



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

COMPETENCIAS COGNITIVAS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTORA

DEL ROSARIO BORBOR LUISANA NARCISA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

AÑO 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**LIC. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mariana Isaura Avilés Pazmiño, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Luisana Narcisa Del Rosario Borbor, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.

C.I. cédula: 0920407434

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Luisana Narcisa Del Rosario Borbor

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Competencias cognitivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de octubre del año 2025

Lic. Luisana Narcisa Del Rosario Borbor
C.I. cédula: 0924574288
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LUISANA NARCISA DEL ROSARIO BORBOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de octubre del año 2025

LUISANA NARCISA DEL ROSARIO BORBOR
C.I. 0924574288
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Competencias cognitivas y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica, presentado por el estudiante, **LUISANA NARCISA DEL ROSARIO BORBOR** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **05%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
máster

**DEL ROSARIO BORBOR LUISANA
NARCISA**

5%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: DEL ROSARIO BORBOR LUISANA NARCISA.docx

ID del documento: 226ee737af8819f4e014be92c9babb0b5deb5f86

Tamaño del documento original: 40,92 kB

Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO

Fecha de depósito: 6/8/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 6/8/2025

Número de palabras: 5718

Número de caracteres: 39.822

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph. D.
C.I. cédula: 0920407434
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por su amor y bendición en este camino.

A mi familia, por su apoyo y amor incondicional.

A mis hijos, por ser mi motivación y alegría.

A mi esposo, por su paciencia y apoyo constante.

A mis compañeros, por su amistad y colaboración.

A mis docentes, por su sabiduría y dedicación.

A la facultad, por brindarme la oportunidad de crecer.

Gracias a todos por ser parte de este logro. Esta maestría ha sido un proceso desafiante pero enriquecedor. Me ha permitido desarrollar habilidades y conocimientos que me ayudarán a ser un mejor educador. Estoy agradecido por la experiencia y el crecimiento personal que he logrado.

Gracias a todos por ser parte de este viaje. La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad, y me siento afortunado de haber podido contribuir a ella. Esta maestría ha sido un paso importante en mi carrera, y estoy emocionada de aplicar mis conocimientos en el futuro.

Gracias nuevamente a todos por su apoyo y confianza.

Luisana Narcisa Del Rosario Borbor.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis seres queridos que me han apoyado incondicionalmente. A mi familia, por su amor y sacrificio. A mis padres, por inculcarme el valor de la educación. A mis maestros y mentores, por guiarme en este camino. A mis amigos y compañeros, por su amistad y colaboración. Esta maestría es fruto de su apoyo y confianza. Me siento afortunada de haber tenido la oportunidad de crecer y aprender. Dedico este logro a todos aquellos que creen en la educación como herramienta de transformación. Que este logro sea un ejemplo de que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar grandes metas. Gracias a todos por ser parte de este logro. Que la educación siga siendo mi pasión y mi compromiso. Con amor y gratitud, dedico este logro a todos ustedes.

Luisana Narcisa Del Rosario Borbor.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
TUTORA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	4
CONCLUSIONES.....	18
Referencias.....	21
Anexos	22

Resumen

El trabajo presente analiza la importancia en relación con la capacidad cognitiva durante el proceso de aprendizaje del curso octavo año de educación básica “B”, misma que busca el uso de los documentos actuales, teóricos y los principales conceptos de enseñanza. Esto a su vez confirma la importancia de mejorar las estrategias en el curso. Las habilidades han sido énfasis como memoria, atención, pensamientos lógicos, metacognición y lo que respecta a la teoría crítica, esto es indispensable para una importante capacitación. Por lo tanto, se analizan las alternativas de educación, tanto la capacitación indispensable, el construccionismo y aquellos métodos positivos, dichos aportan al desarrollo integrado de los alumnos. Este criterio se utiliza en gran volumen con la descripción y el enfoque del documento como un sistema fundamental. Siendo así, se puede observar que da una mejor capacidad cognitiva en los resultados académicos, el almacenamiento de los estudiantes, la autonomía para configurar. Se encontró que la incorporación intencional con la estrategia de estudios es indispensable para la enseñanza de excelente calidad.

Palabras claves: Competencias cognitivas, Enseñanza-aprendizaje, Educación Básica.

Abstract

This essay reflects the importance of cognitive ability in the teaching process of eighth-grade general education (EGB). The use of theoretical and current documents and key educational concepts is analyzed, confirming the need to improve these skills in the classroom. Skills such as attention, memory, metacognition, logical thinking, and critical thinking have been emphasized, which are very important for necessary training. Educational methods, such as constructionism, critical training, and positive techniques, which contribute to students' integrated development, are also evaluated. The method is widely used, with the portfolio approach and description as a primary method. The conclusion shows that improving cognitive ability has a positive impact on academic outcomes, autonomy, and students' ability to configure. Its intentional integration with the curriculum was found to be key to high-quality education.

Keywords: Cognitive competencies, Teaching-learning process, Basic education.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los desafíos que los maestros afrontan en el aprendizaje actual, está la parte de que los alumnos puedan estar dentro de la misma de manera activa. La presente problemática solicita un papel fundamental en la educación básica general, el cual, la intervención de los estudiantes no solo es un indicador de responsabilidades, sino también es un factor indispensable en el desenvolvimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En el caso de “B”, Octavo alumnos anuales han reducido durante las actividades educativas, afectando la siguiente enseñanza, tanto la pertenencia al entorno educativo, como a su motivación.

