



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Impacto de la deserción escolar en la Educación General Básica

AUTORA

Lic. De La Cruz Cruz Lizbett Michelle

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

PhD. Marianela Silva Sánchez

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Maria Daniela Garcia Garcia
Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA

Lic. Marianela Silva Sánchez,PhD.
TUTORA

Lic. Alex Ricardo López Ramos,
Mgtr.
ESPECIALISTA 1

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lizbett Michelle De La Cruz Cruz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lizbett Michelle De La Cruz Cruz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Impacto de la deserción escolar en la Educación General Básica.” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Lizbett Michelle De La Cruz Cruz
C.I. 0923313910

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lizbett Michelle De La Cruz Cruz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Lizbett Michelle De La Cruz Cruz
C.I. 0923313910

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Impacto de la deserción escolar en la Educación General Básica.”, presentado por el estudiante, Lizbeth Michelle De La Cruz Cruz fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **06%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Lizbeth De la Cruz. Compilatio dos

6% Textos sospechosos

< 1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 6% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Lizbeth De la Cruz. Compilatio dos.docx	Deposante: MARIANELA SILVA SANCHEZ	Número de palabras: 4299
ID del documento: 883b119d7d037be8cda3d6987286424340133bda	Fecha de depósito: 19/6/2025	Número de caracteres: 27.965
Tamaño del documento original: 53,06 kB	Tipo de carga: interface	
	Fecha de fin de análisis: 19/6/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repository.unad.edu.co https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61994/adr-rodri-guerra.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.

C.I. 0962550133

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado inteligencia y la fortaleza para continuar y no desistir, a mi familia en especial a mi señora madre quien con determinación me impulso para que continúe estudiando y consiga el título de Magister. infinitamente gracias mami por ser siempre el pilar fundamental en esta trayectoria como profesional y nunca dejarme sola a pesar de las adversidades que se presentan en el camino. Este logro te lo debo porque sin ti no me hubiese animado a continuar.

Lizbett Michelle De La Cruz Cruz

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hijo compañerito de vida, quien a lo largo de este tiempo ha estado conmigo cada noche acompañado en clases, diciendo mamá tú puedes actúa que, si sabes.

Aun que eres solo un niño siempre me distes tu amor, cariño y apoyo incondicional.

Gracias por caminar a mi lado a mi este camino. Este triunfo es de los 2.

Te amo, Lían Zahir.

Lizbett Michelle De La Cruz Cruz

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
Sistematización teórica sobre la deserción escolar	4
Caso Pedagógico	7
Propuesta de solución	8
Objetivo de la propuesta	9
Justificación	9
Plan de acción	9
Justificación de factibilidad de la propuesta	13
Fundamentación de la propuesta	14
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS	17

RESUMEN

El presente ensayo se centró en el tema del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica José Luis Tamayo, prestando especial atención a los niveles de educación inicial y básica elemental, donde se ha observado una preocupante reducción en la matrícula de estudiantes durante el ciclo escolar 2023–2024. El objetivo principal del ensayo fue analizar el impacto del retiro escolar en estos niveles educativos, identificando sus causas y proponiendo estrategias efectivas para mitigarla. Mediante un análisis pedagógico, se identifican diversos elementos sociales, tecnológicos y organizativos que influyen en la decisión de los niños de dejar la escuela, tales como la falta de lazos entre padres, ideas negativas respecto a los educadores, exigencias del cuerpo directivo y las inquietudes de los pequeños. Este fenómeno afecta directamente la estabilidad de la institución, poniendo en riesgo la distribución de los docentes y la calidad de la enseñanza. Para abordar este asunto, se sugiere la implementación de un Programa Integral de Acompañamiento para Estudiantes que contemple tres áreas fundamentales: asistencia económica comunitaria, apoyo socioemocional a las familias y acceso a herramientas tecnológicas. La propuesta se basa en enfoques metodológicos utilizados en instituciones que enfrentan situaciones similares, lo que facilita su adaptación y viabilidad a través de la participación de la comunidad educativa. Se llega a la conclusión de que para combatir la deserción escolar es esencial adoptar un enfoque colaborativo y holístico, que abarque no solo los aspectos académicos, sino también las realidades familiares y comunitarias que influyen en la permanencia escolar.

