



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

Lic. Borbor Rodríguez José Enrique

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Bosquez Barcenes Víctor Alejandro, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas,
PhD
TUTOR**

**Lic. John Fernando Granados Romero,
PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Luis Leonardo Zambrano Vacacela,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Borbor Rodríguez José Enrique, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. VÍCTOR ALEJANDRO BOSQUEZ BARCENES PHD.
C.I. 0201819570

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Borbor Rodríguez José Enrique

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de abril de año 2026

LIC. JOSÉ ENRIQUE BORBOR RODRÍGUEZ
C.I. 2400252256

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Borbor Rodríguez José Enrique**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de abril de año 2026

LIC. JOSÉ ENRIQUE BORBOR RODRÍGUEZ
C.I. 2400252256

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por el estudiante, Borbor Rodríguez José Enrique fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA - FINAL- (1)-1
ID : 5786ff35d0fb1908f5ab9cd74b2075450230ae03

Nombre del fichero : LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA - FINAL- (1)-1.txt
Tamaño del archivo original : 694,3 kB
Número de palabras : 9092
Número de caracteres : 65815

Depositante : Víctor Alejandro Bosquez Barcenes
Fecha de depósito : 15 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 15 de junio de 2026



6%
Textos
sospechosos

 **Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



LIC. VÍCTOR ALEJANDRO BOSQUEZ BARCENES, PhD.
C.I. 0201819570

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres José y Angela, por ser el primer y más grande ejemplo de esfuerzo, honestidad y amor incondicional. Gracias por cada sacrificio silencioso, por cada palabra de aliento y por enseñarme que la educación es la mejor herencia. Este título es tan suyo como mío, porque sin su apoyo, su fe y sus valores, este sueño jamás habría sido posible.

Con amor y gratitud eterna.

José Enrique Borbor Rodríguez

DEDICATORIA

Dedicado a mi novia Meiby, por ser mi compañera, mi apoyo y mi calma en medio del caos. Gracias por entender mis ausencias, por darme fuerza con una palabra y por recordarme cada día la razón por la que valía la pena no rendirse.

A mi hijo Lian, que es mi mayor motivación y el motor que me impulsa a ser mejor. Que este logro te demuestre que los sueños se cumplen con esfuerzo y amor. Todo lo que hago, lo hago pensando en tu futuro.

Este título es para ustedes dos.

José Enrique Borbor Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	XI
Resumen	XII
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
1. Principales realidades problemáticas identificadas a partir de la revisión de la literatura científica en torno al uso de las TIC para la comprensión lectora en educación básica: análisis crítico	3
2. Principales teorías que respaldan el análisis crítico del problema	5
3. Síntesis de hallazgos relevantes derivados del análisis	7
METODOLOGÍA.....	9
Enfoque de la investigación	9
Tipo y diseño de investigación	9
Población y muestra de estudio.....	9
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
Procedimiento	10
Análisis de datos	10
RESULTADOS	11

Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora

mediante TIC	21
Fase 1: Activación y diagnóstico inicial	22
Fase 2: Modelado y enseñanza de estrategias de comprensión lectora	22
Fase 3: Práctica guiada con TIC	22
Fase 4: Práctica autónoma y personalización del aprendizaje	23
Fase 5: Evaluación formativa y reflexión metacognitiva	23
CONCLUSIONES	25
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS	29

Índice de Tablas

Tabla 1. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos	11
Tabla 2. Uso de herramientas digitales por parte del docente	12
Tabla 3. Tipo de recursos digitales utilizados.....	13
Tabla 4. Acceso a internet.....	14
Tabla 5. Frecuencia de lectura	15
Tabla 6. Gusto por la lectura.....	16
Tabla 7. Comprensión con recursos digitales	17
Tabla 8. TIC ayudan a comprender.....	18
Tabla 9. Lectura más interesante con TIC	19
Tabla 10. Uso futuro de TIC	20

Resumen

La presente investigación estudia la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Básica. La investigación se ha contenido en un enfoque mixto con diseño descriptivo, aplicando una encuesta a 40 estudiantes entre los niveles octavo y noveno año de la Unidad Educativa Pedro Franco Dávila. Los resultados muestran que la gran mayoría del alumnado practica mucho el uso de dispositivos tecnológicos y además piensan que las TIC favorecen la comprensión de los textos, potencian el interés por la lectura y contribuyen a incrementar la motivación hacia el aprendizaje. Sin embargo, existieron limitaciones como el escaso uso sistemático de las herramientas digitales que hacían los docentes, la existencia de brechas en los accesos a internet y el bajo hábito lector que mostraban un grupo amplio de los estudiantes. Estas conclusiones permiten considerar que, aunque las TIC tienen alto potencial, su capacidad como recurso didáctico está supeditada a un adecuado procedimiento en el marco pedagógico. En este sentido, se planteó una estrategia didáctica de fase estructurada desde la que se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y colaborativas, que contribuyeron a mejorar los procesos de comprensión lectora además de fortalecer la calidad educativa en el ámbito escolar.

Palabras clave: TIC, comprensión lectora, educación básica.

Abstract

This research studies the use of information and communication technologies (ICT) as a didactic resource to strengthen reading comprehension in Basic Education students. The research has been contained in a mixed approach with a descriptive design, applying a survey to 40 students between the eighth and ninth grades of the Pedro Franco Dávila Educational Unit. The results show that the vast majority of students practice the use of technological devices a lot and also think that ICT favors the comprehension of texts, enhances interest in reading and contributes to increasing motivation towards learning. However, there were limitations such as the scarce systematic use of digital tools by teachers, the existence of gaps in internet access, and the low reading habit shown by a large group of students. These conclusions allow us to consider that, although ICTs have high potential, their capacity as a didactic resource is subject to an adequate procedure in the pedagogical framework. In this sense, a structured phase didactic strategy was proposed from which the development of

cognitive, metacognitive and collaborative skills is promoted, which contributed to improving reading comprehension processes in addition to strengthening educational quality in the school environment.

Keywords: ICT, reading comprehension, basic education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es una destreza fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos, por su estrecha relación con el rendimiento académico y con el pensamiento crítico desde los primeros niveles de escolarización. Sin embargo, en las aulas de educación básica existen dificultades en la interpretación, análisis y reflexión de los textos, lo cual limita a los estudiantes para procesar y utilizar la información de forma efectiva (Ahmed & Uddin, 2025).

De este modo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una opción pedagógica que permite actualizar las prácticas tradicionales de la enseñanza mediante la incorporación de recursos didácticos innovadores de acuerdo con las exigencias del siglo XXI (Lopera, 2023). Por esta razón, el problema que orienta la presente investigación radica en los bajos niveles de desempeño lector en los estudiantes, situación que afecta el proceso formativo del alumnado. A esto se añade el imperio de metodologías que no destacan por tener una ergonomía muy motivadora, sin las instancias pertinentes de los recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Ahora bien, el escaso uso pedagógico de las herramientas digitales y entornos virtuales, junto a un escaso desarrollo de las competencias tecnológicas, es otro tipo de contribución que vincula dicha situación. Por tal motivo, el uso de recursos digitales en el aula se plantea como un recurso para promover estrategias innovadoras que faciliten una interacción más activa con los textos y promuevan procesos de aprendizaje más significativos (Murillo, 2024).

