



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM
GUALE MIRABÁ STEVEN ALEXANDER

TUTOR:

MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR

LA LIBERTAD, 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM
GUALE MIRABÁ STEVEN ALEXANDER

TUTOR:

MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR

LA LIBERTAD, 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO”**, elaborado por, **RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM** y **GUALE MIRABÁ STEVEN ALEXANDER** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO”**, elaborado por, **RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM** y **STEVEN ALEXANDER GUALE MIRABÁ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.

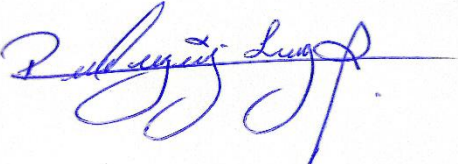
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916097173

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, **RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM** portador de la cédula N° **2400282485** y **GUALE MIRABÁ STEVEN ALEXANDER** portador de la cédula N° **0927960559**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



RODRÍGUEZ LAINEZ JHON WILLIAM



GUALE MIRABÁ STEVEN ALEXANDER

TRIBUNAL DE GRADO



**PHD. MARGOT GARCÍA ESPINAL
DIRECTOR DE CARRERA**



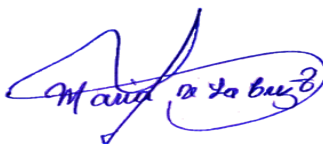
**ING. HERMAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.
DOCENTE ESPECIALISTA**



**MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR
DOCENTE TUTOR**



**PH.D. GONZÁLEZ DE PIRELA
NELIA JOSEFINA
DOCENTE UIC**



**DE LA CRUZ TIGRERO MARÍA
SECRETARIA**

DEDICATORIA

A mis padres, William Alberto Rodríguez Malavé y Felicita Cleotilde Lainez Gonzabay, por acompañarme hasta el final de este proceso, por ser las personas más importantes en mi vida. Gracias a su amor incondicional, sus sabios consejos y su constante apoyo, he podido mantenerme firme y nunca rendirme, incluso en los momentos más difíciles. A mi novia Skarley Orrala, quien ha sido mi confidente desde el primer día que llegó a mi vida. Gracias por tu paciencia, tu conocimiento, tu tiempo y por estar a mi lado en cada etapa de este camino. Gracias a todos ustedes, porque sin su amor, respaldo y fe en mí, esta meta no habría sido posible. Han sido mi motor, mi guía y mi luz a lo largo de toda esta travesía universitaria.

RODRÍGUEZ JHON

A mí amada familia, mamá, papá, hermanos, por estar siempre presente en cada paso que doy para alcanzar mis metas, brindarme ese apoyo incondicional que se requiere para no decaer, a mis amigos de la Universidad que siempre unen lazos de amistad para compartir momentos que los llevaremos en cada recuerdo de nuestra memoria, a mi compañero de tesis por estar al pendiente de nuestro proceso en cada etapa para llegar hasta el éxito de nuestro trabajo y poder anhelar un sueño cumplido trabajando en equipo, en general a todos quienes me brindaron un granito de arena durante el proceso de formación para lograr un camino de conocimientos que destaquen mis habilidades para honrar mi formación Universitaria.

GUALE STEVEN.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, gracias por iluminar mi camino, sostenerme en los momentos de dificultad y brindarme la energía necesaria para culminar esta investigación, pieza fundamental en mi formación profesional.

A mis padres, *William Alberto Rodríguez Malavé* y *Felicita Cleotilde Lainez Gonzabay*, quienes con su amor, esfuerzo y ejemplo me han enseñado el valor de la perseverancia. Ustedes son mi pilar fundamental para enfrentar cada desafío que la vida presenta.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, animándome con sus palabras y apoyo incondicional. A toda mi familia y amigos, por su compañía constante, por creer en mí y por tenderme la mano cuando más lo necesitaba.

Y con especial amor y gratitud, a mi novia *Skarley Orrala*, quien ha sido mucho más que una compañera: ha sido mi apoyo incondicional, mi guía en los momentos de duda, y mi fuerza en cada etapa de esta carrera. Gracias amor, por estar conmigo en cada paso, con paciencia, amor y entrega.

A nuestra tutora de Tesis, Mgtr. Alexandra Jara Escobar quien fue nuestra guía para avanzar con nuestro anhelado proyecto de graduación, encargada de su rol como docente para enseñarnos que el camino de la vida es complicado, pero con esfuerzo, sacrificio se logran los objetivos, gracias por estar pendiente de nosotros y por ayudarnos a afrontar esta travesía para un éxito como futuros Licenciados de la patria.

RODRÍGUEZ JHON

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este camino universitario, he tenido la fortuna de contar con personas maravillosas que han sido mi sostenibilidad, inspiración y mi motor en los momentos más difíciles que pude afrontar para llegar al éxito de nuestros anhelos.

A mis padres, Guale Flores Luis Hermógenes y Mirabá Rosales Jessica Leonela, gracias por su amor incondicional, por enseñarme con el ejemplo, el valor, esfuerzo, honestidad, sacrificio y perseverancia. Cada logro que hoy celebro con gratitud se los dedico a ustedes porque, sin su apoyo constante, este sueño no habría sido posible.

A mis hermanos Anthony, Josué y Damaris, por estar siempre presentes en este rumbo de la vida, con cada palabra de aliento, una broma oportuna, consejos o simplemente su compañía. Gracias por ayudarme a mantener los pies sobre la tierra y ser mejor persona.

A mi novia Prudente Gonzabay Mishell Carolina, por su paciencia, comprensión y amor durante este proceso. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por acompañarme en los días grises y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu presencia ha sido un faro en los momentos de oscuridad.

GUALE STEVEN

Rodríguez Lainez Jhon William y Gualé Mirabá Steven Alexander. **Liderazgo Educativo y el uso de las tic en la práctica educativa en estudiantes de décimo grado.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo el liderazgo educativo y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son percibidas por los estudiantes y docente en la Unidad Educativa “San Alberto Magno”, con el fin de proponer estrategias de mejora educativa. A lo largo de los cinco capítulos se estudia esta problemática desde una perspectiva teórica, metodológica y contextual, con base en un enfoque cualitativo.

Capítulo I: El Problema

Se contextualiza la problemática en la provincia de Santa Elena, donde se evidencia una carencia en la preparación y acción del liderazgo educativo para integrar efectivamente las TIC. A través de preguntas clave de investigación y objetivos bien definidos, se plantea la necesidad de comprender cómo el liderazgo puede potenciar el uso pedagógico de las tecnologías en beneficio del aprendizaje estudiantil. Se justifica la investigación por la urgencia de transitar hacia una educación más innovadora y contextualizada.

Capítulo II: Marco Teórico

Este capítulo desarrolla un sólido fundamento conceptual. Se abordan los principales enfoques de liderazgo educativo (instruccional, distribuido, transformacional) y su papel en contextos tecnológicos. Se analizan modelos como el SAMR y TPACK, los cuales permiten entender los niveles de integración tecnológica y las competencias necesarias. Además, se exponen beneficios, barreras y desafíos en la implementación de las TIC en educación, destacando la falta de infraestructura, la formación docente insuficiente y el “espejismo tecnológico”, donde la presencia de equipos no garantiza una verdadera innovación pedagógica.

Capítulo III: Marco Metodológico

Se adopta un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-descriptivo, que permite interpretar las percepciones de estudiantes, docentes y directivos sobre el liderazgo y el uso de las

TIC. La población se compone de 5 estudiantes, 10 docentes y 2 directivos seleccionados mediante muestreo intencional. Se utilizan entrevistas semiestructuradas y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. El análisis se centra en captar los significados que los actores educativos atribuyen a los estudiantes de décimo grado, sin reducir la información a simples datos estadísticos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

Los hallazgos indican que el nivel de integración de las TIC se encuentra en una etapa media (modificación según el modelo SAMR), con avances individuales por parte de algunos docentes, pero sin una estrategia institucional clara. Si bien existe infraestructura básica, la falta de formación continua y de acompañamiento técnico limita el impacto pedagógico. Se reconoce que las TIC aumentan la motivación estudiantil, pero se requiere un liderazgo más proactivo, con visión estratégica y soporte continuo.

Capítulo V: Propuesta de Mejora

Se diseña un plan institucional denominado “*Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la integración efectiva de TIC en la práctica docente*”, que contempla cuatro ejes estratégicos: liderazgo institucional, formación continua, mejora de recursos técnicos y evaluación del impacto. Se propone la creación de comunidades de práctica docente, el mantenimiento de laboratorios, y la evaluación continua del proceso. Este plan busca institucionalizar el liderazgo y profesionalizar el uso pedagógico de las TIC para lograr una transformación educativa sostenible.

Conclusión General del Estudio

El liderazgo educativo tiene un rol clave en la integración significativa de las TIC. Sin una visión pedagógica clara y una cultura de colaboración, los esfuerzos individuales no se traducen en una mejora sistémica. Esta investigación demuestra que, con liderazgo pedagógico efectivo, formación docente permanente y condiciones técnicas adecuadas, es posible avanzar hacia una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Palabras clave: Liderazgo educativo, tecnologías de la información y la comunicación, práctica docente, transformación y competencias digitales.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how educational leadership and the use of Information and Communication Technologies (ICTs) are perceived by students and teachers at the San Alberto Magno Educational Unit, in order to propose strategies for educational improvement. Throughout the five chapters, this issue is explored from a theoretical, methodological, and contextual perspective, based on a qualitative approach.

Chapter I: The Problem

The problem is contextualized in the province of Santa Elena, where a lack of preparation and action among educational leaders to effectively integrate ICTs is evident. Through key research questions and well-defined objectives, the need to understand how leadership can enhance the pedagogical use of technologies for the benefit of student learning is raised. The research is justified by the urgent need to move toward more innovative and contextualized education.

Chapter II: Theoretical Framework

This chapter develops a solid conceptual foundation. The main approaches to educational leadership (instructional, distributed, transformational) and their role in technological contexts are addressed. Models such as SAMR and TPACK are analyzed, which allow us to understand the levels of technological integration and the necessary competencies. Furthermore, the chapter presents benefits, barriers, and challenges in the implementation of ICTs in education, highlighting the lack of infrastructure, insufficient teacher training, and the "technological mirage," where the presence of teams does not guarantee true pedagogical innovation.

Chapter III: Methodological Framework

A qualitative approach with a phenomenological-descriptive design is adopted, allowing for the interpretation of students', teachers', and administrators' perceptions of leadership and the use of ICTs. The sample consists of 5 students, 10 teachers, and 2 administrators selected through purposive sampling. Semi-structured interviews and questionnaires are used as data collection instruments. The analysis focuses on capturing the meanings that educational stakeholders attribute to tenth-grade students, without reducing the information to mere statistical data.

Chapter IV: Analysis and Interpretation of Results

The findings indicate that the level of ICT integration is at an intermediate stage (modified according to the SAMR model), with individual progress by some teachers, but without a clear institutional strategy. Although basic infrastructure exists, the lack of ongoing training and technical support limits the pedagogical impact. It is recognized that ICTs increase student motivation, but more proactive leadership with a strategic vision and ongoing support is required.

Chapter V: Proposal for Improvement

An institutional plan entitled "Strengthening Pedagogical Leadership and the Effective Integration of ICTs in Teaching Practice" is designed. It includes four strategic axes: institutional leadership, ongoing training, improvement of technical resources, and impact evaluation. The proposal includes the creation of teaching practice communities, laboratory maintenance, and ongoing evaluation of the process. This plan seeks to institutionalize leadership and professionalize the pedagogical use of ICTs to achieve sustainable educational transformation.

Conclusion of the Study

Educational leadership plays a key role in the meaningful integration of ICTs. Without a clear pedagogical vision and a culture of collaboration, individual efforts fail to translate into systemic improvement. This research demonstrates that, with effective pedagogical leadership, ongoing teacher training, and adequate technical conditions, it is possible to advance toward quality education that prepares students for the challenges of the 21st century.

