



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO HERRAMIENTA PARA  
FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN LOS NIÑOS**

**AUTORA**

**VELASCO ROSERO PATRICIA MORELA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXÁMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**LCDA. MARICELA DAZA VÉLEZ, PhD**

**Santa Elena, Ecuador  
Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Maricela Daza Vélez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

**LIC. MARICELA DAZA VÉLEZ, PhD.  
C.I. 0915196109  
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN LOS NIÑOS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

**PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO**  
**C.I. 0923987424**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025

---

**PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO**  
**C.I. 0923987424**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN LOS NIÑOS**, presentado por el estudiante, **PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO** fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
registro

**VelascoENSAYO\_Corregido**  
2

**2%** Textos sospechosos

**1%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
< 1% Idiomas no reconocidos  
81% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: VelascoENSAYO\_Corregido2.docx  
ID del documento: 19f30344db19f72309e2161f2a45925e1cf29  
Tamaño del documento original: 47,61 kB  
Autores: []

Depositante: Maricela María Daza Vélez  
Fecha de depósito: 27/2/2025  
Tipo de carga: interface  
Fecha de fin de análisis: 27/2/2025

Número de palabras: 2260  
Número de caracteres: 29.142

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuente principal detectada**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://compilatoplaza.es/">compilatoplaza.es</a>   Fomentando Valores Sociales en Niños de Primaria   Actualiza... <a href="https://compilatoplaza.es/aprendizaje-de-valores-sociales-en-ninos-de-primaria/">https://compilatoplaza.es/aprendizaje-de-valores-sociales-en-ninos-de-primaria/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (2 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://educapremium.es/">educapremium.es</a>   Valores Sociales y Cívicos: Pilar de la Participación Ciudadana... <a href="https://educapremium.es/valores-sociales-y-civicos-como-base-de-la-participacion-ciudadana...">https://educapremium.es/valores-sociales-y-civicos-como-base-de-la-participacion-ciudadana...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (2 palabras)
2	Documento de otro usuario <sup>44/18/2025</sup> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (2 palabras)
3	Documento de otro usuario <sup>44/18/2025</sup> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

**LIC. MARICELA DAZA VÉLEZ, PhD.  
C.I. 0915196109  
TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Aunque el camino no ha sido fácil, llegar hasta aquí es muy placentero por ello quiero darle gracias a Dios que me ha dado las fuerzas y me ha permitido llevar a cabo mi trabajo para poder lograr uno de mis más grandes anhelos, crecer en el ámbito educativo, a mi esposo Raúl y a mis padres que han sido un pilar fundamental y apoyo incondicional en todo momento dándome siempre ánimos para continuar y recordándome lo perseverante que soy.

Pero sobre todo quiero darles gracias a mis hijos Javier e Isabella por ser mi motor y mi más grande inspiración para ser mejor cada día, para superarme y demostrarme a mí misma que puedo lograr todo lo que me proponga.

*PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO*

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que me ha permitido llegar hasta aquí y a las personas más importantes de mi vida, a aquellas que con amor y paciencia supieron apoyarme en cada momento, a ellos que siempre me dieron ánimos y fuerzas para seguir adelante, a mi esposo Raúl, a mis hijos Javier e Isabella y a mis padres, quienes nunca me soltaron y a pesar de todos los obstáculos siempre estuvieron ahí, a ellos que creen en mí y en mis capacidades.

Pero también quiero dedicarle esto al hombre que me inspiró a ser quien soy, a quien le debo muchos de mis logros y que hoy por hoy extraño, a mi abuelo, quien se estará muy orgulloso de mí donde este.

