



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado
de básica elemental

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

RODRIGUEZ LIRIANO GENESIS STEFANIA

LINO PIN MARIA ALEXANDRA

TUTOR:

MSc. BRIONES TOMALA NATASHA PAOLA

LA LIBERTAD, ECUADOR

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado
de básica elemental

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

RODRIGUEZ LIRIANO GENESIS STEFANIA

LINO PIN MARIA ALEXANDRA

TUTOR:

MSc. BRIONES TOMALA NATASHA PAOLA

LA LIBERTAD, ECUADOR

2026

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE BÁSICA ELEMENTAL”**, elaborado por, **RODRIGUEZ LIRIANO GENESIS STEFANIA y LINO PIN MARIA ALEXANDRA** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



MSc. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

DOCENTE TUTORA

C.I. 0928707846

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE BÁSICA ELEMENTAL**”, elaborado por, **RODRIGUEZ LIRIANO GENESIS STEFANIA y LINO PIN MARIA ALEXANDRA**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Bryan Díaz Álava
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0929474583

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, Rodriguez Liriano Genesis Stefania portadora de la cédula N° 0927946384 y Lino Pin María Alexandra portadora de la cédula N° 2400212227, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE BÁSICA ELEMENTAL**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Rodriguez Liriano Genesis Stefania

C.I. 0927946384



Lino Pin María Alexandra

C.I. 2400212227

TRIBUNAL DE GRADO

Margot García Espinoza, PhD.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Bryan Díaz Álava
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Natasha Paola Briones Tomala
DOCENTE TUTOR



MSc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE GUIA UIC



MSc María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme la sabiduría, la fuerza y capacidad para lograr enfrentar cada desafío durante esta etapa importante en mi vida. A mis padres Hilda Liriano y Jorge Rodriguez por todo el esfuerzo y sacrificio, por su amor incondicional, su apoyo a lo largo de mi formación y por confiar plenamente en mí e impulsarme a seguir adelante. A mis hermanos David e Isaac por ser parte fundamental en mi vida, gracias por el apoyo, cariño y compañía que siempre me han brindado, deseo que esto les sirva de inspiración para luchar por sus metas. A mi familia en general por cada consejo brindado que ha sido como un regalo valioso. finalmente, dedico este logro a cada una de las personas que confiaron en mí y que cada día me impulsan a no rendirme.

Rodriguez Liriano Genesis Stefania

Dedico este importante logro, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada obstáculo presentado en mi camino. Gracias por sostenerme en los momentos de debilidad, iluminar mis decisiones y permitirme llegar hasta la culminación de esta importante etapa de mi vida profesional. A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida, De manera especial a mi madre la señora María Pin Pin, por enseñarme desde pequeña el valor del esfuerzo, la constancia y la lucha por los sueños, A mi padre Jhonny Lino Roca por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica, por impulsarme siempre a seguir adelante. A mis hermanos Zully y Sebastián quienes han sido uno de mis mayores motores para continuar luchando, gracias por regalarme sonrisas en los días difíciles. A mi abuelita Mariana Pin por brindarme su amor, apoyo y comprensión. Gracias por tenderme la mano cuando más lo necesitaba y por nunca negarme tu

ayuda. A mi pareja, quien ha sido una persona fundamental durante esta etapa universitaria, Gracias por tu apoyo emocional, paciencia, comprensión y presencia constante fueron una fuente de fortaleza que me ayudó a seguir adelante cuando el cansancio y las dificultades parecían superar mis fuerzas. Este logro también lleva una parte de ti , porque estuviste conmigo en cada paso de este camino. Finalmente dedico este trabajo a mis amados animales quienes con su amor puro e incondicional lograron iluminar muchos de mis días difíciles. Gracias por su compañía silenciosa. A todos ustedes, que han sido parte de mi vida, de mis sueños y de este proceso de crecimiento personal y profesional, les dedico este logro con profundo amor, gratitud y cariño.

Este título no es solamente mío, sino también de cada persona y ser que estuvo a mi lado alentándome a no rendirme jamás.

Lino Pin María Alexandra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ayudarme a cumplir esta meta, por darme salud, sabiduría, paciencia y perseverancia necesaria para no rendirme ante las dificultades a lo largo de esta etapa, por ser quien me guía y me bendice día a día, brindándome confianza y esperanza hacia mí misma. Agradezco infinitamente a mis padres, hermanos y demás familiares por su constante presencia, cariño y motivación durante este camino; cada uno aportó de una u otra manera para que esto sea posible.

También expreso mi agradecimiento a mis amigas María y Denisse por los momentos compartidos y el apoyo mutuo que hizo que esta etapa se convierta en una experiencia inolvidable.

De manera especial agradezco a mi tutora de tesis MSc. Briones Tomala Natasha Paola por ser parte de este proceso en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradezco profundamente a cada persona que creyó en mí, que me apoyó e hizo que este sueño se haga realidad.

Rodriguez Liriano Genesis Stefania

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por bendecirme con la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida. A mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante durante todo mi proceso académico, siendo mi principal fuente de motivación para no rendirme.

A mis queridas amigas, Génesis y Dennise, por acompañarme a lo largo de este camino, por estar presentes en los momentos de alegría y dificultad, por regalarme sonrisas cuando más las necesitaba y por demostrarme el valor de una amistad sincera.

Asimismo, expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora, MSc. Briones Tomala Natasha Paola, por su guía, dedicación, paciencia, profesionalismo y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento, orientación y apoyo fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al cumplimiento de esta meta y me brindaron su apoyo a lo largo de este importante proceso académico. A todos ustedes, les expreso mi más profunda gratitud por formar parte de este logro tan significativo en mi vida.

Lino Pin María Alexandra

RESUMEN

La presente investigación con el tema “Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora” tiene como objetivo describir la percepción de las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura. Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal dado que la información fue obtenida en un tiempo determinado sin manipular las variables. Para la recolección de información se utilizó como técnica la entrevista que fue dirigida a estudiantes de cuarto grado de básica elemental, como muestra a los 6 estudiantes del paralelo A. Gracias a los resultados se pudo constatar que los estudiantes se motivan a aprender si los docentes utilizan estrategias innovadoras, que estimulen su creatividad y participación, mejorando el aprendizaje y convirtiéndolo en significativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas innovadoras, comprensión lectora, Lengua y Literatura, aprendizaje.

