



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LAS
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

AUTORA

Lainez Escala Erika Johanna

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Matamoros Dávalos Ángel Alberto

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

PhD. Ángel Matamoros Dávalos
DOCENTE TUTOR

PhD. Ricardo Medina Chicaiza
DOCENTE ESPECIALISTA 1

PhD. Aníbal Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Erika Johanna Lainez Escala, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Erika Johanna Lainez Escala

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Diseño de una Guía didáctica para potenciar las competencias tecnológicas y la práctica docente previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 12 días del mes de marzo de año 2025

Erika Johanna Lainez Escala
C.I. 0924824907
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Erika Johanna Lainez Escala

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Diseño de una Guía didáctica para potenciar las competencias tecnológicas y la práctica docente con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 12 días del mes de marzo de año 2025

Erika Johanna Lainez Escala
C.I. 0924824907
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS
TECNOLÓGICAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

Autor: Erika Johanna Lainez Escala

Tutor: Ángel Alberto Matamoros Dávalos

RESUMEN

La integración efectiva de las TIC en educación básica requiere docentes con competencias tecnológicas sólidas. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo analizar las competencias tecnológicas de docentes de una institución educativa de Educación General Básica en Ecuador e implementar una guía didáctica para fortalecer la integración pedagógica de las TIC. Mediante un enfoque cuantitativo y diseño no experimental trasversal, se aplicó un cuestionario a una muestra de 10 educadores. Los resultados evidenciaron que el 90 % no incorpora herramientas tecnológicas de manera efectiva, e igual por ciento no utiliza plataformas digitales para la comunicación educativa y ninguno diseña actividades pedagógicas con tecnología. Ante estos, se desarrolló una guía didáctica estructurada en seis módulos con estrategias adaptables a contextos de recursos limitados. Se concluye que la formación docente, combinada con acceso a infraestructura tecnológica y políticas de incentivo, contribuye a reducir las brechas digitales en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras clave: Brechas digitales; Competencias tecnológicas; Formación docente; Guía didáctica; Integración pedagógica de TIC.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS
TECNOLÓGICAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

Autor: Erika Johanna Lainez Escala

Tutor: Ángel Alberto Matamoros Dávalos

ABSTRACT

The effective integration of ICTs in basic education requires teachers with strong technological skills. Therefore, this research aimed to analyze the technological skills of teachers at a Basic General Education institution in Ecuador and implement a teaching guide to strengthen the pedagogical integration of ICTs. Using a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, a questionnaire was administered to a sample of 10 educators. The results showed that 90% do not effectively incorporate technological tools, and the same percentage do not use digital platforms for educational communication, and none design pedagogical activities with technology. Based on these findings, a teaching guide structured in six modules with strategies adaptable to contexts with limited resources was developed. The conclusion is that teacher training, combined with access to technological infrastructure and incentive policies, contributes to reducing the digital divide in the Ecuadorian education system.

Keywords: Digital gaps; Technological skills; Teacher training; Teaching guide; Pedagogical integration of ICTs



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR LAS
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Ciudadanos.
Erika Johanna Lainez Escala
Ángel Alberto Matamoros Dávalos
Presente. -

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Saludos cordiales;

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, en mi calidad de Editor de la *Revista de Investigación en Ciencias Administrativas y Sociales ÑEQUE*, con el propósito de notificarles que su artículo titulado: "**Diseño de una guía didáctica para potenciar las competencias tecnológicas y la práctica docente**", ha sido aceptado para ser publicado en la *Revista ÑEQUE* en el volumen 8, número 21, correspondiente al segundo cuatrimestre del año 2025.

Constancia que se expide a los diez días del mes de marzo de dos mil veinticinco.



Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador CIDE
Cda. La Martina. Mz. 88 54, frente al Terminal de Buses. Durán - Ecuador
editor@revistaneque.org
www.revistaneque.org



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:
Ñeque: <https://revistaneque.org/index.php/revistaneque/article/view/251>