



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY.

PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA.

TUTOR:

MTR. ÍÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO.

LA LIBERTAD, ECUADOR

JUNIO 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY.

PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA.

TUTOR:

MTR. ÍÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO.

LA LIBERTAD, ECUADOR

JUNIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por, **CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY** y **PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mtr. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por, **CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY** y **PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

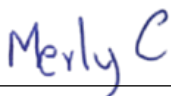


MSc. Javier Garía Morales
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

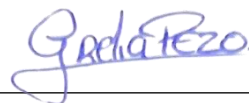
Nosotras, **CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY** portadora de la cédula N° **0928311646** y **PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA** portadora de la cédula N° **0929018943**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Cruz Alejandro Merly Sully

CI: 0928311646



Pezo Pilco Grelia Estefania

CI: 0929018943

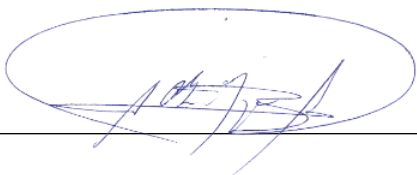
TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



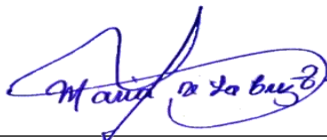
Msc. Javier García Morales.
DOCENTE ESPECIALISTA



Mtr. Lenin Íñiguez Apolo.
DOCENTE TUTOR



PhD. Yuri Ruiz Rabasco.
DOCENTE GUIA UIC



Msc. María de la Cruz Tigrero.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA GENERAR RECURSOS EDUCATIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por las estudiantes CRUZ ALEJANDRO MERLY SULLY y PEZO PILCO GRELIA ESTEFANIA de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, COMPILATIUS, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

TESIS - MERLY CRUZ Y GRELIA PEZO

4%
Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1%
Idiomas no reconocidos

3%
Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS - MERLY CRUZ Y GRELIA PEZO.docx
ID del documento: e3d76920730026f8597fbc28430c9ef9adebf37a
Tamaño del documento original: 1,09 MB

Depositante: LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito: 23/6/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/6/2025

Número de palabras: 11.036
Número de caracteres: 73.196

Atentamente,



MTR, LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

DOCENTE TUTOR

C.I: 0703329151

DEDICATORIA

A Dios

Al creador de todas las cosas, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por haberme acompañado en este largo camino y dado la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta. En los momentos de inseguridad y dificultad, su presencia ha sido mi roca y mi protección, brindándome paz y consuelo. A él, mi gratitud y adoración, por ser la clave primordial, guía y luz en mi vida.

A mis padres

Walter, quién siempre me dió su apoyo emocional para poder llegar a la meta y animarme a soñar en grande. Es la mayor motivación que tengo para lograr todo lo que me propongo en esta vida, por ser el pilar fundamental desde mi infancia y formación como persona, sin él y sus sacrificios no habría podido llegar hasta aquí, por eso te dedico este logro con todo mi amor y gratitud.

Edilma, tu amor incondicional y tu apoyo constante han sido parte de este proceso, en los días que no encontraba fuerzas. Gracias por tu paciencia, por escucharme y creer en mí cuando yo dudaba, por las veces que me dormía tarde por cumplir con mis actividades y tenerme en la mesa una taza de café por las mañanas cuando ya no tenía tiempo, eres tú quién permitiste que siga adelante con mis responsabilidades y sin preocupaciones, valoro cada cosa de tí. Este logro también es tuyo, porque tu comprensión y compañía fueron lo que me impulsó a seguir adelante.

A mis hermanos

Orly, Gabriel, Andy y Tyler, gracias por creer en mí. Su protección, consejos y palabras de aliento me ayudaron a mantenerme firme en mi propósito, por las veces que me preguntaron ¿Cuándo terminas la carrera?, para mí siempre fue una muestra de interés y cariño. Ustedes

siempre supieron valorar mi esfuerzo y dedicación, por no permitir que personas externas hicieran sentir menos mi dedicación, en sí, por defenderme cuando me decían “solo pasas encerrada y no disfrutas”, solo me queda decir ¡GRACIAS!. Por entender que ante todo mi mayor motivación se centraba en cumplir mis sueños y metas, este título también es suyo, porque en cada gesto y palabra demostraron cuánto valoran y creen en mí.

A mi fiel compañera de cuatro patas, que nunca traiciona, peor abandona

Dashia, gracias por tu lealtad, tu presencia silenciosa en las noches de desvelo y estudio, cuando la madrugada parecía eterna y más aún en este reto, tu compañía fue un abrazo cálido que me dió fuerzas, este logro lleva tu huella imborrable, porque gracias a ti, no estuve sola en este camino.

A mí misma, mi mayor inspiración y esfuerzo

Merly, este logro es tuyo, es reflejo de perseverancia, disciplina y compromiso inquebrantable. A pesar de los obstáculos, dudas y momentos de agotamiento, nunca perdiste la fé. Es un orgullo, de crecimiento personal y profesional, como también es tu reconocimiento por haber creído en tí misma y en tu sueños. Además, no dudes en seguir aprendiendo, porque este es el comienzo de tus metas propuestas y lograr un profesionalismo exitoso.

Cruz Alejandro Merly Sully

Dedico este proyecto a mis padres, pilares de mi vida, quienes se han esforzado para que no me falte nada, por ser mi fuente de fortaleza y motivación. Todos mis logros les pertenecen, su constante apoyo y consejos me han permitido cumplir con cada uno de mis objetivos, sin ustedes hoy no estaría aquí.

A Cooky, siempre me acompañó hasta largas horas de la madrugada. Cada acaricia y ronroneo me transmitían tranquilidad y amor. Su compañía y el simple hecho de tenerlo a mi lado fue un gran soporte para seguir adelante.

Y sobre todo a mí misma, por tener el valor de seguir adelante a pesar de los golpes que me daba la vida, había momentos en los que quería renunciar, pero esa perseverancia que siempre me ha caracterizado por cumplir con todo lo que me proponga hizo que cumpliera esta meta. Esto es un recordatorio de lo lejos que puedo llegar cuando confío en mí misma. Greliá, lo lograste, esto solo es el principio de muchas cosas más que quedan por hacer.

Pezo Pilco Greliá Estefanía

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, hermanos, cuñada, sobrinas y demás familiares, por haber estado en el transcurso de esta etapa como estudiante, por brindarme esa mano amiga cuando lo necesitaba, en especial esta meta que tenía por cumplir.

A Grelia Pezo, mi compañera de tesis, le agradezco por ser parte de este camino, por su dedicación en las horas de trabajo en conjunto han sido fuente de inspiración para mí. De esta meta la recordaré por las veces que me decía “Mer, ¿y ahora que hacemos?”, y con seguridad, dispuesta a todo le decía “No te preocupes, que yo resuelvo”, esta actitud siempre la tenía presente en todo momento porque era muestra de respaldo para seguir adelante. Gracias por compartir no solo el esfuerzo académico, sino también la fortaleza y el ánimo para culminar este proyecto para que sea fruto de nuestro compromiso y colaboración.

A mi grupito que me dio la universidad, por su compañía, por ser ese espacio de aprendizaje y apoyo mutuo, a la vez constante. Su compromiso en los trabajos en equipo hizo que las dificultades o retos fueran menos difíciles y los objetivos más alcanzables. Valoro cada tiempo, dentro y fuera del salón de clases, sobre todo las experiencias compartidas que alentó nuestro desarrollo académico y personal.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes compartieron sus conocimientos y lecciones de vida, mediante cada clase que impartían. Estoy agradecida por inculcar principios, valores y enseñanzas de vida que han dejado huellas en mi formación, su dedicación y guía constante en las diferentes actividades que se ejecutaban fue fundamental para que pudiera progresar con confianza y entusiasmo para llegar a la meta.

Por último, a mi tutor de tesis Lenin Iñiguez Apolo, extendiendo mi gratitud por su orientación de vez en cuando que lo necesitaba, su apoyo fue crucial e indispensable para llevar a cabo este proyecto de titulación.

A cada uno que en algún momento formó parte de este viaje o proceso de formación, les doy mis más sinceros agradecimientos. Esta victoria representa lo mismo para ustedes, como lo es para mí. ¡Mil gracias por su apoyo constante e incondicional!

Cruz Alejandro Merly Sully

En primer lugar, a mi madre, Gina Pilco, quien ha sido mi fuente de inspiración durante todo este proceso. Gracias por ser mi refugio en momentos difíciles, por confiar en mí cuando ni yo lo hacía, por no dejarme sola en cada decisión que tomara. Sin duda, tu amor, y paciencia me ayudaron a seguir adelante. A mi padre, Nelson Pezo, gracias por ser ese pilar en mi vida. Me has enseñado que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr. Sin ustedes esto no sería posible, este trabajo es el reflejo de su amor, sus esfuerzos y sacrificios.

A mi hermano Eduardo, mis hermanas Dennisse y Karen por siempre alentarme, apoyarme constantemente en cada actividad que realizara, han sido una pieza fundamental, por ustedes es que me esfuerzo cada día. No permitieron que comentarios negativos me destruyeran, gracias por alegrarme con sus bromas en esos momentos de estrés. Este logro también es de ustedes, los quiero. A mi cuñada por estar presente con esas palabras de aliento “Yeyita, tú puedes ya te falta poco no te rindas”, a mis sobrinos Liam y Milán, su inocencia y ocurrencias me han alegrado la vida.

BTS, por ser mi refugio en días grises, su música y mensajes de perseverancia han sido motivación para poder culminar cada proyecto, me enseñaron a vivir de manera auténtica aprendiendo de los errores, porque como dijo RM “he llegado amarme por quien soy, por lo que fui y por lo que quiero llegar a ser”.

A mi grupito de la universidad, por demostrarme la verdadera magia de la amistad, siempre dispuestas ayudar sin esperar algo a cambio, por motivarme a salir adelante en un mundo tan competitivo, esos momentos compartidos los llevaré en mi corazón.

Mi compañera de tesis, Merly, sin ti esto tampoco sería posible, gracias por el esfuerzo, paciencia que tuviste al escuchar mis frustraciones durante todo este proceso, por no dejarme sola y superar juntas cada desafío que se nos presentara. Esta tesis es el reflejo de nuestras largas noches

de desvelo, es una prueba de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo y se tiene una meta en común.

Asimismo, extendiendo mi gratitud a mi tutor de tesis Lenin Iñiguez, su orientación durante la elaboración de este trabajo de titulación, sus conocimientos fueron indispensable, ha sido un privilegio contar con su tutoría. A los demás docentes, quienes no solo transmitieron conocimientos, sino que también nos inspiraron a ser mejores personas, sembrando en nosotros la curiosidad por aprender y no rendirnos hasta alcanzar nuestros sueños.

En fin, agradezco a cada persona que formó parte de este largo camino, sus palabras de apoyo me han ayudado a cumplir esta meta. No fue fácil, pero ¡Lo logré!