ABSTRACT

This research, titled "Innovative teaching strategies for the development of reading comprehension," aims to describe perceptions regarding innovative teaching strategies and the development of reading comprehension within the Language and Literature subject. The study employed a qualitative approach and a non-experimental, cross-sectional research design, as data were collected at a specific point in time without manipulating variables. Data collection was conducted through interviews with fourth-grade elementary students, specifically a sample of six students from class section A. The results demonstrated that students are motivated to learn when teachers employ innovative strategies that stimulate creativity and participation, thereby enhancing the learning process and making it meaningful.

Keywords: Innovative teaching strategies, reading comprehension, Language and Literature, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Situación problemática.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Pregunta principal	7
1.2.2 Preguntas secundarias	8
Propósitos u objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Justificación	9
Alcances y delimitación.....	10
<i>Alcances</i>	10
<i>Delimitación</i>	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas	13
<i>Variable 1. Estrategias Didácticas Innovadoras</i>	13

<i>Variable 2. Comprensión Lectora</i>	15
Operacionalización de las variables.....	19
CAPÍTULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO	21
Tipo de investigación.....	21
<i>Diseño de investigación</i>	22
<i>Enfoque de investigación</i>	22
<i>Población y muestra</i>	23
<i>Procedimiento</i>	24
CAPÍTULO IV.....	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de variables.....	19
Tabla 2. Población.....	23
Tabla 3. Muestra.....	24
Tabla 4. Resultados de entrevista.....	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Aplicación del instrumento de recolección de información.	40
--	----

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada parte fundamental en la vida de un individuo para poder desarrollar sus habilidades y poder desenvolverse en cualquier contexto o ámbito, es por ello que la comprensión lectora destaca ante este proceso, porque leer no es únicamente el reconocimiento de palabras, sino llevar a nuestra imaginación a otro nivel, que gracias a las estrategias didácticas innovadoras se logra reforzar el dominio de esta.

Desarrollar la capacidad de comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje integral del alumno en los primeros años de escolaridad, porque permite que se analice, interprete y reflexione sobre la información contenida en diversos géneros textuales. Esta competencia impacta no solamente en el campo de la lengua y la literatura, sino también en el rendimiento académico de otras materias, ya que leer es fundamental para adquirir y desarrollar nuevos saberes.

Los cambios en la sociedad, la tecnología y la educación requieren hoy en día el empleo de metodologías más dinámicas y participativas que satisfagan las inquietudes y necesidades de los alumnos.

En esta situación, para potenciar los procesos de aprendizaje y enseñanzas, se presentan las tácticas didácticas novedosas como una opción, fomentando experiencias relevantes que aumenten la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura, así como su motivación y creatividad.

En este contexto la presente investigación se enfoca en analizar las estrategias didácticas e innovadoras utilizadas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Barquito del Saber.

Este estudio tiene como objetivo entender qué opinan los alumnos acerca de estas estrategias y cómo estas colaboran en el reforzamiento de sus capacidades lectoras, proporcionando información importante que posibilite mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

La investigación se divide en cuatro capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

CAPÍTULO I: En este capítulo se expone el problema que enfrentan los alumnos al intentar entender textos. El problema de investigación, las preguntas que surgen, los objetivos, la justificación y el alcance del estudio también son planteados. Asimismo, se argumenta la importancia de examinar estrategias didácticas novedosas con el fin de optimizar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II: En este apartado se presentan los antecedentes de investigaciones anteriores y las bases teóricas que respaldan el estudio. Las variables se explican: comprensión lectora y métodos de enseñanza innovadores, incluyendo sus definiciones, su relevancia y su conexión con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La operacionalización de variables se considera, además, como un apoyo metodológico.

CAPÍTULO III: En esta etapa contiene la metodología, el enfoque y la tipología del estudio, además de la población y la muestra elegidas, se detallan en este capítulo. Además, se describen con detalle los métodos e instrumentos empleados para la recolección de información, con el objetivo de examinar cómo se desarrollan las estrategias innovadoras y la capacidad lectora en el contexto observado.

CAPÍTULO IV: En este apartado se muestra los resultados que se han logrado a través de las técnicas utilizadas se exponen y examinan en esta sección. Se analiza la

información obtenida de los alumnos y se vincula con las metas de la investigación. Los hallazgos demuestran que las estrategias pedagógicas novedosas contribuyen a motivar a los alumnos y promueven la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TÍTULO:

Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado de básica elemental

1.1. Situación problemática

¿Cómo se perciben las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Barquito del Saber durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, la comprensión lectora se considera como un aspecto fundamental para el logro de un avance académico y social de los alumnos, fortaleciendo la capacidad de análisis, reflexión y adaptación dentro de una sociedad cada vez más complicada. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) ha indicado que uno de los retos educativos es dejar atrás los métodos tradicionales con la ayuda de estrategias didácticas innovadoras que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Es necesario contar con la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la práctica pedagógica y que esta les dé la posibilidad a los estudiantes a responder ante las demandas de la alfabetización en el ámbito informático (UNESCO IIEP, 2023).

La comprensión lectora tiene reconocimiento a nivel mundial como una de las competencias más importantes en el desarrollo integral de los alumnos, ya que de esto no

solo depende el rendimiento académico, sino que también fortalece una participación crítica dentro de la sociedad. Por lo que es de mucha importancia dejar los métodos tradicionales e implementar estrategias innovadoras que ayuden al fortalecimiento de una buena enseñanza hacia la lectura comprensiva.

En Ecuador, se siguen utilizando metodologías habituales para la enseñanza de la lectura a pesar de que dentro de las políticas educativas se manifiesta que es necesario suplantadas por metodologías nuevas e innovadoras. Como mencionan Guerrero y Salvador (2023), la aplicación de metodologías activas, recursos multimedia y métodos compartidos son indispensables para impulsar la comprensión lectora y evitar la memorización y la simple decodificación de textos.

El sistema educativo ecuatoriano ha reconocido la importancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de que las políticas educativas han reconocido la necesidad de introducir innovaciones en la forma de enseñar la lectura, la implementación de técnicas metodológicas continúa siendo restringida. El estudio de Guerrero y Salvador (2023), demuestran que aún prevalece la enseñanza centrada en enfoques tradicionales, a pesar del avance de la tecnología y uso de herramientas innovadoras que contribuyan al desarrollo de una correcta enseñanza.

Estos enfoques se centran principalmente en la memorización y la simple decodificación de textos, sin promover un análisis más profundo ni el desarrollo crítico del pensamiento en los alumnos. Esta situación resalta una brecha entre las directrices del currículo nacional y la práctica pedagógica real, lo que sugiere que las estrategias didácticas innovadoras no se están aplicando de manera generalizada o efectiva en las

aulas a nivel nacional. Como resultado, la falta de adopción de estas estrategias limita la capacidad de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y desarrollar habilidades lectoras avanzadas.

