



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en
el barrio Nueva Esperanza**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

CHOEZ VILLA BRIGGITTE STEFANY

TUTOR(A):

Abg. YAMEL GARZOZI PINCAY, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025-1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en
el barrio Nueva Esperanza**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CHOEZ VILLA BRIGGITTE STEFANY

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025-1

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE FIGURA.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
1.4. Justificación de la investigación	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	23
2.1. Conocimiento actual	23
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	25
2.2.1. <i>Liderazgo comunitario</i>	25
2.2.2. <i>Participación Comunitaria</i>	25
2.2.3. <i>Espacios de diálogo</i>	25
2.2.4. <i>Políticas Públicas</i>	26

2.2.5.	<i>Capacidad del Liderazgo</i>	26
2.2.6.	<i>Autogestión</i>	26
2.2.7.	<i>Compromiso Social</i>	26
2.2.8.	<i>Empoderamiento comunitario</i>	27
2.2.9.	<i>Desarrollo Sostenible</i>	27
2.2.10.	<i>Educación Ambiental</i>	27
2.2.11.	<i>Conciencia Ecológica</i>	27
2.2.12.	<i>Sostenibilidad</i>	27
2.2.13.	<i>Gestión de Recursos Naturales</i>	28
2.2.14.	<i>Habitabilidad</i>	28
2.2.15.	<i>Salud y Bienestar Ambiental</i>	28
2.2.16.	<i>Calidad del aire</i>	28
2.2.17.	<i>Espacios Verdes</i>	28
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1.	Tipo de investigación.....	29
3.2.	Alcance de la investigación	29
3.3.	Operacionalización de las variables.....	30
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.	30
3.4.1.	<i>Población</i>	30
3.4.2.	<i>Muestra</i>	30
3.4.3.	<i>Muestreo</i>	31
3.4.4.	<i>Periodo de estudio</i>	31
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	31
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
4.1.	Análisis de las entrevistas.....	36

5.	DISCUSIÓN	40
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1.	Conclusiones	43
6.2.	Recomendaciones	44
	REFERENCIAS.....	45
	ANEXOS	50
	Anexo 1. <i>Matriz de Operacionalización de variables</i>	50
	Anexo 2. <i>Fotos</i>	52
	Anexo 3. <i>Informe de validación de entrevista</i>	54
	Anexo 4. <i>Video</i>	56

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Red semántica.....	39
------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participación y liderazgo comunitario	36
--	----

Tabla 2 Compromiso y acción ciudadana	37
--	----

Tabla 3 Conciencia ecológica y sostenibilidad	37
--	----

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CHOEZ VILLA BRIGGITTE STEFANY** con C.I. 0928075092, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Junio, 2025.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**BRIGGITTE STEFANY
CHOEZ VILLA**
Validar únicamente con FirmaEC

Choez Villa Brigitte Stefany
C.I. 0928075092

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por darme esperanza en momentos difíciles, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres quienes han estado a mi lado en cada paso del camino, por su amor incondicional, su apoyo constante, esfuerzo y animarme a seguir adelante, siendo siempre mi mayor inspiración para alcanzar esta meta, sin su apoyo este logro no habría sido posible. A mi hermana por su apoyo y su compañía que me dieron impulso para no rendirme nunca, quien me enseñó a valorar los resultados de mis esfuerzos. A mis abuelos que desde el cielo deben estar orgullosos, a quienes amaré y recordaré siempre. No ha sido un camino fácil, pero gracias a su amor he podido continuar este camino. Este logro es fruto de su amor incondicional y sacrificio, por creer en mí y estar presentes en cada momento. Expreso mi más profundo agradecimiento. Con todo mi corazón, este triunfo es para ustedes.

Choez Villa Brigitte Stefany

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la dicha de contar con mi familia y compartir con ellos cada etapa de mi vida. Agradezco a mis padres, quienes han estado presentes apoyándome hasta el último momento y brindándome siempre palabras de aliento para continuar, agradezco profundamente a mi tutora, Ab. Yamel Garzozzi Pincay, Mgtr. de igual manera, extendo mi agradecimiento a mis docentes por su guía, por permitirme culminar el desarrollo de esta tesis, por su compromiso y enseñanzas, que contribuyeron en mi experiencia académica desde el primer día. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme desarrollar mi formación académica y profesional. Superar los obstáculos no fue fácil, pero el amor de mis padres y su apoyo me alentaron a seguir adelante. Les agradezco con todo mi corazón, mi maravillosa familia.

Choez Villa Brigitte Stefany



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 18 de junio del 2025

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE
En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante: **Choez Villa Brigitte Stefany con cedula de identidad No 0928075092**, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ab. Yamel Garzozy Pincay Mgtr.
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



**Yamel Sofia Garzoz
Pincay**



Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA JOSEFINA
ANDINO ESPINOZA**

Ab. Yamel Garzoz Pincay, Mgtr
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**BRIGGITTE STEFANY
CHOEZ VILLA**
Validez únicamente con Firma@C

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

**Brigitte Stefany Choez Villa
ESTUDIANTE**

Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza.

Choez Villa Brigitte Stefany
Código Orcid (1) 0009-0003-3256-9074
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

El liderazgo comunitario tiene un rol crucial en el fortalecimiento de la organización social para la implementación del desarrollo sostenible. El propósito de este estudio fue diseñar estrategias que incentiven la participación comunitaria en proyectos ambientales, fomentando el voluntariado local en el Barrio Nueva Esperanza. Se implementó una metodología cualitativa con un enfoque exploratorio, lo que permitió comprender las percepciones de los ciudadanos acerca del liderazgo comunitario y su influencia en la sostenibilidad. Mediante un instrumento de 10 preguntas, se determinó que, aunque se percibe el liderazgo en el barrio de forma positiva, existen limitaciones importantes como el desconocimiento de políticas públicas, limitada articulación institucional, ausencia de promoción de valores de conciencia ecológicos y la poca motivación de la comunidad para participar en proyectos ambientales. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer el compromiso de los ciudadanos. El liderazgo comunitario impulsa el desarrollo sostenible, pero es necesario el seguimiento y articulación de actores institucionales.

Palabras Clave: *Liderazgo comunitario, desarrollo sostenible, participación comunitaria, educación ambiental, empoderamiento.*

Community leadership as a driver of sustainable development in the Nueva Esperanza neighborhood.

ABSTRACT

Community leadership plays a crucial role in strengthening social organization for the implementation of sustainable development. The purpose of this study was to design strategies that encourage community participation in environmental projects, promoting local volunteering in the Nueva Esperanza neighborhood. A qualitative methodology with an exploratory approach was implemented, allowing for an understanding of citizens' perceptions of community leadership and its influence on sustainability. Using a 10-question instrument, it was determined that, although leadership in the neighborhood is perceived positively, significant limitations exist, such as a lack of awareness of public policies, limited institutional coordination, a lack of promotion of ecologically conscious values, and a lack of community motivation to participate in environmental projects. The findings highlight the importance of strengthening citizen engagement. Community leadership drives sustainable development, but monitoring and coordination with institutional actors is necessary.

Keywords: *Community leadership, sustainable development, community participation, environmental education, empowerment.*

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación busca a analizar el rol que tiene el liderazgo en la ciudadela Nueva Esperanza. En un entorno marcado por desafíos ambientales y sociales, la comunidad enfrenta la necesidad de potenciar el liderazgo comunitario y gestionar de manera autónoma las dificultades que se presentan, el líder comunitario tiene la capacidad de promover la participación comunitaria en el barrio, fortaleciendo el liderazgo y estrategias comunicativas, que son clave para el desarrollo de la comunidad, siendo este un componente crucial para construir ciudades más sostenibles.

A lo largo de los años los diferentes liderazgos han sufrido diversos cambios, estas transformaciones han facilitado que los métodos del liderazgo y orientación se adapten a nuevas realidades (Maza, 2015).

En el ámbito local, particularmente en las zonas urbanas como el barrio Nueva Esperanza, el liderazgo comunitario puede transformarse como agente impulsor del cambio, al promover procesos participativos de toma de decisiones, fortaleciendo el compromiso social, la función del liderazgo comunitario se basa en la capacidad de promover acciones colectivas, guiar y motivar a su comunidad al cambio, fusionando la autogestión desde un enfoque de desarrollo sostenible.

Dentro de este estudio con la siguiente línea de investigación del desarrollo sostenible, tiene como misión estudiar el rol que desempeña el liderazgo comunitario en la promoción del desarrollo sostenible, mediante métodos participativos y la acción colectiva. El estudio busca potenciar el liderazgo comunitario y fomentar procesos de empoderamiento desde las comunidades, como lo establece la Agenda 2030 y las metas orientadas al desarrollo sostenible.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Se puede interpretar al liderazgo comunitario como un componente clave al desarrollo sostenible, dado que impulsa procesos de transformación social, liderazgo, compromiso y participación en combinación con diversas estrategias.

De acuerdo con Blanco (2017) desde tiempos antiguos, líderes o jefes de las tribus eran elegidos por su capacidad intelectual y fuerza física, las mismas tribus dependían de sus líderes comunitarios. El liderazgo y la estructura organizativa están orientadas a la prosperidad. Del mismo modo con el paso del tiempo se han evidenciado que los diversos modos de gobernanza desde la antigüedad fueron severamente excluyentes. Un caso histórico en Oaxaca se ilustra, bajo el “usos y costumbres”, se legitimaron invasiones de territorios.

