



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**TALLERES PARA PADRES CON ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO
SOBRE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN LA AUTONOMÍA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES.**

AUTORA

Gema Elizabeth Carreño Catagua

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo, PhD.

La Libertad, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
13:10:53 -05'00'

**PhD William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

**PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOCOA TUTIVÉN**

**PhD. Karina Huiracocha Tutivén
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

**PhD. Sara Nila Yagual Rivera
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Gema Elizabeth Carreño Catagua, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo, PhD.

12 días del mes de julio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gema Elizabeth Carreño Catagua

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Talleres para padres con enfoque psicopedagógico sobre la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas en edades iniciales**. Previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 12 días del mes de julio del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GEMA ELIZABETH
CARREÑO CATAGUA**

Gema Elizabeth Carreño Catagua



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Talleres para padres con enfoque psicopedagógico sobre la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas en edades iniciales**, presentado por la estudiante, Gema Elizabeth Carreño Catagua, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6% por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | UTMACHALA-ECU (Universidad técnica de Machala)

GEMA CARREÑO CATAGUA (1) (2)
ID : cd35eb427a8f9abb6d321ca2ea3e3897a309fbc26

**6%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : GEMA CARREÑO CATAGUA (1) (2).txt Tamaño del archivo original : 3,07 MB Número de palabras : 6083	Depositante : VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH Fecha de depósito : 27 de julio de 2026 Tipo de carga : interfase Fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026
---	---

TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo, PhD.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Gema Elizabeth Carreño Catagua

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

La Libertad, a los 12 días del mes de julio del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GEMA ELIZABETH
CARREÑO CATAGUA**

Gema Elizabeth Carreño Catagua

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la **Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)** por abrirme sus puertas y permitirme formar parte de su prestigiosa comunidad académica. Agradezco a mi tutora por su asesoría académica, su guía experta, su paciencia invaluable y su rigurosidad metodológica, elementos que fueron cruciales para llevar a buen término esta investigación. Asimismo, extendiendo mi gratitud a los docentes, por compartir sus conocimientos y facilitarme las herramientas necesarias durante mi formación profesional. Finalmente, agradezco a mis compañeros de aula por el apoyo mutuo, el compañerismo y los debates enriquecedores que hicieron de este proceso una experiencia mucho más amena y significativa.

Gema Elizabeth Carreño Catagua

DEDICATORIA

Este logro es el resultado del amor y el esfuerzo compartido. Dedico este trabajo a Dios, el motor de mi vida. A mis padres y hermanos, por enseñarme el valor de la constancia y darme una base firme. A mi esposo, mi compañero incondicional, cuyo apoyo y motivación diaria fueron indispensables para no rendirme. Asimismo, agradezco a mis amigos y familiares por su cariño; en especial a mi prima Virginia Carreño, quien estuvo presente en cada momento difícil y feliz de este camino. Gracias a todos por creer en mí y acompañarme a culminar esta etapa con tanta satisfacción.

Gema Elizabeth Carreño Catagua.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	V
AUTORIZACIÓN	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema.....	2
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
1.1. Revisión de literatura	5

1.2. Desarrollo teórico y conceptual	6
1.2.1. Sobreprotección parental en la crianza infantil	6
1.2.2. Autonomía infantil en educación inicial	7
1.2.3. Orientación psicopedagógica dirigida a familias	8
1.2.4. Talleres para padres como estrategia formativa para la autonomía infantil.....	8
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	10
2.1. Contexto de la investigación	10
2.2. Diseño y alcance de la investigación	10
2.3. Tipo y métodos de investigación.....	11
2.4. Población y muestra	11
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población y muestra del estudio	11
Tabla 2	Propuesta: Talleres psicopedagógicos para padres que fomenten buenas prácticas parentales para la adquisición de la autonomía infantil.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Tendencias identificadas en la entrevista a padres, madres y tutores legales .	15
Figura 2	Tendencias identificadas en la entrevista a docentes	17
Figura 3	Nivel general de autonomía observado en los niños	18
Figura 4	Prácticas parentales observadas durante las actividades	18

RESUMEN

El presente trabajo aborda los talleres para padres con orientación psicopedagógica sobre la sobreprotección parental y su relación con la autonomía de niños y niñas en educación inicial. El objetivo fue generar talleres dirigidos a familias para fortalecer prácticas parentales responsables que favorezcan la independencia infantil. La investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa, con diseño no experimental y alcance descriptivo; se aplicaron entrevistas semiestructuradas a ocho tutores legales y cinco docentes, además de una guía de observación directa a ocho niños del curso Inicial “A”. Los resultados evidenciaron que algunos niños muestran autonomía en rutinas cotidianas, mientras otros requieren apoyo constante; también se identificaron prácticas parentales vinculadas con ayuda inmediata, intervención excesiva y temor ante el error infantil. Se concluye que los talleres psicopedagógicos constituyen una alternativa viable para orientar a las familias hacia una protección equilibrada, sin anular la iniciativa del niño.

Palabras clave: sobreprotección parental; autonomía infantil; talleres para padres

ABSTRACT

This study addresses psychoeducational workshops for parents on parental overprotection and its relationship with the autonomy of children in early childhood education. The objective was to design workshops for families to strengthen responsible parenting practices that support children's independence. The research followed a qualitative methodology, with a non-experimental design and descriptive scope; semi-structured interviews were applied to eight legal guardians and five teachers, along with a direct observation guide for eight children from Initial "A". The results showed that some children demonstrate autonomy in daily routines, while others require constant support; parenting practices related to immediate help, excessive intervention, and fear of children's mistakes were also identified. It is concluded that psychoeducational workshops are a viable alternative to guide families toward balanced protection, without limiting children's initiative.

Keywords: parental overprotection; child autonomy; parent workshops

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, el interés por fortalecer el desarrollo integral en la educación inicial ha puesto en el centro del debate el papel que desempeñan las familias en los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Diversos enfoques educativos coinciden en que los primeros años de vida constituyen una etapa clave para la adquisición de habilidades socioemocionales, entre ellas la autonomía, entendida como la capacidad progresiva del niño para actuar, decidir y resolver situaciones cotidianas de acuerdo con su nivel evolutivo. Dentro de este ámbito, las acciones de los padres son fundamentales puesto que tienen una influencia directa en la forma en que los niños construyen autoconfianza y relaciones sociales.

La sobreprotección por parte de los padres, para Macías et al. (2024) resulta una conducta común, porque tiene lugar con la intención de cuidar, sin embargo, puede generar limitaciones en el desarrollo infantil. Estudios como el de Lienkiewich et al. (2021) señalan que el exceso de intervención por parte del adulto en las actividades del niño tiene una influencia negativa en el aprendizaje autónomo y la regulación emocional. Con respecto a esta situación, resulta indispensable promover estrategias educativas con la finalidad de orientar a las familias.

Desde el enfoque psicopedagógico, Doroteo y Trelles (2021) afirman que la información que llega a los cuidadores de los niños, puede ser una alternativa fundamental, puesto que genera conocimientos sobre desarrollo infantil, emociones parentales y procesos de aprendizaje. En este sentido, Orosco y Bosquez (2025) indican que la orientación psicopedagógica permite que los adultos reflexionen sobre sus creencias, miedos y estilos de crianza, favoreciendo de esta manera las prácticas que estimulan la autonomía, la toma de decisiones y el aprendizaje.

Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo generar talleres para padres con enfoque psicopedagógico, orientados a fortalecer prácticas parentales responsables que favorezcan el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. Mediante la creación de una propuesta colaborativa, se pretende analizar la repercusión de este tipo de intervenciones, con respecto a crear una relación eficaz entre protección, autonomía y desarrollo emocional.

