



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**Las TIC'S como recurso pedagógico para desarrollo de  
competencias comunicativas en estudiantes de Quinto  
EGB.**

**AUTORA**

**Lcda. Guale Anzules, Yadira Soledad**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**ING. LUIS ANTONIO CHAMBA ERAS , Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Luis Antonio Chamba Eras, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Jorge Washingtong Valarezo  
Castro, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GUALE ANZULES YADIRA SOLEDAD, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

ING. LUIS ANTONIO CHAMBA ERAS, PhD.  
C.I. 1103659833

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, YADIRA SOLEDAD GUALE ANZULES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Las TIC'S como recurso pedagógico para desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de Quinto EGB**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

---

**YADIRA SOLEDAD, GUALE ANZULES**  
C.I. 0928169259

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, YADIRA SOLEDAD GUALE ANZULES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

---

YADIRA SOLEDAD GUALE ANZULES  
C.I. 0928169259

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: LAS TIC'S COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB, presentado por la estudiante, GUALE ANZULES YADIRA SOLEDAD fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Certificado de análisis**  
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

7%

Textos sospechosos

**YADIRA GUALE AVANCE DEL ENSAYO 22-03**  
ID : ddb88726ad1c6f8e8c78d513a07090872ed2ec26

**Nombre del fichero :** YADIRA GUALE AVANCE DEL ENSAYO 22-03.txt  
**Tamaño del archivo original :** 515,8 kB  
**Número de palabras :** 6311  
**Número de caracteres :** 43858

**Depositante :** LUIS ANTONIO CHAMBA ERAS  
**Fecha de depósito :** 23 de marzo de 2026  
**Tipo de carga :** interfase  
**fecha de fin de análisis :** 23 de marzo de 2026

**Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

ING. LUIS ANTONIO CHAMBA ERAS, PhD.  
C.I. 1103659833

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, fuente de sabiduría y fortaleza, por acompañarme en cada etapa de este proceso académico.

A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión; y a mis docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su orientación constante, su compromiso con la educación y su ejemplo profesional.

A todos quienes contribuyeron de manera directa e indirecta a la culminación de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

*Yadira Soledad, Guale Anzules*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi Madre, por ser mi inspiración y mi fuerza diaria; a mis hijas, por ser el motor que impulsa mis sueños; y a mis docentes, por compartir su conocimiento y guiarme con paciencia y sabiduría durante mi formación profesional.

Este logro es también de ellos.

*Yadira Soledad, Guale Anzules*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Índice de Tablas.....	X
Índice de Figuras .....	X
Abstract .....	XII
INTRODUCCIÓN.....	13
DESARROLLO.....	17
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
Referencias Bibliográficas .....	36

## Índice de Tablas

Tabla 1. Herramientas tecnológicas .....	22
Tabla 2. Utilidad de Herramientas tecnológicas .....	23
Tabla 3. Participación en clases .....	24
Tabla 4. Clases divertidas y fáciles .....	25
Tabla 5. Rendimiento escolar .....	26

## Índice de Figuras

Figura 1. Herramientas tecnológicas.....	23
Figura 2. Utilidad de Herramientas tecnológicas.....	24
Figura 3. Participación en clases.....	25
Figura 4. Clases divertidas y fáciles .....	26
Figura 5. Rendimiento escolar .....	27

## Resumen

El presente ensayo académico aborda el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) como recurso pedagógico en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica, de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

A partir de un análisis teórico y metodológico sustentado en un enfoque mixto, se demuestra que la integración planificada y contextualizada de las TIC'S favorece la motivación, la participación activa y la mejora del rendimiento académico.

Los resultados revelan una correlación positiva entre el uso de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita.

El estudio concluye que las TIC'S, cuando son aplicadas con orientación pedagógica, constituyen una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Tecnologías de la información y la comunicación, recursos, argumentos educativos, enseñanza – aprendizaje, aptitudes analógicas.

## Summary

This academic essay addresses the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a pedagogical resource in the development of communicative competencies in students of the fifth year of Basic Education, of the Presidente Alfaro Basic Education School.

Based on a theoretical and methodological analysis based on a mixed approach, it is shown that the planned and contextualized integration of ICT favors motivation, active participation and improvement of academic performance.

The results reveal a positive correlation between the use of technological tools and the strengthening of oral expression, reading comprehension and written production.

The study concludes that ICTs, when applied with a pedagogical orientation, constitute an effective strategy to enhance meaningful learning.

**Keywords:** Information and communication technologies, resources, educational arguments, teaching-learning, analogue skills.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Situación problemática (Caso pedagógico)

La educación actual presenta grandes desafíos por la falta de herramientas tecnológicas que faciliten el desarrollo y el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Esto nos lleva a reconocer que el uso de las TIC'S como parte del proceso educativo es necesario para apuntar a un esquema que permita ir a la par de muchas instituciones educativas actuales que han decidido hacer frente a tal problema. Dentro del mismo podemos decir que realizando este estudio tendremos un amplio conocimiento de lo que debemos hacer y a que nos estamos enfrentando como maestros de una generación que está cambiando a pasos agigantados y con ganas de desarrollar nuevos conocimientos dentro del mundo tecnológico.