En la Escuela de Educación Básica Barquito del Saber, contexto en donde se llevará a cabo este estudio, la comprensión lectora es un factor esencial en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Sin embargo, a pesar de la actividad pedagógica que se desarrolla en el proceso de aprendizaje, aún existen estudiantes a los que se les dificulta comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen, lo que afecta directamente su rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento. Debido a esto es importante explorar cómo las estrategias didácticas innovadoras pueden mejorar el proceso de comprensión lectora.

La comprensión lectora es una problemática causada por varios factores que influyen de manera inadecuada, como lo son; el uso de metodologías tradicionales, escasa aplicación de estrategias innovadoras, bajo hábito lector, vocabulario limitado y factores emocionales y motivacionales, estas causas generan efectos como, bajo rendimiento académico, pensamiento crítico limitado, falta de motivación y problemas en la comunicación, todo esto hace que el estudiante no desarrolle adecuadamente sus habilidades cognitivas.

En el contexto ecuatoriano, VOCA Editorial (2023) evidencia que el 64% de alumnos de educación básica muestran déficits en comprensión lectora, a causa de currículos rígidos que priorizan la memorización ante la edificación activa del conocimiento. Esto se ajusta con la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, donde la

lectura es vista como una acción recíproca entre el lector y el texto y no únicamente un procedimiento estático.

Según Bandura (1997, como se citó en Pereyra et al., 2018), factores socioemocionales como la angustia lectora y la baja autoeficacia intensifican el problema al disminuir la disposición al riesgo intelectual. En zonas rurales de la provincia de Santa Elena no se cuenta con recursos necesarios en las aulas para el mejoramiento de la lectura, por lo que los estudiantes acostumbran a tener un vocabulario reducido y este se limita a decodificar textos y no refuerza la capacidad de análisis de los educandos.

Por último, esta problemática impacta transversalmente otras áreas curriculares: en matemáticas, por ejemplo, la comprensión de enunciados complejos falla sin una base lectora sólida, generando un efecto dominó en el rendimiento general. Si este problema no es atendido a tiempo, causará mayor efecto negativo en el desarrollo cognitivo y analítico de los estudiantes, sea este a corto, mediano o a largo plazo, debido a que no se estarían desarrollando las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo del educando y este no solo afecta el desenvolvimiento académico, sino también parte de la vida cotidiana limitando la capacidad para tomar decisiones informadas y participar activamente en sociedad.

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo se perciben las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Barquito del Saber durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias didácticas innovadoras se están aplicando en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Barquito del Saber?
- ¿Cómo se manifiesta la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Barquito del Saber?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras favorecen el interés y motivación de los estudiantes hacia la comprensión lectora?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir cómo se perciben las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Barquito del Saber durante el periodo lectivo 2026-2027.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas innovadoras que se emplean actualmente para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en el contexto de la investigación.
- Caracterizar las manifestaciones de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Institución.
- Analizar la manera en que las estrategias didácticas innovadoras contribuyen a despertar el interés y fortalecer la motivación de los estudiantes durante el aprendizaje de la comprensión lectora.

Justificación

Esta investigación es **importante** porque trata acerca de un problema real en la educación: la comprensión lectora. Si esta habilidad no se desarrolla adecuadamente afecta el rendimiento académico, la capacidad de analizar, interpretar y el pensamiento crítico de los estudiantes. Es por esto por lo que muchos alumnos presentan dificultad para comprender lo que leen, limitando su aprendizaje en distintas áreas del conocimiento. Por lo tanto, estudiar estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora es muy relevante; estas estrategias buscan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje mediante métodos dinámicos, participativos y motivadores.

La investigación también es **novedosa**, ya que pretende analizar el uso de estrategias didácticas innovadoras en el escenario académico actual, en vista de que el aprendizaje necesita métodos más ingeniosos y adecuados a la situación del alumnado. A diferencia de las prácticas tradicionales que se orientan a la memorización y redundancia, este estudio se direcciona a estrategias que estimulen la colaboración, el razonamiento y el desarrollo de competencias lectoras de manera representativa.

Los **beneficiarios** son los estudiantes, docentes y la institución educativa en general; principalmente los estudiantes porque de esta manera podrán fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y desarrollar una mejor capacidad para analizar, interpretar y comprender textos, en segunda instancia los docentes y la institución porque contarán con estrategias para mejorar sus prácticas pedagógicas creando ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos.

La investigación es factible porque poseer recursos necesarios para llevarla a cabo. Esto implica acceso a fuentes bibliográficas relacionadas con la variable independiente y

dependiente del estudio. De igual manera, existe disposición de tiempo para recolectar información dentro del contexto educativo seleccionado. Esta investigación se da mediante técnicas e instrumentos adecuados que permitirán obtener información relevante y confiable para cumplir con los objetivos planteados.

Alcances y delimitación

Alcances

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, ya que busca identificar y caracterizar las estrategias didácticas innovadoras empleadas por los docentes y analizar cómo estas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Asimismo, el estudio permitirá comprender las percepciones de los estudiantes respecto al uso de dichas estrategias en el aula, sin manipular variables, sino observando y analizando la realidad educativa en su contexto natural.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Estrategias didácticas innovadoras y la comprensión lectora.
- **Unidad de estudio:** Estudiantes de Cuarto grado.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de Cuarto grado de la jornada matutina.
- **Enfoque de investigación:** cualitativo.
- **Periodo:** 2026 – 2027.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La investigación empleada por Guerrero y Salvador (2022) titulada “Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora” tuvo como objetivo identificar las estrategias metodológicas innovadoras que se están aplicando en la educación y analizar su desenvolvimiento en la comprensión lectora, se tomó en cuenta el método cualitativo con investigación bibliográfica documental, los resultados mostraron que el uso de material multimedia y nuevas formas de interacción educativa favorecen la comprensión lectora y promueven la participación y colaboración estudiantil.

Según lo planteado anteriormente las estrategias innovadoras y el uso de recursos que despierten el interés de los estudiantes ayudan al desarrollo de la comprensión lectora y ha su vez se refuerza la participación y colaboración haciendo que el estudiante aprenda de manera activa convirtiendo la clase en un espacio seguro y divertido en donde ellos son los protagonistas.

Alava (2023) en su investigación titulada “Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador, 2023” tiene como finalidad demostrar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora, la metodología aplicada en la investigación es cuantitativa, con un diseño preexperimental con pretest y posttest, que muestra como resultado que al aplicar las estrategias innovadoras estas fortalecen significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Esta investigación muestra que gracias al uso de estrategias innovadoras es posible incrementar el desarrollo de la comprensión lectora, dejando saber que el nivel de comprensión no solo es cuestión del estudiante sino también del uso de estrategias que los ayuden a analizar y reflexionar de manera apropiada los textos que leen, mejorando así su rendimiento académico.