*PATRICIA MORELA VELASCO ROSERO*

**ÍNDICE GENERAL**

AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
ESTADO DEL ARTE.....	4
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	10
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....	11
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN EN VALORES .....	13
CONCLUSIONES .....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

## TEMA

La educación en valores como herramienta para fomentar el comportamiento pro social en niños.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cultura y sociedad: Educación en valores

## RESUMEN

La educación en valores es esencial para el desarrollo del comportamiento prosocial en los niños, promoviendo la empatía, la solidaridad y la convivencia armoniosa. En la U.E. Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado, se identificó la falta de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar valores, afectando la interacción grupal. El objetivo de esta investigación es diseñar e implementar estrategias didácticas que favorezcan la educación en valores y el desarrollo del comportamiento prosocial en los niños. Se aplicó un enfoque cualitativo basado en la observación directa y la implementación de un Programa Institucional de Educación en Valores, utilizando juegos cooperativos, narrativas reflexivas y participación familiar. Los resultados evidencian mejoras en la integración social de los niños, el fortalecimiento de actitudes prosociales y un ambiente escolar más armónico. Se concluye que la educación en valores es clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

**Palabras clave:** valores sociales, comportamiento del alumno, estrategias pedagógicas

## ABSTRACT

Education in values is essential for the development of prosocial behavior in children, promoting empathy, solidarity and harmonious coexistence. In the U.E. Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado, the lack of effective pedagogical strategies to promote values was identified, affecting group interaction. The objective of this research is to design and implement didactic strategies

that favor education in values and the development of prosocial behavior in children. A qualitative approach based on direct observation and the implementation of an Institutional Program of Education in Values was applied, using cooperative games, reflective narratives and family participation. The results show improvements in the social integration of children, the strengthening of prosocial attitudes and a more harmonious school environment. It is concluded that education in values is key to the formation of responsible citizens committed to their community.

**Keywords:** social values, student behaviour, pedagogical strategies

## INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye un pilar esencial en la formación integral de los niños, dado que no solo les proporciona herramientas para enfrentar desafíos académicos, sino que también les orienta hacia un desarrollo personal y social equilibrado. En un contexto global caracterizado por la diversidad cultural, los avances tecnológicos y los constantes cambios sociales, resulta imprescindible promover comportamientos prosociales desde la infancia. Estos comportamientos, que incluyen la empatía, la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad, son fundamentales para construir una convivencia armónica y fomentar sociedades más justas y sostenibles.

El enfoque en la educación en valores responde a una necesidad urgente de formar ciudadanos comprometidos, capaces de contribuir activamente al bienestar colectivo y a la resolución de los retos que enfrentan las comunidades modernas. Diversas investigaciones destacan que la infancia es un periodo especialmente propicio para la interiorización de valores, ya que durante esta etapa los niños están en constante aprendizaje social y emocional, moldeando sus actitudes y comportamientos a partir de experiencias vividas en el hogar, la escuela y la sociedad.

Por ello, integrar la educación en valores en el currículo escolar no solo implica la transmisión de principios éticos, sino también el diseño de experiencias significativas que favorezcan la interacción positiva, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de competencias sociales.

Este ensayo tiene como objetivo analizar de manera detallada cómo la educación en valores puede convertirse en una herramienta eficaz para fomentar el comportamiento prosocial en los niños. A través de una revisión conceptual y del análisis de estrategias pedagógicas innovadoras, se busca evidenciar la importancia de implementar actividades intencionadas y sistemáticas que refuercen la prosocialidad en el ámbito educativo. Asimismo, se examinará el papel crucial que desempeñan tanto los docentes como las familias en este proceso formativo, reconociendo que la colaboración entre estos actores resulta indispensable para maximizar los resultados.

Para el desarrollo de este análisis, se adoptará una metodología cualitativa basada en la revisión documental de estudios recientes y en la identificación de buenas prácticas educativas orientadas a la enseñanza de valores y la promoción de conductas prosociales. Este enfoque permitirá reflexionar de manera fundamentada sobre la relevancia de la educación en valores como una herramienta transformadora durante la primera infancia, resaltando su impacto en la configuración de individuos socialmente responsables.

El presente ensayo aspira a ofrecer una perspectiva integral que subraye la importancia de la educación en valores no solo como un componente del desarrollo personal, sino también como un elemento clave en la construcción de comunidades más solidarias, cohesionadas y orientadas hacia el bien común.

