



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ADAPTACIÓN
ESCOLAR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

PABLO RONALD RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

TUTORA:

M.Sc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ADAPTACIÓN
ESCOLAR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Autor:

Pablo Ronald Rodríguez Domínguez

Tutora:

M.Sc. Gina Parrales Loor

2026

UPSE

DECLARACIÓN DOCENTE TUTORA

En mi calidad de tutora del proyecto **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**, elaborado por el estudiante **RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ PABLO RONALD** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a obtención de Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in an oval shape. The signature appears to read "Gina Parrales Loo". Below the signature is a horizontal line.

M.Sc. Gina Parrales Loo

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista, del trabajo de integración curricular **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR”**, elaborado por el estudiante **RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ PABLO RONALD** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a obtención del Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Ordóñez Villao Carlota

C.I. 0909135352

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ PABLO RONALD**, portador de la identificación 0923336549, respectivamente, egresado de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR”**, me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

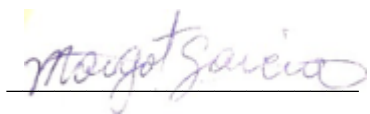
Atentamente,

Pablo Rodríguez

Rodríguez Domínguez Pablo Ronald

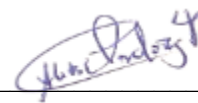
C.I. 0923336549

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. García Espinoza Margot

DIRECTORA



MSc. Ordoñez Villao Carlota

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Parrales Loor Gina

DOCENTE TUTOR



Ph.D. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE UIC



MSc. De la Cruz Tigrero María

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico principalmente este trabajo de investigación a Dios, por brindarme sabiduría, salud y bienestar para poder alcanzar mis propósitos y enfrentar las metas que se presentaron en este proceso académico.

A mis padres y a mi familia, que por su apoyo incondicional y las palabras de motivación que me brindaron día a día han sido mi mayor inspiración para alcanzar este anhelado título profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme formar profesionalmente en sus aulas. A mis docentes, que, por cada enseñanza compartida con dedicación, paciencia y, sobre todo, con exigencia, han sido el pilar de mi crecimiento académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por concederme salud y la fortaleza necesaria para terminar esta etapa profesional en mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica, por compartir sus conocimientos, experiencias profesionales y valores, los cuales han aumentado significativamente mi formación académica.

De manera especial agradezco a mi tutora de tesis y al especialista, por sus orientaciones y valiosos aportes en el proceso de este trabajo investigativo. Sus acompañamientos fueron fundamentales para poder alcanzar los objetivos planteados.

A mi familia, que por su apoyo permanente en situaciones de mayores exigencias siempre estuvo presente, siendo el pilar fundamental para alcanzar este anhelado logro.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne. Este estudio se ejecutó mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La población estuvo integrada por 22 docentes y 8 directivos, razón por la cual se trabajó mediante un censo poblacional, indicando que estuvo conformada por 30 participantes. La información se recolectó mediante una encuesta estructurada de escala Likert, que fue validada por juicio de expertos y sometidos a una prueba piloto, indicando que la confiabilidad de los instrumentos, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0,84 para la variable: estrategias pedagógicas inclusivas y 0,86 para la variable: adaptación escolar. Los resultados evidenciaron un nivel alto en ambas variables, destacándose la planificación inclusiva ($M = 2,73$), la participación en clase ($M = 2,77$) y la convivencia social ($M = 2,73$). La prueba de Shapiro-Wilk determinó una distribución no normal ($p < 0,001$), por lo que se empleó el coeficiente Rho Spearman. El análisis identificó una correlación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($p = 0,876$; $p < 0,001$). Se concluye que el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas inclusivas favorece significativamente la adaptación escolar de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Palabras claves

Estrategias pedagógicas inclusivas; adaptación escolar; educación inclusiva, educación básica elemental, docentes.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between inclusive pedagogical strategies and school adaptation among elementary-level students, based on the perceptions of teachers at the Virgen del Cisne Educational Unit. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The study population consisted of 22 teachers and 8 administrators, resulting in a total of 30 participants; a full population census was conducted. Data were collected using a structured Likert-scale survey, which was validated by expert judgment and subjected to a pilot test. Reliability analysis using Cronbach's alpha yielded values of 0.84 for the "inclusive pedagogical strategies" variable and 0.86 for the "school adaptation" variable. Results showed high levels for both variables, with notable scores in inclusive planning ($M = 2.73$), class participation ($M = 2.77$), and social interaction ($M = 2.73$). The Shapiro-Wilk test indicated a non-normal distribution ($p < 0.001$), leading to the use of Spearman's rho coefficient. The analysis identified a very high, statistically significant positive correlation between the study variables ($r = 0.876$; $p < 0.001$). It is concluded that strengthening inclusive pedagogical strategies significantly fosters school adaptation among elementary-level students at the Virgen del Cisne Educational Unit.

Keywords

Inclusive pedagogical strategies; school adaptation; inclusive education; elementary education; teachers.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DOCENTE TUTORA	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
TÍTULO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA	4
1.1 Situación Problemática.....	4
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Interrogantes de la Investigación.....	6
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.6 Alcances, delimitación y limitaciones.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1 Educación inclusiva	11
2.2.2 Estrategias pedagógicas inclusivas.....	12
2.2.3 Adaptación escolar.....	17
2.3 Relación entre las variables	20
2.4 Fundamentación legal	20
	XI

Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	26
3.1 Enfoque de la Investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	28
3.6 Plan de análisis de datos.....	28
3.7 Hipótesis de investigación	29
3.8 Consideraciones éticas.....	29
CAPÍTULO IV.....	30
RESULTADOS.....	30
4.1 Estrategias pedagógicas inclusivas.....	30
4.2 Adaptación escolar.....	31
4.3 Prueba de normalidad.....	33
4.4 Relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar	33
4.5 Relación entre las dimensiones de las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar	34
4.6 Comprobación de Hipótesis	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS N.º 1	44
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	44
ANEXOS N.º 2	45
GUÍA DE ENCUESTA.....	45
ANEXOS N.º 3	50
LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	50
Foto N.º 3	52
Foto N.º 4	52
ANEXO N.º 5.....	53
Foto N.º 5	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente: Estrategias pedagógicas inclusivas	22
Tabla 2. Variable Dependiente: Adaptación Escolar.....	24
Tabla 3. Estrategias pedagógicas inclusivas	30
Tabla 4. Adaptación escolar.....	31
Tabla 5. Prueba de normalidad	33
Tabla 6. Relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar.....	33
Tabla 7. Relación entre planificación inclusiva y adaptación escolar	34
Tabla 8. Relación entre metodología inclusiva y adaptación escolar	35
Tabla 9. Relación entre recursos didácticos y adaptación escolar	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias Pedagógicas	13
Figura 2. Metodologías.....	15
Figura 3. Recursos Didácticos	16

TÍTULO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de la escuela contemporánea debido a la necesidad de responder a las distintas condiciones y estilos de aprendizaje presentes hoy en día en el aula de clases. En la actualidad quienes dirigen las instituciones educativas buscan garantizar una educación justa, equitativa y de mayor calidad para todos los estudiantes, promoviendo así espacios de participación, respeto y atención a la diversidad dentro del entorno educativo. Desde este punto de vista, la inclusión educativa no solo se refiere a alumnos con necesidades educativas especiales, sino que toma en cuenta los aspectos sociales, culturales, emocionales y académicos que influyen directamente en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante.

Las estrategias pedagógicas inclusivas desempeñan un rol prioritario en el aula formativa, debido a que permite a los profesores utilizar recursos didácticos, aplicar metodologías y planificar cada clase de acorde a las características y necesidades de los estudiantes según el nivel educativo. La correcta ejecución y adaptación de estas estrategias trae consigo la participación de los estudiantes dentro del salón de clases, que sean más colaborativos entre sí y poder alcanzar una educación más centrada en los estudiantes teniendo igualdad de oportunidades.

Por esta razón, el trabajo investigativo adquiere relevancia por la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas en la adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental. Además, el estudio permitirá identificar cómo las estrategias usadas

por los docentes influyen en el desempeño académico de los educandos, la participación dentro del aula, y la convivencia social de quienes conforman la comunidad educativa.