El estudio realizado por Pérez (2025) que tiene por nombre “Estrategias innovadoras en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Huánuco” plantea como objetivo general conocer si la aplicación de estrategias innovadoras como el propósito, predicción, subrayado e inferencia mejora la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa Señor de los Milagros – Huánuco 2024, la metodología se basa en investigación aplicada, nivel explicativo, diseño cuasi experimental la misma que da a conocer que el 88,9% de los estudiantes mostró mejoras en la comprensión de diversos tipos de textos.

Este estudio evidenció que el propósito, predicción, subrayado e inferencia utilizadas como estrategias para la comprensión lectora son factibles, mostrando como resultados un avance positivo de los alumnos ante dicho objetivo, pero no solo influyen positivamente en el desenvolvimiento de los estudiantes, también mejora la función pedagógica del docente ya que este podrá aplicar lo antes mencionado de manera estratégica considerando el grupo de estudiante que tenga.

Bases Teóricas

Variable 1. Estrategias Didácticas Innovadoras

Definición

Las estrategias didácticas innovadoras son un conjunto de actividades pedagógicas que el docente utiliza con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiendo las clases en experiencias significativas para los estudiantes. El uso de estas estrategias es necesario para vencer los métodos tradicionales centrados únicamente en impartir contenidos. En este sentido, su aplicación permite que el estudiante deje de ser un receptor pasivo y se convierta en un sujeto protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando mayor interés, motivación y compromiso con las actividades escolares. (Delgado et al., 2024).

Asimismo, las estrategias didácticas innovadoras incluyen metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, la gamificación, el trabajo colaborativo y el uso pedagógico de recursos digitales, las cuales contribuyen a fortalecer aprendizajes profundos, prácticos y contextualizados. Es por esto por lo que se considera necesario adecuar estas enseñanzas a lo que necesita el estudiante, haciendo que adopte capacidades intelectuales, interpersonales y lingüísticas (León, 2024).

Características

Las estrategias didácticas innovadoras se caracterizan por aportar a una forma el proceso que integre actividades autónomas y en equipo, estimulando la colaboración y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con el fin de romper con esquemas tradicionales, estas estrategias refuerzan el pensamiento crítico, autonomía y resolución de problemas, es necesario incorporar metodologías como aprendizaje basado

en proyecto, uso de la tecnología, gamificación y aula invertida para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Guerrero y Salvador, 2022).

Importancia de las Estrategias Didácticas Innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras son importantes en el ámbito educativo porque permiten orientar el proceso de enseñanza hacia experiencias más activas, participativas y significativas para los estudiantes. Su aplicación favorece la motivación, la autonomía y la comprensión de los contenidos, ya que facilita que el aprendizaje se relacione con situaciones reales y con las necesidades del contexto escolar (Delgado et al., 2024).

Además, estas estrategias contribuyen a renovar las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo metodologías centradas en el estudiante y no únicamente en la transmisión de información. De esta manera, el docente puede crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y reflexivos, en los que se fortalece el pensamiento crítico, la creatividad y la construcción de conocimientos con mayor profundidad (Simaleza et al., 2026).

Tipos de estrategias didácticas innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras comprenden metodologías activas que favorecen la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Entre las más utilizadas se encuentran la gamificación, los clubes de lectura, el teatro lector y las actividades lúdicas, las cuales fortalecen la motivación y el interés por la lectura. Asimismo, estas metodologías permiten desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas mediante experiencias significativas dentro del aula (Vera y Báez, 2025).

Rol del docente en la aplicación de estrategias innovadoras

El docente desempeña un papel fundamental en la implementación de estrategias innovadoras, ya que es responsable de diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan la interacción, la participación y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, debe seleccionar metodologías activas y recursos didácticos que respondan a las necesidades de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la comprensión lectora (Neira et al., 2025).

Beneficios de las estrategias didácticas innovadoras

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras favorece la motivación, la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. Además, permite desarrollar competencias lectoras, capacidades analíticas y habilidades para resolver problemas, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje. Diversos estudios destacan que estas metodologías generan mejores resultados en la comprensión lectora y en el rendimiento académico general (Tomalá et al., 2025).

Variable 2. Comprensión Lectora

Definición

La comprensión lectora es la capacidad de entender, organizar y expresar un contenido siendo una herramienta elemental en la asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un estudiante, permitiendo estimular el desarrollo cognitivo-lingüístico (Muñoz Pozo, 2025).

Para Ayala Mendoza y Arcos Tasigchana (2021, citado en Muñoz Pozo, 2025), el entendimiento asertivo de la comprensión lectora es entender el significado del texto y poderlo transmitir de forma oral y escrita.

La valoración del estudio de la comprensión significativa de lectura se determina por investigación exhaustiva del contenido del tema a tratar donde se conectan la metodología, organización y objetivo principal del estudio (Lifeder, 2022, citado en Muñoz Pozo, 2025).

Características

La comprensión lectora se caracteriza por ser un proceso mediante el cual el lector tiene la capacidad de comprender, analizar e interpretar lo que está dentro de un texto y poder relacionar eso con sus conocimientos previos, es necesario destacar que este proceso tiene diferentes niveles de comprensión; como lo son, el nivel literal, inferencial y crítico, en donde se pueden identificar ideas principales, establecer hipótesis, comparar información, entre otros (Armijos et al., 2023).

Importancia de la Comprensión Lectora

La lectura es una herramienta esencial en la educación global; gracias a ella nos podemos comunicar ya sea de forma oral y escrita, permitiendo transmitir ideas o criterios significativos relacionados con diversos ámbitos; leer nos permite discernir la información y por medio de las capacidades cognitivas logramos dar sentido al contenido del texto (Muñoz Pozo, 2025).

La comprensión lectora es una habilidad cognitiva que se manifiesta en cada individuo permitiendo analizar, comprender, sintetizar, interpretar y evaluar un contenido mediante la interacción del lector y el texto, los cuales promueven conocimientos significativos, ayudan en la resolución de problemas y aportan con pensamientos críticos; estas herramientas son fundamentales para complementar su éxito académico e inclusión social, forjándose un futuro prometedor (Muñoz Pozo, 2025).