La importancia que adquiere este estudio gira en torno al hecho de contribuir a la mejora de los procesos educativos, puesto que se promueve un tipo de práctica que exige un desenvolvimiento de competencias para que el alumnado analice, interprete y reflexione de forma crítica sobre la información. Por consiguiente, la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede permitir la creación de espacios de aprendizaje más activos, inclusivos y participativos, lo que puede contribuir a mejorar la calidad educativa en diferentes contextos (Noguera, 2024).

En esta línea de argumentación, el objetivo general de la investigación se centra en analizar el uso de las TIC como recurso didáctico para fortalecer las habilidades de lectura en la educación básica, mientras que el objetivo específico pretende identificar estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías, analizar su impacto en el aprendizaje, y proponer

orientaciones didácticas que puedan mejorar su uso en el aula (Rivera, 2024). Desde esta postura, se asume que una correcta apropiación de herramientas digitales, plataformas de enseñanza y estrategias didácticas desde un enfoque innovador puede posibilitar que el estudiante sea capaz de interactuar con los textos, lo que va a potenciar la construcción de significados y la adquisición de las habilidades cognitivas de orden superior, a partir de lo cual la investigación se va a orientar hacia la producción de insumos para analizar y mejorar las prácticas pedagógicas mediadas por la tecnología (Tenecota & Vargas, 2024).

La novedad de la investigación está centrada en que las TIC sean concebido como mediadoras del aprendizaje, dejando atrás la postura instrumental. Por lo tanto, la propuesta de una visión integradora de la tecnología y la pedagogía y del contenido que dé respuesta a las exigencias del contexto y a las particularidades de los estudiantes se sitúa en este punto. En la parte metodológica, el trabajo ha sido realizado en un diseño mixto en el que los componentes o las partes cuantitativos y cualitativos se presentan de forma complementaria. El componente cuantitativo se orienta a la recolección de datos mediante un instrumento estructurado (encuesta) para identificar tendencias y patrones en el uso de TIC y sus relaciones con el fenómeno de las habilidades lectoras. Por su parte, el componente cualitativo interpreta los resultados, analizando las percepciones y experiencias de los participantes en su contexto educativo (Tenecota & Vargas, 2024).

Por otro lado, el estudio responde a un diseño descriptivo, dado que busca caracterizar el fenómeno tal y como está sin manipular variables; además la revisión bibliográfica no sustituye el trabajo empírico, sino que lo complementa - permitiendo contrastar los resultados obtenidos en el trabajo empírico con respecto a estudios previos, enriqueciendo así la interpretación (Asdar, 2024).

En esta línea, diversas investigaciones muestran cómo la introducción de recursos digitales puede facilitar el desarrollo de las habilidades lectoras en la medida en que favorece el aumento de la motivación y fomenta formas de aprendizaje más activas y participativas (Bravo Jácome, 2025; Del Carmen, 2024); por lo que, la mediación tecnológica se va constituyendo como una alternativa adecuada cuando queda articulada de forma integrada con propuestas pedagógicas centradas en el estudiante (Garzón Beltrán, 2024; Loayza Briones, 2025).

DESARROLLO

1. Principales realidades problemáticas identificadas a partir de la revisión de la literatura científica en torno al uso de las TIC para la comprensión lectora en educación básica: análisis crítico

Hasta hace poco la ciencia se había hecho eco que las TICs son un recurso con unas posibilidades muy elevadas para la mejora de la comprensión lectora dentro de la educación básica; en cambio la realidad que encontramos en el uso de las TICs en los encuadres educativos es que sigue latente una serie múltiples de tensiones entre el discurso pedagógico y las prácticas educativas. En este sentido, es habitual encontrar que las TICs se integran poco o son utilizadas solo como un complemento instrumental y no se articulan con estrategias didácticas centradas en el desarrollo de la comprensión lectora; esto se demuestra a través de la idea de que la sola aparición de recursos digitales no podría traducirse en mejoras lectoras y pedagógicamente no parece garantizada sino que se requiere una planificación pedagógica que garantice la interrelación tecnología-contenido-metodología (Gavilanes, 2025).

A esta problemática se une la escasa formación del profesorado sobre el uso pedagógico de las TIC, lo que hace que pierdan la potencia transformadora que tienen. Concretamente, varios estudios más recientes evidencian que, si bien el profesorado considera que el uso de las tecnologías en clase forma parte de su práctica docente, muchos carecen de competencias digitales de nivel avanzado, así como de estrategias didácticas que les permitirían hacer un uso de ellas para ayudar a la comprensión lectora. Esta brecha formativa ha hecho que el profesorado acabe practicando lo que antes hacían en los entornos analógicos, haciendo que las actividades mecánicas y reproductivas sigan siendo las únicas características de un contexto digital, donde no se ven experiencias de aprendizaje activas, interactivas y significativas (Quinie & Nagaletchimee, 2025).

Un elemento crítico que puede detectarse de la literatura es la existencia de una brecha del acceso a las TIC, la cual tiende a manifestarse en el ámbito rural y en las condiciones de ingresos bajos. La brecha digital no se define únicamente por la falta de dispositivos y de conectividad, sino también por la escasa producción de recursos educativos digitales de calidad y por la inexistencia de políticas educativas que logren establecer formas de implementación equitativa. Por tanto, el impacto que tienen las TIC sobre la comprensión lectora es diferente entre alumnos con mejores condiciones socioeconómicas y aquellos que se sitúan detrás, ampliando así las brechas de aprendizaje que existen (Twagilimana & Perumal, 2026).

El uso de las tecnologías emergentes, y especialmente la inteligencia artificial, incluida en este estudio, ha generado advertencias en la literatura reciente, así como oportunidades y experiencias. Por un lado, el uso de estas herramientas podría suponer la posibilidad de generar una personalización del aprendizaje, una generación automática de actividades, la generación de feedback inmediato, etc., pero también puede conllevar una supeditación a la tecnología, una disminución del esfuerzo cognitivo o sesgos de los algoritmos empleados. Asimismo, se abren los interrogantes sobre la privacidad de los datos y el uso ético de la información, lo que podría forzar a una integración crítica (aunque controlada) de estas tecnologías en la educación (Sanchez & Umán Juárez, 2025).

Al mismo tiempo, se manifiesta una escasa consolidación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC que promuevan procesos metacognitivos en la lectura. Cabe destacar que si bien existen un elevado número de herramientas digitales orientadas a promover la comprensión lectora, su uso no alcanza el objetivo de fomentar la reflexión acerca del propio aprendizaje, la autorregulación o el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas. En muchas ocasiones, las actividades digitales no pasan de ser meras actividades de repetición de información o de validación de respuestas correctas, pero en ningún momento profundizan en los procesos cognitivos que habrían de fundamentar la comprensión de textos, lo que restringe el uso potencial de las TIC como mediadoras del aprendizaje profundo (Shao & Abdul Rabu, 2025).

De igual manera, la literatura hace hincapié en el escaso ajuste entre el uso de las TIC y el aprendizaje colaborativo, existiendo a pesar de ello diferentes estudios donde se señala que la interacción social ayuda a construir significado y favorecer el pensamiento crítico. En la práctica, no obstante, el uso de las tecnologías suele estar dirigido a actividades individuales desaprovechando las posibilidades de las plataformas digitales para lo colaborativo, la discusión o la co-construcción del conocimiento (Núñez & Urrego, 2025).

La escasez de evidencia sobre el impacto de las TIC en la comprensión lectora es considerada una limitación importante. Los estudios tienden a mostrar que la aplicación de tecnologías en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes, así como también su rendimiento académico, pero hay escasas investigaciones que analicen la sostenibilidad de este tipo de resultados en el tiempo. Esta imposibilidad de tomar decisiones con evidencias para llevar a cabo políticas educativas y la escasa posibilidad de crear modelos pedagógicos basados en evidencias científicas (Alqahtani, 2024).