En cambio, se considera a la adaptación escolar como un proceso visible en el desarrollo integral de los educandos, debido a que comprende la capacidad de integrarse de manera adecuada en el entorno educativo, tanto en el ámbito académico como social. Esta adaptación se refleja en aspectos relacionados con el cumplimiento de actividades escolares o académicas, la convivencia entre compañeros y la participación en clases, cuando los estudiantes logran una adecuada adaptación escolar, se favorece el aprendizaje, la motivación y el bienestar dentro del aula de clases y de la institución educativa.

Sin embargo, cuando las estrategias pedagógicas inclusivas no son planificadas ni aplicadas correctamente, pueden presentarse dificultades en la adaptación escolar de los estudiantes, evidenciando problemas relacionados con la participación en clases, el rendimiento académico y la convivencia social. En la Unidad Educativa Virgen del Cisne se observan ciertas limitaciones relacionadas con la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula, tales como, insuficiente adaptación de actividades, limitado uso de metodologías inclusivas y escasa utilización de recursos didácticos adecuados, situaciones que podrían influir en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental.

El propósito investigativo determinará la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, con el fin de evidenciar el uso de prácticas inclusivas por los catedráticos se relacionan con las dimensiones de la variable dependiente.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo – correlacional permitiendo medir, analizar e interpretar el grado de relación existente entre las variables de estudio mediante la aplicación de encuesta dirigidas a los docentes de Básica Elemental. La estructura del trabajo investigativo se organiza en cinco capítulos: el Capítulo I aborda el problema de investigación, los objetivos y la justificación; el Capítulos II desarrolla el marco teórico y antecedentes científicos; el Capítulo III describe el diseño metodológico y los procedimientos investigativos; el Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos; y el capítulo V desarrolla las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

La educación inclusiva a lo largo del tiempo ha experimentado una evolución significativa, distintos autores mencionan que la inclusión no se limita a atender la discapacidad, sino que abarca diferencias culturales, sociales, lingüística, cognitivas y emocionales, que permite transformar instituciones educativas de manera justa y equitativa para responder a las necesidades de los estudiantes según su nivel de estudio, es decir crea entornos educativos, donde el estudiante se siente valorado en su proceso de aprendizaje (Maqueira Caraballo et al., 2023).

En América Latina las políticas públicas, reformas y leyes manifiestan que la educación es para todos sin distinción alguna, desde un enfoque equitativo y de calidad, pero se puede decir que la realidad es muy distinta, puesto que existe una variedad de factores que excluyen y discriminan a un número significativo de niños(as) y adolescentes al integrarse en el sistema educativo, además que no se ha logrado el acceso universal al aprendizaje y que aún existen problemas de equidad, brechas sociales y económicas que no han podido mitigar las desigualdades (Andrade López & Paredes Pita, 2024).

En Ecuador, a pesar de los avances en estos últimos años en la normativa educativa orientada a la educación, aún es evidente que existen limitaciones en gran medida con la correcta aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en los estudiantes, dificultades que están relacionadas por la ausencia de planificación inclusiva, metodología inclusiva y el inadecuado uso de los recursos didácticos, siendo estos elementos fundamentales para una correcta diversidad dentro del aula de clases, afectando directamente el proceso de

enseñanza y aprendizaje, estas deficiencias inciden en la adaptación escolar de los estudiantes (Ramírez Vergara, 2022).

En la provincia de Santa Elena, también se ven reflejadas estas problemáticas de estudio en distintas Unidades Educativas, se ha evidenciado en la Institución Virgen del Cisne del Cantón Santa Elena, dificultades como escasa participación en clases, poca interacción social, problemas en las normas de convivencia y en la implementación de actividades académicas.

Además, se identifican debilidades en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los docentes especialmente en la planificación de actividades adaptadas a las necesidades del alumnado, el uso de metodologías inclusivas y la implementación de recursos didácticos diversificados.

De igual manera, aunque la institución cuenta con acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), persisten desafíos relacionados con el seguimiento de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas y dificultades de adaptación escolar. Esta situación evidencia la importancia de analizar la relación entre las prácticas pedagógicas inclusivas y las dimensiones de la adaptación escolar, tomando en cuenta que una adecuada planificación, la aplicación de metodologías inclusivas y el uso pertinente de recursos didácticos pueden favorecer la adaptación académica, fortalecer la convivencia social y una mayor participación de los alumnos dentro del aula.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

1.3 Interrogantes de la Investigación.

¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas emplean los profesores de Básica Elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne?

¿Cuál es el nivel de adaptación escolar de los educandos de Básica Elemental según la percepción de los docentes en las dimensiones adaptación académica, convivencia social y participación en clase?

¿Qué relación existe entre recursos didácticos, metodologías inclusivas y planificación inclusiva, con la adaptación escolar de los educandos de Básica Elemental, desde la percepción docente?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental, desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Describir el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental, según la percepción de los docentes, en las dimensiones adaptación académica, convivencia social y participación en clase.

Analizar la relación entre adaptación escolar con recursos didácticos, metodologías y planificación inclusiva en estudiantes de Básica Elemental, desde la percepción docente.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se sustenta por la relevancia en el área educativa, por responder a la necesidad de fortificar y promover la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, logrando la inclusión en la educación, por lo cual, analizar la relación entre las variables de estudio se convierte en algo fundamental para conocer de qué forma inciden las practicas inclusivas usadas por los profesores en el contexto académico, social y participativo de los alumnos.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica con base a la literatura científica, permitirá ampliar la comprensión de la relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar, debido a que, aunque existen investigaciones relacionadas con la educación inclusiva, aún se requiere profundizar en el análisis de cómo las estrategias pedagógicas inclusivas se relacionan con la adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental desde la percepción docente de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de Básica Elemental, docentes, DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y directivos de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. Por consiguiente, desde el punto de vista práctico, este tema de estudio permitirá desarrollar recomendaciones dirigidas a fortificar la inclusión dentro del aula de clases y en la institución, por que cabe recalcar que mejorando las practicas del docente inclinadas a las necesidades de los educandos se promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del estudio ofrecerán información para fortalecer la práctica docente de Básica Elemental en la Unidad Educativa Virgen del Cisne, considerando que

proporcionará información relevante sobre las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen la adaptación escolar en el entorno educativo, de esta forma, se podrán fortalecer las prácticas educativas, en la planificación pedagógica pertinente, el uso de metodologías inclusivas y la adaptación de recursos didácticos oportunos que faciliten la participación en clases, la convivencia social en el aula y la adaptación académica de los estudiantes.

Desde el ámbito metodológico, la investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, lo cual permite medir y determinar la relación entre las variables a través de la aplicación de los instrumentos sometidos a validación por juicio de expertos y análisis de confiabilidad, en este caso se utilizarán instrumentos estructurados tipo escala de Likert para recolectar información sobre las dimensiones de ambas variables, lo que permitirá obtener datos válidos y confiables para el análisis objetivo del fenómeno estudiado.

La investigación posee relevancia social, por que busca aportar en mejorar la calidad en el ámbito educativo de la provincia de Santa Elena y del Ecuador, promoviendo así, una educación inclusiva que permita tener igualdad de condiciones para los estudiantes, los resultados obtenidos podrán ser utilizados como base para la toma de decisiones en el contexto educativo de Básica Elemental, en la implementación de estrategias inclusivas que respondan a las prioridades de los alumnos favoreciendo así una adecuada adaptación escolar. El estudio se desarrollará desde la percepción de los docentes de Básica Elemental, considerando que son ellos quienes observan de manera directa las estrategias pedagógicas aplicadas y el proceso escolar de los estudiantes dentro del aula.

1.6 Alcances, delimitación y limitaciones

El presente trabajo investigativo tiene un alcance correlacional, puesto que busca determinar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, por consiguiente, este estudio permitirá identificar, describir y analizar tanto las estrategias pedagógicas inclusivas empleadas por los docentes como el nivel de adaptación escolar.

Universo de estudio: Unidad Educativa Virgen del Cisne, cuenta con 22 docentes de Básica Elemental y 8 directivos institucionales.

Unidad de Estudio: Está conformada por los docentes de Básica Elemental, considerando que desde su percepción profesional valorarán las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas y la adaptación escolar observada en los estudiantes.

Objeto de Estudio: Relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental.

Sujeto de Estudio: 22 docentes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” y 8 directivos institucionales.