Este estudio resulta relevante ya que es necesario buscar alternativas educativas que vayan más allá de los enfoques tradicionales de crianza, además de responder a las solicitudes de la educación inicial. El diseño y aplicación de talleres psicopedagógicos para padres busca educar y crear hogares seguros para el proceso evolutivo de los niños. Además, el presente trabajo incluye una propuesta práctica, con capacidad de adaptación a diferentes contextos educativos, siempre y cuando se respete la diversidad de cada niño y familia.

Planteamiento de la investigación-Fundamentación de la investigación

La sobreprotección parental es una práctica frecuente en la crianza; aunque nace del cuidado y del deseo de evitar riesgos, puede limitar la autonomía infantil. Cuando los adultos intervienen demasiado, los niños tienen menos oportunidades para decidir, resolver situaciones cotidianas, regular sus emociones y confiar en sus propias capacidades. Orosco y Bosquez (2025) señalan que muchos padres realizan actividades que los niños podrían hacer con apoyo gradual; por ello, la independencia se ve reducida cuando la protección se convierte en control constante.

En Ecuador, Macías et al. (2024) evidencian que en la Unidad Educativa Fiscomisional Arquidiocesana Madre Laura Montoya se manifiestan prácticas de crianza sobreprotectoras y escasos espacios donde orientar a las familias, ante lo cual se establece la práctica de programas de asesoramiento familiar de orientación psicopedagógica que benefician una crianza equilibrada y refuerzan en los infantes la autonomía, seguridad mental y resiliencia, pero sin disminuir el cuidado de los padres, buscando otorgarles herramientas para que acompañen a sus hijos sin limitar la iniciativa de estos ni la forma de desenvolverse por sí mismo.

Justificación del problema

Los talleres formativos dirigidos a madres y padres con enfoque psicopedagógico constituyen una propuesta alternativa de formación para optimizar las prácticas educativas en la crianza de los niños y para favorecer la protección equilibrada en el contexto de la educación infantil; a partir de estos espacios constructivos, las familias podrían considerarse como una forma de optimizar la comprensión del desarrollo infantil, de reconocer las consecuencias de la sobreprotección y de poder adoptar formas de

acompañamiento que van reforzando la autonomía, la seguridad emocional o la capacidad de decisión de las criaturas; la propuesta se considera viable porque no implica que se utilicen tecnologías complejas ni que tenga que desarrollarse con una gran inversión, dado que es capaz de poder desarrollarse con dinámicas participativas, materiales accesibles o actividades adaptadas a las diversas realidades escolares y familiares; ayudando a las madres y padres a revisar las prácticas y los estilos de crianza y de construir hogares para los niños que les ofrezcan la oportunidad de aprender, explorar, equivocarse y de actuar con mayor autonomía, a la vez que afianzan el acompañamiento afectivo de las figuras adultas.

Formulación del problema de investigación

¿De qué manera los talleres psicopedagógicos fortalecen la protección parental equilibrada y la autonomía de los niños y niñas de edades iniciales?

Objetivo General:

- Generar talleres para padres de familia con enfoque psicopedagógico para fortalecer las prácticas parentales responsables del desarrollo de la autonomía infantil.

Objetivos Específicos:

1. Sistematizar las bases teóricas de la sobreprotección, la autonomía y el enfoque psicopedagógico.
2. Reconocer las prácticas sobreprotectoras que afectan la autonomía de los niños y niñas de edades iniciales.
3. Elaborar talleres psicopedagógicos para padres que fomenten buenas prácticas parentales para la adquisición de la autonomía infantil.

Planteamiento hipotético

Para esta investigación se formula una idea a defender, ya que el estudio busca comprender una problemática educativa y elaborar una propuesta psicopedagógica dirigida a las familias; no se pretende comprobar estadísticamente la relación entre variables, sino analizar cómo las prácticas de crianza sobreprotectoras afectan la

autonomía infantil y de qué manera los talleres para padres orientan formas de acompañamiento más equilibradas.

Idea a defender

La aplicación de talleres para padres con orientación psicopedagógica fortalece las prácticas parentales responsables y favorece la autonomía de los niños y niñas de edades iniciales; mediante espacios formativos, las familias pueden reconocer los efectos de la sobreprotección, revisar sus formas de acompañamiento y adoptar estrategias que impulsen la toma de decisiones, la seguridad emocional y la independencia progresiva de los infantes.

Preguntas científicas

¿Qué bases teóricas sustentan la relación entre sobreprotección parental, autonomía infantil y orientación psicopedagógica en edades iniciales?

¿Qué prácticas sobreprotectoras se presentan en las familias de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa?

¿Cómo se manifiesta la autonomía infantil en las actividades cotidianas y escolares de los niños y niñas de educación inicial?

¿Qué componentes deben incluir los talleres psicopedagógicos para padres orientados a reducir prácticas sobreprotectoras y fortalecer la autonomía infantil?

¿De qué manera los talleres para padres pueden promover una protección parental equilibrada, sin anular la iniciativa, la seguridad y la independencia progresiva de los niños y niñas?

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Revisión de literatura

Diversos estudios han investigado la relación entre sobreprotección parental y autonomía infantil; sus aportes ayudan a comprender cómo ciertas prácticas de crianza pueden incidir en la independencia, la toma de decisiones y las habilidades sociales durante la educación inicial (Avilés, 2023; Caverro, 2025; Melendez et al., 2024; Paillacho et al., 2025; Tuyo, 2023).

Tuyo (2023) desarrolló una investigación con niños de cuatro y cinco años en una institución educativa de Perú; su propósito fue analizar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil, sus resultados indicaron que los niveles de protección parental no tuvieron una influencia marcada en la autonomía de los estudiantes participantes. Un ambiente escolar positivo y el entorno social pueden contrarrestar la sobreprotección del hogar, ayudando a que los niños desarrollen su autonomía de forma independiente.

En este sentido, Caverro (2025) realizó un estudio de edades similares en una institución educativa de Perú; el trabajo examinó la relación entre sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía infantil, en la que concluyen que la sobreprotección parental incide en la independencia infantil; además, se vio que solucionarles todo, vigilarlos demasiado o la falta de límites impide que los niños aprendan a ser independientes.

En Ecuador, Avilés (2023) diseñó y aplicó una estrategia didáctica vinculada con identidad y autonomía, dirigida a abordar la sobreprotección en niños de educación inicial, este investigador indica que la sobreprotección parental reduce la independencia en actividades diarias. Esto refleja que las escuelas necesitan actividades específicas para que los niños practiquen su independencia de forma segura dentro del aula.

En una investigación sobre la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de habilidades sociales, indican que la sobreprotección familiar puede afectar

la interacción social y la autonomía; también destacan que la utilidad de estrategias lúdicas para promover mayor participación, convivencia e independencia en educación inicial (Melendez et al., 2024).

Asimismo, Paillacho et al. (2025) explican que la sobreprotección depende mucho de la cultura y de familias que buscan controlarlo todo, por eso recomiendan capacitar a los padres y hacer que la escuela y el hogar trabajen juntos para lograr una crianza más equilibrada desde el inicio. Por lo tanto, educar a un niño es un trabajo en equipo; el éxito se logra cuando los profesores ayudan a los padres a soltar el control y a creer más en las capacidades de sus hijos.