Keywords: Educational leadership, information and communication technologies, teaching practice, transformation, and digital skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO I.....	20
EL PROBLEMA.....	20
Planteamiento del problema.....	20
Inquietudes del investigador.....	21
Pregunta principal.....	21
Preguntas secundarias.....	21
Propósitos u objetivos de la investigación.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	22

Justificación	22
Alcances y delimitación	23
Alcances	23
Delimitación	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Liderazgo Educativo	25
2.1.1 Definición y Enfoques Teóricos	25
2.1.2 Rol del Líder Educativo en la Integración de TIC	27
2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación	29
2.2.1 Definición y Alcance de las TIC	29
2.2.2 Beneficios de las TIC en la Práctica Docente	29
2.2.3 Desafíos en la Implementación de TIC	30
2.3 Relación entre Liderazgo Educativo y TIC	33
2.3.1 Marco Conceptual Integrador	33
2.3.2 Modelos de Implementación (SAMR, TPCK)	35
2.4 Antecedentes de Investigación	36
2.5 Operacionalización de Variables	39
CAPÍTULO III:	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Enfoque de la Investigación	41
3.2 Diseño de la Investigación	42
3.3 Población y Muestra	43
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.5 Análisis de Datos	45

CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Resultados del Cuestionario sobre Liderazgo Educativo y Uso de TIC	48
4.2 Resultados de las Entrevistas Semiestructuradas a Docentes	49
4.3 Integración de Resultados	50
4.4 Propuesta de Plan de Mejora para la Integración Pedagógica de TIC	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	63
Anexo 2. Certificado Copilation	63
Anexo 3. Cuestionario sobre Liderazgo Educativo e Integración de TIC	64
Anexo 4. Transcripción de Entrevistas Semiestructuradas a Docentes	64
Anexo 5. Registro Fotográfico: Rectora de la Institución.....	65
Anexo 6. Registro Fotográfico: Aula de Informática.....	65
Anexo 7. Registro Fotográfico: Docentes en clases.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables, dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados en la investigación	39
Tabla 2. Citas representativas de entrevistas a docentes.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Distribución de niveles SAMR según el cuestionario	46
Figura 2. Evaluación del apoyo del equipo directivo para integrar TIC.....	47

INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia (EAD) está adquiriendo cada vez mayor importancia a nivel global. El Consejo Internacional de Educación Abierta y a Distancia (ICDE) define el e-learning como un significado, el e-learning como un trabajo innovador, tecnológico y educativo realizado por o con estudiantes. Con la pandemia de COVID-19, las tecnologías de la información y comunicación en la educación han adquirido un nuevo significado para maestros, estudiantes y padres. Hoy en día, enseñar a los estudiantes utilizando tecnologías modernas de computadoras es un objetivo primario para las instituciones educativas, es un estímulo efectivo para los enfoques innovadores modernos de la enseñanza.

El sistema de aprendizaje a distancia se está volviendo popular porque ofrece una gran cantidad de ventajas tanto para los maestros como para los estudiantes, como flexibilidad en la programación y el tiempo, oportunidades educativas personalizadas y una disminución de la pasividad. Además, constructores, diseñadores e ingenieros de software son ampliamente invitados a contribuir en el desarrollo de una nueva estructura en las instituciones educativas. En última instancia, y lo más importante, las tecnologías modernas ayudan a los estudiantes a adquirir un nivel de conocimiento y habilidades sin precedentes. Sin embargo, la flexibilidad en estos aspectos obstaculiza la disciplina de entrenamiento y trae dificultades en la gestión de un grupo de estudiantes. En general, los avances en tecnología y pedagogía se desarrollan juntos a la vez que generan un cambio drástico a lo largo del tiempo.

La investigación realizada examina la relación entre el liderazgo educativo y el uso de las TICS en la Unidad Educativa “San Alberto Magno”. Con la intención de encontrar buenas prácticas y determinar en qué es necesario mejorar. La investigación consta de cinco capítulos: Primero, justifica el planteamiento del problema; Segundo, el marco teórico; Tercero, metodología utilizada en la investigación; Cuarto, Discusión de los resultados; Quinto, conclusiones y recomendaciones. El enfoque está en desarrollar prácticas que transformen las actividades de enseñanza para adaptarse a estructuras autoritarias y paradigmas que están influenciados por la tecnología digital.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El liderazgo educativo y la aplicación de estrategias de TIC se han convertido en esenciales para la enseñanza en el mundo contemporáneo y la expansión hacia territorios digitales. Cuando se ejecuta adecuadamente, permite el uso de la tecnología dentro de las aulas, así como el uso de técnicas de innovación que avanza los procesos de aprendizaje.

Según el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la UNESCO (2024), el liderazgo educativo es fundamental para el éxito de la educación. Para que este sea eficiente, requiere la colaboración de los directivos, docentes e incluso de instituciones gubernamentales es un esfuerzo conjunto para que se produzca una educación de calidad.

León (2012) señala que, en Ecuador, el liderazgo educativo se enfrenta a obstáculos importantes, especialmente en la capacitación de los líderes para integrar las tecnologías de la información y comunicación. Sugiere una falta de habilidades de liderazgo pedagógico entre estos educadores, más bien una ausencia de competencias digitales más relevantes que deben poseer para ser efectivos.

El Ministerio de Educación ha dado pasos con la implementación del programa “Quiero ser directivo”, el cual se enfoca en crear líderes educativos en el futuro. Sin embargo, aún faltan atender muchos aspectos, sobre todo aquellos que tienen que ver con la integración de las TIC en los procesos de enseñanza en la educación apropiada.

En la actualidad, muchas de las instituciones educativas enfrentan desafíos para transformar sus prácticas pedagógicas para responder a las exigencias de una sociedad digital. En este contexto, la unidad educativa “San Alberto Magno” no se escapa de dicha realidad, donde se evidencia la limitación de las tecnologías de la información y comunicación, así como una gestión educativa que, en algunos procesos no se logra integrar eficazmente lo que dificulta la atención de los estudiantes. A pesar de que la institución consta con recursos tecnológicos básicos, se observa que no siempre se

incorporan estrategias innovadoras que promuevan la enseñanza-aprendizaje ni el desarrollo de competencias digitales en los docentes descrito (Ramírez, 2015). Relativo a la anterior cita, en la Unidad Educativa San Alberto Magno una de las prioridades será cómo transformar los modelos de liderazgo pedidos para brindar educación de calidad.

Son muchos los centros educativos de esta zona que simplemente no poseen ni recursos tecnológicos adecuados ni capacitación docente. Esa combinación es, contar con los métodos de enseñanza que se enseñe en los mentores/enseñadores está probado, imposible, un gran desfavor. Todo esto se suma a una cuestionable cuestión central sobre cómo se puede robustecer el liderazgo educativo que impulsa estas inquietudes educativas.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera el liderazgo educativo y el uso de las TIC influyen en la práctica docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa "San Alberto Magno"?

Preguntas secundarias

- ¿Qué impacto tiene el liderazgo educativo en el mejoramiento del aprendizaje mediante la aplicación de las TIC?
- ¿Cómo puede el liderazgo educativo aprovechar las TIC para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes?
- ¿De qué forma el liderazgo educativo puede utilizar las TIC para monitorear y gestionar espacios de aprendizaje que promuevan un clima escolar positivo y el desarrollo integral de los estudiantes?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia del liderazgo educativo y el uso de las TIC en la práctica docente de la Unidad Educativa "San Alberto Magno", mediante la implementación de

estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el aprendizaje en estudiantes de décimo grado

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias de liderazgo educativo que proporcionan la integración efectiva de las TIC en la práctica pedagógica.
- ✓ Evaluar el impacto del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de docentes y estudiantes.
- ✓ Proponer un plan de mejora basado en competencias digitales docentes y liderazgo pedagógico para optimizar el uso de las TIC en el aula.

Justificación

La gestión educativa constituye una de las piezas más importantes para propiciar el cambio digital en el ámbito escolar, puesto que permite la construcción de una cultura organizacional que facilita la innovación docente a través de un uso pertinente de los recursos tecnológicos. Cabe observar que los líderes educativos no solo facilitan el acceso a la tecnología, sino que también proporcionan los medios para que los docentes desarrollen competencias tecnológicas, lo que permite que estos realicen enseñanzas modernas y pertinentes. Este estudio resulta de interés en el sentido de cómo el liderazgo puede mejorar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la Unidad Educativa “San Alberto Magno”.

Los resultados de esta investigación afectarán sin duda muchas dimensiones de la práctica educativa. A nivel institucional, ofrecerá información invaluable para diseñar cursos de formación docente y planes de gestión tecnológica relativos a las necesidades particulares de la comunidad educativa. Para el sistema educativo nacional, el estudio proporcionará un referente empírico sobre los muchos desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones al adoptar modelos de liderazgo educativo que abracen la innovación tecnológica. En adición, este trabajo permitirá atender el vacío que existe en relación a la pedagogía y el liderazgo educativo en el contexto de la transformación digital desde una aproximación construida para ser implementada en otros contextos semejantes.

Este estudio es relevante por las muchas maneras innovadoras que pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de la educación a través de un ambiente de aprendizaje más activo e interactivo. Se anticipa que estas innovaciones aumenten no solo la motivación del personal docente, sino también la disposición de los estudiantes para comprometerse con las habilidades fundamentales que se les exigen. Este estudio proporcionará una base para explorar las intersecciones entre el liderazgo educativo y la tecnología educativa y también ofrecerá perspectivas invaluable para desarrollar políticas sólidas a niveles educativos e institucionales.

Alcances y delimitación

Alcances

El objetivo de esta investigación es averiguar cómo se correlaciona el liderazgo educativo con la integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas del cantón Santa Elena durante el año escolar 2025-2026. Se tomará como caso la Unidad Educativa “San Alberto Magno”, en la cual se realizará una valoración cualitativa sobre cómo el liderazgo institucional y la incorporación de TIC afectan la administración escolar y el rendimiento académico de los docentes. Se pone en práctica dentro de la línea de investigación sobre liderazgo educativo, en este caso, de carácter tecnológico, con la intención de generar impactos relevantes para la sostenibilidad de la educación ecuatoriana.

El estudio delimita su alcance a las siguientes cuestiones claves: la jurisdicción geográfica corresponde al cantón Santa Elena, con enfoque especial en la Unidad Educativa referida. Enmarcará en temporada de periodo escolar 2025-2026. Sistematizará un enfoque cualitativo a partir de entrevistas, observación participante y análisis documental. Población y muestra no estructurada compuesta por los directivos y docentes de la institución. Los estilos de liderazgo educativo y modelos de integración de las TIC son los principales ejes de análisis, puesto que se estudia en profundidad el efecto que estos dos factores generan en las prácticas de enseñanza y en la administración.

Es importante mencionar que la investigación tiene algunas limitaciones: no considera otro educativo inferior como inicial o superior como bachillerato, prioriza el

profesional enfoque en A nivel de docencia, en lugar de rendimientos de alumnos, y no serán aplicables a la mayoría de las instituciones de la provincia a la que pertenecen estas escuelas, aunque servirán de apoyo para estudios posteriores. Estas delimitaciones permiten mantener un enfoque preciso y viable asegurando la profundidad necesaria para obtener conclusiones relevantes en el contexto estudiado.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica, específicamente el nivel décimo grado en la Unidad Educativa “San Alberto Magno”.
- **Objeto de estudio:** La relación que existe entre el liderazgo educativo y la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el uso pedagógico.
- **Unidad de estudio:** El conjunto de acciones que los directivos realizan para promover y facilitar la utilización de las TIC por los docentes de la institución educativa.
- **Sujetos de estudio:** Docentes de décimo grado de la Unidad Educativa “San Alberto Magno”, estudiantes de décimo grado de la misma institución y equipo directivo de la escuela.
- **Enfoque de investigación:** Cualitativo, mediante el uso de entrevistas semiestructuradas.
- **Periodo:** Año lectivo 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Liderazgo Educativo

2.1.1 *Definición y Enfoques Teóricos*

El liderazgo educativo es un proceso necesario en el cambio de las instituciones escolares, debido al impacto positivo que tiene en el logro de los objetivos pedagógicos en la comunidad educativa. En palabras de la UNESCO (2024), este tipo de liderazgo va más allá de las funciones administrativas tradicionales para atender la creación de condiciones propicias para la innovación y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de liderazgo es importante para el desarrollo profesional, movilizándolo la acción conjunta y el aprovechamiento de climas institucionales que promueven el aprendizaje.

El liderazgo educativo se puede interpretar como el conjunto de acciones intencionadas que buscan optimizar la educación mediante la planificación, la administración pedagógica y la organización de sistemas institucionales. Para Maureira (2018), se orienta hacia un proceso dinámico constituido por tres partes: formulación de las finalidades educativas, diseño del currículo y evaluación permanente de los aprendizajes. Esta perspectiva es especialmente significativa en relación con la integración tecnológica, donde el rol del líder educativo se expande para incluir la gestión de la transformación digital, así como la promoción de competencias tecno-pedagógicas.

Basado en la teoría de rasgos, el liderazgo educativo se centra en las habilidades que la persona en la posición de autoridad posee o debe poseer para el mejoramiento educativo y el cambio necesario en el contexto del perfeccionamiento organizacional del sistema educativo.

Culpar a la inflexibilidad y la ineficacia de la burocracia en las instituciones, Castro propuso un proyecto más flexible, humanístico y activo en la administración educativa.