Enfoque de investigación: Enfoque Cuantitativo porque se recolectará la información por medio de una encuesta estructurada.

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

Delimitación poblacional: Profesores de Básica Elemental

Delimitación Temática: Variable independiente: estrategias pedagógicas inclusivas y
Variable dependiente: adaptación escolar

Delimitación Temporal: Periodo lectivo 2026 – 2027

Limitaciones: El tema investigativo se centra desde la percepción de los docentes de Básica Elemental, por lo cual se descarta que no evalúa, ni mide la adaptación escolar desde el punto de vista de los estudiantes o de sus representantes.

El número de participantes es reducido. Por qué la población corresponde a 22 docentes y 8 directivos.

Los resultados serán útiles para el contexto institucional estudiado, pero no necesariamente generalizables a todas las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En los últimos años, se destacan investigaciones sobre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en centros educativos, es decir que en estudios recientes el autor manifiesta que la implementación de prácticas, metodologías y recursos didácticos inclusivos favorecen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el rendimiento académico y convivencia social (Santos Sánchez, 2025).

Para los autores (Carvajal Ruiz & Romaña Bustamante, 2025) mencionan que la adaptación de estrategias pedagógicas inclusivas mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, trayendo consigo la diversidad y universalidad dentro del aula de clase. De igual forma los autores manifiestan que la adaptación escolar está relacionada con la calidad de las prácticas inclusivas aplicadas por los docentes, específicamente en instituciones donde existe mayor diversidad cultural y social.

Los educadores (Cardona Posada et al., 2025) resaltan que el uso de metodología educativas y recursos didácticos adecuados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes contribuyen a la participación y motivación de los alumnos, mejorando la integración en el entorno escolar dentro del aula de clase y de las instituciones educativas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación inclusiva

Se define como educación inclusiva al enfoque que genera participación y aprendizaje, donde se implementan espacios y entornos adecuados para que todos los niños y niñas aprendan juntos, en sus tres niveles (primaria, secundaria y superior)

independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, es decir que no existe distinción, ni discriminación alguna. La educación inclusiva garantiza, acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes, en otras palabras, es un enfoque transformacional que elimina barreras que limitan el aprendizaje. (Tite López et al., 2026)

La (UNESCO, 2023) para la educación, la ciencia y la cultura hace referencia que la educación inclusiva tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones, puedan participar en el proceso educativo desde su ingreso hasta terminar la etapa escolar en cada uno de sus niveles.

2.2.2 Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas incluyentes, son utilizadas por los docentes para integrar la diversidad de todos los estudiantes, promoviendo la participación, el progreso individual y colectivo, es decir que se debe vencer barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar conciencia de la realidad de cada alumno y utilizar estrategias pedagógicas inclusivas para generar espacios de aprendizaje, basado en la igualdad de oportunidades brindando una educación de calidad (Lucio Mendoza & Cárdenas Zea, 2024).

Figura 1. Estrategias Pedagógicas



Nota: Elaboración propia con base en Lucio Mendoza & Cárdenas Zea (2024).

2.2.2.1 Planificación inclusiva

Se considera planificación inclusiva, a la adaptación curricular que responde de manera eficaz al desarrollo de las necesidades educativas de los estudiantes, y que dicha planificación no solo beneficia a los alumnos con necesidades educativas especiales, sino que involucra y enriquece el entorno educativo de todos los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, además que el niño o niña obtendrá diversas formas de acceder al conocimiento y la participación de enseñanza-aprendizaje (Serrano Morán et al., 2025).

Los autores (Maqueira Caraballo et al., 2023), en su investigación sobre la educación inclusiva, hacen énfasis en la igualdad, participación y no discriminación o marginación en la enseñanza inclusiva dentro del aula de clase, por lo cual destacan que es necesario plantear políticas educativas inclusivas desde una perspectiva real

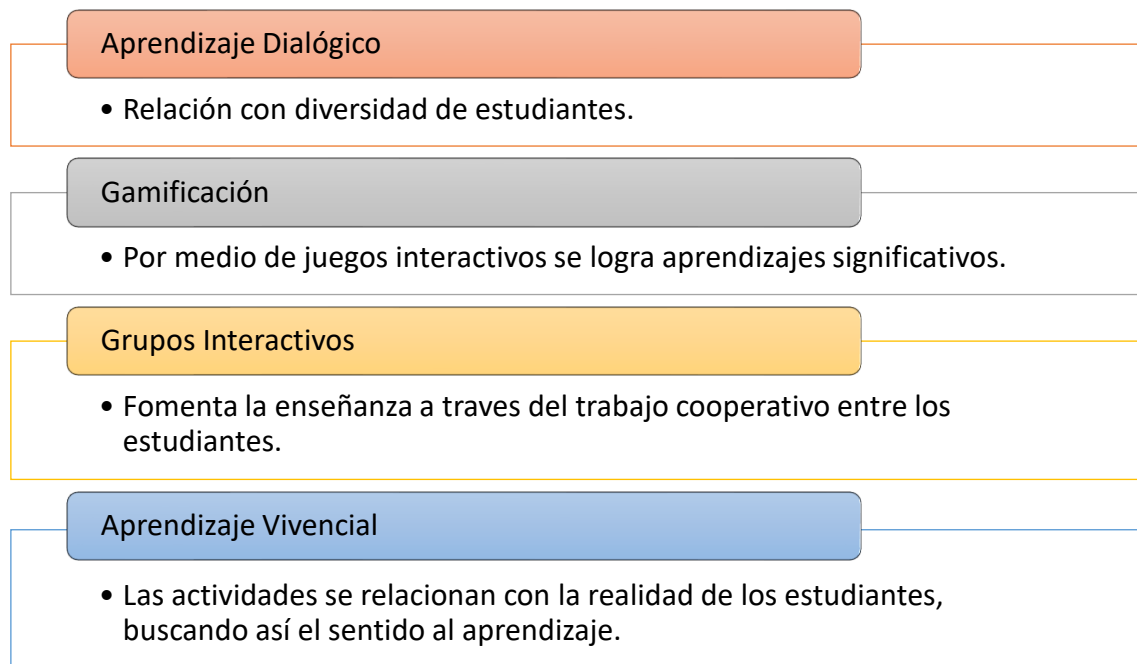
cubriendo las necesidades principales de los estudiantes, por lo cual la planificación inclusiva busca que todos los estudiantes adopten conocimientos y aprendizajes de forma individual y en conjunto, donde no exista distinción alguna sin importar particularidades respetando la igualdad de condiciones.

De esta manera, se generan oportunidades equitativas de participación y aprendizaje para todos los alumnos, previniendo situaciones de exclusión o retraso en el desempeño académico. En básica elemental, una planificación inclusiva favorece a la adaptación escolar, ya que los estudiantes logran integrarse con mejor facilidad a las actividades académicas, fortaleciendo su motivación y participan activamente en el aula de clases. Asimismo, cuando los docentes planifican actividades considerando la diversidad de los estudiantes, se fortalece la convivencia y el sentido de pertenencia escolar, debido a que los alumnos perciben un ambiente inclusivo donde sus necesidades son atendidas de manera adecuada.

2.2.2.2 Metodología inclusiva

Las metodologías inclusivas, son estrategias comprometidas para alcanzar una educación incluyente dentro del aula y de la institución educativa, los autores hacen mención que las estrategias o prácticas inclusivas son las actividades y/o tareas que brindan oportunidades verdaderas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes (Murillo Calle et al., 2025).

Figura 2. Metodologías



Nota: Elaboración propia con base en España Benavides & Lobato Mayanquer (2023).