2. Principales teorías que respaldan el análisis crítico del problema

El análisis de las problemáticas relacionadas con el uso de las TIC en la comprensión lectora en educación básica se fundamenta en diferentes enfoques teóricos contemporáneos que explican cómo se da el aprendizaje en contextos mediados por tecnologías. Tales teorías permiten mantener la idea de que la efectividad de las TIC no depende tanto de su mera disponibilidad sino de cómo se integran en los procesos de enseñanza, los cuales deben ser intencionados, centrados en el estudiante y orientados hacia el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas.

En primer lugar, los enfoques constructivistas y sociocognitivos del aprendizaje, muestran que el conocimiento no se transmite pasivamente desde un sujeto a otro, sino que se va construyendo activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno y con otros sujetos. En este sentido, las TIC son vistas como mediadoras que ayudan a las experiencias de aprendizaje a ser más activas, interactivas y que tengan significado. Por tanto, el uso de recursos digitales en la docencia debería llevar a la exploración, interpretación y reflexión crítica de los textos, favoreciendo procesos de comprensión en términos más profundos de los que suponen la simple decodificación de información (Ortega, 2022).

Conforme a lo que se expone, las teorías del aprendizaje multimedia y digital manifiestan que la organización conjunta de formatos textuales, gráficos, fonéticos o videográficos propicia un procesamiento más eficiente de la información y permite elaborar modelos mentales más complejos. Sin embargo, el efecto positivo de dicha combinación se produce sólo si el diseño instruccional tiene en cuenta aspectos que eviten la sobrecarga cognitiva y propicien un procesamiento activo. En este sentido, deben concebirse las TIC para favorecer que la atención del estudiante se oriente hacia los elementos más pertinentes del texto de modo que se favorezca la comprensión inferencial y crítica (Ahmed & Uddin, 2025).

Por otra parte, la inclusión en educación de la inteligencia artificial se apoya en teorías del aprendizaje adaptativo que sugieren que la enseñanza debe adaptarse a las características propias de cada uno de los estudiantes. Dichas teorías enfatizan que los sistemas digitales pueden ser capaces de analizar cómo funciona el estudiante al tiempo que va ofreciendo contenidos, actividades y retroalimentación correspondiente, por lo que se considera óptimo para favorecer un mejor desarrollo de la comprensión lectora. Como consecuencia de lo anterior, se favorece así un aprendizaje más inclusivo, en el que el ritmo, el estilo y el nivel de competencia se tienen en cuenta (Silor & Silor, 2025).

Por su parte, las teorías del aprendizaje colaborativo mediado por TIC constituyen un marco explicativo esencial para el significado de la interacción social en la construcción del significado, pues estas posturas sostienen que el proceso de aprender se ve enriquecido en la medida en que los alumnos llevan a cabo actividades conjuntas, comparten ideas y construyen conocimiento en común. Las plataformas digitales, así, pueden contribuir a promover el trabajo colaborativo en la medida en que permiten el intercambio de ideas, la co-creación de contenidos y la negociación de significados, de lo cual se afirma que puede ofrecer resultados positivos en la comprensión lectora (Núñez & Urrego, 2025).

Así mismo, las teorías metacognitivas de vanguardia dan relevancia a la regulación autoral en el proceso lector. Las teorías metacognitivas sostienen que el aprendizaje lector debe atender a un sistema que favorece la planificación, el seguimiento y la valoración del propio proceso de comprensión; los alumnos deben ser capaces de hacerse cargo de las dificultades y aplicar estrategias a fin de solucionarlas. Las TIC, entonces, pueden contribuir como herramientas que favorecen el aprendizaje lector, como aplicaciones interactivas, libros digitales y sistemas feedback, que permiten a los alumnos tomar conciencia de su propio proceso educativo y así mejorar en sus resultados como lectores (Shao & Abdul Rabu, 2025).

Por el contrario, los modelos de integración de las TIC en educación, como los modelos basados en la relación entre pedagogía, tecnología y contenido, proponen que la aplicación de las TIC en el trabajo educativo debe darse en la articulación de los tres elementos, y eso, además, conlleva que el docente no sólo debe conocer el contenido de la disciplina, sino también debe conocer las herramientas tecnológicas y, en su caso, las estrategias pedagógicas que permitan la integración significativa dentro del aula y, sin esta articulación, es, en gran medida, que se puedan explicar las dificultades observadas en la puesta en práctica de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora (Quinie & Nagaletchimee, 2025).

Los enfoques actuales hacia la alfabetización digital apuntan sin embargo que la comprensión lectora bajo entornos digitales requiere de competencias paralelas, como la evaluación crítica de la información, la navegación en el hipertexto o la interpretación de múltiples formatos. Son competencias relevantes hoy en día y que deben de ser explicitadas desde la enseñanza, donde las TIC no servirán para el acceso a la información, sino que ayudarán a obtener un análisis crítico y reflexivo de la misma (Bulut, 2025).

3. Síntesis de hallazgos relevantes derivados del análisis

A partir de la revisión crítica de la literatura científica reciente sobre TIC y comprensión lectora en educación básica, surgen unos hallazgos interesantes que permiten entender tanto las posibilidades como las dificultades de esta tecnología en la educación. Los resultados que se describen constituyen un soporte teórico para la elaboración de propuestas didácticas que mejoren, por su mediación, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Primero de todo, se hace patente que las TIC mejoran la comprensión lectora bajo estrategias didácticas bastante estructuradas, y tendiendo a favorecer el aprendizaje activo, la interacción o la construcción significativa de saberes. El uso de recursos digitales interactivos, de libros digitales, de plataformas educativas o de aplicaciones multimedia mejora la motivación, la participación o la productividad de los sujetos siempre y cuando se lleve a cabo una mediación docente adecuada (Gavilanes, 2025).

En segundo lugar, las investigaciones (analizadas) sugieren que la personalización del aprendizaje mediante tecnologías emergentes, en especial aquellas basadas en la inteligencia artificial, resulta ser adecuada para estudiantes con un bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora. A través de estas herramientas, se pueden ajustar y adaptar contenidos, actividades y ritmos de aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar, de este modo, una mayor inclusión y eficacia en los procesos de aprendizaje (Silor & Silor, 2025).

Otro resultado importante es que el uso de las TIC ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas altas como el pensamiento crítico, la inferencia o la interpretación de textos, debido a que en los entornos digitales se puede leer o ver la información de múltiples formas (texto, imagen, audio, video), y esto ayuda a construir significados más elaborados y más profundos, aunque esta capacidad es sólo una realidad cuando las actividades se generan para fomentar el análisis, la reflexión o la integración de la información (Ahmed & Uddin, 2025).

También se establece que el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC es una de las claves que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. Las plataformas digitales ofrecen espacios donde los estudiantes pueden interactuar entre sí, intercambiar ideas, construir conjuntamente el conocimiento, permitiéndoles, por ende, promocionar las habilidades de tipo comunicativo y social. Este modelo resulta óptimo para los contextos diversos, ya que la colaboración pone de manifiesto los diferentes puntos de vista y favorece la comprensión de los textos (Núñez & Urrego, 2025).