Por consiguiente, el liderazgo comunitario ha evolucionado desde tiempos antiguos, le daban más valor a la fortaleza y una persona inteligente en cada tribu, hasta prácticas que incluso siguen perpetuando las desigualdades. Del mismo modo a pesar que se reconoce la relación entre el liderazgo y el bienestar familiar, también se demuestra cómo algunos sistemas tradicionales han sido empleados para legitimar acciones injustas, con el objetivo de perjudicar a los ciudadanos y abusos que vulneran sus derechos.

Dentro de este orden de ideas, según Maza (2015) las civilizaciones como Sumeria y Babilonia, los líderes planificaban las tareas de su tribu en donde incorporaban un tipo de división natural del trabajo.

En este sentido, durante el siglo XII a.C., Jetro un astuto consejero, se encontró con el líder hebreo Moisés, quien seleccionaba hombres fuertes para asignarles roles como sus representantes (Wiéner, 1986).

En ese orden de ideas posteriormente, durante la Edad Media, el terrateniente ejercía poder y la autoridad, siendo vistos como la figura de mayor liderazgo. En el año 1760 en la Revolución Industrial representó un cambio profundo en los modos de producción y la edad media, de esta forma los diferentes liderazgos han ido evolucionando con el pasar de los años (Maza, 2015).

Dentro de este orden de ideas, la Revolución Industrial modificó la producción y la

organización social, este tipo de liderazgo se basa en la división del trabajo y la distribución de acuerdo a habilidades (Maza, 2015).

Del mismo modo propició una administración más eficaz de insumos. Así mismo liderazgo comunitario, brinda valor a las habilidades individuales, fomentando procesos de inclusión.

Cabe señalar que la forma de crear liderazgo ha variado porque la conducta de los individuos va evolucionando. Los sueldos y las comisiones no aseguran un desempeño laboral. Esto implica, que el empleado no asegura un buen rendimiento.

Durante 1950, los trabajadores no cuestionaban a la autoridad, se enfocaban en su trabajo por largos periodos. Con el paso de los años, en 1978, el liderazgo fue categorizado en dos tipos: transformacional y transaccional, el liderazgo transformacional se enfoca en motivar a sus integrantes a alcanzar sus metas (Maza, 2015).

Según de Molina, A. H. G., de Molina, M. G., y Fernández, D.S. (2010), en su estudio, en Andalucía España durante los años 80 siglo XX surgieron diversos vinculados al desarrollo sostenible en estudios académicos. Esto ocurre cuando el movimiento de trabajadores jornaleros se estaban desvaneciendo, junto al movimiento ecologista que presionaban a la administración para implementar el Plan Forestal. Busco en el ámbito gerencial cuestionar de alguna manera el modelo insostenible de los recursos que se centraban más en ganancias económicas sin tener en cuenta la importancia de la sostenibilidad.

Durante el año 1990, los progresos en el pensamiento crítico se transformaron en escépticos debido a la demanda de mejores condiciones de trabajo (Bass, 1999). En este sentido, el liderazgo transformacional no se orienta hacia sus propios intereses, sino que posee la capacidad y el espíritu de inspirar a las personas. Si los líderes demuestran una cultura de altruismo, pueden llegar a ser extremadamente directos.

La lección que nos deja Nelson Mandela, un líder autentico, fusiona estrategia y participación. En Sudáfrica, él convocó a multitudes y respaldaba las consultas multirraciales prometía elevar el nivel de vida de la sociedad (Ríos, 2018).

En este orden de ideas, el líder adopta posturas de persuasión. La fortaleza de una óptica diferenciada de la situación actual y del potencial cambio positivo, provoca que las

personas la sigan y, en ese punto, tenemos un líder. Este necesita fluidez para poder relacionarse, transportándolos a una dimensión mental que va más allá de la realidad palpable. Sus actos poseen la capacidad de motivar a otros, lo que conduce a alcanzar objetivos compartidos sin intereses individuales. Este tipo de liderazgo enfatiza la dedicación, diversas investigaciones de comportamiento subrayan que los líderes otorgan reconocimiento a sus seguidores por acciones positivas (National Research Council 1997).

Según Añón (2004), la agenda 21 es una herramienta que las autoridades deben implementar para fomentar el desarrollo sostenible, a través de la implementación de planes, programas y proyectos, llevando a cabo el seguimiento para el cumplimiento de los objetivos. Está dirigido a los municipios y tiene como objetivo promover un acuerdo de la Agenda 21 para la comunidad elevando el nivel de vida de los ciudadanos. En ese mismo orden de ideas, señala que la actividad humana degrada el medio ambiente por sus prácticas y consumo.

Tal como cita Gil (2018), desde el 2015 la ONU impulsa los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando el rol del liderazgo comunitario y la acción colectiva que son claves para abordar desafíos como la pobreza y desigualdad. En ese orden de ideas, se ha propuesto que este estudio critique las metodologías y su retórica insuficiente. Es fundamental el compromiso de los ciudadanos y los líderes para promover el empoderamiento, logrando sociedades más inclusivas, siendo actores de cambio, es necesario el apoderamiento de las comunidades promoviendo derechos y garantizar el cuidado de recurso naturales.

De acuerdo con Gisevius et al. (2025) en la comunidad costera del Sur Global, es fundamental el liderazgo comunitario para abordar problemáticas como la sobrepoblación y efectos del cambio climático, potenciando la habilidad de adaptación y la organización colectiva, particularmente en Indonesia.

Del mismo modo, se han propuesto tácticas que facilitan la adaptación para provocar cambios reales. Por ejemplo, los líderes de un barrio son los que transmiten sus saberes a través de sus actividades, respondiendo a las necesidades de la comunidad. En la mayoría de las situaciones, las brechas de exclusión social impactan en la movilidad de la comunidad.

Tal como afirma Restrepo (2023), es vital implementar métodos participativos que aseguren la participación y potencien el trabajo colaborativo.

En la investigación, el autor subraya la importancia de la participación de las

comunidades en la planificación y realización de medidas para mitigar el cambio climático. Es necesario que las comunidades participen activamente y se involucren, por lo que los métodos participativos son herramientas para fomentar la responsabilidad colectiva en el entorno ambiental. Siendo autores claves los miembros de las comunidades, promoviendo mesas de diálogos y garantizando que estas acciones perduren con el tiempo.

Como afirma Milanés (2014) en su investigación desarrollado en Cuba, resalta que el liderazgo comunitario juega un rol importante en el desarrollo sostenible, por medio de los estudios de los movimientos socio ambientales en la zona. El involucramiento de personas contribuye positivamente en la formulación de las políticas ambientales. El cambio climático altera la frecuencia de escenarios meteorológicos en ese orden de ideas la educación ambiental permite a la comunidad adaptarse a estos fenómenos y mantenerse informada.

La educación ambiental transmite los saberes a otras personas, cambiando costumbres al cuidado y mantenimiento de la naturaleza, es importante los espacios de diálogo donde se intercambian saberes, puntos de vista y ayuda a la protección de estos ecosistemas.

Por otra parte, se evidenció que la educación ambiental orientada sostenibilidad ha enfrentado obstáculo en su transición, fomentando cambios sociales y culturales (Dieleman y Juárez, 2008).

Según Macay (2020) en su estudio, en la comunidad “El Blanco” en la Parroquia Charopotó en la Provincia de Manabí, identificó que el liderazgo es esencial para el avance social, pero se evidenció que un 76% no lo percibe como un líder y no ha contribuido a los problemas que enfrenta la comunidad.

El liderazgo comunitario radica en que los líderes proporcionen instrumentos de administración participativa a los ciudadanos con el proceso de involucrarlos en procesos de decisión, el líder debe prestar atención a las necesidades de la comunidad siendo un modelo a seguir y debe generar confianza.

Tal como menciona Vera (2022) en su estudio, en el Sector La Central, parroquia Pichincha, que el desarrollo local se basa en la búsqueda de soluciones a las problemáticas y necesidades, siendo un proceso participativo. El desarrollo local es endógeno al surgir de la propia comunidad impulsando la acción colectiva. El desarrollo local empieza en el territorio, los mismos miembros toman decisiones a favor de su comunidad, fortaleciendo procesos de

liderazgo en la comunidad.

De acuerdo con Reyes (2017), en su investigación del caso sobre el comité barrial Otto Arosemena Gómez, el líder no solo orienta o tiene vocación de servicio, sino que también debe impulsar proyectos vinculados con instituciones para garantizar el bien de su comunidad. El liderazgo comunitario fomenta la participación para la ejecución de proyectos. El líder comunitario juega un rol crucial, fortaleciendo el trabajando en equipo, su liderazgo motiva a las personas, generando confianza y unión del barrio.

De acuerdo con Tuquinga et al. (2017) en su estudio en la Comuna Dos Mangas, el turismo es clave para mejorar la economía local, la comunidad vive en condiciones de pobreza, pero poseen recursos muy valiosos que, al preservarlos, pueden impulsar la sostenibilidad.

En esta comunidad hay brechas de pobreza, pero tienen una dotación llamativa de recursos como árboles y tierra para cultivo, que no poseen otros lugares, estos espacios experimentan un cambio endógeno desde formas de vida y costumbres. La comunidad crece ya no se dedican a la agricultura, incorporando las nuevas tecnologías en el comercio y el turismo, se destaca como un atractivo para los turistas son áreas con mucha cobertura vegetal permitiendo una convivencia directa con la naturaleza.