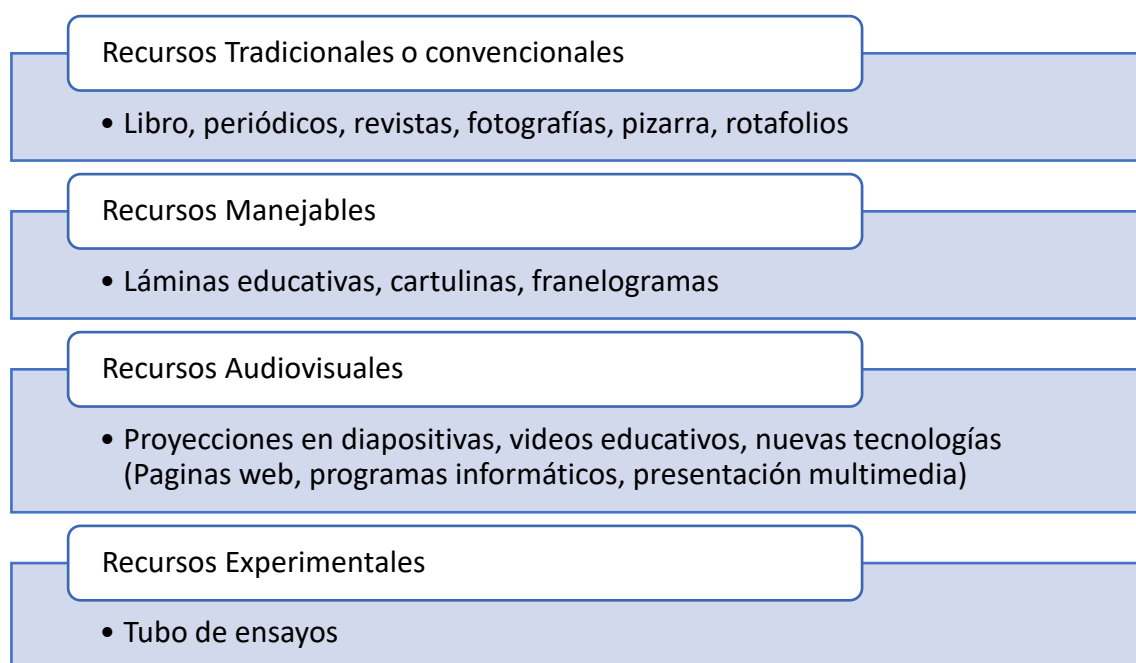
Estas metodologías favorecen la participación de los estudiantes con diferentes capacidades, debido a que promueven la interacción, el trabajo colectivo y el aprendizaje. Por ejemplo, la gamificación incrementa la motivación y el interés por aprender a través de actividades lúdicas, mientras que los grupos interactivos fortalecen la cooperación y la integración social entre compañeros de clase.

En básica elemental, la aplicación de metodologías inclusivas contribuye directamente a la adaptación escolar, puesto que facilita la participación en el aula, mejora la interacción social y fortalece la seguridad emocional de los alumnos. Cuando el profesor utiliza estrategias dinámicas y participativas, se reducen las barreras de aprendizaje e inicia un ambiente escolar más accesible.

2.2.2.3 Recursos didácticos

Los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permite potenciar el interés de atención, motivación y concentración e influye en el alumno de forma autónoma, pero que abarca y favorece a todo el grupo, puesto que se aprende mejor mediante la manipulación, abstracción y la observación, es el docente el encargado de planificar las clases utilizando el mejor recurso didáctico para el tema a tratar (Caamaño Zambrano et al., 2023).

Figura 3. Recursos Didácticos



Nota: Elaboración propia con base en Caamaño Zambrano et al. (2023).

La incorporación de recursos visuales, auditivos e interactivos resulta especialmente importante en básica elemental, debido a que los niños aprenden con mayor facilidad mediante la observación, experimentación y manipulación concreta de objetos y materiales didácticos, estos recursos permiten adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y el acceso equitativo al conocimiento. Cuando los materiales son adecuados a las características de cada estudiante, se mejora la

comprensión de contenidos y se promueve un ambiente educativo más dinámico accesible y participativo.

2.2.3 Adaptación escolar

La adaptación escolar se considera el proceso en que el alumno logra integrarse al entorno educativo, en el ámbito académico como social, por ende, influye en el rendimiento académico y bienestar emocional de los alumnos, resaltando en las aptitudes, motivación y conductas que el niño o niña adopte según el periodo de transición en que se presenten los cambios durante la vida escolar (Guevara Conde & Champiama Salazar, 2022).

Los autores mencionan que la adaptación escolar se divide en cuatro campos: 1º el estudiante y sus compañeros, 2º el estudiante y los docentes, 3º el estudiante y la didáctica empleada, 4º el estudiante y la comunidad escolar.

La adaptación escolar es un proceso que inquieta tanto a estudiantes como a docentes y padres de familia puesto que debe garantizar una educación de calidad e inclusiva. Todo proceso de adaptación trae consigo retos, esfuerzos y perseverancia, porque se trata de algo fundamental en la vida escolar y socio emocional del alumno, por ello hay que destacar estrategias que se puedan integrar, comunicar y comprender, creando entornos que favorezcan al proceso educativo (Nuñez Naranjo et al., 2021).

2.2.3.1 Adaptación académica

La adaptación académica está relacionada con la capacidad que tiene el alumno para el acatamiento de las demandas pedagógicas y la predisposición en la participación en el proceso educativo, además hacen mención que dependen de tres factores principales: el clima dentro del aula de clase, el acompañamiento del profesor y las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza – aprendizaje, cabe recalcar que los estudiantes con

una correcta adaptación académica presentan mayor nivel de comprensión de contenidos (Tubay Moreira et al., 2026).

La adaptación académica es el proceso donde el alumno alcanza a ajustarse a las exigencias del entorno escolar, desarrollando habilidades que le facilitan responder frente a las actividades de aprendizaje, donde intervienen aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

En básica elemental, los estudiantes que presentan una adecuada adaptación académica muestran mayor interés por aprender, cumplen con las actividades escolares y participan con seguridad en las tareas propuestas. Por ello, las prácticas inclusivas dentro del aula contribuyen significativamente a reducir dificultades de aprendizaje y favorecen un mejor desempeño académico.

2.2.3.2 Convivencia social

La convivencia social propicia un entorno pacífico, respetuoso, y armónico dentro del aula de clase y de la institución educativa. Esta se sustenta en cuatro pilares fundamentales: en primer lugar, clima positivo dentro del aula de clase; en segundo lugar, disciplinas que practiquen y respeten los derechos de los estudiantes; en tercer lugar, manejo pacífico de los conflictos y finalmente, la participación activa de los alumnos y las prácticas de inclusión (Peña Chavarry et al., 2025).

La convivencia social o escolar es el proceso por el cual todos los integrantes de la institución educativa aprenden a convivir con los demás, es decir que establecen relaciones interpersonales y grupales satisfactorias en el ámbito académico, estas prácticas permiten el manejo de normas, la solución de conflictos, interacciones entre estudiantes y con los profesores, resaltando en todos estos aspectos la inclusión y la participación (Paredes Zavaleta, 2021).

En las instituciones educativas específicamente en Básica Elemental con una adecuada convivencia social los estudiantes fortalecerán la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la confianza para interactuar dentro del aula. Por el contrario, ambientes poco inclusivos pueden generar aislamiento, conflictos y dificultades en la integración escolar, por esta razón, la aplicación de prácticas inclusivas resulta fundamental para promover relaciones sociales positivas y mejorar la adaptación escolar de los alumnos.

2.2.3.3 Participación en clases

La participación en clase dentro del aula se define como la interacción o acción de participar para un correcto aprendizaje, puesto que influye de manera positiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje, aumentando así, la satisfacción de los estudiantes, diversas investigaciones manifiestan que los alumnos logran mayores niveles de aprendizaje cuando interactúan en clase, por lo cual se convierte en una clase más dinámica, por ende, la participación y el aprendizaje colaborativo sube de forma positiva la calidad de la educación (Flores Fernández & Durán Riquelme, 2022).

En el aula de clase en el momento que el docente está impartiendo el tema o la asignatura previamente planificada con estrategias pedagógicas, tareas y actividades, es fundamental que el estudiante esté activo mentalmente para que pueda dar intervención y participación referente a la lección, esto recae en que el profesor debe incentivar, interactuar y dar interés sobre el tema a tratar a los niños o niñas (Blanco Santiago, 2025).

En básica elemental, cuando los estudiantes participan constantemente en las actividades del aula, aumenta su interés por aprender, mejoran su interacción social y desarrollan mayor confianza en sí mismos. Por ende, las prácticas inclusivas desempeñan

un papel esencial en la construcción de ambientes educativos dinámicos, participativos y accesibles para todos.

2.3 Relación entre las variables

Según los autores (Arteaga Tapia et al., 2025) manifiestan que, la aplicación de estrategias inclusivas permite fortalecer la adaptación escolar, promoviendo una educación de calidad para todos, en un entorno equitativo y participativo, sin denigrar o marginar a los niños con capacidades diferentes, por esta razón el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora, además permite que el estudiante este en un ambiente seguro y respetuoso dentro de aula.

