



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA  
EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY.

**AUTORA**

CASTILLO MAGALLÁN MELANIE ROMINA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

LIC. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PHD

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el instituto de posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William Eliecer Gonzalez Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Ricardo Patricio Medina Chicaiza,  
PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Victor Alejandro Bosquez Barcenas,  
Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Castillo Magallán Melanie Romina**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PHD.  
C.I. 180233327-6

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Castillo Magallán Melanie Romina**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

---

LIC. MELANIE ROMINA CASTILLO MAGALLÁN  
C.I. 240028106-5

**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MELANIE ROMINA CASTILLO MAGALLÁN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

---

MELANIE CASTILLO MAGALLÁN  
C.I. 240028106-5

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “La inteligencia artificial como herramienta para mejorar la educación en la escuela de educación básica John M. Penney”, presentado por el estudiante, Melanie Romina Castillo Magallán fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **10%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

LIC. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PhD.  
C.I. 180233327-6

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Agradecida con **Dios** por permitirme culminar uno de mis tantos logros de mi vida, por llenarme de sabiduría y fortaleza, gracias, Dios.

A mi familia, que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional en cada aspecto de mi vida, a la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por permitirme seguirme preparando, teniendo el privilegio de tener una educación de calidad.

*Melanie Romina, Castillo Magallán*

**DEDICATORIA**

A mi Dios, deseo dedicarte estas palabras demostrando mi gratitud por tu guía constante y tu amor en el lapso de esta ardua labor académica, a mis padres, Segundo Castillo y María Magallán, dedico este logro a ustedes por ser mi mayor fuente de amor y apoyo incondicional en cada aspecto de mi vida, donde veo reflejado el fruto de su esfuerzo y los valores que me han inculcado, a mi esposo, Leonardo Neira, quien ha estado apoyándome en este proceso con paciencia y mucho amor, a mis hermanos y hermana, Sully, Dario y Jordan,, este ensayo no sólo es un logro personal, sino también una contribución a nuestra unión y el cariño que nos tenemos. ¡los amo familia".

*Melanie Romina, Castillo Magallán*

**ÍNDICE GENERAL****Contenido**

|   |      |
|---|------|
| <b>TÍTULO DEL TRABAJO</b> .....             | I    |
| <b>CERTIFICACIÓN</b> .....                  | III  |
| <b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> ..... | IV   |
| <b>AUTORIZACIÓN</b> .....                   | V    |
| <b>Certificación de Antiplagio</b> .....    | VI   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                 | VII  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                    | VIII |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b> .....                 | IX   |
| <b>Abstract</b> .....                       | XI   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                   | 12   |
| <b>DESARROLLO</b> .....                     | 13   |
| <b>BASES TEÓRICAS</b> .....                 | 14   |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                   | 19   |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                    | 20   |
| <b>Anexos</b> .....                         | 22   |

## Resumen

Este ensayo analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje de estudiantes de subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica John M. Penney. A través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes, se identificó que varias aplicaciones utilizadas tanto por docentes y estudiantes facilitan la comprensión de contenidos, permiten avanzar a un ritmo individualizado y fomentan la autonomía. Los docentes señalaron que la inteligencia artificial ayuda a detectar dificultades individuales y planificar actividades personalizadas. Sin embargo, se evidenciaron desafíos como la falta de capacitación docente y la desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos, mediante los hallazgos muestran que la inteligencia artificial, tiene un impacto positivo en la motivación, comprensión y autogestión del aprendizaje, siempre que su implementación cuente con apoyo docente y recursos adecuados. Por lo cual, este estudio aporta información para mejorar las prácticas pedagógicas y promover una educación básica innovadora, adaptada a las demandas de un entorno digital.

**Palabras claves:** Inteligencia artificial, aprendizaje, educación básica.

### **Abstract**

This essay analyzes the impact of artificial intelligence (AI) on the learning of elementary-level students at John M. Penney Basic Education School. Through semi-structured interviews with students and teachers, it was identified that several applications used by both teachers and students facilitate content comprehension, allow individualized learning pace, and promote autonomy. Teachers indicated that artificial intelligence helps detect individual difficulties and plan personalized activities. However, challenges such as the lack of teacher training and inequality in access to technological devices were evident. The findings show that artificial intelligence has a positive impact on motivation, understanding, and self-management of learning, as long as its implementation is supported by teachers and adequate resources. Therefore, this study provides valuable information to improve pedagogical practices and promote innovative basic education adapted to the demands of a digital environment.