El presente ensayo servirá para conocer las incidencias que causa el uso de las TIC'S en los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela Presidente Alfaro del Cantón Salinas. Donde existe la necesidad de fortalecer el campo de la educación en temas de tecnología.

#### 1.1.1. Descripción de la problemática actual

En las aulas de educación básica, es frecuente prestar atención que muchos docentes aún centran sus experiencias en métodos usuales de enseñanza, basados en la repetición y la memorización de implícitos. Estas estrategias, aunque han sido útiles durante períodos, resultan escasas frente a las demandas del siglo XXI, donde se requiere formar escolares críticos, creativos y capaces de comunicarse eficazmente.

En el ambiente del cantón Salinas, se ha reconocido que, a pesar de la disponibilidad progresiva de recursos científicos, el uso de las TIC'S en el aula sigue siendo restringido. Muchos docentes desconocen destrezas pedagógicas adecuadas para incorporar equipos digitales de manera segura en sus clases. Este entorno repercute en el desarrollo de las capacidades comunicativas, que son pilares esenciales para el aprendizaje en todas las áreas de la intuición.

### **1.1.2. Persistencia de prácticas tradicionales**

El modelo educativo aún muestra una fuerte autoridad de técnicas narrativas, donde el docente es el emisor y el estudiante un receptor. Esta dinámica limita la colaboración activa, la interacción y el criterio, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo.

El conocimiento en la era digital requiere un canje en el docente, que debe transfigurar en mediador del discernimiento y facilitador de prácticas de aprendizaje emprendedoras, colaborativas y recíprocas. Sin embargo, existen muchos casos, la falta de conocimiento tecnológico y pedagógicamente impide esta mutación, manteniendo prácticas poco dables que no rinden el potencial de las TIC'S.

### **1.1.3. Limitaciones en el aprovechamiento de las TIC'S**

A nivel institucional, uno de los principales obstáculos radica en la insuficiente capacitación docente para el uso pedagógico de las TIC'S. Aunque existen recursos como computadoras, proyectores y acceso a internet, estos no siempre se utilizan con un propósito educativo claro. En algunos casos, se emplean únicamente como apoyo visual o recreativo, sin integrarse a la planificación curricular.

Vásquez (2021) recalca que, la brecha digital y la falta de compañía pedagógica entorpecen el uso indicador de las tecnologías. Esta situación también se refleja en el Cantón Salinas, donde los docentes, pese a su deseo al cambio, desconocen de estrategias didácticas que admitan desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes.

Otro punto importante tiene que ver con la defensa de datos e intimidad de docentes y estudiantes. En la mayoría de los casos no hay marcos regulados, en todo caso, no suficientes que instituyan límites y protección para los dependientes de derechos. Preocupa, entre otros puntos, la vigilancia de la comunidad educativa, así como el uso de sus datos y el acceso indiscriminado a todo tipo de información

#### **1.1.4. Necesidad de fortalecer las competencias comunicativas**

Las competencias comunicativas como expresión oral, comprensión lectora y producción escrita constituyen la base del proceso educativo, ya que facilitan la interacción, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento. En el nivel de formación básica se axioma que muchos alumnos muestran problemas para hablar con claridad, percibir textos confusos o escribir de forma vinculada.

#### **1.2. Idea a defender**

El eje central de este ensayo se fundamenta en el siguiente tema:

“El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’S), como técnica pedagógica constituye una estrategia eficaz para potenciar el progreso de las capacidades expansivas en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Esta afirmación se sustenta en la premisa de que la incorporación planificada y contextualizada de las TIC’S permite crear ambientes de aprendizaje interactivos que fortalecen las habilidades comunicativas, motivan al estudiante y mejoran su desempeño académico. Además, promueven la inclusión educativa, al ofrecer herramientas accesibles y adaptables para todos los contextos escolares.

#### **1.3. Propósito y alcances del ensayo**

##### **1.3.1. Objetivo general del estudio**

Analizar la incidencia del uso de las TIC’S como recurso pedagógico en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de quinto año de educación básica, identificando las estrategias y herramientas digitales que favorecen el aprendizaje significativo.

##### **1.3.2. Relevancia para la comunidad educativa**

El artículo mantiene y reviste gran calidad para la colectividad formativa, ya que ofrece realidades sobre el impacto real de las TIC’S. Los efectos analizados permiten recapacitar

sobre la insuficiencia de modificar información y las experiencias didácticas acostumbradas e impulsar un tipo educativo inventor, donde el conjunto de técnicas desarrolladas no sean un complemento, sino un intermedio fundamental para el progreso de las capacidades del siglo XXI.

Este trabajo contribuye una propuesta experiencia para el ascenso continuo del asunto educativo.

## DESARROLLO

### A. Estado del Arte (Sistematización Teórica)

#### 2.1. Conceptos Fundamentales

##### 2.1.1. Variable independiente: TIC'S como recurso pedagógico

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) definen como el conjunto de herramientas, recursos y medios tecnológicos que facilitan la gestión, acceso, procesamiento y transmisión de información. En el ámbito educativo, su papel trasciende el uso instrumental, convirtiéndose en un recurso pedagógico estratégico que transforma la manera de enseñar y aprender.