1.2. Desarrollo teórico y conceptual

1.2.1. Sobreprotección parental en la crianza infantil

La sobreprotección parental se entiende como una forma de crianza en la que los adultos intervienen de manera excesiva en las acciones, decisiones y experiencias del niño; aunque suele surgir del deseo de cuidarlo y evitarle riesgos, termina reduciendo sus oportunidades de aprender mediante las actividades cotidianas; Bruysters et al. (2022) explican que esta práctica interfiere con la autonomía esperada para la edad y la independencia emocional, mientras que Orosco-Sánchez y Bosquez-Barcenes (2025) indican que el exceso de protección restringe la exploración, la seguridad personal y la capacidad de actuar sin ayuda constante.

La crianza protectora acompaña al niño mientras aprende a resolver situaciones acordes con su edad, mientras que la sobreprotección reemplaza su participación; en este tipo de crianza, el adulto decide, resuelve y anticipa las dificultades antes de que el niño tenga la oportunidad de enfrentarlas; Macías et al. (2024) afirman que esta práctica afecta el desarrollo social durante la educación inicial, pues reduce los espacios de interacción y las experiencias relacionadas con la independencia.

Al comparar estas posturas, Bruysters et al. (2022) examinan la sobreprotección a partir de sus efectos sobre la independencia emocional, mientras que Orosco-Sánchez y Bosquez-Barcenes (2025) la relacionan con la autonomía y el aprendizaje cotidiano;

ambas posiciones coinciden en que el problema no se encuentra en proteger al niño, sino en sustituir sus posibilidades de acción; por esta razón, en educación inicial conviene diferenciar entre acompañar y controlar, pues el acompañamiento orienta al infante, mientras que el control excesivo reduce su iniciativa.

1.2.2. Autonomía infantil en educación inicial

La autonomía infantil se refiere a la capacidad progresiva del niño para realizar acciones acordes con su edad, tomar decisiones sencillas, resolver situaciones cotidianas y participar con mayor seguridad en su entorno familiar y escolar. Gomes et al. (2024) señalan que la autonomía en etapa preescolar puede fortalecerse mediante actividades corporales, juegos y experiencias guiadas; esto muestra que la independencia infantil no surge de manera automática, sino que se construye mediante oportunidades de práctica, acompañamiento gradual y confianza del adulto.

En educación inicial, la autonomía se manifiesta en actividades cotidianas como vestirse, guardar los materiales, elegir entre opciones sencillas, solicitar ayuda cuando corresponde, participar en juegos, resolver pequeños desacuerdos y cumplir rutinas básicas; Cavero (2025) relaciona este desarrollo con la reducción de prácticas parentales basadas en el rescate, el control y la permisividad, mientras que Gomes et al. (2024) resaltan el juego motor como una vía para reforzar la independencia; aunque ambas investigaciones proponen alternativas distintas, coinciden en que los niños requieren experiencias activas para adquirir seguridad y confianza en sus propias capacidades.

La autonomía tampoco debe confundirse con abandono o exigencia excesiva. Un niño autónomo no es aquel que hace todo solo, sino, quien recibe apoyo ajustado a su edad y a sus posibilidades reales. Arvanitis et al. (2024) plantean que el apoyo a la autonomía debe combinarse con estructura; esta comparación resulta útil para la presente propuesta, en la que resaltan los beneficios de los talleres para padres, en los que no buscan retirar el acompañamiento adulto, sino orientar una protección equilibrada, donde el niño pueda intentar, equivocarse y aprender con guía cercana.

1.2.3. Orientación psicopedagógica dirigida a familias

La orientación psicopedagógica dirigida a familias se comprende como un proceso de acompañamiento formativo que ayuda a los padres a revisar sus prácticas de crianza, comprender el desarrollo infantil y tomar decisiones más coherentes con las características del niño. Doroteo y Trelles (2021) señalan que la información entregada a cuidadores puede favorecer una mejor comprensión de las emociones, el aprendizaje y las formas de acompañamiento; aunque su aporte es anterior al periodo solicitado, mantiene relación con trabajos recientes como el de Orosco-Sánchez y Bosquez-Barcenas (2025), quienes destacan la conveniencia de orientar a las familias frente a los efectos de la sobreprotección.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2024) indica que la participación familiar en educación inicial puede manifestarse mediante la comunicación con el centro educativo, el seguimiento del desarrollo infantil y el apoyo brindado en el hogar; a ello se suma lo planteado por Paillacho et al. (2025), quienes destacan actividades formativas orientadas a revisar prácticas de crianza y favorecer mayores niveles de autonomía en los niños.

Al relacionar estas ideas, la OECD (2024) incluye la relación entre la familia y la escuela dentro del acompañamiento educativo, mientras que Paillacho et al. (2025) la vinculan con la prevención de prácticas sobreprotectoras; ambas posiciones se complementan en esta propuesta, pues los talleres psicopedagógicos ofrecen espacios para que las familias comprendan que proteger no significa resolver todas las dificultades del niño, sino brindarle apoyo cuando lo requiera, establecer límites adecuados y darle oportunidades para actuar por sí mismo.

1.2.4. Talleres para padres como estrategia formativa para la autonomía infantil

Los talleres para padres se entienden como espacios de formación y participación en los que las familias revisan sus prácticas de crianza, comparten experiencias y construyen alternativas de acompañamiento para sus hijos. Según Sánchez y Dávila (2021), este tipo de taller favorece la reflexión familiar mediante actividades grupales, análisis de casos y orientación educativa; por ello, no se limita a transmitir información, sino que promueve la participación activa de los padres en la formación infantil. Head

Start (2024) distingue entre participación parental y vinculación familiar; la primera suele concentrarse en actividades puntuales, mientras que la segunda promueve relaciones más cercanas y colaborativas entre las familias y el centro educativo; dentro de los talleres, esta vinculación puede trabajarse mediante contenidos relacionados con los límites, la autorregulación emocional, la toma de decisiones, las rutinas y el manejo del error y la frustración; Gomes et al. (2024) muestran que las experiencias activas favorecen la autonomía en niños preescolares y, aunque su estudio examina los juegos motores, sus hallazgos ayudan a comprender que la independencia se aprende mediante la acción; Arvanitis et al. (2024), por su parte, señalan que el apoyo a la autonomía debe ir acompañado de una estructura, por lo que los padres requieren aprender a combinar el afecto, las normas claras y las oportunidades de participación infantil.

La propuesta de talleres para padres se apoya en una crianza equilibrada, donde cuidar no significa impedir que el niño intente realizar una actividad ni promover la autonomía implica dejarlo sin orientación; los aportes analizados plantean que las familias necesitan espacios de formación que les permitan identificar cuando la ayuda favorece el desarrollo infantil y cuando la limita. Esta diferencia representa un hito en la educación infantil, pues las primeras experiencias de independencia se relacionan con la seguridad en las propias emociones, con la convivencia, con la participación en la escuela y con la manera de afrontar las actividades del día a día.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en una Unidad Educativa, ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Esta institución atiende a niños y niñas de educación inicial, por lo que constituye un espacio pertinente para analizar prácticas de crianza relacionadas con la sobreprotección parental y su relación con el desarrollo de la autonomía infantil.

El estudio se centró en el nivel de educación inicial, en este espacio se observaron conductas vinculadas con independencia, toma de decisiones, seguridad al participar y solicitud de ayuda frente a actividades cotidianas. También se consideró la participación de padres, madres o tutores legales, debido a que las prácticas familiares influyen en la forma en que los niños asumen tareas, enfrentan dificultades y desarrollan confianza en sus propias capacidades.

2.2. Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio; por el contrario, se observaron las prácticas parentales y las manifestaciones de autonomía infantil tal como se presentaron en el entorno escolar y familiar. Gómez (2011) explica que este tipo de diseño observa los fenómenos en su ambiente natural, sin alterar sus condiciones; por ello, resultó adecuado para reconocer cómo se expresan la sobreprotección parental y la autonomía infantil en situaciones reales.