Palabras claves: Básica elemental, deserción escolar, educación inicial, inclusión familiar.

ABSTRACT

This study focused on the issue of school dropout rates at the José Luis Tamayo Basic Education School, paying particular attention to early childhood and elementary education levels, where a worrying decline in student enrollment has been observed during the 2023–2024 school year. The main objective of the essay was to analyze the impact of school dropout at these educational levels, identifying its causes and proposing effective strategies to mitigate it. Through a pedagogical analysis, various social, technological, and organizational elements that influence children's decision to leave school are identified, such as the lack of ties between parents, negative ideas about educators, demands from the school administration, and the concerns of the children themselves. This phenomenon directly affects the stability of the institution, jeopardizing teacher distribution and the quality of education. To address this issue, the implementation of a Comprehensive Student Support Program is suggested, covering three fundamental areas: community financial assistance, socio-emotional support for families, and access to technological tools. The proposal is based on methodological approaches used in institutions facing similar situations, which facilitates its adaptation and viability through the participation of the educational community. It concludes that in order to combat school dropout, it is essential to adopt a collaborative and holistic approach that encompasses not only academic aspects but also the family and community realities that influence school retention.

Keywords: Elementary school, school dropout, initial education, family inclusion

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema social de gran relevancia, que afecta notoriamente el progreso académico de los jóvenes y niños, así como también el avance de la comunidad tanto a nivel local como nacional. Por tal motivo, el estudio se enfoca en la Unidad Educativa José Luis Tamayo, que se encuentra en el Recinto Real de la Parroquia Chanduy, ubicada en el Cantón Santa Elena, donde la deserción escolar en dicha escuela ha tenido una relevancia significativa en el desarrollo académico y en la prolongación del aprendizaje de los estudiantes. La realización del ensayo tiene como propósito analizar las posibles causas que originan la deserción escolar en esta institución, así como sus consecuencias a corto y largo plazo.

Se plantea que la deserción escolar no es únicamente el resultado de factores socioeconómicos, sino que también está influenciado por elementos como la falta de motivación, el entorno familiar y las deficiencias en el sistema educativo. Se presenta en la redacción del ensayo como se abordan las causas internas y externas de la deserción, para reducir dicho fenómeno y así los estudiantes puedan tener una permanencia en el sistema educativo hasta poder finalizar su formación educativa tanto la primaria como secundaria.

La deserción escolar o abandono de la escuela es una situación que afecta a las instituciones educativas, familias y al crecimiento social y económico de las naciones. Esta problemática se ha evidenciado más en América Latina donde los factores tanto extraescolares e intraescolares son los que motivan a los estudiantes a dejar sus estudios. Como lo mencionan Buiza y Gutiérrez (2024), donde las tasas de abandono escolar se ven afectadas por situaciones como la economía de los hogares y escaso acceso a la tecnología, además, existen situaciones donde los niños han sentido la necesidad de apoyar económicamente en su hogar. A su vez, la deserción causa una pérdida del talento humano, no solo causa una pérdida del talento humano, sino que también genera un impacto social tanto en la pobreza y desigualdad de las familias.

En Ecuador, el Ministerio de Educación reportó datos sobre la deserción escolar donde más de 55.000 estudiantes dejaron de estudiar en el periodo 2023-2024. Según Venegas et al. (2017), menciona que las razones principales son la inestabilidad económica, la migración de su lugar de residencia y la escasez de comprensión por partes de los padres de familia sobre la importancia de la educación en los niños y jóvenes; lo que genera un ambiente de exclusión social y marginación por el nivel educativo de la sociedad en donde participan las personas.

Además, la violencia intrafamiliar, el acoso en las aulas y el embarazo adolescente se suman a esta problemática, como lo destaca Zevallos (2023), en su análisis sobre el impacto de la pobreza y la desmotivación en la educación que causa la disminución de estudiantes en las instituciones educativas.

