



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA METACOGNICIÓN Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO DE EGB.

**AUTORA**

**Tapia Bazán, Lilian Andrea**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD: EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Parrales Loor, Gina Brenda.**

**La Libertad, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
**GINA BRENDA  
PARRALES LOOR**

Validar Únicamente con FirmaBC

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor, MSc.  
TUTORA**

---

**Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ángel Alberto Matamoros, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LILIAN ANDREA TAPIA BAZÁN**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**GINA ERENDA  
PARRALES LOOR**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

LIC. GINA PARRALES LOOR, MSc.  
C.I. 0909135352  
**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **LILIAN ANDREA TAPIA BAZÁN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, (Titulo del trabajo) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026



Lilian Andrea Tapia  
Bazan

---

LILIAN ANDREA TAPIA BAZÁN  
C.I. 1250217971

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **LILIAN ANDREA TAPIA BAZÁN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 13 días del mes de abril de año 2026



Lilian Andrea Tapia  
Bazan

---

**LILIAN ANDREA TAPIA BAZÁN**  
C.I. 1250217971

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA METACOGNICIÓN Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE EGB, presentado por la estudiante, **LILIAN ANDREA TAPIA BAZAN** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis  
Compilatío Magister+ | UPSE-ECU

Trabajo de titulación Lilian Tapia B

ID : a35b372e6818232b75595871aeb197e1a1148533



**9%**

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Trabajo de titulación Lilian Tapia  
B.txt  
Tamaño del archivo original : 285,44 kB  
Número de palabras : 3613  
Número de caracteres : 24691

Depositante : GINA BRENDA PARRALES LOOR  
Fecha de depósito : 13 de abril de 2026  
Tipo de carga : interface  
fecha de fin de análisis : 13 de abril de 2026



Firmado electrónicamente por:  
**GINA BRENDA  
PARRALES LOOR**

Validar únicamente con FirmaBC

LIC. GINA PARRALES LOOR, MSc.  
C.I. 0909135352  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Con infinita gratitud a Dios, por iluminar mi camino, brindarme sabiduría y constancia, y por acompañarme en cada etapa de este proceso.

A **mi madre**, por su entrega incondicional, sus enseñanzas y por ser el motor que impulsa mis sueños; **a mi padre y a mis hermanos**, por su respaldo, paciencia y confianza en cada paso dado.

A **mi novio**, por su cariño, comprensión y por estar presente con palabras de ánimo y apoyo constante a lo largo de este camino.

A **mi tutora**, por su compromiso, orientación y valioso acompañamiento académico, fundamentales para la culminación de este trabajo.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por formar parte esencial de este logro.

*Lilian Andrea, Tapia Bazán*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía en los momentos más difíciles, por sostenerme cuando sentía que no podía más y por enseñarme, a través de cada adversidad, el verdadero significado de la resiliencia y la fe.

A **mi madre**, pilar fundamental de mi vida, por su amor infinito, su entrega incondicional y por ser mi refugio y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A **mi padre y a mis hermanos**, por acompañarme con su cariño, paciencia y palabras de aliento, que fueron luz en los momentos de incertidumbre.

A **mi novio**, por su amor, por impulsarme a seguir adelante cuando el cansancio y el miedo aparecían, y por recordarme siempre que no estaba sola, que podía contar con él en cada etapa de este proceso.

Este logro no es solo mío, sino de todos quienes caminaron a mi lado y sostuvieron mis sueños cuando más lo necesité.

*Lilian Andrea, Tapia Bazán*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Índice de Tablas.....	X
Resumen .....	XI
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO .....	4
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES .....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19

## Índice de Tablas

Tabla 1: Estrategias metacognitivas antes de la lectura .....	11
Tabla 2: Estrategias metacognitivas durante la lectura .....	12
Tabla 3: Estrategias metacognitivas después de la lectura.....	12

## Resumen

El presente trabajo aborda la metacognición y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de quinto de EGB. Su objetivo es investigar de qué manera las estrategias metacognitivas influyen en el proceso de lectura. Se utilizó un método mixto, con un diseño tanto descriptivo como correlacional, aplicando encuestas a los estudiantes y realizando entrevistas con los profesores. Los hallazgos muestran que hay un uso escaso de estrategias antes, durante y después de la lectura, lo que repercute en la planificación, el seguimiento y la evaluación de la comprensión. También se registran problemas para hacer preguntas, reflexionar y crear significados. Se concluye que la aplicación constante de estrategias metacognitivas mejora notablemente la comprensión de textos, promoviendo la autorregulación, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Se destaca el rol del docente como facilitador en la aplicación de estas estrategias para obtener un aprendizaje más profundo.