Las TIC permiten al docente renovar en las técnicas, diversificar los caudales y atender diferentes estilos de nociones. Existen un sinnumero de software educativos como Zoom, Canva y Kahoot que constituyen espacios virtuales que incitan la colaboración y la creatividad de los alumnos, favoreciendo una cultura más inclusiva, laborosa y centrada en el estudiante.

Es cierto la incorporación de la tecnología en la instrucción, se hace importante establecer el impacto de estas herramientas de mediación en la calidad educativa, el alcance de los objetivos de aprendizaje y los contenidos propuestos desde cada plan de estudios, llevando de la mano estrategias que transforman la tradicionalidad de la educación. Así, se replantean los roles de los actores del proceso educativo, donde el profesor se convierte en un guía y dinamizador de escenarios que facilita la interacción, y utiliza la tecnología para establecer relación entre el contenido y el estudiante.

##### 2.1.2. Variable dependiente: Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas representan la capacidad del ser humano para usar el lenguaje de manera efectiva en distintos contextos sociales y académicos. Se las define como la habilidad no solo para dominar el código lingüístico, sino también para saber cuándo, cómo y con quién comunicarse.

En el contexto educativo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) establece que el desarrollo de estas competencias es fundamental para garantizar la formación integral de los

estudiantes, ya que la comunicación efectiva constituye la base para la adquisición del conocimiento y la interacción social.

Estas competencias se fortalecen mediante estrategias didácticas que promuevan la expresión, la argumentación y la comprensión crítica, aspectos que pueden potenciarse mediante el uso adecuado de las TIC'S.

Cuadros Ircañaua, E., & Ogozi Murillo, R. (2024). La comunicación como locución inventora es la que da significado y profundidad al proceso educativo, al asegurar y acrecentar en el estudiante su participación y creatividad. La comunicación educativa constituye un sistema abierto que garantiza la distribución y redistribución de las funciones de los participantes, el intercambio de los roles para la solución de problemas, la aspiración a comprender la posición del otro, el tener un punto de vista diferente nos da la facilidad de poder decidir el como llegar a cada uno de los estudiantes, conociendo la maneras de pensar y sentir, dejando a un costado la vieja escuela de solo hablar sin dejar que ellos expongan sus conocimientos y reflexionen sobre algun tema dado dentro del aula de clases. El uso de nuevas maneras y metodos tecnologicos nos brinda mayores herramientas de trabajo y nos enseña a como dirigirnos dentro del aula de clases, Derly F. Poveda-Pineda José E. Cifuentes-Medina. La escuela de este siglo tiene como compromiso social dar réplicas a los avisos sindicales, al terminar expertos que sepan del medio que viven, por aparente, ayuden a optimizar, a darle medio a sus problemas, a sus desafíos y a forjar altos días.

### **2.1.3. Ejes de las competencias comunicativas**

Las competencias comunicativas se estructuran en tres ejes esenciales:

**Expresión oral:** Permite a los estudiantes comunicarse de forma clara y coherente. Las TIC ofrecen recursos audiovisuales e interactivos que estimulan la participación y la práctica oral, como grabaciones de video, podcasts o presentaciones multimedia.

**Comprensión lectora:** Implica la interpretación y análisis de textos. Herramientas digitales como lecturas interactivas, videos explicativos o aplicaciones lectoras facilitan la comprensión y motivan el hábito de la lectura.

**Producción escrita:** Se relaciona con la capacidad de redactar textos con sentido y coherencia.

En conjunto, estos ejes demuestran que el desarrollo de las competencias comunicativas requiere estrategias que integren recursos tecnológicos de manera intencionada y reflexiva.

Donde el alumno es quien construye el sentido de un contexto, para conseguir aquello, debe de instituir amoríos entre la indagación serena e implícita de éste para poder proceder una nueva investigación. Las hipótesis ayudan a los educandos a poder edificar un sentido completo y recóndito del texto, y a continuación explicar la intención.

## **2.2. Argumentación y sustento teórico**

La incorporación de las TIC'S en los procesos educativos ha sido objeto de estudio por diversos autores, quienes coinciden en que su impacto depende directamente de la planificación pedagógica y del rol activo del docente.

Se sostiene que el uso de plataformas digitales contribuye a la motivación y la autonomía del estudiante, siempre que el docente oriente las actividades hacia la construcción de conocimiento y no al uso técnico.

Las TIC'S permiten desarrollar las habilidades comunicativas desde una perspectiva constructivista, ya que promueven la interacción, la colaboración y la creatividad.

Estos enfoques teóricos sustentan la idea de que las TIC'S no solo transforman el espacio físico del aula, sino también las prácticas pedagógicas y las formas de comunicación, promoviendo aprendizajes más dinámicos, significativos y contextualizados.

Mariela Cecilia Castro Pin (2025). Los métodos mixtos representan un vinculado de técnicas sistemáticas, prácticos y censores de investigación e envuelven la cos echa y el estudio de datos cuantitativos y cualitativos, así como su composición, para realizar inferencias de producto de toda la investigación recabada y lograr un mayor alcance del anómalo bajo estudio.

### **2.3. Vacíos y necesidades de mejora**

A pesar de los avances en la incorporación de las TIC'S, persisten vacíos significativos en su aplicación pedagógica que, en muchas instituciones ecuatorianas, las TIC'S se emplean sin una planificación metodológica adecuada, lo que limita su impacto educativo.