La presente investigación, forma parte de la investigación “Procesos de aprendizaje de enseñanza” porque se engloba en la investigación y el uso de métodos educativos que ayudan en la participación de los alumnos del curso. Por medio de la presente, los alumnos tienen noción de la identificación, recomendaciones y análisis con respecto a las estrategias educativas verídicas, que ayudan en la participación de los alumnos del octavo año de educación básica, por ejemplo, en el desenvolvimiento educativo. Esta obligación nace del reconocimiento por el cual la educación ya no debe percibirse como un proceso de una ruta en el que el docente imparte conocimientos, para que así los estudiantes la reciban pasivamente.

Por consiguiente, en lugar de mantener una visión tradicional de la enseñanza, es necesario adoptar un nuevo enfoque que conciba al estudiante como un agente activo, capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción constante con sus compañeros, los contenidos y el entorno que lo rodea. En este marco, el objetivo principal de este trabajo es proponer un cambio en la dinámica educativa mediante la implementación de estrategias que incentiven una participación estudiantil más reflexiva, colaborativa y consciente.

Las presentes estrategias deberán ser coherentes con las características psicológicas, culturales y sociales del nivel de enseñanza al que van direccionadas, reconociendo la diversidad del estudiantado y respondiendo la diversidad del alumnado, como también

respetando sus distintos ritmos y manera de aprendizaje. Para poder llegar a este propósito, se utilizará un enfoque metodológico cualitativo, lo que permitirá recoger directamente las percepciones tanto de docentes como de estudiantes de manera contextualizada de las prácticas pedagógicas que ya se llevan a cabo en el aula.

En este sentido, el presente estudio sostiene que la aplicación de estrategias activas, lúdicas, inclusivas y adaptadas al contexto puede generar una mejora visible en la participación estudiantil, siempre y cuando estas se usen de manera planificada, alineada y continua con las necesidades existentes del grupo. Este planteamiento se fundamenta en diversas corrientes pedagógicas que subrayan la relevancia de la interacción, la cooperación y la experiencia directa como claves para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

Entre las teorías que respaldan esta visión se encuentran el constructivismo, el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural de Vygotsky y los enfoques centrados en los alumnos. De igual manera, la presente investigación analiza también las barreras que dificultan la participación activa de los estudiantes, tanto a nivel interno (como la ausencia de investigación, la disminución de confianza, el miedo a equivocarse) como externas, (práctica conservadora, evaluaciones memorísticas, ausencia de insumos o limitaciones estructurales del entorno escolar). Frente a ello, el estudio ofrece alternativas encaminadas a fortalecer una cultura escolar basada en la confianza, cooperación y dignidad donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y seguros para expresarse. La relevancia del presente estudio se sustenta en diversos aspectos.

Desde el plano social, contribuye a una formación más crítica, autónoma y comprometida con la ciudadanía, en el ámbito profesional, busca dotar a los docentes de herramientas prácticas y pertinentes para mejorar sus métodos de enseñanza, en sintonía con los actuales estándares de calidad e inclusión; y desde el ámbito académico, aporta al desenvolvimiento teórico con respecto a la participación estudiantil y sus estrategias, abriendo nuevas posibilidades de estudio y profundización sobre esta temática esencial.

Por medio del presente proyecto, tiene importancia en relación con los diversos cambios que se han ido estructurando en el sistema de educación, para así incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el uso de metodologías integradoras, que obligan diferentes maneras de instrucción docente, al igual que la actualización pedagógica. En relación con el presente proyecto, incluir la participación del alumno significa organizar de manera estratégica, variar las metodologías de aprendizaje, como también realizar la evaluación como un método de herramienta formativa y creativa continua.

En relación con el sistema ecuatoriano educativo, el ámbito público abarca diversos retos, los cuales complican una participación del alumnado. No obstante, se pueden encontrar charlas magistrales de manera tradicional, la carga administrativa que enfrentan los profesores, la poca demanda de formación continua al igual que el controlado recurso tecnológico. Adicional a estas limitaciones, se podrían identificar importantes ofertas para la creación de las prácticas pedagógicas, usando la implementación de metodologías activas, tanto la enseñanza basada en proyectos, estaciones, el aprendizaje junto con el juego didáctico. La presente propuesta metodológica estimula el curso y ayuda al fortalecimiento del compromiso al igual que el alumno se vea involucrado en el proceso de su formación.