**Keywords:** Artificial intelligence, learning, basic education.

## INTRODUCCIÓN

Según Loayza (2024), la inteligencia artificial se entiende como una disciplina científica orientada a desarrollar máquinas capaces de realizar tareas históricamente asociadas a la inteligencia humana, como resolver problemas complejos, reconocer patrones, tomar decisiones y aprender de los datos. Asimismo, enfatiza que la inteligencia artificial debe analizarse como un sistema sociotécnico: no solo involucra *software* (modelos de aprendizaje automático), sino también *hardware* y estructuras de datos, y está profundamente condicionada por su contexto social y laboral.

Sánchez et al. (2024), exploran como la inteligencia artificial (IA) particularmente los sistemas avanzados, pueden contribuir a la comprensión científica detectable actuando como “microscopios computacionales” o fuentes de inspiración y plantean la posibilidad, aún remota, de que la inteligencia artificial llegue a comprender por sí misma conceptos científicos. Asimismo, Gómez (2023), reflexiona sobre los desafíos y las implicaciones jurídicas frente a múltiples definiciones, y propone una visión más amplia que considera cómo la regulación y los derechos fundamentales deben moldear el alcance y uso de la inteligencia artificial.

Ministerio de educación (2019), lo dicho antes la educación General Básica en Ecuador comprende un ciclo obligatorio de diez años, que va desde el primer grado (Preparatoria) hasta el décimo grado, cubriendo edades aproximadas entre los 5 y 14 años. Este nivel se subdivide en cuatro subniveles: Preparatoria (5 años), Básica Elemental (6 a 8 años), Básica Media (9 a 11 años) y Básica Superior (12 a 14 años). Por lo cual, más allá de la edad, estas divisiones apuntan a consolidar competencias cognitivas, sociales, lingüísticas y de pensamiento crítico que permitan a los estudiantes avanzar con éxito hacia el Bachillerato, así como a participar activamente en la sociedad.

Cajamarca et al. (2024) destacan que los procesos de evaluación en la educación general básica (EGB) son fundamentales para promover un aprendizaje creativo reflexivo apoyados en valores y tecnologías contemporáneas, donde se muestra una revisión sistemática sobre estrategias básicas, ofreciendo variedad de contenidos que pueda servir para futuras investigaciones, se identifica prácticas como escritura creativa, colaboración, instrucción explícita, el uso de tecnologías digitales con un enfoque metacognitivo y herramientas efectivas para el fortalecimiento de estas competencias.

En la actualidad, la educación se enfrenta a grandes desafíos vinculados con la integración de recursos tecnológicos que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela de educación básica John M. Penney en la libertad de la provincia de Santa Elena regularmente en el sistema subnivel elemental se demuestra Problemas para implementar estrategias innovadoras acordes a las demandas de un entorno cada vez más digitalizado ,por lo tanto la limitada utilización de herramientas tecnológicas tal como es la inteligencia artificial mantiene un modelo educativo tradicional que restringe la motivación, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias que necesitan en la actualidad.

El problema se centra que el sistema educativo no responde con eficacia a los cambios tecnológicos por ende los estudiantes necesitan experiencias pedagógicas que integren las tecnologías, fomenten la interactividad y se adapten a sus estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. No obstante, factores como la insuficiente formación docente, la carencia de recursos y la resistencia a la innovación ya que conlleva a una brecha entre las exigencias de la sociedad moderna y la oferta educativa e institucional. Por esta razón se evidencia que es necesario renovar las prácticas pedagógicas para fomentar una educación básica innovadora capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar retos en un mundo digitalizado.