En el ámbito local, Vazquez (2022) identificó que la falta de recursos tecnológicos y la escasa capacitación docente constituyen los principales obstáculos para el aprovechamiento de las TIC'S. Muchos docentes las perciben como herramientas de apoyo, sin comprender su potencial como mediadoras del aprendizaje.

Estas limitaciones evidencian la necesidad de planificar el uso de las TIC'S de forma contextualizada, considerando la realidad institucional y las características del alumnado. La incorporación efectiva de las TIC'S requiere una gestión pedagógica que combine creatividad, formación docente y evaluación continua.

Juan Julio Espejo-Yupanqui<sup>1</sup>, Juan Mendez Vergaray (2024). En este mismo orden de ideas se tiene que, la retórica es un componente elemental de la argumentación científica en la medida que propicia en los estudiantes el sentido de la persuasión, la explicación y el convencimiento ante los demás acerca de un tema de estudio; la componente lógica, cuya identidad es el razonamiento científico, se pone a prueba ante diversas opiniones de hechos para arribar a un acuerdo en relación a afirmaciones o acciones razonables y discutibles en la comprensión de los hechos propios de la ciencia. Considerando el punto de vista social, permite que los estudiantes puedan interpretar y presentar de manera justificada sus acciones.

### **2.4. Retos y oportunidades de las TIC en el aprendizaje**

Si bien las TIC'S ofrecen oportunidades para enriquecer el conocimiento, para algunos estudiantes, específicamente de zonas rurales o de escasos recursos económicos el acceso a estas herramientas es limitado. Es decir, no se garantiza un acceso a la tecnología de manera equitativa.

Por otra parte, aquellos estudiantes que han tenido la oportunidad de integrar proyectos educativos sobre el manejo y uso de la tecnología se han sentido impulsados y motivados por

aprender. Gabriela Arrunátegui. (2023) enfatiza el uso adecuado de estas herramientas; también menciona que los padres de familia son parte clave en el proceso. De esta manera se influye positivamente en el rendimiento de los educandos.

## **2.5. Una mirada hacia el futuro de la innovación**

Es innegable que la era digital se hizo presente, de manera repentina, con una serie de retos para los que muchas instituciones y su comunidad educativa no estaban preparadas. De hecho, fue difícil cumplir con una demanda educativa que era cada vez más híbrida y virtual. Pues bien, estos retos no finalizaron con la pandemia, sino que comenzaron en ese contexto. Según estamos entrando a una década digital que se extenderá hasta el 2030, en la que todo el mundo tiene que dominar y hacer uso de la inteligencia artificial (IA).

Para superar las barreras y desafíos que se han abordado en esta investigación es fundamental proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes, así como invertir en infraestructura tecnológica adecuada en las instituciones educativas. Además, es importante fomentar una cultura de cambio y adaptación en el ámbito educativo que valore la innovación y la integración de tecnología cuya visión sea mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

### **Entre los autores más influyentes y consistentes de la revisión**

Entre los autores más reconocidos y con mayor credibilidad en temas de uso de las TIC'S tenemos a varios como; Seymour Papert, quien considera que el uso de las TIC en la educación permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento.

Marc Prensky define el uso de las TIC'S en la educación como un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva en un mundo digital. Mientras que Manuel Castells define a las TIC'S como un conjunto de tecnologías que proporcionan bases técnicas. Entre otros como Nicholas Negroponte, Howard Rheingold, Eric Schmidt, donde cada uno de ellos expone su tesis del uso de las TIC'S en la educación.

## B. Metodologías y Resultados

### 2.4. Diseños metodológicos

La indagación se desplegó bajo una dirección, combinando tecnologías atributivas y cuantitativas para obtener una comprensión completa. Se adoptó un diseño no empírico, colateral y descriptivo-correlacional, ya que no se manejó ninguna variable, sino que se observó la analogía entre el uso de las TIC'S y el desarrollo de las capacidades comunicativas.

La población estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto año de educación básica y 5 docentes de la Unidad Educativa Presidente Alfaro, del cantón Salinas. Se seleccionó una muestra intencionada de 10 participantes (5 docentes y 5 estudiantes) para la aplicación de encuestas y entrevistas semiestructuradas.

Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista, y los instrumentos consistieron en un cuestionario con escala Likert y una guía de preguntas abiertas. La información cuantitativa fue analizada mediante frecuencias y porcentajes, mientras que la cualitativa se trató con análisis de contenido.

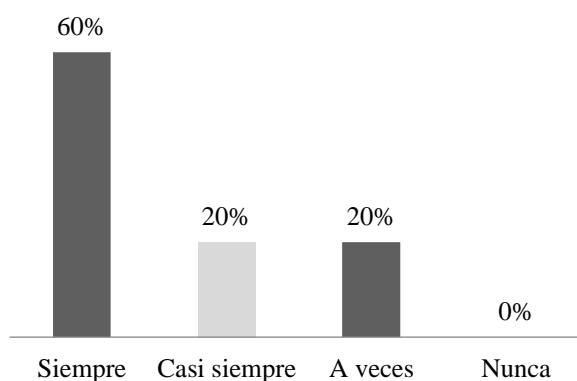
### 2.5. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes

1.- ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas tecnológicas (computadora, tablets, proyector, aplicaciones) durante las clases?

