se desarrolla su conciencia fonémica.

Técnica 5: El regalo de las palabras, la docente le debe indicar que las palabras deben empezar con la letra que está trabajando en sus clases, de esta manera los niños deberán de pensar en algo que quiera “regalar” a su compañero, pero en vez de decir la palabra completa, ellos deben pronunciar separándolo en sílabas; por ejemplo: Ma- le-ta. Entonces el siguiente compañero debe escuchar atentamente y mencionar la palabra completa, en este caso sería

maleta. Esta actividad ayuda que desarrolle la conciencia silábica, identificación de las letras fortaleciendo la correspondencia entre lenguaje oral y representación escrita.

Técnica 6: Estaciones de las letras, esta actividad permite que los niños desarrollen el principio alfabético mediante la exploración multisensorial donde pueda relacionar el sonido de la letra con su respectiva representación gráfica. En primer lugar, consiste que la docente prepara diferentes estaciones dentro del aula con diverso uso de materiales (escarcha, plastilina, pintura, etc.) donde los niños se organizan en grupos y pueda ir rotando de estación en estación realizando las consignas de cada grupo.

Todas estas actividades presentadas son desde el enfoque del neuroaprendizaje, para la adquisición de conocimientos, por esta razón, al implementar estrategias lúdicas adaptas al ritmo y a las necesidades de los estudiantes, lo que crea conexiones neuronales más sólidas favoreciendo la retención de información y comprensión de los contenidos de manera intensa y duradera.

REFLEXIONES FINALES

En concordancia con el objetivo general de la presente investigación, se logró analizar el que el neuroaprendizaje tiene un gran aporte en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años, debido que esta disciplina permite comprender el funcionamiento del cerebro durante la adquisición de nuevos conocimientos. Además, la estimulación constante de los aprendizajes fortalece las conexiones neuronales, posibilitando que el contenido aprendido sea duradero, para lograr aquello interviene aspecto importante como la atención, la memoria y el lenguaje específicamente en reconocimiento de las letras, identificación de los fonemas y segmentación en silabas para que los niños desarrollen las habilidades lingüísticas del principio alfabético.

En cuanto al primer objetivo específico, relacionado con los fundamentos teóricos se identificó que el neuroaprendizaje está vinculado con diferentes áreas como la neurociencia, la psicología y la pedagogía, permitiendo que el docente analice sus metodologías e identificar a las necesidades que se presenta dentro del aula y plantear nuevas propuestas innovadoras que favorezca el proceso de aprendizaje. De igual manera, se determinó que está vinculado con la plasticidad cerebral y la participación de diversas funciones cognitivas, las cuales están coordinadas por diferentes regiones del cerebro favoreciendo en la modificación y asimilación durante el aprendizaje. Por ello, es importante la estimulación multisensorial relacionadas con el principio alfabético para lograr en las siguientes etapas el proceso de la lectura y la escritura.

Con respecto con el segundo objetivo específicos, la situación actual dentro del contexto educativo se evidenció que algunas estrategias utilizadas por la docente en sus clases, se ven direccionada hacia ciertos aspectos del neuroaprendizaje aunque no se basa completamente, pero si considera en desarrollar la memoria, la atención y el lenguaje. Además, durante las clases algunos estudiantes solo mantienen la atención por cortos periodos de tiempo por la falta de implementación de estrategias que capte su interés durante la clase, en este sentido, se refleja la necesidad de promover un ambiente enriquecedor que favorezca la participación de los niños.

Por último, en respuesta al tercer objetivo, se planteó metodológicamente diversas técnicas (actividades) basadas en el neuroaprendizaje que desarrolle el principio alfabético dentro aula como el detective de las letras, eco de las palabras, caja de los sonidos iniciales, el regalo de las palabras y estaciones de las letras. Estas actividades establecidas resultan beneficiosas, debido que permite a los niños adquirir habilidades lingüísticas relacionados con el reconocimiento de letras y sus sonidos, y a su vez lograr desarrollar la conciencia silábica de forma progresiva.