**Palabras claves:** Metacognición, comprensión lectora y estrategias.

## **Abstract**

This paper addresses metacognition and its impact on reading comprehension in fifth-grade students. Its objective is to investigate how metacognitive strategies influence the reading process. A mixed-methods approach was used, with both descriptive and correlational designs, applying surveys to students and conducting interviews with teachers. The findings show a limited use of strategies before, during, and after reading, which affects planning, monitoring, and evaluating comprehension. Difficulties in asking questions, reflecting, and constructing meaning were also observed. The study concludes that the consistent application of metacognitive strategies significantly improves text comprehension, promoting self-regulation, critical thinking, and autonomous learning. The teacher's role as a facilitator in the application of these strategies to achieve deeper learning is highlighted.

**Keywords:** Metacognition, reading comprehension, strategies.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las capacidades intelectuales más relevantes en la formación escolar, porque a través de ella el estudiante no solo accede a la información, sino que la interpreta, la organiza, la relaciona con sus conocimientos previos y construye nuevos significados. Leer comprensivamente supone, por tanto, una actividad cognitiva compleja que trasciende la simple decodificación de palabras, pues involucra procesos de análisis, inferencia, síntesis, valoración crítica y autorregulación del pensamiento. En el contexto de la Educación General Básica, esta competencia adquiere especial importancia, ya que gran parte del aprendizaje en las distintas áreas curriculares depende de la capacidad del estudiante para comprender instrucciones, identificar ideas esenciales, establecer relaciones entre conceptos y reflexionar sobre el contenido de los textos.

No obstante, una de las problemáticas más persistentes en el ámbito escolar radica en que numerosos estudiantes leen sin comprender de manera profunda. Aunque pueden reconocer palabras y frases, muestran dificultades al momento de captar el sentido global del texto, extraer información relevante, realizar inferencias, formular interpretaciones o relacionar lo leído con experiencias y conocimientos anteriores. Esta situación repercute directamente en su desempeño académico, en su participación en clase y en su disposición hacia el aprendizaje, puesto que la lectura deja de ser una herramienta de construcción del conocimiento para convertirse en una actividad mecánica, limitada y poco significativa. En consecuencia, la comprensión lectora no puede seguir abordándose únicamente desde una perspectiva instrumental, sino como un proceso que requiere estrategias cognitivas y metacognitivas capaces de hacer del estudiante un lector activo y consciente.

En este marco, la metacognición emerge como una categoría central para comprender y mejorar los procesos de lectura. Pensar sobre el propio pensamiento, reconocer cómo se aprende, identificar dificultades, monitorear la comprensión y evaluar los resultados alcanzados son procesos que permiten al estudiante tomar control de su aprendizaje. Desde esta perspectiva, la metacognición no solo fortalece el rendimiento lector, sino que también favorece la autonomía, la autorregulación y la construcción de aprendizajes más profundos. Un estudiante metacognitivo no se limita a leer; planifica cómo leer, verifica si está comprendiendo, detecta vacíos de sentido, reformula estrategias y valora lo aprendido. De allí que la metacognición represente un recurso fundamental para transformar la experiencia lectora en una práctica reflexiva y significativa.

Las estrategias metacognitivas adquieren especial relevancia cuando se organizan en función de los distintos momentos del proceso lector. Antes de la lectura, permiten activar conocimientos previos, anticipar el contenido y establecer propósitos. Durante la lectura, favorecen el monitoreo de la comprensión mediante preguntas, aclaraciones, inferencias y reformulaciones. Después de la lectura, promueven la reflexión, la síntesis, la autoevaluación y la socialización del aprendizaje. Estas acciones no solo enriquecen la comprensión del texto, sino que fortalecen la capacidad del estudiante para regular su propio aprendizaje, desarrollar pensamiento crítico y asumir una postura más activa frente al conocimiento.