En el sector Nueva Esperanza en el cantón La Libertad, se ha observado una reducida participación de los habitantes en proyectos ambientales de arborización efectuado por administraciones anteriores, es un obstáculo que afecta al desarrollo sostenible, por el desconocimiento de la importancia de conservar las áreas verdes para nuestra salud. Se agudiza por la falta de motivación y colaboración de los moradores, que deberían ser reforzadas desde la comunidad.

Esto se agudiza debido a la carencia de acceso a la información y la falta de liderazgo, generando efectos en la comunidad debido a transformaciones económicas, ambientales y sociales que requieren de líderes, los elementos que restringen su implicación a causa de la falta de continuidad y participación de proyectos, no se sienten incentivados a involucrarse para mejorar el entorno.

El escaso involucramiento de la comunidad dificultó que los programas de arborización de administraciones anteriores quedaron inactivos y no tuvieron continuidad. No

se aprovechan las oportunidades para generar conciencia ecológica y promover de alguna forma el cuidado de áreas verdes. Sin la vinculación de la comunidad los esfuerzos pueden ser en vano, sin ella los árboles plantados mueren porque requieren un cuidado constante, al no asumir esta responsabilidad los árboles mueren. Por esta razón, resulta imprescindible impulsar la educación ambiental para actuar de manera responsable.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que limitan el liderazgo comunitario en los proyectos ambientales orientados al desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores que limitan el liderazgo comunitario en proyectos ambientales orientados al desarrollo sostenible en el Barrio Nueva Esperanza.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Establecer los fundamentos conceptuales del liderazgo comunitario y el desarrollo sostenible a través de la revisión de fuentes académicas.
2. Identificar los obstáculos que dificultan el liderazgo comunitario y limitan la participación de la comunidad en proyectos ambientales.
3. Formular propuestas de acciones que contribuyan al fortalecimiento del liderazgo comunitario orientadas al desarrollo sostenible.

1.4. Justificación de la investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación es relevante para despertar el interés de la comunidad en entender cómo la conciencia ecológica genera compromiso e impulsa a una comunidad hacia el desarrollo sostenible.

Un líder comunitario competente debe poseer una fuerte conciencia ambiental, fomentando el respeto y cuidado de la naturaleza, considerándolo un recurso de vida y salvaguardando recursos y promoviendo la plantación de árboles. Esto fortalece la conciencia ecológica de los moradores.

De la misma forma, la investigación tiene como objetivo mantener una sociedad informada sobre la importancia del liderazgo comunitario. Cabe destacar que esta

investigación tiene como propósito sensibilizar a la ciudadanía, promoviendo una cultura de respeto y cuidado de la naturaleza, el liderazgo comunitario debe ser fortalecido porque es crucial en el involucramiento de los moradores en proyectos ambientales.

Cabe destacar que la investigación tiene como propósito plantear estrategias que fusionen la educación ambiental con los procesos de organización comunitaria. Así mismo la comunicación efectiva ayuda a mantenerlos informados creando una conciencia ambiental integral. Generando espacios de convivencia, promueve la interacción de personas y la labor en equipo. Por lo tanto, es crucial fomentar la educación en el medio ambiente para incentivar a más individuos a participar en programas de plantación de árboles.

El liderazgo es una propuesta clave que fomenta la participación activa de los moradores, establece normas culturales de cuidado ambiental y transmite buenas prácticas, garantizando el bienestar a largo plazo al fortalecer el compromiso colectivo. Por su parte la investigación beneficiara a los ciudadanos del barrio Nueva Esperanza, desarrollar estrategias para promover y potenciar el liderazgo como motor del desarrollo sostenible, además de examinar cómo este liderazgo actúa como catalizador para alcanzar el desarrollo sostenible en contextos locales.

Para ilustrar es imprescindible subrayar que cuando las comunidades cuentan con líderes comprometidos, conscientes y responsables con su trabajo, se producen verdaderos procesos de cambio en el ámbito social, económico y medioambiental. En tal sentido se enfatiza en el rol que desempeñan los líderes territoriales en los procesos de toma de decisiones, junto con las diversas gestiones de los recursos y la promoción de iniciativas sostenibles.

Dentro de este orden de ideas, se pretende fortalecer el liderazgo comunitario y la responsabilidad colectiva de los moradores. De este modo se proporcionarán componentes proactivos y teóricos, que faciliten la reproducción de prácticas exitosas del liderazgo comunitario, impulsando el desarrollo de ciudades sostenibles.

Considerando que el liderazgo comunitario es un instrumento relevante para el desarrollo sostenible, promoviendo el involucramiento de los moradores y siendo los únicos actores para crear una sociedad distinta.

Del mismo modo, es necesario la implementación de estrategias comunicativas y de

sensibilización a la comunidad, por lo tanto, este trabajo de investigación se centra en el fortalecimiento del liderazgo comunitario el barrio Nueva Esperanza y analizar la efectividad de las acciones del liderazgo en la promoción del desarrollo sostenible.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

De acuerdo con Iglesias (2008) en su investigación analizó el rol económico, ecológico y social para alcanzar desarrollo sostenible por medio de los castaños en Francia, destacando la importancia de estos ecosistemas forestales y la multifuncionalidad de los castaños, considerando su rol en la preservación de la biodiversidad. Implementar la sostenibilidad por medio de estrategias es crucial en la administración de recursos forestales.

De acuerdo con lo expuesto por Bacilio (2015), reconoció que el liderazgo comunitario es vital en la gestión social, es impulsor del fortalecimiento del tejido social, así como en la participación ciudadana, por ejemplo un estudio en el Comité Barrial Bazán en la Provincia de Santa Elena, se detectó baja participación de los moradores, se propusieron capacitaciones para impulsar el liderazgo y fortalecimiento organizacional; en este orden de idea, en segundo lugar se sustenta por medio de García (2025), la importancia de la andragógica como un método de enseñanza, es decir, cuando se refiere a la educación andragógica, no solo se basa en contenidos, sino también en la forma de impartirlos a la comunidad. Este enfoque se implementó porque los dirigentes no cuentan con herramientas necesarias y conocimiento sobre la gestión pública.

Vergara y Ortiz (2016), destacan en su estudio que desde la perspectiva schumpeteriana, la noción del desarrollo ha evolucionado, incluyendo a la sostenibilidad, el medio ambiente y el desarrollo. Esta visión originó diversas ideas, incluyendo procesos económicos, ecológicos y sociales, se debe distinguir entre “crecimiento económico” y “subdesarrollo económico”. La sostenibilidad implica un análisis profundo de la interacción relacionando sistemas sociales y naturales.

Los mejores liderazgos desde las comunidades se han desarrollado en los sistemas más efectivos desde la época medieval mediante la organización colectiva. De acuerdo con Ruiz y Civantos (2017), hacen énfasis en la gestión comunitaria del agua en Sierra Nevada, España, evidenció un liderazgo diferente al convencional, distinto al modelo tradicional del liderazgo comunitario, es un liderazgo basado en acuerdos colectivos.

Se lo puede considerar desde una óptica diferenciada. Demostrando no solo un liderazgo arraigado a dictar ordenes, son valores diseñados al servicio a la comunidad desde

lo cultural y un trabajo desde territorio (Ruiz y Civantos, 2017).

Como señala Medina (2017), en su investigación propone fortalecer el turismo mediante estrategias de gestión participativa, dando prioridad a la comunidad y la colaboración de entidades externas, por medio de un análisis FODA, sugiere fortalecer la coexistencia local. Es necesario fortalecer la participación comunitaria para mejorar el turismo, no solo busca potenciar el turismo sino consolidar la participación comunitaria.

El liderazgo comunitario, según Rojas et al., (2019), se convirtió en uno de los principales ejes para lograr el desarrollo social en un entorno rural, reconociendo la participación activa de una comunidad. Este tipo de liderazgo hace énfasis en un enfoque humanista. Es un mediador entre las instituciones y su comunidad, fomentando espacios de diálogos, los líderes atienden las necesidades, en la gestión de conflictos y soluciones colectivas.

El liderazgo comunitario tiene paradigmas donde enfrentan problemas económicos, conflictos políticos, social y demográficos, enfatizando la interacción de líderes y gobernantes, un liderazgo basado por mecanismo de participación ciudadana mediante acciones que evidencian el trabajo mancomunado con el objetivo, el bien común de todos así lo sustenta Izarra et al., (2020).

Según Sanmartín Suquisupa (2022), la gestión de líderes comunitarios fomenta la implementación de políticas públicas con el fin de lograr desarrollo sostenible, la participación atiende a sus necesidades, y promoviendo la búsqueda de alternativas, para el desarrollo de sus comunidades. En este mismo orden de ideas (Duarte,2019), sostiene que la participación es crucial para el crecimiento socio-productivo, se fortalece a través de la coordinación academia en la comunidad.

De este modo, Sanmartín Suquisupa (2022) y Duarte (2019), enfatizan en la idea de fortalecer la gestión comunitaria, implementando políticas públicas para optimizar su gestión y adaptarlas a las necesidades de la comunidad, promoviendo un desarrollo tanto efectivo como participativo.

Por otro lado, un estudio de la universidad El Bosque justificó que la globalización genera interacción entre diversas culturas, pero también exclusión, esto genera grandes brechas de desigualdad, lo que limita la participación sociopolítica de las mujeres. Planteando

una iniciativa educativa con docentes y expertos en bilingüismo, involucrando a la mujer indígena para seguir visibilizando sus roles desde su comunidad (Rojas, 2022).