Por otro lado, la literatura también da fe de que las TIC favorecen el desarrollo de los procesos metacognitivos, puesto que permiten a los estudiantes planear, supervisar y evaluar la propia comprensión. Herramientas digitales como aplicaciones interactivas, cuestionarios automatizados o libros digitales gamificados facilitan la autorregulación del aprendizaje y, por ende, se promueve una mayor autonomía y conciencia sobre los procesos cognitivos que vienen dados durante la lectura (Shao & Abdul Rabu, 2025).

Junto a los beneficios, también existen formas de desigualdad. El impacto de las TIC depende en gran medida de otros factores contextuales que pueden o no estar presentes, como, por ejemplo, la infraestructura de la tecnología, la conectividad o el propio profesorado. En esos contextos donde los elementos faltan en el uso de las TIC, en lugar de mejorar, puede no tener efecto educativo o incluso puede generar desigualdades en el acceso al aprendizaje (Twagilimana & Perumal, 2026).

Detrás de la evidencia de las TIC sobre la comprensión lectora se observa que no hay pruebas de su efecto a largo plazo. Hay buenas evidencias en cuanto al rendimiento, incluso hay evidencias en cuanto a la motivación, pero hay pocas evidencias en estudios longitudinales que permitan saber si esos resultados son sostenibles durante un periodo de tiempo. Esta situación requiere que se realice investigación del impacto de las TIC con enfoques más amplios y en el tiempo (Alqahtani, 2024).

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación se lleva a cabo bajo un enfoque mixto que articula de manera complementaria los componentes cuantitativo y descriptivo a través del cual se pretende llegar a una comprensión del fenómeno en cuestión.

El componente cuantitativo busca obtener datos a través de un instrumento estructurado (encuesta) con el objetivo de poder identificar tendencias, frecuencias y patrones relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

El componente descriptivo permitirá interpretar los resultados recolectados al analizar las percepciones y experiencias de los participantes en su contexto educativo. Ambos tipos de enfoque se complementan entre sí, dado que los datos cuantitativos dan cuenta de datos objetivos y el análisis descriptivo permite tener una visión más clara del fenómeno.

Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolla bajo un diseño de investigación que corresponde a un tipo no experimental descriptivo, dado que intenta caracterizar el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural, es decir, no manipula las variables.

La investigación también se encuentra basada en una revisión bibliográfica que, de la misma forma, no sustituye el trabajo empírico, sino que lo complementa, ya que la revisión bibliográfica permite contrastar los resultados obtenidos con los triunfos de investigaciones anteriores y matizar la interpretación (Asdar, 2024).

Población y muestra de estudio

La población de estudio está constituida por estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Franco Dávila.

La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes que respondían a octavo y noveno año de educación básica, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia, según la accesibilidad de los participantes y su disponibilidad para formar parte del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La principal técnica de recogida de datos aplicada fue la encuesta, por ser la más adecuada para conseguir de forma sistemática, información directa desde parte de los participantes (alumnos).

El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, en el que se combinaron varias preguntas cerradas o tipo de opción múltiple con el tipo de escala Likert, con la finalidad de averiguar:

Frecuencia de uso de en el aula de las TIC

Clases de recursos digitales utilizados

Nivel de interés por la lectura

Percepción sobre la utilidad de las TIC en los procesos de lector.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolla en diferentes fases; en primer lugar, se lleva a cabo la revisión de la literatura científica con el fin de sustentar teóricamente la investigación. Posteriormente, se diseña el instrumento para la recolección de datos el cual se aplica a los estudiantes seleccionados.

Una vez recolectada la información, se procedió a la organización y tabulación de la información facilitando así el análisis de la información en función de los objetivos propuestos.

Análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron analizados siguiendo el proceso de la estadística descriptiva. Los resultados de la Encuesta se expresaron mediante frecuencias y porcentajes. A continuación, los resultados obtenidos fueron interpretados a partir de un enfoque cualitativo con el objetivo de conocer qué significaban dentro del contexto educativo y, a su vez, establecer relaciones con el uso de las TIC y el desarrollo de habilidades lectoras.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a 40 estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Franco Dávila. Los resultados aquí expuestos son el resultado de la primera fase que se desarrolló con la intención de recoger la información relativa al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el marco del desarrollo de las habilidades lectoras en el contexto escolar. La mayoría de los datos fueron expresados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, lo que ha permitido al mismo tiempo contar con una representación gráfica de las tendencias que se observarían.

En este sentido, el análisis de resultados se centra precisamente en encontrar patrones en el uso de las herramientas tecnológicas, en los hábitos de lectura de cara a los textos y sobre cómo los alumnos perciben el uso de las TIC en su aprendizaje. La información obtenida constituye una materia prima básica para poder abordar cómo se introducen estos recursos digitales en la dinámica escolar como en qué medida resultan significativos en el comportamiento de los alumnos con los textos.

Los resultados presentados aportan una base empírica para el análisis posterior y permiten enfocar los datos trabajando desde el punto de vista de los objetivos de la investigación. Desde este punto de vista, se buscaría en definitiva reforzar la importancia de hacer efectivos los procedimientos didácticos mediados mediante TIC que lleven a un fortalecimiento de las habilidades lectoras y a una mejora de aquellas prácticas educativas que llevan a término los alumnos.

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos tecnológicos para actividades escolares?

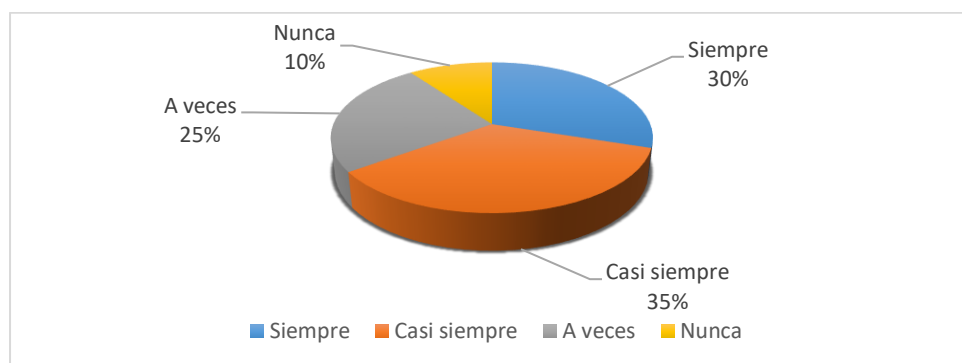
Tabla 1.

Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
Casi siempre	14	35%
A veces	10	25%
Nunca	4	10%

Total	40	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Elaboración propia



Los resultados muestran que un 65% de los alumnos emplea dispositivos tecnológicos siempre o casi siempre en el marco de su funcionamiento escolar, lo que pone de manifiesto una alta utilización de las TIC en el contexto educativo. En cambio, un 35% refleja un uso escaso o nulo, lo que evidenciaría desigualdades en el acceso o en la integración pedagógica. Una cuestión que deja descubrir que, aun estando disponible la tecnología, sólo una parte del alumnado se beneficia de ello, haciendo necesario el aumento de estrategias didácticas que logre un uso más inclusivo, habitual y que potencie el desarrollo de competencias como la lectura.