Sin embargo, en la práctica escolar cotidiana, estas estrategias no siempre se aplican con la sistematicidad requerida. En muchos casos, la enseñanza de la lectura continúa centrada en ejercicios de repetición, respuestas literales y actividades de memorización, dejando en segundo plano la reflexión sobre cómo se comprende un texto y qué hacer cuando esa comprensión falla. Esta realidad se evidencia en estudiantes de quinto de Educación General

Básica de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, quienes presentan dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias, aclarar dudas durante la lectura y reflexionar sobre lo aprendido una vez concluido el texto. Tales limitaciones revelan no solo debilidades en la comprensión lectora, sino también una escasa consolidación de habilidades metacognitivas que les permitan planificar, monitorear y evaluar su proceso lector.

Frente a esta problemática, resulta necesario reorientar la práctica pedagógica hacia enfoques que reconozcan la lectura como un proceso estratégico y reflexivo. En este escenario, el papel del docente es decisivo, ya que no basta con proponer actividades lectoras; es indispensable enseñar a los estudiantes a pensar sobre lo que hacen cuando leen, a identificar las estrategias que les ayudan a comprender y a regular conscientemente su aprendizaje. La metacognición, en este sentido, se convierte en una herramienta pedagógica de alto valor formativo, porque permite superar modelos de enseñanza centrados en la recepción pasiva de información y promueve la formación de lectores autónomos, críticos y capaces de aprender de manera significativa.

Por ello, el presente ensayo analiza la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes de quinto de EGB, con el propósito de reflexionar sobre el impacto que tienen las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento del proceso lector. A partir de esta reflexión, se busca destacar la necesidad de incorporar de manera sistemática prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la conciencia metacognitiva, entendida como un elemento esencial para mejorar la comprensión lectora y, con ello, favorecer un aprendizaje más autónomo, profundo y transformador en la educación básica.

## DESARROLLO

### La metacognición

La metacognición es el proceso de pensar sobre el propio pensamiento y aprendizaje. Es el pensamiento intencional sobre cómo piensas y aprendes (Finlayson, 2024). Se refiere, a prestar atención y controlar de manera consciente cómo pensamos, organizamos y usamos la información.

Está conformado por dos partes (Finlayson, 2024):

- El conocimiento de la cognición: Lo que el estudiante sabe sobre sí mismo.
- La regulación de la cognición: Son las habilidades necesarias que ayudan al estudiante a controlar su aprendizaje. La planificación, el seguimiento y la evaluación.

Partiendo de la idea de metacognición como el proceso mental donde las personas se dan cuenta de lo que están aprendiendo. Incluir los principios del enfoque de la complejidad en la enseñanza y el aprendizaje da lugar a la metacomplejidad. Dentro del individuo existe un espacio intersubjetivo complicado donde la incertidumbre y la sensibilidad cognitiva trabajan juntas para que el individuo pueda aprender, denominado aula-mente-social. Los seres humanos tienen la capacidad de aprender, desaprender y volver a aprender en cualquier lugar y momento (Taber et al, 2022, p.1641).

La metacognición es el proceso a través del cual el alumno se percata de lo que está aprendiendo, pero ¿cómo podemos ampliar este concepto desde el nuevo enfoque de la complejidad, al relacionar la conciencia con el uso del pensamiento complejo? Al aplicar la metacognición con aspectos del pensamiento complejo, lo denominamos metacomplejidad, el

cual es un proceso superior en el que adquirimos conciencia a partir de la complejidad para aprender y enseñar. Esto implicará diferentes niveles de realidad y maneras de implementar la complejidad en los métodos educativos (González, 2023, p. 1).

### **Las estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas son la capacidad de una persona para planear, revisar y controlar cómo piensa y aprende. Esto incluye conocer y ser consciente de sus propios procesos de pensamiento, así como manejar su aprendizaje de manera efectiva. Cuando se usan bien, estas estrategias permiten que la persona planifique su aprendizaje de forma consciente, fije metas claras, elija las formas de estudiar que le funcionan mejor y administre su tiempo y recursos de manera eficiente. Así, el estudiante puede revisar constantemente sus objetivos, ver si los está cumpliendo y detectar dificultades, ajustando sus métodos cuando sea necesario. Las personas con buenas habilidades metacognitivas pueden supervisar su comprensión, reconocer problemas en su aprendizaje y cambiar sus estrategias para mejorar (Franco et al, 2024).