Según lo expuesto por Estrada y Tunaroz (2023), en su investigación en Cundinamarca Colombia, buscó empoderar a las comunidades por una baja participación, apatía y desmotivación. Promoviendo el liderazgo y la participación activa para potenciar el involucramiento de la comunidad.

Según Montejó y Sarmiento (2024), en su estudio en Dzityá una comunidad rural en Yucatán México destacó el rol de la telesecundaria, donde reconoció a los jóvenes de zonas rurales como promotores del cambio social, la ausencia participación de jóvenes entre 15 y 24 años asistía a clases, limitando la capacidad de involucrarse en sus comunidades.

Según Peña (2024) propuso un programa de gestión participativa en Luya, solo el 60.9% de la población tiene un nivel medio de liderazgo a diferencia del 21,7% un nivel bajo, escasa participación ciudadana y la ausencia de servicios básicos. Este estudio adoptó prácticas estratégicas tales como: capacitaciones dirigidas a la comunidad de Luya.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.

2.2.1. Liderazgo comunitario

Tal como lo afirma Andrade (2013), el liderazgo comunitario es crucial en la intervención de la comunidad, líderes son agentes de cambio mediante la participación activa y el desarrollo de habilidades, estas surgen en espacios de marginación social para democratizar las interacciones de la comunidad.

2.2.2. Participación Comunitaria

Según Bronfman y Gleizer (1994), la participación comunitaria es un proceso crucial con dos perspectivas: la primera aborda política que la percibe como un instrumento, para fortalecer la democracia y la autonomía, enfocada en salud, es una herramienta que potencia la eficacia de los programas. El involucramiento es considerado como un medio para potenciar la salud de la población, fortaleciendo la organización y la conciencia de la comunidad.

2.2.3. Espacios de diálogo

Como señala Rayo (2013), los espacios de diálogo son claves para implementar y formular políticas públicas, trabajan varios actores de la sociedad con el propósito de desarrollar iniciativas sostenibles e integrales, mediante la socialización de ideas, creando soluciones y la consolidación de alianzas.

2.2.4. Políticas Públicas

De acuerdo con Gavilanez (2009), las políticas tienen perspectiva descriptiva y no normativa, es decir, no deben restringirse solo a quienes persiguen el bienestar general, dado que, en la realidad, hay políticas que están enfocadas en intereses particulares. Según Gavilánez (2009), deben ser consideradas políticas públicas, son parte de la realidad del ejercicio del poder. Sin embargo, esto no implica su aprobación.

2.2.5. Capacidad del Liderazgo

Según Dávila et al., (2015), el autor define a la capacidad del liderazgo, a las habilidades profesionales adquiridas durante la educación universitaria, que se expande desde las vivencias y capacitaciones. Impactando la conducta de los egresados en diversos aspectos del liderazgo: enfoque en tareas y en las relaciones, un ambiente educativo adecuado promueve la obtención de estas habilidades, potenciando las habilidades en los primeros años en su trabajo.

2.2.6. Autogestión

De acuerdo con Erazo et al., (2014), la auto gestión comunitaria es un proceso en donde las comunidades, en particular mujeres, asumen roles en el crecimiento psicosocial a través del empoderamiento, facilitando consolidar su identidad y tener participación activa en áreas económicas, medioambientales y sociales. Esta visión impulsa el liderazgo transformacional basado en conocimientos colectivos y experiencias diarias.

2.2.7. Compromiso Social

De acuerdo Michalijos et al., (2016), en su investigación en Universidad Nacional del Sur (UNS) define al compromiso social al vincularse con la comunidad respondiendo a sus necesidades, en la universidad se impulsó en compromiso de los estudiantes, fortaleciendo las relaciones entre la comunidad y las unidades educativas, atendiendo las necesidades de los moradores.

2.2.8. Empoderamiento comunitario

Autores como Sosa al., (2013), señalan que el empoderamiento comunitario, es un proceso a través del cual los individuos incrementan su dominio y confianza, que inciden en su vida y bienestar, involucra vínculos de poder y potencia la autodeterminación.

2.2.9. Desarrollo Sostenible

Como afirma Moller (2010), el desarrollo sostenible garantiza la salvaguarda del medio ambiente y la utilización conciente y responsable de los recursos naturales. Esta perspectiva aspira a fomentar un balance entre desarrollo económico, el mantenimiento y el cuidado del medio ambiente, como la equidad social asegurando un futuro sostenible.

De acuerdo con Gómez y Garduño (2020), el desarrollo sostenible es un modelo que cubre las demandas del presente sin poner en riesgo a las futuras generaciones. Se estableció oficialmente en el informe Brundtland (1987), desde una reflexión crítica para alcanzar el desarrollo sostenible, equilibrando lo económico, social y ecológico.

2.2.10. Educación Ambiental

De acuerdo con Meza (1992), la educación ambiental trata las conexiones históricas entre el ser humano y el medio ambiente, teniendo en cuenta ámbitos sociales, culturales, políticas y económicas. Examinó como los modelos de desarrollo han cambiado al pasar los años, y a veces se han deteriorado en su mayoría el entorno, consideran que es importante la reflexión ética sobre el medio en el que vivimos preocuparnos cada vez más por el cuidado de la naturaleza.

2.2.11. Conciencia Ecológica

De acuerdo con Apaza (2014), la conciencia ecológica, hace énfasis en el comportamiento del consumidor y que su accionar tiene consecuencias en el medio ambiente, en su estudio en Puno hay una conciencia ecológica restringida, por la escasez de información acerca de la preservación del medio ambiente, esto influye negativamente en conductas poco sustentables al adquirir productos.

2.2.12. Sostenibilidad

Según Antequera et al., (2005), es un balance entre el ser humano y la naturaleza desde un enfoque interdisciplinario. Por lo tanto, valora la diversidad de dimensiones del

desarrollo sostenible.

2.2.13. Gestión de Recursos Naturales

Como señala Calpa y Aragón (2024), en su investigación la gestión de recursos naturales es un proceso que implica la gestión y utilización de recursos en un sistema, teniendo en cuenta diferentes variables, en donde se emplean recursos tecnológicos y modelos matemáticos para replicar el funcionamiento de los sistemas, fomentando habilidades teóricas y competencias tecnológicas, optimizando el uso de recursos.

2.2.14. Habitabilidad

Como señalan Gonzáles et al., (2014), la habitabilidad es la relación de factores socioculturales y ambientales que influyen en la calidad de vida. Es necesario que se ajuste al aumento de la población, preocuparse por el bienestar de sus habitantes, la calidad de vida y efectos del cambio del clima.

2.2.15. Salud y Bienestar Ambiental

Según Cortés y Cervantes (2014), el bienestar ambiental es un vínculo entre calidad del ambiente y el bienestar del ser humano. El bienestar es una noción personal, valorando las habilidades, es necesario reconsiderar valores y normas, para abordar los desafíos ambientales.

2.2.16. Calidad del aire

Como señala Gaitán (2007), el aire tiene concentraciones de contaminantes y variables climáticas, son supervisadas por redes especializadas. Este estudio permite analizar niveles de contaminación, formular políticas públicas y analizar sus efectos.

2.2.17. Espacios Verdes

De acuerdo con Rendón (2010), los espacios verdes desempeñan diversos roles de ocio, ecológico y de jardinería. Es crucial cuidar estos espacios preservarlos y brindarle cuidado manera responsable. Su desarrollo incide en la calidad de vida en las ciudades y en procesos de toma de decisiones vinculadas al medio en el que vivimos, es valioso lo que ofrece, espacios de recreación, salud y bienestar humano claves para una salud de calidad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se sitúa a la línea de investigación el desarrollo sostenible y la sub línea de investigación: ecosistemas y acción por el clima, la variable independiente es el liderazgo comunitario y la variable dependiente es desarrollo sostenible. Esta investigación se sustenta en un enfoque metodológico cualitativo, es el más adecuado que busca comprender en profundidad las percepciones, significados y experiencias que los habitantes del Barrio Nueva Esperanza atribuyen al liderazgo comunitario, aportando conceptos que ayudan a comprender este fenómeno de manera detallada

Esta elección metodológica vincula distintos enfoques, componentes y dimensiones, lo cual se ajusta al objetivo del estudio, determinar factores que limitan el liderazgo comunitario mediante la información recopilada en el trabajo de campo, para determinar si efectivamente la falta de involucramiento y motivación de la comunidad dificulta el liderazgo comunitario en proyectos ambientales orientados al desarrollo sostenible.

Según lo expuesto por (Piña, 2023), el enfoque cualitativo es un tipo de investigación que busca interpretar los significados y acciones de las personas en su entorno social desde la reflexión, su relevancia radica en la intersubjetividad.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue exploratorio, se buscó identificar los factores que limitan el liderazgo comunitario en iniciativas ambientales en el barrio Nueva Esperanza, busca comprender percepciones, experiencias y significados de las personas en su entorno, explorando los significados que la comunidad atribuye al liderazgo comunitario en su entorno, este proceso permite identificar elementos que fortalecen la participación comunitaria y las formas de involucramiento de la comunidad orientadas a la sostenibilidad.

Considerando al liderazgo comunitario como un elemento esencial para impulsar el desarrollo sostenible. Se aportaron datos relevantes para el fortalecimiento del liderazgo comunitario en el barrio Nueva Esperanza, hacia un modelo más equitativo y respetuoso con el medio ambiente orientados a la sostenibilidad.