**Tabla 1. Herramientas tecnológicas**

No.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	60%
2	Casi siempre	1	20%
3	A veces	1	20%
4	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

**Figura 1. Herramientas tecnológicas**

Fuente: Investigación

**Análisis**

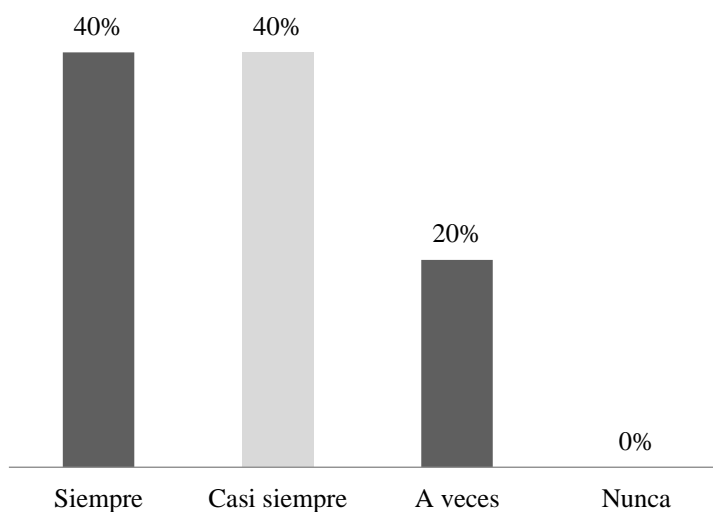
Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que siempre utilizan herramientas tecnológicas, el 20% casi siempre y en el mismo porcentaje están los que a veces utilizan para las clases. Estos medios digitales les permite tener una ilimitada información.

## 2.- ¿Las herramientas tecnológicas que utiliza el docente te ayudan a comprender mejor los temas?

**Tabla 2. Utilidad de Herramientas tecnológicas**

No.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	40%
2	Casi siempre	2	40%
3	A veces	1	20%
4	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

**Figura 2. Utilidad de Herramientas tecnológicas**

Fuente: Investigación

**Análisis**

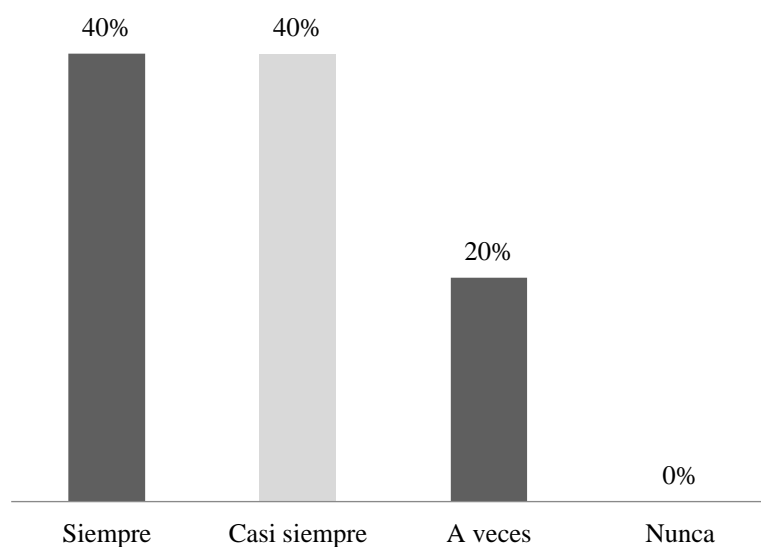
Del 100% de estudiantes encuestados, el 40% manifiesta que siempre la utilización de herramientas tecnológicas sirve para potenciar el aprendizaje, el 40% expreso que casi siempre es útil, y el 20% manifiesta que poco contribuye a la formación académica los medios digitales que utiliza el docente.

### 3.- ¿Te sientes más motivado(a) a participar en clase cuando se usan recursos tecnológicos?

**Tabla 3. Participación en clases**

No.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	40%
2	Casi siempre	2	40%
3	A veces	1	20%
4	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

**Figura 3. Participación en clases**

Fuente: Investigación

**Análisis**

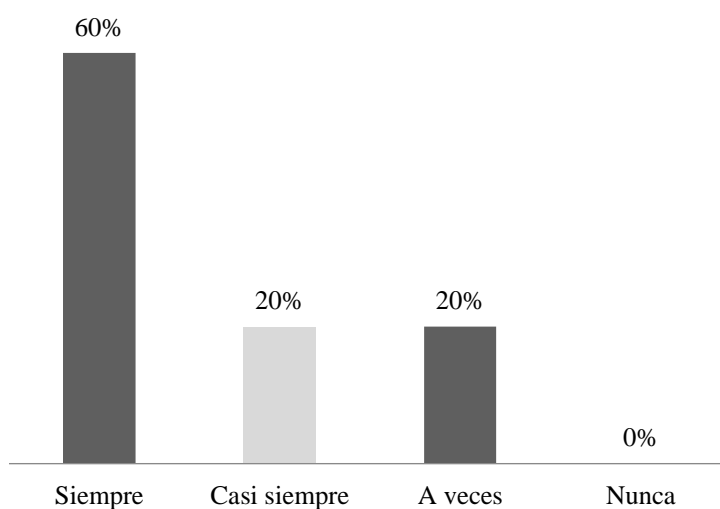
Del 100% de estudiantes encuestados, el 40% manifiestan que siempre se sienten más motivados de participar en clases, cuando el profesor se apoya en medios digitales por que simplifican operaciones y aprendizaje, el 40% se manifiesta que casi siempre y un 20% expresa que a veces.