El liderazgo instruccional, tal como lo propusieron Hallinger y Murphy en 1985, enfatizó los pasos accionables enfocados en aumentar el valor agregado a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este modelo se centra en tres funciones principales: establecer metas de rendimiento académico medibles, monitoreo sistemático de las actividades de enseñanza y asignación guiada de materiales de enseñanza y otros recursos pedagógicos. En Ecuador, algunos estudios, como el realizado por León en 2012, han mostrado cómo este enfoque puede mejorar el uso educativo de las TIC cuando los supervisores apoyan su uso con procesos de seguimiento y proporcionando retroalimentación persistente.

Un tercer enfoque relevante es el liderazgo distribuido sugerido por Spillane et al. en 2004, que desafía la perspectiva tradicional del liderazgo como el dominio de personas en posiciones gerenciales. Este modelo fomenta la participación activa de otros actores educativos, como los docentes, estudiantes y directivos de la institución, en la toma de decisiones porque el conocimiento que es crucial para abordar los problemas educativos actuales está incrustado dentro de la organización. Dentro del contexto de la integración tecnológica, este enfoque es particularmente útil porque empodera a los docentes con mayores competencias digitales para hacerse cargo del liderazgo en proyectos particulares, promoviendo así una integración más auténtica de las TIC en la práctica de enseñanza y aprendizaje.

Aplicar estos enfoques dentro del contexto ecuatoriano plantea desafíos y oportunidades muy particulares. Como ejemplo, el Ministerio de Educación (2024) ha realizado algunos avances en la formación de directores dentro de sus programas doctorales al ofrecer algunos cursos sobre la gestión de la tecnología. Sin embargo, como señalan González et al. (2025), siguen existiendo algunas brechas institucionales no resueltas en infraestructura digital, formación docente y en el cambio culturalmente conservador y étnicamente resistente. Dada esta situación, existe la necesidad de un liderazgo educativo que articule la visión pedagógica con una comprensión del potencial de la tecnología y la innovación en entornos con recursos limitados.

La internacionalización brinda experiencias ricas en cómo se pueden alinear los estilos de liderazgo con la integración de nuevas tecnologías. Algunos de esos estudios como el de Ordaz et al. (2025) demuestran que hace falta construir estrategias

institucionales que integren políticas tecnológicas con programas pedagógicos y Méndez et al. (2025) hacen énfasis en la falta de seguimiento que se ofrece a los docentes respecto a la crítica y apropiación de las herramientas digitales. Una de las conclusiones que se puede esbozar es que estos líderes resultan que balancean contención y presión por resultados eidal, equilibrado continúan con el moldeamiento profesional impulsando organizacionalmente la experimentación y aprendizaje grupal.

En resumen, las teorías brindadas ofrecen siguen sin duda un gran aporte en la comprensión de la gran cantidad de ciencia, arte y tecnología que el marco educativo en un contexto de transformación digital. Su utilización en el caso de casos como la Unidad Educativa “San Alberto Magno” requiere proponer alternativas específicas que integren tanto las posibilidades de las TIC como las realidades de la comunidad educativa. Crear condiciones sostenibles para la innovación educativa es el reto principal, pero sin duda se puede lograr al crear metas claras basadas en pedagogía, las capacidades de liderazgo y visión institucional de la organización.

2.1.2 Rol del Líder Educativo en la Integración de TIC

Recientemente, se anticipa que un líder educativo agilice todas las actividades relacionadas con el proceso de transformación digital a nivel escolar, que es más que una tarea administrativa. UNESCO (2023) afirma que este rol es el de un ‘líder educativo’ que incorpora plenamente la tecnología en la consecución de los objetivos pedagógicos institucionales. La adecuada integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza asume un liderazgo anticipatorio con una previsión estratégica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y posee un conocimiento adecuado en gestión técnica, gestión del cambio y conciencia pedagógica.

Actualmente, se requiere que el líder educativo asuma cuatro roles en relación con las TIC. El primero es actuar como facilitador de las condiciones previas institucionales, asegurando la existencia de una infraestructura tecnológica activa y conectividad confiable. En segundo lugar, como promotor del desarrollo profesional otorgado a los docentes, desarrollar oportunidades de desarrollo profesional que empoderen críticamente a los educadores para que dominen las herramientas digitales.

En tercer lugar, como integrador de la lógica pedagógica, guiando el uso de la tecnología hacia objetivos educativos claros para que la tecnología no promueva el ‘tecnocativismo’. Finalmente, como evaluador de impacto, analizando sistemáticamente cómo la integración de las TIC impacta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estudios recientes como el de Sánchez (2025) destacan que los líderes educativos efectivos en entornos digitales tienen rasgos compartidos distintivos. Se auto educan respecto a cómo las TIC disponibles pueden ser integradas a procesos de enseñanza y aprendizaje en virtud de seguir principios pedagógicos científicos. A la par, propician culturas institucionales colaborativas donde los docentes comparten experiencias y mejores prácticas en la integración tecnológica. También, es importante la actitud de inducción a la instrucción, porque el cambio tecnológico siempre implica mantenimiento y actualizarse con frecuencia.

Según, Díaz y Berrocoso (2015), menciona en la implementación más efectiva de las TIC en la educación, la figura de un líder “e-competente” surge como crucial. Este líder debe contener 3 tipos de liderazgo: Liderazgo pedagógico, transformacional y distribuido. Por último, el modelo distribuido de liderazgo aboga por la inclusión activa de diversos actores organizacionales a través de la colaboración y el trabajo en equipo, así como por comunidades de práctica.

No se pueden considerar estos enfoques de manera aislada, dado que relacionan simultáneamente interacciones del contexto escolar, que, a su vez, demandan a los líderes educativos habilidades de análisis, construcción de planes estratégicos y adaptabilidad para desarrollar una cultura organizacional centrada en la utilización eficiente de las tecnologías digitales.

En cuanto al resto de América Latina, en contextos de bajos ingresos como Ecuador, el líder educativo asume una dimensión única. Sánchez et al. (2022) señalan que los directores necesitan aprender a lidiar con las limitaciones de innovación centradas en el control de impacto de forma limitada.

Evaluar el impacto de las TIC sigue siendo uno de los desafíos contemporáneos para el líder educativo. Para Kozma (2003), los administradores deben establecer algún

sistema de monitoreo que permita determinar no solo el uso de las tecnologías, sino la manera en que se utilizan y qué impacto tienen en el aprendizaje. Esto implica un cambio esencial de indicadores cuantitativos (como un dispositivo más por estudiante) a análisis más cualitativos de los procesos de aprendizaje realizados a través del uso de tecnologías.

2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación

2.2.1 Definición y Alcance de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye un conjunto de equipos y herramientas, así como también, plataformas y recursos que permiten la captura, el tratamiento y la difusión de la información. En el contexto educativo, la UNESCO (2023) considera como TIC “los dispositivos que facilitan el acceso al saber, fomentan la comunicación y modifican el entorno didáctico de la educación y la formación.”. Esta amplia definición requiere la inclusión de componentes de hardware como computadoras y tabletas, así como software educativo, entornos de aprendizaje virtual y aplicaciones digitales especializadas.

En educación, el alcance de las TIC se manifiesta en tres dimensiones principales. Funcionan como los recursos de información más actuales que ofrecen acceso a una abundante cantidad de conocimientos a nivel global. En su sentido pedagógico, permiten la construcción de experiencias de aprendizaje interactivas y multimedia. Y, como sistemas de gestión, permiten la automatización de diversos procesos administrativos y de seguimiento de estudiantes. Sánchez et al. (2022) señala que, en su énfasis en las TIC, la preocupación pedagógica fundamental radica no en la tecnología, sino en la capacidad de la tecnología para apoyar enfoques activos y personalizados de la enseñanza.

2.2.2 Beneficios de las TIC en la Práctica Docente

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un grupo de herramientas modernas de procesamiento y almacenamiento de datos que capturan, almacenan y transfieren datos de manera interactiva. La manera en que se aplican las TIC en la educación, el ministerio de educación del Ecuador considera que son tecnologías educativas diseñadas para facilitar la enseñanza a través de la presentación interactiva y el acceso al conocimiento. Comprenden la infraestructura física como las computadoras,

los dispositivos de acceso a internet, las redes, así como los sistemas y el contenido digital de enseñanza y hasta los materiales educativos.

Los efectos educativos de las tecnologías de la información y la comunicación se aprecian en cuatro niveles básicos. Estos incluyen libros de texto y ayudas de enseñanza que ya están en uso, presentaciones multimedia interactivas para formas emergentes de evaluación, vestuarios virtuales donde los aprendices pueden ser enseñados en inmersión total, y el trabajo escolar y administrativo. Como medios de Comunicaciones Avanzadas, permiten la colaboración entre las partes interesadas en educación tanto en tiempo real como en diferentes momentos. Adell y Castañeda (2012) destacan que, dentro del contexto de la pedagogía, el aspecto más importante es que las TIC pueden cambiar el paradigma educativo existente hacia sistemas más flexibles y centrados en el aprendiz.

Aretio (2023) proporciona información sobre los obstáculos y oportunidades respecto a la integración tecnológica en el aula. Con respecto al contexto argentino, la Unidad Educativa “San Alberto Magno” enfrenta limitaciones basadas en recursos educativos y geográficos, así como brechas en la implementación tecnológica local y competencias de habilidades de la comunidad docente. ----- (2022) señala que el éxito o fracaso de la integración de tecnología educativa no se refiere al nivel de avance tecnológico sino más bien a la relevancia de esa tecnología respecto a los objetivos pedagógicos institucionales.

2.2.3 Desafíos en la Implementación de TIC

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los sistemas educativos plantea una multitud de desafíos que deben ser abordados de manera coordinada. Como informa la UNESCO (2023), estos desafíos están articulados en cuatro dimensiones interactivas: infraestructura, formación docente, pedagogía y factores socioeconómicos. En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación (2022) informa que muchas instituciones educativas públicas, especialmente en áreas rurales, sufren de una aguda falta de recursos para sostener iniciativas tecnológicas. La falta de infraestructura y conectividad representa uno de los mayores obstáculos significativos para la integración efectiva de las TIC en la educación.

Los principales desafíos es la brecha digital, que se manifiesta en la subutilización de la infraestructura existente. Muchos estudiantes no tienen acceso por igual a internet, con una clara disponibilidad para diferentes rurales y urbanas del país. Esto tiene un impacto de limitar considerablemente la capacidad de las instituciones educativas, especialmente en áreas como Santa Elena, para incorporar completamente las TIC en sus planes de desarrollo Tecnológico pedagógico.

Además, muchas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales, sufren de obsolescencia tecnológica. El equipo disponible en los laboratorios de informática a menudo no está a la altura y no es utilizable con aplicaciones educativas modernas. Esto no constituye una falta de equipo, sino más bien una falta de equipo apropiado. El Ministerio de Educación (2022) reconoce esto y lo ha incorporado dentro del alcance de algunos proyectos que buscan fortalecer la infraestructura tecnológica y la calidad educativa de las escuelas públicas en el país.

La formación docente plantea otro desafío crítico. Para Morales-Loor et al. (2025), la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente enfrenta desafíos como la brecha digital y la resistencia al cambio de algunos educadores que proviene de la falta de formación continua. Los autores señalan que, por más que las TIC presentan necesidades siempre presentes en el contexto de una sociedad globalizada que es más que dinámica, su productividad depende de tres factores interdependientes: políticas institucionales fuertes, formación continua del docente y la superación de brechas estructurales.

Este fenómeno genera lo que Moreira (2022) denomina “analfabetismo tecnológico” donde el profesional cuenta con habilidades tecnológicas más que necesarias, pero carece de técnicas de enseñanza que puede poner en práctica dentro del aula. En la Unidad Educativa ‘San Alberto Magno’ se ha diagnosticado que la gran mayoría de los docentes presenta una alta incertidumbre y baja autoeficacia para intervenciones tecnológicas, lo que dificulta el uso de nuevas alternativas didácticas en el aula.

Queda la problemática didáctica sobre el uso académico de las TIC como herramientas. Marimon et al. 2022 advierte que muchas instituciones caen en el

“espejismo tecnológico” donde la mera presencia de dispositivos es confundida con contar realmente con innovación educativa. Del mismo modo, Marimon et al. señalaba que el uso docente de las tecnologías es, a lo más, una utilización instrumental concentrada en la retención de información y reproducción de contenidos. Esto, prácticamente, mueve el aprovechamiento el potencial que la tecnología brinda para la construcción del pensamiento crítico, para la colaboración, para la transformación pedagógica. Hay en esto el desafío de los modelos didácticos que fundamentan el uso de la tecnología en la educación.

