



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños
de educación inicial**

AUTORA

Tomalá Chávez, Joselyn Estefanía

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

William González Panchana. PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA

Marianela Silva Sánchez. PhD
TUTORA

Carlota Ordoñez Villao. PhD
Carlota ESPECIALISTA 1

Olga Sánchez Manosalvas. PhD
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TOMALÁ CHÁVEZ JOSELYN ESTEFANÍA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

C.I. 0962550133
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero de año 2026

Tomalá Chávez Joselyn Estefanía
C.I. 2450292558
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Tomalá Chávez Joselyn Estefanía

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero de año 2026

Tomalá Chávez Joselyn Estefanía
C.I. 2450292558
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial

Autor: Tomalá Chávez Joselyn Esefanía

Tutor: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

RESUMEN

El presente artículo contextualiza a la neurodidáctica como una disciplina que integra los aportes de la neurociencia y la didáctica, orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la comprensión del funcionamiento del cerebro, la cual fortalece las habilidades cognitivas que se relacionan con la manera en cómo los niños comprenden y procesan información. Esta investigación busca analizar la influencia de la neurodidáctica en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada y fichas de observación a una docente y diez estudiantes del nivel inicial de la institución educativa particular "Goleman". Para el proceso de los datos se aplicó Atlas -ti, consecuentemente se realizó una triangulación de datos en donde se percibió que existe consistencia entre lo expresado por la docente del aula de educación inicial y lo que se registró en las fichas de observación. Los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas basadas en los principios de la neurodidáctica como la plasticidad cerebral, las neuronas espejo, las emociones y el aprendizaje multisensorial inciden positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales: percepción, atención y memoria. Se recomienda priorizar actividades basadas en el juego, el movimiento y la emoción, que han demostrado ser efectivas para captar y mantener la atención, así como para consolidar la memoria.

Palabras claves: neurodidáctica; habilidades cognitivas; aprendizaje multisensorial; educación inicial



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial

Autor: Tomalá Chávez Joselyn Esefanía

Tutor: Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD

ABSTRACT

This article contextualizes neurodidactics as a discipline that integrates contributions from neuroscience and didactics, aimed at optimizing teaching and learning processes based on the understanding of brain functioning. It strengthens cognitive skills related to how children comprehend and process information. The objective of this research is to analyze the influence of neurodidactics on the development of cognitive skills in early childhood education. The study was conducted under a qualitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design. Data were collected through semi-structured interviews and observation sheets applied to one teacher and ten preschool students from the private educational institution "Goleman." Data analysis was carried out using Atlas.ti software, followed by a data triangulation process, which revealed consistency between the teacher's statements and the observations recorded in the field notes. The results demonstrate that pedagogical strategies based on the principles of neurodidactics, such as brain plasticity, mirror neurons, emotions, and multisensory learning, positively influence the development of essential cognitive skills: perception, attention, and memory. It is recommended to prioritize activities based on play, movement, and emotion, as they have proven effective in capturing and maintaining attention, as well as in consolidating memory.

Keywords: neurodidactics, cognitive skills, multisensory learning, early childhood education



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



CER-MQRinvestigar-UIO-V_9_4_ART_e1174
Quito (Ecuador), 2025-10-30

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Neurodidactics and the development of cognitive skills in early childhood education
La neurodidáctica en la adquisición de habilidades cognitivas en niños de educación inicial

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"
Fechas de recepción: 19-SEP-2025 aceptación: 30-OCT-2025 publicación: 30-DIC-2025

Authors:

Lic. Tomalá-Chávez, Joselyn Estefanía
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Previo a la obtención del título de Máster en
Psicopedagogía
Santa Elena – Ecuador

 joselyn.tomalchavez@upse.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-6989-1946>

Lic. Silva-Sánchez, Marianela
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
PhD en Ciencias de la Educación
Docente Tutor del área de Psicopedagogía
Santa Elena – Ecuador

 msilva@upse.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>

Published: Vol. 9 Núm. 4 (2025); Revista Científica MQRinvestigar; pag. 01-18.
DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.4.2025.e1174>
Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director



Financiado e institucionalizado por:
**MAURO ROBERTO
PALMINO SANTACRUZ**
"Lic. en Psicología con Fimad"



Nuñez de Vela E256 - Quito / Ecuador - CP: 170135 - WhatsApp +593 99 83 96 831 www.investigarmqr.com - mqr@investigarmqr.com

Nombre de la
revista

Journal ScientificMQRInvestigar

URL:<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/1174>