REFERENCIAS

- Alejandro, J. (2024). *The Role of Language in Thought Formation and Personality*. International Journal of Multidisciplinary Sciences, 2(4), 356–367.
<https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/IJMS/article/view/3759/1749>
- Álvarez Alonso, M. J., Cabello Sanz, S., De Gea Abril, L., García Illán, C., Martín Lobo, P., Martínez Ruiz, S., Muñoz Parreño, J. A., Navarrete Fa, M., Ovalles Rincón, A., y Pradas Montilla, S. (2024). *Neuroeducación en primaria un enfoque practico a través de las áreas curriculares* (pp. 3–102). Sanz y Torres, S. L.
https://www.google.com.ec/books/edition/Neuroeducación_en_primaria/8sgJEQAAQBAJ?dq=neuroaprendizaje&gbpv=1&hl=es-419&pg=PA76&printsec=frontcover
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021- 00068. www.cienciaysociedad.org
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. (Paidós). <https://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva/page/n3/mode/2up>
- Bailón Véliz, M. Y., Vera Espinal, M. J., Mendoza Toala, E. D. R., Cedeño Solórzano, O. M., y Zavala Macías, M. del R. (2025). *Vista de El Neuroaprendizaje y su Impacto en el Desarrollo de Estrategias Didácticas para mejorar los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(5).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20506/29397>

- Bejar Figueroa, B., Paliza Arellano, Y., León Ramirez, A., Campos Parco, M., y Cuba Sosa, M. (2025). *Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática*. *Revista Espacios*, 46(03). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Blakemore, y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro las claves para la educación*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvm7bd13.13>
- Caamaño Zambrano, R. M., Caamaño Zambrano, R. M., Luzuriaga Caamaño, T. J., Aguilar Aguilar, N. L. del C., y Ruilova Rebilla, E. E. (2023). *Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica*. *Polo Del Conocimiento*, 8(11), 1138–1156. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6255>
- Calvache Ortega, C. M. (2022). *Conciencia sintáctica en la creación de textos creativos en los estudiantes de octavo año EGB*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/061eabf3-a40f-4d2a-89ef-98624b25fb47/content>
- Camino Herrera, C. A., Andrade Muñoz, J., Rivera Cano, K. Y., y Sánchez Valtierra, J. A. (2024). *Implementación de Estrategias Pedagógicas Efectivas para Desarrollar Habilidades Técnicas en el Contexto de la Metodología STEM en Matemáticas en Estudiantes de la Unidad Educativa Julio Jaramillo*. *Revista Social Fronteriza*, 2(4), 1–32. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/246/435>
- Carpio Brenes, M. de los Á. (2013). *Escritura y lectura: hecho social, no natural*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 13(3), 1–23. <https://doi.org/10.15517/aie.v13i3.12030>

- Carrillo Vásquez, E. R., Pérez Ton, L. A., Rojas Rueda, M. D. P., y Blanco Ayala, L. F. (2022a). *El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias*. CIDE S.A.C.
<https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2344>
- Carrillo Vásquez, E. R., Pérez Ton, L. A., Rojas Rueda, M. D. P., y Blanco Ayala, L. F. (2022b). *El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias*. In *El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias*. CIDE S.A.C.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/cide.ecuador.NF4907821>
- Chero-Pacheco, V. (2024). *Población y muestra*. International Journal of Interdisciplinary Dentistry, 17(2), 66–66. <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200066>
- Chicaiza Aguirre, E. J. (2022). *El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas en la educación básica superior en la Unidad Educativa Cristina “FEBE” durante el periodo académico 2021-2022* [Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ef36b544-8beb-45d8-81d1-2ee30baad40d/content>
- Demera Zambrano, K. C., y López Vera, L. S. (2020). *Neuroaprendizaje como propuesta pedagógica en Educación Básica*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1–11. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2004neuroaprendizaje-propuesta-educacion>
- Doubront, L. (2021). *Abordaje epistemológico en la investigación educativa para la aproximación, constructo, modelo o perspectiva teórica*. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(18), 354–372.
<https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I18.152>

- Esquivel Grados, J., y Reyes Alvarado, S. (2025). *Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: una estrategia para la validez y fiabilidad científica*. EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas, 10(02), 13–26. <https://doi.org/10.62701/REVEDUTECH.V10.5480>
- Fonseca, L. (2022). *La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina*. JONED. Journal of Neuroeducation, 2(2), 99–108. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/37527/37631>
- García Martín, A. (2023). El método bibliográfico (1). *Las técnicas bibliográficas y su evolución histórica*. Revista Internacional de Ciencias Humanas y Crítica de Libros. <https://revistarecension.com/2023/08/02/el-metodo-bibliografico-1-las-tecnicas-bibliograficas-y-su-evolucion-historica/>
- García Vivas, M. (2025). *El Ser en la Investigación: Análisis de la Ontología, bajo la Mirada Investigativa*. Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes, 5(1), 10–10. <https://revistascespe.com/index.php/REVEPTE/article/view/110/101>
- Gehsmann, K. M., & Mesmer, H. A. (2023). *The Alphabetic Principle and Concept of Word in Text: Two Priorities for Learners in the Emergent Stage of Literacy Development*. Reading Teacher, 77(2), 156–166. <https://doi.org/10.1002/trtr.2225>
- González Vega, A. M. D. C., Sánchez Molina, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). *The qualitative interview as a research technique in the study of organizations: New Trends in Qualitative Research*, 14, e571–e571. <https://doi.org/10.36367/NTQR.14.2022.E571>

