



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL ENSAYO**

**CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CANTÓN LAGO AGRIO**

**AUTORA**

**AIDA MIRIAM CANSINO MURILLO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO**

**ACADÉMICO EN MAGÍSTER EN GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO MENCIÓN DESARROLLO LOCAL**

**TUTOR**

**LCDO. VÁSQUEZ CALAHORRANO SEGUNDO MIGUEL, PHD.  
SANTA ELENA, ECUADOR**

**AÑO 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Acui. Mario Urgilés Pineda, PhD.  
**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

Lcdo. Segundo Vásquez Calahorrano, PhD  
**TUTOR**

---

Ing. Fidel Chiriboga Mendoza PhD  
**ESPECIALISTA 1**

---

Lcda. Ingrid Estrella Tutivén, PhD.  
**ESPECIALISTA**

2

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por AIDA MIRIAM CANSINO MURILLO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Gestión social y desarrollo mención desarrollo local.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**SEGUNDO MIGUEL  
VÁSQUEZ CALAHORRANO**

Validar únicamente con Firma@C

---

Lcdo. Segundo Vásquez Calahorrano, PhD

C.I. 1707996250

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, AIDA MIRIAM CANSINO MURILLO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Concientización ambiental para promover el desarrollo sostenible en el cantón Lago Agrio previo a la obtención del título en Magíster en Gestión social y desarrollo con mención desarrollo local, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 29 días del mes de Diciembre del año 2025

---

Aida Miriam Cansino Murillo  
C.I. 17091904515  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Aida Miriam Cansino Murillo**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 29 días del mes de Diciembre de año 2025

Aida Miriam Cansino Murillo  
C.I. 1709190415  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Concientización ambiental para promover el desarrollo sostenible en el cantón Lago Agrio, presentado por el estudiante, Aida Miriam Cansino Murillo fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


 Certificado de análisis  
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

FORMATO COMP.PRÁCTICO EXAMEN COMPLEXIVO-CANSINO  
MIRIAM  
ID : b7a5270474baf1afb93d7e1d6396657502aa6cb

 **7%**  
Textos  
sospechosos

Nombre del fichero : FORMATO COMP.PRÁCTICO  
EXAMEN COMPLEXIVO-CANSINO MIRIAM.txt  
Tamaño del archivo original : 364,62 kB  
Número de palabras : 5867  
Número de caracteres : 45358

Depositante : SEGUNDO MIGUEL VASQUEZ  
CALAHORRANO  
Fecha de depósito : 7 de abril de 2026  
Tipo de carga : interface  
fecha de fin de análisis : 7 de abril de 2026

 **Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Firmado electrónicamente por:  
**SEGUNDO MIGUEL  
VASQUEZ CALAHORRANO**  
Validar únicamente con FirmaSC

Lcdo. Segundo Vásquez Calahorrano, PhD  
C.I. 1707996250  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, fuente de fortaleza y guía constante, por permitirme avanzar y culminar esta etapa académica. Gracias a su protección y acompañamiento fue posible alcanzar este objetivo con esfuerzo y satisfacción personal.*

*A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por brindarme la oportunidad de formarme académicamente, proporcionándome los conocimientos y herramientas necesarias para afrontar los retos profesionales en un contexto cada vez más exigente, con bases sólidas y criterio crítico.*

*A mi tutor de tesis, Dr. Segundo Miguel Vásquez, por su orientación permanente, su paciencia y compromiso durante todo el proceso de investigación. Su acompañamiento académico fue fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo de fin de maestría.*

*Finalmente, a mis hijos, en especial a mi pequeño Said, quien se convirtió en mi mayor motivación. Su ternura, sus palabras de aliento, sus sonrisas y abrazos fueron el motor emocional que me impulsó a continuar y no desistir, incluso en los momentos más exigentes, a pesar de su corta edad.*

*Aida Miriam Cansino Murillo*

## **DEDICATORIA**

*El Trabajo Final de Maestría está dedicado, en primer lugar, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), institución que me brindó la oportunidad de formarme académicamente y me proporcionó el acompañamiento necesario para culminar con éxito este proceso investigativo, a través del apoyo de sus tutores y docentes.*

*De manera especial, dedico este trabajo al Dr. Segundo Miguel Vásquez, tutor guía del Trabajo Final de Maestría, por su orientación académica, disposición y asesoría constante, las cuales fueron fundamentales para el desarrollo y consolidación del presente proyecto de investigación.*

*A mis hijos Lizeth y Said, quienes representan el principal motor de mi vida personal y profesional. Su apoyo, presencia y motivación constante fueron esenciales para perseverar y no desistir a lo largo de este exigente camino académico.*

*A mi querida Madre, por ser luz de mi vida, desde el lugar celestial donde habita.*

*Aida Miriam Cansino Murillo*

## ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>II</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>III</b>
<b>Contenido</b> .....	<b>III</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>V</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>VI</b>
<b>1. INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>2. DESARROLLO</b> .....	<b>3</b>
Concientización ambiental y paradoja conocimiento-acción .....	3
Brecha conocimiento-acción en Lago Agrio .....	4
Actitudes ambientales y contexto latinoamericano .....	4
Contexto ecuatoriano y amazónico .....	5
Extractivismo, interculturalidad y gobernanza territorial .....	6
Educación ambiental transformadora .....	8
Análisis ilustrativo .....	10
<b>3. CONCLUSIONES</b> .....	<b>13</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>14</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Brecha entre conciencia declarativa y practica efectiva .....10