Como lo mencionan León y Hermann (2022, citado en Muñoz Pozo, 2025), la lectura es una herramienta fundamental que provee enriquecimientos sobre conocimientos y destrezas cognitivas, permitiendo un mejor desenvolvimiento en los ámbitos educativo, culturales, sociales y emocionales. Por lo mencionado anteriormente, se debe incentivar a la lectura en todos los estudiantes desde sus inicios académicos con la utilización de nuevas estrategias dinámicas, motivacionales y sencillas (Muñoz Pozo, 2025).

Para Pinchao (2020, citado en Muñoz Pozo, 2025), la lectura a nivel educativo es una herramienta esencial en los estudiantes que debe implementarse desde los periodos tempranos por medios de estrategias didácticas innovadoras que fomenten una lectura comprensiva; se fortalecerá la capacidad léxica, mejora la ortografía y permite una lectura fluida, que se interconectan con todas las áreas del aprendizaje, alcanzando alumnos comprometidos al éxito académico.

La comprensión lectora es un aporte esencial en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ya sea desde su inicio académico hasta la culminación de su carrera universitaria, contribuyendo de manera asertiva en una educación de calidad e inclusiva a nivel mundial (Muñoz Pozo, 2025). La comprensión lectora es importante para el estudiante, debido a que implica un proceso en el cual el lector conecta la información asimilada con sus experiencias (Muñoz Pozo, 2025, citado en Illari, 2024).

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla mediante distintos niveles que permiten interpretar progresivamente la información contenida en un texto. El nivel literal implica reconocer información explícita; el nivel inferencial permite deducir significados implícitos; mientras que el nivel crítico favorece la emisión de juicios y opiniones

fundamentadas sobre el contenido leído. El desarrollo equilibrado de estos niveles contribuye al fortalecimiento de habilidades de análisis, reflexión y pensamiento crítico (Neira et al., 2025).

Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora está influenciada por diversos factores, entre ellos el uso de estrategias pedagógicas, los hábitos lectores, la motivación, el acceso a recursos educativos y el empleo de herramientas tecnológicas. Cuando estos elementos se integran de manera adecuada dentro del proceso de enseñanza, los estudiantes logran mayores niveles de comprensión, interpretación y análisis de textos (Rivera, 2024).

Relación entre estrategias didácticas innovadoras y comprensión lectora

La comprensión lectora mejora significativamente cuando se implementan estrategias innovadoras que involucran tecnologías digitales, aprendizaje colaborativo y metodologías activas. Estas prácticas permiten que los estudiantes interactúen de manera más dinámica con los textos, desarrollen habilidades metacognitivas y aumenten su motivación hacia la lectura. En consecuencia, se fortalecen los procesos de interpretación, análisis y pensamiento crítico (Díaz et al., 2024; Neira et al., 2025).

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estrategias didácticas innovadoras	Es un conglomerado de gestiones, procedimientos, herramientas y actividades creativas y novedosas que usa el docente para impulsar el aprendizaje dinámico, relevante y colaborativo, fortaleciendo la motivación y el interés de los alumnos.	Métodos y actividades	Actividades atractivas que utiliza el docente	¿Te gusta leer? ¿Por qué?	Guía de entrevista dirigida a estudiantes
			Estrategias utilizadas por los estudiantes	¿Qué es lo que más te gusta cuando tu profesor(a) realiza actividades de lectura en clase?	Guía de entrevista dirigida a estudiantes
			Pautas del docente para facilitar la comprensión de textos a los estudiantes	Cuando lees un cuento o una historia, ¿qué haces para entender mejor lo que estás leyendo?	
		Recursos	Uso de recursos y actividades	¿Qué actividades realiza tu profesor(a) para ayudarte a comprender las lecturas?	
		Eficacia y apreciación de estrategias útiles	Actividades significativas	¿Cuál de esas actividades te ayuda más a entender un texto? ¿Por qué?	
			Apreciación de los estudiantes ante	¿Crees que las actividades que realiza tu profesor(a) te	

			las actividades que utiliza el docente	ayudan a entender mejor lo que lees? ¿Por que'?	
Comprensión lectora	Es una habilidad que posee el estudiante para entender, descifrar y analizar la información que contiene un texto, y relacionar ese contenido con sus conocimientos previos y experiencias	Estrategias de comprensión	Acciones que emplea el estudiante cuando no comprende una lectura	Cuando no entiendes una lectura, ¿que' haces para comprenderla mejor?	Guía de entrevista dirigida a estudiantes
			Participación en actividades relacionadas a la lectura	¿Has participado en juegos, dramatizaciones, videos o actividades tecnológicas relacionadas con la lectura? Cue'ntame co'mo fue esa experiencia.	
			Disposición y elección	¿Co'mo te sientes cuando realizas actividades nuevas o diferentes para trabajar la lectura?	
			Preferencia hacia actividades llamativas	¿Que' tipo de actividades te gustaría que tu profesor(a) utilizara' para ayudarte a comprender mejor los textos?	

Nota. Rodriguez y Lino (2026).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Exploratoria

Este tipo de investigación se caracteriza por ser flexible metodológicamente y por orientarse a la búsqueda de información introductoria que posibilite comprender el objetivo de estudio, además permite reconocer categorías, variables o elementos importantes que pueden servir de apoyo para investigaciones futuras, sean estas más profundas o específicas.

Descriptiva

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2022), la investigación descriptiva tiene como objetivo esclarecer las características, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno objeto de análisis. Su propósito es recopilar sistemáticamente información para describir con precisión dimensiones o aspectos relevantes del fenómeno en estudio.

De campo

Desde la interpretación de Arias (2020), la investigación de campo se basa en recolectar datos directamente de los sujetos en estudio o de la realidad en la que ocurren los hechos, sin manipular ni controlar ninguna variable. Su finalidad es obtener información verídica y relevante que colabore al análisis e interpretación del fenómeno en estudio.

Bibliográfica/ documental

La investigación documental radica en una técnica que posibilita seleccionar, recolectar, organizar, interpretar y analizar información expuesta en distintas fuentes documentales con la finalidad de obtener conocimientos y justificar científicamente un estudio, para que el investigador pueda comprender la situación actual del problema y construir bases teóricas irrefutables para el análisis (Baena, 2017).

Diseño de investigación**No experimental**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación no experimental se lleva a cabo sin manipular deliberadamente variables; esto significa que los fenómenos se observan en su entorno natural para su posterior análisis. En este tipo de diseño, el investigador no genera situaciones ni cambia las condiciones que ya existen, sino que estudia los acontecimientos tal como realmente suceden.

Transversal

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que los diseños transversales o transeccionales recopilan datos en un solo momento en el tiempo para describir variables y analizar su ocurrencia e interrelación a lo largo del tiempo. Por lo tanto, este diseño es adecuado para comprender una situación específica tal como ocurre durante un período de tiempo.