De acuerdo con Morales (2015), la investigación exploratoria se distingue por su

metodología adaptable y tiene como objetivo explorar las evidencias disponibles acerca de un fenómeno, que involucra paciencia y actitud del investigador.

3.3. Operacionalización de las variables

La matriz de operacionalización de variables que aborda la temática planteada se adjunta en el anexo 2.

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

3.4.1. Población

En este contexto Arias (2016), conceptualiza la población de estudio como un grupo definido y accesible de personas u objetos, que cumplen con criterios definidos los cuales comparten intereses comunes y tienen vínculos con la hipótesis de la presente investigación.

El presidente identificó a 600 habitantes en el barrio Nueva Esperanza Cantón La Libertad, debido a la naturaleza cualitativa de esta investigación y bajo los esquemas de factibilidad y viabilidad se proyectó el estudio a 9 personas del barrio, el estudio se enfoca en estudiar a profundidad experiencias, opiniones y percepciones de los habitantes del barrio.

Asimismo, la investigación se desarrolló por la autora del presente trabajo de investigación y se aplicó a 9 personas del barrio Nueva Esperanza, siendo la población objetivo de este estudio, su participación es esencial para analizar el comportamiento de la comunidad. Recolectando datos acerca de las percepciones y el grado de involucramiento en proyectos ambientales.

3.4.2. Muestra

Según lo señalado por Ventura (2017), la muestra se define como un subconjunto de la población elaborado por unidades de estudio. El autor destaca, para ser validada una muestra debe tener un vínculo directo con la población definida y especificar el tipo de muestreo utilizado. Adicionalmente, la muestra es un reflejo fiel de la realidad que se pretende analizar.

Para el desarrollo del estudio, se ha determinado una muestra conformada de 10 personas, seleccionadas de la población total del barrio Nueva Esperanza. Esta muestra ofrece un análisis de la situación del liderazgo comunitario en el barrio Nueva Esperanza.

3.4.3. Muestreo

La investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se seleccionó a 10 personas quienes colaboraron en la investigación desarrollada en el Barrio Nueva Esperanza.

Según Hernández (2021), el muestreo no probabilístico es una técnica para seleccionar a participantes, no todos los individuos poseen la misma posibilidad de ser seleccionados. No facilita la generalización de resultados ni requiere cálculos estadísticos.

3.4.4. Periodo de estudio

Tal como menciona Barbier (2004), el enfoque transversal se define por atender los valores que operan en la persona, se enfoca en la participación y la interioridad de las personas, este enfoque promueve la escucha científica y la comprensión de prácticas sociales.

La investigación adopta una metodología de carácter cualitativo con un enfoque transversal, la recolección de datos fue en el mes de mayo del año 2025. Facilitando la identificación de la situación del liderazgo comunitario en el barrio Nueva Esperanza, es fundamental para comprender las percepciones, experiencias y vivencias de los moradores del barrio.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Técnica

Para la recolección de información en el estudio del liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza, se emplearon entrevistas como técnica de recolección de información a diez personas, los cuales fueron seleccionados al presidente barrial y moradores del Barrio Nueva Esperanza, permitiendo el estudio de las conductas y acciones vinculadas al liderazgo, que son importantes para analizar su influencia en el desarrollo sostenible del sector. Creando un ambiente participativo donde la comunidad manifestó cada una de sus opiniones.

Según Folgueiras Bertomeu (2016), la entrevista es un método de recolección de datos que facilita la obtención de información oral y personalizada acerca de experiencias, puntos de vista o sucesos. Se distingue por la relación entre al menos dos individuos: el entrevistador y la persona entrevistada.

Instrumento

Bajo el escenario de validación de la técnica e instrumentos de levantamiento de información, se realizó con la rúbrica de un docente especialista. En la investigación, se empleó como instrumento preguntas semiestructuradas que facilitó la recolección de percepciones, vivencias y experiencias de la comunidad en torno al fenómeno estudiado, permitiendo conocer datos relevantes proporcionados por los moradores.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#	PREGUNTA	FRANKLIN FOGACHO	MARIBEL CHOEZ	ÁLVARO TOMALÁ	JOSÉ QUIMIS	RUBELA GUTAMA	TANIA DEL PEZO	FRANCISCO BRIONES	DANIELA MONCADA	ARGELIS
1	¿Existen mecanismos de participación?	Sí, asambleas y WhatsApp	Sí, reuniones mensuales	No	No	Sí, reuniones trimestrales	No	Sí, asambleas mensuales	No	asambleas
2	¿Se identifica el liderazgo en los espacios de diálogo?	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí
3	¿El liderazgo aporta a las políticas públicas?	Parcialmente	Sí, algunas mejoras	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí
4	¿Está comprometido en proyectos de la comunidad?	Sí	Sí, pero limitada por trabajo	Le gustaría	Le gustaría	Sí	Le gustaría	Sí	Sí	Sí

5	¿El compromiso fomenta la proactividad colectiva?	Sí, colaboran	Sí, si hay liderazgo	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí
6	¿Se fomenta conciencia ecológica desde la comunidad?	No mucho	Sí, campañas	No	No	Sí	No	Sí, charlas	No	Sí, mingas
7	¿Se identifican recursos naturales que requieren regulación?	Árboles, sin protección	Quebrada cerca	No	No	Sí	No	Sí, pocos árboles	No	Sí
8	¿El líder promueve el reciclaje?	No claro	Sí, con tachos y capacitaciones	No	No	Sí	No	Sí, puntos de reciclaje	No	Sí, mingas y limpieza

9	¿Ha mejorado la calidad del aire y espacios verdes?	No, quema de basura	Sí, mingas y forestación	No	No	Sí	No	Sí, limpieza	No	Sí, limpieza de terrenos
10	¿El líder ha realizado acciones por espacios verdes?	Sí, sin seguimiento	Sí, parque y árboles	No	No	Sí	No	Sí, parque mantenido	No	Sí

4.1. Análisis de las entrevistas

Explorar la participación comunitaria, el liderazgo comunitario y la conciencia ecológica en un sector barrial urbano.

Tabla 1

Participación y liderazgo comunitario

CATEGORÍA	PREGUNTA	ANÁLISIS
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	¿En mi comunidad existen mecanismos de participación comunitaria, como cabildos, asambleas ciudadanas u otros espacios organizativos?	La mayoría de entrevistados reconoce la existencia de espacios de participación, aunque su nivel de asistencia es desigual. Jóvenes y adultos muestran menor involucramiento directo.
IDENTIFICACIÓN DEL LIDERAZGO	¿En los espacios de diálogo, como las asambleas comunitarias, se puede identificar el liderazgo comunitario?	El liderazgo se percibe de forma clara en espacios organizativos; sin embargo, se observa una baja participación en estos espacios como la asistencia a las asambleas ciudadanas.
INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS	¿El liderazgo comunitario contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas en el barrio?	Aunque se mencionan algunos logros locales (iluminación, recuperación de parques), en general, su impacto se limita cuando la comunidad no se involucra activamente en los procesos de participación comunitaria.

Tabla 2*Compromiso y acción ciudadana*

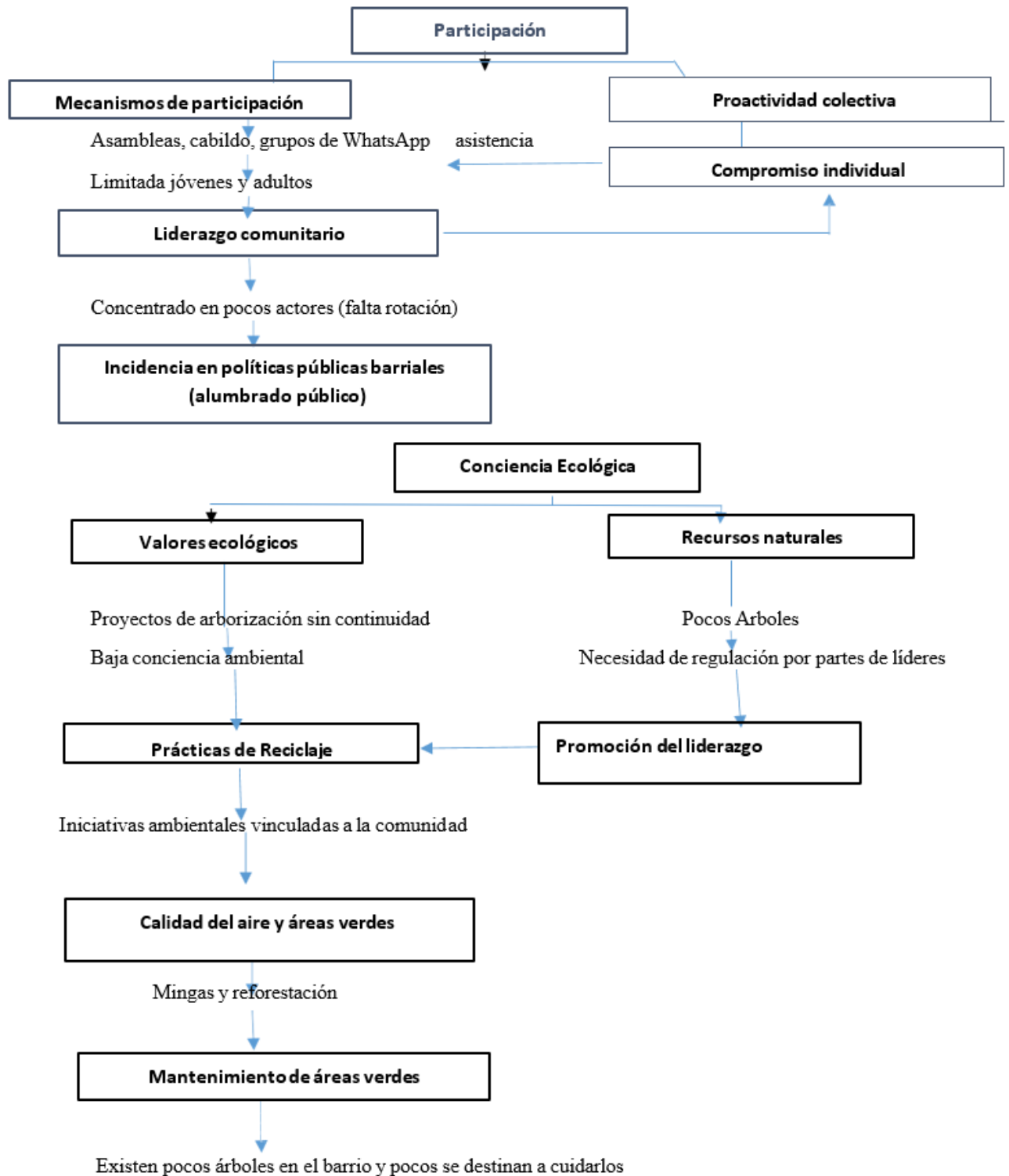
CATEGORÍA	PREGUNTA	ANÁLISIS
COMPROMISO INDIVIDUAL	¿Está usted comprometido socialmente y dispuesto a participar activamente en proyectos que mejoren su comunidad?	El compromiso individual es alto en adultos (31-50 años), quienes se involucran en mingas, brigadas o talleres. Jóvenes expresan interés, pero carecen de orientación o inclusión.
PROACTIVIDAD COLECTIVA	¿El compromiso social de los miembros de la comunidad fomenta la proactividad colectiva para resolver problemas comunes?	El compromiso social fomenta la proactividad colectiva, se ve afectada por participación limitada de la comunidad.