**Figura 2.** Barreras estructurales para la acción ambiental .....12

## **RESUMEN**

Este ensayo analiza de forma crítica el grado de conciencia ambiental en los habitantes del Cantón Lago Agrio y su impacto en el desarrollo sostenible. Mediante un enfoque argumentativo, se articulan marcos teóricos ampliamente reconocidos, como el Modelo CAP (Conocimiento, Actitud, Práctica) que analiza la relación entre lo que las personas saben (Conocimiento), piensan o sienten (Actitud) y hacen (Práctica) y la Teoría Valor-Creencia-Norma, que explica cómo los valores y creencias influyen en el comportamiento, especialmente en los temas ambientales, con evidencia empírica de carácter ilustrativo y no inferencial, recopilada mediante encuestas aplicadas a 50 habitantes del Cantón Lago Agrio, con el fin de examinar la brecha existente entre el conocimiento ambiental y las acciones concretas. Los resultados evidencian una brecha relevante entre la conciencia general de problemas ambientales y la práctica de conductas específicas en la vida diaria. Asimismo, se identifican barreras como prioridades económicas inmediatas, normas sociales poco favorables y desconfianza institucional, junto con facilitadores relacionados con saberes ancestrales y redes comunitarias. Los hallazgos validan que la problemática trasciende el déficit informativo, demandando estrategias sistémicas que integren educación ambiental transformadora, fortalecimiento de capacidades comunitarias, generación de alternativas económicas sostenibles y democratización de la gobernanza territorial. El estudio contribuye al diseño de políticas públicas contextualizadas para territorios amazónicos.

**Palabras clave:** Concientización ambiental, desarrollo sostenible, educación ambiental.

## **ABSTRACT**

This essay critically examines the level of environmental awareness among residents of Lago Agrio Canton and its impact on sustainable development. Using an argumentative approach, the study integrates well-established theoretical frameworks, such as the KAP Model (Knowledge, Attitudes, and Practices), which analyzes the relationship between what individuals know (knowledge), think or feel (attitudes), and do (practices), and the Value–Belief–Norm Theory, which explains how values and beliefs influence behavior, particularly in environmental matters. These frameworks are articulated with illustrative, non-inferential empirical evidence collected through surveys administered to 50 residents of Lago Agrio Canton, with the aim of examining the existing gap between environmental knowledge and concrete actions. The results reveal a significant gap between general awareness of environmental problems and the implementation of specific behaviors in everyday life. In addition, barriers such as immediate economic priorities, unfavorable social norms, and institutional distrust are identified, alongside facilitating factors related to ancestral knowledge and community networks. The findings confirm that the problem extends beyond an information deficit, highlighting the need for systemic strategies that integrate transformative environmental education, strengthening of community capacities, generation of sustainable economic alternatives, and the democratization of territorial governance. This study contributes to the design of contextualized public policies for Amazonian territories.

**Keywords:** Environmental awareness, sustainable development, environmental education.

## 1. INTRODUCCION

La problemática ambiental no sólo es una contrariedad ecológica sino un fenómeno integral y complejo, que trasciende el deterioro de los ecosistemas, al evidenciar también los conflictos éticos, políticos y culturales que estructuran el vínculo entre la colectividad social y el ecosistema. La degradación del medio ambiente revela fallas más profundas en la manera en que la sociedad se relaciona con la naturaleza. No se trata únicamente de la contaminación, la deforestación o el cambio climático, sino de decisiones humanas influenciadas por valores éticos

Investigaciones científicas han demostrado que las actividades antropogénicas, es decir todo lo provocado o influenciado por la actividad humana, en contraposición a los fenómenos naturales, ha incrementado la temperatura global en 1.1 °C desde la era preindustrial, agravando los eventos climáticos extremos y sobre todo acelerando la pérdida de biodiversidad (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2021). Este escenario pone en cuestión la sostenibilidad de los modelos de desarrollo vigentes y evidencia la necesidad de transformar estructuras en formas de producción, consumo y organización social.

Es necesario una profunda reflexión sobre el daño que se causa al ecosistema, con práctica y acción y no sólo con pensamientos que muchas veces caen al vacío. Pensar en el futuro de las siguientes generaciones demanda de madurez y de convicción por un planeta sano y natural.

Este conocimiento resulta insuficiente para motivar transformaciones conductuales profundas, existiendo una brecha estructural entre saber y actuar, lo cual revela que el deterioro ambiental no es únicamente una consecuencia de modelo económico extractivo dominante, sino también de las limitaciones socioculturales que condicionan la apropiación de valores ecológicos (Kollmuss & Agyeman, 2002; Urrutia-Guevara et al., 2025).

En la amazonía ecuatoriana donde la riqueza biológica convive con dinámicas históricas de vulneración territorial, es necesario en este contexto comprender que el cantón Lago Agrio enfrenta una convergencia de presiones derivadas de la actividad petrolera, la expansión agrícola, la deforestación y el manejo inadecuado de residuos, no ocurren de forma aislada, sino que se entrelazan con prácticas cotidianas que reproducen un desastre paulatino del entorno. Debido a la característica “mala” de los cuerpos de agua superficiales,

asociada a coliformes fecales, bajos niveles de oxígeno disuelto y altas cargas orgánicas (Tierra Gusqui, 2023), evidencia no solo fallas en la gestión ambiental institucional, sino también la fragilidad de los mecanismos comunitarios para responder a estas afectaciones.