- Guerrero Quelal, S. E., Villa Padilla, G. M., Chiliquinga Tixi, J. A., Larco Silva, E. E., y Vallejo Espinoza, J. M. (2024). *Estrategias basadas en Neuroaprendizaje para Promover la Atención y Concentración en los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8, 2080–2095. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12450/18024>
- Gutiérrez Fresneda, R., Pozo Rico, T., de Vicente Yagüe Jara, M. I., & Trigo Ibáñez, E. (2026). *Effect of precursors to the development of phonological awareness on early reading learning*. Revista de Psicodidactica, 31(1). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2025.500180>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Lojano Siguenza, D. M., Yaulema Rodríguez, D. J., y Nayade Reyes, C. P. (2025). *Aplicación de estrategias de neuroaprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura en niños de primer año de Educación General Básica*. Sinergia Académica, 8(6), 970–988. <https://doi.org/10.51736/SA745>
- López Alvarez, S. C., Avalos Almeida, R., y Ávila Soliz, L. G. (2024). *Plasticidad cerebral como herramienta para favorecer habilidades cognitivas en alumnos con dificultades de aprendizaje*. Ciencia Latina Educación, 8(4), 2644–2655. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12512/18108>
- Mayorga Ponce, R. B., Virgen Quiroz, A. K., Martínez Alamilla, A., y Salazar Valdez, D. (2020). *Prueba Piloto*. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La

Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(17), 69–70.

<https://doi.org/10.29057/ICSA.V9I17.6547>

Mejía Rozo, E. T. (2025). *Fundamentos teóricos de la neuroeducación en la enseñanza de las competencias lectoras en la educación básica primaria* [Universidad Pedagógica Experimental Libertador instituto Pedagógico “Gervasio Rubio”].

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2183/2071>

Mena Andrade, S. (2020). *Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica*. Revista Andina de Educación, 1(3), 3–7.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1223/1226>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025a). *Currículo integrado de alfabetización y postalfabetización priorizado con énfasis en competencias para la educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores en situación de escolaridad inconclusa* (pp. 1–76).

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/curriculo-alfabetizacion-priorizado_2025.pdf

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025b). *Currículo Priorizado Educación General Básica Subnivel Preparatoria 2025*. www.educacion.gob.ec

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamerica Para La Investigación y El Desarrollo Educativa, 11(21), 113.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Mora Aristega, A. M. (2022). *El neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e

Investigación, ISSN 2528-8083, Vol. 7, N°. 4, 2022, Págs. 71-95, 7(4), 71–95.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7626669>

Morales Mora, L. M., y Pulido Cortés, O. (2023). *Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura | Praxis & Saber*. Revista de Investigación y Pedagogía Praxis&Saber, 14(37), 2–17.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/16292/13290

Muñetón Ayala, M. A. (2021). *La influencia de la familiaridad subjetiva en la lectura y escritura de palabras en estudiantes de Escuela Primaria de Medellín*. Lingüística y Literatura, (80), 169–186. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n80a11>

Padilla Álvarez, G., Jácome, D., y Guerrón, R. (2023). *La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria*. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 3(1), 25–32.

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/es/article/view/3153/2466>

Ramos Gaibor, R. E., Piñera Concepción, Y. de la C., y Vergel Parejo, E. E. (2026). *Estrategia didáctica basada en el alfabeto Montessori para desarrollar la lectoescritura en primer año*. Innova Science Journal, 4(2), 242–259.

<https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/268/542>

Ramos Galarza, C. (2020). *Los Alcances de una investigación*. CienciAmérica, 9(3).