Esta investigación, ofrece implementar un modelo de intervención educativa que permita sistematizar ofertas pedagógicas verídicas, ajustable a diversos contextos, y basada en los diferentes estudiantes de 8vo año de educación básica. Siendo así, esta oferta se basa en la experiencia práctica, como también en los informes educativos y el examen de los involucrados planteles educativos. Por consiguiente, se deben destacar los resultados abarcados, no solo se incluirán dentro del entorno relacionado a la investigación, sino que podrían multiplicarse y ajustarse en otras instituciones educativas con similares características. Cabe destacar que, en la presente averiguación, se abarca un inconveniente educativo específico y de manera urgente, lo que demuestra su abordaje desde diversos puntos de vista. En este sentido, se realiza una mayor determinación a la tesis que abarcará a lo largo del presente ensayo, prometiendo desde el inicio un punto de vista de manera global de lo que contiene y del enfoque adaptado metodológico. Impulsando la

participación activa de los estudiantes a través de pertinentes estrategias pedagógicas, la presente investigación se justifica con los principios de aprendizaje inclusivo, calidad y de manera equitativa, en concordancia con los objetivos de desenvolvimiento sostenible, sobre todo el objetivo cuarto de la Agenda (2030).

No obstante, el principal fundamento de la presente investigación del trabajo es cambiar la manera de aprendizaje, ayudando a una participación más verídica, analítica y cooperativa por parte de los alumnos.

Objetivo General

Reflexionar sobre la importancia de las competencias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, a partir de la revisión de fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos.

DESARROLLO

Competencias cognitivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Antecedentes

Conforme pasa el tiempo, la enseñanza ha ido cambiando de diferentes orientaciones centradas en la formación con relación hacia ejemplos que dan como prioridad a la resolución de conflictos, el pensamiento crítico. En este contexto, el almacenamiento cognitivo ha pasado a realizar un rol central fundamental para obtener una enseñanza de calidad, sobre todo en niveles, tales como la educación básica, los cuales pueden ocasionar desafíos significativos para poder animar el pensamiento complejo. El desarrollo de distintas teorías educativas ha puesto en evidencia que no basta con

estructurar contenidos dentro del currículo, sino que resulta igualmente esencial atender los procesos mentales que permiten a los estudiantes acceder, transformar y aplicar el conocimiento de manera autónoma y reflexiva.

Durante las últimas décadas, organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE (2020) han insistido en la urgencia de formar estudiantes capaces de razonar, pensar por sí mismos y construir conocimiento de forma independiente. Dentro de América Latina, los cambios educativos han realizado un enfoque competitivo, el cual se limita a establecer el conocimiento que debe saber un estudiante, sino que también implementa la capacidad del conocimiento en diferentes situaciones. En relación con el entorno ecuatoriano, el presente enfoque no solo se visualiza el programa de instrucción por parte del Ministerio de Educación (Minudec, 2022), el objetivo es impulsar el desarrollo integral del estudiante, dando énfasis al refuerzo superior de habilidades cognitivas al igual que sus ejes transversales.

De manera tradicional, la escuela priorizó la transmisión de información y el control del comportamiento, dejando de lado los procesos mentales del alumnado. No obstante, con el auge del constructivismo y de las ciencias cognitivas, el aprendizaje se concibe hoy como un proceso activo que exige al estudiante reorganizar y dar sentido a la información a partir de su experiencia previa, sus capacidades cognitivas y sus estrategias metacognitivas. En relación con la presente. Se ha realizado un cambio debidamente necesario en las metodologías de aprendizaje, basado en la creación de propuestas pedagógicas basadas en el desenvolvimiento íntegro de las competencias cognitivas, comprendidas como una parte fundamental para la creación de personas independientes, analíticas y preparadas para que estén en la capacidad de afrontar los retos que se le presente en su entorno.

Estudio del Arte

Mediante varias investigaciones realizadas en los últimos años, se han abarcado las competencias cognitivas dentro del rendimiento de estudios, como también su enlace directo con factores como la atención, la motivación, la memoria y el pensamiento crítico.

En el ámbito iberoamericano y norteamericano, se ha destacado la necesidad de que los docentes comprendan en profundidad cómo se desarrollan estas habilidades, con el fin de crear entornos de aprendizaje más eficaces para los estudiantes. De acuerdo con los hallazgos más recientes, se ha comprobado que aquellas prácticas pedagógicas que fomentan procesos como el análisis, la evaluación, la síntesis, las metacogniciones y las conclusiones, permiten consolidar aprendizajes significativos y duraderos. En esta línea, Zambrano y Loor (2022) subrayan que estas estrategias son clave para lograr un aprendizaje profundo.

Un estudio llevado a cabo en Colombia evidenció que la implementación de estrategias cognitivas de aprendizaje tiene un impacto positivo en la comprensión lectora y en el rendimiento matemático de los estudiantes de educación básica. De manera similar, Jiménez y Salazar (2021), en una investigación desarrollada en Perú, señalaron que aquellos alumnos que fortalecen sus habilidades metacognitivas presentan una mayor capacidad para autorregular su aprendizaje, planificar sus tareas escolares y evaluar los resultados obtenidos.

En el caso ecuatoriano, recientes investigaciones evidencian una disminución en la articulación del desenvolvimiento de almacenamientos cognitivos y las maneras tradicionales, sobre todo lo que abarque dentro de instituciones públicas que confrontan restricciones en recursos, al igual que la educación continua. De acuerdo a lo que dice Sánchez et al. (2024), varios de los profesores aún ponen como prioridad las clases repetitivas y expositivas, misma que complica la incitación del pensamiento crítico, como también la respuesta de diversos inconvenientes complejos.