Bajo este contexto, el objetivo de este ensayo fue el análisis teórico de la inteligencia artificial como herramienta en el proceso educativo en los estudiantes de subnivel elemental de la escuela de educación Básica John M. Penney, donde la inteligencia artificial puede ayudar en el ámbito social puede contribuir a que todos los estudiantes tengan más oportunidades de aprender de manera justa, adaptándose a sus ritmos y necesidades. En el ámbito profesional, pienso que puede ser muy útil para que los docentes aprendan nuevas formas de enseñar, mejoren sus métodos y fomenten la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. Y en el ámbito científico, este estudio ayuda a generar conocimiento sobre cómo aplicar la inteligencia artificial en la educación básica, ofreciendo información que pueda servir para futuras investigaciones y nuevas estrategias en el aprendizaje.

## **DESARROLLO**

Las herramientas de inteligencia artificial se han incorporado progresivamente en la educación básica, ofreciendo recursos interactivos que facilitan la comprensión de contenidos y la participación de los estudiantes, utilizando aplicaciones de inteligencia

que permiten a los alumnos practicar de manera autónoma, reforzar conocimientos y adaptar el ritmo de aprendizaje a sus necesidades individuales Sánchez et al. (2024). Estas plataformas no solo apoyan la enseñanza de materias tradicionales como matemáticas e inglés, sino que también fomentan el aprendizaje lúdico, estimulando la motivación y el interés de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas desde edades tempranas, Cajamarca et al. (2024).

El uso de la inteligencia artificial en el aula promueve la autonomía y la autogestión del aprendizaje, aspectos fundamentales en el desarrollo de estudiantes de subnivel elemental, Ministerio de Educación (2019) Los resultados de entrevistas realizadas a estudiantes y docentes indicaron que los alumnos pueden corregir errores por sí mismos, revisar contenidos y avanzar según su propio ritmo, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico, Chávez (2025). Las docentes coincidieron que estas herramientas permiten la identificación de problemas individuales favoreciendo planificar actividades personalizadas que mejoren el aprendizaje y refuercen competencias clave, Fortaleciendo la comprensión de los conceptos la participación en el aula, Gómez (2023).

la inteligencia artificial en subnivel elemental enfrenta desafíos fundamentales como la falta de capacitación docente, la desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos y problemas de conectividad limitan el uso efectivo de estas herramientas, Loayza (2024). Así mismo, se requiere una implementación planificada y acompañada de formación docente especializada, así como de infraestructura tecnológica adecuada. De igual manera, es necesario promover una educación inclusiva que permita a todos los estudiantes aprovechar los recursos digitales, garantizando que la inteligencia artificial contribuya a un aprendizaje equitativo, personalizado y alineado con los retos de un entorno educativo cada vez más digitalizado Cajamarca et al. (2024); Ministerio de Educación (2019).

## **BASES TEÓRICAS**

La inteligencia artificial (IA) se define como la capacidad de los sistemas computacionales para ejecutar tareas que requieren inteligencia humana, tales como aprender, razonar, resolver problemas y tomar decisiones Gómez (2023). A su vez en el ámbito educativo, la inteligencia artificial se aplica mediante plataformas adaptativas, asistentes virtuales, sistemas de tutoría inteligente y herramientas interactivas, que

permiten personalizar el aprendizaje según el ritmo, nivel y estilo cognitivo de cada estudiante Carrión (2023).

Por otra parte, la inteligencia artificial en el subnivel elemental busca personalizar contenidos donde ofrecen retroalimentación inmediata y motivadora, ayudando así a la planificación docente y fomentando la autonomía y la responsabilidad de cada uno de los estudiantes en su aprendizaje, de tal manera se integran herramientas recreativas que aumentan la motivación, facilitan la evaluación formativa y continua, asimismo, existen varias aplicaciones con inteligencia artificial para matemáticas visuales, practicar idiomas, ejercicios adaptativos, generar explicaciones personalizadas y también para evaluaciones interactivas que fomentan la participación de los estudiantes.

### **Vacíos de información**

Tal como lo menciona Arguelles (2023) a pesar de la creciente implementación de la IA en educación, se identifican varios vacíos importantes. Existe poca investigación específica en subnivel elemental, ya que la mayoría de los estudios se centra en secundaria y educación superior. Asimismo, hay escaso análisis del impacto de la inteligencia artificial en habilidades socioemocionales como la autonomía, la motivación y la colaboración. Asimismo, los estudios sobre su efecto en el rendimiento académico son limitados se encuentran insuficiente evidencia sobre la integración pedagógica de estas herramientas en el currículo, también se dice de otros vacíos que incluyen la falta de investigaciones sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales y la escasa documentación acerca de cómo la inteligencia artificial incluye en una rutina de estudio y un aprendizaje independiente.