#### 4.- ¿Las actividades con herramientas tecnológicas te parecen más divertidas y fáciles de entender que las clases tradicionales?

**Tabla 4. Clases divertidas y fáciles**

No.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	60%
2	Casi siempre	1	20%
3	A veces	1	20%
4	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

**Figura 4. Clases divertidas y fáciles**

Fuente: Investigación

**Análisis**

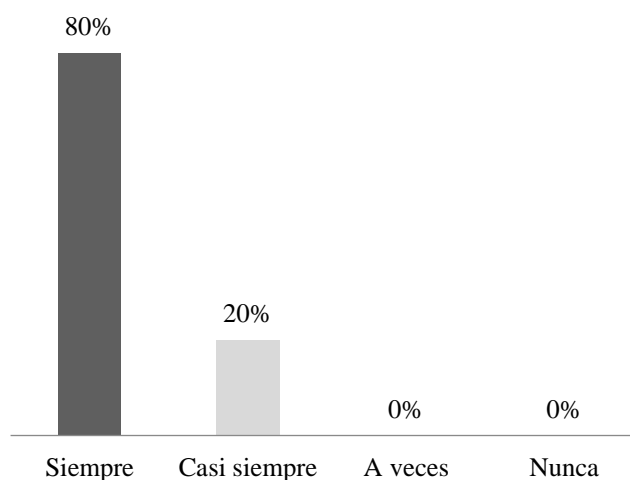
Del 100% de estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que siempre las actividades con herramientas tecnológicas son más fáciles y divertidas ejecutarlas si las contrastamos con la metodología tradicional, el 20% expresa que casi siempre y también los que a veces consideran que estos medios digitales sirven para facilitar la enseñanza.

### 5.- ¿Crees que tu rendimiento escolar mejora cuando se usan herramientas tecnológicas en las clases?

**Tabla 5. Rendimiento escolar**

No.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	80%
2	Casi siempre	1	20%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

**Figura 5. Rendimiento escolar**

Fuente: Investigación

### **Análisis**

Del 100% de estudiantes encuestados, el 80% manifiesta que siempre el desempeño escolar mejora, el 20% que casi siempre los medios digitales colaboran en la formación académica para adquirir conocimientos y habilidades esenciales.

Los resultados de la encuesta reflejaron un uso frecuente de las TIC'S por parte de los docentes, donde el 60% indicó que siempre emplea herramientas tecnológicas durante sus clases. Asimismo, el 80% de los estudiantes manifestó que su rendimiento escolar mejora cuando se utilizan recursos digitales.

Entre los datos más relevantes se encuentran los siguientes:

El 60% de los estudiantes considera que las actividades con TIC'S son más divertidas y fáciles de entender.

El 80% señala sentirse más motivado cuando el aprendizaje involucra el uso de videos, juegos o presentaciones digitales.

El 40% indica que participa con mayor entusiasmo cuando se usan herramientas interactivas como Kahoot o Wordwall.

Estos resultados evidencian una relación positiva entre el uso de TIC'S y la mejora en la motivación y participación estudiantil, lo cual repercute directamente en el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

## **2.6. Análisis correlacional**

El análisis correlacional admitió instituir una unión directa entre la costumbre del uso de las TIC'S y el nivel de progreso de las capacidades explícitas. Se observó que los alumnos expuestos a diligencias analógicas firmes expusieron avances reveladores en su locución oral, razón lectora y elaboración escrita.

Estos descubrimientos manifiestan que el uso dogmático de las TIC'S no solo mejora el provecho académico, sino que asimismo contribuye al progreso integral de los alumnos, transformando el aula en un área interactivo, inclusivo y equidistante en el aprendizaje activo.

## **2.7 Instrumento de investigación**

Los instrumentos aplicados para recabar la información se utilizaron dos cuestionarios el de entrevista con preguntas estructuradas y abiertas que fue dirigido para los docentes, con ella se pudo conocer la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera el cuestionario de observación que estuvo compuesto con una variedad de categorías específicas que permitieron conocer a través de tabulación de datos el desempeño en el proceso lector.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

### **1. Transcripción y organización de respuestas.**

**Pregunta 1** ¿Con qué costumbre el docente utiliza herramientas tecnológicas (videos, plataformas digitales, presentaciones multimedia) en las clases de comunicación?

**Respuesta:** para llegar con mayor atención al estudiante, el maestro acostumbra **siempre** trabajar en clases bajo el uso de la tecnología. Pues esto ayuda a que los niños aumenten su capacidad de atención.

**Pregunta 2:** ¿Con qué frecuencia se realizan actividades interactivas mediante TIC'S que fomentan la participación activa de los estudiantes?

