



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad
intelectual: análisis de matrices progresivas.**

AUTOR

Alcívar Guachamín Luis Héctor, Psicol.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Lic. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.

Libertad - Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William E, González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. María Mederos Machado, Mgtr
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marlon E. Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Luis Héctor Alcívar Guachamín, Psicol., como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lcda. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.
C.I. 0909135352
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Luis Héctor Alcívar Guachamín, Psicol.

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual: análisis de matrices progresivas, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2026

Alcívar Guachamín Luis Héctor, Psicol.
C.I. 2400287807
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Héctor Alcívar Guachamín, Psicol.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2026

Alcívar Guachamín Luis Héctor, Psicol.
C.I. 2400287807
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad
intelectual: análisis de matrices progresivas.**

Autor: Alcívar Guachamín Luis Héctor, Psicól.

Tutora: Lcda. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.

RESUMEN

El presente estudio analizó el desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las Matrices Progresivas de Raven en una unidad educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto con una predominancia cuantitativa, que se fundamenta en observaciones estructuradas, análisis de documentos y entrevistas, para evaluar el razonamiento abstracto, la atención y la solución de problemas. La muestra se conformó por siete estudiantes de noveno y décimo grado que tienen una discapacidad intelectual leve o moderada. Los datos mostraron que, de la primera a la segunda aplicación del examen, se produjo un incremento medio de 3,4 puntos, lo que indica una mejora del 18 % en las capacidades cognitivas generales. Los progresos significativos en motivación, atención y estrategias de resolución confirmaron la efectividad del acompañamiento psicopedagógico a nivel institucional y de las intervenciones pedagógicas adaptadas. De igual manera, la triangulación de los datos posibilitó comprobar el avance y verificar la consistencia entre la teoría y la práctica en el ámbito educativo. Los resultados evidencian que los instrumentos no verbales, como las matrices progresivas, mejoraron la evaluación objetiva y el desarrollo del potencial cognitivo de los alumnos. Estos hallazgos apoyan el fortalecimiento de los apoyos psicopedagógicos personalizados para fomentar el desarrollo cognitivo de alumnos con discapacidad intelectual.

Palabras Clave: discapacidad intelectual, desarrollo cognitivo, matrices progresivas, psicopedagogía, inclusión educativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Cognitive development in students with intellectual
disabilities: analysis of progressive matrices**

Autor: Alcívar Guachamín Luis Héctor, Psicól.

Tutora: Lcda. Parrales Loor Gina Brenda, Mgtr.

ABSTRACT

This study analyzed cognitive development in students with intellectual disabilities using Raven's Progressive Matrices in a school in the province of Santa Elena, Ecuador. A mixed-methods approach with a quantitative focus was used, based on structured observations, document analysis, and interviews, to assess abstract reasoning, attention, and problem-solving skills. The sample consisted of seven ninth- and tenth-grade students with mild to moderate intellectual disabilities. The data showed an average increase of 3.4 points between the first and second administrations of the test, indicating an 18% improvement in overall cognitive abilities. Significant progress in motivation, attention, and problem-solving strategies confirmed the effectiveness of the psychoeducational support provided by the school and the adapted pedagogical interventions. Furthermore, data triangulation allowed for verification of the progress and confirmation of the consistency between theory and practice in the educational setting. The results show that nonverbal instruments, such as progressive matrices, improved the objective assessment and development of students' cognitive potential. These findings support the strengthening of personalized psychoeducational support to foster the cognitive development of students with intellectual disabilities.

Keywords: Intellectual disability, Cognitive development, Progressive matrices, Educational psychology, Educational inclusion.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad
intelectual: análisis de matrices progresivas.**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Revista Multidisciplinaria Arbitrada
de Investigación Científica
ISSN: 2588 - 0659

CER-MQRinvestigar-UJO-V_9_4_ART_1228
Quito (Ecuador), 2025-11-20

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Cognitive development in students with intellectual disabilities: analysis of progressive matrices

Desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual: análisis de matrices progresivas

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción: 16-OCT-2025 aceptación: 20-NOV-2025 publicación: 30-DIC-2025

Authors:

Parrales-Loor, Gina Brenda
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE
SANTA ELENA
Docente Tutora de maestría en Psicopedagogía
La Libertad - Ecuador
gparrales@upse.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-68480-0501>

Alcivar-Guachamin, Luis Héctor
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE
SANTA ELENA
Maestrante en Psicopedagogía
La Libertad - Ecuador
Luis.alcivarguachamin7807@upse.edu.ec
 <https://orcid.org/0009-0001-0289-8147>

Published:

Vol. 9 Núm. 4 (2025): Revista Científica MQR Investigar: pag. 01-25.
DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR2025.9.4.2025.01228>
Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQR Investigar - Director



Nulez de Vela E256 - Quito / Ecuador - CP: 170135 - WhatsApp +593 99 83 96 831 www.investigarmqr.com - mqr@investigarmqr.com

Nombre de la Revista	MQR Investigar Link: https://www.mqrinvestigar.com/
----------------------	--