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

Rangel, A. (2022). *Conciencia fonológica: Intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo en un niño con riesgo de dificultades de aprendizaje*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 24, 55–75. https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Rangel-Baca/publication/368828448_Conciencia_fonologica_intervencion_psicopedagogica_para_

apoyar_su_desarrollo_en_un_nino_con_riesgo_de_dificultades_de_aprendizaje/links/63fbfc9a5749505945470ad8/Conciencia-fonologica-intervencion-psicopedagogica-para-apoyar-su-desarrollo-en-un-nino-con-riesgo-de-dificultades-de-aprendizaje.pdf

UNESCO. (2024). *Alfabetismo infantil de aprendizajes fundamentales, clave para.*

<https://www.unesco.org/es/articles/alfabetismo-infantil-de-aprendizajes-fundamentales-clave-para-transformar-mexico>

UNESCO. (2026). *Alfabetización inicial a tiempo para la niñez en México | UNESCO.*

<https://www.unesco.org/es/articles/alfabetizacion-inicial-tiempo-para-la-ninez-en-mexico>

Valle Taiman, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación.*

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>

Van der Waltd, G. (2026). *Methodological Triangulation in Social Science Inquiry.*

Administratio Publica, 34(1), 1–19. <https://doi.org/10.61967/ADMINPUB.2026.34.1.1>

Vargas Tipula, W. G., Zavala Cáceres, E. M., y Zuñiga Aparicio, P. (2024). *Estrategias para el*

aprendizaje desde la neurociencia: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada*

Interdisciplinaria Koinonía, 9(1), 97–114. <https://doi.org/10.35381/R.K.V9I1.3556>

Vázquez Briseño, A. B. (2025). *Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de lenguaje*

oral y escrito de alumnos de preescolar. *Revista Neuronum*, 11(1), 29–49.

<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/545>

Vistin Guerrero, C. P., Iza Chungandro, M. F., García Ferrín, N. de J., y Pérez Baldeón, N. E.

(2025). *Neuroeducación y plasticidad cerebral: revisión narrativa de sus bases*

conceptuales para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras. Digital Publisher,

10(5), 20–35.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3496/2800

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Maldonado Palacios, I. A., y Cedeño Cedeño, R. J. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Yandun Reyes, J. J., y Moya Martínez, M. E. (2024). *La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas: Neuroeducation as a fundamental tool in educational institutions*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 1796-1807–1796 – 1807. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I2.1987>

Zabaleta Ortega, C. L., y Zubiría Celín, M. S. (2023). *La Estimulación Multisensorial para fortalecer el desarrollo Motriz del grado Primero*.

[https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b1c9bd55-1c39-4fbc-bf85-](https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b1c9bd55-1c39-4fbc-bf85-73ce11522c84/content)

[73ce11522c84/content](https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b1c9bd55-1c39-4fbc-bf85-73ce11522c84/content)

ANEXOS

Anexo 1

Problema	Pregunta	Objetivo específico	Categoría	Subcategorías	Técnica	Instrumento
Algunos niños de preparatoria presentan confusión entre ciertos grafemas, como la C y la S, o la M y la N. debido a la similitud visual de los grafemas, así como a su semejanza fonética.	¿Cómo aporta el neuroaprendizaje al desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años	Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de estrategias basadas en el neuroaprendizaje para fortalecer el desarrollo del principio alfabético	Neuroaprendizaje	Origen y definición Clasificación del aprendizaje Plasticidad Cerebral Localización funcional del cerebro La Adquisición de conocimiento Desarrollo neurocognitivo en la primera infancia	Entrevista	Guía de entrevista
		Examinar el estado actual de la implementación de estrategias basadas en el neuroaprendizaje para el desarrollo del principio alfabético Proponer recomendaciones de estrategias basadas en el neuroaprendizaje que los docentes pueden utilizar para fortalecer el principio alfabético.	Principio alfabético	Definición El papel del lenguaje Ruta fonológica Conciencias lingüísticas Dificultades en la comprensión y aplicación Metodologías aplicadas en el nivel preparatoria	Observación	Ficha de observación

Anexo 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



VALIDAR DOCUMENTO con FORMER:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



VALIDAR DOCUMENTO con FORMER:
JANINA MARTINA
MEDINA BACILIO

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

Anexo 3

Ficha de observación – Instrumentos

Observadoras:		Institución Educativa:		
Aguirre Palma Marllely Stefanie Lindao Vera Kenia Mishel		Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino”		
Edad: 5 a 6 años		Ámbito: Comprensión y expresión oral y escrita		
Codificación del niño:				
Fecha:	Tiempo observado: 40 minutos			
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo del principio alfabético, específicamente en la correspondencia de grafema-fonemas para la adquisición de las competencias iniciales el desarrollo de las habilidades lingüísticas.				
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
Reconoce las letras fácilmente como M y P				
Relaciona correctamente letras (M y P) con sus sonidos.				
Distingue palabras que comienzan con el mismo sonido de la letra (M y P)				
Segmenta palabras esdrújulas en sílabas.				
Recuerda la letra trabajada en clases anteriores.				
Procesa instrucciones simples de manera adecuada durante las actividades de reconocimiento y sonidos.				
Participa activamente durante la clase				
Mantiene la atención durante la realización de actividades.				
Manifiesta motivación e interés durante las actividades de reconocimiento de letras y sonidos.				
Expresa confianza en el desarrollo en actividades de reconocimiento de letras y sonidos.				