Los factores socioeconómicos representan otra barrera importante. El acceso limitado de un estudiante a dispositivos tecnológicos en casa sirve como una barrera principal para la continuidad del aprendizaje. El Banco Interamericano de Desarrollo (2021) la situación en América Latina demuestra una preocupante realidad: casi un tercio de los niños de edad escolar carece de un celular o computadora con acceso a internet. Esta carencia se agudiza en familias de bajos ingresos en países como Ecuador, lo que genera una brecha socioeconómico en el acceso de la tecnología que trasciende en el ámbito educativo. Como advierte Cobo (2019), el uso educativo de la tecnología debe ir más allá del horario escolar. Confinar la interacción de los estudiantes al aula es capturar una gran oportunidad para cambiar el verdadero paradigma del aprendizaje mientras se mantiene un modelo de escuela de encierro.

La sostenibilidad de los proyectos de TIC surge como un desafío transversal y duradero. Lugo y Kelly (2010) advierten que, en una amplia variedad de casos, los proyectos de integración tecnológica en entornos educativos tienden a finalizar demasiado pronto debido a la ausencia de diseño pedagógico, seguimiento institucional y condiciones estructurales de apoyo para su perpetuación. Este caso toma en cuenta una combinación de dificultades que son una dependencia del sistema financiero externo.

En el caso de Santa Elena, la integración de las TIC en la educación enfrenta una serie de problemas relacionados a la planificación tecnológica, lo que compromete su sostenibilidad y efectividad. Esto es destacado por la Dirección Distrital 24D01 (2023), que menciona la necesidad de impulsar aún más la mejora en la infraestructura educativa.

2.3 Relación entre Liderazgo Educativo y TIC

2.3.1 Marco Conceptual Integrador

Bajo pedagogía, organización y tecnología, se articula lo positivo que existe entre liderazgo educativo y tecnologías digitales. En base a la propuesta de Hitt y Tucker (2016), el marco unificado considera que el liderazgo educativo es uno de los principales motores que acompañan los procesos de cambio de una institución. Su perspectiva sistémica señala que el liderazgo identifica prácticas que, aunque no se enfocan en la tecnología, son determinantes para el desarrollo de ambientes de aprendizaje eficaces. Estas prácticas, en el contexto digital, tienen el potencial de convertirse en los motores de una sostenida y competitiva integración tecnológica que permita optimizar el rendimiento académico.

El enfoque pedagógico que guía el marco es el núcleo donde encaja la TIC, y subordinan a la tecnología a los resultados de aprendizaje. Mishra y Koehler (2006) con su modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) han demostrado que la integración efectiva se da en los cruces de tres conocimientos: disciplinar, pedagógico y tecnológico. Los líderes educativos promueven un equilibrio que favorezca estos diseños instructivos con tecnología que amplían las oportunidades de aprendizaje sin sobrepasar los límites del abordaje curricular. Cabrol y Severin (2010) en estudios en contextos latinoamericanos demuestran que las intervenciones más exitosas son aquellas que surgen de una necesidad pedagógica específica y no de imposiciones tecnológicas.

Evaluación continua, cultura colaborativa, visión compartida y estructuras flexibles son los cuatro pilares organizacionales críticos identificados en la investigación de Fullan y Donnelly (2013) sobre innovación tecnológica en escuelas. Los líderes educativos cobran relevancia al gestionar estos factores estableciendo condiciones institucionales que propicien la pedagogía intentando con TIC. El caso de la Red de Escuelas Innovadoras en Chile que, según el Ministerio de Educación de Chile (2022), muestra cómo la falta de jerarquías en los flujos organizativos, que incluyen tiempo para co-planificación docente y rápida retroalimentación, acelera la apropiación tecnológica de manera pedagógica.

Desde la perspectiva tecnológica, el marco adopta el modelo SAMR (Puentedura, 2013), el cual contempla cuatro niveles integradores: Sustitución (el uso de la tecnología se hace de forma directa), Aumento (se aumenta el uso de funcionalidades), Modificación (sustitución de las tareas), y Redefinición (se desarrollan nuevas y sin precedentes actividades). Es necesario que los líderes puedan elevar sus instituciones a niveles más altos de la jerarquía y dejar de ser guiados hacia métodos más frívolos. La experiencia del “Plan Aprender Conectados” en Argentina (Ministerio de Educación de la Nación, 2018) mostró que este progreso requiere un acompañamiento sistemático donde los directores modelan usos avanzados y construyen comunidades de práctica docente.

Dentro de este marco, se reconoce el contexto como un punto de enfoque primordial, especialmente para un aspecto tan complejo como Ecuador. Brun (2020) describe cómo factores como la diversidad etnosociocultural, una política educativa implementaría nacional y la conectividad territorial desigual limitan en gran medida las posibilidades de integración tecnológica. Se espera que los líderes adopten una postura de mediación crítica entre los modelos internacionales y las complejidades del contexto local.

La Subclase 1 abarca a estudiantes de educación básica que trabajan con tecnología y que son identificados e inscritos teniendo en cuenta que el programa presenta estudios interdisciplinarios y aprendizaje basado en proyectos. Chicos et al. (2023) describen un ejemplo que ocurrió en la región costera de Ecuador donde algunos niños carecían del equipo necesario como computadoras o tabletas, pero pudieron utilizar teléfonos celulares.

Se propone un marco de enfoque más allá de solo ser instructivo, esto incluye la educación secundaria. La idea es extender el alcance al nivel superior del ciclo escolar, utilizando un enfoque donde se combinen modalidades de enseñanza presencial y remota. Se establecen modelos de emergencias combinados para el análisis. En este enfoque se permite la flexibilidad de adecuarse al marco emergente, dónde el enfoque es de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Así, el enfoque se basa en lograr los resultados educativos deseados y establecer metas para el sistema escolar a nivel nacional.

Este marco conceptual integrador es útil para analizar el caso de la Unidad Educativa "San Alberto Magno", ya que ayuda convenientemente a determinar sus fortalezas y debilidades con respecto a su viaje de transformación digital. Tiene valor en la integración sistemática de elementos que tienden a estar fragmentados en la literatura especializada.

2.3.2 Modelos de Implementación (SAMR, TPCK)

El modelo SAMR, propuesto por Puentedura en 2006, ha servido como un punto focal para examinar los diferentes grados de incorporación de las TIC en la educación. Este marco jerárquico contiene una pirámide de cuatro niveles de apropiación tecnológica: sustitución – implementación de herramientas digitales en lugar de herramientas físicas sin cambio funcional (es decir, usar un procesador de texto en lugar de escribir a mano); aumento – cuando ciertos aspectos de la tarea mejoran su funcionalidad, por ejemplo, agregar un corrector ortográfico; modificación – rediseño de tareas habilitado por tecnología como la creación de documentos en software colaborativo basado en la nube; y redefinición – la creación de experiencias de aprendizaje previamente inconcebibles, como publicar contenido interactivo para una audiencia global. Investigaciones recientes en contextos latinoamericanos, como las de Cáceres et al. (2024), muestran que la mayoría de las instituciones siguen atrapadas en los dos primeros niveles, subrayando la necesidad de marcos estratégicos intencionados orientados a lograr un cambio pedagógico profundo.

Complementariamente, TPCK: Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido, los autores Mishra y Koehler han desarrollado este modelo en 2006. Este ofrece un concepto desarrollado para comprender qué conocimientos deben poseer los docentes para integrar la tecnología en su práctica de enseñanza. Este modelo distingue siete dominios interrelacionados: conocimiento disciplinar, conocimiento pedagógico, conocimiento tecnológico junto con sus intersecciones que son: pedagógico-disciplinar, tecnológico-disciplinar, tecnológico-pedagógico y su integración final en el TPCK. Investigaciones como las de Chai et al. (2013) señalan que el desarrollo de estos componentes incrementa la calidad de la implementación tecnológica, no obstante, también destacan que los docentes presentan mayores debilidades en los componentes tecnológico-disciplinarios y tecnológico-pedagógicos.

La articulación entre ambos modelos proporciona un marco más útil para navegar a través de los procesos de transformación digital de la educación. SAMR ofrece una descripción clara de los pasos que deben tomarse para evolucionar los usos de la tecnología, mientras que TPACK describe las competencias profesionales del docente requeridas en cada paso. Las prácticas documentadas de instituciones avanzadas como Educacional Ignaciana en Chile (2023) exhiben que la combinación de estos enfoques ayudan a ir más allá de la aleación superficial de la práctica tecnológica que apoyen profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos casos explican por qué existe la necesidad de un diagnóstico instruccional preciso, capacitar a los docentes destacables, mantenimiento de guías y defensa sostenida por un cambio

Respecto a Ecuador, y más específicamente sobre la Unidad Educativa “San Alberto Magno”, estos modelos necesitan más cuidado en su implementación. Morales et al. (2025) mencionan algunos de los problemas que incluyen la conectividad deficiente, como la falta continua de formación de docentes, y una resistencia histórica al cambio en lo pedagógico. Estas barreras deben ser superadas a través de diferentes estrategias que estén alineadas con las realidades institucionales particulares. El fracaso o éxito de la implementación depende de la comprensión de estos modelos como marcos desprovistos de instrucciones inflexibles, como directrices que deben ser ajustadas a las especificidades de cada comunidad educativa, mientras se asegura siempre la priorización en la mejora del aprendizaje en lugar de la aplicación de la tecnología.

2.4 Antecedentes de Investigación

La investigación sobre las conexiones asociadas al liderazgo educativo junto con la integración de las TIC ha avanzado considerablemente en los últimos diez años, aportando hallazgos importantes para un contexto ecuatoriano. A nivel internacional, diferentes académicos informaron que la tecnología educativa ha sido muchas veces eficaz gracias a los líderes escolares. Como lo expresaron en 2020 Dexter y Richardson, los educadores administradores que poseen una visión pedagógica bien definida, brindando soporte técnico, y que promueven un desarrollo profesional amplio, impactan más en la enseñanza y nutren la innovación en la cultura escolar. Este estudio longitudinal

de tres años encontró que las influencias más fuertes eran la creación de comunidades de práctica docente y la provisión de tiempo institucional para la experimentación tecnológica. Håkansson (2019), en su investigación realizada en escuelas suecas, reportó resultados similares donde el liderazgo distribuido surgió como especialmente efectivo para sostener innovaciones tecno-pedagógicas a mediano plazo.

En América Latina, el estudio comparativo de Lugo y Delgado (2020) evaluó 35 estudios de caso sobre la integración de TIC en seis países, buscando patrones comunes entre instituciones exitosas. Esto incluyó: un vínculo estratégico del proyecto tecnológico con el PEI y la capacitación docente, así como sistemas de evaluación y ajuste basados en retroalimentación. El acontecimiento de la Escuela Fontán en Colombia, acreditado por la UNESCO (2017), muestra cómo el liderazgo se centra en el aprendizaje con el uso de tecnologías digitales cambiando el enfoque del proceso educativo.

Fomenta un aprendizaje más sobresaliente, en específico de entornos vulnerables donde las estrategias tradicionales no funcionan. Estos estudios de caso direccionan hacia modelos internacionales que requieren un enfoque sumamente individualizado que se acople a los contextos locales en vez de utilizar estrategias únicas.

Los sistemas tecnológicos dentro de los liderazgos educativos en Ecuador presentan una gran diversidad.

Según el estudio de la Organización de Estados iberoamericanos - Citada por Vaillant (2023) – el progreso hacia los nuevos prototipos de gestión escolar requiere un liderazgo que no solo se asigne, sino también que su enfoque esté disponible a la formación. Esto hace que se excedan las formas rígidas y se desarrolle hacia una cultura organizacional más receptiva a la innovación pedagógica. Un programa de mentoría docente que se destaca en este contexto ecuatoriano es el reforzamiento del uso pedagógico de las TIC.

Estas prácticas formativas desde el aula corresponden, de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2023), a los esfuerzos de cambio educativo que pretenden optimizar la enseñanza a través del mentoring, facilitando así una mayor dominio crítico e instrumental de la tecnología en la enseñanza. Los hallazgos de esa investigación

coinciden con lo que se ha encontrado en Santa Elena, donde el incremento de la capacitación en competencias digitales para docentes parece estar ligado, en gran parte, al sustento institucional y al fuerte liderazgo de los mandos medios.

En su tesis, Asencio Borbor (2024) menciona que la inclusión de los directivos en los procesos de formación tecnológica incrementa notablemente la integración pedagógica de las TIC y, por consiguiente, el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos.

