



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**LA LECTURA DIGITAL INTERACTIVA COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTORA

Lic. MIRIAN JESUS PLUAS TOMALA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

PSIC. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, MGTR.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.

TUTOR

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MIRIAN JESUS PLUAS TOMALÁ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.
C.I. 1314315068
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MIRIAN JESUS PLUAS TOMALÁ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **la lectura digital interactiva como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora** del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

MIRIAN JESUS PLUAS TOMALÁ
C.I. 0926253436
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MIRIAN JESUS PLUAS TOMALÁ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

MIRIAN JESUS PLUAS TOMALÁ
C.I. 0926253436
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA LECTURA DIGITAL INTERACTIVA COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

Autora: Mirian Jesús Pluas Tomalá

Tutor: Psic. Wilson Alexander Zambrano Velez, Mgtr.

RESUMEN

El objetivo general es analizar el impacto de la lectura digital interactiva como estrategia para la optimización de la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa San Marcos. Para la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental para medir objetivamente los niveles de comprensión lectora y explorar experiencias con la lectura digital interactiva. Se empleó un método deductivo para desarrollar propuestas innovadoras para fortalecer la comprensión de todas las lecturas, con estrategias de enseñanza basadas en tecnologías digitales. Desde el paradigma positivista, el estudio fue medible, la muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico estratificado, se escogió 30 estudiantes; 8 del quinto “A” (27%), 12 del sexto “A” (40%) y 10 del séptimo “A” (33%), la idea fue reducir los sesgos y fortalecer la validez externa. Los resultados del pretest reflejaron debilidades en la comprensión lectora, específicamente en el nivel literal, inferencial y crítico valorativo. Por tanto, en la aplicación de las estrategias de lectura digital interactiva, los resultados de Alfa de Cronbach 0.680 (literal), 0.651 (inferencial), 0.640 (crítico – valorativo),

en total se obtuvo 0.6609, indicaron una consistencia interna moderada, mostrando una aproximación a 0.70 (aceptable– confiabilidad adecuada). En conclusión, al implementar las estrategias metacognitivas de lectura digital evidencian una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, expuesta como estrategia innovadora para un aprendizaje activo y participativo.

Palabras clave: Estrategias Metacognitivas, Gamificación, Conectivismo, Constructivismo, Comprensión lectora.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LA LECTURA DIGITAL INTERACTIVA COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

Autora: Mirian Jesús Pluas Tomalá

Tutor: Psic. Wilson Alexander Zambrano Velez, Mgtr.

ABSTRACT

The general objective is to analyze the impact of interactive digital reading as a strategy for optimizing reading comprehension among students in the middle basic level at the San Marcos Educational Unit. For the research, a quantitative approach and a quasi-experimental design were used to objectively measure reading comprehension levels and explore experiences with interactive digital reading. A deductive method was employed to develop innovative proposals for strengthening comprehension of all readings, with teaching strategies based on digital technologies. From a positivist paradigm, the study was measurable; the sample was selected using stratified probabilistic sampling, with 30 students chosen: 8 from fifth grade "A" (27%), 12 from sixth grade "A" (40%), and 10 from seventh grade "A" (33%). The aim was to reduce bias and strengthen external validity. The pretest results revealed weaknesses in reading comprehension, specifically at the literal, inferential, and critical-evaluative levels. Therefore, in the application of interactive digital reading strategies, the Cronbach's alpha results—0.680

(literal), 0.651 (inferential), and 0.640 (critical–evaluative), with an overall value of 0.6609—indicated moderate internal consistency, approaching 0.70 (acceptable–adequate reliability). In conclusion, implementing metacognitive digital reading strategies demonstrates a significant improvement in reading comprehension levels, positioning them as an innovative approach to active and participatory learning.

Keywords: Metacognitive strategies, gamification, connectivism, constructivism, reading comprehension



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
LA LECTURA DIGITAL INTERACTIVA COMO ESTRATEGIA
INNOVADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Quito, 10 de enero 2025

CARTA DE ACEPTACIÓN

AUTORES

Mirían Jesús Púas Tomalá
Universidad Estatal Península De Santa Elena
mirian.pluastomala3436@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9479-3587>

Wilson Alexander Zambrano Vélez
Universidad Estatal Península de Santa Elena
wzambrano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>

**TÍTULO : “La lectura digital interactiva como estrategia innovadora
para el fortalecimiento de la comprensión lectora”**

Mediante este documento se les comunica que el artículo científico de su autoría ha sido evaluado por pares ciegos y aceptado para la publicación correspondiente, misma que se realizará en la **REVISTA CIENTÍFICA MUTIDISCIPLINARIA PROSPHERUS** con código **ISSN 3091-177X** y filiación a Edúcate Editorial en publicación continua **Vol 3. Núm. 1 (2026)**. Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos y la convicción de que las revistas científicas

Nombre de la Revista	PROSPHERUS – REVISTA MULTIDISCIPLINARIA Link: https://prosperus.com/index.php/files/article/view/161
----------------------	---