A esto se suma la gestión deficiente de residuos sólidos constituyéndose en otra dimensión crítica del problema. La Defensoría del Pueblo del Ecuador (2011) ha documentado que el manejo inadecuado en el botadero municipal ha generado lixiviados que contaminan esteros vinculados a la cuenca del río Aguarico, afectando directamente a comunidades asentadas en sus cercanías. Además, la provincia de Sucumbíos, donde se ubica el cantón, registra la mayor pérdida de bosques en la Amazonía ecuatoriana, con aproximadamente 184,000 hectáreas deforestadas entre 1985 y 2020, producto de la expansión agrícola, la ganadería, la apertura de vías y actividades extractivas (El Oriente, 2024).

Más allá de estos indicadores ecológicos, el caso de Lago Agrio revela un problema de fondo: la débil internalización de valores ambientales y la ausencia de procesos educativos sistemáticos que permitan comprender la dimensión socio ecológica de las prácticas cotidianas.

Desde la Teoría Valor–Creencia–Norma, el comportamiento proambiental depende de la percepción de responsabilidad y el conocimiento sobre los efectos de las propias acciones (de Yta-Castillo & Sánchez-Medina, 2022; Araya-Pizarro, 2025). No obstante, estudios recientes muestran que en la región los adolescentes poseen una comprensión limitada de los impactos de sus prácticas diarias, lo que reduce el nivel de impacto real de las políticas estatales orientadas a la sostenibilidad (Prieto Cruz, 2021).

El presente ensayo sostiene que la baja concientización ambiental en Lago Agrio no puede interpretarse como déficit informativo, sino como resultado de barreras socioculturales e institucionales que dificultan la traducción de conocimiento ambiental en acción sostenida.

Se defiende que la educación ambiental transformadora, crítica, contextualizada y participativa constituye componente indispensable para fortalecer capacidades comunitarias y reorganizar prácticas sociales que sostienen el deterioro territorial. A partir de esta premisa, el ensayo analiza la relación entre concientización ambiental y sostenibilidad, articulando marcos teóricos contemporáneos con evidencia contextual del territorio.

## **2. DESARROLLO**

### **Concientización ambiental y paradoja conocimiento-acción**

La paradoja de la concientización ambiental en territorios amazónicos se manifiesta con particular intensidad en Lago Agrio, donde el discurso ambientalista convive con prácticas cotidianas que perpetúan la degradación ecológica. Esta contradicción no puede atribuirse simplemente a ignorancia o irresponsabilidad individual, sino que revela tensiones estructurales más profundas entre modelos de desarrollo, condiciones materiales de existencia y construcciones culturales sobre la relación sociedad-naturaleza. El análisis crítico de este fenómeno requiere trascender explicaciones lineales y examinar cómo factores cognitivos, afectivos, institucionales y económicos se entrelazan configurando un campo de posibilidades y constricciones para la acción ambiental.

La concientización ambiental constituye un constructo multidimensional que integra componentes cognitivos, (procesos mentales involucrados en comprender, analizar y dar sentido a la información), afectivos (Involucra las emociones, sentimientos y actitudes que influyen en cómo una persona interpreta algo); y conativos (intención de conducta). (Gomera et al., 2013). El componente cognitivo comprende los conocimientos y comprensiones conceptuales que los individuos poseen sobre ecosistemas, los problemas ambientales locales y globales, causas antropogénicas de deterioro. Aunque este conocimiento es una condición necesaria para el comportamiento proambiental, la evidencia empírica demuestra que resulta insuficiente por sí solo para promover cambios sostenidos (Kollmuss & Agyeman, 2002).

El componente afectivo comprende actitudes, valores, creencias y emociones relacionadas con el ambiente (Milfont et al., 2010). Los valores biocéntricos, que reconocen valor intrínseco a la naturaleza independientemente de su utilidad humana, contrastan con valores antropocéntricos que valoran la naturaleza instrumentalmente.

La preocupación ambiental siendo un componente afectivo central, se refiere a la inquietud emocional sobre problemas ambientales y sus consecuencias (Fransson & Gärling, 1999). Esta dimensión resulta crítica porque actitudes y valores predicen intenciones conductuales más fuertemente que el conocimiento aislado (Lou & Li, 2023).

En cuanto a la dimensión conativa comprende intenciones conductuales, disposiciones para actuar y comportamientos proambientales efectivos. Incluye acciones

individuales como reciclaje, ahorro de recursos, consumo responsable y movilidad sostenible, como acciones colectivas tales como participación en organizaciones ambientales, activismo y presión política.

Desde la propuesta teórica de Ajzen (1991), conocido como la Teoría del Comportamiento Planificado, permite analizar actitudes, las expectativas sociales percibidas (normas subjetivas) y la percepción de capacidad personal para actuar (control percibido), predicen el comportamiento; complementariamente, el Modelo Valor-Creencia-Norma propuesto por Stern (2000) propone una cadena causal donde valores activan creencias sobre consecuencias ambientales y generan normas personales que motivan la acción. Estas perspectivas muestran que la transformación conductual exige no solo información sino reorientación axiológica y condiciones que faciliten la traducción de la norma en práctica.

El Modelo CAP (Conocimientos-Actitudes-Prácticas) resulta útil para operacionalizar la concientización, pero su potencia analítica reside en explicar por qué sus dimensiones permanecen desarticuladas en contextos concretos.