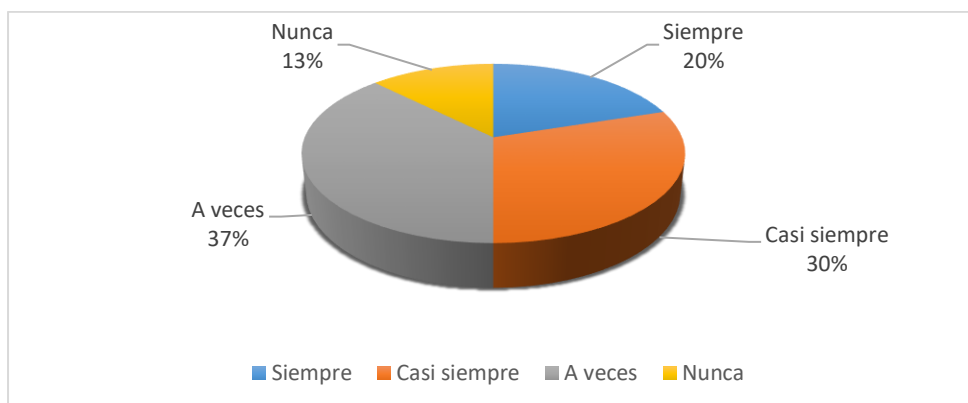
Pregunta 2: ¿Tu docente utiliza herramientas digitales durante las clases?

Tabla 2.

Uso de herramientas digitales por parte del docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
Casi siempre	12	30%
A veces	15	37%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



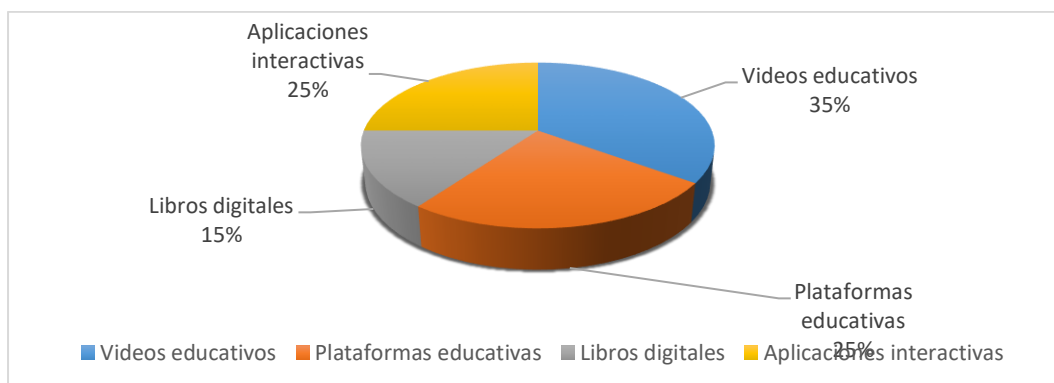
Los resultados evidencian un uso moderado e irregular por parte del docente, ya que la modalidad “a veces” es citada por el 37% de los estudiantes, un 30% contesta “casi siempre” y un 20% indica “siempre” y, sin embargo, un 13% dice que nunca se utilizan, es decir, que hay una integración muy limitada de las TICs en el aula. Así, cabe mencionar que sí que existe un uso de herramientas digitales, aunque dicho uso no es será sistemático y generalizado, lo que podría estar afectando la utilización de las TICs como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de recursos digitales utilizas con mayor frecuencia?

Tabla 3. *Tipo de recursos digitales utilizados*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos	14	35%
Plataformas educativas	10	25%
Libros digitales	6	15%
Aplicaciones interactivas	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



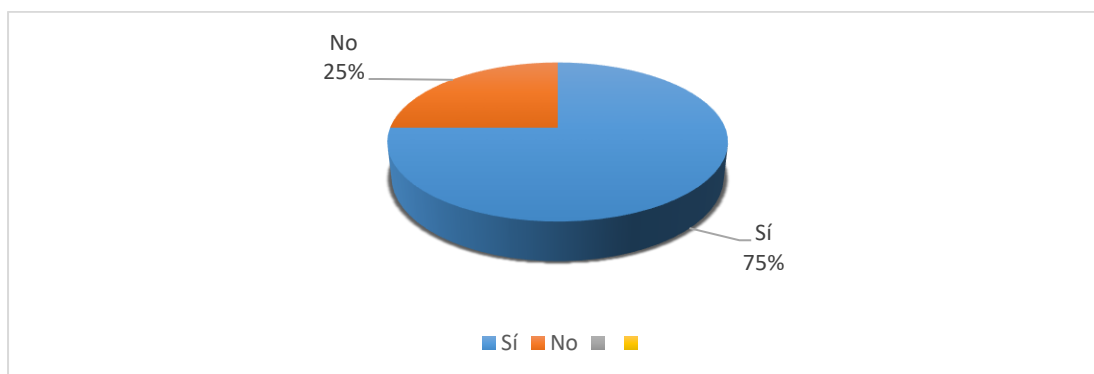
Los datos indican que para los estudiantes los vídeos forman el recurso digital más utilizado, con un 35% de respuestas afirmativas, seguidos de las plataformas educativas y las aplicaciones interactivas con un 25%, y los libros digitales que son los recursos que se declaran usar en menor medida, sólo un 15%. Esto es indicativo de una preferencia por los recursos visuales y dinámicos que hacen más fácil la comprensión de contenidos. El bajo uso de los libros digitales puede significar también una baja práctica de lectura en entornos digitales, lo que podría repercutir negativamente en el desarrollo de habilidades lectoras más profundas y críticas.

Pregunta 4: ¿Tienes acceso a internet en casa?

Tabla 4. *Acceso a internet*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



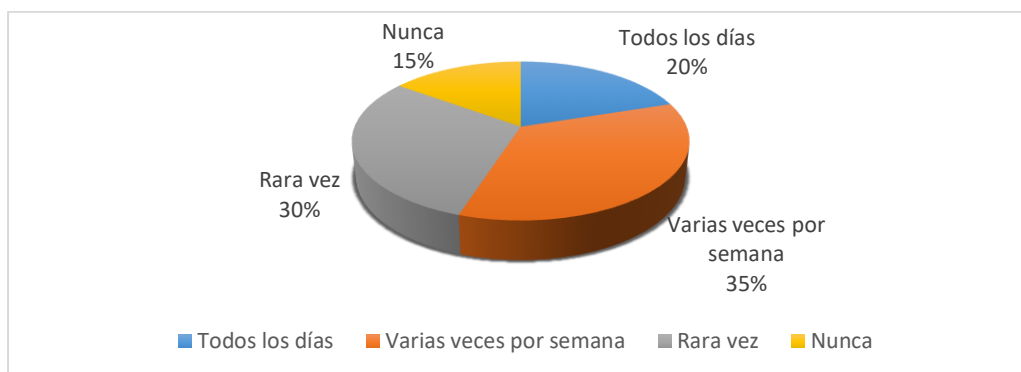
Los resultados muestran que el 75% de los estudiantes tiene acceso a internet en el hogar, lo cual supone un requisito favorable para la utilización de las TICs en el aprendizaje. Por otro lado, el 25% no dispone de tal recurso y por tanto este dato es muestra de una brecha digital que puede restringir el acceso igualitario a recursos para leer y para participar en actividades en línea. Esta circunstancia puede influir en el desarrollo de las habilidades lectoras mediadas por tecnología, por lo que se hace necesario poner en práctica estrategias inclusivas que favorezcan el desarrollo de oportunidades de aprendizaje para todo el alumnado.