## **ESTADO DEL ARTE**

La educación en valores se define como un proceso intencional y sistemático cuyo propósito es transmitir principios éticos y morales que guían el comportamiento humano hacia una convivencia armónica, respetuosa y responsable. Este enfoque educativo busca formar individuos capaces de discernir entre lo correcto e incorrecto, así como fomentar actitudes prosociales fundamentales como la empatía, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad (Brizuela et al., 2021). En el ámbito escolar, este proceso se traduce en la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para integrar estos valores en las actividades cotidianas, asegurando su internalización y aplicación en diversos contextos de la vida diaria.

Los valores son entendidos como construcciones sociales que evolucionan y se adaptan según el contexto cultural y temporal. Según Vidal (2021), la educación en valores no solo consiste en la transmisión de normas o reglas preestablecidas, sino en el desarrollo de una conciencia crítica que permita a los niños reflexionar sobre sus propias acciones y las consecuencias de estas en su entorno social. Este enfoque fomenta una participación activa en la sociedad, donde los valores actúan como un eje central para orientar decisiones y comportamientos éticos.

Además, la educación en valores contribuye al fortalecimiento de la cohesión social al promover actitudes prosociales que favorecen relaciones interpersonales saludables y un ambiente de respeto mutuo. Según Severino-González et al. (2022) “la educación en valores es la base para la construcción de una sociedad equitativa, ya que permite a las personas actuar en función del bienestar colectivo, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión”. Este proceso formativo, especialmente en las primeras etapas de la vida, es crucial para sentar las bases de una ciudadanía responsable y comprometida con la construcción de un entorno más justo.

En este sentido, la educación en valores no debe limitarse a ser un componente adicional en los planes de estudio, sino que debe constituirse como un eje transversal que permee todas las áreas del conocimiento. Solo así será posible garantizar que los niños desarrollen una visión integral del mundo, donde el respeto, la empatía y la solidaridad se conviertan en principios rectores de la conducta en cualquier ámbito de la vida.

La educación en valores se define como un proceso intencional y sistemático cuyo propósito es transmitir principios éticos y morales que guían el comportamiento humano hacia una convivencia armónica, respetuosa y responsable. Este enfoque educativo busca formar individuos capaces de discernir entre lo correcto e incorrecto, así como fomentar actitudes prosociales fundamentales como la empatía, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad (Barrero-Toncel et al., 2021). En el ámbito escolar, este proceso se traduce en la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para integrar estos valores en las actividades cotidianas, asegurando su internalización y aplicación en diversos contextos de la vida diaria.

Los valores son entendidos como construcciones sociales que evolucionan y se adaptan según el contexto cultural y temporal. Según González y Molero (2022), la educación en valores no solo consiste en la transmisión de normas o reglas preestablecidas, sino en el desarrollo de una conciencia crítica que permita a los niños reflexionar sobre sus propias acciones y las consecuencias de estas en su entorno social. Este enfoque fomenta una participación activa en la sociedad, donde los valores actúan como un eje central para orientar decisiones y comportamientos éticos.

La educación en valores contribuye al fortalecimiento de la cohesión social al promover actitudes prosociales que favorecen relaciones interpersonales saludables y un ambiente de respeto mutuo. Según Cuadra et al. (2020), "la educación en valores es la base para la construcción de una sociedad equitativa, ya que permite a las personas actuar en función del

bienestar colectivo, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión". Este proceso formativo, especialmente en las primeras etapas de la vida, es crucial para sentar las bases de una ciudadanía responsable y comprometida con la construcción de un entorno más justo.

En este sentido, la educación en valores no debe limitarse a ser un componente adicional en los planes de estudio, sino que debe constituirse como un eje transversal que permee todas las áreas del conocimiento. Solo así será posible garantizar que los niños desarrollen una visión integral del mundo, donde el respeto, la empatía y la solidaridad se conviertan en principios rectores de su conducta en cualquier ámbito de su vida.