### **Brecha conocimiento-acción en Lago Agrio**

En Lago Agrio, esta desarticulación es evidente. Existe un conocimiento ambiental declarativo sobre contaminación petrolera, deforestación y manejo inadecuado de residuos, acompañado de actitudes que expresan preocupación colectiva. Las prácticas cotidianas continúan en desconexión entre saber y dichas actitudes. Esta brecha no constituye una anomalía psicológica individual sino una respuesta lógica a limitaciones estructurales.

Entre estas limitaciones se identifican la dependencia económica de actividades extractivas, ausencia de alternativas productivas viables, insuficiente apoyo institucional y barreras materiales (acceso a tecnologías, crédito, mercados). Se evidencia que las políticas privilegian la educación informativa sin reconfigurar condiciones materiales y estructuras institucionales están condenadas a un impacto limitado (Monroy Carreño & Domínguez Pacheco, 2023).

### **Actitudes ambientales y contexto latinoamericano**

El instrumento conocido como Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) propuesto por Dunlap et al. (2000) mide actitudes ambientales que trascienden visiones antropocéntricas, evaluando percepciones sobre los límites ecológicos del planeta y la interdependencia entre humanos y ecosistemas. Esta herramienta revela cómo actitudes colectivas pueden influir en

la disposición para el cambio, contrastando con modelos lineales que asumen una progresión directa del saber al actuar.

Kollmuss y Agyeman (2002) menciona que el conocimiento ambiental, en aislamiento, posee escasa capacidad predictiva del comportamiento proambiental, cuestionando supuestos tradicionales y planteando interrogantes clave: ¿por qué sociedades con acceso amplio a información sobre crisis ecológicas mantienen patrones insostenibles? ¿Qué factores median entre el conocimiento declarativo y la acción efectiva?

En América Latina, las investigaciones destacan la relevancia de factores comunitarios, interculturalidad y desigualdades estructurales. Paredes-Chi y Viga-de Alva (2020) identificaron en México que los programas de educación ambiental tienen mayor impacto cuando integran saberes locales y aprendizaje experiencial. Weibel (2021) evidenció en Perú que las comunidades rurales muestran conciencia ambiental declarativa, pero baja autoeficacia para actuar, debido a condiciones económicas y falta de apoyo institucional.

En Colombia, Buitrago et al. (2024) analizaron actitudes ambientales en jóvenes urbanos, demostrando que la norma social percibida es un predictor más fuerte que el conocimiento o la actitud individual, destacando la importancia de dinámicas colectivas en sociedades latinoamericanas.

### **Contexto ecuatoriano y amazónico**

Las investigaciones señalan en Ecuador, un panorama de conciencia ambiental desigual y parcialmente desarrollada. La autoridad ambiental estatal, representada por el Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica (MAATE, 2022) indica que la educación ambiental formal sigue siendo fragmentada y con escasa articulación con gobiernos locales. Toledo et al. (2025) analizaron prácticas sostenibles en zonas urbanas, encontrando que el 70% de encuestados reconoce la importancia ambiental, pero menos del 30% implementa acciones concretas. En la Sierra central, Rivera-Velásquez et al. (2025) hallaron que las percepciones ambientales de jóvenes dependen fuertemente de la influencia familiar y no solo de la formación institucional.

Dentro de la realidad socioambiental de la Amazonía ecuatoriana, pocos estudios se han centrado específicamente en el nororiente. Becerra (2024) analizó percepciones ambientales en comunidades amazónicas, concluyendo que existe conciencia ambiental

declarativa pero escasa relación con la práctica cotidiana, especialmente por necesidad económica y falta de alternativas productivas. El PDOT de Sucumbíos (GAD Provincial de Sucumbíos, 2021), esta evidencia demuestra que falta investigación específica sobre cómo factores socioculturales amazónicos influyen en la concientización, especialmente en contextos urbanos como Lago Agrio.

También, la NEP, muestra actitudes mixtas, con percepciones de límites ecológicos opacadas por desigualdades que priorizan visiones antropocéntricas instrumentales. En este territorio, el desarrollo sostenible introducido por el informe conocido como Brundtland, presentado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1987), que enfatiza equidad intergeneracional e intra generacional al satisfacer necesidades presentes sin comprometer futuras.

La Agenda 2030, impulsada por las Naciones Unidas (2015), que integra los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan esta madurez, incorporando 17 objetivos interdependientes para superar fragmentaciones sectoriales, promoviendo gobernanza inclusiva (Leal-Filho et al., 2018). En el desarrollo local sostenible, esta visión se territorializa, reconociendo que transformaciones efectivas surgen de dinámicas endógenas, aprovechando recursos, identidades e instituciones comunitarias para integrar bienestar económico, cohesión social y protección ecológica (Boisier, 2005; Bosch & Jiménez, 2020).

Los territorios amazónicos, como Lago Agrio, combinan presiones extractivas, alta biodiversidad y diversidad cultural, lo que exige estrategias diferenciadas respecto a zonas urbanas andinas o costeras, por consiguiente, la gobernanza participativa se reconoce como requisito para legitimar decisiones y garantizar sostenibilidad de largo plazo (Bebbington et al., 2018), mientras la movilización de recursos endógenos se fortalece al articular capital social, conocimientos locales y ecosistemas sin dependencia exclusiva de externos (Smart, 2020).