Distintos estudios revelan que existe una relación significativa entre las variables de estudio, estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar, la correcta planificación, la implementación de metodologías inclusivas y la utilización de recursos didácticos, contribuyen a mejorar el desempeño académico, la convivencia social y la participación de los estudiantes en el entorno escolar.

2.4 Fundamentación legal

El presente trabajo investigativo se fundamenta en las normativas nacionales e internacionales que argumentan y sustentan que la educación es para todos, garantizando una educación equitativa e inclusiva de calidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad dentro de las instituciones educativas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación. La Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), establece que la educación inclusiva constituye un derecho fundamental y prioritario que busca integrar y garantizar la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, así mismo la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en el artículo 26, sobre el derecho a la educación, la reconoce como un

derecho de las personas y que debe ser inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo igualdad de oportunidades sin discriminación alguna.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) recalca que las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen esencialmente en la adaptación escolar y garantiza la permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo promoviendo la convivencia escolar y la participación estudiantil. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en su reforma más reciente los principios de equidad, inclusión e igualdad de oportunidades, indica que el sistema educativo del Ecuador debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para que todo alumno tenga igualdad de oportunidades.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2023), mediante el seguimiento y actualización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el objetivo N.º 4, en relación con educación inclusiva, equitativa y de calidad, hace mención en las oportunidades de aprendizaje para todas las personas y en el fortalecimiento de políticas orientadas a la inclusión educativa.

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable Independiente: Estrategias pedagógicas inclusivas

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las estrategias pedagógicas inclusivas son el conjunto de acciones, métodos, recursos y prácticas educativas que utiliza el docente para atender la diversidad de los estudiantes (Lucio Mendoza & Cárdenas Zea, 2024).	La variable será medida mediante una encuesta aplicada a docentes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, considerando desde su percepción y	Planificación inclusiva	Adaptación de Actividades Escolares. Atención a las necesidades de aprendizaje. Estilos de Aprendizaje. Flexibilización de tareas.	¿Diseño actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y características de aprendizaje de los estudiantes? ¿Considero los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje al planificar mis clases? ¿Planifico actividades que favorecen la participación de todos los estudiantes?	Encuesta estructurada
		Metodología inclusiva	Aprendizaje entre iguales. Participación activa.	¿Aplico estrategias metodológicas diversificadas que facilitan la inclusión de todos los estudiantes? ¿Promuevo actividades grupales que fortalecen el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes?	

	práctica pedagógica las dimensiones planificación inclusiva, metodología inclusiva y recursos didácticos.		Estrategias multinivel.	¿Incluyo en mi planificación asistencia personalizada para atender las necesidades educativas de los estudiantes? ¿Incluyo metodologías que incentivan la participación de los estudiantes con distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje? ¿Implemento estrategias que admiten diferentes formas de participación en el aula de clase?	
		Recursos didácticos	Materiales didácticos. Accesibilidad de recursos. Participación en clase.	¿Utilizo materiales, visuales, auditivos y tecnológicos para facilitar el aprendizaje? ¿Adapto los recursos didácticos según las características, necesidades y niveles de desempeño de los estudiantes? ¿Selecciono recursos didácticos que favorecen la participación de todos los estudiantes? ¿Utilizo recursos didácticos inclusivos para estudiantes con distintas necesidades de aprendizaje?	

Nota: Elaboración propia (2026).

Tabla 2. Variable Dependiente: Adaptación Escolar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La adaptación escolar es un proceso dinámico mediante el cual los estudiantes desarrollan capacidades para integrarse al entorno educativo, respondiendo a las exigencias académicas, sociales y emocionales presentes en la vida escolar,	La variable será medida mediante una encuesta aplicada a docentes de Básica Elemental, quienes valorarán la adaptación escolar de los estudiantes desde su percepción y	Adaptación Académica	Cumplimiento de tareas. Comprensión de contenidos. Interés por aprender.	¿Los estudiantes cumplen con las actividades académicas asignadas de acuerdo con sus posibilidades y apoyos requeridos? ¿Los estudiantes denotan interés a participar en las actividades en el aula de clase? ¿Los estudiantes evidencian comprensión de los contenidos mediante sus respuestas, actividades o producciones en clase? ¿Los estudiantes solicitan apoyo cuando presentan dificultades en las actividades académicas?	Encuesta estructurada
		Convivencia social	Relación entre compañeros. Respeto de normas. Colaboración colectiva.	¿Los estudiantes mantienen relaciones respetuosas con sus compañeros durante las actividades escolares? ¿Los estudiantes colaboran entre sí durante actividades grupales o colaborativas?	

favoreciendo así su participación y bienestar dentro de la institución (Nuñez Naranjo et al., 2021)	experiencia dentro del aula, considerando las dimensiones adaptación académica, convivencia social y participación en clases.			¿En el aula se evidencia un ambiente de convivencia armónica, respetuosa e inclusiva? ¿Los estudiantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros?	
		Participación en clase	Intervención en el aula. Expresión de ideas. Motivación para participar.	¿Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de las clases? ¿Los estudiantes expresan sus ideas, opiniones o dudas durante las actividades escolares? ¿Los estudiantes muestran motivación para intervenir y participar en las actividades del aula? ¿Los estudiantes se integran de manera espontánea en las actividades propuesta por el docente?	

Nota: Elaboración propia (2026).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, puesto que permitió recolectar, medir y analizar datos estadísticos relacionados con las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar dentro de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del cantón Santa Elena.

3.2 Diseño de la investigación

El estudio correspondió a un diseño correlacional, transversal y no experimental, considerando que las variables fueron observadas en su entorno natural, es decir que se recopiló la información en un único momento temporal, sin manipulación alguna. La investigación presentó carácter aplicado, puesto que los resultados obtenidos estuvieron orientados al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas inclusivas en la institución educativa analizada (Suárez Malavé & Leon-Reyes, 2026).

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por 30 integrantes de la Unidad Educativa entre directivos y docentes, quienes ejercen la docencia en Básica Elemental guiando en su proceso de aprendizaje a estudiantes de 2º, 3º y 4º año de Educación General Básica. La muestra coincidió con el número total de la población, razón por la cual se trabajó por medio del censo poblacional, permitiendo así incluir a todos los sujetos de estudio disponibles dentro del contexto investigado.

Los criterios de inclusión a considerar, permanencia laboral mayor a 1 año dentro de la institución, participación en actividades académicas con estrategias pedagógicas inclusivas y aceptación de manera voluntaria para colaborar con el trabajo investigativo

mediante consentimiento informado. Por otro lado, se excluyó al personal que se encontró en periodo de licencia de vacaciones, medicas o ausencia temporal durante el desarrollo de los instrumentos y aquellos docentes que no completaron debidamente el cuestionario.

La muestra estuvo conformada por 22 docentes de Básica Elemental y 8 directivos institucionales, se consideró la participación de los directivos debido que desempeñan funciones de supervisión, acompañamiento pedagógico y seguimiento de los procesos educativos, puesto que aquello le permite emitir criterios sobre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar de los estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta tipo escala de Likert, aplicada a través de cuestionarios estructurados digitales e impresos, instrumento que paso un proceso de validación mediante juicio de expertos, en el cual participaron tres especialistas en gestión educativa y metodología de la investigación. De tal manera se desarrolló una prueba piloto para corregir consistencias semánticas y mejorar la comprensión de reactivos encuestando a 20 participantes con características similares.

La confiabilidad de los instrumentos se identificó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como resultados elevado niveles de consistencia interna para ambas variables de estudio, para la variable estrategias pedagógicas inclusivas está representado en 0,84 y para la variable adaptación escolar en 0,86 ambos coeficientes reflejan una consistencia interna muy buena, por lo cual el instrumento se considera confiable para su aplicación.

3.5 Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de la información se realizó una vez obtenida la autorización del distrito zonal N.º 5 y de las autoridades de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, después se socializó el propósito investigativo con los participantes, explicando el tema, objetivos del estudio y garantizando la confidencialidad de la información. Una vez obtenido el consentimiento informado, se efectuó el desarrollo y aplicación de los cuestionarios dirigidos a docentes y directivos de Educación General Básica Elemental, los instrumentos fueron realizados de forma presencial mediante formatos impresos y digitales, para mejorar el proceso de la investigación obteniendo la información necesaria.