El estudio tuvo un alcance descriptivo, pues examinó la sobreprotección parental, la dependencia infantil y la autonomía en educación inicial; según Mollo (2023), este tipo de estudio ayuda a describir un fenómeno tal como ocurre, por lo que se observaron las prácticas de crianza y, con base en los hallazgos, se plantearon talleres para padres.

2.3. Tipo y métodos de investigación

La investigación fue de tipo cualitativo, debido a que se orientó a comprender percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la sobreprotección parental y la autonomía infantil. Piña (2023) explica que la investigación cualitativa ayuda a entender lo que pasa en la sociedad, fijándose en como las propias personas viven y explican sus experiencias; en este trabajo, dicha orientación permitió analizar cómo padres, docentes y niños se relacionan con las prácticas de cuidado, ayuda, independencia y participación en educación inicial.

El método inductivo partió de hechos concretos para llegar a interpretaciones más amplias, como explican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); mediante entrevistas y observación directa se analizaron el acompañamiento familiar, la dependencia infantil y las estrategias docentes, datos que sirvieron para diseñar los talleres psicopedagógicos.

También se utilizó el método analítico-sintético, que separa el fenómeno en sus componentes y luego los reúne en una explicación ordenada (Rodríguez & Pérez, 2017); así, se examinaron la sobreprotección, la seguridad emocional, la toma de decisiones y la participación infantil para integrarlas en la propuesta formativa.

2.4. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por niños y niñas de educación inicial, padres, madres o tutores legales y docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa. Estos participantes fueron considerados porque mantienen relación directa con el desarrollo de la autonomía infantil y con las prácticas de crianza observadas en el entorno familiar y escolar.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra del estudio

Participante	Muestra seleccionada
Niños y niñas de educación inicial	8
Padres, madres o tutores legales	8

Participante	Muestra seleccionada
Docentes de educación inicial	5
Total	21

Nota. Elaboración propia con base en los participantes considerados para la recolección de información.

La muestra estuvo integrada por ocho niños y niñas de educación inicial, ocho padres, madres o tutores legales y cinco docentes del área de educación inicial. Debido al tamaño reducido del grupo y a la posibilidad de acceder directamente a todos los participantes, se trabajó con la totalidad de los sujetos disponibles dentro del grupo seleccionado. Esta decisión permitió recoger información de los actores vinculados con la autonomía infantil: los niños observados, sus representantes legales y los docentes que acompañan su proceso educativo.

La selección de los participantes respondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo permite seleccionar casos accesibles que aceptan participar en el estudio. En esta investigación, se utilizó porque los participantes estaban disponibles en la institución, mantenían relación directa con el problema investigado y aceptaron colaborar voluntariamente.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas matriculados en educación inicial.
- Padres, madres o tutores legales responsables del cuidado directo de los niños participantes.
- Docentes que trabajaban directamente con el nivel de educación inicial.
- Participantes que aceptaron colaborar voluntariamente en el estudio.
- Niños y niñas con o sin discapacidad, siempre que pertenecieran al grupo seleccionado y contaran con autorización del representante legal.

Criterios de exclusión:

- Personas ajenas al nivel educativo seleccionado.
- Familiares que no participaban directamente en la crianza o cuidado cotidiano de los niños.
- Docentes que no mantenían contacto directo con los niños y niñas participantes.
- Niños y niñas que no pertenecían al grupo de educación inicial seleccionado.

- Participantes que no completaron la entrevista, la guía de observación o el instrumento correspondiente.
- Casos en los que no se contó con autorización del padre, madre o tutor legal para participar en el estudio.

Esta selección fue pertinente para el carácter cualitativo del trabajo, porque permitió profundizar en las experiencias familiares, escolares y conductuales asociadas con la sobreprotección parental, la dependencia infantil y el desarrollo progresivo de la autonomía.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas cualitativas: entrevista semiestructurada y observación directa no participante. Estas técnicas fueron seleccionadas porque permitieron conocer las prácticas de crianza, las percepciones de los adultos y las conductas de autonomía observadas en los niños y niñas de educación inicial.

La entrevista semiestructurada se entiende como una técnica flexible que combina preguntas previamente elaboradas con la posibilidad de ampliar respuestas durante el diálogo (Ávila et al., 2020). En esta investigación, esta técnica permitió conversar con padres, madres, tutores legales y docentes sin perder la orientación del tema investigado. Las preguntas guiaron el diálogo, pero también dieron espacio para que los participantes explicaran sus experiencias, preocupaciones y formas de acompañamiento infantil.

Se aplicaron dos entrevistas. La primera estuvo dirigida a padres, madres o tutores legales y estuvo conformada por ocho preguntas relacionadas con prácticas de crianza, sobreprotección, autonomía infantil, ayuda en casa y estrategias familiares. La segunda estuvo dirigida a docentes de educación inicial y estuvo integrada por quince preguntas sobre autonomía, dependencia, intervención familiar, seguridad infantil y estrategias educativas aplicadas en el aula.

La diferencia en el número de preguntas respondió a la función de cada grupo participante dentro de la investigación. La entrevista dirigida a padres, madres o tutores

legales se centró en el acompañamiento familiar, las actividades que los niños realizan en casa, los temores de los adultos y las formas de ayuda cotidiana.

La observación directa no participante se utilizó para registrar conductas de los niños, niñas y adultos durante actividades desarrolladas en el espacio educativo. Gómez (2011) indica que esta técnica permite observar situaciones reales sin modificar su desarrollo. En este estudio, la investigadora no intervino en las actividades; únicamente registró comportamientos relacionados con independencia, seguridad, toma de decisiones, solicitud de ayuda e intervención adulta.

La guía de observación estuvo conformada por ocho ítems: realización de actividades por sí mismo, toma de decisiones sencillas, seguridad al participar, solicitud constante de ayuda, oportunidad dada por el adulto para que el niño resuelva solo, intervención inmediata del adulto, sustitución de actividades que el niño podía ejecutar y motivación hacia la independencia. Estos indicadores permitieron reconocer si los niños actuaban con autonomía, si requerían apoyo constante o si los adultos intervenían de manera excesiva ante tareas que podían ser realizadas por los propios infantes.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se organizaron por instrumento, con el propósito de reconocer las prácticas de crianza asociadas con la sobreprotección parental y su relación con la autonomía infantil.