### **Extractivismo, interculturalidad y gobernanza territorial**

La problemática ambiental en el Cantón Lago Agrio, se inserta en un contexto de presión extractivista, de hecho, la actividad petrolera, iniciada en la década de 1960, transformó radicalmente la configuración territorial, demográfica y socioeconómica,

reconfigurando identidades culturales y relaciones con el entorno. Esta transformación generó expectativas de progreso que rara vez se materializaron en mejoras sustantivas para la población local, dejando en cambio un rastro de contaminación crónica, como derrames que afectan ríos y suelos, con impactos en la salud comunitaria documentados en demandas históricas contra empresas como Chevron (Donziger, 2022).

Los factores socioculturales incluyen una población heterogénea producto de procesos migratorios diversos, con presencia significativa de colonos mestizos, pueblos indígenas, y población afroecuatoriana. Por consiguiente, esta diversidad configura un mosaico de cosmovisiones, prácticas productivas y relaciones con el entorno que coexisten, en un mismo territorio. Además, la interculturalidad, entendida como diálogo entre sistemas de conocimiento, emerge como dimensión clave para comprender las posibilidades de concientización ambiental, especialmente cuando los saberes ancestrales han sido históricamente subordinados en la planificación institucional.

El desarrollo local en este contexto no puede concebirse como simple réplica de modelos externos, sino que debe construirse desde capacidades, necesidades y aspiraciones territoriales específicas, esto implica reconocer y valorar conocimientos tradicionales, fortalecer organizaciones comunitarias como actores de cambio, generar alternativas económicas sostenibles que no subordinen bienestar humano a imperativos de acumulación, y democratizar toma de decisiones sobre uso y gestión de recursos naturales.

En Lago Agrio, los actores locales desempeñan roles pivotaes, fundamentales o estratégicos, en esta dinámica de concientización. El Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal, con competencias en gestión ambiental, implementa iniciativas como programas de reciclaje que recolectaron 840 kg de material en enero de 2022 y campañas de embellecimiento urbano (GAD Lago Agrio, 2025), pero enfrenta limitaciones en continuidad debido a rotación política y recursos escasos. Tal como se mencionó párrafos anteriores comunidades indígenas y mestizas, con cosmovisiones que enfatizan reciprocidad territorial, participan en redes colectivas, aunque su agencia se ve mermada por dependencia de empleos petroleros.

La contaminación de esteros cercanos al río Aguarico, exacerbada por derrames recientes de gasolina que amenazan biodiversidad (Herrera-Feijoo, 2024). Esto enfatiza el potencial del GAD para fortalecer alianzas con ONG en monitoreo comunitario,

transformando discursos en acciones concretas, como brigadas de limpieza que integren saberes locales para manejar residuos de manera culturalmente sensible.

Los limitantes socioculturales y ambientales profundizan la brecha conocimiento-acción. Desde una perspectiva de economía política, el extractivismo genera dependencias estructurales, articulando la economía local alrededor de sectores petroleros y agroindustriales, donde empleos y dinámicas comerciales crean círculos viciosos que desventajas alternativas sostenibles.

De hecho, la mayoría de familias en Lago Agrio subsisten mediante agricultura, ganadería o comercio informal, enfrentando presiones que priorizan supervivencia inmediata sobre consideraciones ecológicas, agravadas por ausencia de crédito, tecnologías apropiadas y mercados justos. Ante esta problemática, los discursos de responsabilidad individual resultan insuficientes, percibidos como imposiciones que ignoran realidades materiales.

Las políticas nacionales carecen de mecanismos efectivos de implementación, generando desconfianza ante contradicciones entre protección declarada y promoción extractivista; a nivel local, gobiernos municipales luchan contra limitaciones técnicas y financieras, mientras rotaciones políticas impiden continuidad. Socioculturalmente, normas arraigadas naturalizan patrones insostenibles, asociando progreso a consumo material y normalizando contaminación generalizada, con ausencia de modelos de referencia viables.

### **Educación ambiental transformadora**

Los facilitadores representan oportunidades: saberes ancestrales indígenas contienen principios de reciprocidad y cuidado territorial, nutriendo alternativas; redes comunitarias mantienen capacidades colectivas; y conciencia global sobre crisis climática, junto a impactos locales, genera condiciones subjetivas para cambio. Gifford (2011) y Gifford y Nilsson (2014) identifican "dragones de la inacción" barreras psicológicas como percepción de distancia temporal del problema, factores ideológicos y comparaciones sociales que explican persistencia de brechas pese a información accesible.

La bioeconomía emerge como paradigma, articulando biodiversidad con innovación sostenible (Bugge et al., 2016), relevante en la Amazonía por el potencial de productos forestales no maderables y servicios ecosistémicos, siempre que incorpore justicia ambiental para evitar reproducir extractivismo (Olmos & Mulder, 2024; FAO, 2021).

En consecuencia, el desarrollo local debe reconocer estas complejidades, articulando fortalecimiento de capacidades para autogestión territorial, generación de alternativas económicas viables, democratización de decisiones sobre recursos, valoración de saberes tradicionales y alianzas entre actores. Estrategias de concientización deben basarse en educación transformadora, promoviendo aprendizaje crítico-reflexivo que cuestione estructuras subyacentes Tilbury (2011).