A nivel provincial, la integración de las TIC en las instituciones educativas todavía enfrenta importantes retos. El mismo Ministerio de Educación del Ecuador (2023) menciona que existe en los contextos rurales la brecha digital, pero “la percepción sobre metas y objetivos en las zonas urbanas es más intensa. Esa es la razón por la cual hasta el 2023 existe una importancia urgente por propuestas de planificación en los tecnológicos escolares, que muchas veces no se utilizan porque carecen de formatos para su inclusión.” Con base en estos factores, se han propuesto propuestas que busquen facilitar la promoción de la integración en los escolares. El mismo Ministerio de Educación del Ecuador (2023) menciona la creación de redes interinstitucionales y adecuación de materiales locales, donde los alumnos se vinculan de manera activa al mantenimiento y uso de los equipos tecnológicos. Estas han sido claves para dar paso a estimulaciones más equitativas y contextualizadas en torno a formas de inclusión de TIC. A estos resultados de políticas públicas educativas articuladas son de gran valor porque ofrecen ejemplos a utilizar en escenarios similares a la Unidad Educativa “San Alberto Magno”.

La literatura revisada muestra que hay importantes huecos en la provincia Santa Elena en lo que toca al estudio de liderazgo educativo y TIC. No obstante, algunos casos evidencian que el acompañamiento al docente, como parte de su trabajo, puede hacer la diferencia en la integración efectiva de las TIC. Directivos que realizan proporcionales paseos a las aulas complementados con suma técnica tendente al desdoblamiento didáctico logran los mayores niveles de aprovechamiento por los docentes en términos de tecnología. Esto guía al presente estudio que apunta precisamente a investigar a fondo los moderadores de la transformación digital al interior de los centros educativos especializados en la región.

2.5 Operacionalización de Variables

La presente investigación analiza la relación entre dos variables de un estudio, en este caso se tiene: el liderazgo educativo como la variable independiente que afecta y la integración de TIC en la práctica docente como la variable dependiente que se ve afectada (ver Tabla 1). A partir de la propuesta metodológica de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) para estudios correlacionales, se te presenta dicha operacionalización de las variables mediante sus dimensiones e indicadores medibles:

Tabla 1.

Variables, dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados en la investigación

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento de Medición	Escala
Liderazgo educativo (Basado en el modelo de Hallinger, 2011)	Dirección de la visión tecno pedagógica	Claridad del plan institucional para integración TIC	Entrevista a directivos, análisis documental	Likert 1-5
Desarrollo profesional	Frecuencia y calidad de capacitaciones docentes en TIC	Cuestionario a docentes, registros institucionales	Frecuencia (1-4)	
Apoyo y recursos	Disponibilidad de infraestructura tecnológica y asistencia técnica	Observación directa, inventario de recursos	Cualitativo/cuantitativo	
Integración de TIC (Adaptado de los modelos SAMR y TPACK)	Uso pedagógico	Nivel SAMR alcanzado en actividades de aula (sustitución a redefinición)	Rúbrica de observación de clases	Escala SAMR (1-4)

Frecuencia de uso	Días por semana que se incorporan TIC en procesos de enseñanza	Registro docente, cuestionario	Escala 1-5
Impacto percibido	Valoración docente y estudiantil sobre contribución de TIC al aprendizaje	Encuestas a estudiantes, docentes y directivos	Likert 1-5

Esta matriz operacional se construyó a partir de la revisión de la literatura y con la incorporación de adaptaciones afrodescendientes desarrolladas en Gualpa et al. (2022) para las escuelas ecuatorianas. “Como mencionan estos autores, la evaluación del liderazgo educativo en contextos tecnológicos debe incluir elementos de carácter cuantitativo por la cantidad de acciones que se realizan y de carácter cualitativo por el nivel de integración pedagógica”). Con las propuestas de los instrumentos se puede obtener información de diversas fuentes (administradores, profesores, alumnos, y a través de la observación directa), lo que mejora la confiabilidad en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, considerando las complejas interacciones sociales, percepciones y experiencias vividas de los constituyentes educativos respecto al liderazgo pedagógico y la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo. Según Hernández (2020), la investigación cualitativa ofrece gran relevancia para comprender la naturaleza intrincada de los fenómenos en su contexto de vida real, prestando más atención a los significados de los fenómenos que a la medición de variables. Esto es perfecto para entender cómo los directores, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “San Alberto Magno” interpretan y experimentan la intersección del liderazgo educativo y la tecnología pedagógica.

Se optó por el paradigma cualitativo por tres razones principales. Primero, la investigación pretende explorar en profundidad las opiniones que los participantes poseen sobre algo que no puede ser reducido a ninguna estadística (Taylor et al., 2015). Por ejemplo, en la construcción de las TIC, es necesario entender cómo los docentes valoran el apoyo que les brinda el equipo directivo, lo que implica necesariamente escuchar sus narraciones y experiencias. Segundo, el enfoque cualitativo permite el hallazgo de patrones culturales y organizacionales, tales como las reglas no escritas sobre una determinada novedad tecnológica o las resistencias al cambio. Finalmente, este enfoque permite manejar diferentes técnicas de recolección de datos de acuerdo a la situación del contexto educativo que se estudia. Esto le otorga al investigador flexibilidad metodológica (Creswell & Poth, 2016).

Desde un punto de vista epistemológico, la investigación se alinea con el constructivismo social, que sostiene que el conocimiento se crea a través de interacciones humanas y en contextos específicos (Vygotsky, 1978). Dentro de este marco, el liderazgo educativo y el uso de las TIC no se estudian como variables aisladas, sino como fenómenos que han sido construidos colectivamente por la comunidad escolar. Autores como Hallinger y Heck (2014) señalan que el liderazgo eficaz de los espacios digitales se

desarrolla a partir de prácticas y significados compartidos, lo que apoya aún más este enfoque.

Cabe aclarar que, aunque la encuesta como instrumento proporcionó datos estructurados, estos datos fueron analizados de forma interpretativa dentro de un marco cualitativo. El objetivo no era medir o cuantificar variables, sino entender percepciones y experiencias respecto al uso de las TIC y liderazgo institucional desde el punto de vista de los actores educativos. Así, el estudio permanece, en su totalidad, como cualitativo, centrándose en entender los significados dados a los fenómenos investigados.

3.2 Diseño de la Investigación

La investigación es de naturaleza fenomenológica-descriptiva, que emplea medios cualitativos para la recolección de datos. Este enfoque permite capturar e interpretar las experiencias de estudiantes, docentes y administradores escolares en relación con el liderazgo centrado en el aprendizaje y la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En palabras de Van Manen (2023), la fenomenología encuentra la esencia de la experiencia humana y es útil para investigar cómo los actores educativos dan sentido a su compromiso con la tecnología y los marcos institucionales que navegan de manera interpretativa.

Para el caso presente, la justificación del enfoque fenomenológico se encuentra en que esta investigación no pretende evaluar los efectos que las TIC causan como una variable independiente; intenta explorar el sentido que los usuarios dan a trabajar con esas herramientas en contextos de enseñanza. Esta es una forma de estudiar fenómenos que son complejos y donde la captación subjetiva y vivencial es esencial. Queremos describir cómo el liderazgo educativo impacta el uso de TIC desde una perspectiva operacional, pero profundamente anclado en las experiencias vividas y los sentimientos de los participantes.

La documentación sistemática de las percepciones y prácticas reportadas por los participantes, en términos descriptivos, se lleva a cabo sin manipulación de variables ni intervención en el medio. La etnografía considera la recolección de datos en dos instrumentos: la entrevista semiestructurada a docentes y un cuestionario, estructurado

con ítems abiertos y cerrados, destinado tanto a estudiantes, docentes y directivos que facilitaron el análisis interpretativo.

La planificación se organizó en tres etapas. Primero, la etapa exploratoria que consistió en la revisión de la literatura sobre liderazgo educativo y TIC y el diseño de instrumentos. Segundo, la etapa de recolección de datos en la que se realizaron las entrevistas y encuestas a los seleccionados. Por último, el enfoque, la etapa de análisis e interpretación que consiste en ordenamiento, codificación e interpretación de las respuestas para el logro de categorías temáticas que brinden respuesta a los objetivos planteados.

Este enfoque considerado flexible fue clave durante todo el proceso, permitiéndonos modificar las preguntas y categorías analíticas en función de los hallazgos, de acuerdo a Creswell y Poth (2016). Esta apertura a la interpretación permitió captar matices propios del entorno institucional, respetando la complejidad del contexto educativo.

3.3 Población y Muestra

La población de la presente investigación se centra en San Alberto Magno y corresponde a los actores pertinentes en la investigación como los problemas de liderazgo educativo y el uso de tecnologías de información y comunicación en esa unidad educativa. De acuerdo con lo mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), el enfoque de una investigación cualitativa debe construirse teniendo en cuenta el propósito específico del estudio, es decir, los informantes que poseen conocimiento sobre el tema son relevantes para su consideración.

La población fue agrupada con los 10 docentes de la unidad educativa “San Alberto Magno” en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés. Según Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo (2020), los docentes son la principal pedagogía para informar y enseñar tecnología en las aulas, por lo que han sido seleccionados. Es fundamental que comprendan las prácticas tecno pedagógicas reales, la formación docente que se requiere y, lo más importante, el liderazgo institucional respecto y actitud hacia las nuevas estrategias educativas.

El muestreo basado en criterios buscó la opinión de encuestados típicamente especializados, como sugiere Patton (2007), y utilizó muestreo intencional para los participantes docentes. Para los principios de inclusión, se estableció que el docente debe: (1) tener al menos dos años de experiencia laboral en la institución, (2) haber participado en al menos un proceso de implementación de TIC en el curso, (3) tener la capacidad para compartir sus experiencias e ideas a través de entrevistas o cuestionarios. En efecto, se seleccionan ocho docentes de diferentes áreas disciplinarias y con múltiples niveles de experiencia en tecnologías digitales.

El tamaño de la muestra se determinó con los principios de saturación teórica establecidos por Flick (2018), que manifiesta que la investigación cualitativa de la muestra es suficiente cuando se integra a nuevos participantes a la muestra y no aporta información primordial. Teniendo en cuenta los comentarios hechos por Morse (2015) para estudios de fenomenológicos, se admite que los 10 sujetos en la muestra (8 docentes y 2 directivos) serían apropiados para compensar la profundidad y variabilidad para cumplir con este criterio.

Cabe señalar, como apunta Maxwell (2013), que en la investigación cualitativa la validez de los hallazgos no descansa en el tamaño de la muestra, sino en la riqueza de los datos recopilados y en cuán bien abordan las preguntas de investigación. Por esta razón, se dio más importancia a la selección de informantes clave que tenían relatos más completos de lo que se estaba estudiando que a la precisión cuantitativa.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el fin de capturar el fenómeno de manera rigurosa, esta investigación utilizó dos técnicas de recolección de datos cualitativos: entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de percepción. Ambas herramientas tenían como objetivo captar las experiencias y percepciones de estudiantes, docentes y administrativos de la institución educativa sobre el liderazgo educativo y el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se realizó una investigación basada en entrevistas semiestructuradas a docentes como informantes claves. La guía se centró en cuatro áreas: como ven los docentes el

liderazgo pedagógico, sus experiencias reales integrando las TIC, cómo perciben el apoyo de la institución y los desafíos que enfrentan al enseñar. Siguiendo las recomendaciones de Kvale y Brinkmann (2015), las preguntas fueron abiertas y auto-narrativas, lo que permite capturar un significado profundo. Cada entrevista duró aproximadamente 45 minutos y fue grabada en audio con el consentimiento informado de los participantes para transcribirlas y analizarlas temáticamente más tarde.

Complementariamente, a los docentes y directivos se les administró un cuestionario perceptor con escala Likert que incluía preguntas abiertas. Este cuestionario fue construido a partir del modelo TPACK de Mishra y Koehler (2006) y su contenido permitía indagar sobre: frecuencia de uso de TIC en el aula, tipo de herramientas utilizadas, grado de familiaridad tecnológica y percepción del impacto de las TIC en el aprendizaje. El enfoque que se tomó para elaborar los cuestionarios invita a reflexionar sobre el hecho de que la información que se busca puede ser comparativa, pero sin descontextualizar los resultados. Ciertamente, como apuntan Field y Hole (2002) en el caso de los cuestionarios estandarizados, estos permiten extraer patrones interpretativos, incluso en estudios cualitativos, siempre que se respete el contexto de aplicación. El cuestionario fue digital y, de este modo, los participantes mantuvieron el anonimato y el acceso se brindó mediante la plataforma institucional.

Ambas técnicas fueron aplicadas de forma coherente con el enfoque cualitativo adoptado en el estudio, a partir de la profundización en los datos. La mezcla de entrevistas y cuestionarios enfatizaba, no solo la subyugación –en el sentido de que objetivamente se creía que todos compartían las mismas visiones–, sino también las percepciones que la comunidad educativa tenía acerca de los procesos de liderazgo escolar y de la apropiación tecnológica.