Pezo Pilco Greli Estefania

Cruz Alejandro Merly Sully y Pezo Pilco Grelia Estefania. **La inteligencia artificial generativa para generar recursos educativos en básica superior.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explorar el uso de la inteligencia artificial (IA) para generar recursos educativos en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, ubicada en el cantón Santa Elena. El estudio abordó dos variables claves: inteligencia artificial generativa y aprendizaje en estudios sociales. La investigación tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), descriptivo, exploratorio, bibliográfico documental y de campo. En relación con la recolección de datos, se entrevistaron a 2 docentes y se aplicó una encuesta a 148 estudiantes de 10mo año de los paralelos A, B, C y D mediante un cuestionario con escala de Likert. Los hallazgos de investigación revelaron que, si bien la IA es una herramienta que cuenta con una capacidad para personalizar el aprendizaje y hacerlo más accesible, los docentes la perciben como una herramienta muy compleja que impide desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos, lo que limita su uso en el aula para la enseñanza de Estudios Sociales. Debido a esto la mayoría de los estudiantes solo hacen uso de esta tecnología de forma independiente, dado que para ellos la IA es una herramienta que les facilita comprender el contenido. De esta manera, se relaciona con lo que mencionan Rivera y Samada (2022), quienes destacan que esta herramienta hace que la asignatura sea más interesante y logra que los niños obtengan un aprendizaje significativo. Por lo tanto, este estudio sugiere que se realicen capacitaciones a los docentes para que perciban a la IA como una herramienta complementaria que mejora la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Palabras clave: *Inteligencia artificial generativa, recursos educativos, estudios sociales, aprendizaje significativo, enseñanza-aprendizaje.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to explore the use of artificial intelligence (AI) to generate educational resources in the subject of Social Studies in the Educational Unit “Guillermo Ordoñez Gómez”, located in the canton of Santa Elena. The study addressed two key variables: generative artificial intelligence and learning in social studies. The research had a mixed approach (qualitative and quantitative), descriptive, exploratory, bibliographic, documentary and field. In relation to data collection, 2 teachers were interviewed and a survey was applied to 148 10th year students from A, B, C and D parallels using a Likert scale questionnaire. The research findings revealed that, although AI is a tool that has the capacity to personalize learning and make it more accessible, teachers perceive it as a very complex tool that prevents the development of students' critical thinking, which limits its use in the classroom for teaching Social Studies. Because of this most students only make use of this technology independently, given that for them AI is a tool that makes it easier for them to understand the content. In this way, it is related to what Rivera and Samada (2022) mention, who emphasize that this tool makes the subject more interesting and achieves that children obtain significant learning. Therefore, this study suggests that teachers should be trained to perceive AI as a complementary tool that improves teaching-learning in Social Studies.

Keywords: *Generative artificial intelligence, educational resources, social studies, meaningful learning, teaching-learning.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	XI
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XVII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XXI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Situación problemática.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
<i>Pregunta principal</i>	4
<i>Preguntas secundarias</i>	4
Propósitos u objetivos de la investigación.....	4
<i>Objetivo general</i>	4
<i>Objetivos específicos</i>	4
Justificación.....	5
Alcances y delimitación.....	7
<i>Alcances</i>	7
<i>Delimitación</i>	7
Idea que defender.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9

Antecedentes	9
Antecedentes internacionales.....	9
Antecedentes nacionales	10
Bases Teóricas	13
La inteligencia artificial generativa	13
Ejemplos de IAG.....	13
Tipos de herramientas.....	16
Aplicación pedagógica.....	17
Aceptación y valoración	18
Aprendizaje de Estudios Sociales	19
Comprensión de contenidos.....	20
Motivación	21
Interacción con el contenido	22
Desempeño académico.....	24
Relación entre las variables	25
Operacionalización de las variables.....	27
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
Tipo de investigación.....	28
<i>Diseño de investigación</i>	29
<i>Enfoque de investigación</i>	29
<i>Población y muestra</i>	30
Población.....	30
Muestra	30
<i>Procedimiento</i>	31
Técnicas de recolección de información.....	31
Técnicas de interpretación de la información	32
CAPÍTULO IV.....	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
Entrevista aplicada a los docentes.....	34
Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado	36

Análisis por preguntas de la entrevista aplicada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado	40
Análisis general de la entrevista aplicada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado	41
Análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes de 10mo grado.	42
Discusión de los resultados	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de investigación considerada para el estudio.....	31
Tabla 2: Comprensión del contenido con la IAG	42
Tabla 3: Motivación e interés por aprender	43
Tabla 4: Participación activa.....	44
Tabla 5: Mejora de calificaciones	45
Tabla 6: Uso independiente de la IAG.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nube de palabras del docente 1	36
Gráfico 2: Nube de palabras del docente 2	37
Gráfico 3: Red semántica del docente 1	37
Gráfico 4: Red semántica del docente 2	38
Gráfico 5: Red semántica general	39
Gráfico 6: Comprensión del contenido	43
Gráfico 7: Motivación e interés por aprender	43
Gráfico 8: Participación activa	45
Gráfico 9: Mejora de calificaciones	46
Gráfico 10: Uso independiente de la IAG	47

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez” en estudiantes de 10mo grado. Actualmente, la educación está en constante actualización, por eso esencial considerar que la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta de alta demanda y su integración en la educación representa muchos avances significativos, permitiendo a docentes obtener recursos acordes a las necesidades de cada alumno en la asignatura de Estudios Sociales.

El propósito de este trabajo fue basado en el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de Estudios Sociales. A medida que la tecnología progresa, los educadores deben empeñarse en comprender cómo estas herramientas enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se utiliza la inteligencia artificial para generar recursos educativos en la asignatura de Estudios Sociales en básica superior?, como secundarias: ¿Qué herramientas de inteligencia artificial se emplean para crear recursos educativos en Estudios Sociales? ¿Qué tipo de recursos educativos generados con IA se aplican con mayor frecuencia en el aula? ¿Qué beneficios perciben los docentes y estudiantes al utilizar recursos educativos generados con IA? Las mismas que guían la investigación y permiten identificar estrategias para integrar la IAG en el salón de clases, contribuyendo una educación dinámica y a la vez efectiva.

Este estudio es relevante, busca la mejora de la enseñanza-aprendizaje y los educadores deben adaptarse a los cambios con tecnologías novedosas e innovadoras que promueven un aprendizaje duradero y significativo. La investigación tiene el potencial de

transformar la enseñanza de Estudios Sociales, superando métodos tradicionales que aún se utilizan. Por ello, se busca identificar las herramientas más efectivas y los beneficios que pueden aportar a los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO I:

Se presentará el planteamiento del problema, pregunta principal y secundarias. Además, el objetivo general y específicos. Incluye la justificación del estudio, su relevancia, los alcances y las delimitaciones de esta investigación.

CAPÍTULO II:

Se detallaran los antecedentes internacionales y nacionales, las perspectivas de diversos autores. Facilita la discusión y análisis de los resultados obtenidos, además se evidenciarán las bases teóricas que sostienen a las variables de la investigación.

CAPÍTULO III:

Se describe el marco metodológico, referenciando el tipo, diseño y enfoque de investigación, la población y muestra. Además, el procedimiento de las técnicas de recolección e interpretación de la información.

CAPÍTULO IV:

Se observa el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos utilizados. También encontraremos las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación. Finalizando con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Situación problémica

En Ecuador, el uso de los recursos educativos generados por inteligencia artificial es aún escaso. Los pocos recursos económicos que presentan la mayoría de las instituciones educativas, más la falta de acceso a tecnología avanzada junto a la poca capacitación que tienen los docentes en el uso de estas herramientas de IA, ha traído como consecuencia que no se logre implementar en las aulas. Muchas provincias carecen de estos problemas; la provincia de Santa Elena no es la excepción. En las instituciones educativas públicas de esta provincia no se hace uso o su implementación es limitada por falta de capacitación adecuada de los docentes y la carencia de fondos para adquirir infraestructuras tecnológicas. Esta situación impide que los estudiantes accedan a recursos educativos adaptados a sus necesidades que podrían mejorar su comprensión en la asignatura de Estudios sociales.

Como antes se mencionó, las instituciones educativas no hacen o es limitado el uso de estas herramientas. Como resultado, muchas instituciones aún utilizan métodos pedagógicos tradicionales, provocando la desmotivación estudiantil. En la institución educativa Guillermo Ordoñez Gómez se ha podido visualizar que los docentes no implementan estrategias que fomenten la participación en el alumnado, de esta manera limitan el desarrollo académico. Por eso, es importante adaptar la tecnología en la enseñanza y más aún con la IAG que tiene varios beneficios, permitiendo acceder a la búsqueda de generar recursos educativos para Estudios Sociales que permitirá adaptarlos

en el aula de clases, a la vez en el aprendizaje individualizado a las diferentes necesidades que se ven evidenciadas durante el proceso de formación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo se utiliza la inteligencia artificial para generar recursos educativos en la asignatura de Estudios Sociales en básica superior?

Preguntas secundarias

- ¿Qué herramientas de inteligencia artificial se emplean para crear recursos educativos en Estudios Sociales?
- ¿Qué tipo de recursos educativos generados con IA se aplican con mayor frecuencia en el aula?
- ¿Qué beneficios perciben los docentes y estudiantes al utilizar recursos educativos generados con IA?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Explorar el uso de la inteligencia artificial en la generación de recursos educativos para la enseñanza de Estudios Sociales en básica superior.

Objetivos específicos

- Identificar las herramientas de inteligencia artificial empleadas para crear recursos educativos en Estudios Sociales.
- Determinar qué tipo de recurso educativo generado con IA aplican con mayor frecuencia los docentes en el aula.

- Analizar los beneficios que perciben docentes y estudiantes al utilizar recursos educativos generados con IA.

Justificación

Actualmente, la inteligencia artificial generativa (IAG) es reconocida por la facilidad que brinda para realizar tareas de manera instantáneas, potenciando varios ámbitos esto incluye lo educativo. Esta inteligencia artificial está centrada en crear contenido innovador y personalizado, permitiendo que su investigación represente un avance significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se orienta en el uso de la IAG para la creación de recursos educativos en la asignatura de Estudios Sociales en básica superior, en una institución de la provincia de Santa Elena. Si bien sabemos, existe variedad de datos sobre el uso de la IAG a nivel general, pero hay escasez de información sobre su implementación en unidades educativas de nuestro país, especialmente en la provincia de Santa Elena (Coyago y Fajardo, 2024).

La educación cambia constantemente, como también la tecnología, en este caso la IAG ofrece una gran variedad de contenido para que los docentes puedan ofrecer a sus alumnos distintas experiencias educativas que se ajusten a las necesidades que presenten obteniendo un aprendizaje personalizado. Por ende, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019), manifiesta que, estamos expuesto a un mundo que está en constante actualización, por eso es indispensable informarse sobre los distintos cambios que ocurren con la tecnología, así estar preparados para una vida más digitalizada y globalizada.

Al mejorarla la calidad de la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, se beneficiarán los docentes y alumnos de la institución educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Los profesores podrán acceder a una variedad de herramientas que mejoran su labor, por consiguiente, los alumnos disfrutarán de un aprendizaje interactivo y atractivo; perfeccionando la comprensión de los contenidos en la asignatura.

Desde la perspectiva académica, al abordar el uso de la inteligencia artificial generativa en educación básica superior e identificar las herramientas, recursos utilizados, beneficios percibidos, se podrán proponer perspectivas sobre la integración de la tecnología en el aula, reforzando y ampliando las teorías educativas actuales, como también llenar vacíos sobre el uso específico de la IAG en la enseñanza.

Esta investigación adopta un enfoque mixto, al combinar métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión adecuada de lo que se estudia. Se aplicará la respectiva recolección de datos mediante entrevistas abiertas a dos docentes que imparten Estudios Sociales para conocer su experiencia directa y percepción sobre el uso de la IAG, y encuestas estructuradas a estudiantes de 10mo año básico para cuantificar el uso, frecuencia y la percepción de utilidad de los recursos generados con IA.

El nivel de investigación es exploratorio porque el uso de la IAG en educación básica superior aún es emergente y es descriptivo porque busca caracterizar los tipos de herramientas, recursos y beneficios asociados. El diseño es no experimental y transversal, debido a que no se manipulan variables y la información se recogerá en un solo momento. La investigación abarcará a toda la población docente y estudiantil involucrada, por lo tanto, no se aplicará muestreo.

Los resultados podrán utilizarse para diseñar políticas educativas que fomenten la integración de la IAG en el aula, como también desarrollar programas de capacitación para docentes y estrategias que faciliten la implementación de estos recursos educativos, contribuyendo a una mejor calidad en la enseñanza de Estudios Sociales.

Es importante destacar que, si no se aborda el uso de la IAG en la creación de recursos educativos, se corre el riesgo de perder una oportunidad para mejorar la educación. Por lo tanto, es indispensable esta investigación para asegurar que la educación evolucione con los avances tecnológicos, preparando a los estudiantes para enfrentar retos del futuro.