**Respuesta:** Con mucha frecuencia, esto permite que los niños realicen actividades interactivas con normalidad. Esto los ayuda a mejorar en sus diferentes actividades escolares.

**Pregunta 3:** ¿Con qué periodicidad se utilizan recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje y la comprensión de temas comunicativos?

**Respuesta:** Con mucha periodicidad, con ello se puede mejorar la capacidad de utilizar recursos tecnológicos. Ayuda a que el estudiante sea capaz de mejorar su capacidad de conocimiento en el uso de recursos tecnológicos.

**Pregunta 4:** ¿Con qué frecuencia tienes acceso a dispositivos tecnológicos (tabletas, computadoras) durante las clases?

**Respuesta:** Con mucha frecuencia, pues nos da herramientas que antes no conocíamos. Ayuda a que podamos ser capaces de llegar a los estudiantes de una manera clara y directa en el aula de clases.

**Pregunta 5:** ¿Con qué frecuencia el docente incentiva el uso de aplicaciones digitales para comunicarse y colaborar con tus compañeros?

**Respuesta:** Con mucha frecuencia los incentiva y les enseña de una mejor manera el uso de aplicaciones digitales educativas. Es la mejor manera de garantizar una enseñanza de calidad.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN

### 3.1. Descripción de la propuesta

La proposición se ubica al diseño y ejecución de habilidades didácticas basadas en uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S), con el propósito de fortalecer las capacidades expresivas como expresión oral, comprensión lectora y elaboración escrita en los alumnos de quinto año de educación básica.

El camino de la propuesta responde a la penuria de transformar las experiencias usuales de enseñanza por modelos más interactivos, dispuestos y centrados en el alumno. Se traza el uso de equipos digitales como Genially, Canva y Padlet entre otros los mismos que permiten crear lugares de aprendizaje interactivos, que permiten un mejor trabajo con cada uno de los estudiantes y personal del marco educativo a desarrollar dentro de una institución educativa.

Estas herramientas tecnológicas afinzas y colocan en un mejor sitio la enseñanza para que la misma no se quede estancada, sino que avance a nuevos rumbos garantizando mejores educandos en el futuro capaces de dirigir bajo cualquier circunstancia.

### 3.2. Fundamentación de la propuesta

La fundamentación de esta propuesta se apoya en las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, que conciben el aprendizaje como un proceso activo y social en el que el estudiante construye conocimiento a través de la interacción con el entorno y los demás. Las TIC'S, bajo este enfoque, se convierten en mediadores que potencian la construcción del conocimiento, al ofrecer herramientas que estimulan la participación, la colaboración y la reflexión crítica.

Según Cabero (2020), la integración de las TIC'S debe partir de un modelo pedagógico intencional, que priorice la formación de competencias antes que la simple transmisión de información. En este sentido, el uso planificado de recursos tecnológicos debe responder a objetivos de aprendizaje concretos, garantizando la coherencia entre la estrategia, la metodología y la evaluación.

Las TIC'S mejoran la motivación y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, siempre que sean utilizadas con un enfoque pedagógico. De igual manera se afirma que el aprendizaje

mediado por tecnología fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, competencias necesarias en el ámbito comunicativo.

### **3.2.1. Evidencias empíricas que la sustentan**

Las consecuencias conseguidas en la indagación validan esta proposición, ya que el 80% de los estudiantes declaró sentirse motivado e interactivo en clases donde se utilizan canales digitales. Además, el 60% de los docentes se mostró de acuerdo que las TIC'S proveen la comprensión lectora y optimizan la expresión oral.

Estas evidencias reflejan una correlación positiva entre el uso de las TIC'S y el desarrollo de las competencias comunicativas, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias permanentes de integración tecnológica en el aula. La propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también consolidar un aprendizaje explicativo y contextualizado.

### **3.2.2. Necesidad de un uso planificado y contextualizado**

La combinación de las TIC'S debe ser proyectada, oportuna y contextualizada, adaptándose a las situaciones científicas, sociales y pedagógicas de cada establecimiento educativo. En el caso de Salinas, donde existen restricciones en construcción y conectividad, la proposición destaca el uso de equipos digitales que funcionen con bajo consumo de datos, así como el beneficio de los capitales positivos.

El magister debe trazar diligencias explicativas, que conecten los implícitos curriculares con el entorno de los alumnos.

### **3.2.3. Impacto esperado en la expresión oral, redacción y comprensión lectora**

Se espera que la ejecución de la proposición cree impactos reales en tres espacios:

**Expresión oral:** Acrecentamiento de la fluidez, la articulación y la familiaridad para hablar en público mediante grabaciones y exhibiciones tecnológicas

**Producción escrita:** Mejora en la colocación de opiniones, conexión y creatividad literal, gracias al uso de computadoras de texto colaborativos.

**Comprensión lectora:** Aumento de la utilidad por la lectura mediante materiales directos participativos, audios y exámenes digitales.

Estos efectos fortificarán las capacidades expansivas de los alumnos, para tomar medidas para enfrentar los retos de la sociedad del discernimiento.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

#### **CONCLUSIÓN GENERAL**

La presente investigación permitió determinar que las (TIC'S) constituyen un recurso pedagógico relevante para el progreso de las capacidades expansivas en los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica. Su aplicación adecuada dentro del proceso educativo favorece el fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión lectora, la producción escrita y la capacidad de escucha, promoviendo aprendizajes significativos.