Por otro lado, Loaiza et al. (2023), analizaron datos estadísticos de nivel nacional del Ecuador para así poder identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar, tales como las dificultades económicas, el bajo rendimiento académico y los problemas familiares y de salud. Además, los datos sobre la deserción escolar durante los periodos 2010-2021 se observó una tasa decreciente de los estudiantes donde se identificó que el género y la economía influyen en la escolaridad de los niños y jóvenes.

Zambrano y Barzaga (2023), mencionan que en el entorno rural el acoso escolar y la economía son factores que influyen en el abandono escolar, tales problemas no solo generan inestabilidad en las instituciones educativas; sino que provoca la limitación del desarrollo laboral para los docentes tanto a nivel local. Por otro lado, Meza et al, (2023) realizaron un estudio sobre los retos que se pasó durante la crisis sanitaria global, donde la falta de internet, la carencia de dispositivos electrónicos y los problemas económicos fueron factores críticos especialmente en el sector público lo que conllevó a una baja en la matriculación de estudiantes.

Toala y Alpizar (2024), mencionan la importancia de realizar estrategias preventivas e intervención temprana para la reducción de la deserción escolar. En su estudio señala la importancia de crear planes de nivelación estudiantil, además de que exista una estrecha colaboración entre los padres, escuelas y la comunidad los cuales son elementos que permiten la reducción de los factores que están inmersos en el fenómeno de la deserción escolar. Asimismo, Amancha y Hernández (2024) mencionan que los factores que están asociados a la influencia del abandono escolar con los aspectos económicos de las familias también identificaron que existe escasez de programas de control académico por parte de las instituciones a los estudiantes que están en riesgo de dejar sus estudios.

Carrión et al. (2023), estudiaron las causas y consecuencias que generan que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus estudios en el sistema educativo ecuatoriano; donde hallaron que uno de los aspectos es la estabilidad económica de los hogares, poco acceso a los recursos tecnológicos y la diferencia sociocultural, los cuales han sido factores que han influido en el avance del entorno escolar.

Se destaca la importancia de crear estrategias multidimensionales donde se integre políticas de ambiente inclusivo, que se incentive una educación de calidad y que exista compromiso responsable por parte de las instituciones en la mejora de la calidad de aprendizaje para los estudiantes.

Los estudios antes mencionados, sobre la deserción escolar desde distintos ángulos coinciden que es necesario adoptar estrategias para mitigar este fenómeno. Es por ello por lo que se debe comprender los factores económicos, sociales y tecnológicos que subyacen al abandono escolar, con esto se podría diseñar políticas públicas y estrategias educativas que promueven la permanencia estudiantil y fomenten un futuro más equitativo y próspero para el Ecuador.

Para sustentar la problemática de la deserción escolar se realizó un análisis de fuentes secundarias como tesis y artículos relacionados con el tema de estudio, lo que permitió encontrar las causas que generan tal fenómeno donde pueden ser multifuncionales, las cuales combinan factores como lo personal, social y educativo. También se consideró en la investigación un caso pedagógico tomando como referencia de análisis a la Unidad Educativa José Luis Tamayo.

Ante este panorama, abordar las causas y consecuencias de la deserción escolar en la Unidad Educativa José Luis Tamayo no solo requiere analizar los factores que la originan, sino también proponer estrategias integrales que involucren a las escuelas, las familias y la comunidad.

DESARROLLO

La deserción escolar es un factor que pone en riesgo la sostenibilidad y la calidad de la educación, en el cual los primeros afectados son los estudiantes y a su vez el entorno institucional al no constar con la cantidad suficiente de estudiantes lo que repercute en la estabilidad laboral de los docentes.

Sistematización teórica sobre la deserción escolar

La UNESCO (2023), plantea que las niñas tienen más dificultades para recibir educación y abandonan la escuela primaria con más frecuencia que los niños, pero los niños corren un mayor riesgo de repetir un grado, reprobado o no completar su educación y no aprender en la escuela. En todo el mundo, 128 millones de niños no van a la escuela, esto representa más de la mitad de los jóvenes que no asisten a la escuela en el mundo y más de 122 millones de niñas que no están escolarizadas.