Alcances y delimitación

Alcances

El trabajo de investigación se centró en el uso de la inteligencia artificial generativa para la enseñanza de Estudios Sociales en básica superior, con énfasis a los estudiantes y docentes de la institución educativa fiscal de la península de Santa Elena, específicamente en 10mo año básico de los paralelos A, B, C y D, durante el periodo lectivo 2025-2026. El enfoque es mixto, combinando encuestas y entrevistas para la respectiva recolección de datos. Se exploraron las herramientas de IAG utilizadas por los docentes para generar recursos educativos, así como su aplicación en el aula y los beneficios. Tiene como objetivo que los resultados de este estudio facilitarán la mejora de las prácticas educativas y la creación de nuevas metodologías innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales.

Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.

- **Objeto de estudio:** La inteligencia artificial para generar recursos educativos en la asignatura de estudios sociales en básica superior.
- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo año básico y docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en el curso mencionado.
- **Enfoque de investigación:** Mixto.
- **Periodo:** 2025 – 2026.

Idea que defender

La implementación de la inteligencia artificial en la enseñanza de Estudios Sociales no se pone en práctica en básica superior, esto perjudica la creación de recursos educativos que pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes, originando un aprendizaje significativo. Esto no solo perfecciona la eficacia del contenido educativo, también potenciaría la conexión de los alumnos con los nuevos conocimientos, beneficiando positivamente su aprovechamiento o rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Las herramientas de la inteligencia artificial están transformando varios ámbitos incluyendo al ámbito educativo. La IA personaliza el contenido educativo de acuerdo con las diferentes necesidades individuales que presente el estudiante, abriendo nuevas oportunidades de aprendizaje, tiene el suficiente potencial para adaptar los conceptos en diferentes formatos que sean atractivos y fácil de entender (UNESCO, 2024).

Las investigaciones sobre esta tecnología en la educación han tomado relevancia en varios aspectos, tales investigaciones se rigen en analizar como el uso frecuente de la IA mejora el aprendizaje, de qué manera influye para una mejor comprensión de temas de tal modo que aumenta el interés y motivación por aprender. A partir de ese punto de vista, estos proyectos establecen ideas significativas ubicándose como ejemplos guías para futuras investigaciones.

El artículo realizado en España por López y Montiel (2023), sobre la inteligencia artificial como recurso de apoyo para los docentes, se centra en analizar como las herramientas que ofrecen la IA sirven de apoyo al docente al momento de impartir sus clases. Las entrevistas aplicadas a los docentes demostraron que perciben a la IA como una herramienta de apoyo para su labor, además gracias a los recursos educativos que ofrece mejora la enseñanza debido a que este se adapta a las diferentes necesidades que presentan los alumnos. Este trabajo de investigación enfatiza que la IA se posiciona como

una pieza clave para lograr una educación innovadora dejando a un lado métodos tradicionales y así potenciar el aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto, la IA facilita la labor docente al bríndales recursos educativos interactivos que respondan a las diferentes necesidades e intereses como también se adapten a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, además, es reconocida en la educación como un potenciador de aprendizaje haciéndola más accesible, eficiente y eficaz.

Antecedentes nacionales

Durante varios años en Ecuador se han realizado temas de investigación acerca de la implementación de la IA en la educación para la mejora del aprendizaje. En este sentido, Fernández (2019) analizó la percepción de los docentes acerca de las herramientas tecnológicas, como este influye en el mejoramiento del aprendizaje. Mediante la aplicación de una entrevista dirigida a los docentes de Estudios Sociales, se evidenció que, los profesores no confían en que esta tecnología sea de ayuda para que los estudiantes mejoren su pensamiento crítico, otras de las razones son, lo compleja que es para utilizarla y adaptarla en el aula, por lo tanto, prefieren seguir utilizando métodos tradicionales basados en memorización

Es esencial que los docentes estén informados acerca de los beneficios de la IA para que desarrollen sus competencias digitales y brinden una enseñanza innovadora. Aparicio (2023), señala que la IA facilita la creación de espacios de aprendizajes entretenidos, donde los estudiantes interactúan con diferentes simulaciones, estos pueden ser juegos o herramientas digitales que los motivan a tener una participación activa en

clases. Esto es posible a la combinación que existe entre la IA y la educación que propone un sin número de posibilidades para mejorar la forma de enseñar y aprender.

La falta de interacción de los docentes con la IA provoca que no perciban sus beneficios. Lo demuestra una investigación realizada por Láinez y Muñoz (2024) quienes mencionan que los maestros no implementan recursos innovadores y que la enseñanza de Estudios Sociales solo está basada en la memorización provocando que los estudiantes de 8vo grado no se interesen por aprender. Esto motivó a los investigadores aplicar un recurso que mejore el aprendizaje, para comprobar su efectividad se aplicaron encuesta y entrevistas a estudiantes y docentes, los datos obtenidos demostraron que la aplicación de recursos didácticos impacta de manera positiva logrando un aprendizaje significativo, despertando el interés por aprender en los estudiantes. De este modo, los docentes deben ver a los recursos como una pieza fundamental para transformar la educación y los motive a seguir investigando recursos que ayuden a los estudiantes a comprender el contenido de la asignatura, logrando que se interesen y se sientan motivados por aprender.

De hecho, en la investigación realiza por Iza y Malavé (2024) reveló que la escasez de conocimiento sobre la IA por partes de los docentes afecta a que no la implementen en el aula de clases, solo utilizan las más comunes como ChatGPT, Kahoot o Genially, por otro lado, los estudiantes valoran a la IAG como una herramienta esencial para mejorar su aprendizaje, al ser una tecnología que brinda información clara, actualizada y sobre todo ofrece métodos entretenidos que facilita la comprensión de temas, todo lo mencionado provoca que los educandos tengan interés y motivación por aprender. La IA tiene potencial para transformar el aprendizaje, pero existen desafíos como lo cuidadoso

que los docentes tienen que ser al vincularlo en el contexto educativo para que su integración se exitosa.

El artículo realizado por Cunuhay et al. (2022) menciona lo importante que es la aplicación de la IA en la educación. En Ecuador debido a varios factores impide que las instituciones educativas utilicen la IA, en universidades su uso es poco, solo la utilizan para manejar datos académicos, más no como una herramienta educativa que esté involucrado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo se muestran ventajas y ejemplos que verifican la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se recomiendan que se ejecute un plan que mejoren las condiciones de las escuelas para que puedan adquirir estas herramientas, también capacitaciones que oriente a todos los directivos que conforman la institución sobre las herramientas que ofrece la IA.

En este sentido, hay que mencionar que, es importante que las instituciones educativas tengan como objetivo implementar la IA para mejorar el aprendizaje creando un ambiente dinámico. Asimismo, esto ayuda a mejorar las habilidades investigativas de los docentes sobre metodologías educativas que ayuden a impartir una clase interactiva que se adapte a las diferentes necesidades del estudiante.

La inteligencia artificial ha generado interés en la educación. Aunque los autores antes mencionados han destacado sus beneficios, es cierto que muchos profesores no están convencidos con su uso. Sin embargo, se puede destacar que la clave está en aprovechar las herramientas de IA y mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, permitiendo adaptarlo a las necesidades individuales de los alumnos y que se evidencie un cambio en la educación evitando la enseñanza tradicional.

Bases Teóricas

La inteligencia artificial generativa

Caracterizado por generar contenido original a partir de la información que el usuario coloque. Su avanzada capacidad permite crear textos, ilustraciones, videos, diapositivas, escenarios, entre otros. Este contenido personalizado hace que sus consumidores la utilicen cada vez más en sus diferentes actividades, lo que provoca que esté en constante actualización para brindarle una experiencia insuperable cada persona.

Actualmente, en el ámbito educativo existen problemas en el aprendizaje en varias investigaciones se demuestra la efectividad de la IAG al abordar las distintas dificultades que se presentes en el proceso de los alumnos. Los métodos tradicionales que se usan a menudo en el aula no son lo suficiente personalizados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (González, 2023).

La inteligencia artificial dejó de ser un medio de ciencia ficción y comenzó a introducirse en el día a día de las personas y su cotidianidad, se reconoce que se está adquiriendo la misma importancia y trascendencia que logró el internet en sus inicios. La aplicabilidad de esta ciencia está en los distintos sectores de la sociedad como: salud, economía, social, cultural, etc. En lo escolar no es la excepción se debe a la variedad de recursos que crea para que el estudiante tenga un aprendizaje personalizado, es decir, no solo mejora la enseñanza, sino que también crea oportunidades que desarrollen las diferentes habilidades.

Ejemplos de IAG

Existen varios modelos innovadores que ofrecen una buena experiencia a los educadores para que puedan crear sus recursos, uno de ellos es Gamma conocido por ser

una plataforma de IA, una de sus funciones es crear distintas exposiciones personalizadas. En su trabajo de investigación Arana y Muñoz (2024) indicaron que gamma consiguió un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, demostrando su efectividad. Sin embargo, sugiere implementar capacitaciones que perfeccionen los conocimientos y habilidades tecnológicas de los docentes.

En este contexto, esta herramienta está diseñada para ayudar a realizar tareas creativas a profesionales y estudiantes. Convirtiéndose en un recurso valioso en el ámbito educativo además su integración en el aula no solo permite mejorar la calidad de enseñanza, sino que también genera un aprendizaje atractivo y dinámico, porque potencia la experiencia educativa fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo y efectivo.

Por otro lado, Ibsibariaga (2023) afirma que, PowToon, en la educación ayuda a que los estudiantes tengan una mejor comprensión de temas con presentaciones atractivas e interesantes consiguiendo captar su atención y no solo logra que la clase sea de calidad, sino que también hace que ellos se involucren más en su aprendizaje. Es reconocida por ser una plataforma online que permite crear presentaciones animadas, es muy popular por brindar a sus usuarios videos dinámicos acompañados de dibujos, imágenes, músicas y textos.,

Rivera y Samada (2022) indican que, los docentes se deben de capacitar sobre el uso de estas herramientas y adquieran los conocimientos necesarios para que su aplicación sea efectiva, proporcionando un aprendizaje creativo por el hecho de que se busca captar la atención de los alumnos y poder fortalecer el aprendizaje de forma más efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico, para abordar los temas que se estudian en el aula de clases se enseñan con juegos, videos tutoriales y documentales como recursos didácticos. Sin embargo, en la actualidad existen varias herramientas y plataformas tecnológicas, entre ellas está PowToon que sirve para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

Otra herramienta de IA es D-ID permite a sus usuarios crear videos realistas con avatares humanos personalizados que tienen movilidad y pueden hablar, lo que la hace diferente es que el espectador puede traducir los videos a diferentes idiomas. Es reconocida en el área de la salud, entretenimiento, marketing, por difundir información eficiente y llamativa. En el ámbito educativo, permite facilitar la comprensión en temas complejos, aumentando su participación e interés por aprender.

El estudio de Lapo et al. (2024) analizó cómo la inteligencia artificial (IA) puede apoyar la personalización del aprendizaje en estudiantes de EGB. En este caso D-ID permite la personalización del aprendizaje, facilita la comprensión de contenidos complejos mediante narrativas audiovisuales, también adapta el ritmo y estilo de enseñanza a las necesidades individuales que carecen los alumnos, lo que mejora la participación y la motivación. Así la inclusión de esta herramienta se alinea con los principios de una educación accesible y centrada en el estudiante.

Todas las plataformas ya mencionadas, mejoran la experiencia de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, estas se pueden adaptar a los diferentes intereses y estilos de aprendizaje, pero es necesario que su uso sea responsable y ético esto se debe al potencial que tienen para revolucionar la forma en la que se enseña y aprende.

Tipos de herramientas

La inteligencia artificial, IA, está transformando el ámbito educativo al proporcionar a los docentes una variedad de herramientas innovadoras. Estas no solo facilitan la creación de recursos educativos, también mejoran la comunicación con los estudiantes y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrarse en el aula, proporcionan un entorno de aprendizaje más dinámico para los alumnos.