Asimismo, se evidenció que el uso pedagógico de las TIC'S genera mayor motivación e interés en los estudiantes, facilitando ambientes de aprendizaje interactivos y participativos. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la preparación del docente y de la planificación de estrategias didácticas que integren adecuadamente estas herramientas tecnológicas.

En conclusión, la incorporación de las TIC'S en el aula contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de las competencias comunicativas, aportando al fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel de Educación.

#### **4.1.1. Síntesis de los hallazgos principales**

El análisis realizado permitió comprobar que el uso de las TIC'S como recurso pedagógico incide de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas. Los resultados muestran que los estudiantes que participan en actividades tecnológicas presentan mayor motivación, atención y capacidad para expresar ideas de manera oral y escrita.

De igual forma, se evidenció que los docentes que integran las TIC'S de forma planificada promueven un aprendizaje más interactivo, participativo y significativo, lo cual repercute directamente en la mejora del rendimiento académico y la comunicación escolar.

#### **4.1.2. Confirmación del ensayo**

La investigación confirma el ensayo planteado:

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) es un recurso pedagógico que constituye una estrategia eficaz para potenciar el progreso de las capacidades expansivas en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Se valida que las TIC'S, al ser implementadas con objetivos pedagógicos claros, se convierten en herramientas transformadoras del proceso educativo, fortaleciendo las habilidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes.

#### **4.1.3. Valoración del uso de las TIC'S como herramienta pedagógica**

Las TIC'S deben ser vistas no como una moda tecnológica, sino como un recurso pedagógico esencial en la educación moderna. Su uso responsable y creativo potencia la autonomía, la colaboración y la inclusión educativa. Además, contribuye a disminuir las brechas de acceso al conocimiento y prepara a los estudiantes para desenvolverse competentemente en entornos digitales y académicos.

### **4.2. Recomendaciones**

#### **4.2.1. Formalización de estrategias pedagógicas con TIC'S**

Se recomienda que los establecimientos educativos instituyan políticas colectivas que originen la inscripción metodológica de las TIC'S en el área académica, asegurando la continuidad y sostenibilidad de las estrategias tecnológicas aplicadas.

#### **4.2.2. Capacitación docente continua**

Es indispensable fortificar la alineación docente en capacidades digitales y en diseño de habilidades académicas transformadoras. El aprendizaje debe orientar no solo en el manejo competente de herramientas, sino en su diligencia comprensible, originando la creatividad y el aprendizaje crítico.

#### **4.2.3. Integración institucional de recursos tecnológicos**

Las potestades pedagógicas deben avalar el acceso imparcial a la tecnología mediante la implementación de dispositivos, conectividad y espacios digitales convenientes. Asimismo, se sugiere atizar proyectos colaborativos entre establecimientos para cooperar con prácticas célebres en el uso de las TIC'S.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuadros Ircañaupa, E., & Ogozi Murillo, R. (2024). Competencias demostrativas en la enseñanza. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 417–430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>

Derly F. Poveda-Pineda José E. Cifuentes-Medina. Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación. *Form. Univ.* vol.13 no.6 La Serena Dec. 2020 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>

Erika Cuadros Ircañaupa, Rosell Ogozi Murillo, (2023), Capacidades expansivas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación RELat*, pp 423 volumen 8 / N° 32. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>

Gabriela Arrunátegui. (2023). Alcances y limitaciones del uso de las TIC. *The Latin American Campaign for the Right to Education-CLADE RELat*, 1, 1–78 <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23952.79360>

Juan Julio Espejo-Yupanqui1, Juan Mendez Vergaray (2024). La argumentación científica en estudiantes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación RELat*, pp 2434 Volumen 8 / N° 35 / <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.879>

Julio Cabero Almenara, Catedrático de la Universidad de Sevilla (España) (2020). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) núm. 1 (mayo-agosto 2015, págs. 19-27).

<https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>

Mariaca Garron, M. C., Zagalaz Sánchez, M. L. ., Campoy Aranda, T. J. ., & González de Mesa, C. G. (2021). Uso de las TIC en la educación. Revisión de la literatura. *Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 58–69. DOI: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a4>

Mariela Cecilia Castro Pin (2025). Transformando la educación a través del uso de TIC. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria. Pol. Con.* (Edición núm. 105) Vol. 10, No 4 Abril 2025, pp. 1078-1092 ISSN: 2550 - 682X DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9364>

Vázquez-Cano, E. (2021). Diseño de Unidades Didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato. Octaedro Editoria. *Revista de Psicología*. Año 2022. Vol. 18, Nº 35, pp. 105-111. DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p105-111>

Veloz Torres, M. N., Jijón Remache, G. A., Bastidas Maroto, N. del R., & Chicaiza Izurieta, R. A. (2025). TIC en el aula: integración pedagógica digital y guía práctica para docentes de Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(3), 216–227. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n3.2025.72>

Vizhñay Macancela, E. L., & Flores Merchán, J. K. (2025). Innovación educativa con tecnologías de la información y comunicación: desafíos y oportunidad des de la perspectiva de docentes y estudiantes. *Mamakuna: Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas*, (24), 65–78. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1054>