Posligua (2019), menciona que la deserción escolar es uno de los problemas educativos en el Ecuador, pues el hecho de que un niño o joven deje de estudiar es preocupante porque afecta su vida actual y futura. Además, indica que la palabra deserción proviene de “deserto” que significa irse, donde lo asocia con los militares ya que utilizan este término cuando un soldado abandona su puesto sin permiso, lo cual se torna preocupante al querer incentivar a los niños a seguir con sus estudios.

Por otro lado, Estrada (2018), proporcionó algunas explicaciones sobre la deserción escolar para esto, centrándose en cuestiones como la pertenencia de los jóvenes, la separación institucional, las cuestiones de identidad y la incapacidad general de los estudiantes para construir carreras. Todas estas son las principales razones por las que la mayoría de los adolescentes abandonan la escuela.

Salinas (2017), menciona que la deserción escolar en la educación inicial es un fenómeno que resulta de múltiples causas y no se puede atribuir únicamente a factores socioeconómicos de las familias. A partir de las experiencias compartidas por madres uruguayas, el autor señala elementos como la falta de reconocimiento de la importancia del aprendizaje en esta fase, la lejanía de las instituciones educativas, la escasa conexión entre la familia, la escuela y la comunidad, la ausencia de un entorno familiar que apoye la educación, y otros factores como la salud de los niños, el clima, o la falta de motivación de los pequeños para asistir. Por tal motivo, existe la necesidad de realizar la implementación de estrategias donde se

tome en cuenta a los padres de familia, donde se prevalezca la importancia de generar relaciones tanto de las unidades educativas como con las familias de los estudiantes, con ello poder realizar actividades socioeducativas que permitan conocer la cultura local de los niños y así promover la pertenencia.

En Quito en el año 2021, se pudo observar una ampliación en la tasa de deserción escolar, más en el área de aprendizaje de básica elemental; por causa de la pandemia Covid-19 que generó un déficit en el sistema educativo por desconocimiento de uso tecnológico en el sistema educativo. De acuerdo con la investigación realizada por Barre & Castro (2021), destacaron que el cambio hacia la enseñanza virtual generó desigualdades sociales y tecnológicas que perjudicaron a alumnos de grupos vulnerables. La insuficiencia de acceso a dispositivos tecnológicos, una conexión a internet inadecuada, la limitada formación en herramientas digitales tanto para educadores como para alumnos y la falta de metodologías de enseñanza adecuadas al contexto virtual, crearon un entorno poco favorable para el aprendizaje; también la crisis económica que dificultó que muchas familias cubrieran los gastos asociados a la educación a distancia, lo que llevó a que niños tuvieran que abandonar sus estudios. Esta situación impactó con mayor fuerza a los estudiantes de educación básica elemental que debido a su edad necesitaron un apoyo más cercano en su proceso educativo.

Desde la perspectiva de Tocora y García (2018), la deserción escolar debe abordarse desde el reconocimiento de la importancia que tiene la escuela como centro de educación integral y preparación de las personas para participar en la sociedad, así como el papel esencial que desempeña el educador en el crecimiento académico y personal del alumno. Debe existir una estrecha relación de confianza entre el docente y el estudiante, lo que permite generar que el niño o joven tenga más autoestima para tener habilidades sociales donde el docente podrá generar estrategias que fortalezcan su aprendizaje académico. Es importante tener presente que las escuelas no solo son centros de enseñanza, sino que es un ambiente que genera estrategias para afrontar obstáculos en el aprendizaje de los niños, donde sea visto como un establecimiento de apoyo y guía. Por ello, tomando en cuenta el problema de la deserción escolar es necesario que los centros educativos tengan actividades innovadoras que se ajusten a lo que necesita el estudiante, donde el sienta que está en un lugar seguro y que los docentes los motivan a seguir estudiando; con eso poder ir disminuyendo el abandono en las instituciones educativas.