A continuación, se explicarán cuáles son los momentos de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora (Franco et al , 2024):

- a. Estrategias metacognitivas antes de la lectura:** Antes de leer, es esencial recordar lo que ya conocemos sobre el tema para guiar nuestra lectura.
- b. Estrategias metacognitivas durante la lectura:** Mientras leemos, debemos establecer palabras claves, entender frases, oraciones y párrafos que tenga relación. A continuación, presentamos las actividades que se pueden realizar:
  - Responder a las interrogantes planteadas antes de la lectura y formular nuevas preguntas.
  - Identificar términos o ideas que requieren explicación.

- Reformular y sintetizar secciones del texto.
- Realizar deducciones y anticipaciones, y verificar si nuestras suposiciones iniciales eran acertadas.

**c. Estrategias metacognitivas después de la lectura:**

Después de la lectura, hay tres objetivos fundamentales:

- Evaluar cuánto hemos comprendido y repasar todo el procedimiento de lectura.
- Construir una idea original del texto.
- Compartir pensamientos, perspectivas y el sentido del texto desde nuestra propia perspectiva.

## **Elementos de la metacognición**

La metacognición incluye diferentes aspectos que están relacionados con pensar sobre lo que hacemos y controlar nuestra propia manera de aprender. Estos aspectos son importantes para tomar mejores decisiones al estudiar y al resolver problemas.

A continuación, mencionaremos los elementos de la metacognición (Franco et al , 2024):

### **Autorregulación**

Es la habilidad de monitorear y modificar nuestro aprendizaje personal. Implica programar actividades, evaluar nuestro progreso y alterar el enfoque cuando es necesario.

### **Autoevaluación**

Es la capacidad de poder evaluar nuestro propio rendimiento y comprensión. Nos permite reconocer nuestras fortalezas, debilidades y las maneras en que podemos avanzar.

### **Reflexión**

Es considerar nuestro propio proceso de aprendizaje y la forma en que pensamos. Esto abarca examinar las tácticas que empleamos, descubrir métodos para mejorar y utilizar lo que hemos aprendido en diferentes contextos.

Estos componentes se integran y no funcionan por separado. La metacognición es un proceso activo que nos da la oportunidad de utilizar deliberadamente estas habilidades para optimizar nuestro aprendizaje y ser más eficientes en nuestras actividades.

### **La comprensión lectora**

La comprensión lectora es muy importante para que las personas puedan desenvolverse de manera independiente y efectiva en un mundo globalizado (Armijos et al, 2023). Leer no es solo una habilidad que se aprende en la escuela, sino que también ayuda a que las personas sean más creativas y críticas, y que aumenten su vocabulario con la práctica. Además, la comprensión lectora tiene un impacto directo en el éxito laboral, ya que influye en el desarrollo cognitivo, social y cultural de cada persona durante su aprendizaje.

La comprensión lectora es un pilar importante en el desarrollo individual y colectivo de la persona, así como en el proceso de aprendizaje, ya que le permite reflexionar sobre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos que adquiere conscientemente mientras lee, es decir, se hace con el objetivo no sólo de intentar comprender lo leído, sino también de saber interpretarlo. Se trata por tanto de una actividad sintética, valorativa y razonada que es importante porque permite a las personas expresar su opinión de forma autónoma y sin manipulación; Por tanto, debe realizarse a diario como una actividad personal. También promueve la capacidad de pensar, acceder a la creatividad y la abstracción, permitiendo al

individuo afrontar nuevas situaciones y comprender lo que sucede a su alrededor para poder expresarse libremente. Por tanto, la comprensión lectora es la clave del conocimiento y el pilar de la educación. Además, favorece la mejora de la expresión tanto oral como escrita, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, lo que contribuye al desarrollo de un lenguaje más fluido (Leyva et al, 2022).

Cada persona tiene su manera de entender, escribir y pensar. Por eso, la comprensión lectora debe ser una prioridad en la educación, desde los niveles más básicos hasta los más avanzados. Para comprender bien un texto, una persona debe poder interpretar, razonar, analizar críticamente y dar su opinión basándose en diferentes fuentes de información (Armijos et al, 2023).

Se refieren a las habilidades que una persona desarrolla al leer un texto, como analizar, procesar, evaluar y formar juicios sobre la información que contiene (Armijos et al, 2023). Comprender un texto no es solo leerlo, sino usar la mente para entenderlo. Analizar significa mirar bien la información para comprenderla; procesar es organizar lo que se lee; evaluar es pensar si lo que se dice es correcto o útil; y formar juicios es dar una opinión o decidir algo basado en lo leído. En resumen, leer bien implica entender y pensar sobre la información, no solo leer palabras.

