



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

PROJECT-BASED LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE
SKILLS IN ENGLISH

AUTOR

Lic. Torres Vanegas Enoc Moisés

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en:

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TUTORA

Lcda. LIMONES BORBOR JULIETA VERONICA, Mgtr.

Santa Elena - Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lcda. Limones Borbor Julieta Veronica, Mgtr.
TUTORA**

**Lcda. Cajamarca Illescas Carmen Maricela, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Li. Ketty Zoraida Vergara Mendoza, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TORRES VANEGAS ENOC MOISES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención enseñanza de Inglés.

Atentamente,

Lcda. Limones Borbor Julieta Veronica, Mgtr.

**C.I. 0916783913
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TORRES VANEGAS ENOC MOISES DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, PROJECT-BASED LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH, previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención enseñanza en Inglés, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 22 días del mes de marzo
de año 2026

Torres Vanegas Enoc Moisés
C.I. 080078745-9
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TORRES VANEGAS ENOC MOISES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 22 días del mes de marzo de año 2026

Torres Vanegas Enoc Moisés
C.I. 080078745-9
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

PROJECT-BASED LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE
SKILLS IN ENGLISH

Autor: Torres Vanegas Enoc Moisés

Tutora: Lcda. Limones Borbor Julieta Verónica, Mgtr.

RESUMEN

En este estudio examino el efecto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. Identifiqué que los métodos tradicionales de enseñanza generan una brecha entre el conocimiento gramatical y la competencia comunicativa auténtica, limitando la fluidez oral, la confianza y la comprensión de los estudiantes. Empleé una metodología de revisión bibliográfica sistemática que analizó quince artículos revisados por pares publicados en los últimos diez años. Organicé la información utilizando categorías uniformes: autor y año, título, objetivo, metodología y resultados. Mis hallazgos revelan que el ABP mejora significativamente la competencia comunicativa al proporcionar contextos auténticos para el uso del idioma, fomentar la colaboración entre pares y desarrollar la autonomía del aprendiz. Catorce estudios documentaron mejoras en las habilidades orales, incluyendo fluidez, pronunciación y coherencia. Además, el ABP fortaleció la motivación, redujo la ansiedad lingüística e integró habilidades del siglo XXI como la creatividad y la alfabetización digital. Identifiqué desafíos en la implementación, incluyendo la falta de formación docente, las limitaciones curriculares y las restricciones de tiempo. Concluyo que el ABP constituye una alternativa pedagógica superior a los métodos tradicionales para desarrollar competencias comunicativas en contextos de inglés como lengua extranjera, aunque requiere apoyo institucional para su implementación efectiva.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, habilidades comunicativas, inglés como lengua extranjera, competencia oral, metodología activa



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PROJECT-BASED LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH**

Autor: Torres Vanegas Enoc Moisés

Tutora: Lcda. Limones Borbor Julieta Verónica, Mgtr.

ABSTRACT

In this study, I examine the effect of Project-Based Learning (PBL) on the development of communicative skills in English. I identified that traditional teaching methods create a gap between grammatical knowledge and authentic communicative competence, limiting students' oral fluency, confidence, and comprehension. I employed a systematic bibliographic review methodology that analyzed fifteen peer-reviewed articles published within the last ten years. I organized the information using uniform categories: author and year, title, objective, methodology, and results. My findings reveal that PBL significantly improves communicative competence by providing authentic contexts for language use, fostering peer collaboration, and developing learner autonomy. Fourteen studies documented improvements in oral skills, including fluency, pronunciation, and coherence. Additionally, PBL strengthened motivation, reduced language anxiety, and integrated 21st-century skills such as creativity and digital literacy. I identified challenges in implementation, including lack of teacher training, curricular limitations, and time constraints. I conclude that PBL constitutes a superior pedagogical alternative to traditional methods for developing communicative competencies in English as a Foreign Language contexts, although it requires institutional support for effective implementation.

Keywords: project-based learning, communicative skills, English as a foreign language, oral competence, active methodology



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**PROJECT-BASED LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF
COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livre, Latindex, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT) certifica que:

Título del artículo: Project-based learning on the development of communicative skill: in English.
Autor: Enoc Moisés Torres Vanegas.
Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio via software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 12 días del mes de marzo del año 2026.



Dr. Anton Peter Baron
Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



Nombre de la Revista	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades Link: https://revistalatam.redilat.org/
----------------------	---