### **Problemas de enseñanza-aprendizaje**

La implementación de la inteligencia artificial en el aula enfrenta diversos desafíos que afectan la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, entre estos se encuentra la dependencia tecnológica excesiva por parte de los estudiantes, lo que puede disminuir la interacción directa con el docente. Igualmente, existe desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, lo que limita la equidad en el aprendizaje. También otro problema es que muchas veces la inteligencia artificial se usa de manera aislada dentro del currículo, sin una integración estratégica con los objetivos educativos. Por lo cual, la falta de capacitación docente, la retroalimentación incompleta y la resistencia de algunos maestros al cambio tecnológico también constituyen obstáculos importantes. En

definitiva, el tiempo limitado para planificar actividades con herramientas de IA dentro del horario escolar dificulta su implementación efectiva y sostenida, Ávila et al, (2025).

### **Contradicciones entre teoría y práctica.**

La literatura indica que la inteligencia artificial puede personalizar el aprendizaje y dar una mejora en el rendimiento académico, sin embargo, en la práctica se puede observar varias contradicciones. Además, varios docentes utilizan las herramientas de manera Intermitente o sin planificación pedagógica donde se limita su efectividad, por así decirlo se menciona que las plataformas suelen centrarse en las habilidades cognitivas dejando de lado el desarrollo socioemocional y la colaboración entre alumnos. De manera que la expectativa de resultados rápidos no siempre coincide con los logros obtenidos en el aula, generando una brecha entre la teoría y la práctica, como las limitaciones tecnológicas, como hardware insuficiente o software inadecuado, también reducen el impacto positivo de la inteligencia artificial en el aprendizaje, Rodríguez et al, (2024).

### **Necesidades de mejora**

Según Esquivel et al, (2022) para aprovechar todo el potencial de la inteligencia artificial en el subnivel elemental, es necesario implementar diversas acciones de mejora. Inicialmente se solicita la formación docente en el uso pedagógico de estas herramientas y en la planificación que se la tecnología de manera efectiva ya que es fundamental, diseñar estos contenidos adaptativos que consideren los diferentes estilos de aprendizaje y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, integrando los indicadores académicos con sus respectivos seguimientos de autonomía motivación mi colaboración. Igualmente, se debe garantizar el acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, promoviendo la alfabetización digital. Por último, se recomienda fomentar la investigación continua sobre el impacto de la inteligencia artificial y desarrollar políticas institucionales que regulen y faciliten su uso dentro del aula.

### **Oportunidades y tendencias**

La inteligencia artificial ofrece numerosas oportunidades para innovar en la educación básica. A su vez se observa un crecimiento de plataformas enfocadas en el aprendizaje personalizado en primaria, así como la integración de la inteligencia artificial con la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, donde las tutorías personalizadas que combinan inteligencia artificial y enseñanza tradicional permiten un seguimiento más cercano del progreso de cada estudiante. De manera que el uso de

tecnologías complementarias, como la realidad aumentada y virtual, potencia la comprensión de conceptos complejos y fomenta la participación, incluso estas tendencias muestran que, cuando se utiliza de manera estratégica, la inteligencia artificial puede promover la autonomía, la motivación y la autoevaluación de los estudiantes, generando un aprendizaje más efectivo y significativo. Calderón (2024).

## METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo planteado sobre el impacto de la inteligencia artificial en el proceso educativo en la escuela de educación básica John M. Penney, se propuso la siguiente metodología.

### 1. Enfoque cualitativo

Permite explorar percepciones, experiencias y opiniones de docentes y estudiantes mediante entrevistas, grupos focales, observaciones o análisis de contenido para obtener una visión integral del impacto de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Taíman (2022).

### 2. Recolección de Datos

**Entrevista:** Se diseñó una entrevista semiestructurada para los estudiantes y docentes con preguntas sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial, y su percepción sobre los beneficios en el rendimiento académico.