### **Niveles de lectura para abordar comprensión gradual y profunda**

Para facilitar este proceso, se distingue tres niveles principales (Jiménez & Bolívar, 2025):

**Nivel literal:** se centra en la información clara del texto que se expresa directamente en palabras. Esto incluye comprender el vocabulario, identificar las ideas principales y reconocer

la secuencia e información relevante. (Pinza, 2007 como se citó en Jiménez & Bolívar, 2025, p.110).

**Nivel Inferencial:** va más allá de la información clara y obliga al lector a sacar conclusiones, inferencias y conexiones para comprender el mensaje implícito del texto. Se basa en la interpretación de pistas, utilización de conocimientos previos y desarrollo de hipótesis (Armijos et al, 2023 como se citó en Jiménez & Bolívar, 2025, p.110).

**Nivel crítico:** incluye evaluación del texto, análisis de su propósito, opinión del autor, validez. Argumentos y calidad de la información. Pensamiento crítico, reflexión y formar juicios propios (Vicente, 2023 como se citó en Jiménez & Bolívar, 2025, p.110).

## **Metodología**

### **Tipo de investigación:**

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, para obtener información objetiva sobre cómo la metacognición influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

- El enfoque descriptivo permitió identificar cómo los estudiantes aplican estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, así como sus niveles de comprensión lectora.
- El enfoque correlacional ayudó a establecer la relación entre el uso de estrategias metacognitivas y el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

### **Población:**

La población estuvo formada por 27 estudiantes de quinto de EGB de la institución seleccionada.

**Muestra y muestreo:**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 10 estudiantes que presentan mayores dificultades en comprensión lectora y que asistirán con regularidad a las clases.

**Diseño de investigación:**

El estudio tiene un diseño no experimental y transversal, ya que no se manipularon las variables y la recolección de datos se realizó en un solo momento. Se buscó analizar la relación entre el uso de estrategias metacognitivas y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

**Enfoque:**

Se utilizó un enfoque mixto, combinando:

- Cuantitativo: Para medir los niveles de comprensión lectora y la frecuencia de uso de estrategias metacognitivas mediante instrumentos como pruebas o cuestionarios.
- Cualitativo: Para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes sobre cómo las estrategias metacognitivas ayudan a comprender mejor los textos.

**Métodos:**

- Analítico–sintético: Para examinar las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes y cómo la metacognición puede ayudar a resolverlas.
- Matemático–estadístico: Para organizar los datos en tablas y gráficos, facilitando la interpretación objetiva de los resultados.

### Técnicas e instrumentos:

Cuestionario: Dirigido a los 10 estudiantes con dificultades lectoras, con preguntas sobre sus hábitos de lectura, estrategias usadas antes, durante y después de leer, y su nivel de comprensión. Se usará una escala tipo Likert de 5 puntos para medir sus respuestas.

Entrevista semi estructurada: Aplicada a los docentes que guían la lectura en el aula, para conocer sus percepciones sobre cómo las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora y los retos que enfrentan. La entrevista será presencial, de 25 a 30 minutos, con preguntas abiertas y la posibilidad de agregar preguntas de seguimiento.

## Procesamiento y análisis de los datos

### 1. Antes de la lectura

*Tabla 1: Estrategias metacognitivas antes de la lectura*

Indicadores	De acuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Neutral (%)	Los
Activación de conocimientos previos	50%	40%	10%	
Predicción del contenido del texto	40%	50%	10%	

resultados evidencian una aplicación limitada de estrategias metacognitivas antes de la lectura. Si bien el 50% de los estudiantes manifiesta activar conocimientos previos, un 40% indica no realizar esta práctica de manera sistemática. De forma similar, la predicción del contenido del texto presenta niveles bajos de aplicación, con un 50% de estudiantes en desacuerdo.

Estos hallazgos sugieren que los estudiantes no planifican adecuadamente su proceso lector, lo que limita la construcción de significados desde etapas iniciales. Desde una perspectiva metacognitiva, la ausencia de estrategias previas afecta la disposición cognitiva necesaria para la comprensión profunda del texto.