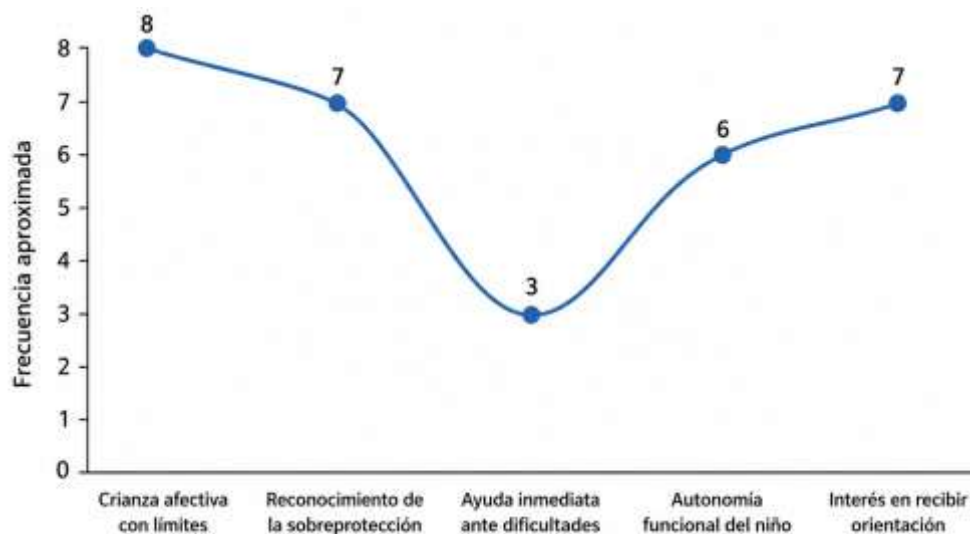
3.1. Resultados de la entrevista a padres, madres y tutores legales

Los hallazgos de la propia entrevista revelan que los progenitores tienen una idea general de la sobreprotección parental y de los efectos que podría tener en la autonomía infantil; no obstante, esta no siempre se traduce en la vida cotidiana en un equilibrio adecuado. La mayoría de los progenitores valoran la crianza basada en el afecto, el diálogo y las normas; sin embargo, algunos intervienen inmediatamente para evitar que los niños cometan errores, sufran accidentes o tengan frustraciones; en tal virtud, la sobreprotección puede surgir de un excesivo cuidado.

Los niños realizan solos actividades como comer, vestirse, lavarse los dientes o, recoger su propio material; sin embargo, muchos adultos realizan tareas que sus niños y niñas ya saben hacer, por ello los talleres deben mostrar los límites entre proteger, acompañar, y sustituir su acción.

Los padres se muestran interesados en conocer algunas estrategias que fortalezcan la independencia, como la de dejar a los niños que lo intenten, aceptar el fracaso o ir asumiendo pequeñas responsabilidades, por lo que los talleres tienen que proporcionar herramientas prácticas que permitan acompañar a los niños en este proceso, pero sin limitar su iniciativa.

Figura 1 Tendencias identificadas en la entrevista a padres, madres y tutores legales



Nota. La figura representa tendencias cualitativas codificadas a partir de las respuestas de ocho tutores legales; no corresponde a una prueba estadística inferencial.

3.2. Resultados de la entrevista aplicada a docentes de educación inicial

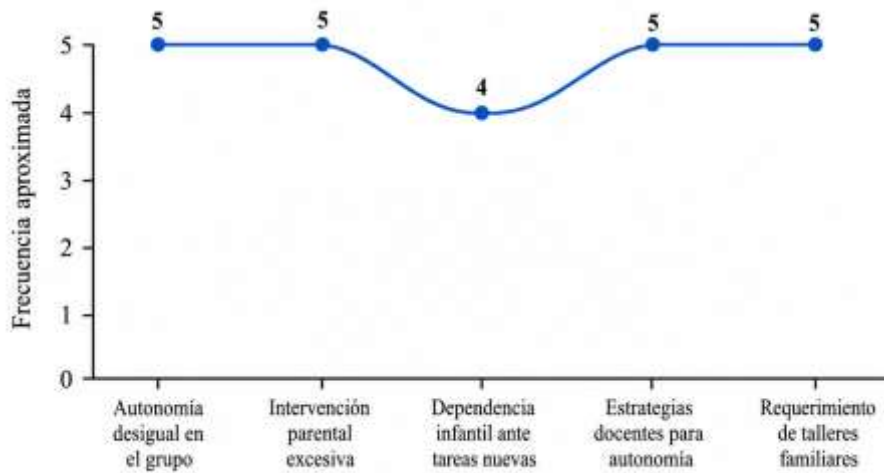
Las respuestas por parte de los docentes muestran que la autonomía infantil no se presenta de manera homogénea en el grupo. Algunos niños participan en las actividades, exploran, cumplen de manera autónoma y llevan a cabo decisiones elementales, mientras que otros requieren de ayudas continuamente, validación por parte de un adulto o se "bloquean" ante tareas que podrían resolver si tuvieran un acompañamiento gradual. Esta diferencia permite comprender que la autonomía infantil no se halla solamente supeditada a la edad, sino a las posibilidades de la autonomía que se reciba entre la casa y la escuela.

Los docentes relacionan las prácticas familiares con la autonomía en la escuela, indicando que los niños con límites, responsabilidades y acompañamiento gradual trabajan de forma más segura y cómoda; el acompañamiento excesivo se relaciona con la dependencia, el miedo a equivocarse, la baja iniciativa, la búsqueda de ayuda constante y el deseo de confirmar las cosas.

En tal virtud, los maestros favorecen la autonomía a partir de juegos, de ensayo-error, de reforzamiento positivo, del trabajo en grupo, así como presentando los límites como algo claro; sin embargo, aquellas acciones pierden potencia cuando la familia se encarga de todo lo relacionado con el niño, es por ello que las entrevistas avalan la

creación de talleres sobre límites, responsabilidades, acompañamiento gradual y manejo del miedo parental.

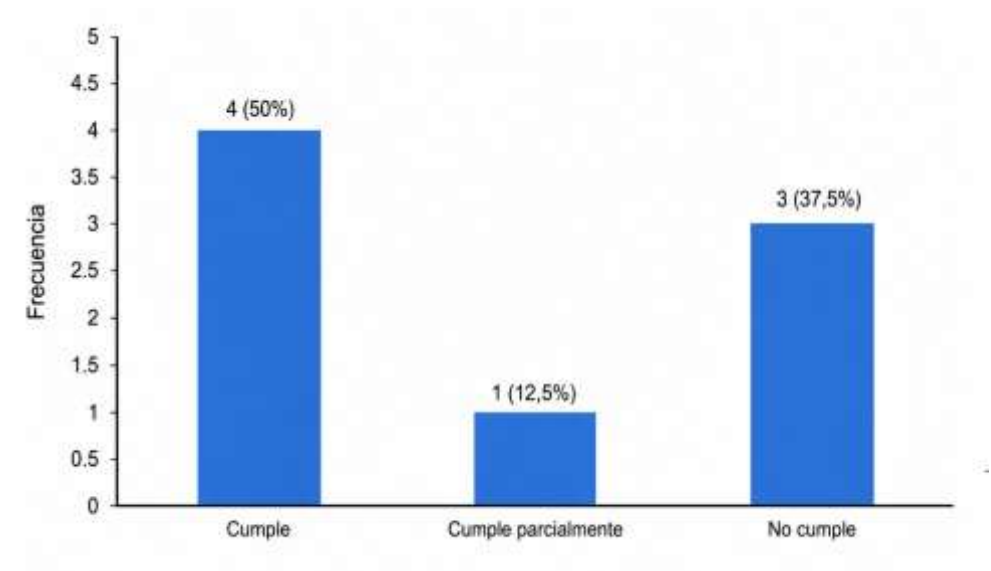
Figura 2 *Tendencias identificadas en la entrevista a docentes*



Nota. La figura presenta tendencias cualitativas codificadas a partir de cinco entrevistas docentes; la representación facilita la visualización de patrones recurrentes.