Por otra parte, existen diversos tipos de herramientas de IAG que pueden transformar la práctica docente. Entre ellas se encuentran ChatPDF y Humata, que son asistentes para interactuar con documentos PDF, indispensables para los usuarios porque les posibilita leer e interactuar con documentos, brindando respuestas interactivas que la IA responde basadas en la información que se proporciona. Autores como Guanotuña Balladares et al. (2024) señalan que, la IA personaliza el aprendizaje de igual manera permite que los estudiantes puedan escoger la información más fácil de comprender y adaptable a su ritmo de formación.

Asimismo, Beautiful y Gamma, especializados en crear presentaciones de acuerdo con el contenido que desee el usuario y así proporcionar diseños atractivos a simple vista. Según Dickey y Berjano (2024) indican que, las plataformas tienen una ventaja al crear exposiciones que se relacionen al contenido curricular que deseen enseñar. Favoreciendo la innovación educativa, debido a que ahorra tiempo al docente al momento de estar creando materiales educativos. Según Ajao et al. (2024) las distintas herramientas son inclusivas, mediante sus creaciones existen opciones de poner subtítulos, esto es

fundamental para que niños con problemas auditivos no se sientan excluidos durante todas las clases, garantizando un aprendizaje de calidad.

Los asistentes de cada tecnología hacen que la experiencia de las personas sea más fácil al responder cada duda que presente el usuario al momento de utilizarla, ahorrando el tiempo de los docentes al momento de la preparación del contenido que se va impartir en Estudios Sociales. ChatGPT y Gemini son los más conocidos por brindar contenido de inmediato, solo basta con que coloquen un prompt para que genere información de calidad para poder preparar distintos materiales atractivos. Héctor y Millet (2024) indican que, estas herramientas no solo se destacan por optimizar el rendimiento académico, sino que también apoyan en la labor del docente al preparar clases innovadoras o cuestionarios que evalúen el aprendizaje del alumnado.

Aplicación pedagógica

Para Lapo et al. (2024) la IAG es muy accesible, su contenido personalizado e interactivo se adapta fácilmente al estilo de aprendizaje del alumno logrando que dejen a un lado métodos tradicionales que suelen ser aburridos y repetitivos. Además, es de apoyo para el profesorado para que identifique a los niños que están teniendo problemas en su rendimiento académico y buscar soluciones efectivas.

Su efectiva aplicación en Estudios Sociales transforma el proceso de enseñanza aprendizaje. La creación de recursos educativos innovadores mejora la calidad educativa, siendo beneficioso para las instituciones al introducirse al mundo tecnológico y estar a la altura de centros educativos que ofrecen una educación innovadora (Lapo et al., 2024). Adicionalmente, la IA implementa soporte en tiempo real para resolver dudas, a través de

chatbots educativos, que ofrece respuestas personalizadas a las necesidades de cada alumno optimizando su proceso de aprendizaje.

Aceptación y valoración

La aceptación y valoración de la inteligencia artificial (IA) por parte de los docentes son esenciales para su exitosa implementación en el aula de clases. Es indispensable considerar la opinión y preocupación de los educadores sobre el uso de estas tecnologías, no solo se trata de que sepan manejar técnicamente estas herramientas, sino de que confíen y tengan el conocimiento necesario de su utilidad para la enseñanza. Perezchica et al. (2024) afirman que, los docentes perciben a la IAG como su aliado para potenciar el aprendizaje, pero tienen sus preocupaciones por ser una tecnología con demasiado potencial que está en constante actualización, no todos están pendientes o informados a los cambios que tengan y por eso es necesario la formación continua no solo en docentes, sino que también en todos los estudiantes. Esto se relaciona con lo expuesto por Aniceto et al. (2025) quienes manifiestan que el apoyo de las instituciones educativas son una pieza clave para que su personal docente supere las distintas barreras tecnológicas asimismo se adapten fácilmente a los cambios pedagógicos que presente la educación.

Un informe elaborado por Francisco et al. (2024) afirman que, la IAG si cuenta con diferentes oportunidades para cambiar y mejorar la práctica docente, pero para que se pueda gozar de estos beneficios se debe de trabajar en las barreras que impiden a los docentes aceptar y valorar a la IAG como una herramienta de apoyo y no como un reemplazo en su práctica docente.

Por lo tanto, es indispensable que los docentes reciban una formación adecuada para comprender las capacidades y limitaciones de estas herramientas, así como elaborar estrategias pedagógicas que permitan aprovechar estas tecnologías y superar los temores relacionados con la posible despersonalización de la enseñanza sobre el proceso educativo. La implementación exitosa de la inteligencia artificial generativa en el aula de Estudios Sociales depende de la actitud que adoptan los docentes frente a esta tecnología.

Aprendizaje de Estudios Sociales

El aprendizaje de estudios sociales desempeña un papel fundamental, ayuda a que el estudiante conozca su cultura e identidad, comprenda la sociedad en la que vive, tenga conocimiento de su origen histórico y evolución política. Esta asignatura tiene como objetivo formar ciudadanos razonables que actúen de manera ética, capaces de tomar decisiones para la mejora de su entorno.

Para Cabrera et al. (2021) el aprendizaje de estudios sociales es necesario para que el estudiante conozca hechos del pasado, comprenda que no hay país pobre sino gobierno sin compromiso, logrando que tengan una conciencia social, convirtiéndose en jóvenes democráticos para crear un mejor país.

En la actualidad enseñar estudios sociales es rescatar los sucesos del pasado, valorar la cultura y asumir una conciencia social de nuestro entorno (Cabrera et al., 2021). Esto evidencia que, el aprendizaje de la asignatura es primordial para construir una sociedad más justa con conocimiento de su entorno y aporta al estudiante la valoración y respeto a las distintas culturas e identidades, que conozca la realidad social en la que viven

analizándola de manera objetiva, por otra parte, que tengan participación democrática y hagan uso de sus derechos de manera responsable.

Se puede mencionar que el aprendizaje de Estudios Sociales es indispensable para formar ciudadanos de bien. Es importante que los alumnos tomen decisiones y actúen de manera ética en su entorno, la enseñanza de esta asignatura debe enfocarse en promover la participación democrática y con la tecnología avanzada se puede lograr mediante la implementación de métodos de enseñanza innovadores, permitiendo el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Comprensión de contenidos

La comprensión de contenidos en la asignatura de estudios sociales involucra entender profundamente y analizar los conceptos, causas, consecuencias de los distintos eventos acontecidos de la sociedad. Los docentes que imparten esta materia deben de optar por recursos que faciliten la comprensión de estos textos.

Balón y Quirumbay (2025) mencionan que el docente debe implementar estrategias que vinculen el contenido con el contexto real para que se logre obtener un aprendizaje comprensivo y significativo para el estudiante. Se debe de crear un ambiente donde los estudiantes no solo sean receptores de información, sino que la analicen, discutan y la apliquen en su entorno.

El aprendizaje de estudios sociales debe ser interactivo, al solo basarse de pura teoría se vuelve rutinaria y aburrida (Balón y Quirumbay, 2025). De acuerdo con lo mencionado, la IAG es una excelente opción, el profesor puede incluir diversos recursos interactivos y personalizados que ayuden a los estudiantes a un mejor análisis de

información, esto supera a la lectura tradicional dando como resultado una comprensión profunda y significativa de los hechos históricos, sociales y culturales.

Una excelente comprensión de contenido de la asignatura de estudios sociales implica que el escolar pueda comprender conceptos y reconocer información, efectuando interrogaciones notables, responder con demostraciones válidas, ayudando a que analicen varias situaciones y encuentren procedimientos muy creativos a los diferentes inconvenientes que ocurren en la sociedad.

En la asignatura de Estudios Sociales es importante la comprensión de contenidos para poder instituir ciudadanos, la implementación de recursos acorde a los aprendizajes concretos es clave para una razón valiosa de conceptos y funciones históricas. Los alumnos deben ser capaces de analizar la información de manera creativa, así podrán desarrollar una visión objetiva a la realidad social y para esto la educación debe ser dinámica y participativa que provoque el interés por aprender.

Motivación

La IAG permite la creación de experiencias personalizadas y adaptativas. Se puede usar tecnología avanzada como la realidad virtual, brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única que permite interactuar con conceptos abstractos y explorar varios entornos simulados (González, 2023). Esto marca la diferencia con los métodos tradicionales que solo ofrece un enfoque para todos los alumnos, trae como consecuencia la desmotivación de quienes se sienten rezagados o poco desafiados. Al analizar las áreas donde presentan dificultad los estudiantes se puede generar contenidos, actividades y evaluaciones que se ajustan a sus necesidades específicas.

Al ser comprendidos por sus diferentes necesidades de aprendizaje, desarrollan esa confianza para poder explorar los diferentes temas que hay en estudios sociales. Los resultados que se consiguieron en la investigación de Alpizar y Martínez (2024) señalaron que, las clases que se preparan con los recursos de IAG aumenta la motivación y compromiso de los alumnos con el aprendizaje, considerando esta tecnología como un soporte.

Mediante simulaciones virtuales y juegos educativos inducidos por IA, los estudiantes pueden experimentar eventos históricos, explorar culturas y participar en escenarios sociales complejos que los textos tradicionales no pueden igualar. La intervención multisensorial despierta la curiosidad y hace que el aprendizaje sea más revelador. Un ejemplo podría ser que un estudiante realice una visita por media de una pantalla virtual a las ruinas de Machu Picchu o participar en un debate simulado sobre la segunda guerra mundial, esto provoca una comprensión mucha más profunda y responsabilidad con la materia.

De esta manera tenemos en claro que estas herramientas de inteligencia artificial generativa brindan retroalimentación y beneficia la motivación. Esta retroalimentación constructiva ayuda a identificar sus errores como oportunidades de aprendizaje y a sentirse más en control de su propio proceso educativo. Al tener este apoyo, los alumnos invertirán su tiempo, esfuerzo, van a tener más motivación y desarrollarán esa pasión por aprender de una manera innovadora la asignatura de estudios sociales.

Interacción con el contenido

Los recursos educativos de la IAG ayudan a que los estudiantes interactúen con el contenido de estudios sociales, fomentando una participación más activa y significativa.

Para Álvarez (2023) la IAG tiene un impacto significativo por los recursos que ofrece para enseñar y de la forma en la que se consigue aprender, puede realizar un correcto análisis de datos históricos, una generación de contenido útil y una personalización de aprendizaje que se adapta a las necesidades de los estudiantes, todo esto tiene el potencial para optimizar la comprensión de los escolares y enriquecer su experiencia.

Según Parra (2022) la IAG se adaptada al contenido de estudios sociales y brinda actividades de acuerdo con las necesidades individuales. Esto significa que, si un grupo de estudiantes presentan dificultades para comprender ciertos conceptos, la IA puede generar explicaciones más fáciles de comprender y recursos prácticos, de la misma manera cuando puedan dominar esos temas la IA genera recursos más avanzados para desarrollar su capacidad intelectual.

Estos recursos dinámicos no solo despiertan el interés de los estudiantes, también ayuda a que logren construir un conocimiento profundo, desarrollando su pasión por investigar, obteniendo una participación en el aula. Sin embargo, como indican Flores y García (2023) la producción de estos recursos por la IA debe de estar en constante supervisión, los docentes deben garantizar la relevancia del contenido generado, logrando que su respectiva aplicación sea más efectiva.

Tradicionalmente, el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales se percibe como memorización de fechas, nombres y eventos. Poder contar con una gran variedad de recursos que van más allá de un texto tradicional, enriquece el aprendizaje de estudios sociales. Hace que el contenido sea más visual, fácil y relevante para que los estudiantes puedan comprender y pongan en práctica lo aprendido mediante debates, discusiones, foros, entre otros.

La IA fomenta el compromiso del estudiante por aprender porque proporciona contenido relevante que capta la atención y se evita la sensación de desinterés por aprender (Álvarez, 2023). Por lo tanto, podemos decir que en la asignatura de estudios sociales los alumnos pasan de ser agentes pasivos a exploradores, desarrollan su capacidad profunda para comprender y analizar el entorno que los rodea.

La inteligencia artificial generativa brinda recursos individualizados y adecuados, lo primordial está en que se aproveche al máximo estas herramientas porque su potencial se fundamenta en la implementación de forma efectiva consiguiendo que los alumnos pasen de ser agentes pasivos a exploradores de su propio aprendizaje. La herramienta permite dar un paso importante a la innovación educativa en la asignatura de Estudios Social, solo hay que saber utilizarla de manera coherente.