Tabla 5. *Frecuencia de lectura*

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia lees textos?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	8	20%
Varias veces por semana	14	35%
Rara vez	12	30%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



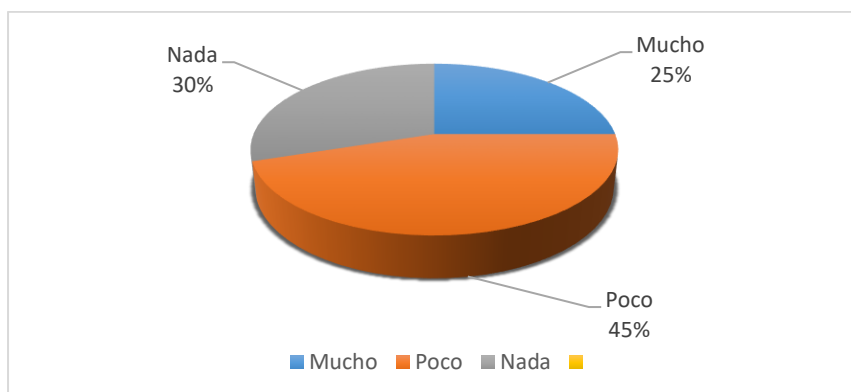
Los resultados reflejan que el 55% de los estudiantes presenta una lectura bastante regular, en el sentido de que la práctica lectora en la última semana haya sido todos los días (un 20%) o varias ocasiones por semana (un 35%), mientras que un 45% muestra unos hábitos de lectura poco frecuentes o incluso inexistentes, en los que se distinguen quienes leen rara vez (un 30%) o nunca (un 15%). Por tanto, esta realidad evidencia una debilidad de la práctica lectora, un aspecto clave para el desarrollo de la comprensión. En este sentido, se hace necesario promover una serie de estrategias didácticas, que fundamentalmente estén mediadas por TIC, para motivar e incentivar el hábito lector en los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Te gusta leer?

Tabla 6. *Gusto por la lectura*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	25%
Poco	18	45%
Nada	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



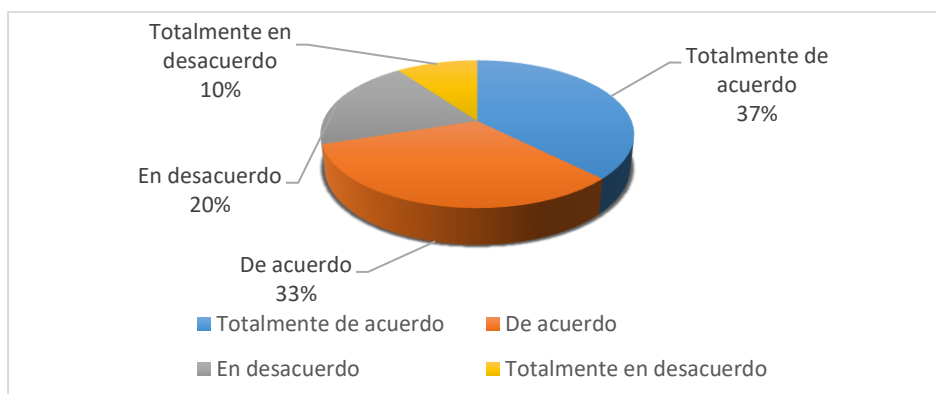
Los datos obtenidos demuestran que la preferencia por leer se encuentra restringida entre el alumnado, tan solo un 25% indica que le gusta leer mucho, mientras que la tendencia mayoritaria apunta a tener poco interés, ya que un 45% de ellos señala que le gusta poco y un 30% indica que no le gusta leer. Tal circunstancia indicaría una falta de motivación hacia la lectura lo cual puede influenciar directamente en el crecimiento de la habilidad de comprensión lectora. Por eso, es imprescindible llevar a cabo estrategias didácticas novedosas, sobre todo en forma de TIC, que propicien el interés y que fomenten el hábito de la lectura.

Pregunta 7: ¿Entiendes mejor un texto con recursos digitales?

Tabla 7. *Comprensión con recursos digitales*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	38%
De acuerdo	13	32%
En desacuerdo	8	20%
Totalmente en desacuerdo	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



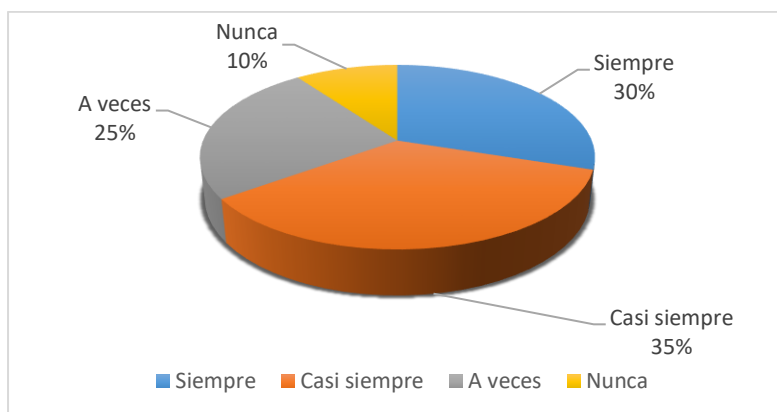
Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes opina que comprende mejor los textos haciendo uso de los recursos digitales, tal como lo pone de manifiesto el 38% totalmente de acuerdo y el 32% de acuerdo; un 30% manifiesta desacuerdo en las distintas opciones posibles, lo que refleja el hecho de que no todas las personas pertenecientes a la población manifiestan el mismo tipo de beneficio. Esto pone de manifiesto que las TIC, sin duda alguna, pueden resultar favorecedoras de la comprensión lectora, si y sólo si se acoplan con una práctica pedagógica apropiada, con un tipo de recurso correcto y haciendo depender de las características individuales que tengan las personas que estén leyendo.

Pregunta 8: ¿Las TIC te ayudan a comprender mejor lo que lees?

Tabla 8. *TIC ayudan a comprender*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
Casi siempre	14	35%
A veces	10	25%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



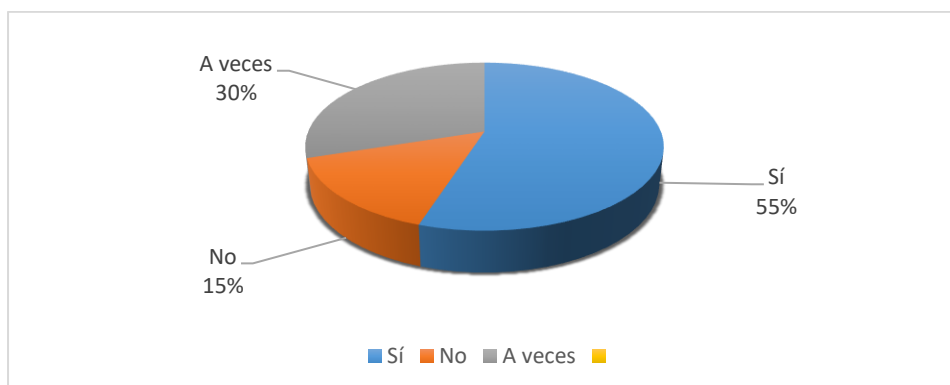
Los resultados ponen de manifiesto que el 65% de los estudiantes opina que las TIC siempre o casi siempre les ayudan a entender mejor lo que leen, lo que indica una visión positiva de su funcionalidad con respecto a la comprensión lectora. Sin embargo, el 35% sólo expresa que con frecuencia o nunca detectan este beneficio, lo que hace pensar que la influencia de las tecnologías en el contexto educativo no es unidireccional. Este hecho pone de manifiesto que el uso funcional que se haga de las TIC9 determina su eficacia, así como las distintas estrategias que se pongan en práctica en el aula.

Pregunta 9: ¿Las TIC hacen la lectura más interesante?