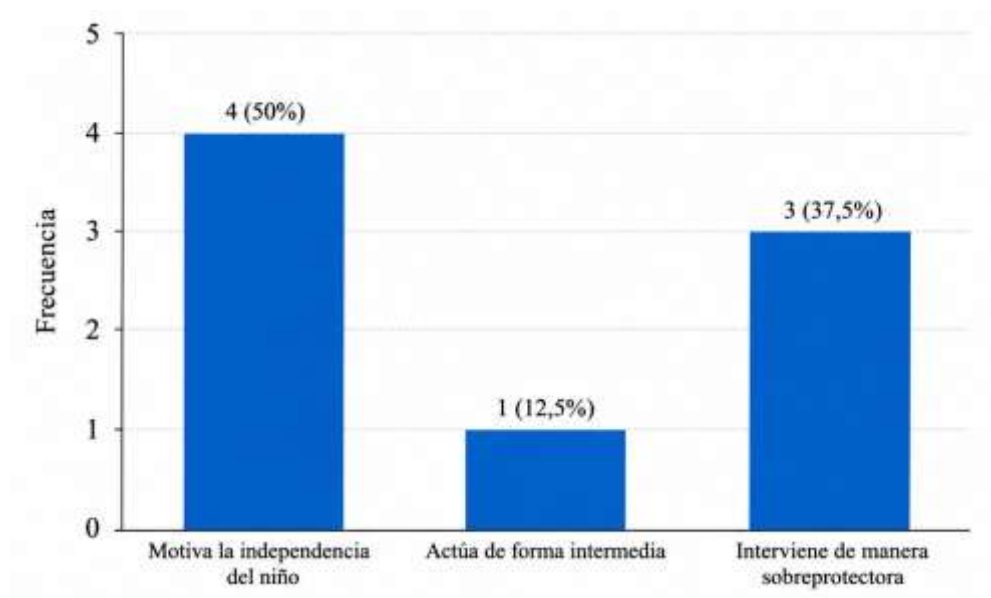
3.3. Resultados de la observación directa

Figura 3 Nivel general de autonomía observado en los niños



Nota. La figura sintetiza el nivel general de autonomía observado en ocho niños del curso Inicial “A”.

Figura 4 Prácticas parentales observadas durante las actividades



Nota. La figura resume las prácticas parentales observadas durante las actividades; los porcentajes se calcularon sobre ocho tutores participantes.

La observación directa permitió identificar tres grupos de comportamiento. El primer grupo estuvo conformado por cuatro niños que cumplieron con los indicadores de autonomía; estos intentaron realizar actividades por sí mismos, tomaron decisiones sencillas y participaron con seguridad. Este resultado muestra que una parte del grupo cuenta con habilidades de independencia acordes con su edad y con oportunidades para actuar sin ayuda inmediata.

El segundo grupo estuvo representado por un niño con cumplimiento parcial. En este caso, se observaron avances en autonomía, pero también conductas de dependencia en determinadas actividades. Este resultado indica que la autonomía se encuentra en proceso de desarrollo; por ello, requiere acompañamiento gradual, refuerzo positivo y continuidad entre las prácticas del aula y las prácticas familiares.

El tercer grupo reunió a tres niños que no alcanzaron los indicadores esperados; solicitaban ayuda todo el tiempo, problemas con la realización de las tareas cotidianas, les daba poca seguridad cuando participaban y a veces algunos tutores intervenían inmediatamente o, hacían las tareas por ellos. De este modo, se establece una relación entre la ayuda y la autonomía de los niños con resultados de baja autonomía.

Los ocho tutores, de los cuales cuatro favorecieron la independencia, uno actuó de forma intermedia y tres lo hicieron de forma sobreprotectora manteniendo cierta proporción con las entrevistas, ya que las familias dan importancia a la independencia, pero en ocasiones todavía resuelven algún tipo de tarea para sus hijos; por ello, los talleres deben incluir trabajar actividades concretas como esperar antes de intervenir, delegar tareas sencillas, enseñar rutinas y acompañar al niño, sin darle la solución.

Discusión

Los resultados muestran distintos niveles de autonomía dentro del aula; algunos niños toman decisiones simples y participan con seguridad, mientras otros requieren ayuda frecuente para completar sus tareas; García et al. (2022) explican que la autonomía integra habilidades cognitivas, emocionales y funcionales que se desarrollan con la edad y las experiencias familiares y escolares, por lo que las diferencias observadas pueden relacionarse con la maduración, las oportunidades de práctica y el apoyo recibido.

La sobreprotección también puede limitar la independencia; López y Martínez (2021) relacionan esta forma de crianza con dependencia emocional, inseguridad y poca tolerancia a la frustración, algo similar a lo observado en los niños que recibían ayuda inmediata y mostraban menor iniciativa; por ello, proteger debe implicar acompañar al niño sin hacer las tareas que ya puede intentar según su edad.

Las estrategias que utilizan los docentes también fortalecen la autonomía; Pérez et al. (2023) afirman que el refuerzo positivo y los espacios de seguridad permiten al niño aprender de los errores, saber sobre lo que es capaz y qué logros ha conseguido; en este sentido, los hallazgos coinciden con este resultado, ya que se evidenció mayor seguridad cuando las instrucciones eran claras, el apoyo gradual y las actividades incluían decisiones y pequeños problemas.

La coordinación entre la familia y la escuela permite mantener estas prácticas; Sánchez y Torres (2022) defienden que la infancia mejora cuando ambos contextos cuenten con pautas de acompañamiento/asistencia; por ello, los talleres psicopedagógicos están destinados a que las familias y los docentes confluyan en la adecuada promoción de una crianza afectiva, ordenada y respetuosa del ritmo de cada niño.

Tabla 2

Propuesta: Talleres psicopedagógicos para padres que fomenten buenas prácticas parentales para la adquisición de la autonomía infantil.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Sustento científico
1. Actividad de apertura: “Mi hijo/a y yo” Duración: 30 minutos. Materiales: cartulinas de colores, marcadores y papelógrafo.	Reconocer las percepciones de los padres sobre la autonomía de sus hijos y las prácticas familiares que pueden favorecerla o limitarla.	Se proporciona una cartulina a cada uno de los participantes con dos consignas: "Escriba tres cosas que su hijo/a ya puede hacer solo/a" y "Escriba tres cosas que todavía no le permite hacer solo/a, explique por qué". A continuación, los participantes deben compartir las respuestas en pequeños grupos. El facilitador recogerá las ideas que van surgiendo, las irá escribiendo en un papelógrafo y guiará una reflexión sobre emociones, temores y creencias asociadas en relación con la crianza.	La OCDE (2024) alude que el vínculo familia-centro educativo, pone de relieve la comunicación sobre el desarrollo infantil y el soporte de las interacciones en el hogar.
2. Actividad central: “¿Ayudo o limito?” Duración: 30 minutos. Materiales: tarjetas con situaciones cotidianas y carteles de “Ayuda” / “Limita”.	Identificar conductas sobreprotectoras y analizar sus posibles efectos en la autonomía en la infancia.	El facilitador lee situaciones de vida habitual: “Mi hijo tiene ganas de vestirse solo y yo lo visto con tal de que no lo haga”; “Dejo que mi hija coma solo, aunque ensucie”; “Acompaño a mi hijo a todos lados porque me preocupa su seguridad”. Los padres se colocan junto a la idea que consideran correcta, “Ayuda” o “Limita”; explican la elección que han hecho. El facilitador orienta la actividad hacia la distancia de acompañar, proteger o, sustituir la acción del niño.	La actividad se sustenta en estudios sobre sobreprotección parental y autonomía. Bruysters et al. (2022) señalan que las experiencias de sobreprotección pueden relacionarse con restricciones en la independencia emocional y con formas de control que limitan el desarrollo progresivo.
3. Actividad vivencial: “Dejando que experimente” Duración: 25 minutos. Materiales: botones,	Experimentar la sensación de un niño cuando el adulto ejerce la sobreprotección y	Se organizan parejas. Uno de los dos es el niño y el otro, el padre sobreprotector. El niño debe llevar a cabo una tarea simple (montar un rompecabezas, abrocharse, transportar un objeto, etc.), al mismo tiempo que, el padre	Esta actividad se basa en el aprendizaje experiencial y en la práctica activa dentro de los programas de