Además, National Education Evaluation (EVA, 2022), revelan marcadas desigualdades en las capacidades cognitivas de los alumnos de acuerdo a la región donde se encuentre dentro del país. Estos hallazgos refuerzan la urgencia de generar cambios estructurales en las prácticas pedagógicas, en los programas de formación docente y en los objetivos curriculares orientados al desarrollo del pensamiento complejo.

Situación Problemática

En relación con el currículo nacional del territorio ecuatoriano, implementa el desarrollo cognitivo dentro del desenvolvimiento educativo, en los cursos aún se visualizan varias complicaciones para poder lograr los objetivos. Sobre todo, en relación con el nivel de enseñanza básica, se ha logrado identificar que varios alumnos confrontan algunos obstáculos en relación a la comprensión lectora, análisis crítico, solución de conflictos, razonamiento lógico, por lo cual nos demuestra un grado bajo de desenvolvimiento académico, al igual que un poco almacenamiento en la forma de involucrar los conocimientos impartidos en el contexto verídico.

Existe un factor importante que conlleva este conflicto, el cual se trata de la fijación de estrategias de aprendizaje que impulsa el desempeño de habilidades cognitivas. De acuerdo a lo expuesto, se implementa la ausencia de insumos metodológicos por parte de los docentes para realizar estímulos, identificación y evaluación de las presentes habilidades. El excedente curricular, la tensión institucional al momento de alcanzar estándares educativos y la reducida formación con relación a los enfoques didácticos activos, los cuales disminuyen de manera significativa la posibilidad de implementar prácticas enfocadas al pensamiento.

Por otro lado, el entorno familiar y sociocultural también influye de manera considerable. Con relación a lo vulnerable, varios alumnos confrontan carencias económicas, la ausencia de los recursos educativos y entorno poco estimulante que dificultan el desenvolvimiento del pensamiento crítico. No obstante, la escasa lectura en el entorno educativo como en el hogar dificulta los conflictos de comprensión lectora y de análisis textual.

A nivel institucional, los sistemas de evaluación siguen privilegiando la memorización de contenidos, dejando de lado procedimientos psicológicos como análisis, ingenio y la creación de conclusiones. Esta visión reduccionista del aprendizaje impide valorar el desarrollo integral del estudiante como un sujeto activo, reflexivo y autónomo.

En consecuencia, se mantiene un modelo educativo que no responde a las obligaciones del siglo XXI.

Por todo ello, esta situación requiere una revisión profunda de los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza, así como de los enfoques pedagógicos empleados en la práctica docente. Es necesario reflexionar sobre cómo integrar efectivamente las competencias cognitivas en el currículo de octavo año de educación básica, mediante una propuesta metodológica que combine acción y teoría que impulsen una enseñanza transformadora, como también verdaderamente significativa.

Revisión de Fundamentos Teóricos y Enfoques Pedagógicos

Dentro de la capacidad cognitiva se entiende que engloba los procedimientos psicológicos que dan el consentimiento a las personas llevar información, resolución de problemas, determinaciones, aprendizaje de manera individual y ajustarse a situaciones nuevas. Entre estas, contiene procedimientos tales como el aprendizaje, la atención, el pensamiento lógico, la reflexión crítica, la comprensión y la metacognición.

Uno de los referentes más influyentes en esta área es Jean Piaget (1972), quien planteó que el aprendizaje es un proceso constructivo en el que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según su teoría del desarrollo cognitivo, este proceso se da en distintas etapas: preoperacional, operaciones formales, sensoriales, motores, operaciones concretas. En este sentido, se espera que los estudiantes de octavo año de educación general básica, dentro del rango de 12 a 13 años, se encuentren en la transición hacia la etapa de operaciones formales, lo cual implica que ya poseen capacidades para el pensamiento abstracto, el razonamiento hipotético deductivo y la autorreflexión, es decir, competencias propias de la metacognición.

Vygotsky (1978) inserta la opinión del desenvolvimiento siguiente, sobresaliendo en el rol relacionado al entorno social, como también de la medición pedagógica al momento de adquirir habilidades cognitivas. En concordancia con el entorno sociocultural, las estrategias cognitivas no son tal cual, por lo que también se elaboran mediante

interacciones con los demás. Por su parte, la mediación educativa se relaciona con un instrumento indispensable con el fin de que el estudiante logre un mejor desenvolvimiento y empatía cognitiva.

No obstante, otro aporte fundamental proviene de la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1963), quien sostiene que el conocimiento nuevo debe integrarse de forma no arbitraria con los saberes previos del estudiante, permitiendo así conexiones profundas. Bajo esta visión, las habilidades cognitivas no se desarrollan de manera aislada, sino que se activan, organizan y consolidan en torno a su función de la estructura cognitiva y existente y del contexto educativo en el que se desenvuelve el aprendizaje.

En cuanto a los enfoques de pedagogía moderna, destacan el constructivismo, el socio constructivismo y el enfoque por competencias. El constructivismo, influenciado por Piaget, concibe al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y al docente como guía que orienta el desarrollo de habilidades cognitivas a través de metodologías como el aprendizaje por descubrimiento, la resolución de conflictos y la investigación autónoma.