Desempeño académico

Los recursos generados por la IAG ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y poseen un potencial significativo para mejorar sus calificaciones en la asignatura de estudios sociales. En las encuestas que aplicaron en su trabajo de investigación Alpízar y Martínez (2024) comprobaron la IAG ayuda a que los estudiantes obtengan ventajas en su desempeño académico, como la rapidez para responder preguntas, la comprensión y explicación de temas complejos, la accesibilidad de materiales para realizar tareas.

Esta personalización aumenta la motivación y compromiso del estudiante, a la vez sirve de apoyo para mejorar su rendimiento escolar. El docente debe de analizar su rendimiento identificando las fortalezas y debilidades para adaptar las necesidades que presenten a la amplia gama de recursos educativos, a estos proporcionan información en

tiempo real, responden preguntas y ofrece materiales de multimedia como videos, simulaciones interactivas y mapas dinámicos que enriquecen la comprensión de los eventos históricos, etc.

Esta disponibilidad de recursos variados puede hacer que el aprendizaje de estudios sociales sea más accesible e interesante, lo que incentiva a fomentar la exploración más profunda de los contenidos y una mejor retención de la información. Al momento que los estudiantes detectan lo que tienen que corregir se van a empeñar en reforzar sus estudios, logrando que se interesen en mejorar sus calificaciones a lo largo del periodo académico.

Algunas herramientas están diseñadas para fomentar la investigación, la formulación de argumentos basados en evidencias, el análisis de información, comprensión social y la participación en la sociedad. Al relacionarse con estos recursos, pueden aprender a analizar datos históricos y sociales desde diferentes perspectivas, habilidades que son fundamentales para un aprendizaje efectivo y significativo en el área de estudios sociales.

Relación entre las variables

La inteligencia artificial (IA) ha facilitado el desarrollo de recursos educativos innovadores, permitiendo automatizar la generación de contenidos personalizados a las necesidades de cada alumno. Tanto ChatGPT como las diferentes herramientas de inteligencia artificial no solo incrementan la eficiencia en el proceso de planificación y diseño de los diferentes recursos educativos, sino que ayudan a los docentes a crear contenidos que se adaptan al estilo de aprendizaje de los alumnos. A su vez, la personalización de recursos no solo reduce las horas de trabajo de los docentes, sino que

incrementa la motivación y comprensión del alumno, al crear experiencias educativas atractivas e interactivas en Estudios Sociales.

La incorporación de la IA conlleva riesgos que deben considerarse, estos pueden provocar la despersonalización del aprendizaje y la pérdida de destrezas del progreso de su pensamiento. Se puede decir que la protección de la privacidad y cordialidad en el uso de la herramienta es una preocupación notable, por eso es imprescindible que las instituciones educativas y los educadores tomen en cuenta estas diferentes provocaciones para permitir que la implementación sea ética.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Inteligencia Artificial Generativa.	Herramientas que permiten adaptarse a las necesidades de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.	Conocimiento conceptual.	Definición de IA generativa.	¿Cómo definiría usted la inteligencia artificial generativa?	Entrevista
			Ejemplos de IA generativa.	¿Podría mencionar ejemplos concretos de herramientas de IA generativa que ha usado o conoce?	
		Recursos generativos.	Tipos de herramientas utilizadas.	¿Qué herramientas de inteligencia artificial generativa utiliza en el aula?	
		Aplicación pedagógica.	Integración en procesos de enseñanza.	¿Cómo integra la IA generativa en las actividades de enseñanza de Estudios Sociales?	
		Aceptación y valoración.	Actitud del docente hacia la IA generativa.	¿Qué opinión tiene sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo en su práctica docente?	
Aprendizaje en Estudios Sociales.	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes sobre nuestro entorno.	Comprensión de contenido.	Facilidad para entender conceptos.	¿Consideras que los recursos generados con inteligencia artificial (IA) te ayudan a entender mejor los temas de Estudios Sociales?	Encuesta
		Motivación.	Interés por la materia.	¿Sientes que los recursos generados con IA te motivan y aumentan tu interés por aprender Estudios Sociales?	
		Interacción con el contenido.	Participación en actividades.	¿Participas activamente en actividades donde se utilizan herramientas IA generativa para Estudios Sociales?	
		Desempeño académico.	Percepción de mejora en calificaciones.	¿Tus calificaciones en Estudios Sociales han mejorado desde que usan los recursos generados con IA?	
		Aprendizaje autónomo.	Uso independiente de herramientas IA	¿Has utilizado por tu cuenta alguna herramienta de IA para estudiar Estudios Sociales fuera del aula?	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Un estudio descriptivo explica la experiencia de docentes al implementar los recursos generados por la inteligencia artificial en el área de estudios sociales (Castro et al., 2020). Este tipo de investigación se caracteriza por comprender completamente las condiciones, hábitos y actitudes existentes a través de descripciones precisas y completas de las actividades y procesos bajo investigación.

Investigación exploratoria

De acuerdo con Nicomedes (2018) la investigación exploratoria, es utilizada para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos previamente, se identifican y establecen conceptos y variables, también las prioridades para futuras investigaciones.

Investigación bibliográfica documental

Por otra parte es una investigación bibliográfica-documental, debido a que analiza un objeto de estudio a través de fuentes documentales como libros, revistas, artículos, tesis o investigaciones previas en relación con el tema que se quiere entender, estos elementos ayudarán a comprender la realidad del problema planteado en torno a la IAG para la creación de recursos educativos en el área de Estudios Sociales en 10mo grado con base de los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica y las encuestas a aplicar a los alumnos de 10mo año básico de los paralelos “A-B-C-D”. Esta selección va a permitir

entender la realidad que se da dentro de la institución educativa y, en consecuencia, de los paralelos escogidos.

Investigación de campo

Según Cajal (2018) la investigación de campo implica recoger datos directamente de la realidad sin intervenir o alterar las variables. El propósito es analizar los fenómenos sociales en su contexto natural, el investigador se abstiene de manipular las variables para mantener la genuinidad del entorno donde sucede estos fenómenos, este enfoque de investigación se utilizará para analizar y obtener información de los alumnos de 10mo grado de los paralelos “A-B-C-D” de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, situada en la provincia de Santa Elena.

Diseño de investigación

Enfoque de investigación

La investigación es de enfoque mixto. Oliveira (2020), señala que, incluye la composición de enfoques cualitativos y cuantitativos, se seleccionó esta técnica porque permite la recolección de un conjunto diverso de datos, dando como resultado una comprensión mucho más precisa y confidencial del fenómeno de investigación.

La combinación de información cualitativa obtenida por entrevistas, observaciones y análisis de documentos, con la información cuantitativa que se obtiene a través de encuestas y análisis estadísticos, puede proporcionar una perspectiva más completa y enriquecedora sobre el problema de investigación. Como menciona Hernández y Mendoza (2019) las investigaciones permiten utilizar técnicas específicas

para recoger diferentes datos, estos suelen ser analizados a profundidad y establecer la relación que hay entre variables.

El enfoque elegido permite obtener datos numéricos a través de encuestas aplicadas a estudiantes, lo que facilita evaluar el uso de la inteligencia artificial para el aprendizaje en Estudios Sociales, por otro lado, se emplean entrevistas a los docentes de la institución educativa elegida para analizar las diferentes experiencias y percepciones que han tenido al utilizar IAG para generar recursos educativos en Estudios Sociales, esta combinación posibilita un mejor análisis al integrar la objetividad de los datos cuantitativos con la amplitud interpretativa de los datos cualitativos.

Población y muestra

Población

López (2004), señala que la población se refiere al número de persona, los elementos o unidades de análisis destinados a recolectar datos y la información relevante al tema que se investiga, permite determinar el alcance de los datos recolectados.

En esta investigación el grupo de estudio seleccionado fueron los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, durante el periodo académico 2025-2026, ubicada en la provincia de Santa Elena.

Muestra

Según lo indicado por López (2004), es un subconjunto de la población, objetivo que se selecciona para participar en la investigación. En este caso, el grupo de muestra fue un total de 150. Por el cual se compone por 148 estudiantes de 10mo grado de los

paralelos” A-B-C-D” cada uno tienen aproximadamente 40 estudiantes, cuyas edades varían entre 14 y 15 años y 2 docentes que imparten Estudios Sociales en dicha institución.

Tabla 1: Población de investigación considerada para el estudio.

<i>POBLACIÓN</i>	<i>PARALELO</i>	<i>NÚMERO DE PARTICIPANTES</i>
<i>Estudiantes de 10mo grado</i>	“A”- “B”- “C”- “D”	148
<i>Docentes de 10mo grado</i>	“A”- “B”- “C”- “D”	2
<i>Total</i>		150

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

Duana y Hernández (2020) señalan que las técnicas e instrumentos para la respectiva recolecta de datos abarcan los procedimientos y acciones que facilitan al investigador obtener información necesaria para responder a las diferentes interrogantes de una investigación. Al ejecutar correctamente las encuestas se obtendrán datos exactos que permitirán valorar la efectividad del proyecto.

Esto se debe a la necesidad de la recolección de datos de acuerdo que si el uso de los recursos educativos generados por la IA mejora el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales.

La entrevista

La entrevista se aplica a las personas de manera oral, esto ayuda a recolectar respuestas ante las personas que tienen dificultad para escribir, a su vez se obtiene una amplia cantidad de respuestas para todas las interrogantes que prepare el entrevistador (Feria et al., 2020)

Mediante esta técnica de recolección se va a obtener información personalizada y se analizará la opinión del entrevistado acerca del tema, durante su desarrollo, los datos recopilados serán en base a las preguntas del tema investigativo y parte de la experiencia del docente en la asignatura de Estudios Sociales.

La encuesta

Consiste en recolectar información directamente de los participantes para conocer sus opiniones o recomendaciones, para alcanzar los resultados esperados con esta técnica es fundamental tener claro los objetivos de la investigación. Aunque los cuestionarios o encuestas ofrecen una información más completa, es crucial aplicarlos con precaución. Por tal motivo, para los estudiantes se optó por la encuesta, esta vendría a ser una mejor opción por el hecho de que tanto las preguntas como las respuestas son cerradas, donde el entrevistado señalará donde mejor considere.

Técnicas de interpretación de la información

Es fundamental contar con técnicas para analizar datos. Por lo tanto, para la entrevista se utilizó ATLAS. ti. Este software hace el respectivo análisis de la información que se obtuvo, se agrupan en códigos que representan las categorías de esos datos, recalando la relación que tienen, para hacer las conclusiones de lo que se está estudiando.

Para la respectiva interpretación de los datos de la encuesta, se realizó un formulario en Google forms para tener una constancia de datos digitalizados de los encuestados. Posteriormente, con el programa desarrollado por Microsoft, Excel, que es una hoja de cálculo, se puede realizar diferentes cálculos aritméticos básicos, crear gráficos, funciones estadísticas que ayudan a ilustrar la información obtenida de las encuestas ya mencionadas.

Con la ayuda de esta herramienta se realizaron las distintas tablas de frecuencias y porcentajes, facilita la comprensión de respuesta obtenidas, esto nos ayuda a establecer conclusiones significativas y tomar decisiones basadas en las respuestas de los encuestados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista aplicada a los docentes

Docente – Paralelo A.

P1. ¿Cómo definiría usted la inteligencia artificial generativa?

Ayuda para estudiantes y docentes porque facilita el acceso a un sinnúmero de información y recursos, sin embargo, en estudiantes solo como apoyo y su uso debe ser con cuidado, debido a que por usar estas herramientas no entienden el tema del que se trata y se vuelve incapaz de desarrollar sus propios conocimientos porque solo copian y pegan. Por eso, solo lo defino como una ayuda.

P2. ¿Podría mencionar ejemplos concretos de herramientas de IA generativa que ha usado o conoce?

ChatGPT, es la que he usado para obtener información rápida y si necesito una que otra información solo le pido a Google para que me facilite al instante.