Las teorías que respaldan el enfoque de la educación en valores como herramienta para fomentar el comportamiento prosocial abarcan diversas perspectivas psicológicas y pedagógicas. Una de las más influyentes es la teoría del aprendizaje social, que postula que los comportamientos prosociales se adquieren mediante la observación e imitación de modelos significativos, como padres, docentes y compañeros (Godino, 2023).

Según esta teoría, los niños internalizan valores y normas al observar cómo los adultos y otros referentes actúan en situaciones cotidianas. Por ejemplo, un maestro que muestra empatía, respeto y disposición para ayudar fomenta que los estudiantes reproduzcan estas actitudes en sus propias interacciones. Este enfoque destaca la importancia de ofrecer ejemplos positivos en los entornos escolares y familiares para fortalecer la prosocialidad.

Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Kohlberg enfatiza el proceso evolutivo que lleva a los niños a desarrollar un razonamiento ético más complejo. Kohlberg identifica etapas en este desarrollo, comenzando con comportamientos motivados por la obediencia a normas y el miedo a las consecuencias, hasta alcanzar niveles más avanzados donde las acciones están guiadas por principios universales de justicia y equidad (Florentino-Morillo, 2022). La educación en valores desempeña un papel crucial en este avance, proporcionando a los niños experiencias y reflexiones que les ayudan a comprender y adoptar principios éticos

superiores. En este sentido, las actividades educativas que promueven el diálogo, la toma de perspectiva y la resolución de dilemas morales son herramientas esenciales para fomentar un razonamiento ético maduro.

Otra perspectiva clave es la teoría de la inteligencia emocional, subraya la conexión entre las competencias emocionales y los comportamientos prosociales. Habilidades como la empatía, la autorregulación y la gestión adecuada de relaciones interpersonales son fundamentales para interactuar de manera positiva con los demás, la educación en valores refuerza estas capacidades al proporcionar un marco que ayuda a los niños a reconocer y manejar sus emociones, así como a comprender las de los demás. Por ejemplo, actividades que promuevan la empatía y el trabajo en equipo en el aula pueden tener un impacto significativo en el fortalecimiento de la prosocialidad (Perea, 2023).

Estas teorías convergen al destacar la importancia de un enfoque integral en la educación en valores, que abarque tanto la observación de modelos positivos como el desarrollo de un razonamiento ético y emocional sólido. La integración de estos marcos teóricos en las prácticas educativas no solo permite fomentar comportamientos prosociales en los niños, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de construir comunidades más solidarias, justas y cohesionadas. A través de la combinación de aprendizaje social, desarrollo moral e inteligencia emocional, se establece una base sólida para un crecimiento personal y social equilibrado.

La educación en valores y el comportamiento prosocial están profundamente interconectados, ya que los valores funcionan como principios éticos que orientan las acciones hacia el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa. Cuando los valores son enseñados de manera sistemática e intencional, los niños adquieren una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los demás, lo que facilita la aparición de conductas prosociales (López-Mora et al., 2021). Este enfoque es particularmente relevante en la infancia, una etapa crucial en la

formación de actitudes y comportamientos que influirán en la vida adulta. Los valores como la empatía, la solidaridad y el respeto no solo forman parte de una educación integral, sino que también son herramientas clave para fomentar relaciones saludables y cohesionar comunidades.

En el contexto educativo, esta relación se manifiesta a través de estrategias pedagógicas diseñadas para integrar los valores en actividades prácticas y significativas. Las dinámicas grupales, por ejemplo, son un recurso eficaz para promover la cooperación, el respeto y la empatía entre los estudiantes. Roche y Escotorin (2021) destacan que las actividades colaborativas, como resolver problemas en equipo o participar en proyectos comunitarios, no solo fortalecen la internalización de valores, sino que también permiten a los niños practicar comportamientos prosociales en un entorno controlado y seguro.