El socio constructivismo se encuentra enlazado con lo establecido por Vygotsky, misma que hace énfasis en la relación social, el trabajo en equipo y la conversación como medios para incentivar el desenvolvimiento superior de estrategias cognitivas. Por medio de la presente, el profesor, aparte de impartir su aprendizaje, también elabora experiencias que ayudan al alumno a argumentar, reflexionar y comprender, ayudando así al pensamiento crítico como también a la autorregulación.

Por consiguiente, en cuanto al enfoque por competencias ofrece la enseñanza orientada al desenvolvimiento de habilidades complicadas, donde las habilidades de procedimiento, las competencias cognitivas se integran en este tipo de modelo como uno de los ejes esenciales para formar estudiantes capaces de enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual. Esta perspectiva se encuentra ampliamente presente en los planes de

estudio latinoamericanos, incluido el currículo ecuatoriano, que promueve como ejes transversales el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Finalmente, se resalta la importancia de la metacognición, entendida como la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y analizar su desenvolvimiento al adquirir conocimientos. Los autores Vargas y Sacapayo (2022) hacen énfasis en que enseñar estrategias metacognitivas de manera explícita (tales como la elaboración de tarjetas conceptuales, la revisión de errores, la autoevaluación) favorece significativamente el rendimiento académico y promueve una mayor autonomía cognitiva en el alumno. En efecto, la metacognosis, mejora el aprendizaje actual, al igual que la preparación de los alumnos para que así puedan aprender constantemente por el resto de su vida.

Propuesta de solución.

En relación con la verídica clase, el desenvolvimiento de estrategias cognitivas podría evitarse usando la metodología activa, tales como la enseñanza basada en conflictos, de cooperativa, el desenlace del proyecto, el entretenimiento, entre otros. La presente estrategia, aplicada de forma articulada, favorece el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la cooperación, promueve la conciencia ambiental, al ofrecer espacios donde el estudiante puede observar, experimentar, analizar y reflexionar, fortaleciendo así sus capacidades cognitivas dentro de un enfoque integral.

En relación con lo anterior, el modelo de intervención educativa que se propone ha sido estructurado con base en metodologías que se articularon de manera coherente con el enfoque de competencias. Este modelo contempla cuatro fases fundamentales:

- Primero se plantea un diagnóstico inicial participativo, el cual permite identificar los intereses, las necesidades especiales y el estilo de aprendizaje del grupo, mismos que fueron visualizados mediante entrevistas, encuestas y una observación de manera directa.

- Segundo, se estructura una secuencia didáctica centrada en situaciones reales y relevantes. Para ello, es indispensable que se integren actividades basadas en retos, proyectos interdisciplinarios, elementos lúdicos y cooperación. Cada secuencia contempla fases de investigación, formulación de hipótesis, resolución de problemas de forma colectiva e individual, para así poder tener una retroalimentación continua.
- Por consiguiente, se engloba la necesidad de implementar flexibilidad en el aula, adaptando recursos y tiempos según las condiciones concretas del entorno educativo. En esta etapa, resulta clave la participación del estudiante, el uso de tecnologías de la información y una evaluación formativa constante como eje del proceso.

Según lo antes expuesto, se analiza el impacto pedagógico mediante herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, las cuales permiten el pensamiento crítico, la evaluación, la creatividad, la metacognición y la síntesis, así como el nivel de motivación y participación del alumnado.

Por otra parte, el ABP establece situaciones desafiantes que estimulan la investigación, la aplicación del conocimiento y el pensamiento crítico en contextos complejos. A su vez, el aprendizaje cooperativo refuerza las relaciones interpersonales, fomenta la convivencia y permite el desarrollo de competencias socioemocionales como cognitivas. El proyecto se vincula con inconsistencias verídicas dentro del entorno estudiantil, promoviendo la planificación, creatividad y autonomía. En cuanto a la gamificación, se incluyen dinámicas lúdicas que elevan el incentivo y a su vez facilitan significativamente la comprensión de contenidos complejos.

Existe una implementación articulada de la presente metodología dentro del modelo ofrecido que posibilita la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo, dinámico y centrado en el estudiante. Más allá de que exista una mejora en los resultados académicos, este énfasis incentiva una formación integral orientada a la resolución de conflictos, la creación y participación en el entorno de la sociedad. En cuanto a su sustento teórico, el

modelo se apoya en el constructivismo, el aprendizaje (DUA), todos ellos centrados en el reconocimiento del estudiante como protagonista durante el proceso educativo.

Por otro lado, el ejemplo se basa en los enfoques principales en relación con las competencias derogadas por los márgenes educativos, en esto está involucrado lo nacional como lo internacional, en relación con el desarrollo sostenible del objetivo cuarto referente a la Agenda 2030. De acuerdo con lo expuesto, la presente oferta metodológica da resultado a las obligaciones de enseñanza contemporánea como también da una oferta concisa y ajustable para el desenvolvimiento educativo.

Dentro del punto de vista pedagógico y teórico, se ha creado un consenso donde el desempeño de competencias cognitivas ocupa el primer lugar en relación con el diseño curricular y la práctica de profesores. Tales competencias no surgen de manera espontánea uniforme, por lo que requieren de una planificación intencional, de ambientes que estimulen el aprendizaje y de estrategias didácticas que fomenten la autonomía, la autorregulación, la metacognición y el pensamiento crítico.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias, impulsado desde la década de 1990 mediante organismos internacionales, ofrece una enseñanza centrada en la capacidad del alumno para interactuar eficazmente en diferentes contextos. Quijiye y Díaz (2022), la disputa abarca un conocimiento integral, que se mezcla con aprendizajes, el valor, las habilidades se destacan en las respuestas del presente proyecto de los alumnos en comparación a diversas situaciones verídicas. En comparación al almacenamiento cognitivo, destaca de manera esencial por lo que los alumnos necesitan que se realice una investigación y que contengan problemas a través del pensamiento creativo y crítico.