P3. ¿Qué herramientas de inteligencia artificial generativa utiliza en el aula?

Normalmente no la utilizo porque la institución no cuenta con una infraestructura adecuada para adaptar estas herramientas, pero desde la comodidad de mi casa la implemento rara vez cuando traigo cuestionarios de preguntas sobre los temas a tratar, recalcando que la uso como guía para integrarla en algún momento oportuno.

P4 ¿Cómo integra la IA generativa en las actividades de enseñanza de Estudios Sociales?

Considero que su uso debe ser consciente y solo un 20% integro en mis actividades y al igual los trabajos de mis alumnos, para contrastar realizo lecciones orales o escritas porque priorizo que desarrollen su propio pensamiento y comprensión de los temas, así la tecnología no reemplaza el proceso de aprendizaje.

P5. ¿Qué opinión tiene sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo en su práctica docente?

Es una herramienta que ayuda y facilita el trabajo en información para presentaciones de clases, planificaciones, tareas y cuestionarios a docentes y estudiantes. Usándolo adecuadamente y como una ayuda que nos ahorra tiempo y a organizar mejor las actividades, como ChatGPT que nos genera sugerencias rápidas.

Docente – Paralelo B, C, D.

P1. ¿Cómo definiría usted la inteligencia artificial generativa?

Como una herramienta tecnológica que nos apoya tanto a docentes como estudiantes para generar tareas al instante. Sin embargo, considero que se debe usar con cuidado, no solo se trata de copiar y pegar; sino como ayuda de nuestras actividades.

P2. ¿Podría mencionar ejemplos concretos de herramientas de IA generativa que ha usado o conoce?

ChatGPT, me facilita la generación de contenidos que me sirven para adaptar ciertas actividades para llevar a mis alumnos y puedan desarrollar, de ahí por lo general uso Google que también encontramos información para Estudios Sociales.

P3. ¿Qué herramientas de inteligencia artificial generativa utiliza en el aula?

No hago útil las herramientas en el aula porque la unidad educativa no cuenta con la infraestructura suficiente para poder implementar la IA, aun así, cuando la integro traigo realizada alguna actividad para realizar en clases, como debates o cuestionario para hacer que los estudiantes participen.

P4. ¿Cómo integra la IA generativa en las actividades de enseñanza de Estudios Sociales?

Es muy poco, solo la integro para enriquecer los conocimientos ya adquiridos, considero que los estudiantes desarrollen su propio pensamiento y analicen de acuerdo con su conocimiento. Por eso, las actividades solo las realizamos en clases, rara vez se envía a la casa porque ellos no analizan porque usan estas herramientas.

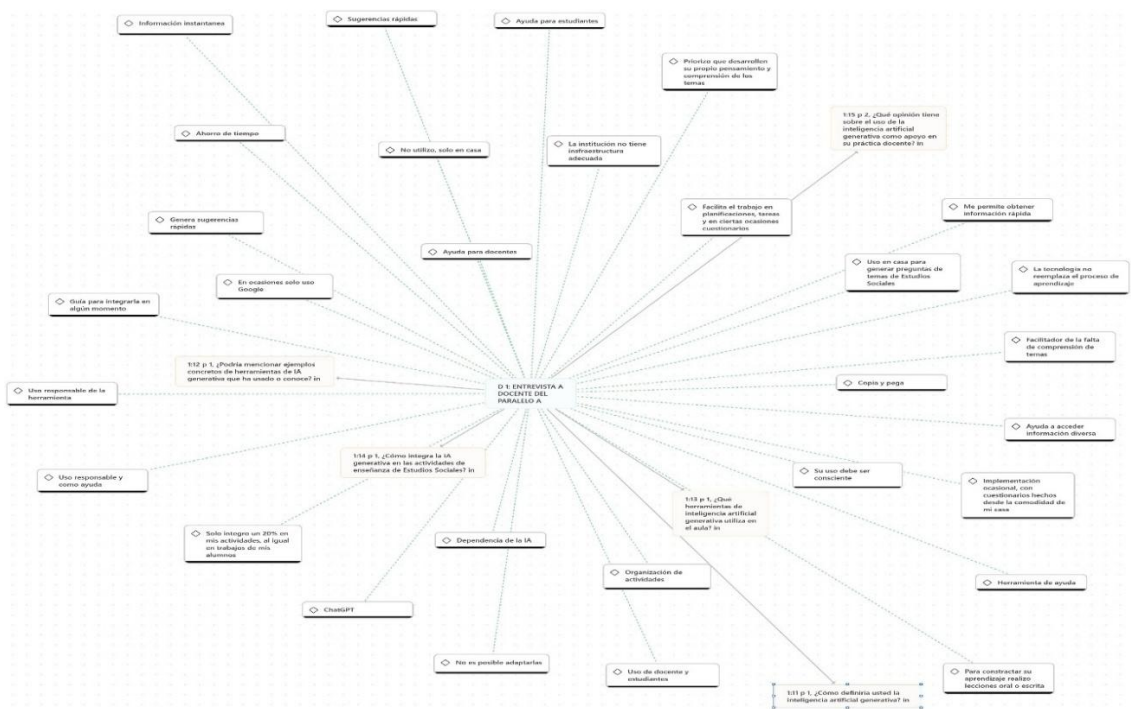
P5. ¿Qué opinión tiene sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo en su práctica docente?

Es una herramienta útil que puede facilitar nuestro trabajo para presentaciones y ayudar a los estudiantes a acceder a una información más actualizada, pero no hay que excedernos, no debemos permitir el reemplazo de nuestros conocimiento o aprendizaje, así podemos seguir desarrollando nuestro pensamiento para que seamos guías durante la enseñanza.

Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado

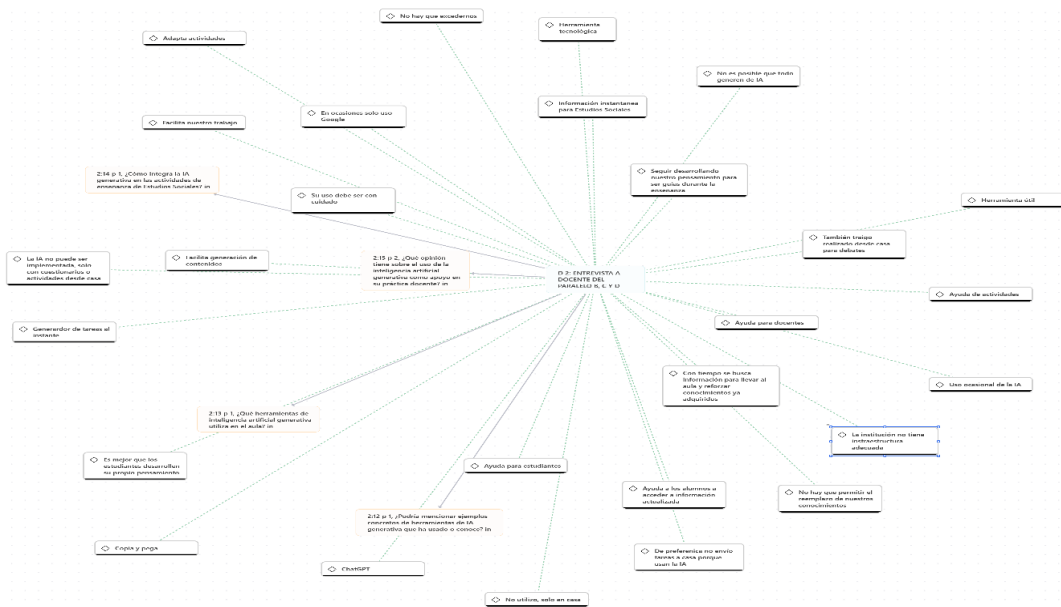
Gráfico 1:

Nube de palabras del docente 1



Fuente: Cruz y Pezo 2025, datos extraídos de ATLAS.ti.

Gráfico 4:
Red semántica del docente 2



Fuente: Cruz y Pezo 2025, datos extraídos de ATLAS.ti.

Análisis por preguntas de la entrevista aplicada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado

Ítems 1: En la primera pregunta las docentes describen la inteligencia artificial generativa (IAG) como una herramienta que facilita el acceso a información y recursos. Sin embargo, destacan que su utilización debe ser cuidadosa porque muchos alumnos solo copian y pegan sin antes entender para poder aprender, hacen hincapié que su uso debe ser reflexivo y no simplemente automático como tal.

Ítems 2: Al solicitar ejemplos de inteligencia artificial generativa, ambas docentes se enfocaron en ChatGPT, herramienta que emplean o hacen uso para obtener información de manera instantánea, a esto se añade que Google también les facilita el acceso a datos de lo que necesitan. Ambas resaltan la funcionalidad para la creación de actividades y para profundizar temas relacionados al área de Estudios Sociales.

Ítems 3: En cuanto a las herramientas utilizadas en el aula de clases, las docentes de los respectivos paralelos A, B, C y D comentan que son incapaz de usar la IAG por la carencia de la infraestructura adecuada, aunque la utilizan en sus hogares para crear cuestionarios para incorporar en clases. En sí, la utilizan de manera ocasional como guía para las actividades.

Ítems 4: La docente del paralelo A indica que incorpora solo un 20% a las actividades, usándola para acceder a información que permitan la enseñanza en Estudios Sociales. No obstante, menciona que su uso debe ser poco, considera esencial que los alumnos desarrollen sus propios pensamientos y entendimiento de los temas, esto evitará el uso excesivo de las herramientas de IA. Para contrarrestar lo antes mencionado, combinan la IAG con lecciones orales y escritas para ver si desarrollaron las actividades

conscientemente. Por su parte, quién imparte clases a los paralelos B, C y D menciona que su uso es restringido, prefiere llevar a cabo actividades en el aula porque al presentar tareas se evidencia que emplean estas herramientas. En este caso, la incorporan en cuestionarios o presentaciones para las clases.

Ítems 5: Con respecto a la docente del paralelo A, opina que la inteligencia artificial generativa es una herramienta útil para planificar clases, crear tareas y diseñar cuestionarios, tanto para profesores como para alumnos. Haciendo énfasis que si su uso es adecuado se ahorra tiempo y una mejor organización de las actividades. No obstante, recalca que debe ser una guía y no como un reemplazo del aprendizaje. Por otro lado, la profesora del paralelo B, C y D también la reconoce como una herramienta que permite obtener información actual para enriquecer el aprendizaje. Sin embargo, advierte que no se debe permitir el uso excesivo, con los conocimientos que ya se tiene es fundamental que los educadores continúen siendo guías en el proceso educativo, garantizando que los alumnos desarrollen sus propias habilidades.

Análisis general de la entrevista aplicada a las docentes de Estudios Sociales de 10mo grado

Las entrevistas que se realizaron en la institución educativa Guillermo Ordoñez Gómez, específicamente a dos docentes que imparten la asignatura Estudios Sociales revelan perspectivas claras sobre el uso de la inteligencia artificial generativa. Las docentes coinciden en decir que es una herramienta valiosa al facilitar información de manera instantánea para estudiantes y profesores. Sin embargo, expresan preocupación por su uso excesivo.

Enfatizan que la IA generativa se debe usar de manera limitada porque últimamente el estudiante depende mucho de esta tecnología provocando que no desarrollen su pensamiento crítico y analítico. Por otra parte, la falta de un buen equipamiento tecnológico en las aulas da como resultado que las docentes no implementen frecuentemente estas herramientas, aun así, hacen un esfuerzo por trabajar en sus casas con la herramienta que más utilizan que es ChatGPT este genera información para cuestionarios y diapositivas, permitiéndole llevar un recurso adaptable y compartirlo en la clase de Estudios Sociales.

Los docentes coinciden que la integración de la IA generativa en las actividades de enseñanza-aprendizaje debe ser utilizada de manera controlada e identificándolo como una herramienta de apoyo, aunque se considere que puede ser útil y beneficiosa para generar un sinnúmero de contenidos, planificaciones y actividades, es decir, no debe reemplazar el proceso de aprendizaje.

Análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes de 10mo grado.