3.5 Análisis de Datos

La información recopilada fue analizada cualitativamente a través de un enfoque interpretativo centrado en la identificación de temas, marcos conceptuales y experiencias salientes asociadas con el liderazgo educativo y la integración de las TIC en la enseñanza. Se utilizaron dos instrumentos principales, a saber, el cuestionario sobre liderazgo

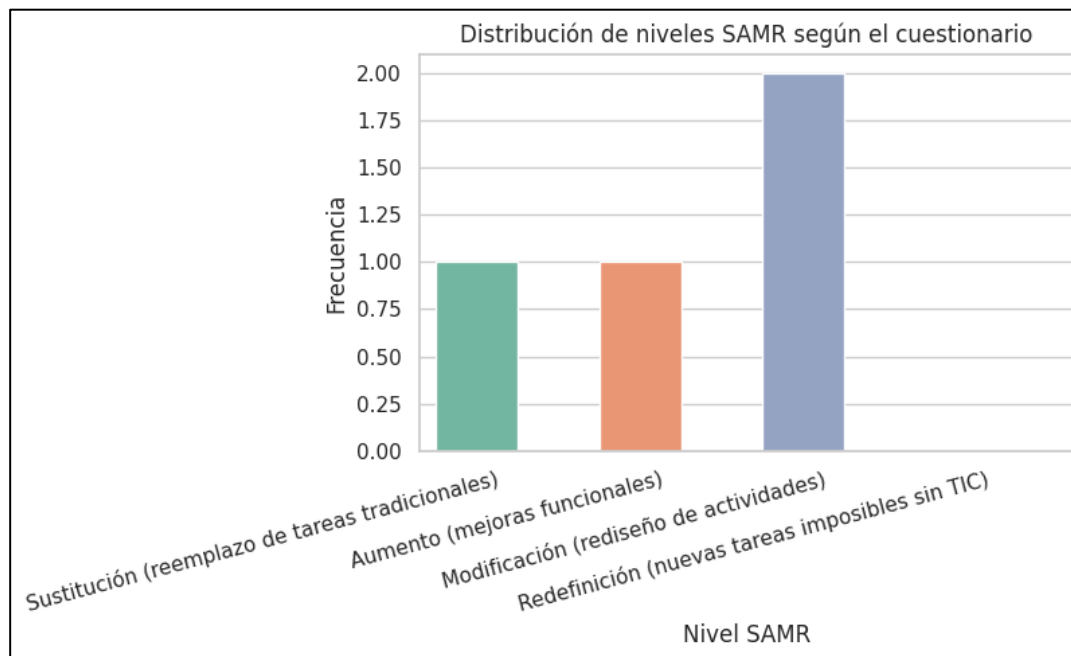
educativo y el uso de las TIC (Anexo 1), y las entrevistas semiestructuradas con docentes (Anexo 2).

Los datos del cuestionario sugieren que los docentes predominantemente se ubicaron en el nivel de “Modificación”, lo que indica cierta reestructuración de las actividades pedagógicas con TIC. Sin embargo, hubo algunas respuestas en los niveles de “Aumento” y “Sustitución”, pero eran menos numerosas. Este patrón indica que algunos

Figura 1.

Distribución de niveles SAMR según el cuestionario

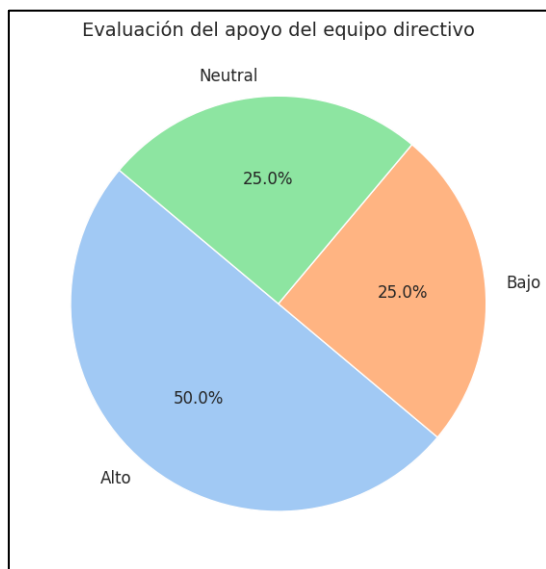
docentes están avanzando hacia marcos más integrados de manera activa, aunque aún no se ha alcanzado el referente pedagógico de “redefinición” pronunciado (ver Figura 1).



Al igual que los resultados del cuestionario, hay una percepción ambivalente respecto al liderazgo institucional. Efectivamente, gran parte del profesorado hace un juicio positivo sobre el apoyo que brindan los directores, pero también mencionan algunas limitaciones asociadas a la falta de acompañamiento técnico y formación continua. En la Figura 2 se muestra la distribución de las respuestas sobre el apoyo que el equipo directivo les brindó.

Figura 2.

Evaluación del apoyo del equipo directivo para integrar TIC



La información cualitativa que resulta de las entrevistas semiestructuradas, además del cuestionario, ofrece relatos valiosos acerca del estilo de liderazgo institucional y el uso que se da a las TIC (ver Tabla 2). A la pregunta, “¿Cómo describiría el estilo de liderazgo que promueve en su institución para integrar las TIC en el aula?”, los docentes respondieron que hay una intención general en utilizar las tecnologías; no obstante, no siempre hay una línea estratégica institucional. Algunos describieron un liderazgo colaborativo y motivador, fundamentado en la difusión de buenas prácticas entre colegas. Otros, en cambio, hablaron de un liderazgo que se muestra proactivo, pero también reactivo, muy limitado por la falta de formación técnica o sistemática que se les proporciona.

Al abordar la pregunta “¿Qué cambios ha observado en la motivación o rendimiento estudiantil desde que implementaron estas herramientas?”, los testimonios indican que el uso de TIC ha tenido impactos positivos al menos en participación, motivación y atención. Los docentes al parecer concuerdan en que el uso de las herramientas digitales propicia un entorno más dinámico y atractivo para los estudiantes, pero señalaron que esto no es generalizable y depende del tipo de recurso que se utilice y de cómo se emplee en la clase. Mencionaron que plataformas gamificadas y aplicaciones de simulación son ejemplos de recursos que mejoran el compromiso estudiantil.

Tabla 2.*Citas representativas de entrevistas a docentes.*

Pregunta	Cita textual
1. ¿Cómo describiría el estilo de liderazgo que promueve en su institución para integrar TIC en el aula?	"Considero que se promueve un estilo de liderazgo pedagógico y colaborativo, basado en el trabajo en equipo y el intercambio de buenas prácticas. Se motiva a los docentes a integrar las TIC en el aula mostrando ejemplos concretos."
13. ¿Qué cambios ha observado en la motivación o rendimiento estudiantil desde que implementaron estas herramientas?	"He observado un aumento en la motivación y el rendimiento estudiantil desde la implementación de herramientas tecnológicas, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos al interactuar con contenidos visuales e interactivos."

A nivel global, el análisis indica que la integración de TIC en la Unidad Educativa “San Alberto Magno” se encuentra en un nivel medio, donde hay alguna funcionalidad, aunque la implementación es más mecánica y centrada en un uso instrumental de las herramientas. Las percepciones docentes apuntan a un liderazgo donde aprecian cierta acción habilitadora en lo logístico, pero que todavía hay que desarrollar más su dimensión pedagógica si quieren lograr una verdadera didáctica transformadora. La visión que tienen estos y otros docentes expone que la motivación de los estudiantes aumenta de manera considerable cuando se utilizan las TIC al tener propósitos pedagógicos claros y no solo como un aditamento.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados del Cuestionario sobre Liderazgo Educativo y Uso de TIC

La administración del cuestionario a los docentes y alumnos (Anexo 1) permitió captar tendencias relevantes respecto a la utilización de las TIC en clase y su liderazgo

institucional. La mayoría de los docentes reporta un uso relativamente alto de tecnología, incluyendo presentaciones en Power Point, videos y el uso de Google Classroom. Este aspecto confirma lo argumentado por Mishra y Koehler (2006), quienes señalan que la integración adecuada de las TIC no depende exclusivamente de la disponibilidad de recursos, sino de su pertinencia pedagógica.

En relación con el modelo SAMR, los resultados muestran que el nivel “Modificación” predomina, y también “Sustitución” y “Aumento” en menor medida. Esta distribución indica que existe una tendencia desde un uso más controlado hacia una integración más activa. Sin embargo, los datos ausentes en el nivel de “Redefinición” indican que no se ha alcanzado en dicho nivel un rediseño pedagógico tan profundo como propone Puentedura (2013), cuyo enfoque es el de la propuesta de su modelo.

En cuanto a la dirección del establecimiento, la impresión general es desfavorable. Se aprecia que existe intención de propiciar la integración de las TIC, pero los participantes denunciaron la falta evidente de planificación estratégica, formación permanente y de asistencia técnica. Este resultado, uno más, parece estar de acuerdo con lo comentado por Hallinger y Heck (2014), quienes comentaron que el liderazgo efectivo en la escuela requiere organizar una visión compartida, condiciones institucionales propicias y dirección pedagógica sostenida.

4.2 Resultados de las Entrevistas Semiestructuradas a Docentes

Las entrevistas con los docentes (Anexo 2) abordan más a fondo las cuestiones cualitativas del fenómeno. En los relatos recopilados, los docentes exhibieron un liderazgo ampliamente facilitador, caracterizado por el otorgamiento de recursos esenciales y sometimiento al control docente, aunque sin una organización formal institucional. Esta realidad vuelve a lo que Spillane et al. (2004) han señalado, que es que el liderazgo escolar tiene que distribuirse y ordenarse para formar comunidades de aprendizaje sostenibles.

Una de las respuestas más llamativas hace referencia al reconocimiento del efecto considerado positivo de las TIC en la motivación y participación de los estudiantes, en particular, a partir de la utilización de recursos interactivos o colaborativos. No obstante,

los docentes advierten que este efecto se diluye en el caso de la tecnología cuando su uso es superficial o desprovisto de un contexto metodológico. Esto refuerza lo propuesto por Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), quienes enfatizan que el uso pedagógico de las TIC va más allá del equipamiento: hay que modificar las prácticas de enseñanza.

4.3 Integración de Resultados

La triangulación de encuestas y entrevistas muestra un alineamiento parcial entre la narración y la operacionalización. Por un lado, hay una amplia apreciación del valor de las TIC para facilitar el aprendizaje. Por otro lado, existen barreras para su integración transformacional como la falta de formación docente, sobrecarga curricular y retroalimentación institucional limitada.

Un hallazgo clave es la ausencia de un liderazgo tecno pedagógico organizado. Si bien algunos docentes muestran un progreso significativo por su cuenta, parece no haber una política institucional clara para proporcionar, guiar, apoyar y evaluar la integración de la tecnología. Esto documenta y propone buena práctica, sin duda se alinea con la advertencia de Hallinger & Heck (2014) sobre los peligros de una visión fragmentada de liderazgo escolar.

En relación a las condiciones institucionales, la evidencia fotográfica sugiere que la infraestructura básica está en su lugar, ya que, como se recoge en el Anexo 5, el aula observada posee varios altavoces y un proyector. En Adjunto 4, el registro fotográfico del aula de computación también ilustra los espacios disponibles que son suministrados con equipo, aunque los docentes comentaron que existe una falta de manutención y conexiones adecuadas a internet.

El Anexo 3 también sugiere la participación y apoyo institucional, timbrando la presencia de la rectora en los respaldos en el proceso de modernización educativa. Advierte Area y Adell (2021) que la modernización tecnológica no es obtenible solo con infraestructura, sino con liderazgo, acompañamiento y visión pedagógica compartida.

A partir de los resultados, se permite afirmar que la Unidad Educativa “San Alberto Magno” se encuentra en una fase funcional de integración TIC, esto es reproducción de tecnologías, en este caso la tecnología digital, frecuentemente utilizada,

aunque el nivel de innovación pedagógica es escaso. Las actitudes positivas de los docentes y alumnos, así como la dotación de infraestructura básica son grandes fortalezas. La ausencia de una política institucional definida en conjunto con la falta de formación continua impide el desarrollo de un enfoque tecno pedagógico óptimo. Para lograr una transformación educativa de esta magnitud es necesario que el liderazgo institucional se articule a procesos de desarrollo profesional docente y gestión estratégica de los recursos disponibles.

4.4 Propuesta de Plan de Mejora para la Integración Pedagógica de TIC

A partir de los resultados analizados a través del cuestionario (Anexo 1), así como las entrevistas a docentes (Anexo 2) y los registros institucionales (Anexos 3, 4 y 5), se ha elaborado un plan de mejora institucional centrado en la potenciación de las competencias digitales del profesorado y el desarrollo de un liderazgo pedagógico eficaz tendiente a propiciar la integración relevante de las TIC en el aula.