El rol del docente es determinante en este proceso, ya que actúa como modelo, guía y facilitador en la enseñanza de valores. Los docentes no solo deben transmitir los valores a través de explicaciones teóricas, sino también demostrar su aplicación en situaciones cotidianas. Por ejemplo, un maestro que muestra respeto al escuchar las opiniones de sus estudiantes o que actúa con justicia al mediar en un conflicto está enseñando de manera práctica cómo comportarse de forma prosocial (Cicardini et al., 2021). Estas demostraciones concretas de los valores en acción son fundamentales para que los niños comprendan cómo aplicar los principios éticos en su vida diaria.

La colaboración entre la escuela y las familias potencia los resultados de la educación en valores, al crear un entorno coherente que refuerza los comportamientos prosociales en distintos contextos. Según Marín et al. (2024), cuando los valores son promovidos tanto en el hogar como en el aula, los niños desarrollan un sentido más profundo de responsabilidad social y una comprensión más amplia de cómo sus acciones impactan a los demás. Este enfoque colaborativo garantiza que los niños no solo aprendan los valores, sino que también los vivan,

convirtiéndose en ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más solidaria y justa.

La educación en valores durante la infancia es fundamental, ya que esta etapa representa un periodo crítico en el que los niños comienzan a moldear su identidad, desarrollar su carácter y establecer patrones de interacción social que los acompañarán a lo largo de su vida. Inculcar valores desde edades tempranas no solo fomenta el desarrollo integral de los niños, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos éticos, sociales y emocionales que encontrarán en su adultez. Este proceso educativo se convierte en la base para formar individuos responsables y conscientes de su papel dentro de la sociedad (Díaz y Martínez, 2022).

En el ámbito escolar, la educación en valores desempeña un papel clave al proporcionar un entorno seguro, respetuoso y estructurado que favorece el aprendizaje y la práctica de comportamientos prosociales. Actividades como compartir materiales, resolver conflictos de manera pacífica y colaborar con compañeros, ofrecen a los niños oportunidades concretas para interiorizar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Estas experiencias prácticas son esenciales para que los niños comprendan de qué manera los valores influyen en sus interacciones diarias y contribuyen a la construcción de una convivencia armónica y justa dentro y fuera del aula.

La infancia es un momento particularmente receptivo para el aprendizaje de valores, ya que los niños están en constante desarrollo cognitivo, emocional y social. Como Bosquez (2022), "la educación en valores en la niñez no solo refuerza el aprendizaje académico, sino que también actúa como un puente hacia la adquisición de competencias sociales y emocionales esenciales para la vida". Este enfoque integral permite que los niños no solo internalicen principios éticos, sino que también los apliquen en situaciones reales, fortaleciendo su capacidad de tomar decisiones responsables y éticas.

Por último, el impacto de la educación en valores en la infancia trasciende el aula, ya que influye directamente en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables. Las habilidades y actitudes prosociales adquiridas en esta etapa no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen al bienestar colectivo al fomentar comunidades más solidarias y cohesionadas. En este sentido, la educación en valores no es solo una herramienta para el desarrollo personal, sino un elemento clave para la transformación social desde las bases más tempranas de la vida.

La presente investigación se efectúa con un diseño de enfoque cualitativo según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), el enfoque cualitativo busca la comprensión profunda de los significados y experiencias de las personas, recolectando datos cualitativos y analizándolos de manera interpretativa. Considerando un nivel descriptivo que de acuerdo a Hernández Sampieri y Mendoza (2018) explican que el nivel descriptivo de la investigación busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Se utiliza para la recopilación de información documentación relevante aplicando análisis crítico y un proceso de observación directa en el entorno donde se está realizando la investigación.

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA.**

En mi experiencia como docente de educación inicial, he observado que el comportamiento prosocial en los niños no surge espontáneamente, sino que debe ser guiado y reforzado a través de estrategias educativas basadas en valores. Un caso que recuerdo con especial interés ocurrió en mi aula de cinco años, donde un grupo de estudiantes solía jugar en el recreo sin incluir a uno de sus compañeros, David, quien tenía dificultades para socializar. Noté que, aunque los niños no lo excluían intencionalmente, tampoco hacían esfuerzos por

integrarlo. Esta situación evidenciaba la necesidad de trabajar en valores como la empatía, la solidaridad y el respeto dentro del grupo.