## 2. Durante la lectura

*Tabla 2: Estrategias metacognitivas durante la lectura*

Indicadores	De acuerdo (%)	En desacuerdo (%)
Formulación de preguntas	20%	80%
Revisión de palabras o ideas	30%	70%

Durante la lectura, se evidencian debilidades significativas en el uso de estrategias metacognitivas. El 80% de los estudiantes manifiesta no formular preguntas mientras lee, lo que refleja una escasa monitorización de la comprensión. Asimismo, el 70% no revisa palabras o ideas desconocidas, lo que limita la construcción progresiva del significado del texto.

Estos resultados indican que los estudiantes presentan dificultades en la regulación de su proceso lector, ya que no identifican ni corrigen fallas de comprensión en tiempo real. Desde el enfoque metacognitivo, esta fase resulta crítica, puesto que implica la supervisión activa del aprendizaje.

## 3. Después de la lectura

*Tabla 3: Estrategias metacognitivas después de la lectura*

Indicadores	De acuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Neutral (%)
Reflexión sobre lo aprendido	30%	60%	10%
Socialización del aprendizaje	20%	70%	10%

En la fase posterior a la lectura, los resultados reflejan una baja aplicación de estrategias metacognitivas orientadas a la evaluación del aprendizaje. El 60% de los estudiantes no reflexiona sobre lo aprendido, mientras que el 70% no comparte sus ideas con sus compañeros.

Estos datos evidencian una limitada consolidación del proceso lector, ya que los estudiantes no evalúan ni reconstruyen el conocimiento adquirido. La ausencia de reflexión y socialización afecta el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

### **Entrevista a docente de Animación a la Lectura de Quinto EGB**

#### **1. ¿Qué dificultades observa en los estudiantes al momento de comprender un texto?**

Algunos alumnos enfrentan dificultades para captar lo que leen y retener las ideas principales. Tienden a omitir palabras o frases clave y no logran conectar la información con sus conocimientos previos. Asimismo, se les dificulta formular interrogantes acerca del texto y expresar sus ideas de manera comprensible. Esto complica el logro de un aprendizaje significativo y autónomo.

#### **2. ¿Qué estrategias metacognitivas aplica antes de la lectura para ayudar a los estudiantes?**

Antes de leer, se les solicita que reflexionen sobre lo que ya saben respecto al tema y que realicen pronósticos sobre lo que encontrarán en el texto. Formulan interrogantes sobre lo que desean aprender, organizando el contenido de modo que puedan anticipar las ideas más importantes. Esto contribuye a preparar la mente para una mejor comprensión de lo que están por leer.

#### **3. ¿Cómo guía a los estudiantes durante la lectura para mejorar su comprensión?**

Durante la lectura, se les enseña a resaltar palabras clave, condensar oraciones y parafrasear utilizando sus propias palabras. Se les apoya para identificar conceptos confusos y buscar su significado. También se promueve la discusión grupal para intercambiar ideas y resolver dudas mientras continúan con la lectura.

#### **4. ¿Qué estrategias usan después de la lectura para reforzar la comprensión?**

Después de terminar la lectura, los alumnos elaboran resúmenes y conclusiones sobre el texto. Reflexionan acerca de lo que han aprendido y responden las preguntas que plantearon antes de

leer. Además, se les anima a explicar lo que han comprendido a sus compañeros, lo que refuerza su capacidad de análisis y memoria.

### **5. ¿Cómo observa la participación de los estudiantes al aplicar estas estrategias?**

Algunos estudiantes participan de forma activa y disfrutan comentando lo que entienden, mientras que otros son más reservados o se distraen fácilmente. Se busca motivar a todos, equilibrando la participación y ofreciendo tiempo para que cada uno contribuya a su propio ritmo. Con la práctica, los estudiantes se sienten más seguros y con confianza para expresarse.

### **6. ¿Qué beneficios ha notado al usar estrategias metacognitivas en la lectura?**

Los alumnos logran entender los escritos de manera más efectiva y retienen con mayor facilidad las ideas clave. Aprenden a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a reconocer cuándo requieren asistencia. Además, adquieren destrezas para resumir, realizar inferencias y decidir cómo pueden mejorar su entendimiento en lecturas futuras.

### **Descripción de la situación problemática**

Durante la práctica docente en un aula de quinto año de Educación General Básica, se ha evidenciado que varios estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, especialmente al momento de identificar ideas principales, realizar inferencias y reflexionar sobre el contenido de los textos leídos. Aunque los estudiantes pueden leer de manera mecánica, muchos no logran comprender el mensaje global del texto ni relacionarlo con sus conocimientos previos.