### Resultados de los estudiantes

Los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas reflejan que los estudiantes de la escuela de educación básica John M. Penney, muestran que las herramientas de inteligencia artificial son recursos útiles y motivadores en su aprendizaje, donde la mayoría de los estudiantes indicó que utilizan aplicaciones como *GeoGebra* en matemáticas, *Duolingo* en inglés y *Kahoot* para repasar contenidos, destacando que estas herramientas les permiten repasar los temas a su propio ritmo y comprender mejor los temas. Asimismo, se evidencia que la inteligencia artificial facilita la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante, tal como se esperaba en los objetivos del estudio.

Además, los estudiantes perciben que estas herramientas fomentan su individualidad, ya que les permiten practicar y corregir cualquier tipo de problema, sin depender exclusivamente del docente. Lo que demuestra un desarrollo de la autogestión del

aprendizaje, este hallazgo coincide con la teoría que la inteligencia artificial puede potenciar la independencia del estudiante y mejorar la organización de su estudio.

Sin embargo, las entrevistas también revelaron dificultades y limitaciones en el uso de estas tecnologías. Por lo tanto, los estudiantes mencionaron que se sienten confundidos cuando no hay guía docente o cuando se presentan problemas técnicos, como la caída del internet. Cabe destacar que, a pesar de los beneficios, la mediación del maestro sigue siendo parte fundamental en la enseñanza y que la infraestructura tecnológica debe ser adecuada para garantizar un aprendizaje efectivo.

Los estudiantes captan que el uso de la inteligencia artificial se demuestra de manera positiva en su rendimiento académico, ya que comprenden mejor los contenidos pueden estudiar con rapidez y participan en clase, de igual manera se debe proponer la disponibilidad de dispositivos para los alumnos y también para la capacitación docente por la igualdad de derechos con la correcta implementación de estas herramientas en el aula de clases.

### **Resultados de los docentes**

Las entrevistas realizadas a los docentes respaldan estas percepciones. Por lo tanto, los educadores coincidieron que la inteligencia artificial apoya la enseñanza y facilita la identificación de dificultades individuales, permitiendo diseñar actividades adaptadas al nivel de cada estudiante. Sin embargo, los docentes señalaron desafíos, como la falta de formación específica en el uso pedagógico de estas herramientas y la desigualdad en el acceso a tecnología entre los estudiantes, lo que limita su impacto pleno.

En los resultados indica que la inteligencia artificial tiene un efecto positivo en la motivación, la comprensión de contenidos y un aprendizaje autónomo en los estudiantes, la inteligencia artificial para su efectividad depende mucho de la capacitación docente y la guía de la utilización de estas herramientas, también de la disponibilidad de los recursos, estos hallazgos permiten ver mejoras como la formación docente, infraestructura tecnológica, donde refuerzan la necesidad de integrar la inteligencia artificial de manera estratégica y planificada para el proceso educativo de los estudiantes de la escuela de educación Básica John M. Penney.

## CONCLUSIONES

El presente estudio muestra que la inteligencia artificial se presenta como una herramienta valiosa, motivadora y adaptativa en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney, por lo cual los resultados obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes muestran que varias aplicaciones utilizadas en su diario vivir permiten a los alumnos, repasar contenidos a su propio ritmo, comprender mejor los ejercicios difíciles y fomentar la autonomía en el aprendizaje, promoviendo la autogestión y el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas.

También, los docentes comparten la misma razón que la inteligencia artificial facilita la plena ubicación individualizada permitiendo identificar las dificultades en los estudiantes, diseñar actividades acordes a sus necesidades. Estos hallazgos están respaldados por actores como Loayza, (2024) y Sánchez, (2024) quienes destacan que la inteligencia artificial puede aumentar la comprensión de los contenidos académicos en el aula de clases y la personalización del aprendizaje, convirtiéndose en un recurso estratégico en la educación.

No obstante, el estudio también demuestra desafíos y limitaciones en la implementación de la inteligencia artificial, ya que, por la falta de la formación docente, la desigualdad en el acceso de dispositivos, por la conexión limitada restringen mucho el uso de esta herramienta necesaria para la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases. Por lo tanto, depende mucho de la infraestructura tecnológica dónde acompañen la integración de la inteligencia artificial en el aula asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de manera igualitaria.