Los datos obtenidos fueron revisados, codificados, registrados y tabulados en una matriz de datos en Microsoft Excel para luego ser importados al programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 32. Finalmente, los resultados fueron organizados en tablas para su análisis e interpretación.

3.6 Plan de análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS, versión 32 aplicando estadística descriptiva mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con la finalidad de identificar el comportamiento de las variables estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar, así como también de sus dimensiones correspondientes.

Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk debido a que la muestra estuvo conformada por 30 participantes. Los resultados obtenidos permitieron identificar el comportamiento de los datos y seleccionar el estadístico inferencial más adecuado para la comprobación de la hipótesis de la investigación en el tema de estudio. Al evidenciarse una distribución no normal de los datos en SPSS ($p < 0,001$), se utilizó

el coeficiente de correlación Rho de Spearman para poder determinar la relación entre las variables de estudio, considerando un nivel de significancia estadística de $\alpha = 0,05$.

3.7 Hipótesis de investigación

Hipótesis Alternativa (H1)

Se plantea que existe una asociación significativa entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental, desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Hipótesis Nula (H0)

Se plantea que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental, desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

3.8 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló bajo los principios éticos fundamentales, garantizando la participación voluntaria de los directivos y docentes por medio de la aceptación previa del consentimiento informado. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de todos los integrantes a participar, resguardando su identidad y protegiendo la información proporcionada. Los datos recopilados se utilizaron solo con fines científicos y académicos, siendo tratados de manera responsable y evitando cualquier afectación personal o profesional derivada de los resultados obtenidos en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir de la recolección de los datos dirigidos a docentes y directivos de la Unidad Educativa Virgen del Cisne. La información fue procesada mediante Microsoft Excel y el programa Statistical Package for the Social Sciences, versión 32, utilizando técnicas de estadística descriptiva e inferencial para ambas variables. Los resultados se presentan en función de los objetivos planteados de la investigación, iniciando el análisis descriptivo de las variables: estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar, seguido de la prueba de normalidad de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman y la comprobación de la hipótesis de estudio.

4.1 Estrategias pedagógicas inclusivas

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategias pedagógicas inclusivas

Tabla 3. Estrategias pedagógicas inclusivas

Dimensiones	Bajo f (%)	Medio f (%)	Alto f (%)	Media	DE
Planificación inclusiva	2 (6,7%)	4 (13,3%)	24 (80%)	2,73	0,58
Metodología inclusiva	2 (6,7%)	6 (20%)	22 (73,3%)	2,67	0,60
Recursos didácticos	4(13,3%)	4 (13,3%)	22 (73,3)	2,60	0,72

Nota: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian una valoración favorable de las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la Unidad Educativa Virgen del Cisne. En las tres dimensiones analizadas predominó el nivel alto, destacándose la planificación inclusiva con un 80% de respuestas en esta categoría y una media de 2,73 (DE=0,58), lo que refleja que los docentes planifican sus actividades considerando la diversidad de las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, la metodología inclusiva y los recursos didácticos registraron un 73,3% de valoración alta, con medias de 2,67 y 2,60 respectivamente, evidenciando notablemente una aplicación frecuente de estrategias metodológicas y materiales orientados a fortalecer el aprendizaje y la participación en clase dentro del aula.

No obstante, aunque los resultados son predominantes positivos, se identifican aspectos susceptibles de fortalecimiento. La dimensión recursos didácticos presentó la media más baja ($M=2,60$) y la desviación estándar más alta ($DE=0,72$), lo que sugiere una mayor dispersión en las respuestas y posibles diferencias en la disponibilidad o utilización de materiales adaptados dentro de la institución. Asimismo, la presencia de porcentajes en los niveles bajo y medio en todas las dimensiones evidencian que aún existen oportunidades de mejora, para consolidar prácticas inclusivas de manera homogénea en todos los contextos de enseñanza – aprendizaje.

4.2 Adaptación escolar

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable adaptación escolar

Tabla 4. Adaptación escolar

Dimensiones	Bajo f (%)	Medio f (%)	Alto f (%)	Media	DE
-------------	------------	-------------	------------	-------	----

Adaptación académica	3 (10%)	5 (16.7%)	22 (73,3%)	2,63	0,66
Convivencia Social	2 (6,7%)	4 (13,3%)	24 (80%)	2,73	0,58
Participación en clase	2 (6,7%)	3 (10%)	25 (83,3)	2,77	0,56

Nota: Elaboración propia (2026)

Interpretación

Los resultados reflejan una percepción considerable por parte de los catedráticos respecto a los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, en las tres dimensiones evaluadas de la variable dependiente predominó el nivel alto, lo que refleja un adecuado proceso de adaptación al contexto escolar. Cabe recalcar que en la dimensión participación en clase se identificó el mayor porcentaje de respuestas con el nivel alto (83,3%), con una media de 2,77 y una desviación estándar de 0,56, lo que manifiesta que la mayoría de los alumnos participan en las actividades pedagógicas, manteniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje. De igual forma la dimensión convivencia social alcanzo un 80.0% en el nivel alto, con una media de 2,73 y una desviación estándar de 0,58 resultados que manifiestan relaciones interpersonales positivas, respeto de las normas de convivencia e interacción adecuada entre los miembros de la comunidad educativa. La dimensión adaptación académica registro un 73,3% en nivel alto, con una media de 2,63 y una desviación estándar de 0,66 lo que demuestran en términos generales, los alumnos logran responder satisfactoriamente a las exigencias del proceso enseñanza aprendizaje.

Se identifican aspectos susceptibles que necesitan fortalecimiento, la dimensión adaptación académica presento la media más baja y la mayor desviación estándar de las tres dimensiones evaluadas, lo que evidencia una mayor heterogeneidad en las respuestas

y sugiere que un grupo de estudiantes aún muestran dificultades para ajustarse plenamente a las demandas académicas. De igual forma, al presentarse respuestas en los niveles medio (16,7%) y bajo (10,0%) indica que persisten diferencias en el proceso de adaptación escolar, específicamente en el ámbito académico, aspecto que requiere el fortalecimiento de estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a brindar un acompañamiento más personalizado.

4.3 Prueba de normalidad

Tabla 5. Prueba de normalidad

Variable	Shapiro-Wilk	Gl	Sig.
Estrategias pedagógicas inclusivas	0,766	30	<0,001
Adaptación escolar	0,716	30	<0,001

Fuente: Procesamiento estadístico SPSS.

Elaborado por: Rodríguez Domínguez P. R. (2026)

Interpretación

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk evidencian valores inferiores a 0,05 (0,001) en ambas variables. Por lo cual se rechaza la hipótesis de normalidad y se determina que los datos no presentan distribución normal, por ende, se decidió emplear estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.4 Relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar

Tabla 6. Relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar

	Estrategias pedagógicas inclusivas	Adaptación escolar

Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas inclusivas	Coeficiente de correlación	1,000	,0876***
		Sig. (bilateral)	-	<,001
		N	30	30
	Adaptación escolar	Coeficiente de correlación	,0876***	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	-
		N	30	30

Nota: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los resultados evidencian una correlación positiva muy alta entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar ($p = 0,876$; $p < 0,001$). Esto significa que a medida que los docentes fortalecen la planificación inclusiva, aplican metodologías diversificadas y utilizan recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes de Básica Elemental se observa una mejora significativa en la adaptación escolar. El coeficiente obtenido indica una asociación de gran magnitud entre ambas variables, demostrando que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un factor relevante para favorecer la adaptación académica, la convivencia social y la participación en clases de los estudiantes.

4.5 Relación entre las dimensiones de las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar

Tabla 7. Relación entre planificación inclusiva y adaptación escolar

Variables	Rho de Spearman	Sig.
Planificación inclusiva – Adaptación escolar	0,651	<0,001

Nota: Elaboración propia (2026).

Interpretación

Los resultados manifiestan una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre la planificación inclusiva y la adaptación escolar ($p = 0,651$; $< 0,001$). Este coeficiente indica que, a medida que los profesores fortalecen la planificación de actividades considerando las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La magnitud de la correlación refleja que una adecuada planificación inclusiva contribuye al desarrollo de un entorno educativo más accesible.