En América Latina, enfoques que vinculan saberes locales generan cambios duraderos (Ruiz-Mallén et al., 2022; Mejía et al., 2024), formando sujetos ecológicos críticos capaces de transformar relaciones sociedad-naturaleza. En Lago Agrio, programas escolares contextualizados integran problemáticas locales como contaminación petrolera en currículos, vinculando con experiencias cotidianas; formación docente continua proporciona herramientas para aprendizaje transformador; espacios experienciales como huertos escolares y proyectos de investigación-acción conectan teoría con práctica; y vinculación escuela-comunidad involucra familias, trascendiendo límites institucionales.

La comunicación comunitaria, frecuentemente descuidada, requiere procesos dialógicos para reflexión colectiva y acuerdos sobre prácticas sostenibles, mediante diálogos regulares, radio comunitaria, materiales accesibles y redes sociales que difundan historias de éxito.

El rol del GAD resulta crítico: fortaleciendo su Dirección de Gestión Ambiental con capacitaciones, equipamiento y sistemas de información; formulando políticas coherentes con ordenanzas que regulen contaminantes e incentiven sostenibilidad; articulando interinstitucionalmente para sinergias; y asignando presupuestos que reconozcan beneficios a mediano plazo. Aunque competencias normativas existen, capacidades técnicas, financieras y voluntad política son limitadas, con articulación débil y planificación que prioriza desarrollo convencional.

Desde una lectura reflexiva derivada del análisis contextual del territorio y en la revisión de estudios recientes, basado en interacciones con residentes afectados por contaminación en salud y subsistencia, creo que integrar estas vivencias no solo enriquece el análisis, sino que urge transiciones hacia coherencia entre dimensiones de concientización, alineando CAP, VBN y NEP con realidades territoriales para un desarrollo genuinamente sostenible.

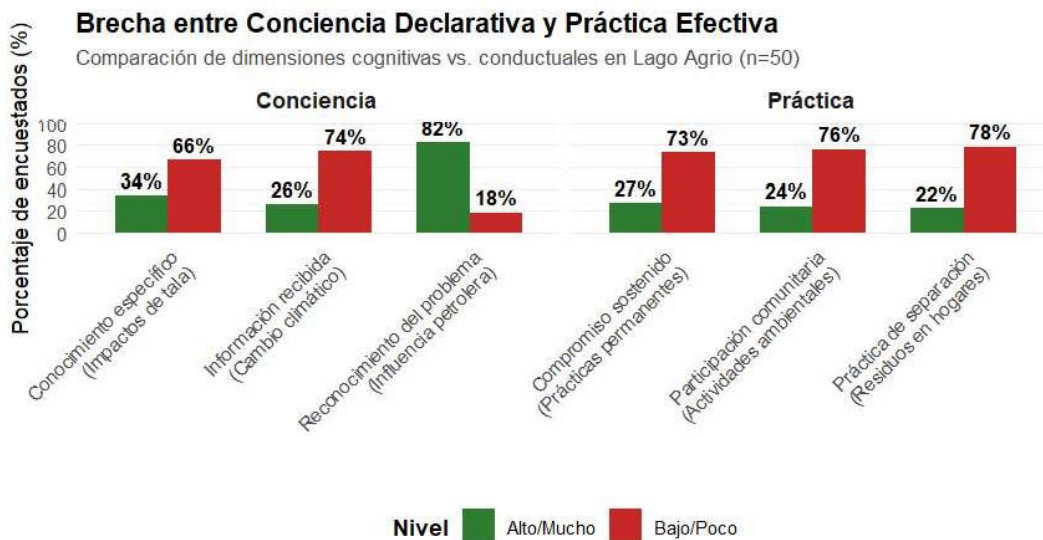
## Análisis ilustrativo

A partir del examen crítico de la evidencia empírica de carácter ilustrativo y descriptivo, el análisis de la concientización ambiental en Lago Agrio, sustentado en encuestas aplicadas a 50 habitantes, revela una paradoja característica de territorios amazónicos: la coexistencia de reconocimiento discursivo de los problemas ambientales con una limitada traducción en prácticas sostenibles. Es preciso aclarar que estos datos no constituyen un estudio estadístico inferencial, sino un insumo empírico descriptivo orientado a respaldar y contextualizar el análisis teórico, sin pretensión de generalización poblacional, por ello como nota metodológica se indica que el tipo de muestreo es no probabilístico.

Tal como se ilustra en la Figura 1, se sugiere una brecha entre conciencia declarativa y práctica efectiva resulta significativa. Mientras el 82% reconoce la influencia de la contaminación petrolera en la conciencia ambiental, solo el 22% practica efectivamente la separación de residuos en hogares. Esta brecha de 60 puntos porcentuales valida empíricamente la tesis de Kollmuss y Agyeman (2002) quienes sostienen que los modelos lineales conocimiento-acción son insuficientes para explicar el comportamiento ambiental.

**Figura 1**

*Brecha entre conciencia declarativa y practica efectiva*



Fuente: Encuesta de concientización ambiental, Lago Agrio 2025

*Fuente.* Elaboración propia a partir de encuesta de concientización ambiental aplicada en Lago Agrio, 2025.

Esta fragmentación del conocimiento refleja desconexión entre dimensión cognitiva y conativa del Modelo CAP (Medina-Arboleda & Páramo, 2024). Asimismo, la participación comunitaria resulta notablemente baja: el 76% indica participación escasa en iniciativas de reciclaje, reforestación o limpieza barrial, evidenciando debilidad del tejido social organizado. A su vez, como sostiene Ajzen (1991), las normas sociales percibidas influyen decisivamente en acción: cuando la participación no es observable, la motivación individual se debilita.