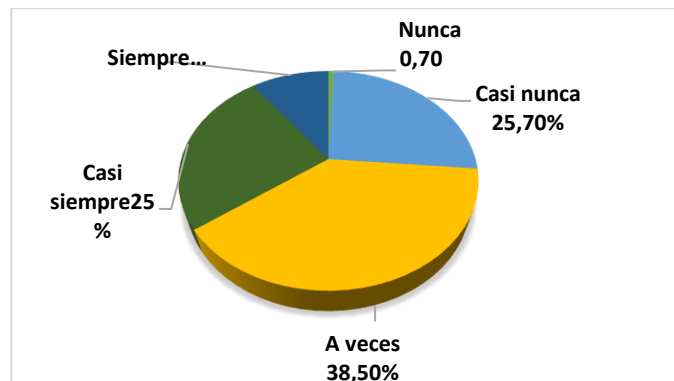
P1. ¿Consideras que los recursos generados con inteligencia artificial (IA) te ayudan a entender mejor los temas de Estudios Sociales?

Tabla 2: *Comprensión del contenido con la IAG*

ÍTEM	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	1	0,70%
	Casi nunca	38	25,70%
	A veces	57	38,50%
	Casi siempre	37	25%
	Siempre	15	10,10%
	Total	148	100,00%

Fuente: Cruz y Pezo 2025

Gráfico 6:
Comprensión del contenido



Fuente: Cruz y Pezo 2025

Respecto a la primera pregunta de la encuesta sobre si los recursos generados por inteligencia artificial generativa (IAG) ayudan a entender mejor los temas de Estudios sociales, el 26,40% tienen una percepción negativa acerca de su efectividad, por otro lado, el 35,10% representa a las respuestas positivas obtenidas. Sin embargo, existe un 38,50% de encuestados que dudan sobre su efectividad, es un porcentaje considerable, indica la necesidad de brindarles información con ejemplos efectivos para que tengan una visión más positiva sobre los recursos generados por IA.

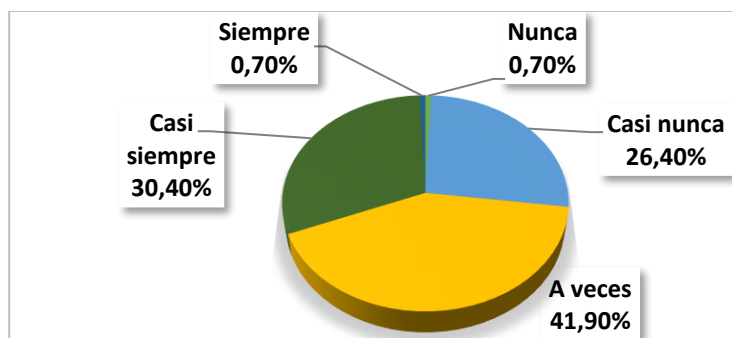
P2.- ¿Sientes que los recursos generados con IA te motivan y aumentan tu interés por aprender Estudios Sociales?

Tabla 3: *Motivación e interés por aprender*

ÍTEM	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	1	0,70%
	Casi Nunca	39	26,40%
	A veces	62	41,90%
	Casi siempre	45	30,40%
	Siempre	1	0,70%
	Total	148	100,00%

Fuente: Cruz y Pezo 2025

Gráfico 7:
Motivación e interés por aprender



Fuente: Cruz y Pezo 2025

Sobre la motivación e interés por aprender, se obtuvo un 27,10% de respuestas negativas por parte de los encuestados quienes no han experimentan este beneficio. En cambio, el 31,10% fueron de resultados positivos, aunque no sea un porcentaje alto demuestra la efectividad de esta tecnología en cierta parte de la población. Sin embargo, el 41,90% son el total de estudiantes que aun dudan. Estos datos nos demuestran que existe una oportunidad para influir en la percepción que tiene los estudiantes. Se sugiere que existan oportunidades donde los estudiantes puedan interactuar con esta tecnología, además, que se compartan ejemplos y experiencias reales donde se evidencie su efectividad.

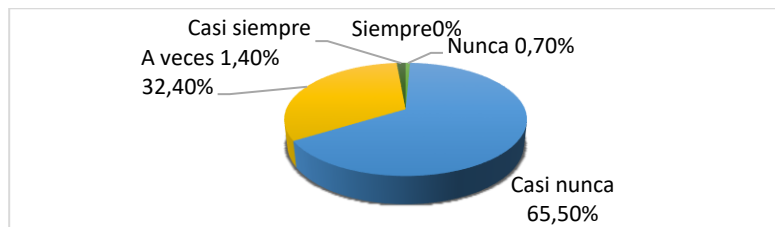
P3.- ¿Participas activamente en actividades donde se utilicen herramientas de IA generativa para Estudios Sociales?

Tabla 4: *Participación activa*

ÍTEM	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	1	0,70%
	Casi nunca	48	32,40%
	A veces	97	65,50%
	Casi siempre	2	1,40%
	Siempre	0	0%
	Total	148	100,00%

Fuente: Cruz y Pezo 2025

Gráfico 8:
Participación activa



Fuente: Cruz y Pezo 2025

Respecto a la participación activa de los estudiantes en actividades donde se implementan recursos generados por IAG, el 66,20% representa el total de respuestas negativas, es una cantidad sumamente alta de estudiantes que no participan en estas actividades. El 32,40% de los encuestados indicaron que ocasionalmente son participes. Por último, se obtuvieron el 2,10% de respuestas positivas. Los datos obtenidos nos demuestran que, la participación de los estudiantes es mínima, aunque las herramientas de la IAG tienen el potencial para brindar una clase interactiva, aún existe desafíos significativos para que se pueda lograr la participación de todo el alumnado. Estos resultados son una base para que se logre profundizar las causas que provocan la ausencia de participación y se puedan diseñar intervenciones efectivas.

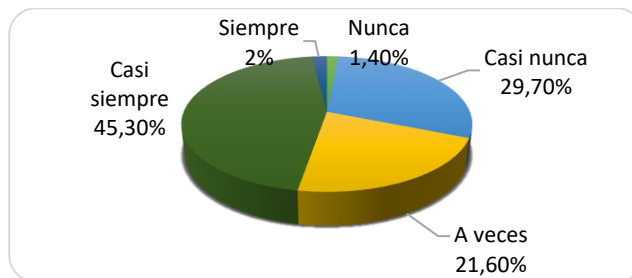
P4.- ¿Tus calificaciones en Estudios Sociales han mejorado desde que usan los recursos generados con IA?

Tabla 5: *Mejora de calificaciones*

ÍTEM	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	2	1,40%
	Casi nunca	44	29,70%
	A veces	32	21,60%
	Casi siempre	67	45,30%
	Siempre	3	2%
	Total	148	100,00%

Fuente: Cruz y Pezo 2025

Gráfico 9:
Mejora de calificaciones



Fuente: Cruz y Pezo 2025

La encuesta reveló que, el 31,10% es el total de respuestas negativas, son estudiantes que no han visto una mejora en sus calificaciones. El 21.60% representa a la cantidad de encuestados que dudan la efectividad de estas herramientas en sus calificaciones. Sin embargo, se obtuvieron un total de 47,30% de respuestas positivas esta cantidad de estudiantes han experimentado como los recursos generados por IA han mejorado sus notas en Estudios sociales. Aunque no sea un porcentaje sumamente alto, se ve reflejado lo beneficioso que es esta tecnología al momento de implementarla en el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que los profesores busquen los mejores recursos que la IAG pueda brindarle adaptarlo a su clase, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

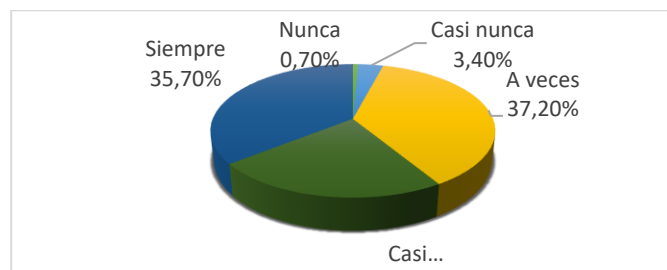
P 5.- ¿Has utilizado por tu cuenta alguna herramienta de IA para estudiar Estudios Sociales fuera del aula?

Tabla 6: *Uso independiente de la IAG*

ÍTEM	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	1	0,70%
	Casi nunca	5	3,40%
	A veces	55	37,20%
	Casi siempre	34	23%
	Siempre	53	35,70%
	Total		148

Fuente: Cruz y Pezo 2025

Gráfico 10:
Uso independiente de la IAG



Fuente: Cruz y Pezo 2025

En la última pregunta sobre la utilización independiente de las herramientas de IA para estudiar Estudios Sociales, se obtuvo un total de 4,10% de resultados negativos, son la cantidad de estudiante que no hacen uso de estas herramientas. El 37,20% representa al conjunto de encuestados que ocasionalmente lo utilizan. En cambio, las respuestas positivas alcanzaron un total de 58,70%, lo que demuestra una fuerte aceptación y valoración de estos recursos. Estos datos son base para poder seguir promoviendo su uso con exposiciones practicas o talleres que demuestren su efectividad esto va a influir en los estudiantes que aún no la han utilizado como también en los que no han tenido buena experiencia al usar esta tecnología.

Discusión de los resultados

La investigación se realizó en la institución Guillermo Ordoñez Gómez enfocándose en la percepción y experiencia del profesorado en relación con el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en su práctica docente, donde las respuestas recopiladas mediante la aplicación de una entrevista dirigida a dos docentes que están a cargo de 10mo año básico en el área de Estudios Sociales indican que, la IAG es un facilitador al acceso recursos e información valiosa que ayudan a despertar el interés de los estudiantes por aprender pero su uso es limitado por lo complejo que es al utilizarla y

la carencia de un buen equipamiento para poder implementarla. Tal como se citó con anterioridad a López y Montiel (2023), donde se demuestra que los recursos generados por la IA mejoran el aprendizaje de los estudiantes, pero la falta de capacitación provoca que no se implemente totalmente y no se aproveche los beneficiosos que brinda. Además, destaca que su uso debe ser consciente, donde el docente debe ser la guía primordial del alumnado al integrar esta tecnología de primera instancia.

Es necesario que se realicen capacitaciones que brinden información necesaria para el uso de estas herramientas y mejorar la infraestructura de la institución, esto dificulta que los maestros experimenten lo enriquecedor que podría ser para la enseñanza, lo cual cumple con lo mencionado por Fernández (2019) quien manifiesta que debido al poco conocimiento que tienen los docentes para manejar la IA impide implementarla en aula, por lo tanto los profesores que imparten Estudios Sociales optan por métodos tradicionales que no son nada innovadores provocando que los estudiante no sientan interés por aprender.

Por otra parte, en la encuesta que fue aplicada a los estudiantes se obtuvo una parte de resultado positivos, se comprobó que, las pocas veces que han utilizado de manera individual esta herramienta percibieron que los recursos generados por IAG si les facilita la comprensión de temas, aumenta el interés por aprender y les ayuda a mejora rendimiento académico en Estudios Sociales. Las herramientas de la IA tienen el suficiente potencial para ofrecer distintos formatos con información que sea atractivo y fácil de entender (UNESCO, 2024).

También se evidenciaron respuestas negativas en la pregunta sobre si los estudiantes participan en actividades con IA en Estudios Sociales, optaron por respuesta

como “casi nunca” y “a veces”, lo que evidencia que su uso es limitado en el aula, provocando que los estudiantes no perciban los beneficios que ofrece pues los docentes prefieren seguir lo tradicional consisten en que los estudiantes lean, subrayan lo más importante y los transcriban en su cuaderno, lo cual cumple con lo mencionado por Laínez y Muñoz (2024) quienes demostraron que los docentes no optan por impartir clases con recursos innovadores y solo este basado en la memorización provocando que los estudiantes pierdan el interés por aprender Estudios Sociales, esto muestra una oportunidad para fomentar el dialogo y reflexión sobre el uso de la IAG en la educación.