Tabla 8. Relación entre metodología inclusiva y adaptación escolar

Variables	Rho de Spearman	Sig.
Metodología inclusiva – Adaptación escolar	0,667	<0,001

Nota: Elaboración propia (2026).

Interpretación

La relación entre metodología inclusiva y la adaptación escolar presentó una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa ($p = 0,667$; $p < 0,001$). El resultado demuestra que la aplicación de metodología activas, participativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes favorecen significativamente su proceso de adaptación al contexto escolar. Sin embargo, aunque la correlación es favorable, su intensidad indica que todavía existen otros elementos que pueden incidir en la adaptación escolar, por lo que es recomendable continuar fortaleciendo las prácticas metodológicas inclusivas y diversificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 9. Relación entre recursos didácticos y adaptación escolar

Variables	Rho de Spearman	Sig.
Recursos didácticos – Adaptación escolar	0,735	<0,001

Nota: Elaboración propia (2026).

Interpretación.

Los resultados muestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión: recursos didácticos y la variable dependiente: adaptación escolar reflejado en ($p = 0,735$; $p < 0,001$). Este coeficiente revela que el uso de recursos didácticos adecuados favorece significativamente en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental, facilitando la comprensión de los contenidos, además de la integración al proceso educativo y a la participación en clase. Al presentar el coeficiente de correlación más elevado entre las tres dimensiones analizadas, se infiere que los recursos didácticos constituyen al componente de mayor influencia sobre la adaptación escolar dentro de las estrategias pedagógicas inclusivas.

4.6 Comprobación de Hipótesis

Decisión estadística

Considerando que el valor de significancia obtenido fue inferior a 0,05 ($p < 0,001$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en estudiantes de Básica Elemental, desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

CONCLUSIONES

Se identificó que las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Virgen del Cisne presentan un nivel alto de aplicación, evidenciado en las dimensiones planificación inclusiva, metodología inclusiva y recursos didácticos. Estos resultados reflejan que los docentes incorporan prácticas orientadas a la atención diversificada, promoviendo procesos de enseñanza más equitativos y fortaleciendo la participación de los estudiantes dentro del contexto educativo.

La adaptación escolar de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” se caracteriza por un nivel considerable, destacándose las dimensiones de la variable dependiente: la participación en clase y convivencia social, por otra parte, la adaptación académica obtuvo una valoración levemente inferior. Aunque los resultados manifiestan un adecuado proceso de integración al entorno escolar en los estudiantes según la percepción de los docentes, aún se identifican oportunidades para seguir mejorando el proceso de fortalecimiento y acompañamiento académico de aquellos alumnos que presentan mayores problemas para responder a las exigencias del proceso educativo.

El análisis de las dimensiones de la variable estrategias pedagógica inclusivas permitió establecer que, los recursos didácticos, la metodología inclusiva y planificación inclusiva mantienen relaciones positivas y estadísticamente significativas con la variable adaptación escolar. Los recursos didácticos presentaron la relación más elevada, demostrando que, la utilización de materiales pedagógicos inclusivos constituye un elemento esencial para favorecer el aprendizaje, la participación y la integración de los estudiantes en el entorno escolar de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Se determino la existencia de una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar ($p = 0,876$; $p < 0,001$). Este resultado permitió aceptar la hipótesis general de investigación y rechazar la hipótesis nula, evidenciando que existe una asociación positiva entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar en los estudiantes desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, fortalecer la planificación institucional mediante programas de acompañamiento y seguimiento que promuevan la implementación permanente de estrategias pedagógicas inclusivas, garantizando su aplicación en todos los niveles de Educación General Básica.

A los docentes de Básica Elemental, continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el diseño de actividades diversificadas y estrategias metodológicas flexibles que respondan a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, prestando especial atención al fortalecimiento de la adaptación académica.

Promover la incorporación y actualización permanente de recursos didácticos inclusivos, accesibles e innovadores que favorezcan la participación en clase, el aprendizaje significativo y la adaptación escolar de todos los estudiantes, considerando que esta dimensión presenta mayor relación con la variable adaptación escolar.

Implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento académico dirigidas a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso de adaptación escolar, fortaleciendo el trabajo conjunto entre docentes, directivos, familias y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el propósito de consolidar una educación inclusiva y mejorar los resultados académicos y socioemocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade López, D. J., & Paredes Pita, G. (2024). Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un análisis integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15-23.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13151174>
- Arteaga Tapia, M. B., Paredes Durán, R. F., Valverde Uribe, N. J., Castellano Herrera, E. P., & Loachamin Mora, K. E. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: enfoque en las necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 980-996.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904
- Blanco Santiago, J. (2025). Estrategia de enseñanza para fomentar la participación activa en el aula. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(3), 7027-7038.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18341
- Caamaño Zambrano, R. M., Luzuriaga Caamaño, T. J., Aguilar Aguilar, N. L., & Ruilova Rebilla, E. E. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 1138-1156. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6255>
- Cardona Posada, S., Orlando Caro, E., & Jiménez Builes, J. A. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Redalyc.org*(74), 4-30.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n74a2>
- Carvajal Ruiz, N. J., & Romaña Bustamante, T. A. (2025). Inclusión y diversidad en el aula, estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas especiales: revisión de la literatura. *Saber Ser*, 2(1), 53-75.
<https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.40>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial N° 449*. Quito.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- España Benavides, S. G., & Lobato Mayanquer, A. V. (2023). Estrategias Metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad de los estudiantes de bachillerato. *Universidad de Otavalo*, 1(1), 1-28.

<https://doi.org/https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstreams/d4d534ac-79f2-4227-a00b-dcf9078b53f2/download>

Flores Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. *Información, cultura y sociedad*, 129-142.

<https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>

Guevara Conde, G. A., & Champiama Salazar, A. B. (2022). *Adaptación escolar y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa "Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, 2022"*. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios.

<http://hdl.handle.net/20.500.14070/871>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Registro Oficial Suplemento 434*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI.pdf>

Lucio Mendoza, E., & Cárdenas Zea, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133.

Maqueira Caraballo, G. D., Guerra Iglesias, S., Isaac Martínez, R., & Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and research*, 8(3), 210-223.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas no a la discapacidad*. <https://educacion.gob.ec/>

Murillo Calle, L. L., Domínguez Pazmiño, G. P., Noboa Córdova, V. V., Ojeda Herrera, J., & Veloz Choez, E. J. (2025). Educación inclusiva y diversidad metodologías para atender estudiantes con necesidades especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 10991-11013.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16680

Núñez Naranjo, A. F., Galeas Lema, G. M., & Paredes Guevara, A. W. (2021). Strategies for educational adaptation. *Digital Publisher*, 6(1), 274-282.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Paredes Zavaleta, E. M. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 483-499. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2273>
- Peña Chavarry, M. R., Quispe Avalos, A. M., Quiñones Colchado, E. R., Tasayco Barrios, S., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2025). Las prácticas de educación inclusiva y la mejora de la convivencia escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Tribunal*, 5(12), 189-198.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.202>
- Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Santos Sánchez, M. F. (2025). Pedagogía inclusiva y desarrollo infantil en discapacidad: revisión crítica de enfoques y estrategias actuales. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 295-323. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.100>
- Serrano Morán, P. C., Olaya Córdova, R. D., Ureta Demera, M. C., Serrano Morán, A. D., & Sevilla Caicedo, R. M. (2025). Adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 2776-2800. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18907
- Suárez Malavé, R. P., & Leon-Reyes, B. B. (2026). Relación organizacional entre gestión administrativa y mejora continua en instituciones educativas. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 8(14), 63-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37260/alternancia.v8n14.05>
- Tite López, J. M., Salavarría Melo, J. O., & Pérez Villaroel, N. A. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*, 6(3), 1-9.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18204397>
- Tubay Moreira, M. F., Chapín Rojas, A. A., Satin Zambrano, L. A., & Hernández Alarcón, S. V. (2026). Adaptación académica frente a problemas de

comportamiento en adolescentes en una institución educativa. *SAPIENTIAE*, 9(19), 184-197.

UNESCO. (2023). *Una mirada sobre la educación inclusiva*. UNESDOC.