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

TEMA DE LA ENTREVISTA: El neuroaprendizaje en el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa Particular “Santo Tomás de Aquino”

Entrevistada: Lcd. Ágelica Suleydi Magallán Cacao

Entrevistadora: Aguirre Palma Marllely Stefanie y Lindao Vera Kenia Mishel

Objetivo: Recopilar información relevante mediante la entrevista con relación al neuroaprendizaje como alternativa pedagógica para propiciar el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años.

CONTENIDO:

1. El currículo priorizado establece el uso de la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica) como base para el desarrollo del lenguaje. Desde su experiencia, ¿Qué importancia tiene estas habilidades en la consolidación de aprendizajes en los niños de 5 a 6 años?
2. Desde el enfoque del neuroaprendizaje señala que la atención es un proceso fundamental para la adquisición y consolidación de los aprendizajes. ¿Qué importancia tiene este proceso para que los niños desarrollen el principio alfabético y que acción realiza para mantener su atención durante las actividades orientadas en el reconocimiento de letras y sonidos?
3. El neuroaprendizaje reconoce que cada niño posee un ritmo y un estilo de aprendizaje particular. ¿Cómo adapta sus estrategias respetando el ritmo de aprendizaje de los niños

para fortalecer el desarrollo del principio alfabético cuando presentan dificultades en reconocer letras o sonidos?

4. El principio alfabético implica comprender que las letras representan los sonidos del habla. ¿Cómo identifica que un estudiante ha logrado establecer esta relación entre el sonido de una letra y su representación gráfica?
5. El neuroaprendizaje sostiene que el cerebro construye redes de neuronas a partir del uso progresivo de diversas experiencias de aprendizaje. ¿Por qué considera importante incorporar estrategias basadas en el neuroaprendizaje para fortalecer el desarrollo del principio alfabético en niños de 5 a 6 años?
6. La conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el desarrollo del principio alfabético, debido que permite a los niños reconocer y manipular los sonidos del lenguaje oral. Considerando el enfoque del neuroaprendizaje, ¿qué estrategia utiliza para fortalecer la conciencia fonológica en los niños de 5 a 6 años?
7. El reconocimiento de letras constituye una base importante del principio alfabético y un proceso esencial para la adquisición de la lectura y escritura. ¿De qué manera evalúa el progreso de los niños en la correspondencia entre grafemas y fonemas para determinar el desarrollo del principio alfabético desde el enfoque del neuroaprendizaje?
8. El aprendizaje del principio alfabético puede verse afectado cuando el niño no logra consolidar y aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos. En este sentido, ¿cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los niños durante el desarrollo del principio alfabético y cómo las aborda desde el enfoque del neuroaprendizaje?
9. La motivación es uno de los factores importantes en el neuroaprendizaje para la activación de los procesos neuronales vinculados al aprendizaje. ¿Cómo organiza las

actividades para que los niños participen de manera activa en el aprendizaje del principio alfabético, especialmente cuando presentan dificultades para reconocer letras o sonidos?

- 10.** Un ambiente emocional positivo favorece la adquisición de nuevos conocimientos, aprendizajes y fortalece la confianza del estudiante. Bajo el enfoque del neuroaprendizaje ¿Cómo favorece un ambiente de confianza para que los niños participen sin temor al error y reduzca la frustración durante las actividades de reconocimiento de letras y sonidos?

Anexo 4

RESULTADO COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

La Libertad, 31 de julio del 2026

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado “**EL NEUROAPRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”. Elaborado por la estudiante **AGUIRRE PALMA MARLLELY STEFANIE** y **LINDAO VERA KENIA MISHEL** de la Carrera de Educación Inicial, sede Playas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con **5%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Tesis final_Antiplagio_Aguirre y Lindao

ID : a8b47a6c2d81b318a2bacce354396cdc06de0baa



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Tesis final_Antiplagio_Aguirre y Lindao.txt
Tamaño del archivo original : 1,04 MB
Número de palabras : 12.850

Depositante : EDUAR HERMOGENES SALAZAR ARANGO
Autor : MARLLELY STEFANIE AGUIRRE PALMA, KENIA MISHEL LINDAO VERA,
EDUAR SALAZAR ARANGO
Fecha de depósito : 30 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Atentamente,



Edwar Hermogenes
Salazar Arango
Time Stamping
Security Data

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc
Docente Tutor

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

Tutorías



Aplicación oficial de los instrumentos