Para abordar este problema, diseñé una estrategia basada en la enseñanza de valores a través del juego y la reflexión. Implementé la actividad "El círculo de la amistad", donde los niños debían participar en juegos cooperativos en los que solo podían completar los desafíos si trabajaban en equipo y se ayudaban mutuamente. Luego de cada juego, realizábamos una pequeña charla reflexiva donde cada niño expresaba cómo se sintió ayudando a otros y recibiendo apoyo. A lo largo de las semanas, observé un cambio positivo: los niños comenzaron a incluir a David en sus juegos sin que yo lo indicara explícitamente.

Este caso me permitió confirmar que la educación en valores es fundamental para fomentar el comportamiento prosocial en los niños. No basta con enseñar normas de convivencia de manera teórica, sino que es necesario modelar y vivenciar estas actitudes dentro del aula. La práctica de valores como la cooperación y la inclusión debe estar integrada en la rutina diaria, a través de experiencias significativas que les permitan comprender su importancia en la vida cotidiana. Así, los niños desarrollan una conciencia social y aprenden a relacionarse con los demás de una manera más respetuosa y solidaria.

Finalmente, la enseñanza de valores no es un proceso inmediato, sino un trabajo continuo que requiere la implicación tanto de la escuela como de la familia. Los niños aprenden a través del ejemplo y la repetición de experiencias positivas, por lo que es esencial generar ambientes en los que se refuercen constantemente las actitudes prosociales. Como docentes, nuestra labor no solo es impartir conocimientos, sino también formar ciudadanos con principios éticos sólidos, capaces de convivir en armonía con los demás.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

En la U.E.F. Gral. Eloy Alfaro Delgado ubicada en un sector vulnerable del Cantón Durán, enfrentamos desafíos significativos en la formación de valores y la promoción del

comportamiento prosocial en los niños. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias con dificultades económicas, situaciones de disfuncionalidad familiar y largas distancias que dificultan su asistencia regular. Estas condiciones influyen en su desarrollo socioemocional, evidenciándose en conductas individualistas, dificultades para la integración grupal y la escasa resolución pacífica de conflictos. A menudo, los niños presentan dificultades para compartir, trabajar en equipo o demostrar empatía hacia sus compañeros, lo que afecta tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional.

Nuestra necesidad como institución radica en fortalecer la educación en valores a través de estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas que fomenten la convivencia armónica y el comportamiento prosocial en los estudiantes. Requerimos metodologías que permitan a los niños vivenciar los valores en su entorno escolar, promoviendo la cooperación, la empatía y la inclusión. Para ello, es indispensable capacitar a los docentes en estrategias activas para la enseñanza de valores, integrar actividades lúdicas y participativas en la planificación curricular, y generar espacios donde los niños puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre su comportamiento. Además, es crucial involucrar a las familias en este proceso, reforzando los valores desde el hogar.

Situación problemática: al confrontar nuestra realidad con nuestra necesidad, identificamos que el principal problema es la falta de estrategias pedagógicas eficaces para el desarrollo del comportamiento prosocial en los niños, lo que limita su capacidad de interactuar positivamente con sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica. Aunque el currículo contempla la enseñanza de valores, su aplicación en el aula aún es limitada, ya que las actividades suelen centrarse en explicaciones teóricas sin brindar experiencias significativas que permitan a los niños interiorizar y practicar estos valores en su vida cotidiana.

## **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN EN VALORES**

Para abordar esta problemática, propongo un Programa Institucional de Educación en Valores a través de Juegos Cooperativos y Narrativas Reflexivas, el cual se implementará en las aulas de educación inicial y primaria con el objetivo de fomentar la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos de manera constructiva.