Tabla 3*Conciencia ecológica y sostenibilidad*

CATEGORÍA	PREGUNTA	ANÁLISIS
VALORES ECOLÓGICOS	¿La comunidad, a través de sus líderes y organizaciones, fomenta valores de conciencia ecológica para contribuir al desarrollo sostenible?	Aunque se mencionan campañas y talleres. Se detecta un bajo nivel de conciencia ambiental en jóvenes y adultos en la promoción del desarrollo sostenible.

<p>RECURSOS NATURALES</p>	<p>¿En el sector barrial se identifican recursos naturales que requieren regulación por parte del líder comunitario?</p>	<p>Algunos mencionan árboles y zonas verdes. Se reconoce la necesidad de protección, pero la acción comunitaria es limitada o poco estructurada.</p>
<p>PRÁCTICAS DE RECICLAJE</p>	<p>¿El líder comunitario promueve valores encaminados al reciclaje dentro del barrio?</p>	<p>Existen iniciativas de reciclaje, generalmente en el parque sobre la organización de la basura. Otros no perciben ninguna acción en ese sentido.</p>
<p>CALIDAD DEL AIRE Y ÁREAS VERDES</p>	<p>¿El líder comunitario ha generado prácticas para mejorar la calidad del aire y los espacios verdes en mi barrio?</p>	<p>Se identifican campañas de limpieza en algunos casos. Sin embargo, hay zonas en donde existe la quema de basura.</p>
<p>MANTENIMIENTO DE ESPACIOS VERDES</p>	<p>¿El líder comunitario ha realizado acciones a favor de los espacios verdes en mi barrio?</p>	<p>Las respuestas están divididas: algunos reconocen acciones visibles, otros indican abandono o falta de seguimiento en la gestión de estos espacios.</p>

Figura 1
Red semántica



5. DISCUSIÓN

Se interpretan los hallazgos obtenidos desde el análisis cualitativo mediante las entrevistas con preguntas semiestructuradas y la red semántica, con las opiniones, percepciones y experiencias de los moradores del barrio Nueva Esperanza. En el barrio existen mecanismos de participación comunitaria y son importantes para el desarrollo de la comunidad por medio de los espacios de participación comunitaria como las asambleas ciudadanas donde se reconoce la presencia del liderazgo comunitario. La información que coincide con lo expuesto por Rojas et al., (2019), quienes determinan que el liderazgo comunitario se convirtió en uno de los principales ejes para lograr el desarrollo social en un entorno rural, caracterizado por la participación activa de una comunidad.

La información obtenida se ordenó en diez categorías: métodos de participación, reconocimiento del liderazgo, impacto en políticas públicas, dedicación personal, iniciativa grupal, valores ecológicos, recursos naturales, técnicas de reciclaje, calidad del aire y zonas verdes, además del cuidado de estas zonas. Estas categorías guiaron la creación de una red semántica, que facilitó la visualización de las conexiones conceptuales entre los diferentes aspectos tratados por los participantes, favoreciendo de esta manera la detección de patrones y áreas de intervención en el entorno comunitario.

Mecanismo de Participación

La comunidad conoce los mecanismos de participación comunitaria, pero la participación es limitada. La escasa participación, en particular de jóvenes y adultos, muestra una baja participación que es necesaria para el fortalecimiento del liderazgo comunitario. Esto evidencia la demanda de estrategias que fortalezcan la participación comunitaria y el fortalecimiento del liderazgo en el barrio para que participen en estos espacios.

Identificación del Liderazgo

El liderazgo comunitario es reconocido y valorado en ámbitos organizativos, pero se concentra en un grupo reducido de personas. Esta concentración limita la inclusión de nuevos líderes que formen parte de las asambleas ciudadanas y es necesario fomentar procesos de capacitación activa de la comunidad.

Incidencia de Políticas Públicas

La comunidad ha conseguido ciertos progresos a nivel local, pero su impacto en las políticas públicas continúa siendo limitado. Esto evidencia la importancia de consolidar lazos y vías de diálogo con las autoridades.

Compromiso individual

El compromiso de la comunidad es evidente en adultos, que se involucran de manera activa en actividades de la comunidad desde las asambleas ciudadanas, pero existen personas que por su trabajo no pueden participar en proyectos ambientales. Por otro lado, los jóvenes demuestran interés, pero su escaso involucramiento restringe su verdadera participación. Es fundamental crear ambientes que guíen y estimulen su implicación.

Proactividad colectiva

El compromiso social fomenta la proactividad colectiva. Es esencial promover la responsabilidad compartida y la organización constante para robustecer la actividad comunitaria.

Valores ecológicos

Aunque se mencionan campañas y talleres. Se detecta un bajo nivel de conciencia ambiental en jóvenes y adultos en la promoción del desarrollo sostenible.

Recursos naturales

Algunos mencionan árboles y zonas verdes. Se reconoce la necesidad de protección, pero la acción comunitaria es limitada o poco estructurada.

Prácticas de Reciclaje

Existen iniciativas de reciclaje, generalmente en el parque sobre la organización de la basura. Otros no perciben ninguna acción en ese sentido.

Calidad del aire y áreas verdes

Se identifican campañas de limpieza en algunos casos. Sin embargo, hay zonas en donde existe la quema de basura, la comunidad manifestó que se deben plantar más árboles

porque en administraciones anteriores solo quedaron dos árboles de proyectos que no tuvieron una continuidad.

Mantenimiento de áreas verdes

Las respuestas están divididas: algunos reconocen acciones visibles, otros indican abandono o falta de seguimiento en la gestión de estos espacios verdes, porque existen áreas en donde la comunidad desecha la basura y genera un mal aspecto al barrio, se han pronunciado la directiva con la limpieza de este sector, pero el problema persiste.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Los resultados de un análisis cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas y la creación de una red semántica, facilitan la comprensión de las percepciones, vivencias y puntos de vista de los ciudadanos del barrio Nueva Esperanza sobre el liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible. El análisis de las diez categorías estudiadas muestra una comunidad informada acerca de la existencia de los mecanismos de participación comunitaria, pero con grados reducidos de participación eficaz, en particular entre jóvenes y adultos, aunque el liderazgo es reconocido, suele enfocarse en unos pocos ciudadanos, lo que restringe la aparición de nuevos liderazgos y procesos de transición generacional.

La influencia en las políticas públicas ha generado progresos en el barrio, sin embargo, la ausencia de coordinación institucional disminuye su efecto duradero. El compromiso de la comunidad se evidencia en adultos que se involucran de manera activa en mingas y asambleas ciudadanas.

En lo ambiental, la sensibilización ecológica es escasa, a pesar de ciertas campañas como las mingas en donde participan y los pocos árboles del sector, no existe el cuidado y mantenimiento de estas áreas, es un tema preocupante porque no existe el respaldo por acciones organizadas o sostenibles.

Las acciones de reciclaje son escasas y la calidad del aire es perjudicada por acciones como la quema de desechos. En este escenario, resulta crucial robustecer los procesos de participación, diversificar roles desde la comunidad, impulsar la educación en medio ambiente y fortalecer acciones conjuntas que impulsen la sostenibilidad en el barrio. Estos hallazgos facilitan la identificación de áreas de intervención prioritarias para elaborar estrategias comunitarias con una perspectiva inclusiva, participativa y corresponsable.