pelotas, sogas, juguetes sencillos, rompecabezas y vendas para los ojos.	reflexionar sobre el efecto que produce la misma sobre la seguridad, la iniciativa o la toma de decisiones.	interrumpe con frases como: ¡Cuidado!, ¡Déjame a mí!, ¡Vas a equivocarte! Después de ello, las parejas cambian los roles y al final el grupo mantiene una conversación sobre cómo se sintieron al ser interrumpidos y qué emociones experimentaron al interrumpir demasiado.	formación parental. Kaminski et al. (2008) reportan que los programas dirigidos a padres se fortalecen cuando incorporan práctica de habilidades durante las sesiones. Asimismo,
4. Actividad de cierre: “Compromiso de autonomía” Duración: 25 minutos. Materiales: hojas de papel bond, marcadores y mural denominado “Árbol de la Autonomía”.	Promover un compromiso de cambio, centrado en la forma de asumir las prácticas de acompañamiento familiar.	Cada participante redacta un compromiso específico y realizable, como, por ejemplo: “Voy a dejar a mi hijo que se vista solo cada mañana”, “Voy a permitirle que tome decisiones pequeñas”, “Voy a dejarle tiempo para que lo intente antes de ayudarlo”. Después, los compromisos se colocan en el mural “Árbol de la Autonomía”. El facilitador cierra dejando una reflexión grupal sobre acompañar sin suplantar, proteger sin anular y apoyarse en los avances progresivos del niño	La actividad se apoya en la teoría de las intenciones de implementación. Gollwitzer y Sheeran (2006) sostienen que los planes concretos de acción facilitan el paso de una intención general a una conducta específica.
Evaluación breve del taller Duración: 10 minutos. Materiales: ficha corta de salida.	Identificar aprendizajes inmediatos y posibles cambios asumidos por los participantes.	Cada padre responde tres preguntas: ¿Qué práctica de sobreprotección reconocí hoy? ¿Qué actividad dejaré que mi hijo/a intente solo/a esta semana? ¿Qué apoyo puedo darle sin hacer la tarea por él/ella?	El uso de una evaluación de salida contribuye a registrar la comprensión y el compromiso de los participantes. En los programas de formación para padres, el seguimiento de prácticas ayuda a valorar si la actividad ha originado una reflexión y si han podido realizarse cambios en la forma de criar a los hijos (Kaminski et al., 2008; OCDE, 2024).

Nota. Elaboración propia con base en la propuesta de talleres psicopedagógicos dirigida a padres, sustentada en evidencia sobre participación familiar, apoyo a la autonomía infantil, sobreprotección parental y formación parental.

CONCLUSIONES

La revisión teórica permitió organizar los aportes sobre sobreprotección parental, autonomía infantil y orientación psicopedagógica. A partir de esta base, se comprendió que la autonomía en edades iniciales no se reduce a realizar actividades sin ayuda, sino que implica seguridad, toma de decisiones sencillas, participación, manejo gradual de responsabilidades y confianza en las propias capacidades.

Las entrevistas y la observación directa revelaron evidencias de prácticas de sobreprotección, tales como la asistencia incondicional, la intervención insistente, llevar a cabo la realización de la tarea del niño y el intento de evitar que se equivoquen.

Prácticas que se asociaron a dependencia, inseguridad, y la búsqueda de aprobación por parte del adulto.

A partir de estas observaciones, se plantearon talleres psicopedagógicos orientados a ayudar a generar una crianza equilibrada en un acompañamiento progresivo, y favorecer la autonomía cotidiana; la propuesta se presenta como un conjunto de estrategias para la protección, pero sin sustituir al niño y mejorar la coordinación entre la familia y la escuela.

RECOMENDACIONES

- Elaborar talleres psicopedagógicos a las que asistirán padres, madres y tutores legales, las cuales se orientarán a prácticas de crianza equilibradas, autonomía infantil y efectos de la sobreprotección sobre el desarrollo de los niños y niñas.
- Difundir los resultados de la investigación y los materiales contruidos en el proceso de intervención psicopedagógica a través de charlas institucionales, recursos digitales y espacios de socialización con familias y docentes.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre escuela y familia mediante canales de comunicación permanentes, reuniones de orientación y actividades conjuntas que favorezcan la autonomía, la seguridad emocional y la participación activa de los niños en educación inicial.

REFERENCIAS

- Acosta Rojas, S. P. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología*, 23, 1065–1073. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Albán Quispe, M. F., Perdomo Chiquito, B. I., y Borja Padilla, T. M. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Álvarez Álvarez, F. E., García Novillo, V. M., Inca Viteri, A. P., Zhindón Arévalo, G. del C., y Zhindón Cáceres, M. L. (2024). Exceso de protección familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1915–1929. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>
- Arvanitis, A., Barrable, A., & Touloumakos, A. K. (2024). The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges. *Learning Environments Research*, 27, 101–119. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>
- Bruysters, N. Y. F., & Pilkington, P. D. (2023). Overprotective parenting experiences and early maladaptive schemas in adolescence and adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30(1), 10–23. <https://doi.org/10.1002/cpp.2776>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37–51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Castelo, N., Arantes, J., & Martins, A. A. (2022). Understanding the mechanisms and antecedents of overparenting. *Frontiers in Psychology*, 12, 773492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773492>

- Castiblanco Gil, L. M., Díaz Cifuentes, M. X., y Gómez, N. M. (2024). Participación infantil: Una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. *EVSOS*, 2(3). <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- García Ibarra, M. A., y Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1109-1129>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil: Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Joussemet, M., & Mageau, G. A. (2023). Parental autonomy support. En R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford handbook of self-determination theory* (pp. 529–547). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhob/9780197600047.013.28>
- Lara Andino, A. Y., y Santafé Rocha, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1). <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macedo, R., y Dias, M. A. T. (2024). Atividades pedagógicas para educação infantil: Jogos e brincadeiras. *Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro*, 2(1). <https://doi.org/10.61164/rnmnm.v2i1.2174>
- Macías, J., Choez, D., Cañarte, M., y Matute, G. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.66>
- Macías-Zambrano, C. P., y Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Mageau, G. A., Joussemet, M., Robichaud, J.-M., Larose, M.-P., & Grenier, F. (2022). How-to parenting program: A randomized controlled trial evaluating its impact

- on parenting. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 79, 101383. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101383>
- Maldonado-Cruz, M.-J., y Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Maldonado-Suárez, N., y Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2), 1–19. <https://doi.org/10.1344/reire.46238>
- Mathijs, L., Mouton, B., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2024). Overprotective parenting and social anxiety in adolescents: The role of emotion regulation. *Journal of Social and Personal Relationships*, 41(2), 413–434. <https://doi.org/10.1177/02654075231173722>
- McCoy, S., Dimler, L., & Rodrigues, L. (2025). Parenting in overdrive: A meta-analysis of helicopter parenting across multiple indices of emerging adult functioning. *Journal of Adult Development*, 32(3), 222–245. <https://doi.org/10.1007/s10804-024-09496-5>
- Melendez-Garcia, J. W., Muñoz-Preciado, D. J., Fernández-Villavicencio, J. F., Melendez-Santana, L. N., y Espinoza-Toala, C. J. (2024). Revisión sistemática: Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 4 años. *Psicología UNEMI*, 8(15), 115–126. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp115-126p>
- Morocho-Alvarado, M. B., y Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461–472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Orosco-Sánchez, K. V., y Bosquez-Barcenas, V. I. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *REICOMUNICAR: Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 8(15), 619–631. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0347>

- Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., y Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Paillacho, D., Quezada, L., Caicedo, M., López, S., y Mata, G. (2025). Revisión sistemática: Sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo autónomo en niños de inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(3), 938–949. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10402626>
- Quijije López, A. L., y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1704>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., y Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Rivera, M., Horna, B., y Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5). <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., y Flores Cahuaya, L. C. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años en la Institución Educativa N.º 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Saïb, N., Joussemet, M., Cavenaghi, A., & Robichaud, J.-M. (2024). Parental autonomy support and child psychosocial adjustment: Examining cultural hierarchy. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 15(2), 1–31. <https://journals.uvic.ca/index.php/ijcyfs/article/view/22041>
- Vasquez Bada, A. M., y Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1 Guía de entrevista semiestructurada

Dirigida a: Padres, madres y cuidadores

Objetivo: Conocer las prácticas y percepciones sobre la sobreprotección y la autonomía infantil.