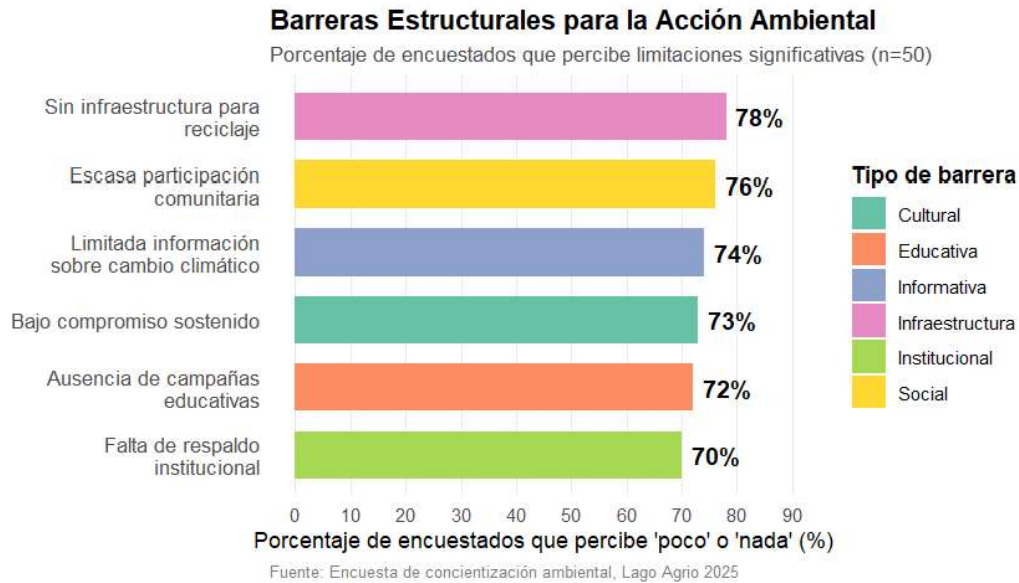
El respaldo institucional es crítico: el 70% percibe apoyo escaso de autoridades locales, reflejando limitaciones presupuestarias y debilidad técnica municipal confirmadas por el PDOT provincial (GAD Provincial de Sucumbíos, 2021). Esta percepción mina la autoeficacia colectiva, pues la ausencia de infraestructura facilitadora y apoyo institucional reduce el control percibido sobre capacidad de acción, ya que la observación territorial se basa en análisis documental y percepción social, no en trabajo etnográfico formal.

La influencia del extractivismo petrolero es particularmente ambivalente: el 82% reconoce que la contaminación petrolera influye significativamente en la conciencia ambiental, pero genera resignación fatalista más que movilización. Esta paradoja ejemplifica los "dragones de la inacción" de Gifford (2011): la magnitud del daño paraliza en lugar de motivar.

Las principales barreras estructurales identificadas se sintetizan en la Figura 2, la ausencia de infraestructura para reciclaje (78%), la escasa participación comunitaria (76%), la limitada información sobre cambio climático (74%), el bajo compromiso sostenido (73%), la ausencia de campañas educativas (72%) y la falta de respaldo institucional (70%) configuran un entramado de obstáculos que trascienden la voluntad individual.

**Figura 2**

*Barreras estructurales para la acción ambiental*



*Fuente.* Elaboración propia a partir de encuesta de concientización ambiental aplicada en Lago Agrio, 2025.

Estos hallazgos validan empíricamente que la baja concientización operativa en Lago Agrio no responde a déficit informativo sino a configuración compleja de barreras estructurales, institucionales y socioculturales.

El enfoque teórico propuesto por Stern (2000), conocido como Valor, Creencia y Norma, encuentra aplicación contextualizada: valores proambientales compiten con valores de supervivencia económica, creencias sobre consecuencias se perciben distantes o inevitables, y normas personales se activan débilmente cuando control percibido es bajo.

En resumen, las implicaciones son claras: estrategias centradas exclusivamente en campañas informativas resultan insuficientes. Se requieren aproximaciones sistémicas que simultáneamente fortalezcan conocimientos contextualizados, generen infraestructura facilitadora, construyan capacidades comunitarias, creen incentivos económicos sostenibles y democratizen toma de decisiones territoriales.

### 3. CONCLUSIONES

El análisis del ensayo permite concluir que la concientización ambiental en Lago Agrio no constituye un proceso lineal ni predominante cognitivo; más bien, se configura como un fenómeno profundamente condicionado por las estructuras económicas, institucionales y culturales ancladas en el modelo extractivista. La aplicación de los modelos CAP y VBN evidencia una desarticulación persistente entre conocimiento declarativos, actitudes de preocupación y prácticas cotidianas.

La persistencia de esta brecha no obedece al déficit informativos individuales, sino a la subordinación de valores biocéntricos, frente a necesidades inmediatas de reproducción económica y a la carencia de alternativas productivas viables. A ello se suman barreras estructurales historias, como la dependencia del empleo petrolero y agroindustrial, la limitada capacidad técnica y financiera del gobierno local y la desconfianza derivada de contradicciones entre discurso y práctica estatal.

Los saberes ancestrales, la diversidad cultural y el potencial bioeconómico del Cantón Lago Agrio, representan recursos estratégicos subutilizados. Su incorporación efectiva requiere superar la histórica subordinación de estos conocimientos frente a lógicas instrumentales y extractivistas que han deslegitimado otras formas de relación con la naturaleza.