6.2. Recomendaciones

Organizar talleres participativos para fortalecer el involucramiento de la comunidad, métodos de participación y estructura de las políticas públicas, enfocados en jóvenes y adultos.

Establecer escuelas de liderazgo en la comunidad, centradas en la participación ciudadana, la igualdad de género y la sostenibilidad, fortaleciendo el liderazgo comunitario para que la comunidad se involucre en estos procesos de participación comunitaria.

Implementar un programa de mentoría en el que líderes formen a nuevos líderes del barrio, asegurando la transmisión de saberes y promoviendo la participación de la comunidad.

Promover iniciativas de reforestación y reciclaje, coordinadas entre líderes de barrio y el GAD alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reforzar la articulación a través de acuerdos que faciliten la creación y ejecución de proyectos sostenibles con la implicación activa de la comunidad.

A los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo incentivar a la investigación científica para lograr la sostenibilidad en las comunidades que es un tema preocupante.

Implementar iniciativas de comunicación en el barrio afiches y redes sociales, que fomenten la conciencia ecológica como un deber compartido y no como una obligación.

Involucrar a la comunidad generando espacios de convivencia, incentivando a tomar decisiones responsables y despertar esa conciencia ecológica, para proteger el entorno desde la práctica, cada acto, aunque sea el mínimo deja una huella, crear conciencia ecológica no debe percibirse como una obligación, sino como un compromiso moral para las generaciones venideras.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2012). Buen vivir Sumak Kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos. Editorial Abya-Yala.
- Andrade, R. R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América latina*, (25), 57-76.
- Antequera, J., González, E., y Ríos Osorio, L. A. (2005). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un modelo por construir. *Antequera, Josep; González, Ernesto; Ríos, Leonardo." Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un modelo por construir". Sostenible?, maig 2005, núm. 7, p. 93-118.*
- Añón, M. G. (2004). La Agenda 21 Local: proceso y evaluación. *Revista Galega de Economía*, 13(1-2), 0.
- Apaza Quispe, J. A. (2014). LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN EL CONSUMO DE PRODUCTOS EN LA CIUDAD DE PUNO-PERÚ. *Comuni@cción*, 5(2), 05-12.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*, 63(2), 201-206.
- Bacilio Gonzabay, V. A. (2015). *Estrategias de liderazgo comunitario para el fortalecimiento organizacional del Comité Barrial Bazán, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015* (Bachelor's thesis, Santa Elena: Univerisdad Estatal Península de Santa Elena, 2015).
- Barbier, R. (2004). Enfoque transversal, la escucha sensible en ciencias humanas. *Akademos*, 6(1).
- Bass, B. M. (1999). Two decades of research and development in transformational leadership. *European journal of work and organizational psychology*, 8(1), 9-32.
- Blanco, I. I. (2017). ¡ Tierra y caciques! Del mal gobierno de los comunes y la restricción de la libertad. *Revista de antropología social*, 26(2), 399-425.
- Bossa-Benavidez, J., Meza, J. D., Ramos-Franco, D., y Cohen-Padilla, H. (2023). La sostenibilidad en Colombia frente al desarrollo sostenible en el mundo. Una revisión bibliométrica para el análisis del entorno. *Revista Universidad y Empresa*, 25(44).
- Bronfman, M., & Gleizer, M. (1994). Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. *Cadernos de saúde pública*, 10, 111-122.

- Calpa, J. E., & Ch, A. A. (2024). La Cafein-finita. Gestión de recursos naturales finitos congamificación. *Revista Ingenierías USBMed*, 15(1), 1-12.
- Cortés, M. M. C., & Cervantes, G. S. B. (2014). Sobre el concepto de bienestar y su vínculo con lo ambiental. *Sociedades rurales, producción y medio ambiente*, (27), 127-158.
- Dávila Quintana, C. D., Ginés Mora, J., Pérez Vázquez, P. J., & Vila, L. E. (2015). ¿ Es posible potenciar la capacidad de liderazgo en la universidad?. *Innovar*, 25(56), 129-140.
- de Izarra, J., Rivas, H. C. P., y Ozaetta, C. S. (2020). Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1), 4.
- de Molina, A. H. G., de Molina, M. G., y Fernández, D. S. (2010). "El Pacto Andaluz por la Naturaleza" (1985): La confluencia del movimiento campesino y el movimiento ecologista. *Historia Agraria: Revista de Agricultura e Historia Rural*, (50), 121-147.
- Dieleman, H., y Juárez-Nájera, M. (2008). ¿ Cómo se puede diseñar educación para la sustentabilidad?. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 24(3), 131-147.
- Duarte Romero, M. (2019). Apoyo en el área de participación ciudadana de la contraloría municipal de Barrancabermeja.
- Erazo Caicedo, M. I., Jiménez Ruiz, M. D. C., & López Morales, C. (2014). Empoderamiento y liderazgo femenino: su papel en la autogestión comunitaria en el corregimiento El Hormiguero- Valle del Cauca. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 149-157.
- Estrada Castrillón, M., y Tunarozza Hernández, A. L. Participación y liderazgo comunitario en dos municipios de Cundinamarca. Una apuesta para mejorar el compromiso y el desarrollo comunitario.
- Fontaine, G. (Ed.). (2004). *Petróleo y desarrollo sostenible en Ecuador: las apuestas* (Vol. 2). Flacso- Sede Ecuador.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
- Gaitán, M., Cancino, J., y Behrentz, E. (2007). Análisis del estado de la calidad del aire en Bogotá. *Revista de ingeniería*, (26), 81-92.
- García Viscarra, I. M. (2015). *Propuesta de capacitación en gestión territorial para líderes y lideresas de las juntas parroquiales rurales en el marco de la normativa actual. Análisis del caso de la parroquia La Esperanza* (Master's thesis, Universidad

- Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Gavilanes, R. V. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149-187.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, (140), 107-118.
- Gisevius, K., Niesters, L. M., y Braun, B. (2025). The role of community leadership in building community adaptive capacity to coastal hazards—Insights from neighborhood networks in Semarang, Indonesia. *Environmental Science & Policy*, 163, 103963.
- Gómez Romero, J. A., & Garduño Román, S. (2020). Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, una aclaración al debate. *Tecnura*, 24(64), 117-133.
- González, R. A. C., Trujillo, J., Cely, O. A. C., Álvarez, C. M. R., y Lozano, M. R. V. (2014). La habitabilidad como variable de diseño de edificaciones orientadas a la sostenibilidad. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 16(1), 114-125
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3).
- Iglesias, S. S. (2008). Estudio de procesos ecológicos para el desarrollo sostenible del castaño (castanea sativa mill.) de la sierra de Francia. *Salamanca*.
- Macay, V. I. A., Menéndez, F. G. M., y Chica, D. C. C. (2020). Liderazgo comunitario como eje de desarrollo social participativo. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(16), 16.
- Maza, M. D. C. L. (2015). El liderazgo y su evolución histórica. *Revista empresarial*, 9(36), 11-16. Medina Piedra, E. J. (2017). *Estrategias de gestión participativa en la actividad turística comunitaria, caso: comuna Ponce-Quilotoa* (Master's thesis, PUCE).
- Meza, L. (1992). Educación ambiental; Para qué. *Nueva sociedad*, 122(22), 176-185.
- Michalijos, M. P., Geraldí, A. M., & Visciarelli, S. M. (2016). La extensión universitaria: un compromiso social entre la comunidad académica y la sociedad.
- Milanés, O. A. G. (2014). Experiencias en la aplicación de la educación ambiental como herramienta para la adaptación al cambio climático en espacios comunitarios, en Holguín-Cuba. *Sociedade & Natureza*, 26, 261-270.
- Moller, R. (2010). Principios de desarrollo sostenible para América Latina. *Ingeniería de recursos naturales y del ambiente*, (9), 101-110.
- Montejo Murillo, S., y Sarmiento Franco, J. F. (2024). Liderazgo Comunitario,

- Telesecundaria y Juventud en el Desarrollo Sustentable de Dzityá, Yucatán.
- Morales Morales, E. (2016). *Empoderamiento y transformación de las relaciones de poder: un análisis crítico de los procesos institucionales de participación ciudadana*.
- Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. *Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>*.
- National Research Council. (1997). *Enhancing organizational performance*. National Academies Press.
- Peña Bancayan, C. F. (2024). Programa de gestión participativa para mejorar el liderazgo comunitario en la provincia de Luya, Amazonas 2023.
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
- Rayo, A. (2013). *Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: Una guía metodológica* (No. 27169). Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Rendón Gutiérrez, R. E. (2010). Espacios verdes públicos y calidad de vida. In *6to. Congreso Internacional Ciudad y Territorio Virtual, Mexicali, 5, 6 y 7 Octubre 2010*. Centre de Política de Sòl i Valoracions.
- Restrepo-Mieth, A., Perry, J., Garnick, J., y Weisberg, M. (2023). Community-based participatory climate action. *Global Sustainability*, 6, e14.
- Reyes Muñoz, M. L. (2017). *Liderazgo comunitario y fortalecimiento organizacional del comité barrial Otto Arosemena Gómez, cantón Santa Elena* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2017.).
- Ríos, W. M. (2018). El populismo democrático de Nelson Mandela. *Revista Peruana de Derecho Internacional*, (160), 129-154.
- Rojas, G. E. R., Núñez, O. G. H., y Díaz, F. G. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *Revista Innova ITFIP*, 5(1), 15-27.
- Rojas-Rodríguez, D. H. (2022). Informe de investigación: "Fomentando el liderazgo comunitario con mujeres indígenas: Una Intersección entre género y etnia".
- Ruiz Ruiz, José, and José Martín Civantos. 2017. "La Gestión Comunitaria Del Agua En La Cara Norte de Sierra Nevada: Acción Colectiva y Saberes Etnoecológicos En Los Sistemas de Riego de Origen Andalusi." E-Rph: Revista Electrónica de Patrimonio Histórico 0 (20): 76–103. <https://doi.org/10.30827/e-rph.v0i20.6292>.
- Sanmartín Suquisupa, M. E. (2022). *Nivel de gestión de los líderes comunitarios entorno a las*

políticas para el desarrollo socio económico de la parroquia El Progreso cantón Nabón (Bachelor's thesis).