Tabla 9. *Lectura más interesante con TIC*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	55%
No	6	15%
A veces	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



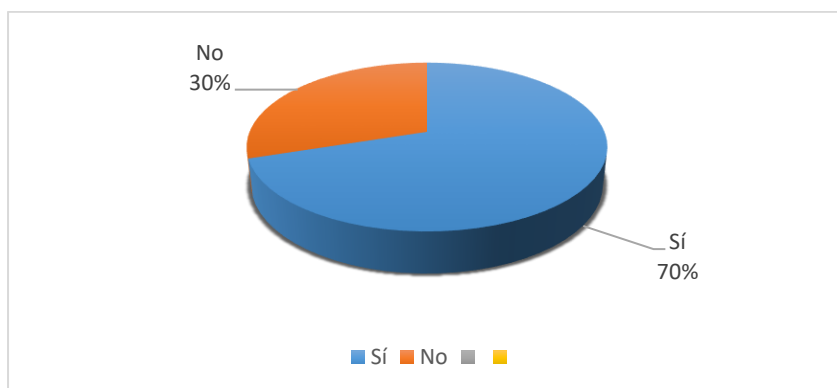
Los resultados revelan que el 55% de los estudiantes considera que las TIC contribuyen a hacer la lectura más atractiva, lo cual pone de manifiesto que hay un efecto positivo en la motivación hacia esta actividad. Sin embargo, el 30% de los estudiantes señala que solo a veces percibe este efecto, y un 15% responde que no, lo cual muestra que la motivación no es unívoca. Esto viene a indicar que para las TIC puedan realmente potenciar la lectura, su influencia dependerá directamente del tipo de recursos lingüísticos que se utilicen y de su adaptación en las estrategias didácticas. En este caso, las TIC serían un recurso que serviría para motivar a los alumnos en dicha práctica, pues también tendríamos que ver el tipo de lector con el que se está trabajando.

Pregunta 9: ¿Las TIC hacen la lectura más interesante?

Tabla 10. *Uso futuro de TIC*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	70%
No	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.



Los resultados indican un 70% de los alumnos que desean que se incorporen más TIC en clase, lo que indica una actitud favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. No obstante, la otra parte de los alumnos, es decir, un 30%, sostiene lo opuesto, evidenciando que todavía persisten percepciones distintas hacia su empleo. Esta observación conlleva que las TIC tienen un gran potencial motivador, aunque debe emplearse con rigor, adecuadamente y con un enfoque pedagógico que responda a las expectativas de los alumnos.

Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora mediante TIC

A partir de todos los fundamentos teóricos revisados y de todos y cada uno de los hallazgos obtenidos gracias al análisis crítico y exhaustivo de la literatura científica más reciente, se plantea una estrategia didáctica mediada por TIC que tiene como objeto último el desarrollo de la comprensión lectora en alumnado de educación básica. Se trata de una propuesta didáctica que responde, además, a la necesidad de llevar a cabo una integración coherente entre la tecnología y los enfoques pedagógicos centrados en los estudiantes, promoviendo procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos que favorezcan un aprendizaje significativo.

La estrategia didáctica planteada presenta una secuencia de cinco fases, las cuales tienen una lógica pedagógica de secuenciación que va de la activación de conocimientos previos hasta la finalización de la autonomía lectora. Cada una de ellas integra las herramientas digitales de forma intencionada, pero también relacionada con los objetivos de aprendizaje que se plantean y con una articulación del profesorado constante.

Fase 1: Activación y diagnóstico inicial

En esta fase se persigue conocer el bagaje de saberes, las capacidades lectoras y los niveles de comprensión de los/as estudiantes, constituyendo una base fundamental para la planificación de las tareas posteriores. Para ello se implementan herramientas digitales interactivas como test online, formularios automatizados, videos introductorios, actividades multimedia que permitan ahondar las capacidades de lectura y de la comprensión literaria, inferencial y crítica del estudiantado.

Además, esta fase cumple una función diagnóstica y una función motivacional ya que sitúa al estudiante en un contexto digital atractivo, que le llama la atención e incita su predisposición hacia el aprendizaje. La implementación de recursos interactivos ayuda a generar un clima participativo, donde el/la estudiante adopta un rol activo desde el inicio del proceso educativo. En este sentido, la inclusión de TICs facilita una evaluación inicial más ágil, más personalizada y más significativa (Gavilanes, 2025).

Fase 2: Modelado y enseñanza de estrategias de comprensión lectora

La fase 2 se enfoca en la enseñanza explícita de las estrategias de comprensión lectora, a partir del modelado del maestro. Este modelado incorpora recursos digitales como son las presentaciones interactivas o animaciones, los videos explicativos o las plataformas de educación para explicar cómo hay que localizar las ideas principales, cómo realizar inferencias, cómo interpretar textos o cómo hacer uso del pensamiento crítico. El modelado es poner a la vista los procesos cognitivos involucrados en la lectura de forma que el estudiante no sólo sepa qué hacer, sino también cómo y por qué hacerlo.

Las TIC en este sentido hacen de mediadoras para representar de forma visual y dinámica estos procesos que son complejos y que no se explican de forma sencilla por problemas de falta de conocimiento y recursos. El uso de herramientas digitales permite integrar diferentes formatos que también enriquecen el tipo de aprendizaje haciendo posible una mayor asimilación de los conocimientos (Ahmed & Uddin, 2025).

Fase 3: Práctica guiada con TIC

Así, en esta fase, los estudiantes comienzan a poner en práctica las estrategias que han aprendido a través de actividades desarrolladas en entornos digitales y de acompañamiento que proporciona el docente. Dichas actividades pueden esperar incluir el uso de actividades de tipo

juegos interactivos, el análisis de textos digitales, la participación en foros de discusión, trabajos colaborativos o juegos didácticos enfocados en la mejora de la lectura.

El docente juega un papel muy importante en esta fase, ya que ayuda, retroalimenta y acompaña con frecuencia el grado de dificultad de la actividad a cada grupo, pero también se abre a la participación del aprendizaje colaborativo a partir del uso de herramientas digitales que posibilitan la relación entre el alumnado y la construcción del conocimiento y el intercambio de ideas. De este modo el enfoque otorga relieve a las habilidades comunicativas y sociales y una comprensión más profunda de los textos (Núñez & Urrego, 2025).

Fase 4: Práctica autónoma y personalización del aprendizaje

La cuarta fase pretende llegar a generar una autonomía en el estudiante a partir de la utilización de herramientas digitales adaptativas que permiten al estudiante avanzar a su propio ritmo. En esta fase, el estudiante realiza actividades de comprensión lectora de manera autónoma con plataformas digitales que proporcionan una retroalimentación instantánea, actualizaciones automáticas en el nivel de competencia y un seguimiento de la progresión autónoma de los estudiantes.

La personalización del aprendizaje se posiciona como un aspecto central en esta fase, pues busca dar respuesta a la diversidad que atañe al ritmo, al estilo y al nivel de competencia lectora en el aula. La inteligencia artificial permite, en este sentido, proporcionar trayectorias de aprendizaje diferenciadas que potencian el desempeño en cada estudiante. De ese modo, se produce un aprendizaje inclusivo y equitativo, en el que todos los estudiantes pueden trabajar en su competencia lectora (Silor & Silor, 2025).

Fase 5: Evaluación formativa y reflexión metacognitiva

El objetivo de la fase 5 se centra en la evaluación de la concreción en el proceso de aprendizaje y en la reflexión metacognitiva para el aprendizaje del estudiante, para lo cual se recurre a herramientas digitales de evaluación, como pueden ser rúbricas electrónicas, portafolios digitales, cuestionarios automatizados y plataformas de seguimiento y evaluación, que son formas de monitorear el progreso del estudiante de forma continua y formativa.

