



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR**

**AUTOR:**

**Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE  
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR:**

**Odalia Llerena Companioni, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM  
ELIECER  
GONZALEZ  
PANCHANA

Firmado digitalmente  
por WILLIAM ELIECER  
GONZALEZ PANCHANA  
Fecha: 2026.09.15  
09:31:04 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.  
Firmado electrónicamente por:  
ODALIA LLERENA  
COMPANIONI

---

**PhD. William González Panchana**  
**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**PhD. Odalia Llerena Companioni**  
**DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.  
Firmado electrónicamente por:  
MARGARITA DE LAS  
NIEVES LAMAS  
GONZALEZ

---

**PhD. Margarita Lamas González.**  
**DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Firmado electrónicamente por:  
DOLORES ELIZABETH  
VALAREZO ALONZO

---

**PhD. Dolores Valarezo Alonzo**  
**DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.  
Firmado electrónicamente por:  
MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ

---

**Ab. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**

**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en **PSICOPEDAGOGÍA**.

**TUTOR**



Validar únicamente en FirmaEC.  
Firmado electrónicamente por:  
**TATIANA LUCRECIA  
PERLAZA MOREIRA**

---

**Odalía Llerena Companioni, PhD.**

**2 días del mes de julio del año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, **Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia****

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Contexto familiar e inteligencia emocional percibida de estudiantes que culminan la etapa escolar. previo a la obtención del título en **Magister En PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 02 días del mes de julio del año 2026

**LA AUTORA**



**Lcda. Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 02 días del mes julio del año 2026

**LA AUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.  
Firmado electrónicamente por:  
**TATIANA LUCRECIA  
PERLAZA MOREIRA**

---

**Perlaza Moreira Tatiana Lucrecia**

## RESUMEN

La funcionalidad familiar constituye un factor relevante para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, donde se consolidan habilidades relacionadas con la comprensión y regulación de las emociones. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 7mo de Educación General Básica. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de 12 años, a quienes se aplicó el APGAR familiar para evaluar el contexto familiar y el Test de Inteligencia Emocional para medir las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional. Los resultados evidenciaron que el 72% de los participantes pertenece a familias funcionales, mientras que el 20% presenta disfunción moderada y el 8% disfunción severa. En cuanto a la inteligencia emocional, se observó un mejor desempeño en atención emocional, mientras que las mayores dificultades se concentraron en claridad y reparación emocional. Asimismo, se identificó una relación positiva entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de claridad y reparación emocional, así como una asociación significativa con la atención emocional. Se concluye que un entorno familiar funcional se asocia al desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes, por lo que se recomienda fortalecer acciones conjuntas entre familia y escuela para promover el bienestar integral del adolescente.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, inteligencia emocional, adolescentes, APGAR familiar, educación básica.

## ABSTRACT

The family context constitutes a relevant component in the emotional intelligence development of students, especially during the final stage of basic schooling. The objective of this study was to analyze the relationship between family functionality and perceived emotional intelligence in Basic General Education students. It was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, transversal and correlational design. The sample was made up of 25 12-year-old students from an urban educational institution in Esmeraldas, Ecuador. For data collection, the Family APGAR and the TMMS were applied, with the purpose of evaluating family functionality and the dimensions of attention, clarity and emotional repair. The results showed that 72% of the participants belonged to functional families, while 20% had moderate dysfunction and 8% had severe dysfunction. Likewise, better performance was identified in emotional attention, while the main difficulties were concentrated in emotional clarity and repair. The correlational analysis showed a positive relationship between family functionality and the dimensions of clarity and emotional repair. It is concluded that a functional family environment is associated with better emotional competencies in students.

**Keywords:** family functioning, emotional intelligence, adolescents, Family APGAR, basic education.

## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



REVISTA SOCIAL

FRONTERIZA

ISSN: 2806-5913

ISSN 2806-5913

Por medio de la presente, se hace constar que los autores:

**Tatiana Lucrecia Perlaza Moreira, Odalia Llerena Companioni.**

presentaron ante el Comité Editorial de la "Revista Social Fronteriza", ISSN 2806-5913, editada en Esmeraldas, Ecuador, el artículo titulado:

**Influencia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional de estudiantes en etapa escolar**

Luego de un riguroso proceso de revisión por pares, fue aceptado para su publicación en la revista de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en el siguiente enlace:

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/index>

Recibido: 19/03/2026

Aceptado: 20/04/2026

*Esmeraldas, Ecuador, 11/05/2026*

Código de verificación: DOC-20260511122806-05B49080BF29

Para verificar la autenticidad de este documento, visite:

<https://revistasocialfronteriza.com/verificar.php?code=DOC-20260511122806-05B49080BF29>

**Dra. Jahyra Intrigado D.**  
EDITORA RESPONSABLE



|                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la revista | <b>Revista Social Fronteriza</b><br><a href="https://revistasocialfronteriza.com/verificar.php?code=DOC-20260511122806-05B49080BF29">https://revistasocialfronteriza.com/verificar.php?code=DOC-20260511122806-05B49080BF29</a> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|