- Sociedad Bíblica (Ed.). (1960). *La Santa Biblia: Reina-Valera 1960*. Sociedades Bíblicas Unidas. Sosa Lorenzo, I., Lefèvre, P., Guerra Chang, M., Ferrer Ferrer, L., Rodríguez Salvá, A., Herrera
- Travieso, D., ... y Van Der Stuyft, P. (2013). Empoderamiento comunitario en salud en tres municipios cubanos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(2), 184-191.
- Tuquinga, J. E. Y., Tarabó, A. E. M., y Rosales, J. G. (2017). La nueva ruralidad y el turismo, una alternativa de desarrollo sostenible en Dos Mangas, provincia de Santa Elena. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 4(2), 120-126.
- Valdés, M. (1991). Dos aspectos en el concepto de bienestar.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿ Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.
- Vera, A., y Romero, S. (2022). El desarrollo local desde la mirada del liderazgo comunitario. *Minerva Journal*, 3(9), 28-37.
- Vergara Tamayo, C. A., y Ortiz Motta, D. C. (2016). Desarrollo sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. *Apuntes del CENES*, 35(62), 15-52.
- Wiéner, C., y Darrícal, N. (1986). *El libro del Éxodo*. Verbo divino.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems
Liderazgo Comunitario	El liderazgo comunitario debe enfrentar problemas económicos, conflictos políticos, social y demográficos, un liderazgo enmarcado por la participación ciudadana evidenciando su trabajo mancomunado con el objetivo el bien común de todos así lo explica Izarra et al., (2020).	Participación Comunitaria	Espacios de diálogo	¿En mi comunidad existen mecanismos de participación comunitaria, como cabildos, asambleas ciudadanas u otros espacios organizativos? ¿En los espacios de diálogo, como las asambleas comunitarias, se puede identificar el liderazgo comunitario?
			Políticas públicas	¿El liderazgo comunitario contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas en el barrio?
		Capacidad de liderazgo	Autogestión	¿El líder comunitario puede ayudar a que la comunidad gestione por sí misma sus propios proyectos y necesidades?
			Influencia	¿Un líder comunitario se preocupa por las necesidades de la comunidad y motiva a la población?
		Compromiso Social	Empoderamiento comunitario	¿Está usted comprometido socialmente y dispuesto a participar activamente en proyectos que mejoren su comunidad? ¿Puedo contribuir activamente al desarrollo de mi comunidad?
			Proactividad colectiva	¿El compromiso social de los miembros de la comunidad fomenta la proactividad colectiva para resolver problemas comunes?
		Desarrollo sostenible	Como afirma Moller (2010), el desarrollo sostenible garantiza la salvaguarda del medio ambiente y la utilización consciente de los recursos naturales. Fomentar un balance entre desarrollo económico, la preservación del medio	Educación Ambiental
Sostenibilidad	¿En el sector barrial se identifican recursos naturales que requieren regulación por parte del líder comunitario?			
Habitabilidad	¿El líder comunitario promueve actividades que permiten vivir de manera segura, confortable y saludable?			

ambiente y la equidad social asegurando un futuro sostenible.	Gestión de Recursos Naturales	Reciclaje	¿el líder comunitario promueve valores encaminados al reciclaje dentro del barrio? ¿Las campañas sobre los beneficios del reciclaje y la instalación de contenedores de reciclaje motivan a mi comunidad a reciclar más?
	Salud y Bienestar Ambiental	Calidad del aire	¿El líder comunitario ha generado prácticas para mejorar la calidad del aire y los espacios verdes en mi barrio?
		Espacios verdes	¿El líder comunitario ha realizado acciones a favor de los espacios verdes en mi barrio?

Anexo 2. Fotos





Instrumento: Cuestionario

Tema: Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza

Objetivo: Recoger el criterio de la ciudadanía sobre el liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo en el barrio Nueva Esperanza

Tipo de preguntas: Abiertas (para análisis en Atlas.ti)

1. ¿En mi comunidad existen mecanismos de participación comunitaria, como cabildos, asambleas ciudadanas u otros espacios organizativos?
2. ¿En los espacios de diálogo, como las asambleas comunitarias, se puede identificar el liderazgo comunitario?
3. ¿El liderazgo comunitario contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas en el barrio?
4. ¿Está usted comprometido socialmente y dispuesto a participar activamente en proyectos que mejoren su comunidad?





Anexo 3. Informe de validación de entrevista

Santa Elena, 16 julio del 2025

INFORME DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

Tema de Investigación: Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza.

Elaborado por: Briggitte Choez, egresada de la Carrera de Gestión Social.

I. Introducción

El presente informe tiene como objetivo validar las preguntas de la entrevista propuesto por Briggitte Stefany Choez Villa para su investigación sobre el Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza. La validación se centra en la claridad, pertinencia y capacidad de las preguntas para recabar información relevante que contribuya a la investigación.

II. Objetivo de la Entrevista

El objetivo principal de la entrevista es explorar la **percepción de los ciudadanos del barrio Nueva Esperanza sobre el Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible.**

III. Análisis y Validación de Preguntas

A continuación, se presenta un análisis detallado de cada pregunta, destacando sus fortalezas y sugiriendo posibles mejoras para optimizar la recolección de datos.

1. **¿En mi comunidad existen mecanismos de participación comunitaria, como cabildos, asambleas ciudadanas u otros espacios organizativos?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:
2. **¿En los espacios de diálogo, como las asambleas comunitarias, se puede identificar el liderazgo comunitario?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:
3. **¿El liderazgo comunitario contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas en el barrio?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:
4. **¿Está usted comprometido socialmente y dispuesto a participar activamente en proyectos que mejoren su comunidad?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:
5. **¿El compromiso social de los miembros de la comunidad fomenta la proactividad colectiva para resolver problemas comunes?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:
6. **¿La comunidad, a través de sus líderes y organizaciones, fomenta valores de conciencia ecológica para contribuir al desarrollo sostenible?**
 - Validación: si
 - Sugerencia:

7. ¿En el sector barrial se identifican recursos naturales que requieren regulación por parte del líder comunitario?
 - Validación: si
 - Sugerencia:

8. ¿El líder comunitario promueve valores encaminados al reciclaje dentro del barrio?
 - Validación: si
 - Sugerencia:

9. ¿El líder comunitario ha generado prácticas para mejorar la calidad del aire y los espacios verdes en mi barrio?
 - Validación: si
 - Sugerencia:

10. ¿El líder comunitario ha realizado acciones a favor de los espacios verdes en mi barrio?
 - Validación: si
 - Sugerencia:

IV. Fortalezas Generales del Cuestionario

- **Preguntas abiertas:** Fomentan respuestas detalladas y cualitativas, cruciales para comprender percepciones de los moradores del barrio Nueva Esperanza.
- **Enfoque en la percepción:** Las preguntas están bien orientadas a obtener la perspectiva de los moradores.
- **Relevancia temática:** Las preguntas abordan directamente el tema del Liderazgo comunitario orientados al desarrollo sostenible

V. Recomendaciones Generales

1. **Capacitación de entrevistadoras:** Es fundamental que el entrevistador este completamente familiarizadas con las preguntas que se realizaran a los moradores del barrio.
2. **Crear un ambiente de confianza:** Asegurar que el entrevistado se sienta cómodo y seguro para compartir sus opiniones
3. **No guiar las respuestas:** Aunque se sugieran ampliaciones, es importante no inducir las respuestas del entrevistado.
4. **Fotografías (con consentimiento):** Se recomienda tomar fotos para la evidencia (previa autorización del participante) y tomar notas complementarias.

VI. Conclusión

Las preguntas para la entrevista propuesta son **pertinentes** para abordar el tema del Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible en el barrio Nueva Esperanza.



Abg. Yamel Garzozzi Pincay Mgtr.
Docente Experto

Anexo 4. Video



The image shows a YouTube video player interface. At the top left, there is a menu icon and the YouTube logo with 'EC' next to it. A search bar with the text 'Buscar' is located at the top right. The video frame shows two women sitting at a table outdoors, with a blue fence in the background. The video player controls at the bottom include a play button, a progress bar showing '0:00 / 4:08', a volume icon, a pause button, a settings gear, a full screen icon, and a share icon. Below the video frame, the title 'Entrevista sobre el Liderazgo comunitario como impulsor del desarrollo sostenible.' is displayed. Underneath the title, the channel name 'Art / Briggi...' is shown with a profile picture and '3 suscriptores'. To the right of the channel name are buttons for 'Suscrito' (with a dropdown arrow), a thumbs up icon with the number '1', a thumbs down icon, and a 'Compartir' button with a share icon. A three-dot menu icon is also present.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCTS9mudc2E>