ANEXOS N.º 1

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE**, presentado por el estudiante, **RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ PABLO RONALD** con C.I. 0923336549 fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

-PABLO RONALD RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ
ID : eb5849791f30998a8ff0f2d7287d4aaa53f49c96



10%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : -PABLO RONALD RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ.txt
Tamaño del archivo original : 111,38 kB
Número de palabras : 8495

Depositante : GINA BRENDA PARRALES LOOR
Fecha de depósito : 8 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 8 de agosto de 2026

M.Sc. Gina Parrales Loor
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

ANEXOS N° 2

GUÍA DE ENCUESTA

Tema: Estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar en estudiantes de básica elemental desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y la adaptación escolar de los estudiantes de básica elemental desde la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne.

Al responder este cuestionario, usted acepta participar voluntariamente en la investigación, conociendo que la información será utilizada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial. El tiempo estimado para completar el cuestionario es de 8 a 10 minutos.

Estimado(a) participante:

La presente encuesta tiene fines exclusivamente académicos e investigativos. La información proporcionada será confidencial y anónima. Se solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas planteadas, marcando la alternativa que considere más adecuada según su criterio.

DATOS GENERALES

1. Cargo que desempeña

Directivo	
Docente	
Otros	

2. Sexo

Masculino	
Femenino	
Prefiero no responder	

3. Edad

25 a 35 años	
36 a 45 años	
46 a 55 años	
55 años en adelante	

4. Nivel de formación académica

Tercer Nivel	
Especialización	
Maestría	
Doctorado	

5. Años de experiencia laboral

1 a 5 años	
6 a 10 años	
11 a 15 años	
Más de 15 años	

6. Tiempo de trabajo en la institución

Menos de 1 año	
1 a 5 años	
6 a 10 años	
10 años en adelante	

VARIABLE INDEPENDIENTE

SECCIÓN I. Estrategias pedagógicas inclusivas

La presente sección tiene como finalidad recopilar información relacionada con las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes dentro del aula de clases. Para ello, se consideran aspectos relacionados con la planificación inclusiva, las metodologías utilizadas y los recursos didácticos empleados para atender la diversidad de los estudiantes.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque la opción que considere más adecuada según su experiencia y percepción.

5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca y 1 = Nunca

Dimensión 1. Planificación inclusiva

Ítems 1, 2, 3 y 4.

Dimensión 2. Metodología inclusiva

Ítems 5, 6, 7 y 8.

Dimensión 3. Recursos didácticos

Ítems 9, 10, 11 y 12.

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
1	Diseño actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y características de aprendizaje de los estudiantes.					
2	Considero los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje al planificar mis clases.					
3	Planifico actividades que favorecen la participación activa de todos los estudiantes.					
4	Incluyo apoyos diferenciados en mi planificación para atender las necesidades educativas de los estudiantes.					

5	Aplico estrategias metodológicas diversificadas que facilitan la inclusión de todos los estudiantes.					
6	Promuevo actividades grupales que fortalecen el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes.					
7	Utilizo metodologías dinámicas que incentivan la participación de estudiantes con diversas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.					
8	Aplico estrategias que permiten diferentes formas de participación y expresión de los aprendizajes.					
9	Utilizo materiales visuales, auditivos, tecnológicos o manipulativos para facilitar el aprendizaje.					
10	Adapto los recursos didácticos según las características, necesidades y niveles de desempeño de los estudiantes.					
11	Selecciono recursos didácticos que favorecen la participación de todos los estudiantes.					
12	Utilizo recursos didácticos accesibles para estudiantes con distintas necesidades de aprendizaje.					

VARIABLE DEPENDIENTE

SECCIÓN II. Adaptación escolar

La presente sección tiene como propósito identificar la percepción docente sobre el nivel de adaptación escolar de los estudiantes de Básica Elemental, considerando aspectos académicos, convivencia social y participación en clases dentro del entorno educativo.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque la opción que considere más adecuada según su experiencia y percepción.

5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca y 1 = Nunca

Dimensión 1. Adaptación académica

Ítems 13, 14, 15 y 16.

Dimensión 2. Convivencia social

Ítems 17, 18, 19 y 20.

Dimensión 3. Participación en clase

Ítems 21, 22, 23 y 24.

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
13	Los estudiantes cumplen con las actividades académicas asignadas de acuerdo con sus posibilidades y apoyos requeridos.					
14	Los estudiantes muestran interés por participar en las actividades de aprendizaje desarrolladas en clase.					
15	Los estudiantes evidencian comprensión de los contenidos mediante sus respuestas, actividades o producciones en clase.					
16	Los estudiantes solicitan apoyo cuando presentan dificultades en las actividades académicas.					
17	Los estudiantes mantienen relaciones respetuosas con sus compañeros durante las actividades escolares.					

18	Los estudiantes colaboran entre sí durante actividades grupales o colaborativas.					
19	En el aula se evidencia un ambiente de convivencia armónica, respetuosa e inclusiva.					
20	Los estudiantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros.					
21	Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de las clases.					
22	Los estudiantes expresan sus ideas, opiniones o dudas durante las actividades escolares.					
23	Los estudiantes muestran motivación para intervenir y participar en las actividades del aula.					
24	Los estudiantes se integran de manera espontánea en las actividades propuestas por el docente.					

ANEXOS N.º 3

LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Foto N.º 1

Formulario

30/7/26, 20:58

Estrategias pedagógicas inclusivas y adaptación escolar en estudiantes de básica elemental desde la percepción de los docente...

7. 1. Diseño actividades adaptadas a las necesidades, ritmos y características de aprendizaje de los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nun	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

8. 2. Considero los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje al planificar mis clases. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nun	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

9. 3. Planifico actividades que favorecen la participación activa de todos los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nun	☐	☐	☐	☐	☐	Siempre

FUENTE: Captura de Pantalla de la laptop

Foto N.º 2

Levantamiento de información en SPSS

1Pablo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos (Modo de prueba)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimal...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	1	0	Diseño activa...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	P2	Numérico	1	0	Considero los ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
3	P3	Numérico	1	0	Planifico activid...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	P4	Numérico	1	0	Incluyo apoyos ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
5	P5	Numérico	1	0	Aplico strategi...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
6	P6	Numérico	1	0	Promuevo activ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
7	P7	Numérico	1	0	Utilizo metodol...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
8	P8	Numérico	1	0	Aplico strategi...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
9	P9	Numérico	1	0	Utilizo material...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
10	P10	Numérico	1	0	Adapto los rec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Numérico	1	0	Selecciono rec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Numérico	1	0	Utilizo recurso...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Numérico	1	0	En el aula de cl...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
20	P20	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
21	P21	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
22	P22	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
23	P23	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
24	P24	Numérico	1	0	Los estudiante...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
25	V1	Numérico	8	0	Estrategias pe...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
26	V2	Numérico	8	0	Adaptación esc...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
27	D1V1	Numérico	8	0	Planificación in...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
28	D2V1	Numérico	8	0	Metodología in...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
29	D3V1	Numérico	8	0	Recursos didá...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
30	D1V2	Numérico	8	0	Adaptación aca...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
31	D2V2	Numérico	8	0	Convivencia so...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
32	D3V2	Numérico	8	0	Participación e...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada

FUENTE: Captura de pantalla en SPSS

ANEXO N.º 4

Foto N.º 3

Socialización con los directivos para realizar el tema a investigar en la Unidad Educativa Virgen del Cisne



FUENTE: Instalaciones de la Unidad Educativa Virgen del Cisne

Foto N.º 4

Entrega del documento de aprobación por parte de la Rectora



FUENTE: Instalaciones de la Unidad Educativa Virgen del Cisne

ANEXO N°5

Foto N.º 5

Aprobación de la Institución para realizar el trabajo de titulación

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0264-MG
La Libertad, 16 de julio de 2026.

Mgtr. Marjorie Cecibel Floreano Mateo,
Rector/a de la Unidad Educativa "Virgen del Cisne"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que el estudiante **Rodríguez Domínguez Pablo Ronald**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estrategias pedagógica inclusivas en la adaptación escolar"**. Para el desarrollo del mismo, el estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2026-1**, específicamente en el mes de **julio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

 Validar documento en FIRMADOT,
Firma digitalmente con:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ t v www.upse.edu.ec

FUENTE: Solicitud para desarrollar el trabajo investigativo en la Unidad Educativa