Datos generales

- Edad:
- Relación con el niño/a:
- Edad del niño/a:
- Edad del entrevistado:
- Nivel de instrucción:
- Ocupación:
- ¿Cuántas personas viven en el hogar?:

Preguntas guía

1. ¿Cómo es la manera en que usted cuida y enseña a su hijo/a en casa?
2. Cuando su hijo/a tiene algún problema o no puede hacer algo, ¿usted le ayuda enseguida o deja que lo intente solo/a primero? ¿Por qué?
3. Para usted, ¿qué significa sobreproteger a un hijo/a?
4. ¿Cree que alguna vez ha cuidado demasiado a su hijo/a o ha hecho cosas que él/ella podía hacer solo/a?
5. ¿Qué cosas puede hacer su hijo/a por sí mismo/a?
6. ¿Qué tan importante cree que es que su hijo/a aprenda a hacer cosas solo/a?
7. ¿Qué cree que podría hacer usted para ayudar a que su hijo/a sea más independiente?

Cierre ¿Le gustaría comentar algo más sobre este tema?

Anexo 2

Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Dirigida a: Docentes de educación inicial de niños de 3 a 5 años de edad.

Objetivo: Identificar manifestaciones de autonomía infantil y prácticas de sobreprotección parental observadas en el contexto educativo, a partir de las experiencias y percepciones de los docentes.

Datos generales

Edad:

Sexo:

Formación académica:

Años de experiencia docente:

Tiempo de trabajo con el grupo actual:

Número de estudiantes a cargo:

Nivel educativo en el que trabaja:

Preguntas guía

Categoría 1. Autonomía infantil

- ¿Cómo describiría el nivel de autonomía que presentan los niños de su grupo dentro de las actividades escolares?
- ¿Qué conductas considera que reflejan mayor independencia y seguridad en los niños de educación inicial?
- ¿En qué actividades observa que los niños muestran mayor dificultad para actuar de manera autónoma?
- ¿Cómo reaccionan los niños cuando deben resolver tareas o situaciones sin ayuda inmediata del adulto?
- ¿Ha identificado diferencias en la autonomía de los niños según el acompañamiento familiar que reciben en casa? Explique.

Categoría 2. Sobreprotección parental

- Desde su experiencia docente, ¿qué comportamientos de los padres o cuidadores considera relacionados con la sobreprotección?
- ¿Con qué frecuencia observa que algunos padres intervienen excesivamente en actividades que los niños pueden realizar por sí mismos?
- ¿De qué manera cree que la sobreprotección familiar influye en el comportamiento, seguridad o participación de los niños dentro del aula?
- ¿Qué características presentan los niños cuyos padres muestran mayores niveles de control o intervención?
- ¿Considera que algunos niños presentan dependencia excesiva hacia los adultos?
¿Cómo se manifiesta esta situación en el entorno escolar?

Categoría 3. Estrategias educativas y acompañamiento familiar

- ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para fomentar la autonomía infantil?
- ¿Cómo responde cuando un niño presenta inseguridad o dependencia para realizar actividades?
- ¿Qué tipo de apoyo considera necesario brindar a las familias para fortalecer la autonomía infantil?
- ¿Ha participado anteriormente en actividades o talleres relacionados con prácticas de crianza y autonomía infantil?
- Desde su experiencia, ¿qué acciones podrían implementarse en la institución para reducir prácticas de sobreprotección y favorecer la independencia de los niños?

Cierre

¿Desea agregar alguna experiencia, comentario u observación relacionada con la autonomía infantil o las prácticas de crianza familiares?

Anexo 3

Guía de observación directa

Dirigida a: Padres, madres o cuidadores y niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscomisional Arquidiocesana Madre Laura Montoya

Objetivo: Identificar prácticas de sobreprotección parental y manifestaciones de autonomía infantil durante las actividades desarrolladas en los talleres psicopedagógicos.

La presente guía de observación directa y no participante permitirá registrar comportamientos y actitudes observadas en los niños y sus cuidadores dentro del contexto educativo. La observación se enfocará en dos categorías principales: prácticas parentales asociadas a la sobreprotección y manifestaciones de autonomía infantil. Para ello, se analizarán aspectos relacionados con la iniciativa del niño para realizar actividades por sí mismo, la toma de decisiones sencillas, la seguridad al participar y el nivel de intervención de los padres o cuidadores frente a las dificultades presentadas durante las actividades.

Ítem	Categoría	Indicador observado	Sí	No	Observaciones
1	Autonomía infantil	El niño intenta realizar actividades por sí mismo	☐	☐	
2	Autonomía infantil	El niño toma decisiones sencillas durante las actividades	☐	☐	
3	Autonomía infantil	El niño muestra seguridad y confianza al participar	☐	☐	
4	Dependencia infantil	El niño solicita ayuda constantemente para realizar tareas	☐	☐	

5	Sobreprotección parental	El padre/madre permite que el niño intente resolver solo las actividades	☐	☐	
6	Sobreprotección parental	El padre/madre interviene inmediatamente ante cualquier dificultad	☐	☐	
7	Sobreprotección parental	El padre/madre realiza actividades que el niño puede hacer por sí mismo	☐	☐	
8	Fomento de autonomía	El padre/madre motiva al niño a participar y actuar de forma independiente	☐	☐	

Matriz de observación directa aplicada a niños y tutores

Ítem observado	Categoría	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple	Tendencia observada
El niño intenta realizar actividades por sí mismo.	Autonomía infantil	4	1	3	La mitad del grupo muestra iniciativa; una parte aún depende del adulto.
El niño toma decisiones sencillas durante las actividades.	Autonomía infantil	4	1	3	La toma de decisiones aparece en niños con mayor seguridad.
El niño muestra seguridad y confianza al participar.	Autonomía infantil	4	1	3	La confianza se presenta de forma desigual.

El niño solicita ayuda constantemente para realizar tareas.	Dependencia infantil	3	1	4	Tres niños muestran dependencia marcada; uno se ubica en nivel intermedio.
El padre, madre o tutor deja que el niño intente resolver solo las actividades.	Fomento de autonomía	4	1	3	Algunos adultos promueven intento autónomo; otros intervienen antes de tiempo.
El padre, madre o tutor interviene inmediatamente ante cualquier dificultad.	Sobreprotección parental	3	1	4	La intervención inmediata se observa en una parte del grupo.
El padre, madre o tutor realiza actividades que el niño puede hacer por sí mismo.	Sobreprotección parental	3	1	4	La sustitución de la acción infantil aparece como práctica de riesgo.
El padre, madre o tutor motiva al niño a participar y actuar con independencia.	Fomento de autonomía	4	1	3	La motivación parental está presente, aunque no en todos los casos.