Los resultados tanto negativos como positivos de la entrevista y encuesta son una guía para esfuerzos futuros para lograr optimizar la implementación de la IAG en el ámbito educativo, esto se alinea con las recomendaciones expuestas por Cunuhay et al. (2022) quienes indican que es fundamental que las instituciones educativas ejecuten diferentes planes para mejorar las condiciones de las aulas y orientar mediante capacitaciones constantes a todo el personal sobre las herramientas de la IA, logrando aceptación por parte de los estudiantes y docentes para una mejor calidad de la educación y no solo este basado en métodos tradicionales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se exploró el uso de la inteligencia artificial para la generación de los recursos educativos para Estudios Sociales en 10mo año. Mediante los datos obtenidos se pudo evidenciar que el uso de la IA es limitado, esta herramienta no es el medio predominante por parte de las docentes al momento de enseñar Estudios Sociales, en este contexto, se cumplió el objetivo principal al lograr identificar el escaso uso de esta tecnología en el aprendizaje.

Se identificó que, la herramienta que emplean para crear recursos educativos es ChatGPT, hay que destacar que solo la utilizan ocasionalmente. Estos hallazgos implican que, si se cumplió el objetivo al identificar la herramienta que usan las docentes, pero también demuestra que no están informadas sobre otras opciones de herramientas que puedan utilizar en su práctica docente, al centrarse en una única opción no ofrecerán una gama más amplia de herramientas a sus estudiantes provocando que no enriquezcan su experiencia educativa.

Se determinó como recurso educativo generado con IAG son las diapositivas, su contenido es de acuerdo con la información que facilita ChatGPT, este recurso se ha empleado ocasionalmente en las aulas de 10 año básico, específicamente en el área de Estudios Sociales. Debido a la velocidad con la que surgen nuevas herramientas desarrolladas por IA para generar recursos educativos se supera la capacidad de con la que muchos docentes se pueden mantener al día con esta información y por lo tanto no conozcan más opciones de recursos que sean efectivos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, se analizó que, las docentes reconocen los beneficios de la IAG en la educación pero que no confían totalmente en su capacidad, deducen que esta herramienta no dejará desarrollar en los estudiantes su pensamiento crítico, esto es causado por la falta de información pues muchos educadores no comprenden totalmente la capacidad de la IA para mejorar el aprendizaje. Por otra parte, cierta cantidad de estudiantes perciben a la IAG como una herramienta de apoyo para estudiar, pero solo hacen su uso de manera independiente debido a que no utilizan frecuentemente en el aula, lo que indica que una adecuada incorporación podría elevar la calidad educativa en el área de Estudios Sociales y así influir en los demás alumnos para que sean testigos de sus beneficios.

Recomendaciones

Mantenerse en constante actualización: Se recomienda proporcionar información actualizada a los docentes y estudiantes para que puedan identificar y usar las diferentes herramientas que brinda la IA para crear recursos educativos. Es necesario que adquieran estos conocimientos para que sea efectiva su implementación en la educación, este proceso debe de incluir aspectos teóricos y prácticos, asimismo una correcta orientación para su uso adecuado.

Fortalecer la implementación: Es esencial demostrarles a los docentes mediante ejemplos prácticos lo fácil que es usar las herramientas de IA, recalcarles cómo pueden optimizar su tiempo y dar un aprendizaje enriquecedor a los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, que no lo vean como un reemplazo de su labor como docente sino como un apoyo para realizar actividades creativas donde los alumnos interactúen más.

Cambiar su percepción: Se recomienda para que los docentes y estudiantes puedan percibir la eficiencia de las herramientas de IA para la creación de recursos, es

fundamental abordar sus inquietudes acerca de esta tecnología, no es suficiente con demostrarle como la pueden usar, sino que también como la pueden integrar de forma estratégica en la enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajao, O., KudriratIbilola Zakariyyah, Olakunle, O., Ogunleye, B., y Sharma, H. (2024). Una revisión sistemática de la IA generativa para la práctica de la enseñanza y el aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 14(6), 636.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14060636>
- Alpizar Garrido, L. O., y Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1830>
- Álvarez, H. (29 de Noviembre de 2023). La Inteligencia Atificial como Ctalizador en la enseñanza de la Historia: Retos y Posibilidades Pedagógicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 319.325.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.426>
- Andino Córdova, A. A., Asimbaya Pilaguano, S. M., Guanotuña Balladares, G. E., Obando Chalapu, J. G., Ríos Morillo, A. J., Sosa Caiza, N. E., y Zapata Achig, V. H. (2024). Aplicaciones prácticas de la generativa en la educación inclusiva. *Estudios y Perspecticas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1950-1967.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.344>
- Aniceto-Norabuena, Ú. R., Jurado-Enríquez, E. L., Melgarejo-Ángeles, W. E., Vargas-Prado, K. F., y Villacorta-Granados, T. G. (2025). Inteligencia artificial generativa en el proceso de enseñanza del docente universitario. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1612>
- Aparicio Gómez , W. O. (2023). La Inteligencia articial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizae para el siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación*, 3(2), 217-230.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Arana Ramos, J. A., y Muñoz Aguilar, A. S. (Agosto de 2024). *Gamma y su aporte en el aprendizae significativo de los estudiantes de la carrea de Pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad Técnica de Babahoyo periodo académico abril-agosto 2024*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17642/ARANA%20RAMOS%20JAIRO%20ARMANDO-MU%c3%91OZ%20AGUILAR%20ANTHONY%20SANTIAGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Balón, D., y Quirumbay, J. (5 de Marzo de 2025). *El rol del docente de estudios sociales en la comprensión profunda*. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13158>
- Cabrera, D., López, J., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6, 35-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Cajal, A. (2018). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. Lidefer :
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Castro, N., Guevara, G., y Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Coyago, X., y Fajardo, G. (2024). Integración de la inteligencia artificial en estrategias digitales. *Ciencia Latina*, 10.
- Cunuhay Cuchipe, W. C., Moreira Zamora, L. E., Nata Castro, D. J., y Peñaherrera Acurio, W. P. (2022). Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) como Recurso Educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 6(2), 402-413.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.402-413](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.402-413)
- Dickey, E., y Bejarano, A. (2024). GAIDE: Un marco para el uso de IA generativa para asistir en el desarrollo de contenido de cursos. *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*, (pp. 1-9). Washington, EE.UU.
<https://doi.org/10.1109/FIE61694.2024.10893132>
- Duana, D., y Hernández, S. (05 de diciembre de 2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 3.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Feria, H., Mantecón, S., y Matilla, M. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández Casis, D. S. (2019). Recursos didácticos tecnológicos educativos en el área de estudios sociales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Mariana Riera de Troya” de la parroquia Febres Cordero, canntón Babahoyo de la pronia de los Ríos. (*Tesis de licenciatura*). Universidad técnica de Babahoyo, Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6436/E-UTB-FCJSE-EBAS-000188.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Flores Vivar , J. M., y García Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar*(74), 37-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- Francisco Cruz, A., García Varea , I., Martínez Carrascal , J., Ruiz Martínez , P., Sánchez Campos , A., y Turró Ribalta , C. (2024). *La inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria: Oportunidades, desafíos y recomendaciones*. Crue-Universidades Españolas. España: Crue.
https://www.crue.org/wp-content/uploads/2024/03/Crue-Digitalizacion_IA-Generativa.pdf
- González, C. (25 de Mayo de 2023). *El impacto de la inteligencia artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Héctor Ardisana, E. F., y Millet Gaínza, B. (2024). Inteligencia artificial (ChatGPT) en la educación universitaria: Realidad y consideraciones éticas. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(25), 299-316.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.25.13>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México .
- Ibaibarriaga Toset, Á. (2023). Powtoon: animación e interactividad en tus presentaciones. *Observatorio de tecnología educativa*(102), 2-10. https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTEpdf102_2020_847-19-134-3
- Iza, K., y Malavé, K. (2024). El uso de la inteligencia artificial generativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 10mo grado de la Unidad Educativa Americano. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12040/1/UPSE-TEB-2024-0052.pdf>
- Lainez , J., y Muñoz , N. (2024). Aprendizaje innovador a través del uso de recursos didácticos en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del octavo grafo de EGB. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10836/4/UPSE-TEB-2024-0029.pdf>
- Lapo, J. M., La Rosa, Y., Romero, F. F., y Salazar, M. C. (2024). La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB. *Reincisol*, 3(6), 6983-7007.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6983-7007](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6983-7007)

- López Ruiz, M., y Montiel Ruiz, F. J. (2023). Inteligencia artificial como recurso docente en un colegio rural agrupado. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 28-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.592031>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero* , 09(08), 69-74. Retrieved 19 de Mayo de 2025, from
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). *Tipos de Investigación*. CORE:
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Oliveira, J. (15 de Agosto de 2020). Integración De Datos En Investigación De Métodos Mixtos: Desafío Y Oportunidad Para La Enfermería. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 29, 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Parra Sánchez , J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un enfoque desde la personalización. *Revista Docentes 2.0*, 14(1), 19-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtded.v14i1.296>
- Perezchica Vega, J. E., Román Méndez, A. D., y Sepúlveda Rodríguez, J. A. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>
- Rivera-Carvajal, L. V., y Samada-Grasst, Y. (2022). El software powtoon como recurso didáctico para el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, 6(11), 292-315. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0216>
- UNESCO. (2019). *Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación*. Beijing, República Popular China: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,. unesco:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>
- UNESCO. (2019). CONSENSO DE PEKÍN SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN. *CONSENSO DE PEKÍN* (pp. 1-11). PARÍS: UNESCO.
- UNESCO. (16 de Septiembre de 2024). *unesco*. unesco:
<https://www.unesco.org/es/articulos/que-debe-saber-acerca-de-los-nuevos-marcos-de-competencias-en-materia-de-ia-de-la-unesco-para?hub=32618>

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 CUESTIONARIO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



Nombre de la institución:

Grado: _____ Paralelo: _____

OBJETIVO: El objetivo de este cuestionario es recolectar información de los estudiantes de 10mo grado en relación con el uso de recursos generados por inteligencia artificial generativa en Estudios Sociales.

INDICACIÓN: Para rellenar el cuestionario, lee detenidamente y marca según tu criterio “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” o “Siempre” y la última pregunta de “sí o no”.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 10MO GRADO.						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Consideras que los recursos generados con inteligencia artificial (IA) te ayudan a entender mejor los temas de Estudios Sociales?					
2	¿Sientes que los recursos generados con IA te motivan y aumentan tu interés por aprender Estudios Sociales?					
3	¿Participas activamente en actividades donde se utilizan herramientas de IA generativa para Estudios Sociales?					
4	¿Tus calificaciones en Estudios Sociales han mejorado desde que usan recursos generados con IA?					
5	¿Has utilizado por tu cuenta alguna herramienta de IA para estudiar Estudios Sociales fuera del aula?					

ANEXO B



ENTREVISTA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE ENTREVISTA PARA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre de la institución:

Grado: _____ Paralelo: _____

OBJETIVO: El objetivo de la guía de entrevista es la percepción y experiencia de los docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial generativa en su práctica docente.

INDICACIÓN: Se basa en preguntas abiertas, deben ser respondidas de forma concreta y clara, compartiendo opiniones y experiencias.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Cómo definiría usted la inteligencia artificial generativa?

2. ¿Podría mencionar ejemplos concretos de herramientas de IA generativa que ha usado o conoce?

3. ¿Qué herramientas de inteligencia artificial generativa utiliza en el aula?

4. ¿Cómo integra la IA generativa en las actividades de enseñanza de Estudios Sociales?

5. ¿Qué opinión tiene sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo en su práctica docente?

ANEXO C



ANEXO D

OFICIO UPSE


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-332-MG

La Libertad, 21 de mayo de 2025

Lcda. Medardo Stalin Reyes Limón. MSc.
Rector/a de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez"
 Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Cruz Alejandro Merly Sully** y **Pezo Pilco Grelia Estefanía**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"La inteligencia artificial para generar recursos educativos"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

.....
 Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
 Directora de la Carrera de Educación Básica
 Universidad Estatal Península de Santa Elena
 C.c.: Archivo