En la educación media superior (EMS), el abandono escolar, como indica Miranda (2018), también se basa en los aspectos sociales, culturales y económicos que afectan de manera significativa a los jóvenes. Tal problema no solo involucra al estudiante sino también a las instituciones educativas por el escaso compromiso de los directivos para la solución de problemas, además al desconocer las necesidades de los jóvenes en el ámbito educativo no permite la comprensión de los sistemas pedagógicos que presentan los docentes. El autor sugiere un cambio en la forma de abordar el “abandono escolar”, enfocándose en el “refuerzo de la permanencia escolar”, lo cual implica implementar políticas públicas completas que fomenten la inclusión, la equidad, la participación comunitaria y el apoyo personalizado a los jóvenes, donde sugiere lo siguiente:

- “Pedagógica” la permanencia educativa: esto se refiere a transformar el problema en una cuestión relacionada con la capacidad de los maestros y de la escuela para fomentar interacciones educativas valiosas para los jóvenes.
- Reforzar las medidas afirmativas: que permitan satisfacer necesidades educativas concretas mediante acciones de tutoría y apoyo cada vez más especializadas, que integren tanto aspectos académicos como psicosociales para los jóvenes.
- Desarrollar otras habilidades en los jóvenes: como el fortalecimiento emocional y la habilidad para sobreponerse a adversidades.
- Fomentar un nuevo significado de la experiencia escolar: a través de nuevas identidades en relación con la escuela, la conexión con iniciativas comunitarias y el fortalecimiento de las redes de apoyo social entre los jóvenes.
- Crear nuevos diálogos e interacciones: con el entorno económico y social de los jóvenes, reconociendo sus procesos de autonomía, lo que incluye el empleo, la participación ciudadana y la vida independiente.
- Expandir y flexibilizar la oferta educativa: que se alinee con el desarrollo juvenil en la sociedad y, principalmente, con sus oportunidades de reintegración educativa considerando su situación familiar, personal, social y económica.

Caer en la pobreza afecta el nivel de educación, porque los menores que viven en esta situación se integran al mercado laboral a temprana edad, aprenden pocas habilidades y realizan actividades que les impiden socializar y movilizarse. La situación se copia a la siguiente generación. Otro aspecto relacionado es la maternidad temprana, que incide significativamente en las tasas de abandono escolar (Lechuga Rodríguez, 2022).

Tomando en cuenta la información de diferentes autores se puede mencionar que, la deserción escolar es un fenómeno que no solo afecta el desarrollo académico de los estudiantes, sino también el tejido social y la sostenibilidad de las instituciones educativas. Tomando como punto de estudio a la Unidad Educativa José Luis Tamayo la cual está ubicada en la Parroquia Chanduy, la deserción escolar es un fenómeno que también afecta a dicha institución, donde se ha visto más dicho problema es en los niveles de educación inicial, porque los padres de familia han retirado a los niños por motivos de conflictos con los docentes o con las personas que conforman de la comunidad educativa.

La deserción escolar que suceda en dicha unidad educativa no solo se atribuye a las actitudes de los niños los cuales son muy inquietos o las decisiones que toman las familias para efectuar dicho abandono, sino que también se ven factores como la economía, lo social y la tecnología están inmersos en la decisión de abandono escolar. El ensayo está enfocado en proponer alternativas de solución para la reducción de la deserción escolar con la implementación de estrategias que permitan tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes como las de la comunidad educativa.

Con lo anteriormente mencionado, se podría decir que la clave fundamental para afrontar tal fenómeno es la realización de políticas educativas enfocadas en la disminución de las brechas que existen en el uso de los recursos tecnológicos, que estén enfocadas en las mejoras del factor socioeconómico de los estudiantes y donde se tome importancia a la inclusión de los niños y jóvenes en el ambiente educativo. Tomando en cuenta el enfoque integral y la contextualización sería posible una continuidad en el ciclo educativo y se generaría una baja sobre la vulnerabilidad que existe en los estudiantes.