Enfoque de investigación

El siguiente trabajo de investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri et al. (2014), este enfoque permite recolectar y analizar datos para aclarar las preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas en el proceso de

interpretación, de la misma manera se distingue por estudiar los sucesos en su ambiente natural, buscando comprender las perspectivas de los miembros respecto a los acontecimientos que experimentan.

Población y muestra

Población

Desde la perspectiva de Arias (2012), la población es un conjunto de elementos que comparten características comunes, las cuales pueden aportar con información para el desarrollo de la investigación y obtención de resultados. El estudio está conformado por los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Barquito del Saber, correspondiente al periodo lectivo 2026-2027. Esta población fue seleccionada por ser el grupo directamente vinculado con la problemática investigada, ya que en ellos se evidencia el desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.

Tabla 2. Población.

Sujetos	Números
Estudiantes de cuarto grado	6
Total	6

Nota. Elaborado por: Rodríguez y Lino (2026).

Muestra

Dado que la investigación tiene un enfoque cualitativo, la muestra será no probabilística e intencional, seleccionada porque cumple con criterios de relevancia para el estudio. En este sentido, se consideró a los 6 estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Barquito del Saber, correspondiente al periodo lectivo 2026-2027, al estar directamente relacionados con el proceso de comprensión lectora y pueden aportar

información pertinente y directa sobre la realidad educativa analizada, de acuerdo con los objetivos de investigación.

Tabla 3. Muestra.

Sujetos	Números
Estudiantes de cuarto grado	6
Total	6

Nota. Elaborado por: Rodríguez y Lino (2026).

Procedimiento

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

La entrevista es una técnica de recolección de información que da la posibilidad de obtener detalles mediante el intercambio directo de palabras que se da entre el investigador y participante, para conocer experiencias, opiniones, visiones y criterios relacionados con la problemática de investigación (Alegre, 2022). La entrevista tiene un total de 10 preguntas que será aplicada a 6 estudiantes.

Instrumento

El instrumento de lista de preguntas es considerado como una serie de preguntas organizadas y estructuradas que están diseñadas conforme a los objetivos de estudio, que permite obtener los puntos de vista de cada participante con base a la investigación; las preguntas deben ser abiertas o cerradas dependiendo los aspectos que se desean analizar, esto se puede aplicar mediante llamadas o espacios físicos (Sánchez, 2022).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 4. Resultados de entrevista.

Pregunta	Entrevistado Niño 1	Entrevistado Niño 2	Entrevistado Niño 3	Entrevistado Niño 4	Entrevistado Niño 5	Entrevistado Niño 6
¿Te gusta leer? ¿Por qué?	El estudiante manifiesta que le gusta leer, especialmente los cuentos, considera que la lectura le facilita la memorización de las palabras.	El estudiante expreso´ que disfruta la lectura porque aprende cosas nuevas y conoce diferentes historias.	El estudiante expreso´ que si le gusta leer porque le resultan muy emocionante y divertido a la	El estudiante comento´ que disfruta leer porque puede imaginar los personajes, y se distrae para el aburrimiento.	El estudiante manifesto´ que la lectura le ayuda a mejorar su desempeñ o escolar	Manifiesta que le gusta leer para su mejor aprendizaje y aprender nuevas palabras
¿Qué es lo que más te gusta cuando tu profesor(a) realiza actividades de lectura en clase?	El estudiante manifesto´ que disfruta cuando la docente realiza lecturas en voz alta.	El estudiante manifesto´ que disfruta los juegos y los dibujos cuando el docente realiza una actividad	El niño le gusta leer cuentos cuando realiza la actividad la docente en hora de clases.	El estudiante manifesto´ que disfruta cuando la docente realiza lecturas en voz alta y luego promueve conversaciones sobre el contenido	El estudiante indico´ que le agrada responder preguntas y participar en clase.	Lo que más le gusta al estudiante es dibujar relacionados con la lectura, hacen que el aprendizaje sea más divertido

Cuando lees un cuento o una historia, ¿qué haces para entender mejor lo que estás leyendo?	El estudiante comento' que, cuando encuentra dificultades, pregunta a la docente o a sus compañeros para aclarar las ideas y continuar con la lectura.	Al momento de que lee el estudiante repite varias veces la misma palabra para entenderlo de mejor manera	Indico' que observa imágenes para comprender mejor la historia	Menciona que lee en su mente para concentrarse mejor al momento de leer un cuento, un libro.	El estudiante explico' que vuelve a leer las partes que no comprende y alza la mano para que la docente le vuelva a explicar	Cuando no se entiende se lee en conjuntos con todos sus compañeros y analizan el texto.
¿Qué actividades realiza tu profesor(a) para ayudarte a comprender las lecturas?	Manifiesta el estudiante que realizan dictados, proyectan juegos didácticos para su aprendizaje.	Al utilizar el diccionario, la dramatización, los juegos didácticos que utiliza la docente le ayuda mejor comprender al estudiante	El estudiante indico' que trabaja frecuentemente en equipos, donde todos participan compartiendo ideas sobre las lecturas	El estudiante manifesto' que al momento que se abre un libro para leer las partes que no comprende y solicita orientación a la docente cuando tiene dudas, lo que le permite entender mejor el texto.	Manifiesta que utilizan libros, imágenes, cuadernos y diccionario	Manifiesta que utilizan juegos didácticos que le ayudan a entender al estudiante.
¿Cuál de esas actividades te ayuda más a	Menciona que le gusta más lo que son los	El estudiante manifiesta que la actividad que	El estudiante indico' que aprende mejor	Las actividades que les ayudan a entender mejor	El estudiante señalo' que los videos	El estudiante manifesto' que las actividades