En actividades de lectura comprensiva, se observa que los estudiantes no planifican su lectura, es decir, no activan saberes previos ni se plantean objetivos antes de leer. Durante la lectura, muestran escasa capacidad para formular preguntas, aclarar dudas o monitorear su comprensión, y continúan leyendo aun cuando no entienden palabras o ideas clave. Después de la lectura, la mayoría no reflexiona sobre lo aprendido, no realiza resúmenes ni comparte sus ideas con sus compañeros, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta situación genera desmotivación hacia la lectura, bajo rendimiento académico y dificultades en otras áreas del aprendizaje que dependen directamente de la comprensión lectora. El problema se agrava debido a que las estrategias metacognitivas no se aplican de

forma sistemática, sino de manera ocasional, lo que impide que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación y conciencia sobre su propio proceso lector.

### **Propuesta de solución fundamentada**

Como propuesta de solución, se plantea la implementación sistemática de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de quinto de EGB.

#### **a) Antes de la lectura**

Se propone que el docente guíe actividades orientadas a la **planificación de la lectura**, tales como:

- Activación de conocimientos previos mediante preguntas generadoras.
- Planteamiento del propósito de la lectura.

Estas acciones permiten que el estudiante lea con una intención clara y prepare su mente para comprender mejor el texto.

#### **b) Durante la lectura**

En esta fase se fomentará la **monitorización metacognitiva**, a través de:

- Formulación de preguntas sobre lo leído.
- Aclaración de vocabulario desconocido.

Estas estrategias ayudan a que los estudiantes supervisen su comprensión, detecten dificultades y ajusten sus estrategias de lectura de manera oportuna.

#### **c) Después de la lectura**

Finalmente, se fortalecerá la **evaluación y reflexión metacognitiva**, mediante:

- Elaboración de resúmenes y esquemas.
- Reflexión sobre lo aprendido y las estrategias utilizadas.
- Autoevaluación de la comprensión.
- Socialización de ideas con los compañeros.

La aplicación constante de estas estrategias permitirá que los estudiantes desarrollen mayor conciencia de cómo leen, mejoren su comprensión lectora y se conviertan en lectores activos y autónomos.

Esta propuesta se fundamenta en aportes teóricos que destacan la metacognición como un elemento clave para mejorar la comprensión lectora, ya que permite planificar, supervisar y evaluar los procesos cognitivos implicados en la lectura.

## CONCLUSIONES

- En definitiva, el uso de estrategias metacognitivas es fundamental para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón porque les permite tomar conciencia de su propio proceso de lectura y aprendizaje. Estas estrategias facilitan la planificación, el seguimiento y la evaluación de la lectura al ayudar a los estudiantes a identificar las ideas principales, hacer preguntas, reflexionar sobre el texto y superar las dificultades de lectura para lograr un aprendizaje más claro y significativo. Es importante enfatizar el papel del docente en la implementación de estas estrategias con apoyo constante, orientación pedagógica y el uso de actividades adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- El uso de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura contribuye no sólo al fortalecimiento de la comprensión lectora, sino también al desarrollo de la autorregulación, la motivación y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Asimismo, el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes permite ajustar las estrategias utilizadas de acuerdo a sus avances y dificultades individuales, garantizando resultados positivos en su rendimiento académico. De esta manera, se fortalece la metacognición como herramienta central para la formación de lectores activos, reflexivos y autónomos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando su desempeño en diversas áreas del aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes implementar de manera sistemática estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza de la lectura, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de EGB.
- Es importante promover en los estudiantes la autorreflexión sobre su propio aprendizaje, incentivándolos a planificar, supervisar y evaluar su comprensión antes, durante y después de la lectura.
- Se recomienda fomentar un ambiente de aprendizaje motivador que despierte el interés por la lectura y permita a los estudiantes desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a los textos.
- Finalmente, se sugiere realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, con el fin de ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades y mejorar su desempeño académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*.
- Finlayson, A. (2024). *El concepto*.
- Franco, G., Tigrero, M., Chiliquinga, D., & Intriago, R. (2024). *Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior*.
- González, J. (2023). *Metacognición desde las bases del pensamiento complejo*.
- Heit, I. (2012). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*.
- Jiménez, A., & Bolívar, R. (2025). *La comprensión de textos mediante los niveles de la lectura*.
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*.
- Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., & Asto, E. (Septiembre de 2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, págs. 1637-1648.