Desde el currículo ecuatoriano ha sido indispensable en relación con el presente enfoque, dando prioridad a las competencias mediante argumentos de desenvolvimiento que incentivan un aprendizaje detallado, reflexivo y significativo. No obstante, para que esta propuesta tenga un impacto real, es necesario un cambio profundo en la cultura educativa, que deje atrás los modelos transmisivos y adopte prácticas de enseñanza más activas y participativas.

Teoría de la metacognición

Uno de los aportes más relevantes en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas es la teoría de la metacognición, desarrollada inicialmente por Flavell y posteriormente ampliada por Brown y otros autores. La metacognición hace referencia a las capacidades de una persona para reflexionar sobre sus propios procesos mentales, planificar, evaluar y monitorear su aprendizaje. Promover la metacognición en estudiantes de educación básica como los de octavo año de educación básica, implica enseñarles a aprender, es decir, a identificar qué estrategias les resultan indispensables y pueden tener un mejor desenvolvimiento académico.

Para implementar prácticas metacognitivas en el aula, se pueden agregar actividades como rutinas de pensamiento diario, ejercicios de autocalificación, estrategias de tareas, resolución de problemas en análisis y en grupo, para que así después realice un análisis a las acciones hechas. El funcionamiento ayuda a los alumnos para que tengan un mejor aprendizaje referente al procedimiento formativo, para que así influya su sentido de responsabilidad al igual que su autonomía.

Pedagogía crítica y pensamiento complejo

Dentro del punto de vista pedagógico crítico, incentivado por Freire, el conocimiento no se limita a la acumulación de contenido, más bien debería concebirse dentro de un procedimiento de transformación y liberación. En concordancia, el desenvolvimiento de estrategias cognitivas se transforma en un camino para incentivar al

estudiante, ofreciendo insumos necesarios para indagar la veracidad y ejecutar en consecuencia.

Desde el presente procedimiento, el razonamiento, la reflexión ética y el pensamiento crítico juegan un rol imparcial. Dentro de la línea, Morin (2025) en defensa de una pedagogía fundamentada en el análisis complejo, que contenga la multidimensionalidad de lo aprendido como también la integralidad del ser humano. Por otra parte, las competencias cognitivas influyen de manera positiva ante el desenvolvimiento académico, adicionalmente contiene personas con la capacidad de entender el entorno y cambiarlo de manera consciente y reflexiva.

Especialmente, en 8vo año de educación básica, el desenvolvimiento del almacenamiento cognitivo simboliza un eje indispensable para llevar mejor los procedimientos educativos. Siendo así, esto obliga a un cambio detallado en el método de enseñanza y aprendizaje, mismo que simplemente trasciende la transmisión de lo que contiene. Es importante enseñar los sacrificios hacia una preparación enfocada en el diálogo, la reflexión y la acción significativa. Con esto, logra obtener un resultado fundamental que ayuda al fortalecimiento de la preparación del profesor, implementar prácticas en los cursos y unificar la cultura escolar que anhelé la formación integral y el pensamiento crítico.

Varios estudios, tanto actuales como teóricos, indican que el abordaje de la rivalidad cognitiva, la conciencia crítica, los principios de la pedagogía crítica y la metacognición ayudan a insumos importantes para el presente objetivo. De este modo, su realización verídica tiene relación con el compromiso social e institucional, como también el acceder a insumos correctos y una visión prioritaria para el desenvolvimiento integral que va por encima del inmediato resultado. Sin embargo, promueve habilidades cognitivas en alumnos de 8vo año de educación básica, misma que sube el cumplimiento académico al igual que se presenta a retos actuales y a futuro con mentalidad creativa, autónoma y con el sentido de responsabilidad.

Metodología de la Investigación

Esta investigación, se basa a través de un enfoque cualitativo, reflexivo y documental, orientado a profundizar el rol de las competencias cognitivas dentro del presente estudio de aprendizaje de los alumnos de 8vo año de educación básica. Este punto de vista metodológico es seleccionado debido a los ajustes con el propósito enfocado en el estudio, mismo que reflexiona teóricamente la importancia del contexto institucional del análisis cuantitativo de variables.

Enfoque de investigación

Utilizar un enfoque cualitativo, nos permite indagar a profundidad fenómenos institucionales, el cual contiene atención a la interpretación, contexto y comprensión. En comparación con el enfoque cuantitativo, se hizo énfasis en estadísticas, la presente modalidad capta el significado y lo complicado a la realidad educativa. En relación al presente proceso, se intentó analizar las habilidades cognitivas que incentivan el procedimiento institucional, tales como las propuestas pedagógicas que incentivan el desarrollo.