### **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

La educación en valores busca generar un impacto significativo en la formación integral de los niños, promoviendo actitudes prosociales que favorezcan la convivencia armónica. Para ello, se plantean los siguientes objetivos y competencias

#### **Objetivo General**

Promover el comportamiento prosocial en los niños mediante estrategias pedagógicas basadas en la educación en valores, utilizando juegos cooperativos, narrativas reflexivas y la participación de la comunidad educativa.

#### **Objetivos Específicos**

1. Diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la empatía, la cooperación y la solidaridad en el entorno escolar.
2. Desarrollar competencias socioemocionales en los niños a través de actividades lúdicas y reflexivas que faciliten la interiorización de valores.
3. Capacitar a los docentes en metodologías activas para la enseñanza de valores y el desarrollo del comportamiento prosocial.
4. Involucrar a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la coherencia entre la enseñanza de valores en la escuela y en el hogar.
5. Evaluar el impacto de la educación en valores en la convivencia escolar y el desarrollo prosocial de los estudiantes.

Este programa incluirá entre algunas actividades:

- Capacitación docente en estrategias de enseñanza de valores: Talleres sobre metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, juegos cooperativos y dramatizaciones para reforzar valores de manera vivencial.
- Implementación de actividades lúdicas y participativas: Juegos en equipo, cuentos reflexivos y dinámicas de resolución de conflictos que permitan a los niños experimentar los valores en acción.
- Creación de un "Rincón de la Reflexión": Un espacio en el aula donde los niños puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre sus acciones, promoviendo la toma de conciencia sobre el impacto de su comportamiento en los demás.
- Vinculación con las familias: Charlas y materiales didácticos para que los padres refuercen en casa los valores trabajados en la escuela, asegurando coherencia entre el aprendizaje escolar y la educación en el hogar.
- Evaluación del impacto del programa: Seguimiento mediante observaciones en el aula, encuestas a docentes y estudiantes, y registros de cambios en la convivencia escolar.

### **Resultados esperados**

La implementación del Programa Institucional de Educación en Valores pretende lograr los siguientes resultados:

- Mejora en la convivencia escolar: Se espera que los estudiantes demuestren mayor empatía, respeto y disposición para trabajar en equipo, reduciendo conflictos interpersonales y fortaleciendo la cohesión grupal.
- Fortalecimiento del comportamiento prosocial: Los niños desarrollarán actitudes de solidaridad, ayuda mutua y resolución pacífica de conflictos, promoviendo un ambiente escolar más armonioso.

- Mayor participación de las familias: La vinculación con los padres y cuidadores permitirá reforzar en el hogar los valores trabajados en la escuela, consolidando el aprendizaje de manera integral.
- Docentes capacitados en estrategias activas: Se espera que los maestros adquieran herramientas metodológicas efectivas para integrar la enseñanza de valores dentro de sus prácticas pedagógicas.
- Sostenibilidad del programa: A través de la evaluación continua y la retroalimentación, se garantizará la permanencia y mejora del programa, adaptándolo a las necesidades de la comunidad educativa.

El uso de estrategias pedagógicas centradas en la educación en valores ha permitido evidenciar cambios significativos en la conducta de los niños. La implementación del programa ha facilitado la integración de valores en las experiencias diarias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje vivencial y significativo. Asimismo, la participación activa de docentes y familias ha contribuido a la construcción de un entorno más propicio para el desarrollo socioemocional de los niños, asegurando que los valores no sean solo contenidos teóricos, sino principios aplicados en la vida cotidiana.

En definitiva, la educación en valores se ha consolidado como una herramienta clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, fortaleciendo no solo su desarrollo individual, sino también el bienestar colectivo dentro de la comunidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

La educación en valores es un pilar fundamental para fomentar el comportamiento prosocial en los niños, especialmente en contextos donde las condiciones socioeconómicas y familiares pueden influir en su desarrollo socioemocional. La situación observada en nuestra institución evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que vayan más allá

de la enseñanza teórica de valores, integrando metodologías activas que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar estos principios en su vida diaria.