Caso Pedagógico

En la Unidad Educativa José Luis Tamayo se ha notado que la deserción escolar es un problema que también afecta a la institución el mismo que ha sido recurrente durante el año lectivo. La escuela al inicio del ciclo escolar comienza con 189 niños respectivamente matriculados en el periodo 2023-2024; pero en el transcurso del año lectivo se van retirando los estudiantes y las familias los matriculan en otras instituciones educativas. Al indagar con las madres de familia sobre las razones de este cambio, varias mencionan que prefieren evitar conflictos con otras madres, que perciben falta de comprensión por parte de las docentes o que consideran que el director es demasiado exigente. No obstante, algunas simplemente no

ofrecen una respuesta clara, además, es importante mencionar que la escuela solo tiene estudiantes de la comunidad local.

Al finalizar el año escolar, el promedio de estudiantes asistentes se reduce a 175. Este fenómeno es especialmente notable en los niveles iniciales, donde se concentra la mayor deserción. Los padres argumentan que prefieren retirar a sus hijos debido a los llamados de atención de las maestras, señalando que los niños son muy pequeños e inquietos y que es mejor mantenerlos en casa hasta el siguiente año escolar. Por su parte, al preguntar a las docentes sobre esta situación, algunas responden que la decisión recae en las madres y que la conducta inquieta de los niños dificulta en ocasiones el manejo en el aula.

Con el análisis realizado se identifica que los niveles con mayor deserción escolar en la unidad educativa son en la educación básica elemental y en el nivel de preparatoria, tal situación resulta preocupante pues impacta tanto los años iniciales de la formación académica como la fase de cambio hacia la educación superior básica. Analizar los factores económicos, sociales y tecnológicos permiten entender lo que ocasiona la deserción escolar, para así poder desarrollar estrategias que beneficien el progreso continuo por parte de los niños en la escuela.

Tal acción de abandono se convierte en una preocupación para la institución educativa, ya que es importante para ellos mantener de manera fija la cantidad de estudiantes que se lleguen a matricular, para que el distrito educativo no tome la decisión de reducir la cantidad de personal de docentes asignados para el plantel.

Como docentes, el anhelo constante es contar con un promedio de 185 estudiantes al finalizar el ciclo escolar, lo que permite asegurar la estabilidad del equipo docente y la calidad de la educación impartida.

Propuesta de solución

La presente propuesta se crea como una solución a la problemática de la deserción escolar que se observa en la educación inicial y básica elemental en la Unidad Educativa José Luis Tamayo. Esta iniciativa se origina a partir del caso pedagógico en el cual se tomó en cuenta el ciclo escolar 2023-2024, donde se evidenció una notable reducción en el número de estudiantes inscritos durante el año lectivo. El propósito es llevar a cabo acciones específicas que traten las razones económicas, sociales, emocionales y educativas relacionadas con la deserción, contando con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Objetivo de la propuesta

Disminuir las tasas de abandono educativo en la educación inicial y básica elemental a través de la ejecución de un Programa de Asistencia Integral y actividades pedagógicas que promuevan la continuidad, inclusión y bienestar de los alumnos y sus familias.

Justificación

La deserción escolar al ser un fenómeno que se realiza en los primeros años de estudio de los niños repercute de manera negativa en su progreso escolar y también en lo emocional, lo que genera un riesgo para la institución debido a la inestabilidad y posible reducción de docentes. Para afrontar tal situación es necesario la implementación de estrategias "que sean permanentes y se adapten a las necesidades de los estudiantes. Por tal motivo se pretende brindar herramientas que promuevan la participación conjunta de los docentes, directores, padres de familia y autoridades de la comunidad; con la finalidad de dar un ambiente educativo comprensivo, inclusivo y que sean un apoyo emocional para los niños.

Plan de acción

A continuación, se describe el plan de acción de la propuesta el cual está estructurado por etapas:

Etapa 1: Sensibilización y cohesión comunitaria

Tabla 1*Sensibilización y cohesión comunitaria*

ETAPA 1: Sensibilización y cohesión comunitaria	
Objetivo	Reforzar el vínculo de pertenencia, la comunicación y el respeto en el entorno educativo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros de integración con padres y madres de familia para promover la creación de lazos constructivos y evitar problemas entre las personas. • Sesiones informativas sobre la importancia de la familia en la educación temprana, con la colaboración de maestros y consejeros. • Actividades grupales diseñadas para potenciar una mejor convivencia tanto en la escuela como en el hogar.
Responsables	Docentes
Tiempo	2 semanas
Recursos	Espacio institucional, material didáctico.