Este ensayo sugiere que la concientización ambiental genuina en territorios amazónicos solo será viable cuando deje de concebirse como un atributo psicológico individual y se reconozca como un proceso político y colectivo, estrechamente vinculado a la disputa por el sentido del desarrollo local. Mientras persistan relaciones de dependencia económica y estructuras de poder que limitan la autodeterminación territorial, la brecha entre discurso ambiental y práctica cotidiana no solo se mantendrá, sino que tenderá a profundizarse, comprometiendo tanto la integridad ecológica de la Amazonía como la dignidad y el bienestar de las comunidades que la habitan. Es obligación de todos conservar el medio ambiente fomentando el desarrollo sostenible en el Cantón Lago Agrio, en el Ecuador y en el mundo entero, por el bien de la sociedad actual y de las próximas generaciones.

## REFERENCIAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Araya-Pizarro, S. (2025). Determinantes psicosociales del consumo sostenible en la generación post-milenio: Un análisis basado en la teoría del comportamiento planificado. *Universitas Psychologica*, 24, 1–16. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy24.dpcs>
- Bebbington, A., Abdulai, A. G., Humphreys Bebbington, D., Hinfelaar, M., & Sanborn, C. (2018). *Governing extractive industries: Politics, histories, ideas*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198820932.001.0001>
- Becerra, G. C. (2024). Cambio climático: Percepciones y efectos en comunidades Achuar de Ecuador. *Antropología Americana*, 9(17). <https://doi.org/10.35424/anam.v9i17.4757>
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? *Revista de la CEPAL*, 85, 47–62. <https://hdl.handle.net/11362/11068>
- Bosch, M., & Jiménez, A. (2020). *Desarrollo local sostenible: Enfoques y desafíos contemporáneos*. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20265>
- Bugge, M., Hansen, T., & Klitkou, A. (2016). What is the bioeconomy? A review of the literature. *Sustainability*, 8(7), Article 691. <https://doi.org/10.3390/su8070691>
- Buitrago, J., Álvarez, L., & Escobar, J. (2024). Incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 30, 223–235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370035>
- de Yta-Castillo, D., & Sánchez-Medina, P. (2022). Un estudio exploratorio sobre los valores y actitudes ambientales de pequeños negocios de artesanías de Oaxaca, México. *Sociedad y Ambiente*, 25, 1–31. <https://doi.org/10.31840/sya.vi25.2573>

- Defensoría del Pueblo del Ecuador. (2011). *Informe temático: El agua como un derecho humano y de la naturaleza*. <https://www.dpe.gob.ec/informes-tematicos/>
- Donziger, S. (2022). *Law of the jungle: The \$19 billion legal battle over oil in the rain forest and the lawyer who'd stop at nothing to win*. Chelsea Green Publishing.
- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). New ecological paradigm revised: Measuring endorsement of an ecological worldview. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425–442. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00176>
- El Oriente. (2024, febrero 7). *Sucumbíos es la provincia amazónica más afectada por la deforestación*. <https://elorientec.com/noticias/sucumbios-deforestacion>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2021). *The state of the bioeconomy: Sustainability, markets and policies*. <https://www.fao.org/documents/card/en/c/cb8050en>
- Fransson, N., & Gärling, T. (1999). Environmental concern: Conceptual definitions, measurement methods, and research findings. *Journal of Environmental Psychology*, 19(4), 369–382. <https://doi.org/10.1006/jevp.1999.0141>
- GAD Provincial de Sucumbíos. (2021). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2020–2023*. <https://sucumbios.gob.ec/planificacion/pdot-2020-2023/>
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290–302. <https://doi.org/10.1037/a0023566>
- Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behaviour: A review. *International Journal of Psychology*, 49(3), 141–157. <https://doi.org/10.1002/ijop.12034>
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1), 149 – 160. <https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>
- González, A., Cedeño, G., Mendoza, M., & Popescu, C. (2025). The violation of human rights by the Chevron-Texaco oil company in the Ecuadorian Amazon: The Lago Agrio case. En *Building a green future through essential decision-making competencies* (pp. 223–244). <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-0189-1.ch008>

- Herrera, M., & Montalvo, P. (2024). Strategic resources, border economies, transnational dynamics, and threats in the Amazon: The case of Lago Agrio in Ecuador. En *Policing the Amazon* (pp. 88–101). <https://doi.org/10.4324/9781003330653-8>
- Herrera-Feijoo, R. (2024). Principales amenazas e iniciativas de conservación de la biodiversidad en Ecuador. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 33–56. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/85>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Censo de población 2022*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2021). *Climate change 2021: The physical science basis*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009157896>
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239–260. <https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Leal Filho, W., Tripathi, S. K., Andrade Guerra, J. B. S. O. D., Giné-Garriga, R., Orlovic Lovren, V., Willats, J., ... Nagy, G. J. (2018). Reinvigorating the sustainable development research agenda: The role of the sustainable development goals (SDGs). *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 25(2), 131–142. <https://doi.org/10.1080/13504509.2017.1342103>
- Medina-Arboleda, I., & Páramo, P. (2024). La educación ambiental y para el cambio climático en Latinoamérica: Una revisión de alcance. *Suma Psicológica*, 31(1), 63–93. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2024.v31.n1.8>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Stern, P. C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407–424. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Tilbury, D. (2011). *Education for sustainable development: An expert review of processes and learning*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191442>
- World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future*. Oxford University Press.