entender un texto? ¿Por qué?	juegos y dictados ya que estas actividades hacen que sea divertida y fácil de comprender.	le ayuda mejor a comprender el texto es utilizando el diccionario.	mediante los juegos educativos	son cuando abren un libro y la docente comienza a leer le llama más la atención.	educativos facilitan su aprendizaje y los juegos.	que más le llama la atención es volver a leer el párrafo para comprender correctamente un texto
¿Has participado en juegos, dramatizaciones, videos o actividades tecnológicas relacionadas con la lectura? Cuéntame cómo fue esa experiencia.	El estudiante manifestó que participó en juegos y considero que la experiencia fue divertida y bonita ya que aprendió mucho.	El estudiante ha participado en varias actividades, pero el que más ha participado es en los juegos al momento de realizarlo se siente motivado y alegre a la vez.	El estudiante expreso que formó parte de una dramatización de un cuento, experiencia que le permitio comprender mejor la historia al representar a uno de los personajes	Si participo en juegos y considero que la experiencia fue divertida, ya que aprendio algo nuevo mientras jugaba con sus compañeros.	El estudiante manifestó que participo en juegos y considero que la experiencia fue divertida	El estudiante comento que participo en un juego de bingo de letras y palabras, el cual fortalecio su lectura de una manera entretenida
Cuando no entiendes una lectura, ¿qué haces para comprenderla mejor?	El estudiante expreso que relee el contenido varias veces y pregunta a la docente el significado de	El niño no comprende la lectura, levanta la mano y solicita a la docente que repita la explicación para	El estudiante indico que presta atención a las ilustraciones del texto y vuelve a leer los párrafos que no entiende, ya que considera	Indica que, al momento de comprender un texto, pregunta a la docente para que le vuelva a explicar el texto.	El estudiante manifestó que lee con mayor facilidad y puede comprender una lectura.	El estudiante comento que solicita apoyo a la docente o a sus compañeros cuando encuentra palabras

	las palabras o ideas que le generan dudas, hasta lograr comprender la lectura.	comprender mejor el texto.	que eso le ayuda a comprender mejor la historia.			difíciles o no comprende alguna parte del texto
¿Cómo te sientes cuando realizas actividades nuevas o diferentes para trabajar la lectura?	El estudiante indicó que se siente motivado y emocionado cuando realizan dinámicas	Se siente feliz porque aprende cosas nuevas con la docente	El estudiante indicó que se siente motivado y emocionado cuando realiza dinámicas diferentes	El estudiante manifestó que se siente muy contento cuando la docente presenta actividades nuevas, ya que le resultan entretenidas y le permiten aprender de una forma diferente.	El estudiante manifestó que se siente muy contento cuando la docente presenta actividades nuevas, ya que le resultan entretenidas	El estudiante indicó que se siente motivado y emocionado cuando realiza dinámicas diferentes

¿Qué tipo de actividades te gustaría que tu profesor(a) utilizará para ayudarte a comprender mejor	El estudiante expreso' que preferiría realizar cuentos, dibujos y material visual, ya que estos recursos facilitan la comprensión de los textos.	El estudiante manifesto' que le gustaría utilizar juegos didácticos para mejorar su comprensión lectora	El estudiante indico' que le gustaría trabajar con cuentos dibujos ya que estos recursos facilitan la comprensión de los textos.	El estudiante indico' que le gustaría trabajar con cuentos para facilitar su aprendizaje.	Las actividades que más gustaría utilizar el estudiante son los diccionarios y ver videos educativos que hagan más interesante el proceso de lectura	Las actividades que más le gustaría trabajar en leer y escribir
¿Crees que las actividades que realiza tu profesor(a) te ayudan a entender mejor lo que lees? ¿Por qué?	El estudiante indico' que las actividades contribuyen a mejorar su comprensión lectora	El estudiante manifesto' que las actividades sí le ayudan porque comprende mejor las lecturas.	El estudiante expreso' que las estrategias utilizadas por la docente facilitan su aprendizaje	Señalo' que las actividades realizadas por la docente si favorecen su aprendizaje	Señalo' que las actividades realizadas por la docente favorecen su aprendizaje, porque hacen que la lectura sea más significativa y dinámica.	Manifiesta que si porque le ayudan a comprender mejor los textos y participar mucho en clase

Nota. Rodriguez y Lino (2026).

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con la primera pregunta los 6 estudiantes mencionaron que les gusta leer, aunque cada uno tiene un motivo distinto, a unos les parece divertido y emocionante leer cuentos o historias, otros mencionaron que la lectura les permite aprender cosas nuevas y también despierta su imaginación. Las respuestas dan a conocer una actitud positiva de parte de los estudiantes hacia la lectura, lo que se convierte en algo favorable para potenciar la comprensión lectora.

Con base a las respuestas obtenidas en la segunda pregunta los estudiantes dan a conocer que disfrutan participar en actividades dinámicas como leer en voz alta, realizar juegos o dibujos relacionados a la lectura. Esto permite descifrar que a los estudiantes les gustan las actividades que van más allá de lo tradicional y se sienten cómodos con actividades en las que ellos participan activamente promoviendo su creatividad e interacción.

Conforme a la tercera pregunta los estudiantes dieron a conocer que emplean diferentes estrategias para entender los escritos. Algunos releen, otros consultan a la profesora o a sus compañeros, observan las ilustraciones, leen en su mente para enfocarse o colaboran con sus compañeros para examinar el texto. Las respuestas muestran que los estudiantes utilizan diversos recursos para comprender, aunque dependen en gran medida del respaldo del docente y del trabajo en equipo para superar sus problemas de lectura.

En las respuestas obtenidas de la cuarta pregunta los alumnos reconocen varias estrategias empleadas por la maestra, tales como juegos educativos, dictados, dramatizaciones, colaboración en grupo, utilización de diccionarios, fotografías, libros y asesoría directa ante dificultades. Estos hallazgos permiten entender que la profesora

utiliza diversos recursos educativos que ayudan a la comprensión lectora; sin embargo, algunos alumnos siguen dependiendo de la explicación directa para entender ciertos textos.

En la quinta pregunta las respuestas indican que no hay una única estrategia favorita, aunque los juegos educativos son los más comunes. Otros alumnos creen que el diccionario, los vídeos, la lectura dirigida por la profesora o la relectura de los textos son más útiles. En términos generales, los alumnos aprecian las actividades que hacen la lectura más amena, mejoran la comprensión y les permiten adquirir conocimientos de manera más relevante.

Todos los alumnos señalaron en la sexta pregunta que habían participado en actividades creativas, sobre todo en juegos y representaciones teatrales. Coincidieron en calificar estas vivencias como entretenidas, inspiradoras y beneficiosas para un mejor aprendizaje. Un estudiante mencionó que interpretar un personaje le ayudó a entender mejor la historia, mientras que otro indicó que un bingo de letras mejoró su lectura. Estos hallazgos demuestran que las estrategias lúdicas impulsan la motivación y favorecen un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

Según las respuestas de la séptima pregunta indican que los estudiantes optan por volver a leer el texto, pedir ayuda a la profesora, solicitar apoyo a sus compañeros y mirar las imágenes. Esto demuestra que emplean estrategias de autorregulación para afrontar las dificultades de comprensión; no obstante, la guía del docente sigue siendo un aspecto clave en el proceso de lectura.