Se busca cumplir, en forma directa, el tercer objetivo específico de la investigación y, al mismo tiempo, responder a las limitaciones planteadas por el diagnóstico: ausencia de planificación estratégica, deficiencia en los procesos formativos y escasa vinculación entre el liderazgo y la práctica pedagógica con la tecnología.

El designado de dicho plan es “Plan institucional para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la integración efectiva de TIC en la práctica docente”. Su objetivo general es mejorar el aprovechamiento educativo de las TIC a través del incremento de los niveles de desempeño en competencias digitales docentes y en liderazgo educativo en la Unidad Educativa “San Alberto Magno”.

Ejes estratégicos

Liderazgo pedagógico institucional

- Elaboración de una visión tecno pedagógica compartida.
- Definición de roles institucionales (rectoría, coordinación académica, docentes líderes TIC).

Formación docente continua

- Talleres periódicos sobre el modelo SAMR, metodologías activas y herramientas digitales.
- Creación de comunidades de práctica entre docentes de distintas áreas.

Condiciones técnicas y recursos

- Mantenimiento preventivo del aula de informática (Anexo 4).
- Mejora progresiva de la conectividad institucional y actualización de equipos (Anexo 5).

Evaluación y seguimiento

- Encuestas semestrales sobre uso e impacto de TIC (Anexo 1).
- Rúbricas de observación y retroalimentación docente.
- Indicadores institucionales de avance en integración pedagógica.

Cronograma sugerido

Actividad	Periodo estimado
Diseño del plan y validación con comunidad docente	Primer trimestre lectivo
Implementación piloto y talleres iniciales	Segundo trimestre
Evaluación formativa y ajustes	Tercer trimestre
Escalamiento institucional del plan	Año lectivo siguiente

Recursos necesarios

- Coordinador TIC o docente líder designado
- Horas institucionales para formación y planificación
- Acompañamiento del equipo directivo (Anexo 3)
- Acondicionamiento continuo del aula de informática (Anexo 4)

Indicadores de evaluación

- Porcentaje de docentes capacitados en competencias digitales

- Mejora del nivel SAMR alcanzado en las actividades de aula
- Valoración positiva del liderazgo y de la cultura institucional de innovación
- Aumento en el nivel de motivación y participación del estudiantado según encuestas

Este tiene como propósito cambiar a la institución hacia un enfoque de gestión más estratégico y más participativa, en donde el liderazgo educativo y el desarrollo profesional de los docentes institucionalizados, que son fundamentales para la incorporación de las TIC, pues su integración debe ser contextualizada, integrada y perdurable. Con este propósito, en coherencia con lo expuesto, se busca contribuir al fortalecimiento integral de la calidad del aprendizaje, que responde a los requerimientos de las nuevas estrategias de enseñanza donde el estudiante es el centro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las estrategias de liderazgo educativo encontradas en la Unidad Educativa “San Alberto Magno” presentan un carácter informal, puntual y, en gran medida, autónomo por parte de los docentes. A pesar de que la institución muestra buena voluntad hacia el uso de nuevas tecnologías, no se observan esfuerzos sistemáticos que guíen, monitoreen, o evalúen la implementación pedagógica de las TIC dentro de la enseñanza. La falta de acciones sistemáticas propicia nuevas prácticas innovadoras a que no surjan en la institución.

Los enfoques que incorporan el uso de herramientas TIC han tenido un resultado positivo en la motivación, el compromiso y la concentración de los estudiantes, especialmente cuando estas herramientas se aplican con fines pedagógicos. Los más poderosos son aquellos que incluyen rediseños de actividades que fomentan el aprendizaje activo. Por otro lado, el tipo de uso que se centra en reemplazar los métodos de enseñanza tradicionales tiene un impacto bastante bajo. Estos resultados indican que hay una necesidad de avanzar hacia formas de integración más profundas y orientadas a objetivos.

Con relación al análisis realizado, una propuesta para el plan de mejora que incremente las competencias digitales docentes y asegure un liderazgo pedagógico de direccionamiento hacia procesos sostenidos de innovación educativa se formuló. Esta propuesta reúne acciones de carácter de formación continua, de consolidación del liderazgo escolar, de administración de recursos tecnológicos y monitoreo del uso pedagógico de las TIC con miras a optimizar su aprovechamiento respecto a la mejora en la calidad del aprendizaje.

Recomendaciones

Se sugiere crear una planificación estratégica que organice y delimite con precisión los roles del liderazgo escolar en función del uso de las TIC. Tal planificación deberá incluir criterios de seguimiento, mecanismos de apoyo pedagógico, y espacios de comunicación que guíen los usos tecnológicos hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es ilustrativo diseñar un programa con la finalidad de especializar a los docentes en la didáctica usando tecnologías invitando a la puesta en práctica de las metodologías activas y el diseño de experiencias de aprendizajes significativos. Este proceso deberá contemplar prácticas, acompañamiento, y escenarios de diversidad para facilitar el diálogo entre docentes.

Es aconsejable que el plan de mejora, que incluye la capacitación docente, liderazgo pedagógico, y la mejor administración de recursos tecnológicos, se implemente de forma gradual. Este plan tiene que incluir pasos que ayuden a fortalecer el aprovechamiento educativo que se da a las TIC y el paso a la cultura institucional que diseña y promueve la innovación, así como el desarrollo comprensivo del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J., & Castañeda Quintero, L. J. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?
- Angrosino, M. (2007). *Doing ethnographic and observational research*. Sage.
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19(4).
- Aretio, L. G. (2023). 80 años. Compendio EaD (35). Recursos Educativos Abiertos (REA). Blog de Lorenzo García Aretio. <https://aretio.hypotheses.org/15742>
- Asencio Borbor, R. K. (2024). Desarrollo de competencias digitales en docentes: Un enfoque hacia la educación del siglo XXI en la provincia de Santa Elena (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe: Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reabrir-las-escuelas-en-America-Latina-y-el-Caribe--Claves-desafios-y-dilemas-para-planificar-el-retorno-seguro-a-las-clases-presenciales.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). Hacia una transformación digital del sector educativo: aprendizajes de la virtualización de emergencia. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hacia-una-transformacion-digital-del-sector-educativo-Aprendizajes-de-la-virtualizacion-de-emergencia.pdf>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus virtuales*, 9(2), 25-34.
- Cabrol, M., & Severin, E. (2010). TICs en educación: una innovación disruptiva.
- Cáceres-Nakiche, K., Carcausto-Calla, W., Yabar Arrieta, S. R., & Lino Tupiño, R. M. (2024). The SAMR Model in Education Classrooms: Effects on Teaching Practice, Facilities, and Challenges. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 24(2).

- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(2), 31-51.
- Creemers, B. P., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2013). A dynamic approach to school improvement: main features and impact. *School Leadership & Management*, 33(2), 114-132.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge.
- Dexter, S., & Richardson, J. W. (2020). What does technology integration research tell us about the leadership of technology? *Journal of Research on Technology in Education*, 52(1), 17-36.
- Díaz, M. J. S., & Berrocoso, J. V. (2015). El equipo directivo " e-Competente" y su liderazgo en el proceso de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 77-103.
- Dirección Distrital 24D01 Santa Elena - Educación. (2023). *Rendición de Cuentas 2023*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/24D01.pdf>
- Field, A., & Hole, G. J. (2002). *How to design and report experiments*.
- Flick, U. (2018). *Doing grounded theory*.
- Fullan, M., & Donnelly, K. (2013). *Alive in the swamp: Assessing digital innovations in education*. Nesta. https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2013/06/13_Alive_in_the_Swamp.pdf
- González, I. A. M., Beltran, A. M. V., Adrian, D. M. C., & Quimi, B. H. P. (2025). Transformación Digital en la Educación Ecuatoriana: Impacto de la Tecnología Educativa en la Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1).

- Gualpa, J. M. M., Benavides, V. M. G., Baque, J. K. B., & Beltrán, A. M. V. (2022). La Psicomotricidad basada en la tecnología para el desarrollo de la escritura en Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 8(4), 282-305.
- Håkansson Lindqvist, M. (2019). School leaders' practices for innovative use of digital technologies in schools. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1226-1240.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 71-88.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The elementary school journal*, 86(2), 217-247.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in practice*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hitt, D. H., & Tucker, P. D. (2016). Systematic review of key leader practices found to influence student achievement: A unified framework. *Review of educational research*, 86(2), 531-569.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC 2023*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2023/>
- Inzunza Tapia, S., & Hernández Mosqueda, J. S. (2021). Rúbrica para evaluar la integración de las TIC en el aula desde la socioformación: juicio de expertos. *Revista Electrónica Desafíos Educativos - REDECI*, 4(8), 38-50.
<https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA8/3.pdf>
- Kozma, R. B. (2003). Technology and classroom practices: An international study. *Journal of research on technology in education*, 36(1), 1-14.
- Lara, F. L., Campoverde, M. M. P., Palma, N. M., & Quevedo, R. I. A. (2023). Innovación educativa: modelos pedagógicos SAMR, TPACK y TAM para la integración de las

- tecnologías en las aulas: propuestas desde Latinoamérica. In Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: los avances de la sociedad 5.0 (pp. 105-112). Dykinson.
- León, M. P. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. EDUTECH, revista electrónica de tecnología educativa, (40), a201-a201.
- Lugo, M. T., & Delgado, L. U. C. A. S. (2020). Hacia una nueva agenda educativa digital en América Latina. Documento de trabajo, 188.
- Lugo, M. T., & Kelly, V. (2010). Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación? In V Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.
- Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., De Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. Revista de Educación a Distancia (RED), 22(69).
- Maureira Cabrera, Ó. J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. Revista Educación, 42(1), 1-19.
- Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach: An interactive approach. sage.
- Méndez, C. D. L. M. C., Quintana, R. R., Orellana, E. B. R., & Carreño, J. G. O. (2025). Habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes universitarios: desafíos y oportunidades en la enseñanza dentro de la educación 4.0 y su impacto en la innovación educativa. Revista Social Fronteriza, 5(2).
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). Red de Innovación para la Transformación Educativa (RITE). <https://www.innovacion.mineduc.cl/iniciativas/innovaci%C3%B3n-educativa/red-de-innovaci%C3%B3n-para-la-transformaci%C3%B3n-educativa>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2018). Plan Aprender Conectados. Boletín Oficial de la República Argentina.
<https://www.boletinoficial.gob.ar/pdf/aviso/primer/182516/20250526>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Gestión pedagógica para directivos.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Proyecto de inversión: Fortalecimiento de la calidad educativa en instituciones educativas fiscales del país.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PROYECTO_INVERSION-DNTE.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Informe de acciones de transformación educativa.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Informe-de-acciones-transformacion-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). El Ministerio de Educación anuncia el Concurso de Méritos y Oposición para Directivos de Instituciones Educativas Fiscales.
<https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-anuncia-el-concurso-de-meritos-y-oposicion-para-directivos-de-instituciones-educativas-fiscales/>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers' college record*, 108(6), 1017-1054.
- Morales-Loor, K. P., Romero-Amores, N. V., Bayas-Jaramillo, C. M., & Vasco-Delgado, J. C. (2025). Integración de la tecnología en la formación docente: Tendencias y desafíos: Integration of technology in teacher education: Trends and challenges. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(1), 448-467.
- Moreira, M. A. (2022). Tecnología educativa: La enseñanza y el aprendizaje con TIC. In *Nuevas tendencias educativas impulsadas por la tecnología* (pp. 17-40). Servicio de Publicaciones.
- Morse, J. M. (2015). Analytic strategies and sample size. *Qualitative health research*, 25(10), 1317-1318. Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. sage.
- Ordaz Guzmán, T., Pons Bonals, L., & Guzmán Flores, T. (Coords.). (2025). *Investigaciones sobre el vínculo educación y tecnología educativa*. Ediciones Comunicación Científica.
<https://doi.org/10.52501/cc.282>

- Ortega-Santillán, G. (2025). La transformación del aprendizaje con el uso de tecnologías educativas. *Sociedad & Tecnología*, 8(S1), 152-165.
- Patton, M. Q. (2007). Sampling, qualitative (purposeful). *The Blackwell encyclopedia of sociology*.
- Puentedura, R. (2006). Transformation, technology, and education.
- Puentedura, R. R. (2013). SAMR: Getting to transformation. Retrieved May 31, 265-283.
- Ramírez Rodríguez, R. E. (2015). Efecto del liderazgo educativo en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 6to grado en la escuela de educación básica Cristóbal Colón de la Comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2013-2014 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015).
- Red Educacional Ignaciana de Chile. (2023). Oportunidades y desafíos de colaborar e incidir juntos en redes hoy: aprendizajes desde la Red Educacional Ignaciana (REI) de Chile. Red Educacional Ignaciana. <https://rededucacionalignaciana.cl/articulo-opportunidades-y-desafios-de-colaborar-e-incidir-juntos-en-redes-hoy-aprendizajes-desde-la-red-educacional-ignaciana-rei-de-chile/>
- Rivas, A., Delgado, L. E., Pombo, C., & Cabrol, M. (2017). Escuelas innovadoras en América Latina: 30 redes que enseñan y aprenden.
- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123.
- Sánchez, A. V., & Fuentes, E. P. (2025). Liderazgo digital en la educación: una revisión de los últimos 50 años.
- Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña, E., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación.
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2004). Towards a theory of leadership practice: A distributed perspective. *Journal of curriculum studies*, 36(1), 3-34.