Así mismo, el estudio se inscribe dentro del paradigma interpretativo, ya que pretende comprender el sentido que adquiere el desarrollo cognitivo de los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas y el currículo vigente. En este proceso, el rol del investigador es activo, puesto que interpreta la información recolectada con el fin de identificar patrones, causas y posibles implicaciones durante el ámbito educativo.

Tipo de investigación

La presente investigación de carácter teórico y documental se basa en bibliografía actual, como artículos científicos, libros, documentos educativos y tesis, relacionada de manera directa con el título del presente estudio. En cuanto a su enfoque, nos permite la elaboración de un argumento sólido, que contenga las reflexiones del análisis.

Adicional, se permite la clasificación de una investigación descriptiva analítica, para la descripción de habilidades cognitivas, como a su vez el funcionamiento dentro del procedimiento institucional, no obstante, se revisa el impacto en el desempeño de estudios al igual que el desenvolvimiento integral del alumno. Se incluye, asimismo, una mirada crítica hacia los enfoques pedagógicos más apropiados para potenciar dichas competencias.

Población y muestra

Dado que el estudio adopta una metodología documental y teórica, no se emplea el concepto tradicional de población y muestra desde una perspectiva empírica o experimental. Sin embargo, el grupo de referencia sobre el que se reflexiona corresponde a los estudiantes de octavo año de EGB, en el marco del sistema educativo ecuatoriano, considerando las directrices emitidas por el Ministerio de Educación y las prácticas vigentes a este nivel, por ende, los hallazgos teóricos aquí expuestos pueden resultar útiles para docentes, formadores, directivos y diseñadores curriculares comprometidos con la mejora de la calidad educativa mediante el fortalecimiento de las competencias cognitivas.

Técnicas e instrumentos

La técnica principal empleada en este estudio fue el análisis documental. Esta metodología abarcó la localización, evaluación, selección y sistematización de diversas fuentes académicas vinculadas con las habilidades cognitivas, los procesos de aprendizaje y las metodologías pedagógicas actuales. Para asegurar la calidad de la información, se aplicaron criterios específicos como: actualidad, preferencia por fuentes publicadas en los últimos cinco años, pertinencia, temáticas directamente relacionadas con el objeto de estudio y confiabilidad de autores reconocidos, publicaciones arbitradas y editoriales académicas de prestigio.

La evaluación cualitativa que permitió analizar las categorías, dentro de estas se encuentran el tipo de estrategias utilizadas por los docentes, modalidad de enseñanza activa, fundamentos teóricos de aprendizaje y el rendimiento académico. La presente sistematización de contenidos incluye la base para la construcción de una visión

integradora e crítica del tema, por consiguiente es usada para la elaboración de ensayos debidamente fundamentada.

Procedimiento

El medio metodológico se elaboró en lo siguiente:

- Como primer punto, se estableció el enfoque del problema y se determinó el objetivo general, enfatizado en el análisis del papel competitivo cognitivo en los procedimientos formales de los alumnos de 8vo año de educación básica.
- Por consiguiente, se realizó la investigación previa, preguntando fundamentos académicos, archivos educativos especializados y bibliografías institucionales.
- No obstante, se llevó a cabo la búsqueda de la revisión teórica con la literatura, abarcando fundamentos clásicos de autores como Ausubel, Piaget y Vygotsky, como fuentes consecutivas, en relación con los lineamientos institucionales, mismos que son tratados por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- Para finalizar, se realizó una investigación sólida argumentativa, misma que incluye el conflicto presentado, se pudo observar la presencia de antecedentes relevantes, propuesta de enfoques pedagógicos pertinentes como también el marco teórico, tal como se respaldó en las conclusiones realizadas.

Consideraciones éticas

Aunque esta investigación no implicó trabajo directo con personas, se respetaron plenamente los principios de integridad académica. Se aplicó adecuadamente el sistema de citación y referencias conforme a las normas APA 7ma, edición, con el objetivo de evitar el plagio y fomentar la elaboración de un análisis crítico y original, basado en una interpretación rigurosa de las fuentes consultadas.

CONCLUSIONES

Las reflexiones obtenidas a lo largo del proceso investigativo respecto al desarrollo de habilidades cognitivas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de EGB, permitiendo reafirmar la necesidad urgente de fortalecer dichas competencias dentro del contexto educativo actual. Conforme ha pasado el tiempo, se presentan y analizan conceptos teóricos, poniendo a flote evidencias empíricas, propuestas pedagógicas y conflictos que muestran un desenvolvimiento cognitivo limitado en un solo punto importante del alumno. Esta ausencia perjudica al rendimiento académico, como también restringe el almacenamiento para el desarrollo de una importante enseñanza, sostenible y autónoma a largo plazo.

La principal idea que abarca la presente investigación se trata del desenvolvimiento de habilidades cognitivas que elaboran un pilar fundamental para el procedimiento del estudio. La presente aseveración inicia por sus efectos y causas, el cual permite entablar juicios debidamente fundamentados. Por consiguiente, se ha visualizado un aprendizaje enfocado en la memorización de contenidos y la repetición, sin tomar en consideración las cosas negativas, como la poca retención de contenido, el nivel bajo de pensamiento crítico, el limitado almacenamiento para resolver conflictos verídicos y la dependencia del profesor.