Por las respuestas obtenidas en la octava pregunta se puede mencionar que todos los alumnos mostraron sentimientos positivos como alegría, entusiasmo, motivación y

felicidad al participar en diversas actividades. Estos hallazgos sugieren que las estrategias innovadoras crean un entorno propicio para el aprendizaje, aumentan el interés en la lectura y refuerzan la voluntad de los estudiantes para involucrarse activamente en las actividades planteadas por la docente.

Conforme a la novena pregunta los alumnos expresaron inclinación por actividades como narraciones, ilustraciones, juegos educativos, material audiovisual, lectura, redacción y utilización del diccionario. En conjunto, estas respuestas indican que los alumnos prefieren metodologías diversas, activas y basadas en recursos visuales e interactivos, las cuales piensan que ayudan a entender los textos y hacen el aprendizaje más atractivo.

En la décima pregunta los seis alumnos concordaron en señalar que las tareas realizadas por la maestra benefician su comprensión de lectura. Afirmaron que les ayudan a comprender mejor los textos, a aprender más fácilmente, a participar más en clase y a hacer la lectura más dinámica y relevante. Estos hallazgos demuestran que las tácticas aplicadas son bien valoradas por los alumnos y favorecen su progreso en la comprensión lectora, aunque sus respuestas también indican la necesidad de seguir reforzando el uso de métodos innovadores para mantener la motivación y optimizar los aprendizajes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se comprobó que los alumnos identifican que la docente utiliza varias estrategias para abordar la comprensión lectora, como la lectura en conjunto, las interrogantes sobre el texto, la aclaración de vocabulario desconocido y ciertas actividades recreativas. No obstante, las respuestas indican que estas estrategias se implementan con variada frecuencia y que, en ciertas ocasiones, prevalecen actividades convencionales. Esto lleva a la conclusión de que, si bien hay iniciativas para mejorar la comprensión lectora, es fundamental variar e innovar las tácticas educativas para atender de forma más efectiva las necesidades e intereses de los alumnos.

Los resultados obtenidos permitieron ver que las estrategias didácticas innovadoras ayudan a mejorar la comprensión lectora. Los estudiantes dijeron que entienden mejor los textos cuando participan en actividades dinámicas como juegos, dramatizaciones, videos, trabajo en equipo o usando tecnología. Estas experiencias hacen que los estudiantes estén más motivados, participen más y se sientan más seguros al leer. Esto muestra que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes toman un papel activo en el aula.

Los estudiantes han expresado sus necesidades y esto nos hace pensar que es importante crear un plan de estrategias de enseñanza nuevas y originales para mejorar la forma en que entienden lo que leen. Al hacer actividades que incluyan a todos, que fomenten la creatividad y que se adapten a la escuela, los estudiantes podrán interpretar, analizar y reflexionar mejor sobre los textos. Esto también hará que les guste más leer y ayudará a que los estudiantes se desarrollen de manera completa.

Recomendaciones

Los docentes deben incluir nuevas formas de enseñar en sus planes de clase. Esto significa agregar actividades divertidas, donde los estudiantes trabajen juntos, y usar tecnología. De esta manera, las clases serán más interesantes y los estudiantes podrán aprender a leer de una forma que les guste y les sea útil. Esto ayudará a que los estudiantes se sientan más motivados y entiendan mejor lo que leen, porque se relacionará con las cosas que les interesan.

Se recomienda que los docentes puedan tomar capacitaciones acerca de metodologías innovadoras para contribuir al desarrollo de la enseñanza de la lectura y que esto a su vez ayude a responder a las necesidades de los estudiantes; con ayuda del fortalecimiento de estas competencias mejorará la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje logrando que los estudiantes dominen una comprensión lectora efectiva.

Las instituciones educativas deberían organizar espacios y tiempos de lectura en los que involucren tanto a los estudiantes como a los padres de familia para crear ese hábito lector a través de talleres, cursos, ferias o proyectos que incluyan actividades innovadoras para el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicacionales que permitan a los estudiantes su desenvolvimiento tanto dentro como fuera de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, M. (2023). *Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120415>
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. Población y Desarrollo, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Grupo Editorial Patria. <https://ccie.com.mx/wp-content/uploads/2023/01/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80-88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2). <https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/>
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155–171. https://www.researchgate.net/publication/363377825_ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_INNOVADORAS_PARA_LA_COMPRENSION_LECTORA_INNOVATIVE_METHODODOLOGICAL_STRATEGIES_FOR_READING_COMPREHENSION_HECTOR_ULPIANO_GUERRERO_GUERRERO
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2023). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Revista SATHIRI*. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1108>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (UNESCO IIEP).

(2023). El papel de las tecnologías digitales en los aprendizajes del siglo XXI.

<https://www.iiep.unesco.org/es/publication/el-papel-de-las-tecnologias-digitales-en-los-aprendizajes-del-siglo-xxi>

León, M. (2024). Didactic Strategies for Meaningful Learning in Basic Education. Rev.

Sci., 9(33), 212-230. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Muñoz, J. (2025). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión en estudiantes de educación*. Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/47cb5663-1dfd-458c-bc9f-7a055817c5d4/content>

Neira, M., Montiel, S., Montiel, S., & Campaña, Y. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 160-179.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2588>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). Estrategias didácticas: guía para docentes de educación

indígena. https://ich.unesco.org/doc/src/Didactic_strategies._A_guide_for_teachers_of_indigenous_education.pdf?v=1612876205

- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D. A., Mur, J., & Páez, N. (2018). Autoeficacia: una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*, 16(2), 299–325. https://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Pérez, S. (2025). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/377ef231-0012-49af-ba43-30ef7170543b>
- Rivera, Y. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12658>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Simaleza, A., Cedeño, J., Villena, J., & Yanza, G. (2026). Estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje significativo en estudios sociales en básica superior. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 7(1). <https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.1201>
- Tomalá, E., Pinzón, N., Montalván, K., Eras, S., & Cueva, J. (2025). Estrategias didácticas aplicadas en la comprensión lectora de Educación Básica Superior. *Ciencia y reflexión*. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/download/249/355/1802>
- Vera, V., & Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1).

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102064

VOCA Editorial. (2023). La comprensión lectora en Ecuador.

<https://www.vocaeditorial.com/blog/comension-lectora-en-ecuador/>

ANEXOS

Anexo A. Aplicación del instrumento de recolección de información.



ANEXO /CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 03 de agosto, 2026

En calidad de tutora del trabajo de integración curricular “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE BÁSICA ELEMENTAL**”, elaborado por **RODRIGUEZ LIRIANO GENESIS STEFANIA** y **LINO PIN MARIA ALEXANDRA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Natasha Briones", is written over a horizontal line.

MSC. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

DOCENTE TUTORA

C.L. 0928707846