## REFERENCIAS

- Aguilar, C. F. (2025). Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes.*, 9(38).
- Aminahuel Aimé , Rodríguez Malvina Eugenia. (2024). *Gobernanza de plataformas digitales y de inteligencia artificial: Contradicciones y concentraciones del poder tecnológico*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento Ciencias de la Comunicación.
- Cajamarca, et al. (2024). Integración y Evaluación de Estrategias Neurodidácticas en la Práctica Pedagógica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1).
- Carrión, J. A. (2023). *Experiencias y Perspectivas Relacionadas con la Integración de la Inteligencia Artificial en Educación Básica Elemental*. Reincisol - Instituto Superior Tecnológico Alberto Enríquez.
- Cristhian Calderón, Javier Campaña, Ximena Intriago, Jaime Viteri. (2024). *El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza de la economía y la administración*.
- Esteban, F. P. (2016). *El nuevo concepto de entrevista periodística*.
- Eugenio Arguelles Toache, Marcela Amaro Rosales. (2023). *Preocupaciones éticas en el uso de inteligencia artificial, transparencia y derecho de acceso a la información. El caso de los chatbots en el gobierno de México, en el contexto de la COVID-19*.
- Gómez, W. O. (2023). *La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI*.
- Juan Galvis, Luis Esquivel. (2022). *Derechos y deberes en la inteligencia artificial*.
- Loayza, K. V. (2024). *Transformando la Educación Básica*.
- Mendiola, M. S. (2023). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria. *Perfiles educativos*, 45, 70- 86.
- Ministerio de Educación, D. y. (2019). Educación General Básica. 42- 389.
- Monzón, M. Á. (2024). Inteligencia Artificial en el aula. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa.*, 4, 1- 15.
- Rosario Avila, Diana del Carmen. (2025). *Inteligencia artificial y su aporte en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes de básica media de la EEB 24 de Mayo periodo 2024-2025*.
- Sánchez. (2024). *Impacto de la Inteligencia Artificial en la Precisión y Eficiencia de los Sistemas Contables Modernos*.

Taiman, A. V. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.

Triguero, F. H. (2022). *Toma de decisiones del profesorado asistida por sistemas de inteligencia artificial*.

Vera, F. (2023). *Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior*.

## ANEXOS

## Anexo 1

| Entrevista semiestructurada  |
|--|
| Entrevistador: <b>Lic. Melanie Castillo</b>  |
| Entrevistado: <b>Estudiantes de subnivel elemental.</b>                                      |
| Tipo de entrevista: <b>Semiestructurada</b>  |
| <b>1. ¿Has utilizado alguna vez herramientas de inteligencia artificial en tus clases?</b>   |
| <b>2. ¿Cómo te ayudan estas herramientas en tu aprendizaje?</b>                              |
| <b>3. ¿Sientes que estas herramientas te hacen más autónomo o independiente al aprender?</b> |
| <b>4. ¿Hay algo que te resulte difícil al usar estas herramientas?</b>                       |
| <b>5. ¿Crees que estas herramientas mejoran tu rendimiento en la escuela?</b>                |
| <b>6. ¿Qué cambiarías o mejorarías de estas herramientas en la escuela?</b>                  |

*Anexo 1 - entrevista semiestructurada para estudiantes*

**Anexo 2**

| <b>Entrevista semiestructurada</b>   |  |
|--|--|
| Entrevistador: <b>Lic. Melanie Castillo</b>  |  |
| Entrevistado: <b>Docentes.</b>   |  |
| Tipo de entrevista: <b>Semiestructurada</b>  |  |
| <b>1. ¿Has utilizado alguna vez herramientas de inteligencia artificial en tus clases?</b> |  |
| <b>2. ¿Hay algo que te resulte difícil al usar estas herramientas?</b>                     |  |
| <b>3. ¿Qué cambiarías o mejorarías de estas herramientas en la escuela?</b>                |  |

*Anexo 2- entrevista semiestructurada para docentes.*