Etapa 2: Fortalecimiento del acompañamiento socioemocional y conductual

Tabla 2*Fortalecimiento del acompañamiento socioemocional y conductual*

Etapa 2: Fortalecimiento del acompañamiento socioemocional y conductual	
Objetivo	Abordar los factores emocionales y de comportamiento relacionados con la deserción escolar en etapas iniciales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del “Rincón de Apoyo Emocional” para los niños más activos, donde se desarrollen competencias socioemocionales mediante juegos, relatos y dinámicas recreativas. • Capacitación para maestros en el manejo del comportamiento infantil con un enfoque en la disciplina positiva. • Asesoramiento individualizado a madres que lidian con problemas emocionales o de adaptación al entorno escolar.
Responsables	Docentes
Tiempo	Permanente durante el ciclo escolar
Recursos	Material lúdico, guías de disciplina positiva

Etapa 3: Implementación del Programa de Apoyo Integral

Tabla 3

Implementación del Programa de Apoyo Integral

Etapa 3: Implementación del Programa de Apoyo Integral	
Objetivo	Ejecutar acciones concretas para reducir la deserción escolar.
A. Comité Solidario Escolar (gestión económica por padres)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación oficial del comité de padres encargado de recolectar y administrar donaciones (ropa, refrigerios, útiles) • Organización de ferias solidarias, rifas o actividades culturales para recaudar fondos. • Entrega semestral de kits escolares a estudiantes identificados como vulnerables.
Responsables	Comité de padres, junta escolar
Tiempo	Trimestral
Recursos	Donaciones, logística comunal
B. Inclusión tecnológica y formación digital	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitación de un espacio como “rincón digital” con dispositivos donados o reciclados. • Talleres bimensuales para estudiantes y padres sobre uso básico de tecnología, plataformas educativas y seguridad digital.
Responsables	Docentes TIC, comité digital
Tiempo	Implementación inicial de 1 mes, luego uso continuo
Recursos	Computadoras donadas, acceso a internet básico

Etapa 4: Seguimiento, evaluación y ajustes

Tabla 4*Seguimiento, evaluación y ajustes*

Etapa 4: Seguimiento, evaluación y ajustes	
Objetivo	Evaluar el impacto de las estrategias y realizar mejoras continuas.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros bimestrales con todos los equipos para compartir avances y dificultades. • Encuestas de percepción a padres y docentes sobre el clima escolar y permanencia. • Informe final al cierre del año escolar con datos comparativos de matrícula y asistencia.
Responsables	Comité de evaluación
Tiempo	Será cada 2 meses
Recursos	Formularios, registros de matrícula, asistencia técnica

Justificación de factibilidad de la propuesta

- Parte de un enfoque de compromiso compartido en la educación: padres, docentes y la colectividad trabajan juntos con dinamismo.
- Aborda problemáticas de tipo emocional, convivencial y económico, sobre todo las ligadas a la zozobra en la niñez y las desavenencias entre progenitoras.
- Está organizada en fases con plazos y roles definidos, lo que facilita una puesta en marcha paulatina y duradera.

Fundamentación de la propuesta

Bermúdez et al. (2023), plantean que una estrategia metodológica fundamentada en el análisis del contexto, la planificación colaborativa y la realización de intervenciones integrales para abordar la deserción escolar, permiten la reducción de dicha deserción escolar. Por tal motivo se realizó la propuesta enfocada en los niveles de educación inicial y elemental, ya que enfatiza la relevancia de incluir a toda la comunidad educativa en el desarrollo y ejecución de tácticas que se adapten a las verdaderas necesidades de los estudiantes, reforzando el apoyo familiar, la cohesión social y el compromiso de las instituciones como bases para asegurar la continuidad escolar.