Más allá de la medición de resultados, se intenta que el alumno reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje identificando cuáles son sus propias fortalezas, cuáles son sus dificultades, así como las estrategias que ha utilizado. Se intenta hacer de la metacognición un

elemento fundamental para la comprensión lectora, puesto que, permite que el alumno sea consciente de cómo aprende y de cómo puede mejorar su proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, la retroalimentación a proporcionar en esta fase debe ser descriptiva, oportuna y centrada en los procesos, siendo orientadora para el alumno en una necesidad de mejora continua. Las TIC contribuyen en este proceso proporcionando información inmediata y detallada de la actuación a través de la difusión de una evaluación más clara, participativa y formativa (Alqahtani, 2024).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir del estudio han permitido concluir que las TIC tienen un impacto positivo significativo en el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de educación básica, en manos de un uso de las TIC habitual y con una buena guía pedagógica. El análisis y la interpretación de los resultados nos informa que la mayor parte de los alumnos tienen acceso a dispositivos tecnológicos y consideran que los recursos TIC han facilitado la comprensión de los textos, incrementado el interés por la lectura y favorecido la motivación hacia el aprendizaje.

Por lo contrario, también se han puesto de manifiesto limitaciones importantes, como el uso poco sistemático de la utilización de las herramientas digitales por parte del docente, la existencia de una brecha en el acceso a Internet o en una escasa proporción del alumnado con bajo hábito lector. Estas limitaciones evidencian que la simple presencia de tecnología no mejora la comprensión lectora, es necesaria una utilización intencionada, planificada y contextualizada de las TIC, en el aula.

También se concluye que la TIC han demostrado tener un alto potencial para potenciar las habilidades cognitivas y las actividades metacognitivas vinculadas a la lectura con la condición de que se integren con estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. De igual forma, la propuesta elaborada en la investigación ha resultado ser una alternativa válida para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda promover la capacitación de los docentes en el uso pedagógico de la TIC, garantizar unas condiciones equitativas de acceso a los recursos tecnológicos, así como fomentar estrategias metodológicas que favorezcan el hábito lector con el objetivo de optimizar el uso de la tecnología en la comprensión lectora y contribuir a una educación más equitativa y de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña-Torres, L. F.-P.-G.-C. (2024). Impacto de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora en escolares pospandémicos. . *Revista Internacional de Religión*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61707/0ebepr62>
- Ahmed, & Uddin. (2025). Multimedia Integration to Enhance Interactivity: A Cognitive Load Theoretical Approach in AmericanPoetry Instruction. *International Journal of Humanities Education*.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85215131785>
- Alqahtani. (2024). A meta-analysis of technology-based interventions for elementary students with reading difficultiesAlqahtani. *Humanities and Social Sciences Communications*.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85211177058>
- Asdar, A. H. (2024). Enfoque integrador para la comprensión lectora que promueve la alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Internacional de Evaluación e Investigación en Educación (IJERE)*. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.11591/ijere.v13i6.29461>
- Bravo Jácome, R. d. (2025). Relación entre el uso de recursos didácticos digitales y la mejora en los niveles de comprensión lectora. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e–682. .
- Bulut. (2025). Reading Technologies From a Temporal Perspective: Evolution, Adaptation and Future Vision. *European Journal of Education*,.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105020297081>
- Del Carmen, G. R. (2024). Mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria mediante herramientas TIC: un enfoque innovador. . *Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de Membranas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15379/ijmst.v11i1.3664>
- Garzón Beltrán, Y. &. (2024). TIC como estrategias de mediación en la comprensión lectora de la educación básica y media. . *Praxis*, 20(1), 179–197. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3974>
- Gavilanes, W. N. (2025). Learning and Knowledge Technologies as Didactic Strategies to Strengthen Reading Comprehension. *Lecture Notes in Networks and Systems*.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105003910658>

- Loayza Briones, D. S. (2025). Integración del storytelling digital y las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora crítica en educación básica: Un enfoque desde la innovación didáctica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 1543–1567. <https://doi.org/https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.705>
- Lopera, G. (2023). Tecnología educativa para apoyar la comprensión lectora y la escritura mediante el uso de la escritura en entornos virtuales de aprendizaje. . *Revista Europea de Educación y Pedagogía*. (<https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.600>).
- Murillo, H. O. (2024). Entornos virtuales de aprendizaje como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria básica. . *Revista de Ecohumanismo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62754/joe.v3i5.6288>
- Noguera Astaiza, M. (2024). Uso de las TIC: Hacia un modelo didáctico para fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5687–5710. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9922
- Núñez, & Urrego, A. A.-C. (2025). Collaborative Work Mediated by ICT To Strengthen Reading Comprehension in Language and Literature. *Lecture Notes in Networks and Systems*. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105022729364>
- Ortega. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85133190425>
- Quinie, O., & Nagaletchimee, A. (2025). Navigating ICT Integration: Empowering Teacher Educators to Cultivate TPACK 21st-century LearningSkills in Pre-Service Teachers. *Educational Process: International Journal*,. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105010215903>
- Rivera Alcaraz, Y. A. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333–4355. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12658
- Sanchez, C., & Umán Juárez, S. A. (2025). Pillars of Artificial Intelligence for Enhancing Reading Comprehension in Formal Education: A ScopingReview. *Proceedings of the*

LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105032423655>

Shao, & Abdul Rabu, S. C. (2025). The impact of gamified interactive e-books incorporating metacognitive reading strategies on Chinese elementary students' mathematical reading comprehension, word problem-solving performance, and general reading motivation. *Education and Information Technologies.*
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105009142259>

Silor, & Silor. (2025). Boosting Reading Comprehension Through AI-Based Learning Tools. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.*
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105016814610>

Tenecota Castro, E. A. (2024). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237–9264.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068

Twagilimana, & Perumal, J. H. (2026). Integrating ICT in Rwandan schools to enhance access proficiency and utilization.
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105029178706>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a estudiantes de educación básica

Institución: Unidad Educativa Pedro Franco Dávila

Objetivo: Recopilar información sobre el uso de las TIC y su relación con el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes.

Instrucciones:

Lea cada pregunta y marque la opción que mejor represente su respuesta.

La información es confidencial y de uso académico.

Preguntas

1. **¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos tecnológicos (celular, computadora, tablet) para actividades escolares?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
2. **¿Tu docente utiliza herramientas digitales durante las clases?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
3. **¿Qué tipo de recursos digitales utilizas con mayor frecuencia?**
 - ☐ Videos educativos
 - ☐ Plataformas educativas
 - ☐ Libros digitales
 - ☐ Aplicaciones interactivas

4. **¿Tienes acceso a internet en casa?**

☐ Sí

☐ No

5. **¿Con qué frecuencia lees textos (libros, artículos, historias)?**

☐ Todos los días

☐ Varias veces por semana

☐ Rara vez

☐ Nunca

6. **¿Te gusta leer?**

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

7. **¿Consideras que entiendes mejor un texto cuando usas recursos digitales (videos, imágenes, audios)?**

☐ Totalmente de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

8. **¿Las herramientas digitales te ayudan a comprender mejor lo que lees?**

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

9. **¿Las actividades digitales hacen la lectura más interesante para ti?**

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

10. **¿Te gustaría que se utilicen más herramientas tecnológicas para trabajar la lectura en clase?** ☐ Sí

☐ No