Por consiguiente, al agregar metodologías que ayuden a la atención, el análisis, la metacognición, la creatividad y la reflexión, nos ayuda con un mejor desempeño académico, al igual que competencias que habilitan al alumno, con el fin de demostrar la autonomía y eficacia de los problemas que se presentan en el entorno.

En relación al presente marco, luego de una revisión de fundamentos teóricos, nos indicó que existen competencias cognitivas, las cuales no deben de concebirse como unos elementos alejados, más bien deben estar estrechamente enlazados al desenvolvimiento íntegro del alumnado. Conforme a lo que establece Piaget, la capacidad de abstracción y el

pensamiento lógico se transforman por fase, en la cual la función del profesor se basa en dar las condiciones requeridas para el desempeño. Vygotsky, nos indica que las presentes competencias se elaboran en un margen social, el cual el profesor realiza el papel de mediador dentro del lugar de desenvolvimiento futuro, ayudando así al tránsito del alumno, empezando con lo que hace y culminando con lo que obtiene de manera independiente. En tanto, Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los saberes previos, lo que implica activar, reforzar y organizar las estructuras cognitivas ya existentes.

El análisis de estos aportes permite concluir que las competencias cognitivas son la base sobre la cual se erige la función educativa de la escuela y por tanto, su desarrollo no puede ser considerado secundario. Esta conclusión es coherente con el enfoque por competencias que orienta el currículo ecuatoriano, cuyo objetivo es la formación integral del estudiante, abarcando no solo el conocimiento conceptual, sino también las habilidades procedimentales y las actitudes.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de entenderse como una simple transferencia de contenidos y se redefine como un proceso dinámico de interacción entre el docente, el alumno y su entorno, en el cual las habilidades cognitivas cumplen un rol central en la construcción del conocimiento. Además, los antecedentes revisados indican que uno de los factores que explican el bajo rendimiento académico en muchos estudiantes de octavo año es la ausencia de estrategias didácticas que fomenten sus procesos cognitivos. Nos muestra una relación de manera directa de la calidad de aprendizaje con el desempeño de habilidades, tales como la lectura comprensiva, la resolución de conflictos, el pensamiento lógico y el autocontrol. Las competencias no se fortalecen desde temprana fase, misma que produce un efecto acumulable que recae de manera negativa en niveles altos de la educación, marcando la fisura de forma dependiente de profesores como también autónoma.

En consecuencia, el conflicto, nos muestra en diversos contextos institucionales, el currículo no aprecia propuestas concisas para el desempeño cognitivo, por lo cual, los profesores se ven en la obligación de cambiar sus prácticas pedagógicas, agregando

metodologías activas, reflexivas y colaborativas, que ayuden en una enseñanza a profundidad. La presente propuesta de la enseñanza, tratado en investigaciones, el aprendizaje cooperativo, el uso de organizadores gráficos, el fomento de regulación, como también las prácticas metacognitivas, son instrumentos verídicos para el desenvolvimiento de estrategias cognitivas justificables en lo basado en el aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general del presente proyecto resalta la importancia de las competencias cognitivas durante la enseñanza de los alumnos de instrucción básica; se ha puesto en evidencia que el desempeño de habilidades contiene causas que se pueden identificar como también los efectos de manera directa en la práctica educativa. Competencias de la atención, la comprensión lectora, el razonamiento, el aprendizaje, la metacognición y el análisis crítico deberán tener en consideración la cualidad requerida, al igual que la disposición necesaria para obtener una enseñanza valorada y perdurable.

Referencias

- Beleño, A. J. (2022). *Competencias matemáticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes universitarios*. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 141-167.
- Cedeño, G. C. B., & Bailón, J. B. (2021). *Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica*. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 72-81.
- Durán-Pérez, V. D., & Gutiérrez-Barreto, S. E. (2021). *El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud*. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 283-290.
- Espinoza Freire, E. E. (2021). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). *Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica*. *Conrado*, 17(78), 189-193.
- Poveda Pineda, D. F., Limas-Suárez, S. J., & Cifuentes Medina, J. E. (2023). *La gamificación como estrategia de aprendizaje en la educación superior*. *Educación y Educadores*, 26(1).
- Quijije, I. E. V., & Díaz, R. T. (2022). *Estrategia de Gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, Escuela Básica Babahoyo*. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 59-78.
- Sánchez, F. A. D., Naranjo, B. M. M., Cobeña, M. P. B., López, D. E. B., & Macas, F. J. R. (2024). *Desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes de educación primaria a través de la enseñanza de habilidades cognitivas con apoyo de inteligencia artificial*. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 187.
- Tandazo, M. J. C., Veintimilla, G. D. R. M., Encalada, I. D. R., & Salinas, S. M. S. (2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil*. *Mediciencias UTA*, 5(2), 43-48.
- Vargas, J. V. B., & Sapacayo, L. L. (2022). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el desarrollo de las competencias cognitivas en estudiantes universitarios*.
- Zambrano, A. A. V., & Loor, F. Y. R. (2022). *Las habilidades cognitivas en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 1 de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo" del Cantón Portoviejo*. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1169-1179.

Anexos

Se presenta la información consultada. Pueden ser carta de compromiso, carta aval, instrumentos, evidencia fotográfica, entre otros que el autor considere necesarios.