CONCLUSIONES

- El abandono escolar en los niveles inicial y básica elemental representa un desafío intrincado y multifactorial, que impacta significativamente la trayectoria formativa de los estudiantes y la solidez de la Escuela de Educación Básica José Luis Tamayo. El estudio del caso pedagógico revela que elementos del ámbito social, afectivo y de la interacción en el aula, como conflictos entre las madres, la sensación de carencia de respaldo docente y la natural curiosidad de los niños, inciden directamente en la elección de los alumnos de dejar la escuela. Este suceso se manifiesta con mayor intensidad en los primeros cursos, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
- Una baja en la cantidad de estudiantes inscritos podría afectar la forma en que el sistema educativo asigna fondos y personal, poniendo en riesgo la calidad de la enseñanza. Por esta razón, se elaboró una idea para resolver el problema: un Programa de Apoyo Completo para los estudiantes. Esta idea subraya la importancia del soporte socioemocional, fortalecer la familia, usar tecnología y el apoyo de la comunidad para enfrentar tanto las dificultades económicas como los problemas de convivencia y las necesidades emocionales de las familias.
- Para la reducción del abandono escolar se necesita de la colaboración de maestros, autoridades, padres y la comunidad en su totalidad. Solo a través de un enfoque integral, colaborativo y adaptado a las circunstancias se podrá asegurar el derecho a la educación, la retención escolar y el desarrollo pleno de los niños desde las primeras fases de su formación.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar un programa de apoyo emocional tanto para familias como para estudiantes que contemple visitas a los hogares, talleres de convivencia y asesoría para los padres, con particular énfasis en los niveles inicial y básica elemental. Este programa debe ser llevado a cabo por docentes que se ofrezcan voluntariamente o por orientadores de la institución, con la intención de afianzar la relación entre la escuela y la familia, además de brindar acompañamiento en momentos emocionales que podrían inducir al abandono escolar.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de un ambiente escolar que sea inclusivo y cooperativo, a través de reuniones para el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los padres, así como eventos de integración comunitaria que fortalezcan las relaciones sociales y el sentido de pertenencia.
- Organizar, con el apoyo de los padres, un fondo comunitario destinado a satisfacer necesidades básicas como uniformes, materiales escolares y meriendas para alumnos en situación de vulnerabilidad, asegurando de este modo que las dificultades económicas no se conviertan en un obstáculo para la continuidad escolar.

REFERENCIAS

- Amancha, J., & Hernández, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía*, 7(13). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Barre, J., & Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito* [Tesis de Grado]. Universidad Central del Ecuador.
- Bermúdez, J., Tinizaray, R., & Zambrano, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354*, 1(22), 87–103. <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/120>
- Buiza, L., & Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., Carrión R., D., & Laines, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo Del Conocimiento*, 8(11), 927–945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- EL COMERCIO. (2024, July 25). Deserción escolar y crisis de aprendizaje en Ecuador. *EL COMERCIO*. <https://www.elcomercio.com/opinion/editorial/desercion-escolar-y-crisis-de-aprendizaje-en-ecuador.html>
- Estrada, M. (2018). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (Uni. de Guanajuato). Guanajuato, Gto., México. <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf>
- Lechuga Rodríguez, E. (2022). Pobreza infantil y su efecto en la deserción escolar (2002 - 2018). *Revista Economía*, 75–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.29105/ensayos41.1-4>

- Loaiza, L., García, I., Romero, J., Díaz, M., & Ronquillo, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Meza, D., Eras, V., Cedeño, E., & Sigchos, M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84–94. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/166/254>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, 51, 1–22. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2130>
- Salinas, F. S. P. C. V. F. S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15(2), 913–925. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520828042016>.
- Tóala, S., & Alpízar, J. (2024). FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO EN UNIDAD EDUCATIVA DE MANABÍ ECUADOR. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342–355. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>
- Tocará, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 66. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en
- UNESCO. (2023, December 4). *El abandono escolar por parte de los niños*. ORG UNESCO. <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN. *UTC*, 6(4), 235–239.

- Zambrano, R., & Barzaga, O. (2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1123–1147. <https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3332>
- Zevallos, S. (2023, September 25). Deserción escolar un problema en aumento. *Forbes EC*. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-problema-aumento-n41308>