La promoción de la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos debe ser un eje transversal en la formación de los niños, asegurando que los aprendizajes adquiridos en el aula se reflejen en su comportamiento dentro y fuera de la escuela. La propuesta de un Programa Institucional de Educación en Valores a través de Juegos Cooperativos y Narrativas Reflexivas representa una solución viable y necesaria para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo prosocial de los estudiantes. A través de la capacitación docente, la implementación de actividades lúdicas y la vinculación con las familias, es posible generar un entorno educativo más inclusivo y armónico.

Además, la evaluación continua del programa permitirá realizar ajustes según las necesidades de los niños, asegurando su efectividad a largo plazo. La educación en valores no solo impacta en la convivencia escolar, sino que sienta las bases para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y., Cabas-Hoyos, K. P., Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y., y Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 77-91. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Bosquez, N., Guillén, J. C., y Muñoz, N. B. J. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: Desde la mirada axiológica del trabajador social. *Perspectivas*, 10(20), Article 20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7072874>
- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., y Sánchez, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 25(04), 982-1000.

Cevallos, K. L. (2024). Formación para el servicio y la empatía en la universidad. Un criterio de calidad. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), Article 1.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3813>

Charrupe-Rodríguez, A. M., Mora-Ramírez, M. A., y Suárez-Hernández, Y. K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), Article 3.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>

Cicardini, G., Martínez, M., Ramírez, K., Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., y Slomp, N. (2021). Prosocialidad en preescolares: Estudio de teorías subjetivas de profesoras de educación Inicial. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(3), 83-101.

<https://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/repositorio.ucm.cl/handle/ucm/3765>

Díaz, Y., y Martínez, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), Article 26.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Enríquez, J., y Lizbel, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142022000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Flor, J. A., Mayorga, H. T., León Robaina, D. I., y Páez, C. A. (2024). Artes escénicas, propuesta pedagógica para educación inicial e inclusiva. *Ciencia y Educación*, 5(10), Article 10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13937432>

- Florentino-Morillo, B. (2022). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 223-243.  
<https://doi.org/10.19053/01227238.14694>
- Godino, J. D. (2023). Diálogo entre la Teoría Antropológica de lo Didáctico y el Enfoque Ontosemiótico en Educación Matemática sobre las nociones de juicio de valor, praxeología y paradigma didáctico. *Educación matemática*, 35(1), 229-254.  
<https://doi.org/10.24844/em3501.09>
- González, A., y Molero, M. del M. (2022). Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: Diferencias según sexo. *PUBLICACIONES*, 52(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26184>
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., y Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: Una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 233-269.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- López-Mora, C., Flores, M. C., Valdivia-Moral, P., Olivares, M. C., y González-Hernández, J. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/cpd.447181>
- Marín-Escobar, J. C., Marín-Benítez, A. C., Maury-Mena, S. C., Guerrero, C. M., Maury, A., Marín-Escobar, J. C., Marín-Benítez, A. C., Maury-Mena, S. C., Guerrero, C. M., y Maury, A. (2024). La prosocialidad: Estrategia de educación integral frente a la violencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 120-143. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5681>

- Mujica-Johnson, F. N., y Orellana-Arduiz, N. del C. (2022). Educación en valores por medio del deporte: Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43, 887-892.
- Palencia-Pérez, J. C. (2024). El Papel Transformador de la Educación Emocional en el Discurso Pedagógico Contemporáneo. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 5460-5471.
- Perea, F. M. (2023). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), Article 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9100](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9100)
- Roche, R., y Escotorin, P. (2021). La optimización prosocial: Un camino seguro para la educación y el bienestar emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.8>
- Severino-González, P., Villalobos-Antúnez, J. V., Durán-Jara, D., y Martí-Noguera, J. J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1098-1121.
- Vidal-Prado, C. (2021). Educación y valores superiores del ordenamiento: Igualdad y libertad. *IgualdadES*, 3(4), 255-285.