



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

La lectura asociada al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de
Educación Básica Superior

AUTORA

Gisella Elvira Marcial Guale

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

PhD. Mario Hernández Nodarse

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**PhD. Mario, Hernández Nodarse
TUTOR**

**Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Gisella Elvira Marcial Guale**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE.
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gisella Elvira Marcial Guale

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La lectura asociada al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Superior** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026

**MARCIAL GUALE GISSELA ELVIRA
C.I. 0917081440
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Gisella Elvira Marcial Guale

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026

**MARCIAL GUALE GISELLA ELVIRA
C.I. 0917081440
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA LECTURA ASOCIADA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**Autora: Gisella Elvira, Marcial Guale
Tutor: Ph.D. Mario, Hernández Nodarse**

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue analizar la asociación entre lectura y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica superior; respecto a la metodología fue cuantitativa, descriptiva y transversal, se realizó con 109 participantes de octavo a décimo año de unidades educativas dispersas que asistieron a una biblioteca municipal de Santa Elena; se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert de 15 ítems por variable. Los datos obtenidos alcanzaron una puntuación de 0,922 respecto a la fiabilidad general y distribuciones anormales en ambas variables, se obtuvo porcentajes altos en los niveles regular y alto en relación a hábito, motivación y comprensión, en cambio la lectura global se situó en un nivel regular. En cuanto al pensamiento crítico existió mayor predominio regular con pesos en bajo para reflexión y análisis, sobre la vinculación de la lectura y pensamiento crítico se obtuvo $\rho = 0,514$ ($p < ,001$) y la relación lectura–motivación llegó a $\rho = 0,751$. El cruce de niveles indicó que en lectura alta, 70,0% presentó pensamiento crítico alto; en lectura regular, la mayoría se ubicó en pensamiento crítico regular. A partir de estos resultados se concluyó que el desempeño lector, entendido como práctica con hábito, comprensión e interés sostenido, guardó relación positiva con el pensamiento crítico en este nivel educativo.

Palabras clave: comprensión de lectura; educación básica; lectura; motivación; pensamiento crítico.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Reading associated with the development of critical thinking in students of
Higher Basic Education**

**Author: Gisella Elvira, Marcial Guale
Tutor: PhD. Mario, Hernández Nodarse**

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the association between reading and the development of critical thinking in higher basic education students. The methodology was quantitative, descriptive, and cross-sectional. It was conducted with 109 participants from eighth to tenth graders from scattered educational units who attended a municipal library in Santa Elena. Two 15-item Likert-type questionnaires per variable were administered. The data obtained reached a score of 0.922 regarding overall reliability and abnormal distributions in both variables. Some percentages were obtained at fair and high levels in relation to habit, motivation, and comprehension, while overall reading was at a fair level. Regarding critical thinking, there was a greater regular predominance with low weights for reflection and analysis; on the link between reading and critical thinking, $\rho = 0.514$ ($p < .001$) was obtained, and the reading-motivation relationship reached $\rho = 0.751$. The crossing of levels indicated that in high reading, 70.0% presented high critical thinking; in regular reading, the majority were located in regular critical thinking. From these results, it was concluded that reading performance, understood as practice with habit, comprehension and sustained interest, was positively related to critical thinking at this educational level.

Keywords: reading comprehension; basic education; reading; motivation; critical thinking.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA LECTURA ASOCIADA AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Por medio de la presente se le informa que el artículo:

**La lectura asociada al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes
de Educación Básica Superior**

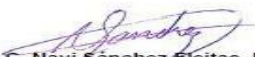
de los autores:

Gisella Elvira Marcial-Guale; Mario Hernández-Nodarse

presentado a GEDI-PRAXIS, Revista de Gestión, Educación y Ciencias Sociales ha sido aceptado para publicación luego de su revisión por pares ciegos. El artículo será publicado en el Volumen 4, Nro. 1, de enero-abril de 2026. ISSN: 3073-1127.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo a los 10 días del mes de noviembre de 2025.

Agradeciendo cordialmente su colaboración con la revista.


Dra. C. Nayi Sánchez Fleitas, PhD.
Editora General
Revista GEDI-PRAXIS

Para verificar las indexaciones:
ISSN: <https://portal.isn.org/resource/ISSN/3073-1127>
Latindex Catálogo 2.0: <https://latindex.org/latindex/ficha/29465>
Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=29200>
LatinREV: <https://latinrev.ftccso.org.ar/revistas/gedi-praxis- revista-gestion-educacion-ciencias-sociales>

Nombre de
la Revista

GEDI-PRAXIS

Link:<https://redgedi.com/opj/index.php/GEDI-PRAXIS/index>