- Stephen, K., & Robin, M. (2000). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. *Handbook of qualitative research*, 559-603.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. L. (2015). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. John Wiley & Sons.
- Tisdell, E. J., Merriam, S. B., & Stuckey-Peyrot, H. L. (2025). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- UNESCO. (2023). *Docentes y tecnología*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387203_spa
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>
- UNESCO. (2023). *Informe GEM 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Resumen*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf
- UNESCO. (2024). *Liderazgo en la educación: Informe GEM 2024/5*.
<https://www.unesco.org/gem-report/es/leadership>
- Vaillant, D. (2025). *Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Desarrollo profesional*.
- Van Manen, M. (2023). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.

ANEXOS

Anexo 2. Certificado Copilation

En calidad del tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, “**LIDERAZGO EDUCATIVO Y EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**”, elaborado por los estudiantes **Rodríguez Lainez Jhon William** y **Guale Mirabá Steven Alexander** de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe

Adjunta



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

tesis jhon y steven liderazgo educativo 1

8%

Textos sospechosos

1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: tesis jhon y steven liderazgo educativo 1.docx

ID del documento: fe000a84f7e1f53dd19fd01a1b03dfe49b05a6d4

Tamaño del documento original: 223,28 kB

Depositante: CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

Fecha de depósito: 10/6/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 10/6/2025

Número de palabras: 10.616

Número de caracteres: 73.170

Ubicación de las similitudes en el documento:



Atentamente,



MGTR. ALEXANDRA JARA ESCOBAR

DOCENTE TUTOR

Anexo 3. Cuestionario sobre Liderazgo Educativo e Integración de TIC

<p>Cuestionario sobre Liderazgo Educativo e Integración de TIC</p> <p>Objetivo</p> <p>Recoger información de docentes y estudiantes sobre el uso de TIC, su impacto en el aprendizaje y las estrategias de liderazgo asociadas.</p> <p>Instrucciones</p> <p>Lea cada pregunta cuidadosamente.</p> <p>Marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión.</p> <p>Años de experiencia/docencia:</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 2 años</p> <p><input type="checkbox"/> 2-5 años</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años</p> <p>Frecuencia de uso de TIC en clases:</p> <p><input type="checkbox"/> 1 (Nunca)</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 (A veces)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5 (Siempre)</p> <p>Tipo de actividades con TIC (marque todas las que apliquen):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentaciones digitales (PPT, Prezi)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Plataformas educativas (Moodle, Classroom)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Videos educativos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Herramientas colaborativas (Google Docs, Padlet)</p> <p><input type="checkbox"/> Otras: _____</p> <p>¿Qué nivel SAMR describe mejor sus actividades con TIC?:</p> <p><input type="checkbox"/> Sustitución (reemplazo de tareas tradicionales)</p> <p><input type="checkbox"/> Aumento (mejoras funcionales)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Modificación (rediseño de actividades)</p> <p><input type="checkbox"/> Redefinición (nuevas tareas imposibles sin TIC)</p>	<p>¿Recibe capacitación en TIC por parte de la institución?:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Cómo evalúa el apoyo del equipo directivo para integrar TIC?:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy bajo</p> <p><input type="checkbox"/> Bajo</p> <p><input type="checkbox"/> Neutral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alto</p> <p><input type="checkbox"/> Muy alto</p> <p>Principales barreras para usar TIC (marque hasta 3):</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de dispositivos/recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Conectividad insuficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Falta de capacitación</p> <p><input type="checkbox"/> Resistencia al cambio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otras: Internet intermitente en algunas ocasiones.</p> <p>¿Cómo cree que las TIC afectan el aprendizaje?:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy negativo</p> <p><input type="checkbox"/> Negativo</p> <p><input type="checkbox"/> Neutral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Positivo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy positivo</p> <p>Ejemplo de un cambio positivo observado con el uso de TIC:</p> <p>Mayor concentración y motivación por parte de los estudiantes.</p> <p>¿Qué propone para mejorar la integración de TIC en su institución?:</p> <p>Mejorar la capacidad de megas y concientizar más al personal docente sobre la importancia de su uso.</p>
---	--

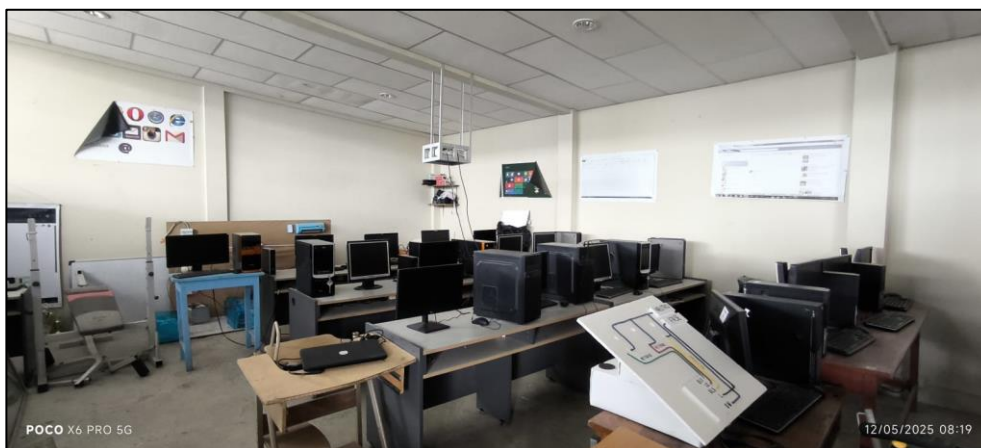
Anexo 4. Transcripción de Entrevistas Semiestructuradas a Docentes

<p>Guía de Entrevista Semiestructurada</p> <p>Título: "Percepciones y prácticas sobre liderazgo educativo e integración de TIC en la Unidad Educativa 'San Alberto Magno'"</p> <p>Objetivo</p> <p>Explorar las perspectivas de directivos y docentes sobre estrategias de liderazgo para la implementación de TIC, desafíos y oportunidades en el uso pedagógico de tecnología e impacto percibido en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Datos generales:</p> <p>Entrevistado: Docente</p> <p>Años de experiencia: 1 años</p> <p>Asignatura: Lengua y Literatura</p> <p>1. ¿Cómo describiría el estilo de liderazgo que promueve en su institución para integrar TIC en el aula?</p> <p>Considero que se promueve un estilo de liderazgo pedagógico y colaborativo, basado en el trabajo en equipo y el intercambio de buenas prácticas. Se motiva a los docentes a integrar las TIC en el aula mostrando ejemplos concretos de cómo estas herramientas pueden enriquecer la enseñanza y mejorar la participación de los estudiantes.</p> <p>2. ¿Existe un plan institucional para el uso de TIC? Descríbalo brevemente.</p> <p>No existe específicamente.</p> <p>3. ¿Qué mecanismos utiliza para garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos (dispositivos, conectividad, software)?</p> <p>Como docente, promuevo el acceso equitativo a la tecnología identificando las necesidades de mis estudiantes, gestionando el préstamo de dispositivos, usando plataformas gratuitas y adaptando materiales para quienes tienen conectividad limitada. Además, ofrezco actividades flexibles y apoyo personalizado para asegurar una participación inclusiva.</p> <p>4. ¿Cómo priorizan las necesidades tecnológicas frente a limitaciones de presupuesto?</p> <p>Como docente, priorizo las necesidades tecnológicas enfocándome en recursos gratuitos, reutilizables y de mayor impacto educativo, buscando siempre maximizar el beneficio con el menor costo posible.</p> <p>5. ¿Qué tipo de capacitaciones en TIC se han implementado para los docentes? ¿Con qué frecuencia?</p> <p>Una vez al año.</p> <p>6. ¿Cómo evalúa la transferencia de estas capacitaciones a la práctica en el aula?</p> <p>Evalúo la transferencia de las capacitaciones a la práctica en el aula observando cómo los estudiantes aplican las herramientas y estrategias aprendidas en situaciones reales de aprendizaje, mediante tareas, proyectos y participación activa. También recibo retroalimentación constante para ajustar enfoques y asegurar que los conocimientos adquiridos sean relevantes y efectivos en el contexto del aula.</p> <p>7. Describa un ejemplo concreto de cómo integra TIC en sus clases. ¿Qué objetivos pedagógicos busca alcanzar?</p> <p>En una clase de ciencias naturales, utilizo simuladores virtuales para que los estudiantes exploren el ciclo del agua, permitiéndoles observar fenómenos en tiempo real. El objetivo pedagógico es que comprendan los procesos científicos de manera interactiva y visual, fomentando el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.</p>	<p>8. Según el modelo SAMR, ¿en qué nivel (sustitución, aumento, modificación o redefinición) ubicaría la mayoría de sus actividades con TIC? ¿Por qué?</p> <p>La mayoría de mis actividades con TIC se ubicarían en el nivel de modificación dentro del modelo SAMR. Esto se debe a que utilizo herramientas digitales para rediseñar tareas y actividades, como el uso de simuladores o plataformas interactivas, lo que permite a los estudiantes realizar investigaciones o experimentos de manera más dinámica y colaborativa, algo que no sería posible de forma tradicional.</p> <p>9. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para usar TIC? (ej.: falta de recursos, resistencia al cambio, capacitación insuficiente)</p> <p>Considero que falta de recursos, ya que algunos proyectores están en malas condiciones lo que no ayuda a que el docente use las herramientas tecnológicas en la hora clase.</p> <p>10. ¿Cómo ha intentado superarlos?</p> <p>Usando sin proyección, haciendo que cada estudiante pueda visualizar lo que quiero mostrar en mi computador.</p> <p>11. ¿Existen espacios para compartir experiencias exitosas con TIC entre docentes? Ejemplifique.</p> <p>No existen estos espacios a más de comentar en ciertas ocasiones en horas libres.</p> <p>12. ¿Cómo mide la institución el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>La institución mide el impacto de las TIC en el aprendizaje a través de evaluaciones periódicas, análisis de desempeño académico y retroalimentación de estudiantes y docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas, lo que permite ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.</p> <p>13. ¿Qué cambios ha observado en la motivación o rendimiento estudiantil desde que implementaron estas herramientas?</p> <p>He observado un aumento en la motivación y el rendimiento estudiantil desde la implementación de herramientas tecnológicas, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos al interactuar con contenidos visuales e interactivos. Esto les permite aprender de manera más dinámica y a su propio ritmo, lo que ha mejorado su participación y comprensión en las clases.</p> <p>14. ¿Qué acciones considera prioritarias para mejorar la integración de TIC en los próximos años?</p> <p>Considero prioritarias acciones como la capacitación continua de docentes en el uso pedagógico de las herramientas digitales, garantizar el acceso equitativo a dispositivos y conectividad para todos los estudiantes, y fomentar la creación de contenidos interactivos y personalizados que se adapten a las necesidades de aprendizaje. Además, sería clave promover una cultura de innovación tecnológica en la comunidad educativa.</p> <p>15. ¿Desearía agregar algún comentario sobre la relación entre liderazgo educativo y TIC que no hayamos abordado?</p> <p>Más que agregar un comentario que no haya abordado, me permito mencionar que el liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la integración efectiva de las TIC, ya que los líderes deben fomentar una visión compartida sobre el uso de la tecnología en la enseñanza, proporcionar apoyo continuo a los docentes y garantizar que las infraestructuras tecnológicas sean adecuadas. Un liderazgo comprometido con la innovación impulsa la adopción de las TIC, crea un ambiente de colaboración y asegura que tanto maestros como estudiantes tengan las herramientas necesarias para aprovechar al máximo el potencial educativo de la tecnología.</p>
--	---

Anexo 5. Registro Fotográfico: Rectora de la Institución



Anexo 6. Registro Fotográfico: Aula de Informática



Anexo 7. Registro Fotográfico: Docentes en clases

